

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**



**VIDA DE FE EN FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
SANTA ROSA 2016**

Autores:

**RAFAEL PEREZ NEIRE
DIAZ DELGADO MARINO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN: ANTROPOLOGÍA, FAMILIA Y
GESTIÓN**

Chiclayo, Perú

2018

**VIDA DE FE EN FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
SANTA ROSA 2016**

POR:

**RAFAEL PEREZ NEIRE
DIAZ DELGADO MARINO**

Tesis presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN: ANTROPOLOGÍA, FAMILIA Y GESTIÓN

APROBADO POR:

**Mtro. David Fernando Limo Figueroa
Presidente de Jurado**

**Mtro. Marco Antonio Cieza Dominguez
Secretario/a de Jurado**

**Mtro. Nancy Emilia Estela Salazar
Vocal / Asesora de Jurado**

CHICLAYO, 2018

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a todas las familias de la prelatura de Chota y Cutervo, especialmente a las familias de la parroquia “San Pedro y San pablo” de Querocoto que han sido objeto de estudio.

Estamos trabajando en esta parroquia y vivimos las experiencias de las familias trasmisoras de valores cristianos que permiten que sus hijos tengan una gran capacidad de apertura a la fe.

Este trabajo, deseamos, sirva para que las familias sean escuela de virtudes cristianas y se conviertan en familias al estilo de la familia de Nazaret: Jesús, María y José.

AGRADECIMIENTO

A la universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” por haber creado un programa especial, para facilitar a los maestros de la Prelatura de Chota en obtener el grado de Magíster En Antropología, Familia Y Gestión

A nuestro Obispo Mons. Fortunato Pablo Urcey y al P. Eleuterio Vásquez, por animarnos a hacer estos estudios que enriquece la vida personal y va en provecho de toda la feligresía.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	15
1.1. Marco Teórico	15
1.1.1. Antecedentes del problema.....	15
1.1.2. Bases teóricas – científicas.....	17
1.1.2.1. El hecho religioso.....	17
1.1.2.2. El hecho religioso determinado por lo sagrado.....	18
1.1.2.3. Componentes del hecho religioso.....	23
1.1.2.4. Rasgos y caracteres del hecho religioso.....	23
1.1.2.5. La transmisión de la fe en comunidad.....	24
1.1.2.6. La vivencia de la fe en familia: Dimensiones.....	31
1.1.3. Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS	41
2.1 Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis.....	41
2.2 Población, muestra de estudio y muestreo.....	42
2.2.1. Población.....	42
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.3.1. Técnicas de campo.....	44
2.3.2. Técnica de gabinete: Técnica del fichaje.....	45

2.3.3. Validez y confiabilidad del instrumento.....	46
2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos.....	46
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
3.1. Características de la “vida de piedad personal” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.....	48
3.2. Características de la “Vida de oración en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.....	53
3.3. “Devociones en familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.....	58
3.4. Características del “Ambiente cristiano en el hogar” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.....	60
3.5. Características de la “Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.....	63
3.6. “Medios formativos de la fe en familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.....	66
3.7. Características de la vivencia de la “Caridad en la familia,” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.....	68
IV. CONCLUSIONES.....	71
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
VI. ANEXOS.....	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como determinar las características de la vivencia de la fe en familia según dimensiones, en estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016. Esta investigación se ha realizado con un enfoque cuantitativo, perteneciendo a un tipo de investigación descriptivo, puesto que solo se ha pretendido conocer la realidad en torno a la vida de fe en familia de los estudiantes encuestados. Se trabajó con una muestra de 578 estudiantes a quienes se aplicó un diagnóstico (cuestionario). Los resultados de la investigación se puede resumir en que la mayoría de familias no viven su fe de manera activa, especialmente en lo que se refiere a prácticas relacionadas con los sacramentos o devociones relacionadas con la Virgen María y los santos.

Palabras Claves: Familia, fe, vivencia.

ABSTRACT

The present work of investigation has like determining the characteristics of the experiencia of the faith in family according to dimensions, in students of the I.E. José Olaya Balandra from the district of Santa Rosa in 2016. This research has been carried out with a quantitative approach, pertaining to a type of descriptive research, since only the reality about the life of faith in the family of the students surveyed. We worked with a sample of 578 students to whom a diagnosis was applied (questionnaire). The results of the investigation can be summarized in that the vast majority of families do not live their faith actively, especially in regard to practices related to the sacraments or devotions related to the Virgin Mary and the saints.

Keywords: Family, faith, experience.

INTRODUCCIÓN

La persona humana está llamada a un desarrollo integral de su ser, tanto en su dimensión inmanente como trascendente; desarrollo que se realiza en su relación con los demás, especialmente los más próximos: la familia. Ella es el ámbito natural del desarrollo de la persona, por medio de ella la persona se humaniza, se hace mejor persona.

La familia no solo le brinda a sus miembros que lo constituyen la oportunidad de crecer en su dimensión puramente humana, sino también en su dimensión sobrenatural, dándole un sentido sobrenatural a su existencia y a su actuación. Por eso Juan Pablo II (1981) dice:

La familia cristiana es la primera comunidad llamada a anunciar el Evangelio a la persona humana en desarrollo y a conducirla a la plena madurez humana y cristiana, mediante una progresiva educación y catequesis. (Familiaris Consortio, N° 2)

En efecto, la Buena Nueva que nos revela Jesucristo le da la luz a la persona para reconocer la valía de su ser, la razón de su dignidad personal de manera más profunda y radical. Buena nueva que, según el Santo Padre, debe ser comunicada primeramente en el entorno familiar; por eso se dice que la familia es la primera responsable darles a sus miembros una formación humana y cristiana, para llegar a su plenitud tan anhelada^{da}

Por tanto, los padres de familia, primeros responsables de la educación de los hijos, no solo deben dar a sus hijos una educación meramente humana, sino también con sentido trascendente, orientada a la práctica del amor hacia los

demás y de Dios como fin supremo, que da sentido pleno a la vida humana. Solo esta educación integral de la persona puede hacer posible el pleno desarrollo de la persona y de la sociedad.

Por eso el Concilio Vaticano II hace referencia a la necesidad de esta educación integral que los padres deben dar a sus hijos, cuando afirma:

Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan. (*Gravissimum educationis*, N° 3)

Por esta razón, la educación integral de los hijos debe incluir la educación de la fe, pero ésta no se puede solo reducir a una mera transmisión de conocimientos teóricos, sino sobre todo transmisión de vida vivida, enseñarles con palabras, pero sobre todo con el ejemplo, tal como lo dice Monseñor Sánchez Monge (s/f) en su carta pastoral a las familias:

Se comprende que educar en la fe en la familia no puede reducirse a mera transmisión de conocimientos de carácter religioso. Su objetivo es ayudar a los hijos, a lo largo de su proceso evolutivo, a ir construyendo su vida desde la fe y desde los valores evangélicos. O lo que es lo mismo, acompañar a los hijos en la búsqueda de la propia identidad religiosa. La familia educa en la fe desde la ayuda prestada en la cercanía de un amor personalizado, en la concreción de lo cotidiano y en la naturalidad de lo diario, lo sencillo y lo normal. Los padres son quienes mejor pueden hacer resonar la voz de Dios ante sus hijos. Pero a condición de que ellos mismos traten de vivir la fe que pretenden transmitir. (N° 16)

Sin embargo, en la actualidad muchos padres de familia se han olvidado de su gravísimo deber de brindar a sus hijos una educación integral que incluya la educación en la fe, limitándose solo con preocuparse por darle una educación puramente humana, donde el objetivo fundamental es darles una preparación científica y técnica para una realización profesional; olvidándose de la vocación trascendental de la persona.

Esta situación ha sido enormemente favorecida por la instauración de una cultura que ha olvidado a Dios, así lo afirma Sánchez (2008):

Hoy día el olvido de Dios, la indiferencia religiosa, la falta de esperanza, la religiosidad a la carta, la subjetiva apreciación de los valores, el relativismo moral, la confusión de lo legal con lo ético, afectan muy hondamente a los cristianos en general y a las familias cristianas en particular. (p. 164)

Por eso es que en la sociedad actual se puede constatar que muchas familias están cayendo en la indiferencia religiosa. Así lo precisa Pagola (1997):

Hay un sector importante de familias donde lo religioso está quedando como «excluido» del hogar. Los padres se han alejado de la práctica religiosa y viven instalados en la indiferencia. Se bautiza al hijo, se celebra la primera comunión, pero no existe preocupación real por transmitir una fe que no se vive. Está creciendo incluso el número de padres que se oponen a que sus hijos tengan una iniciación cristiana. El hijo sólo respira en su hogar hostilidad a lo religioso, crítica sistemática o burla. (p. 2)

Este mismo autor hace una descripción de la actitud de los padres de familia en relación a la educación cristiana de sus hijos, que refleja la realidad en la que está inmersa la familia en la actualidad:

Hay padres cuya postura es de absoluta despreocupación. No les preocupa la educación cristiana de sus hijos. No creen que la fe pueda ser de interés para su futuro. Sólo se interesan por la carrera del hijo, por el bienestar de la familia, por el disfrute del fin de semana. Bastantes padres experimentan una sensación de desorientación. Personalmente, viven una fe llena de dudas y contradicciones. Intuyen que la experiencia religiosa podría ser importante en la familia y para el futuro de los hijos, pero no saben cómo actuar. No se sienten capaces de transmitir su fe. Otros adoptan una postura más bien pusilánime y cobarde. Se dicen cristianos, pero no viven su fe con gozo, sino de forma inerte y rutinaria. No abandonan de manera clara y definitiva su fe religiosa, pero tampoco la toman en serio en su hogar. No pocos padres adoptan una postura de dejación y abandono. No se sienten responsables de la transmisión explícita de la fe a sus hijos. Pretenden ser suplidos por el colegio, la parroquia o las instituciones

eclesiales, pero en el hogar apenas se hace esfuerzo alguno para compartir la fe.
(pp. 2-3)

Estas características de la sociedad en general también se observa en la sociedad peruana, y más concretamente en el distrito de Santa Rosa de la región Lambayeque. Si bien es cierto es que por un lado se observan familias que se preocupan por la educación cristiana de los niños y adolescentes y procuran vivir su fe en familia; sin embargo se constata la existencia de cierta indiferencia en cuanto a su misión de educar cristianamente a sus hijos en los padres de familia de la Institución Educativa José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, que según testimonio de los mismos estudiantes, los padres de familia:

- No se preocupan por enviarles a la catequesis parroquial a sus hijos.
- No tienen una vida de oración en su familia.
- No practican los sacramentos, es más muchos ni siquiera están unidos por el sacramento del matrimonio.
- No participan de los actos litúrgicos los domingos, por dedicarse a diversiones mundanas.

Esta situación ha motivado la realización del presente trabajo de investigación, cuyo problema ha quedado formulado de la siguiente manera:

¿Cuáles son las características de la vivencia de la fe en familia, según dimensiones, en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016?

Ante este problema se ha planteado como **objetivo general** de la investigación:

Determinar las características de la vivencia de la fe en familia, según dimensiones, en estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

Para el logro de este objetivo general se planteó como **objetivos específicos** los siguientes:

- Determinar las características de la “vida de piedad personal” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.
- Determinar las características de la “Vida de oración en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.
- Describir las “Devociones en familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.
- Determinar las características del “Ambiente cristiano en el hogar” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.
- Determinar las características de la “Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.
- Determinar los “Medios formativos de la fe en familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.
- Determinar las características de la vivencia de la “Caridad en la familia,” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

Esta investigación tiene una especial relevancia en la actualidad especialmente porque la familia es el ámbito donde se forma la persona en sentido integral, es aquí donde la persona aprende a darle un sentido trascendente a la vida humana. Si la familia descuida esta dimensión importante en la educación de sus hijos, como es la vivencia de la fe, los adolescentes no tendrán bases sólidas para su formación y orientación en su vida; y por tanto con facilidad pueden perder el sentido de su existencia y caer en situaciones que le desordenan respecto de su verdadero fin como por ejemplo caer en vicios, de distinta índole. Se trata, por tanto, de un tema muy importante para la humanidad en general porque como dijo S.S. Juan Pablo II: “El futuro de la

humanidad se fragua en la familia” (Familiaris consortio, N° 86). Si ella está en peligro, lo estará la humanidad entera.

Por tal motivo, este trabajo permitirá a los padres de familia y autoridades educativas de la institución educativa conocer la problemática existente en esta área de la vida familiar, que se debe tener en cuenta en las políticas educativas que se asuman, para ser trabajadas de manera conjunta con la Parroquia y la escuela para mejorar la familia en todas sus dimensiones.

Asimismo este trabajo servirá de base para futuros trabajos de investigación a nivel de propuestas de programas educativos para educar la fe en los niños y adolescentes, en colaboración con la familia y la Parroquia.

Finalmente, no solo se beneficiará la familia, la escuela, la Parroquia; sino la sociedad en general porque todo lo que se haga en beneficio de la familia repercute directamente en la sociedad, como su célula básica que es.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Marco Teórico

1.1.1. Antecedentes del problema

Realizados los estudios correspondientes sobre los antecedentes, se han encontrado investigaciones que guardan cierta relación con el presente trabajo, así tenemos:

Fonseca y Carranza (2009) en su investigación “Diagnóstico de la vivencia religiosa de los padres y madres de familia de la parroquia San Lorenzo de Súcota – Prelatura de Chota” consideran que la vivencia de fe en las familias de la parroquia San Lorenzo de Súcota es trascendente porque de ese modo la fe se mantendrá viva y se transmitirá de padres a hijos.

Díaz y Heredia (2011) en su investigación “Diseño de un programa para mejorar la participación de los estudiantes de la institución educativa Santo Tomás en la Pastoral Juvenil Parroquial, según los lineamientos de Aparecida” afirman que los jóvenes y adolescentes representan un enorme potencial para el presente y el futuro de la Iglesia y de nuestros pueblos. Puesto que, ellos son sensibles a descubrir su vocación, a ser amigos y discípulos de Cristo. Además, para lograr una renovación en los jóvenes es necesario el reencuentro con los valores que le lleven a descubrir la dimensión religiosa y trascendente.

Díaz y Pérez (2010) en su investigación “Características de la vivencia de las normas de piedad cristiana en estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar de Panamá, Pimpingos” expresan que los alumnos en su mayoría no reciben ayuda espiritual de ninguna persona preparada en este campo (Un sacerdote, un religioso o religiosa, un catequista y/o un profesor, etc.). Además, existe poca presencia de los representantes de la parroquia en la comunidad, es por eso que no existe mucha persona preparada para evangelizar y brindar formación cristiana a los jóvenes de la comunidad. Asimismo, la comunidad no cuenta con grupos de apoyo parroquiales, como Ilegión de María, Movimiento Juan XXIII y grupos juveniles, es por esto que no hay un espacio para que los jóvenes mejoren su vida espiritual y los padres de familia puedan ayudarse para guiarles positivamente a sus hijos.

González (2004) en su libro “Transmisión de los valores religiosos en la familia” expresa que tanto en el marco teórico como en el trabajo empírico, se ha realizado un análisis pormenorizado del proceso de transmisión de valores religiosos en las familias. Teniendo como reflexión final y prospectiva que las principales responsables de la educación religiosa familiar son las madres y las abuelas, pues son las que en mayor medida les hablan de Jesús a sus hijos y nietos, además, les acompañan a la Eucaristía y rezan con ellos. Sin embargo, la tendencia del padre con mayores estudios, es la de aumentar su presencia y participación en mediaciones religiosas tales como la oración, la Eucaristía y la transmisión oral del mensaje evangélico. Esta tendencia de los padres a recuperar su labor educativa en el plano religioso, se convierte, en ocasiones, en una resistencia a perder el protagonismo en la educación religiosa familiar por parte de ellos y es levemente superior en aquellos progenitores cuyos hijos acuden a centros religiosos.

Díaz y Jara (2011) en su tesis denominada “Diseño de un programa para mejorar la participación de los estudiantes de la I.E. “Santo Tomás” en la pastoral juvenil parroquial según los lineamientos de Aparecida en

el año 2010, concluyeron que los jóvenes y adolescentes representan un enorme potencial para el presente y futuro de la Iglesia de nuestros pueblos. Con respecto a los temas en los cuales están interesados los estudiantes se encontró que la mayoría les desean que les hablen de Dios, del valor de la amistad y el valor de la fe y la mayoría de ellos a veces participan en la misa dominical y el 94% no participa en algún grupo juvenil parroquial.

Todos estos trabajos de investigación citados han servido de fundamento teórico para realizar la presente investigación, ya que todos ellos hacen referencia a la vivencia de la fe en niños o adolescentes en relación con el ámbito familiar y parroquial.

1.1.2. Bases teóricas - científicas

1.1.2.1. El hecho religioso

El hombre con su dimensión trascendente, su apertura a la verdad y a la belleza, con su sentido del bien moral, con su libertad y la voz de su conciencia, con su deseo de “eternidad” y felicidad, se interroga sobre la existencia de un ser superior que le dé sentido a su propia existencia: Dios (CEC, n. 33). La semilla de eternidad que lleva en su ser no se puede reducir a la solo materia, pues, la razón más alta de su dignidad y su ser constitutivo radica en su vocación a la comunión con Dios (G S, 1965 n. 18-19). Como dice Lucas (1999), la religión “es un hecho humano específico que consiste en el reconocimiento y aceptación por parte del hombre de una realidad suprema que confiere sentido último al mundo, al hombre y a la historia” (p. 129).

El Concilio Vaticano II, en su declaración *Nostra Aetate* (1965), también nos da una visión del hombre en cuanto ser religioso:

Ya desde la antigüedad y hasta el momento actual, se encuentra en los diferentes pueblos una cierta percepción de aquella fuerza misteriosa que está presente en la marcha de las cosas y en los acontecimientos de la vida humana y a veces también el reconocimiento de la suma Divinidad e

incluso del Padre. Esta percepción y reconocimiento penetran su vida con un íntimo sentido religioso (n. 2).

La percepción y el reconocimiento de aquella fuerza misteriosa en la vida del hombre, le hace trascender más allá de sí mismo y palpar la dimensión de lo sagrado. Pues, como dice san Agustín, en el interior del hombre está inscrito el deseo de Dios y éste se remonta más allá de sí mismo para encontrar sentido a todas sus potencialidades e inclinaciones naturales:

Tú eres grande Señor, y muy digno de alabanza: grande es tu poder, y tu sabiduría no tiene medida. Y el hombre, pequeña parte de tu creación, pretende alabarte, precisamente el hombre que, revestido de su condición mortal, lleva en sí el testimonio de su pecado y el testimonio de que tú resistes a los soberbios. A pesar de todo, el hombre pequeña parte de tu creación, quiere alabarte. Tú mismo le incitas a ello, haciendo que encuentre sus delicias en tu alabanza, porque nos has hecho para ti y nuestro corazón está -inquieto mientras no descansa en ti (San Agustín, conf. 1, 1, 1).

1.1.2.2. El hecho religioso determinado por lo sagrado

Respecto al hecho religioso en cuanto determinado por lo sagrado, Lucas (1999) nos dice que el hombre percibe una realidad superior que determina su comportamiento y sus actitudes porque sólo en esa realidad trascendente encuentra sentido y plenitud su existencia.

En la misma línea Lucas (1999) comenta que “el paradigma supraterráneo que muestran las hierofanías suscita en el hombre ideas y sentimientos que modifican la concepción que tiene de sí y su comportamiento” (p. 115). De aquí que el hombre asume esta realidad y centra su atención en aquella realidad que dará sentido y plenitud a su existencia. Por eso aspira a superar cuanto lo rodea y desea implantarse en esa vida otra que se le muestra. En opinión de Eliade, citado por Lucas (1999), “el hombre religioso no se da: se hace a sí mismo aproximándose a

los modelos divinos”. Y luego continúa, “no se llega a ser verdadero hombre salvo conformándose a la enseñanza de los mitos, salvo imitando a los dioses” (p. 115).

Tras estas aportaciones Hernández (1999) afirma lo siguiente:

Ello nos permite adelantar una primera afirmación acerca de la religión como vivencia de algo trascendente. De ella se sabe algo solamente desde la respuesta del sujeto religioso a una llamada que proviene de otra parte y que él concreta en actos especiales. Aparece como una reconstrucción en lo interior de la existencia humana del objeto que se manifiesta y que el hombre acepta gratuitamente. No es una revelación, sino la respuesta a la manifestación de algo y de alguien. (p.16)

En efecto, el objeto se convierte en dato cuando se inicia un proceso dialéctico en la propia conciencia entre el yo y el Otro en forma de comunión del sujeto con el objeto, del yo con el tú. Ello es debido a que el hombre se siente profundamente concernido por la presencia de una realidad superior y distinta que irrumpe en su vida y le insta a responder con la entrega total de su ser. Es la vivencia de criatura ante la omnipotencia creadora (p. 116).

Otto, Citado por Lucas (1999) nos dice:

Este es el “sentimiento de dependencia” que se reconoce y se da cuenta de sí mismo, lo cual es mucho más y harto distinto de los sentimientos “naturales” de dependencia... Le llamo sentimiento de criatura de que se hunde y se anega en su propia nada y desaparece frente aquel que está sobre todas las criaturas (p. 116).

La historia de las religiones muestra aquel impacto sufrido por el hombre ante la presencia de lo sagrado y deja plasma su respuesta en múltiples actos concretos que configuran las diferentes religiones. A partir de estos datos, los fenomenólogos definen la religión como experiencia vivida por el hombre de un ser trascendente más allá de su alcance y al margen de todo intento de manipulación y aprovechamiento. Se trata de la presencia de Dios como valor supremo proyectada en la conciencia humana (Hernández, 1999).

Por tanto, “para el hombre religioso, la vida humana sólo tiene sentido si es vivida como aceptación de un requerimiento hecho desde lo alto. No es el hombre el principal agente de la historia, sino el colaborador o “cocreador” con otros agentes de orden superior y trascendente” (Hernández, 1999, p.116).

Este sentimiento, impulsa al hombre a adoptar dos actitudes complementarias: desprendimiento de lo terreno pasajero, y sometimiento agradecido a una potencia suprema de la que se sabe deudor. En esta potencia es en donde encuentra la fuente de su ser, a la vez que descubre en ella su meta y destino. Desde ahora el hombre va a vivir su vida en dos niveles diferentes: en el desarrollo de sus posibilidades naturales y en la participación de un mundo sobrehumano propio de los dioses (Lucas, 1999)

El mismo Lucas (1999) resume este tema diciendo que: “la actitud religiosa, en cuanto determinada por lo sagrado, comporta una doble experiencia: experiencia de sentido último y experiencia de encuentro personal con otro mayor (Dios)”, y lo explica a continuación:

a) Experiencia de sentido último.- La experiencia humana no se circunscribe a lo percibido por los sentidos y verificable como pretenden el empirismo y el positivismo (Hume, Comte). Tampoco se limita a la captación de la propia conciencia y a la racionalización del yo (estructura lógica: Hegel). Las formas de acceso a la realidad son múltiples y complejas, muchas de las cuales no pueden ser comprendidas por la razón dialéctica de un proceso de objetivación y retorno. Entre éstas se encuentra la experiencia de sentido por la que el hombre queda abocado a la presencia de lo enteramente otro. H. G. Gadamer la ha llamado horizonte *del sentido*, donde la razón interpretativa y hermenéutica juega baza importante.

La experiencia científica se refiere a objetos y acontecimientos controlables empíricamente y la razón dialéctica se centra en el ejercicio de la propia razón (autoreflexión), en tanto que la experiencia de sentido interpreta simbólicamente los contenidos de las anteriores implicando a la persona en un campo significativo más amplio y valioso inobjetivable y

fuerza de compromisos vitales. Es cierto que tiene que contar con las otras cosas, pero no lo es menos que se vale por sí misma asistida por la hondura que descubre y por los valores que despliega.

Lejos de controlar la realidad, la experiencia de sentido la respeta y la admira, a la vez que espera su demostración para participar de su grandeza. De ahí su función desveladora de nuevos umbrales: más que mostrar, abre horizontes y sugiere nuevas realidades.

“El hombre sólo experimenta en línea de sentido allí donde descubre o establece un desnivel entre lo expresante y lo expresado. Ese desnivel... sólo en compromiso de experiencia personal puede captarse” (Pikaza, citado por Lucas, 1999, p.118).

Significa esto que la experiencia de sentido tiene lugar dentro de un contexto cultural especial y mostrar la apertura constitutiva del sujeto humano, puesto que es reconocimiento de la propia finitud. Estas notas la emparentan con la experiencia religiosa de la que hablamos enseguida.

b) **La experiencia religiosa.**- Respecto a la experiencia religiosa se cita al mismo Lucas (1999) que profundiza en el tema:

Aplicando estos principios a la actitud religiosa, podemos definirla como una experiencia de sentido en cuyo centro está lo sagrado, lo luminoso y santo como punto último de referencia que garantiza la realización plena del hombre. No es experiencia de lo inmediato, sino profundización en ella, pues, como escribe E. Schillebeeckx, el hombre religioso no podía experimentar a Dios en sus cultos y ritos, si no lo viera de algún modo en los encuentros cotidianos con el mundo y con los hombres. No es que el hombre haga hablar a Dios, sino, más bien, es Dios el que se da a conocer a través de las distintas vivencias humanas como aquel que trasciende a todas.

Para conocer mejor la experiencia religiosa, describimos los elementos que la determinan, sus características y la clase de aceptación que comporta.

Elementos determinantes de la experiencia religiosa:

- **Insobornable y terrible.** Este elemento reviste el aspecto de algo imprevisible bajo la forma de una fuerza dispensadora de beneficios y desastres que rebasa el poder humano y escapa a su apropiación (Yahvé, Amon-Ra, Zeus, etc.).
- **Enviado.** Es un elemento mediador entre las dos fuerzas anteriores que revela el camino de salvación haciendo de la religión un mensaje de liberación...

Características de la experiencia religiosa:

- **Inmediatez.** En la experiencia religiosa no se da un contacto directo con la realidad experienciada como en las sensaciones. Reviste, más bien, la forma de encuentro personal con lo sagrado, pero a través de otras realidades que sirven de mediaciones.
- **Globalidad.** Abarca a la persona enteramente afectándola en su intimidad y constitución ontológica.
- **Transformación.** En la experiencia religiosa el sujeto se transforma por completo, porque se des-centra (sale de sí) y adopta una postura de reconocimiento y aceptación de una realidad superior (lo santo) que le asigna nuevas metas y le marca nuevos caminos...
- **Aceptación respetuosa.** De acuerdo a Lucas (1999), nos dice:

Una experiencia semejante suscita en el sujeto lo que los fenomenólogos llaman actitud religiosa o religión. Descubierta esta realidad, el hombre lo acepta generosamente en actitud de plena confianza porque la ve como máximo poder y valor incondicional, como riqueza superabundante que colma todas sus pretensiones y sacia plenamente sus ansias de búsqueda. Es el límite de su peregrinar... (pp. 118-121)

1.1.2.3. Componentes del hecho religioso

En el hecho religioso intervienen: el hombre, la realidad suprema y la función salvífica tal como lo expresa Lucas (1999).

- **Hecho humano específico.** La religión es una actividad exclusivamente humana, obra de la inteligencia y de la voluntad, porque consiste en asumir la existencia en perspectiva de trascendencia.

- **Realidad suprema.** Se trata de un Ser superior y trascendente dotado de una triple superioridad que le confiere el carácter de misterio: ontológica (más ser), axiológica (mayor valor), personal (superpersona). Este componente es el determinante de la actitud religiosa.

- **Función salvífica.** Esa realidad superior confiere sentido último, porque en el entronque con ella el hombre alcanza su plenitud y se siente liberado.

1.1.2.4. Rasgos y caracteres del hecho religioso

La estructura del hecho religioso comporta los siguientes elementos:

El hombre en su realidad existencial; Dios como realidad trascendente; Sentido de dependencia y función salvífica. En ella se cumplen los términos de toda relación: sujeto (término a quo), objeto (término ad quem), fundamento (razón o vínculo entre ambos, sentido de dependencia). Estos elementos determinan los rasgos distintivos de la religión tanto por parte del hombre como por parte del Misterio.

Por lo tocante al hombre, los caracteres principales son los siguientes: dinámico (comporta actividad constante), emocional (afecta al hombre en su psiquismo integral), óntico y místico (se inscribe en el núcleo del ser humano), doctrinal (contiene unas verdades imprescindibles), colectivo y eclesial (se ejerce en unión con los demás), inmanente y trascendente (se dirige a lo totalmente otro desde la vida actual).

Por parte del misterio, la religión se presenta como irrupción en la propia vida de una potencia extraña que conmueve al hombre impulsándolo a cambiar de vida. Le insta a ser él mismo plenamente con la asistencia de otro mayor. Se trata de un movimiento dialéctico que

concierno al sujeto humano en su intimidad más profunda teniendo que dejar de ser lo que es para conquistar otra forma de vida más perfecta. Conseguir esta vida otra es la meta de la actitud religiosa, que se traduce en actos y prácticas mediante las cuales pretende el hombre acortar distancias y hacer presente a dios en la propia vida, a la vez que se transporta él mismo a la nueva esfera descubierta (Hernández, 1999, p. 130).

1.1.2.5. La transmisión de la fe en comunidad

A) Religiosidad Popular

Según el documento de PUEBLA, en III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (CELAM) “La Evangelización en el Presente y en el futuro de América Latina”, destaca:

Por religión del pueblo, religiosidad popular o piedad popular, entendemos el conjunto de hondas creencias selladas por Dios, de las actitudes básicas que de esas convicciones derivan y las expresiones que las manifiestan. Se trata de la forma o de la existencia cultural que la religión adopta en un pueblo determinado. La religión del pueblo latinoamericano, en su forma cultural más característica, es expresión de la fe católica. Es un catolicismo popular. (p. 1)

Por tanto, la religiosidad popular es la forma como viven un grupo de personas su dimensión religiosa en un contexto determinado, que es influenciado por las manifestaciones culturales de la sociedad.

Por eso, el documento citado también afirma:

...a ese cuerpo expresivo de acciones rituales que llamamos religiosidad corresponde una forma particular de experiencia, sentimientos, representaciones racionales y unas actitudes de base que no dejan de hacerse presentes en la mediación ritual. Pero es esa mediación o ese conjunto de mediaciones rituales lo que constituye el objeto inmediato de nuestra descripción cuando hablamos de la religiosidad popular.

De ahí se deduce que la religiosidad popular está constituida por un conjunto de ritos o prácticas religiosas de un pueblo determinado, a través de los cuales las personas manifiestan su fe.

B) Transmisión de la fe

a) La fe, don de Dios

La fe, es confiar absolutamente en alguien que lo puede todo, en Dios. En este sentido muchos autores hablaron al respecto.

Según Sellés (1998) “la fe es un nuevo modo humano de conocer evidentemente lo divino, porque a Dios no le hace falta la fe para nada pero para el ser humano es recibido como un don sobrenatural” (p. 256).

Además no se puede imponer la fe a nadie sino que todo don requiere el libre ofrecimiento y la libre aceptación personal.

Lo primero en Dios, prosigue el autor citado, es dar y lo primero en el hombre es aceptar. La fe ratifica también este aserto. Dar y aceptar nos da a conocer que son personales, por tanto Dios no da la fe a quien libremente no la quiere aceptar. (p. 256).

Sin embargo, Sellés (1998) dice, no aceptar la fe es como no aceptar cualquier otro regalo, si la fe es personal es decir mejora a la persona. La fe permite conocer también quien es uno mismo, a los demás y al resto; accedemos a conocer a Dios y a su ser personal que tiene lugar en cada persona que alcanza la fe.

Aquí precisamente radica, la afirmación de Meléndro (2001), la relación personal con Dios; el sujeto se caracteriza de manera expresa y directa por su radical condición de persona.

Por otro lado, según Artigas, (2004), destaca, de acuerdo a la Encíclica N° 9 de la doctrina del Concilio del Vaticano I; sobre la distinción entre las dos órdenes de conocimiento como son la razón y la fe. “La filosofía y las ciencias tienen supuesto en el orden de la razón natural mientras que la fe está guiada e iluminada por el Espíritu, reconoce el mensaje de la salvación “plenitud de gracia y de verdad” (cf. Jn 1,14) que Dios ha querido revelar en la historia y de modo definitivo por medio de su hijo Jesucristo (cf. 1Jn. 5, 9; Jn 5,31-32).

Sin embargo, para algunos ciencia y fe son complementarios y para otros en cambio se oponen.

Uno de los temas clásicos de las relaciones entre ciencia y fe, son las pruebas de la existencia de Dios. El Papa Juan Pablo II comenta que se reconoce un paso de la revelación divina constituido por el libro de la naturaleza, cuyos instrumentos son propios de la naturaleza humana.

Si el hombre en su inteligencia no llega a reconocer a Dios como creador de todo, no se debe tanto a la falta de un medio adecuado, sino a la voluntad libre y su pecado. Desde esta perspectiva, la razón es valorada como un instrumento para reconocer a Dios, que se revela a través de la naturaleza.

Sin embargo, Artigas (2004) dice que hay dos consideraciones para la fe: una fe humana y otra fe divina:

La fe humana consiste en admitir lo que nos dice otras personas, creemos lo que nos dicen, se cree a una o varias personas en lo que afirman y actúan con sinceridad. También se refiere a lo que nosotros podríamos comprobar. La fe divina consiste en admitir todo aquello que Dios ha comunicado a los hombres y se basa en la autoridad de Dios, quien no puede engañarse así mismo porque lo sabe todo, ni tampoco puede engañarnos, porque es perfecto y veraz. (p.62)

Por tanto, la diferencia fundamental entre la fe humana y la fe divina radica en el fundamento y objeto de la misma; ya que mientras que la primera se fundamenta en la autoridad cognoscitiva y moral de las personas humanas, la segunda se fundamenta en la autoridad cognoscitiva y moral de Dios, omnisciente y perfectísimo.

b) Dios sale al encuentro del hombre

El Papa Juan Pablo II afirma lo siguiente “no se puede pensar adecuadamente sobre el hombre sin hacer referencia constitutiva para él a Dios”.

Cada uno de los hombres y mujeres surgen del amor divino y se encuentran llamados desde el momento mismo de la concepción.

Aquí precisamente radica la dignidad humana en la vocación del hombre a la comunión con Dios.

El hombre es invitado al diálogo con Dios desde su nacimiento, porque es creado por Dios, por su amor, es conservado siempre por amor, y no vive plenamente según la verdad si no reconoce libremente aquel amor y su entrega a su creador.

Tolstoi, da a conocer que la religión y la moral; un hombre puede ignorar que tiene una religión, como puede ignorar que tiene un corazón, pero sin religión, como sin corazón el hombre no puede existir.

c) Los sacramentos, signos sensibles de salvación

➤ La Iglesia, Sacramento Universal de Salvación

El Concilio de Trento enseña que un sacramento es el signo de una cosa santa y la expresión visible de la gracia invisible, en sí misma es también fruto de la obra redentora y son los medios de santificación.

La Iglesia es la asamblea de las personas santificadas y constituye, por tanto la finalidad de la intervención, salvífica (Efesios 5, 25-27), es sacramento de salvación porque en ella se hace presente un pasado histórico que continúa en vistas de un futuro trascendente, es sacramento universal de salvación (Concilio Vaticano II, Lumen Gentium 1 y 48), es así mismo su sacramento único. Sólo ella, en principio, es capaz de poner a los hombres en comunión con Dios: "fuera de la Iglesia no hay salvación". (San Cipriano).

➤ Presencia del Señor Jesús en los Sacramentos

Decimos que son signos porque tienen elementos que podemos percibir por los sentidos. Por ejemplo: en el Bautismo, el agua; en la

confirmación, el óleo; en la Eucaristía, el pan y el vino. Decimos que son eficaces porque no son solo signos, sino que lo que se nos da con ellos es un efecto espiritual y real. Por ejemplo: en el Bautismo nacemos a la vida de la gracia; en la Confirmación somos fortalecidos por el Espíritu Santo.

En todos los Sacramentos Jesucristo está presente para darnos lo que necesitamos para ser santos. Los sacramentos son signos visibles por medio de los cuales Dios nos comunica su gracia y su amor, son fuentes de gracia y celebración de la vida de la Iglesia. Cristo es imagen de Dios invisible (Colosenses 1, 15) como tal es el sacramento primordial y radical del Padre. “El que me ha visto a mí, ha visto al Padre” (Jn 14, 9) Los sacramentos son un acto personal de salvación. Cristo por medio de la Iglesia, se nos hace presente en cada uno de ellos.

El documento Puebla afirma sobre los sacramentos:

... son los signos principales por medio de los cuales Cristo Resucitado se nos hace presente, y están ordenados a la santificación de los hombres, a la edificación del Cuerpo de Cristo y en definitiva a dar culto a Dios, los signos, también tienen un fin pedagógico no solo suponen la fe sino que a la vez la alimentan, robustecen y la expresan por medio de palabras y cosas, confieren ciertamente la gracia, pero también su celebración prepara perfectamente a los fieles, para recibir con fruto la misma gracia, rendir el culto a Dios y practicar la caridad (Puebla, 921 y 923).

Los sacramentos son los grandes momentos en los que celebramos nuestra vida de fe. En ellos, Cristo viene a nuestro encuentro para comunicarnos el amor y la generosidad del Padre, que en El y por El se nos hace presente, “como fuente de agua viva” y “pan de vida eterna”, para saciar nuestra sed y nuestro hambre, en ella, sus ministros consagrados mediante el sacramento del Orden, los administran en nombre de toda la Iglesia.

La Iglesia sigue desde el principio el ejemplo de Cristo, realizando gestos y ritos para significar una acción interior del Espíritu; que se realiza en el que los recibe, a estos gestos los llama sacramento que quiere decir: "Misterio" para indicarnos la acción maravillosa y misteriosa con la cual Dios obra en nosotros para salvarnos. Podemos definir los sacramentos como signos eficaces de gracia.

- **La Santa Misa**

La Misa es el mismo sacrificio de Jesucristo desde hace más de 2000 años. Cristo se ofreció como ofrenda agradable al Padre para la remisión de nuestros pecados.

No obstante, se dice que la Misa guarda una íntima relación con la última Cena, porque ésta fue la primera Misa celebrada por Cristo, las que siguen después son el cumplimiento de las palabras que entonces pronunció "Haced esto en memoria mía". El carácter de "memorial" que tiene la Misa, por definición, exige de los cristianos la actitud de introducirnos al misterio pascual tal y como es; no como recuerdo de algo que sucedió, sino asociándonos a una acción que sigue verificándose hoy; por ello cuando participamos de la Santa Misa, nos trasladamos, nos hacemos presentes en la Cena del Señor y estamos con María al pie de la Cruz. Las palabras "por El, con El y en El" tienen un profundo sentido y acceden a la dimensión redentora; puesto que en todo pecado hay culpa que merece una pena.

La Misa no es un acto puramente personal del sacerdote o de cada fiel, sino eminentemente comunitario, pues es la Iglesia quien lo ofrece, y la Iglesia es un Cuerpo en el que todos sus miembros son solidarios, el cristiano que se beneficia de la Santa Misa no se debe beneficiar sólo para él, sino también para otros.

- **La Celebración Litúrgica de la Eucaristía**

Juan Pablo II, en Enc. Ecclesia de Eucharistia, n° 29, nos dice que La Iglesia, obediente al mandato del Señor, celebró enseguida la Eucaristía en Jerusalén (cfr. Hch 2,42-48), en Tróade (cfr. Hch 20,7-11) en Corinto (cfr. 1 Co 10,14,21; 1 Co 11, 20-34), y en todos los lugares a donde llegaba el cristianismo. “Era sobre todo el primer día de la semana”, es decir, el domingo, el día de la resurrección de Jesús, cuando los cristianos se reunían para “partir el pan” (Hch 20,7). Desde entonces hasta nuestros días la celebración de la Eucaristía se ha perpetuado, de suerte que hoy la encontramos por todas partes en la Iglesia, con la misma estructura fundamental (Catecismo, 1343).

- **La transmisión de la fe en comunidad**

En primer lugar es necesario precisar que cuando Dios se revela, el hombre tiene la obligación, en justicia, de responder a esa comunicación de Dios. Al respecto dice la Constitución Dei Verbum (n° 5):

Cuando Dios revela hay que prestarle “la obediencia de la fe”, por la que el hombre se confía libre y totalmente a Dios prestando “a Dios revelador el homenaje del entendimiento y de la voluntad”, y asistiendo voluntariamente a la revelación hecha por El. Para profesar esta fe es necesaria la gracia de Dios, que proviene y ayuda, a los auxilios internos del Espíritu Santo, el cual mueve el corazón y lo convierte a Dios, abre los ojos de la mente y da “a todos la suavidad en el aceptar y creer la verdad”. Y para que la inteligencia de la revelación sea más profunda, el mismo Espíritu Santo perfecciona constantemente la fe por medio de sus dones (p.2).

Por lo cual, prosigue el autor citado, es preciso reconocer que no se puede hablar de una verdadera “transmisión de la fe”, como se habla de transmisión de una enfermedad, de unas cualidades hereditarias, y ni siquiera de unos conocimientos. La fe es algo mucho más personal, mucho más libre y autodefinitorio de lo que cada uno de nosotros queremos ser. La fe nace en cada persona, de lo más profundo del ser personal, como una decisión profundamente libre, preparada por la acción creadora de Dios, por la acción del Espíritu Santo que nos ilumina, nos atrae y nos seduce para que creamos filialmente en Dios.

No obstante, a pesar de la dificultad actual en la transmisión pacífica de la fe, se puede afirmar que se han alterado los medios habituales de colaborar al surgimiento de la fe en esta nueva época. Siendo los medios habituales la familia cristiana y la cultura cristianizada, sobresaliendo el rol de la Iglesia en el ejercer la misión de ayudar a creer en el Dios de Jesucristo, fundamentalmente, por medio de las familias cristianas y de la influencia mentalizadora del ambiente cultural y social en el que vivimos

1.1.2.6. La vivencia de la fe en familia: Dimensiones

La primera escuela es la familia donde se enseña el amor, la educación, los valores y la fe.

Por eso, como menciona San Juan Pablo II

Cada familia cristiana es una “comunidad de vida y de amor” que recibe la misión “de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa” (Juan Pablo II, “Familiaris Consortio” n. 17).

Es en la familia donde se transmite la fe, sobre todo, con las obras, con la vida misma, viviendo de manera especial el don del amor, como signo de la presencia de Dios, que llama permanentemente a una unidad en la familia, y ella con Dios.

Por eso también dice San Juan Pablo II

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas (Familiaris Consortio, 18).

Para vivir el amor hace falta fundarlo todo en la experiencia de Cristo, en la vida de la Iglesia, en la fe y la esperanza que nos sostienen como católicos (Pascual, F, 2016, Pág. 1)

Sin la fe, las personas no pueden hacer nada, como dice la frase “la fe mueve montañas”, gracias a la fe podemos hacer cosas maravillosas, hasta convertir el corazón de las personas.

En este trabajo, dentro de la vivencia de la fe en la familia se ha considerado como dimensiones a las siguientes:

- Vida de piedad en familia,
- Vida de oración en familia,
- Devociones en familia,
- Objetos y lugares religiosos para incentivar la fe en familia,
- Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico,
- Medios formativos de la fe en la familia y por último la caridad en la familia, como expresión de la fe.

A) Vida de piedad en familia

La vida de piedad tiene que iniciar en la familia, los padres tienen la obligación de enseñar a sus hijos de aprender, a poner en primer lugar a Dios y la Virgen María en el transcurrir del día.

Como nos comenta Escrivá de Balaguer (1986):

El niño aprende a colocar al Señor en la línea de los primeros y más fundamentales afectos; aprende a tratar a Dios como Padre y a la Virgen

como Madre; aprende a rezar, siguiendo el ejemplo de sus padres. Cuando se comprende eso, se ve la gran tarea apostólica que pueden realizar los padres, y cómo están obligados a ser sinceramente piadosos, para poder transmitir —más que enseñar— esa piedad a los hijos (Punto 103)

Hay muchas prácticas de piedad que se han vivido siempre en las familias cristianas que son la bendición de la mesa, el rezo del rosario todos juntos, las oraciones personales al levantarse y al acostarse, la lectura de la sagrada escritura, etc.

B) Vida de oración en familia

El arma más poderoso para vencer al enemigo es la oración, es el dialogo con Dios; por ese medio se comunica el hombre a Dios, como dice Santa Teresa del Niño Jesús: “La oración es un impulso del corazón, una mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como desde dentro de la alegría” (YOUCAT, p. 258).

Sin la oración el cristiano es fácil al enemigo, tenemos que “Sed sobrios y velad, porque vuestro adversario, el Diablo, ronda como león rugiente, buscando a quién devorar” (1Pe 5, 8), por eso “la oración es la gran puerta de entrada en la fe. Quien ora ya no vive de sí mismo, para sí mismo y por sus propias fuerzas” (YOUCAT, p. 258)

Según el Catecismo de la Iglesia Católica: “La oración es la elevación del corazón a Dios. Cuando un hombre ora, entra en una relación viva con Dios” (EC, 2558). Es importante que en la familia siempre recen juntos

Pascual (2016) nos recomienda que:

La oración constante ha permitido a la familia, chicos y grandes, descubrir que la jornada, desde que amanece hasta la hora de dormir, tiene sentido desde Dios y hacia Dios. Todo ello prepara a vivir a fondo los momentos más importantes para todo católico que son los Sacramentos (Pág. 1)

Durante la jornada se puede hacer jaculatorias, es decir pequeñas oraciones, otras oraciones son el rezo del Ángelus (se puede rezar hasta tres veces en la jornada, o si se prefiere al menos a medio día) y del Rosario.

Llegando la noche, la familia busca un momento para dar gracias por el día transcurrido, para pedir perdón por las posibles faltas, para suplicar la ayuda que necesitan los de casa y los de fuera, los cercanos y los lejanos.

C) Objetos y lugares religiosos para incentivar la fe en familia

Para incentivar la fe en la familia, se puede poner crucifijos en la puerta de casa, o una imagen de la Virgen, de Jesucristo o de cualquier Santo. Es recomendable tener un lugar donde toda la familia se reúna para hacer oración juntos. Por eso Pascual (2016) nos exhorta que:

Un ámbito de la oración familiar se construye con la ayuda de imágenes de devoción. No basta con colocar aquí o allá un crucifijo, una imagen de la Virgen o el dibujo de algún santo. La imagen tiene sentido sólo si evoca y eleva los corazones a la oración y a la confianza en un Dios que está muy presente en la historia humana. (p. 1)

El autor citado también hace ver la importancia de tener un lugar destinado a la oración sea persona y sobre todo familiar. Al respecto:

En algunos hogares existe un cuartito en el que se encuentra una especie de "altar de la familia", donde todos se reúnen algún momento del día para rezar juntos, o donde cada uno puede dedicar un rato durante el día para meditar el Evangelio y dialogar de modo personal con Cristo. La tradición es hermosa, pues así es posible tener un lugar concreto donde todo ayuda a pensar en el Dios que tanto nos ama (pág. 1).

D) Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico

Existen otras crianzas para avivar la oración en familia que se refieren a los tiempos litúrgicos. Por ejemplo, preparar un pesebre en el hogar y tener ante el mismo momentos de oración y de cantos; ayudarse de la

“Corona de Adviento” o de otras iniciativas similares para prepararse a la Navidad; dar un especial relieve a la Cuaresma como tiempo de conversión, oración, limosna y sacrificio; participar intensamente con devoción en la Semana Santa, de forma que permita a todos unirse íntimamente a Cristo; descubrir en familia el sentido alegre de la Pascua y de Pentecostés, que ayude a participar del triunfo de Cristo y a descubrir la presencia del Espíritu Santo en lo más íntimo del corazón cristiano.

E) Medios formativos de la fe en la familia

Los Padres de Familia en la forma que van educando a sus hijos en la fe, ellos ponen muchos medios formativos que son el estudio de la Biblia, especialmente de los Evangelios, también el catecismo u otras lecturas espirituales. Tenemos otros medios que son los medios “clásicos de noticias (televisión, radio, prensa) y el internet.

Nos da unas pautas Pascual (2016, pp. 1-2) sobre los medios formativos de la fe en la familia:

- Los modos para lograrlo son muchos. La lectura y el estudio de la Biblia, especialmente de los Evangelios, resultan un momento esencial para conocer la propia fe. La familia en su conjunto o cada uno (según la propia edad) puede encontrar un momento al día para leer una parte del Evangelio. No se trata de una lectura simplemente informativa. Se trata de preguntarse, sencillamente, en un clima de oración: ¿qué quiere decirme Cristo con este texto? ¿Cómo ilumina mi vida?
- Junto a la lectura de la Biblia, es necesario estudiar y conocer el “Compendio del Catecismo de la Iglesia católica” y, si fuera posible, también el mismo “Catecismo de la Iglesia católica”. El primero debería ser leído por los padres y, en la medida en que van creciendo, por los hijos. El segundo puede servir para ir más a fondo sobre temas importantes o ante dudas que puedan surgir.
- La lectura del Catecismo permite conocer la fe católica en sus aspectos más importantes. Además, une a la familia con toda la

Iglesia, al acercarse todos y cada uno a aquellas enseñanzas que nos permiten tener vivos y actualizados contenidos que no son simple “doctrina”, sino que nos ponen en contacto con Cristo y con su Cuerpo Místico: con el Papa, los obispos, los sacerdotes, los demás creyentes; con la Iglesia purgante (la que espera en el purgatorio) y con la Iglesia triunfante (que ya participa en el Banquete de Bodas del Cordero).

- Dos particulares ámbitos formativos se encuentran en los modernos medios de comunicación. Tenemos, en primer lugar, a los medios “clásicos” de noticias (televisión, radio, prensa). La familia no puede olvidar que en los mismos se ofrecen valoraciones sobre los hechos religiosos llenas de distorsiones o, incluso, de mentiras solapadas. Otras veces se escogen unos temas y se ocultan otros que tienen gran importancia para la vida de la Iglesia. Los padres deben conocer estos peligros y hacerlos presentes a sus hijos.
- En segundo lugar, tenemos el mundo informático, especialmente internet (aunque no sólo). También aquí reina un enorme caos, y los temas religiosos son tratados en algunas páginas con mucha superficialidad, si es que no se cae en manipulaciones grotescas.
- Los padres están llamados a educar a los hijos para tener un sano espíritu crítico. No se trata de aislarlos (hay temas que, a base de presión informativa, se convierten casi en “obligados”), pero sí de guiarlos para saber que no todo lo que se dice por ahí es verdad, y para comprender que los medios de comunicación no permiten alcanzar una imagen exacta de la Iglesia y de la vida ejemplar de miles y miles de buenos católicos.
- Ayudará, en ese sentido, un doble esfuerzo. Por un lado, filtrar cualquier tipo de programas o de textos (escritos en papel o en la computadora) que presenten el mal como bien, que calumnien a personas o instituciones de la Iglesia, que promuevan incluso actitudes claramente antievangélicas (desenfreno, hedonismo, consumismo, odio racial o clasista, etc.).

F) La caridad en la familia, como expresión de la fe

Partiendo del amor natural que existe en la familia, es necesario también que los miembros de la familia vivan el amor sobrenatural, que es la caridad, que consiste en amar al prójimo por amor a Dios. Por eso los padres de familia deben enseñar a vivir la caridad a sus hijos, viviendo las obras de misericordias, viendo en el prójimo la imagen viva de Jesucristo.

Pascual (2016, pp. 2 y 3) da unos consejos para vivir bien la caridad en la familia:

- Una fe sin obras, nos recuerda la Carta de Santiago, es estéril (cf. Sant 2,20). No entra en el Reino de los cielos el que dice “Señor, Señor”, sino el que cumple la Voluntad del Padre (cf. Mt 7,21).
- La familia que reza, la familia que estudia su fe, también sabe vivir aquello que ha llevado a la oración, busca aplicar lo que ha conocido gracias a la bondad del Padre que nos ha hablado en su Hijo.
- La mejor escuela para vivir como cristianos es la familia. Las indicaciones que podrían ofrecerse son muchísimas, como son muchas las enseñanzas morales que encontramos en la Biblia (los diez Mandamientos, el Sermón de la montaña, etc.) y que la Iglesia nos explica en la Tercera Parte del Catecismo. Como un resumen, el Catecismo enumera las 14 “obras de misericordia” (7 corporales y 7 espirituales) que ilustran ampliamente cuál es el modo de vivir según el Evangelio.
- Para concretar un poco más cómo vivir evangélicamente, enumeremos algunos ámbitos en los que la familia se hace educadora en el arte de actuar como cristianos auténticos.
- El primer ámbito, desde luego, es el de la propia familia. Vivir el Evangelio implica crear un clima en el hogar en el que se lleva a la

práctica el principal mandamiento: la caridad. El amor debe ser el criterio para todo y para todos.

- Ese amor se aprende, se hace vida, cuando los hijos ven cómo se tratan sus padres. Si los padres se aman profundamente, si saben darse el uno al otro como Cristo se dio por la Iglesia (cf. Ef 5,21-33), si saben perdonar hasta 70 veces 7 (cf. Mt 18,22), si confían en la Providencia más que en las cuentas del banco (cf. Mt 6,24-34), si ayudan al peregrino, al hambriento, al sediento, al desnudo, al enfermo, al encarcelado (cf. Mt 25,33-40)... los hijos habrán encontrado en la familia un auténtico “Evangelio vivo”.
- Aprenderán entonces a dar gracias, a ayudar al necesitado, a compartir sus objetos personales, a escuchar a quien desea hablar, a dar un consejo a quien tenga dudas (de matemáticas o de fe...).
- La caridad debe ser el criterio para lo que uno hace y para lo que uno deja de hacer. Por ello, la misma caridad lleva al católico a mortificar los apetitos de la carne, a controlar las propias pasiones, a huir de aquellos estilos de vida que nos atan al mundo, que nos llevan al egoísmo y a alejarnos de Dios y del prójimo.
- No hay verdadera vida cristiana allí donde no hay abnegación. Hay vida cristiana allí donde cada uno renuncia al propio “yo”, cuando aprende a desapegarse de lo material para abrirse confiadamente a la providencia del Padre de los cielos (cf. el texto que ya citamos de Mt 6,24-34).
- Aprender lo anterior resulta clave para lograr una familia auténticamente cristiana. ¿De qué manera puede conocer un hijo cómo se vive el Evangelio si ve en sus padres rencillas, malas palabras, afición por el dinero, críticas continuas a otros familiares o conocidos? Al revés, el hogar en el que Cristo ha entrado realmente en los corazones se convierte en un continuo testimonio de aquella caridad que nos plasmó el Espíritu Santo en 1Cor 13.

- Un “capítulo” que resulta no fácil se refiere a modos de comportarse y de vestir, a diversiones, a objetos de uso. La sociedad crea necesidades y los hijos sienten una presión enorme que les hace desear lo que tienen otros y hacer lo que “todos hacen”. Los padres de familia sabrán discernir entre cosas sanas (como deportes no peligrosos y capaces de promover un buen espíritu de equipo) y “necesidades” que son falsas y que pueden llevar a los hijos a la ruina personal, incluso a la triste desgracia del pecado. Luchar contra corriente puede parecer duro, pero vale la pena si tenemos ante los ojos el premio que nos espera: la amistad con Cristo.
- El segundo ámbito para vivir evangélicamente surge cuando la familia se abre a los demás. Tratamos con personas muy distintas en las mil encrucijadas de la vida. El corazón que aprende a vivir como cristiano descubre en cada uno la presencia del Amor del Padre, el deseo de Cristo de acogerlo en el número de los amigos, la acción del Espíritu Santo que susurra en los corazones y que los guía hacia la Verdad completa.
- Un cristiano necesita ver a todos “con los ojos de Cristo” (cf. Benedicto XVI, encíclica “Deus caritas est” n. 18). Porque lo que se hace al hermano más pequeño es hecho al mismo Cristo (cf. Mt 25,40). Porque todos estamos invitados a ofrecer y a recibir cariño. Porque no hay amor más grande que el de dar la vida los unos por los otros (cf. 1Jn 3,16).
- Esta actitud se plasma en actos concretos, que van desde el “enseñar al que no sabe” (las obras de misericordia espirituales) hasta el “visitar y cuidar a los enfermos” (las obras de misericordia corporales).
- Es importante lo que uno hace por el necesitado, y es importante la actitud con la que se hace. Sirve de muy poco una limosna hecha con un rostro apático. En cambio, muchas veces llega más al corazón necesitado una mirada llena de afecto que la medicina regalada

(desde luego, hay que velar también para que el enfermo tenga sus medicinas...). Los hijos que ven en sus padres actitudes profundas y gestos sinceros de amor al prójimo aprenden, más allá de las palabras, lo que significa ver a Cristo en los hermanos.

- Vivir el Evangelio llega hasta el heroísmo de amar al propio enemigo (cf. Mt 5,43-48). Hay hogares en los que nunca se escucha una palabra de odio o de amargura hacia quienes ofendieron en el pasado (quizá un pasado muy reciente) a alguno de los miembros de la familia. Incluso hay hogares en los que los hijos admiran a sus padres cuando saben acoger, con los brazos abiertos, a alguien que les hizo daño, mucho daño...
- La actitud profunda de amor a los otros lleva al apostolado, al compromiso continuo por conseguir que muchos hombres y mujeres lleguen a conocer a Cristo.
- Es muy hermoso, en ese sentido, descubrir a familias que se convierten en "misioneras". Saben comunicar, con su testimonio y con palabras oportunas, que Dios ama a todos, que Cristo ofrece la Salvación, que la Iglesia es la barca regalada por Dios para acometer la travesía que nos lleva a la Patria eterna.

1.1.3. Marco conceptual

- **Fe:** Es un don de Dios, que permite al creyente conocerlo y amarlo en un grado sobrenatural, que origina una confianza absoluta en Él.
- **Familia:** La familia es un conjunto de personas que unidas por el amor como vínculo esencial, direcciona su actuar hacia un fin: el perfeccionamiento integral de las personas que la constituyen.
- **Vida de fe:** Es encarnar en nuestra vida cotidiana el misterio de salvación de Cristo, esforzándonos a seguir su ejemplo de entrega a Dios, dándole un sentido sobrenatural a todas nuestras acciones; expresándose en acciones concretas como actos de piedad, oración, medios formativos, liturgia, caridad, veneración de objetos sagrados.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva porque solo pretende hacer una caracterización de la vida de fe en familia en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016. De acuerdo a lo que afirma Bernal (2006) en este tipo de investigaciones:

Se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características en forma detallada de un objeto de estudio, o bien se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc. Pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etc. (p.112).

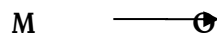
Así mismo, Baptista & et (2010, p.80) afirman que este tipo de investigación:

Tiene alcance descriptivo, porque “consiste en buscar y especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pueden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas.”

También Sánchez & Reyes (1996, p.17) señalan que una investigación descriptiva “consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una

situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada”.

El diseño de la investigación según Sánchez y Reyes indica que corresponde a un diseño descriptivo simple, esquematizándose de la siguiente manera:



Donde:

M = Representa la muestra o población con quien se realiza el estudio, que en este caso son los estudiantes de la I.E. “José Olaya Balandra” del distrito de Santa Rosa.

O = Es la evaluación realizada a través del instrumento de investigación.

2.2. Población, muestra de estudio y muestreo

2.2.1. Población:

Martínez y Céspedes (2008, p.111) afirma que: “La población es la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar y de la cual se estudiará una fracción (muestra) y que se espera reúna características y en igual proporción”. En esta investigación la población estuvo conformado por 578 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José Olaya Balandra” del distrito de Santa Rosa.

Se eligió este grupo porque la asequibilidad de las autoridades para la realización de trabajos de investigación, y porque se ha observado muchas características de la problemática que ha motivado esta investigación.

Tabla N° 1: Población de estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

Grado	Sección	SEXO		F	%
		Mujeres	Varones		
Primero	A	22	15	37	6.4
	B	20	15	35	6.1
	C	20	15	35	6.1
	D	17	15	32	5.5
Segundo	A	17	15	32	5.5
	B	18	16	34	5.9
	C	15	19	34	5.9
	D	15	18	33	5.7
Tercero	A	19	15	34	5.9
	B	14	17	31	5.4
	C	19	16	35	6.1
Cuarto	A	18	16	34	5.9
	B	19	16	35	6.1
	C	18	16	34	5.9
Quinto	A	22	15	37	6.4
	B	15	17	32	5.5
	C	15	19	34	5.9
TOTAL				578	100

FUENTE: Nómina de matrícula 2016

Esta población se caracteriza porque los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa tienen edades que oscilan entre 11 a 17 años, en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico bajo a medio, cuyos padres se dedican en su mayoría a la pesca y sus madres se dedican al hogar. En su mayoría profesan la religión evangélica, muy pocos católicos y unos cuantos son israelitas.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los métodos y técnicas que se han utilizado para recoger los datos para la elaboración del presente trabajo de investigación son las siguientes:

2.3.1. Técnicas de campo

A) Cuestionario

El instrumento utilizado en la presente investigación consistió en un cuestionario que según Martínez y Céspedes (2008):

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos, rigurosamente estandarizados, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Este instrumento está destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo (p. 150).

De la misma manera Bernal (2006) dice que el cuestionario consiste en “un conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p. 177).

El instrumento utilizado en la presente investigación consistió en un cuestionario especialmente preparado para medir el nivel de vivencia de la fe en familia, en los estudiantes encuestados. El mismo que estuvo constituido por un conjunto de ítems relacionados con la vivencia de fe en su familia, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de esta variable.

B) Escala tipo Likert.

En el cuestionario construido se utilizó una escala tipo Likert, que contiene 3 escalas: siempre, a veces, nunca. Según Martínez y Céspedes (2008) la escala de Likert consiste en:

Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo una de los cinco puntos de la escala. (p. 157)

2.3.2. Técnica de gabinete: Técnica del fichaje

Para recoger información se ha usado la técnica del fichaje, con el fin de seleccionar y extraer información necesaria de las fuentes bibliográficas para fundamentar científicamente el presente tesis. Para tal efecto se ha utilizado como instrumentos:

a) Fichas bibliográficas

Estas fichas se han permitido anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente elaborar las referencias bibliográficas.

b) Fichas textuales

Este instrumento se ha servido para registrar ideas y conceptos teóricos para fundamentar teóricamente la investigación realizada.

c) Fichas de resumen

Esta ficha se ha utilizado para sistematizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones de los antecedentes de estudio que forman parte de esta investigación.

d) Subrayado

Esta técnica se utiliza para identificar las ideas principales de un documento de lectura, diferenciándolos de las ideas secundarias. Malca y Vidaurre (2010) nos dice:

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo. Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales (p. 141).

2.3.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Fue necesario determinar el nivel de confiabilidad del instrumento construido para darle mayor valor objetivo a los resultados obtenidos. Según Bernal (2006, p. 214): “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios”.

Para tal fin, el estadístico de confiabilidad empleado en la presente investigación fue: Alpha de Cronbach, el cual arroja un valor de 0.991, que dentro del análisis de confiabilidad se consideran como confiable; esto si se toma en cuenta que un instrumento altamente confiable es aquel que logra puntuaciones mayores o iguales a 0.70.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.991	51

2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

Los datos fueron tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

La información obtenida a través del test de escala de Likert, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, a través del programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo), para extraer las medidas de tendencia central: la moda, la mediana y la media aritmética. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La familia es la primera escuela de vida y de amor, donde los padres transmiten la vida a sus hijos por amor y para amar; es decir para hacer posible que los hijos aprendan a amar a sus semejantes, pero sobre todo a Dios, como el único que da sentido pleno a su existencia. Por eso la educación que los padres dan a sus hijos también debe abarcar la educación en valores humanos y valores sobrenaturales; que equivale a decir una fructífera educación en la fe. Al respecto dice San Juan Pablo II:

Cada familia cristiana es una “comunidad de vida y de amor” que recibe la misión “de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa” (Familiaris Consortio, n. 17).

En efecto, “para vivir el amor con sentido sobrenatural hace falta fundarlo todo en la experiencia de Cristo, en la vida de la Iglesia, en la fe y la esperanza que nos sostienen como católicos” (Pascual, 2016, p. 1). Esta vivencia debe realizarse desde que la persona es muy pequeña, en el seno de la familia, la que se constituye en una verdadera escuela de amor en el sentido más elevado de la palabra, tal como nos enseñó el mismo Jesucristo; el amor vivido bajo la luz de la fe.

Por tal motivo, es fundamental para el desarrollo integral de las personas que desde muy pequeños, en el seno de la familia se inicien en la vivencia de la fe; solo de esta manera la persona puede desarrollarse integralmente, en su dimensión inmanente y trascendente; ya que solo así podrá satisfacer sus ansias de felicidad.

Esta es la razón por la que se ha realizado el presente trabajo de investigación con el propósito de conocer las vivencias de fe en la familia de los estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del distrito de Santa Rosa, provincia de Chiclayo, en el año 2016; con el fin de caracterizar la realidad e identificar la problemática existente de manera específica y proponer algunas alternativas de solución.

Por tanto, en este trabajo de investigación se realizó un estudio de las seis dimensiones que constituyen la variable: vivencia de fe en la familia, siendo las siguientes:

- Vida de piedad en familia,
- Vida de oración en familia,
- Devociones en familia,
- Objetos y lugares religiosos para incentivar la fe en familia,
- Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico,
- Medios formativos de la fe en la familia y por último la caridad en la familia, como expresión de la fe.

3.1. Características de la “vida de piedad personal” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

La vida de piedad tiene que iniciar en la familia, los padres tienen la obligación de enseñar a sus hijos a poner en primer lugar a Dios en su vida, y la Virgen María como medio para llegar a Él.

Se ha creído necesario investigar cómo los estudiantes viven su fe en sus familia, específicamente atendiendo a su vida de piedad; teniendo en cuenta que solo se aprende a ser piadoso en la vivencia de la fe en la familia, con el ejemplo de los padres, fundamentalmente, tal como lo dice Escrivá de Balaguer (1986):

El niño aprende a colocar al Señor en la línea de los primeros y más fundamentales afectos; aprende a tratar a Dios como Padre y a la Virgen como Madre; aprende a rezar, siguiendo el ejemplo de sus padres. Cuando se

comprende eso, se ve la gran tarea apostólica que pueden realizar los padres, y cómo están obligados a ser sinceramente piadosos, para poder transmitir —más que enseñar— esa piedad a los hijos (p. 103).

En efecto la vida de piedad en la familia debe ser muy cultivada, puesto que de esto depende que los adolescentes tengan un sentido pleno a su vida; y sobre todo frente a las dificultades que se presenten, tengan de dónde cogerse para no quebrarse con facilidad.

Por eso, para determinar las características de la “vida de piedad personal” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016, se han tenido en cuenta varios indicadores como:

- Empieza el día ofreciéndolo a Dios, nuestro Creador y Redentor
- Da gracias a Dios antes de acostarte en la noche.
- Dedicar unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal.
- Realiza su oración al término del día, agradeciendo a Jesús por todos los bienes que nos ha dado
- Visita a Jesús Eucaristía
- Asiste a la misa dominical
- Participa de la Eucaristía
- Lee y medita la sagrada escritura u otros libros formativos
- Participas del sacramento del perdón

Se presenta a continuación los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes que conformaron la población de estudio, en la dimensión: “vida de piedad personal”.

Tabla N° 2:

Resultados de la encuesta aplicada sobre la dimensión “vida de piedad personal” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

N°	Indicadores	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor.	44	8.0	147	26.9	356	65.1	547	100.0
2	Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche.	227	41.5	163	29.8	157	28.7	547	100.0
3	Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal.	183	33.5	240	43.9	124	22.7	547	100.0
4	Visitas a Jesús Eucaristía.	422	77.1	119	21.8	6	1.1	547	100.0
5	Asistes a la misa dominical.	403	73.7	0	0.0	144	26.3	547	100.0
6	Lees y meditas la sagrada escritura u otros libros formativos.	159	29.1	136	24.9	252	46.1	547	100.0
7	Participas del sacramento del perdón	435	79.5	17	3.1	95	17.4	547	100.0

Fuente: Encuesta aplicada 10-10-2016

Para determinar la dimensión de la vida de piedad personal de los estudiantes se planteó como primer interrogante: ¿El estudiante empieza el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?

Ante esta interrogante el 65.1% afirmó que siempre ofrece su día a Dios; el 26.9% afirmó que a veces ofrece su día a Dios; existiendo solo un porcentaje de 8.0% que no ofrece su día a Dios.

Esta característica detectada indica que la mayoría de la población encuestada tiene una vida de piedad activa ya que siempre ofrecen el día al Señor, no dejándose llevar de lo que les pide el cuerpo, sino haciendo lo que necesita el espíritu, según lo que la razón dicta. Al respecto Volpacchio (2016) subraya que son tres los momentos privilegiados de la vida de piedad:

- a) Santa Misa, y en particular el ofertorio de la Misa: no sólo ofrecemos el pan, el vino y las ofrendas que la comunidad lleva al altar, sino que espiritualmente unimos nuestra vida, todo lo nuestro lo ponemos junto a esas ofrendas. De hecho, el sacerdote termina el ofertorio invitando a los fieles a la oración con las siguientes palabras: "Orad hermanos para que este sacrificio mío y vuestro". Ese sacrificio es nuestro porque allí está todo lo nuestro que se ofrece al Padre.
- b) Ofrecimiento de obras: a primera hora de la mañana, ofrecer a Dios todos nuestros pensamientos, nuestras palabras y nuestras obras, de manera que todo lo que hagamos y nos pase ese día estará consagrado a su gloria. Una oración sencilla y corta basta para hacer este acto de entrega matinal.
- c) El momento de hacerlo, dirigir el corazón a Dios: el Espíritu Santo no es un huésped ocioso dentro de nosotros sino que santificará lo que tengamos entre manos.

Ante la pregunta planteada ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche? El 41,5 % nunca dan gracia a Dios antes de acostarse en la noche, mientras que el 29,8 sólo a veces; en tanto que el 28,7% si se acuerda de Dios antes de acostarse, dándole gracias por todo lo que ha recibido, al término de la jornada diaria.

Según se observa en los resultados, la mayoría de encuestados no son agradecidos con Dios, al término del día; lo cual es un indicador que su vida de piedad no es completa porque no pueda faltar esta práctica en un cristiano verdaderamente piadoso. El ser humano tiene necesidad de ser agradecido con Dios y con la Virgen por todos los beneficios recibidos durante el día.

Ante la pregunta ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?

El 43,9 % contestaron que a veces dedican unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal, y el 22,7% siempre lo hacen, mientras que el 33,5 % nunca dedican unos minutos a su oración durante el día. Esto significa que

un porcentaje muy significativo de encuestados nunca se comunican con Dios durante el día; y otro gran porcentaje lo hacen solo a veces. Lo cual es un signo que su vida de piedad es muy pasiva, ya que la oración es el medio perfecto para comunicarnos con Dios, tal como lo dice San Pedro Damiano (1776) que la oración es la elevación del alma hacia Dios y la petición de lo que se necesita de Dios. (Catena Aurea, vol. III, p. 304), sin embargo San Juan María Vianney (1818-1827) nos comenta que es la elevación de nuestro corazón a Dios, una dulce conversación entre la criatura y su Criador. (Sermón sobre la oración, p. 6)

Ante la interrogante ¿Visitas a Jesús Eucaristía?, los estudiantes encuestados contestaron lo siguientes: El 77.1% nunca visita a Jesús Eucaristía, pero el 1.1% sí visita a Jesús Eucaristía, mientras que el 21.8% lo hace solo a veces. Lo cual es un indicador que casi la totalidad no tiene como centro de su vida a Jesús Eucaristía, por lo que muestra una deficiente vida de piedad en las personas encuestadas.

San Pio de Pietrelcina sobre Jesús Eucaristía (s/f) dice:

Mientras que todos los días puedas recibir a Jesús sacramentado, debes considerarte afortunado. Durante el día, cuando no puedas hacer otra cosa, llama a Jesús, en el medio de tus ocupaciones, con gemido resignado de tu alma, y Él vendrá, quedará siempre unido al alma por medio de Su gracia y Su santo amor. Vuela con tu espíritu hacia el tabernáculo, cuando no puedas llegar con tu cuerpo, y desahoga allí tus deseos más ardientes, habla, reza, abraza al dialecto de las almas mejor aún que si lo pudieras recibir sacramentalmente

Ante la siguiente pregunta ¿Asistes a la misa dominical?, los estudiantes encuestados contestaron: el 73.7% que nunca asisten a la misa dominical, sin embargo el 26.3% sí asiste a la misa dominical, esto refleja que un gran porcentaje de escolares encuestados no tienen como centro de su vida a la celebración eucarística.

San Juan Eudes (s/f) nos comenta: Para ofrecer bien una Eucaristía se necesitarían tres eternidades: una para prepararla, otra para celebrarla y una tercera para dar gracias.

Sin embargo, San Anselmo(s/f) nos dice: “Una sola misa ofrecida y oída en vida con devoción, por el bien propio, puede valer más que mil misas celebradas por la misma intención, después de la muerte”.

Pero San Pio de Pietrelcina(s/f) nos dice sobre la Santa Misa: "Sería más fácil que el mundo sobreviviera sin el sol, que sin la Santa misa”.

Ante la interrogante ¿Lees y meditas la Sagrada Escritura u otro libro formativo?, los estudiantes contestaron que el 46.1% siempre leen y meditan sobre la Sagrada Escritura, en tanto que el 24.9% a veces leen y meditan la sagrada escritura, y el 29.1% nunca lo hacen. Lo cual es un indicador que por lo menos un buen porcentaje de la población encuestada lee y medita la Palabra de Dios, siendo ésta una norma de piedad necesaria y fundamental para una vida de fe activa. Por eso el Papa Francisco (2017) sostiene que “el católico que olvida la Palabra de Dios se vuelve un católico ateo”

Ante la interrogante ¿Participas del sacramento del perdón?, los estudiantes contestaron que el 79.5 % nunca participas del sacramento del perdón, y solo el 17.4% si participan del sacramento del perdón. Lo cual es un indicador que los estudiantes encuestados no viven la misericordia de Dios que se manifiesta en el sacramento de la Confesión o penitencia, privándose de este medio fabuloso para vivir la gracia de Dios con el mismo Cristo nos ha enseñado.

3.2 Características de la “Vida de oración en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

La oración es como el oxígeno del alma, ya que es imposible vivir sobrenaturalmente sin la oración. Según San Juan Damasceno “La oración es la elevación de la mente a Dios para alabarle y pedirle cosas convenientes a la eterna salvación” (Royo, 1962, p. 581). Por lo que no se puede hablar de una vida de fe activa si el cristiano no eleva su alma a Dios de manera permanente; es pues absolutamente necesaria para la vida del cristiano como dice el autor citado: “la oración no es tan sólo conveniente. Es también absolutamente necesaria en el plan actual de la divina Providencia”.

Esta necesidad nos lo dio a conocer el mismo Dios cuando dice “expresa y repetidamente en la Sagrada Escritura: «Vigilad y orad» (Mt. 26,41). «Es preciso orar en todo tiempo y no desfallecer» (Le. 18,1). «Pedid y recibiréis» (Mt. 7,7). «Orad sin intermisión» (1 Tes. 5,17). «Permaneced vigilantes en la oración» (Col. 4,2), etc.

Por esta razón, en el presente trabajo de investigación se ha querido determinar las características de la “Vida de oración en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016, que constituyen los sujetos de la investigación.

Se ha considerado en esta dimensión los siguientes indicadores:

- Rezas el rosario en familia.
- Meditas las sagradas escrituras en familia.
- Participas de la Misa dominical en familia.
- Tus padres te han enseñado a rezar las principales oraciones formuladas: Padrenuestro, Ave María, Creo, Acto de contrición.
- Tus padres te han enseñado a orar con jaculatorias.
- Realizas oraciones de agradecimiento junto con tu familia.
- Realizas oraciones de petición junto con tu familia.
- Realiza la bendición de la mesa en familia.
- Cuando algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, haces oración en familia.
- Rezas en familia por los más necesitados.
- En familia, piden perdón a Dios por las posibles faltas del día.

Se presenta a continuación, en la tabla N^o 3, los resultados de la aplicación de la encuesta en la segunda dimensión de la variable, en base a los indicadores señalados:

Tabla N° 3:

Resultados de la encuesta aplicada sobre la dimensión “vida de oración en familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

N°	Indicadores	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Rezas el rosario en familia	439	80.3	70	12.8	38	6.9	547	100.0
2	Meditas las sagradas escrituras en familia	423	77.3	67	12.2	57	10.4	547	100.0
3	Participas de la Misa dominical en familia	415	75.9	13	2.3	119	21.8	547	100.0
4	Tus padres te han enseñado a rezar las principales oraciones formuladas: Padrenuestro, Ave María, Creo, Acto de contrición	343	62.7	105	19.2	99	18.1	547	100.0
5	Tus padres te han enseñado a orar con jaculatorias	439	80.3	69	12.6	39	7.1	547	100.0
6	Realizas oraciones de agradecimiento junto con tu familia	419	76.6	71	13	57	10.4	547	100.0
7	Realizas oraciones de petición junto con tu familia	426	77.9	31	5.67	90	16.5	547	100.0
8	Realiza la bendición de la mesa en familia	412	75.3	21	3.8	114	20.8	547	100.0
9	Cuando algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, hacas oración en familia	85	15.5	216	39.5	246	45.0	547	100.0
10	Rezas en familia por los más necesitados	182	33.3	147	26.9	218	39.9	547	100.0
11	En familia, piden perdón a Dios por las posibles faltas del día	158	28.9	165	30.2	224	41.0	547	100.0
Fuente: Encuesta aplicada 10-10-2016									

Santo Tomás asigna a la oración cuatro valores: satisfactorio, meritorio, impetratorio y el de producir una cierta refección espiritual. Aquí nos interesa destacar, ante todo, su valor o eficacia impetratoria; pero antes digamos una palabra sobre los otros tres. (p. 181, perfección cristiana, Royo Marín, tomo I.)

San Pablo une la oración de gracia con de la de petición: “por nada os inquietéis, sino que en todo tiempo, en la oración y en la plegaria, sean presentadas a Dios vuestras peticiones acompañadas de acción de gracias” (filp 4, 6).

Pedid y se os dará; buscad y hallareis; llamad y se os abrirá, (...) (Mt 7, 7).

A continuación analizamos las preguntas de la siguiente dimensión que es la vida de oración de Familia:

Ante la siguiente pregunta sobre ¿Rezas el rosario en familia?, contestaron que 80.3 % no reza el Rosario, pero el 6.9 % si rezan. Como sabemos que el Rosario es el arma más poderosa para vencer al Enemigo. Como lo menciona la encíclica Rosarium Virginis Mariae (2002, p.1): “al mismo tiempo nuestro corazón puede incluir en estas decenas de rosario todos los hechos que entran en la vida del individuo, la familia, la nación, la iglesia y la humanidad”.

La siguiente enunciado sobre ¿Meditas las sagradas escrituras en familia? El 77.3% nunca meditan la Sagrada Escritura en familia, sin embargo, que el 10.4 % siempre meditan. Como buen cristiano tenemos que alimentarnos de la Palabra de Dios.

En la conferencia episcopal Venezolana (2017, p. 1) nos dice: “el evangelio de la familia siempre es alegría para todos”.

Así cuando se le preguntó ¿Participas de la Misa dominical en familia?, los estudiantes contestaron que el 75.9% nunca participan de la Misa dominical, pero el 21.8% siempre participan de la Misa dominical, el

gran porcentaje de los estudiantes son cristianos que ellos asisten a su culto.

La siguiente pregunta es sobre ¿Tus padres te han enseñado a rezar las principales oraciones formuladas: Padrenuestro, Ave María, Creo, Acto de contrición? El 62.7% nunca le enseñan, pero el 18.1% siempre sus padres le enseñan a rezar las principales oraciones formuladas: Padrenuestro, Ave María, Creo, Acto de contrición.

Ante la pregunta, ¿Tus padres te han enseñado a orar con jaculatorias?. Los colegiales contestaron que el 80.3 % nunca le enseñan, pero el 7.1% siempre le enseñan, esto significa que los padres de los estudiantes desconocen que el significado de las jaculatorias.

La pregunta sobre ¿Realizas oraciones de agradecimiento junto con tu familia? El 76.6% contestaron que nunca realizan oraciones de agradecimientos junto con toda la familia, pero el 10.4% que si realizan.

Además se le preguntó, ¿Realizas oraciones de petición junto con tu familia? El 77.9% nunca realizan oración de petición junto con su familia, no obstante que 16.5 % siempre realizan oraciones de petición con su familia, estos porcentaje se ve cuando la familia está en necesidad recién se acuerdan de Dios para pedir.

La siguiente pregunta sobre ¿Realiza la bendición de la mesa en familia? 75.3 % contestaron que nunca realizan la bendición de la mesa, pero el 20.8 % siempre realiza la bendición de la mesa.

Ante la interrogante ¿Cuando algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, hacen oración en familia?, los estudiantes contestaron que el 45.0 % si hacen oración en familia, cuando algún miembro está delicado, pero el 15.5 % nunca.

Así también se le preguntó ¿Rezas en familia por los más necesitados?, el 39.9 % siempre rezan en familia por los más necesitados, pero el 26.9 % a veces rezan en familia por los más necesitados.

Ante la pregunta ¿En familia, piden perdón a Dios por las posibles faltas del día? El 41.0% siempre piden perdón a Dios, pero, el 28.9 % no pide perdón por sus faltas.

3.3 “Devociones en familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

La devoción es la forma concreta cómo una persona vive su fe, sean de manera persona o colectiva. Cuando se habla de devociones en familia son las diversas maneras cómo los miembros de una familia expresan en su vida familiar, teniendo como centro y ejemplo a la sagrada familia.

Estas devociones familiares tienen muchos efectos, tanto humanos como también sobrenaturales, manifestándose primeramente en la unidad de la familia: “Familia que reza unida, permanece unida”; y en la unidad de la familia con Dios, fundamento y razón de ser de la familia.

Por esta razón, en el presente trabajo de investigación se ha querido determinar las características de la “Devociones en Familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016, que constituyen los sujetos de la investigación.

Se ha considerado en esta dimensión los siguientes indicadores:

- Realizan la visita del Santísimo (Eucaristía) en familia.
- En familia, se preparan para recibir la eucaristía confesándose cada vez que lo necesitan.
- Tu familia tiene alguna devoción especial por la Virgen María
- Tu familia tiene devoción a algún santo en especial
- En familia participan de las fiestas litúrgicas, recibiendo la comunión.
- Participan en familia de alguna procesión religiosa.

Se presenta a continuación, en la tabla N^o 4, los resultados de la aplicación de la encuesta en la tercera dimensión de la variable, en base a los indicadores señalados.

Tabla N° 4: Resultados de la encuesta aplicada sobre la dimensión “Devociones en Familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

N°	Indicadores	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Realizan la visita del Santísimo (Eucaristía) en familia.	463	84.6	80	14.6	4	0.7	547	100.0
2	En familia, se preparan para recibir la eucaristía confesándose cada vez que lo necesitan.	447	81.7	7	1.3	93	17.0	547	100.0
3	Tu familia tiene alguna devoción especial por la Virgen María	419	76.6	0	0.0	128	23.4	547	100.0
4	Tu familia tiene devoción a algún santo en especial	427	78.1	0	0.0	120	21.9	547	100.0
5	En familia participan de las fiestas litúrgicas, recibiendo la comunión	425	77.7	4	0.7	118	21.6	547	100.0
6	Participan en familia de alguna procesión religiosa	419	76.6	4	0.7	124	22.7	547	100.0

Fuente: Encuesta aplicada 10-10-2016

A continuación detallaremos sobre los resultados de las preguntas de la dimensión sobre las devociones en Familia.

Ante la interrogante sobre ¿Realizan la visita del Santísimo (Eucaristía) en familia? El 84.6 % contestaron que nunca realizan visitas del Santísimo junto con su Familia, pero el 0.7 % siempre realizan visitas con su familia al Santísimo, esto significa que un mínimo de porcentaje de familia se acuerda de Jesús Sacramentado.

Como sabemos que la adoración eucarística es un momento de intimidad, de confianza y de amistad con Dios. En esos ratos de oración ante el Santísimo, ante Jesús Sacramentado, recordamos que su presencia es fruto del

amor que nos tiene a nosotros. Es un momento oportuno para renovar nuestro propósito de ser santos y de responder generosamente al amor de Dios.

¿En familia, se preparan para recibir la eucaristía confesándose cada vez que lo necesitan? El 81.7% de los estudiantes contestaron que nunca, pero 17.0% siempre se confiesa en familia, esto significa que Familia unida nunca lo separa nadie.

Ante el siguiente enunciado sobre ¿Tu familia tiene alguna devoción especial por la Virgen María? El 76.6% nunca tiene devoción a la Virgen María, pero el 23.4% siempre tiene devoción a la Virgen María, como sabemos el camino más corto para llegar a Jesús es su Madre.

Cuando se les preguntó ¿Tu familia tiene devoción a algún santo en especial?, los estudiantes contestaron el 78.1% nunca tiene devoción a algún Santo, pero el 21.9 % si tiene devoción algún santo.

Asimismo, ante la siguiente pregunta ¿En familia participan de las fiestas litúrgicas, recibiendo la comunión? El 77.7 % manifestaron que nunca participan de las fiestas litúrgicas, pero el 21.6% siempre participan.

Por último, ante la pregunta ¿Participan en familia de alguna procesión religiosa? El 76.6% nunca participan, sin embargo el 22.7 % siempre participan de alguna procesión religiosa.

3.4. Características del “Ambiente cristiano en el hogar” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

El ambiente cristiano en el hogar es muy importante para el desarrollo de la familia, que se manifiesta en la veneración de imágenes, y la práctica de la oración en familia. Pascual (2016) dice:

Un ámbito de la oración familiar se construye con la ayuda de imágenes de devoción. No basta con colocar aquí o allá un crucifijo, una imagen de la Virgen o el dibujo de algún santo. La imagen tiene sentido sólo si evoca y eleva los corazones a la oración y a la confianza en un Dios que está muy presente en la historia humana. (p. 1)

El autor citado también hace ver la importancia de tener un lugar destinado a la oración sea persona y sobre todo familiar. Al respecto:

En algunos hogares existe un cuartito en el que se encuentra una especie de “altar de la familia”, donde todos se reúnen algún momento del día para rezar juntos, o donde cada uno puede dedicar un rato durante el día para meditar el Evangelio y dialogar de modo personal con Cristo. La tradición es hermosa, pues así es posible tener un lugar concreto donde todo ayuda a pensar en el Dios que tanto nos ama (p. 1).

Por esta razón, en el presente trabajo de investigación se ha querido determinar las características de la “Ambiente Cristiano en el hogar” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016, que constituyen los sujetos de la investigación.

Se ha considerado en esta dimensión los siguientes indicadores:

- En tu casa hay algún lugar como un oratorio para hacer oración
- En tu casa tienes imágenes religiosas de santos
- Haces uso del agua bendita en tu hogar
- En tu casa tienes un crucifijo para venerar
- En tu casa veneran la imagen de la Virgen María
- Tienen la Biblia abierta en un lugar privilegiado de tu casa
- Tienen en su casa por lo menos un rosario para rezar a la Virgen.

Se presenta a continuación, en la tabla N^a 5, los resultados de la aplicación de la encuesta en la cuarta dimensión de la variable, en base a los indicadores señalados.

Tabla N° 5: Resultados de la encuesta aplicada sobre la dimensión “Objetos y lugares religiosos para incentivar la fe en la familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

N°	Indicadores	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	En tu casa hay algún lugar como un oratorio para hacer oración	408	74.6	72	13.2	67	12.2	547	100.0
2	En tu casa tienes imágenes religiosas de santos	421	77.0	9	1.6	117	21.4	547	100.0
3	Haces uso del agua bendita en tu hogar	421	77.0	21	3.8	105	19.2	547	100.0
4	En tu casa tienes un crucifijo para venerar	421	77.0	21	3.8	105	19.2	547	100.0
5	En tu casa veneran la imagen de la Virgen María	419	76.6	0	0.0	128	23.4	547	100.0
6	Tienen la Biblia abierta en un lugar privilegiado de tu casa	132	24.1	139	25.4	276	50.5	547	100.0
7	Tienen en su casa por lo menos un rosario para rezar a la Virgen.	429	78.4	41	7.5	77	14.1	547	100.0

Fuente: Encuesta aplicada 10-10-2016

Ante la siguiente interrogante sobre ¿En tu casa hay algún lugar como un oratorio para hacer oración? El 74.6% contestaron que no tiene algún lugar para hacer la oración, pero el 12.2 % si tiene algún lugar de oración como dice pascal (2016):

En algunos hogares existe un cuartito en el que se encuentra una especie de “altar de la familia”, donde todos se reúnen algún momento del día para rezar juntos, o donde cada uno puede dedicar un rato durante el día para meditar el Evangelio y dialogar de modo personal con Cristo. La tradición es hermosa, pues así es posible tener un lugar concreto donde todo ayuda a pensar en el Dios que tanto nos ama (p. 1).

¿En tu casa tienes imágenes religiosas de santos? El 77.0 % nunca tiene imágenes religiosas de santos, porque el gran porcentaje de estudiantes son cristianos, pero el 21.4% si tiene imágenes religiosas de santos.

Ante la siguiente pregunta sobre ¿Haces uso del agua bendita en tu hogar? Los estudiantes contestaron que el 77.0% no hacen uso del agua bendita, pero el 19.2 % siempre lo utilizan.

Ante la siguiente interrogante sobre ¿En tu casa tienes un crucifijo para venerar? El 77.0 % de los escolares no tiene crucifijo, pero el 19.2 % si tiene su crucifijo, en un casa tiene que estar presente Dios, por medio de un crucifijo porque nos hace recordar su vida, pasión y muerte, que Él nos liberó del pecado original.

Además cuando se les preguntaron ¿En tu casa veneran la imagen de la Virgen María? el 76.6% nunca veneran a la imagen de la Virgen María, pero el 23.4% si, como sabemos que los encuestados sobre cristianos.

Ante la pregunta sobre ¿Tienen la Biblia abierta en un lugar privilegiado de tu casa? El 50.5% si tiene, pero, el 24.1% no tiene.

Ante la interrogante sobre ¿Tienen en su casa por lo menos un rosario para rezar a la Virgen? El 78.4% nunca y el 14.1% si rezan el rosario, familia que reza el rosario la Virgen esta que lo protegen.

3.5. Características de la “Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

Por esta razón, en el presente trabajo de investigación se ha querido determinar las características de la “Vida de la fe en el tiempo litúrgico” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016, que constituyen los sujetos de la investigación.

Se ha considerado en esta dimensión los siguientes indicadores:

- En familia, juntos se preparan para la Navidad por medio de la celebración de la Novena.
- En familia viven la Corona del Adviento, encendiendo las velas en oración

- En familia arman el Belén en los días previos a la navidad
- En familia, en tiempo de cuaresma viven la abstinencia y ayuno mandado por la Iglesia
- En familia viven los medios propuestos por la Iglesia para la celebración adecuada del Triduo Pascual

Se presenta a continuación, en la tabla N^a 6, los resultados de la aplicación de la encuesta en la quinta dimensión de la variable, en base a los indicadores señalados:

Tabla N° 6: Resultados de la encuesta aplicada sobre la dimensión “Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

N°	Indicadores	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	En familia, juntos se preparan para la Navidad por medio de la celebración de la Novena.	413	75.5	71	13.0	63	11.5	547	100.0
2	En familia viven la Corona del Adviento, encendiendo las velas en oración	444	81.2	76	13.9	27	4.9	547	100.0
3	En familia arman el Belén en los días previos a la navidad	431	78.8	15	2.7	101	18.5	547	100.0
4	En familia, en tiempo de cuaresma viven la abstinencia y ayuno mandado por la Iglesia	71	13.0	59	10.8	417	76.2	547	100.0
5	En familia viven los medios propuestos por la Iglesia para la celebración adecuada del Triduo Pascual	435	79.5	23	4.2	89	16.3	547	100.0

Fuente: Encuesta aplicada 10-10-2016

Ante la interrogante ¿En familia, juntos se preparan para la Navidad por medio de la celebración de la Novena? Los estudiantes contestaron que el 75.5%

contestaron nunca, pero el 11.5% dijeron que siempre se preparan juntos en familia para la navidad.

Gloria (2014) nos brinda una triple finalidad que son: Recordar el pasado: Celebrar y contemplar el nacimiento de Jesús en Belén. El Señor ya vino y nació en Belén. Esta fue su venida en la carne, lleno de humildad y pobreza. Vino como uno de nosotros, hombre entre los hombres. Esta fue su primera venida.

– Vivir el presente: Se trata de vivir en el presente de nuestra vida diaria la “presencia de Jesucristo” en nosotros y, por nosotros, en el mundo. Vivir siempre vigilantes, caminando por los caminos del Señor, en la justicia y en el amor.

– Preparar el futuro: Se trata de prepararnos para la Parusía o segunda venida de Jesucristo en la “majestad de su gloria”. Entonces vendrá como Señor y como Juez de todas las naciones, y premiará con el Cielo a los que han creído en Él; vivido como hijos fieles del Padre y hermanos buenos de los demás. Esperamos su venida gloriosa que nos traerá la salvación y la vida eterna sin sufrimientos.

La siguiente pregunta sobre ¿En familia viven la Corona del Adviento, encendiendo las velas en oración? el 81.2% nunca viven la corona de adviento, pero el 4.9% siempre viven la corona de adviento en familia.

Ante la pregunta ¿En familia arman el Belén en los días previos a la navidad? los alumnos contestaron el 78.8% que nunca, pero el 18.5% que siempre arman el belén en familia.

La siguiente pregunta sobre ¿En familia, en tiempo de cuaresma viven la abstinencia y ayuno mandado por la Iglesia? el 76.2 % contestaron que siempre viven la cuaresma en familia, pero 10.8% que a veces viven la cuaresma en Familia.

La siguiente pregunta sobre ¿En familia viven los medios propuestos por la Iglesia para la celebración adecuada del Triduo Pascual? el 79.5 % contestaron que nunca, pero 16.3 % dijeron que siempre viven el Triduo Pascual.

3.6 “Medios formativos de la fe en familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

Los medios formativos de la fe en la familia son fundamentales para vivir la fe en sentido pleno y lograr los efectos sobrenaturales necesarios para conseguir el fin último. Entre los medios necesarios son las lecturas bíblicas, lecturas de obras de espiritualidad, películas con contenido cristiano, video conferencias sobre temas de la fe, entre otros.

Estos medios formativos son tan imprescindible, que sin ellos se estaría renunciando a medios valiosísimos para el crecimiento de la fe de los hijos y los padres.

Por esta razón, en el presente trabajo de investigación se ha querido determinar las características de la “Medios formativos de la fe en la Familia en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016, que constituyen los sujetos de la investigación.

Se ha considerado en esta dimensión los siguientes indicadores:

- En familia contemplan películas cristianas
- En familia hacen uso del internet para formarse en las verdades fundamentales de la fe católica.
- En familia leen libros que narran la vida de los santos
- En familia se instruyen, leyendo el catecismo de la Iglesia católica
- En familia leen libros de formación espiritual

Se presenta a continuación, en la tabla N^o 7, los resultados de la aplicación de la encuesta en la sexta dimensión de la variable, en base a los indicadores señalados.

Tabla N° 7: Resultados de la encuesta aplicada sobre la dimensión “Medios formativos de la fe en la familia” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

N°	Indicadores	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	En familia contemplan películas cristianas	193	35.3	124	22.7	230	42.0	547	100.0
2	En familia hacen uso del internet para formarse en las verdades fundamentales de la fe católica.	420	76.8	110	20.1	17	3.1	547	100.0
3	En familia leen libros que narran la vida de los santos	477	87.2	58	10.6	12	2.2	547	100.0
4	En familia se instruyen, leyendo el catecismo de la Iglesia católica	547	100.0	0	0.0	0	0.0	547	100.0
5	En familia leen libros de formación espiritual	547	100.0	0	0.0	0	0.0	547	100.0

Fuente: Encuesta aplicada 10-10-2016

En esta dimensión hay cinco interrogantes que son:

La primera interrogantes sobre ¿En familia contemplan películas cristianas? El 42.0% de estudiantes contestaron que siempre contemplan películas cristianas, pero el 35.3% no contemplan películas cristianas.

En la segunda pregunta nos dice ¿En familia hacen uso del internet para formarse en las verdades fundamentales de la fe católica? Han contestaron el 76.8% que nunca, pero el 3.1 % que siempre utiliza bien el internet para fundamentar en su fe.

En la tercera interrogante sobre: ¿En familia leen libros que narran la vida de los santos? El 87.2% nunca leen vida de santos, pero el 2.2% siempre leen vida de santos.

En la cuarta interrogantes sobre ¿En familia se instruyen, leyendo el catecismo de la Iglesia católica? Toda la población contestó que nunca, eso se observa que no conocen el catecismo.

En la última interrogante nos dice ¿En familia leen libros de formación espiritual? Todos los estudiantes contestaron que nunca se forman en base de libros espirituales

3.7 Características de la vivencia de la “Caridad en la familia,” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

La caridad es el amor sobrenatural, que impulsa a buscar el bien del ser amado por amor Dios. Este es el máximo valor de la vida Cristiana, pues todo gira en torno a ella.

Por eso, es imprescindible la vivencia de la caridad en la familia porque Dios nos pide amar primeramente a Él y por Él al prójimo; y el prójimo son los más cercanos, esto es, la familia.

Esta es la razón por lo que en el presente trabajo de investigación se ha querido determinar las características de la “Caridad en la familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016, que constituyen los sujetos de la investigación.

Se ha considerado en esta dimensión los siguientes indicadores:

- Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees
- Viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo
- Viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos
- Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos
- Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita
- Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe

- Viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen
- Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes.

Se presenta a continuación, en la tabla N° 8, los resultados de la aplicación de la encuesta en la séptima dimensión de la variable, en base a los indicadores señalados.

Tabla N° 8:

Resultados de la encuesta aplicada sobre la dimensión “La caridad en la familia, como expresión en la fe” de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016.

N°	Indicadores	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees	9	1.6	116	21.2	422	77.1	547	100.0
2	Viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo	111	20.3	190	34.7	246	45.0	547	100.0
3	Viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos	294	53.7	115	21.0	138	25.2	547	100.0
4	Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos	355	64.9	85	15.5	107	19.6	547	100.0
5	Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita	131	23.9	177	32.4	239	43.7	547	100.0
6	Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe	297	54.3	104	19.0	146	26.7	547	100.0
7	Viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen	452	82.6	93	17.0	2	0.4	547	100.0
8	Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes	290	53.0	151	27.6	106	19.4	547	100.0

Fuente: Encuesta aplicada 10-10-2016

En esta dimensión se han planteado 8 preguntas:

La primera interrogante ¿Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees? El 77.1 % han dicho que siempre, pero, el 1.6% que nunca viven la caridad.

La segunda pregunta ¿Viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo? El 45.0% dijeron que siempre, sin embargo el 20.63% que nunca.

La tercera interrogante ¿Viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos? El 53.7% de los estudiantes contestaron que nunca, no obstante el 25.2% que siempre viven la caridad en familia.

En la cuarta pregunta sobre ¿Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos? El 64.89% contestaron que nunca, pero el 19.6% contestaron que siempre.

En la quinta pregunta sobre ¿Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita? El 43.7% dijeron que siempre, pero 23.9% que nunca.

En la sexta interrogante ¿Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe? El 26.7% dijeron que siempre, pero el 54.3% que nunca.

En la séptima pregunta ¿Viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen? El 82.6% contestaron que nunca, pero el 0.4% dijeron que siempre.

En la última pregunta: Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están triste sel 53.0% contestaron que nunca, pero el 19.4% dijeron que siempre.

IV CONCLUSIONES

A) Las características de la “vida de piedad personal” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, son las siguientes:

- El 65.1 % de estudiantes siempre empiezan el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor.
- El 41.5 % de estudiantes nunca dan gracias a Dios antes de acostarse en la noche.
- El 43.9 % de estudiantes a veces dedican unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal.
- El 77.1 % de estudiantes nunca visitan a Jesús Eucaristía.
- El 73.7 % de estudiantes nunca asisten a la misa dominical.
- El 46.1 % de estudiantes siempre leen y meditan la sagrada escritura u otros libros formativos.
- El 79.5 % de estudiantes nunca participan del sacramento del perdón.

B) Las características de la “Vida de oración en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016 son las siguientes:

- El 80.3 % de estudiantes nunca rezan el rosario en familia.
- El 77.3% de estudiantes nunca meditan las sagradas escrituras en familia.
- El 75.9% de estudiantes nunca participan de la Misa dominical en familia.
- El 62.7% de estudiantes nunca enseñan sus padres a rezar las principales oraciones formuladas: Padrenuestro, Ave María, Creo, Acto de contrición.

- El 80.3% de estudiantes nunca enseñan sus padres a orar con jaculatorias.
- El 76.6% de estudiantes nunca realizan oraciones de agradecimiento junto con tu familia.
- El 77.9% de estudiantes nunca realizan oraciones de petición junto con tu familia.
- El 75.3% de estudiantes nunca realizan la bendición de la mesa en familia.
- El 45.0% de estudiantes siempre hacen oración en familia cuando algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil,
- El 39.9% de estudiantes siempre rezan en familia por los más necesitados.
- El 41.0% de estudiantes siempre, piden perdón a Dios por las posibles faltas del día, en familia.

C) Las características de la “Devociones en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016 son las siguientes:

- El 84.6% de los estudiantes nunca realizan la visita del Santísimo (Eucaristía) en familia.
- El 81.7% de los estudiantes nunca en familia, se preparan para recibir la eucaristía confesándose cada vez que lo necesitan.
- El 76.6% de los estudiantes nunca tiene alguna devoción especial por la Virgen María en familia.
- El 78.1% de los estudiantes nunca tiene devoción a algún santo en especial en familia.
- El 77.7% de los estudiantes nunca participan de las fiestas litúrgicas, recibiendo la comunión en familia.

- El 76.6% de los estudiantes nunca participan en familia de alguna procesión religiosa.
- D) Las características de la “Ámbitos cristianos en el hogar” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016 son las siguientes:
- El 74.6% de los estudiantes nunca en casa hay algún lugar como un oratorio para hacer oración.
 - El 77.0% de los estudiantes nunca en casa tienes imágenes religiosas de santos.
 - El 77.0% de los estudiantes nunca hacen uso del agua bendita en tu hogar.
 - El 77.0% de los estudiantes nunca veneran un crucifijo en casa.
 - El 76.6% de los estudiantes nunca veneran la imagen de la Virgen María en casa.
 - El 50.5% de los estudiantes siempre tienen la Biblia abierta en un lugar privilegiado de tu casa.
 - El 78.4% de los estudiantes nunca tienen en su casa por lo menos un rosario para rezar a la Virgen.
- E) Las características de la “Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016 son las siguientes:
- El 75.5% de los estudiantes nunca en familia, juntos se preparan para la Navidad por medio de la celebración de la Novena.
 - El 81.2% de los estudiantes nunca en familia viven la Corona del Adviento, encendiendo las velas en oración.
 - El 78.8% de los estudiantes nunca en familia arman el Belén en los días previos a la navidad.

- El 76.2% de los estudiantes siempre en familia viven los medios propuestos por la Iglesia para la celebración adecuada del Triduo Pascual.
 - El 79.5% de los estudiantes nunca en familia viven los medios propuestos por la Iglesia para la celebración adecuada del Triduo Pascual.
- F) Las características de la “Medios formativos de la fe en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016 son las siguientes:
- El 42.0% de los estudiantes siempre en familia contemplan películas cristianas.
 - El 76.8% de los estudiantes nunca en familia hacen uso del internet para formarse en las verdades fundamentales de la fe católica.
 - El 87.2% de los estudiantes nunca en familia leen libros que narran la vida de los santos.
 - El 100% de los estudiantes nunca en familia se instruyen, leyendo el catecismo de la Iglesia católica.
 - El 100% de los estudiantes nunca en familia leen libros de formación espiritual.
- G) Las características de la “Caridad en familia” en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016 son las siguientes:
- El 77.1% de los estudiantes siempre viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees.
 - El 45.0% de los estudiantes siempre viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo.
 - El 53.75% de los estudiantes nunca viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos.

- El 64.9 %de los estudiantes nunca viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos.
- El 43.7 % de los estudiantes siempre viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita.
- El 54.3% de los estudiantes nunca viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe.
- El 82.6% de los estudiantes nunca viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparecida (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Documento Final.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2ª ed). México: Pearson educación.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3er ed.). Colombia: Pearson Ecuación.
- Castillo, G. (s/f): *Filosofía. Vivir es aprender a Navegar*. Piura: Hemisferio. (27-35)
- Concilio Ecuménico Vaticano II. (1995). *Declaración sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas "Nostra Aetate"*.
- Copi, I. (2008). *Introducción a la lógica*. México: Limusa.
- García, J. (2003). *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. Navarra: EUNSA. (p. 120-142).
- García, J. (2006). *Escritos de Antropología Filosófica*. Navarra: EUNSA. (p. 123- 142)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed). México: McGraw-Hill.
- Juan Pablo II (1995). *Evangelium Vitae*. Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II (1979), *Exhortación apostólica "Catechesi Tradendae"*
- Lucas, J.(1999). *Fenomenología de la Religión*. Editorial BAC. Madrid.
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). *Metodologías de la investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación*. San Isidro-Perú: Libro amigo.

- Meléndo, T. (2005) *Introducción a la antropología: la persona*. Madrid: Ed. Ediciones Internacionales Universitarias. (p. 40-129)
- Piñaza. (1981). *Experiencia religiosa y cristianismo. Introducción al misterio de Dios*. Salamanca.
- Royo, A. (1962). *Teología de la perfección cristiana*. Madrid: BAC.
- Yepes, R. y Aranguren Echevarría, J. (2003). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Navarra: EUNSA. (p. 21-78).

VI. ANEXOS:

Fotos de evidencia respondiendo la encuesta





ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD

La presente encuesta constituye un medio que tiene como objetivo recoger información válida que se utilizará con el fin de determinar las características de la vivencia de la fe en familia, según dimensiones, en estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa en el año 2016

DATOS INFORMATIVOS

Donde: 1: Mujer

2: Varón

Edad	Sexo	
	1	2

Grado de estudios: _____ Sección:

Religión: 1. Católica 2. Otra religión Especifique:

Sacramento recibido:

- 1) Bautismo 2) Primera comunión 3) reconciliación 4) Confirmación 5) todos

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los ítems e indique el nivel de acuerdo que usted asigna para cada caso según la escala que le presentamos a continuación. Sólo se admite una respuesta por cada proposición.

1	2	3
Siempre	A veces	Nunca

Toda respuesta es válida, solo queremos tu sinceridad para tener un conocimiento lo más objetivo de la vivencia de tu fe en comunidad. No hay necesidad de registrar tu nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

Nº	DIMENSIÓN	ITEM	ESCALAS		
			Nunca	A veces	Siempre
1	Vida de piedad personal	Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor			
2		Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche			
3		Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal			
4		Realizas su oración al término del día agradeciendo a Jesús por todos los bienes que nos ha dado			
5		Visitas a Jesús Eucaristía			
6		Asistes a la misa dominical			
7		Participas de la Eucaristía			
8		Lees y meditas la sagrada escritura u otro libros formativo			
9		Participas del sacramento del perdón			
10	Vida de oración en familia	Rezas el rosario en familia			
11		Meditas las sagradas escrituras en familia			
12		Participas de la Misa dominical en familia			
13		Tus padres te han enseñado a rezar las principales oraciones formuladas: Padrenuestro, Ave María, Creo, Acto de contrición			
14		Tus padres te han enseñado a orar con jaculatorias			
15		Realizas oraciones de agradecimiento junto con tu familia			
16		Realizas oraciones de petición junto con tu familia			
17		Realiza la bendición de la mesa en familia			
18		Cuando algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, hacas oración en familia			
19		Rezas en familia por los más necesitados			
20		En familia, piden perdón a Dios por las posibles faltas del día			
21	Devociones en familia	Realizan la visita del Santísimo (Eucaristía) en familia.			
22		En familia, se preparan para recibir la eucaristía confesándose cada vez que lo necesitan.			
23		Tu familia tiene alguna devoción especial por la Virgen María			
24		Tu familia tiene devoción a algún santo en especial			
25		En familia participan de las fiestas litúrgicas, recibiendo la comunión			
26		Participan en familia de alguna procesión religiosa			
27	Objetos y lugares	En tu casa hay algún lugar como un oratorio para hacer oración			

28	religiosos para incentivar la fe en familia	En tu casa tienes imágenes religiosas de santos			
29		Haces uso del agua bendita en tu hogar			
30		En tu casa tienes un crucifijo para venerar			
31		En tu casa veneran la imagen de la Virgen María			
32		Tienen la Biblia abierta en un lugar privilegiado de tu casa			
33		Tienen en su casa por lo menos un rosario para rezar a la Virgen.			
34	Vivencia de la fe en el tiempo litúrgico	En familia, juntos se preparan para la Navidad por medio de la celebración de la Novena.			
35		En familia viven la Corona del Adviento, encendiendo las velas en oración			
36		En familia arman el Belén en los días previos a la navidad			
37		En familia, en tiempo de cuaresma viven la abstinencia y ayuno mandado por la Iglesia			
38		En familia viven los medios propuestos por la Iglesia para la celebración adecuada del Triduo Pascual			
39	Medios formativos de la fe en la familia	En familia contemplan películas cristianas			
40		En familia hacen uso del internet para formarse en las verdades fundamentales de la fe católica.			
41		En familia leen libros que narran la vida de los santos			
42		En familia se instruyen, leyendo el catecismo de la Iglesia católica			
43		En familia leen libros de formación espiritual			
44	La caridad en la familia, como expresión de la fe	Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees			
45		Viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo			
46		Viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos			
47		Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos			
48		Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita			
49		Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe			
50		Viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen			
51		Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes			