

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL LAMBAYEQUE, AGOSTO – DICIEMBRE, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

**ERICKSON JESUS RUIDIAS MATUTE
WILLIAM ALEXANDER VASQUEZ FERNANDEZ**

ASESOR

LIC. ELMER DÍAZ VILLANUEVA

Chiclayo, 2019

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	5
Marco de Referencia.....	8
Antecedentes.....	8
Marco teórico.....	10
<i>Agresividad</i>	10
<i>Habilidades sociales</i>	12
<i>Niveles en educación básica regular</i>	13
<i>Relaciones sociales en el adolescente</i>	14
Variables y operacionalización.....	14
Método.....	15
Diseño y tipo de investigación.....	15
Población.....	15
<i>Criterios de selección</i>	15
Procedimiento.....	15
Instrumentos.....	16
Aspectos éticos.....	18
Procedimiento y análisis de datos.....	18
Resultados.....	20
Discusión.....	24
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Referencias.....	30
Apéndice.....	33

Resumen

La agresividad es considerada un fenómeno que aqueja a la sociedad, principalmente a los alumnos de diversas instituciones educativas, quienes no reciben ayuda psicológica inmediata. En la institución educativa nacional se ha detectado que los estudiantes se relacionan de manera adecuada, sin embargo muestran baja tolerancia a la frustración ante situaciones estresantes, generando conductas agresivas. Se realizó una investigación descriptiva, no experimental; en la cual participaron 207 estudiantes, de ambos sexos. El objetivo general de esta investigación fue determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque. Asimismo, los objetivos específicos fueron identificar los niveles de agresividad y habilidades sociales según sexo y grado de estudio, y describir los factores sociodemográficos de los participantes. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, cuya validez tiene una varianza acumulada de 73, 15% y su confiabilidad tiene un valor de $\alpha = ,82$; y la escala de habilidades sociales de Gismero, que presenta en su validez una varianza acumulada de 75, 98% y una fiabilidad de $\alpha = ,71$. De acuerdo a los resultados, los estudiantes presentaron nivel alto de agresividad y habilidades sociales, según sexo y grado de estudio. En cuanto a los factores sociodemográficos, la mayor parte de la población estudiantil reside en la provincia de Lambayeque, viven con ambos padres, ocupan el primer lugar entre 4 hermanos y profesan la religión católica.

Palabras clave: agresividad, habilidades sociales, estudiantes, institución educativa.

Abstract

Aggression is considered a phenomenon that afflicts society, mainly students from various educational institutions, who do not receive immediate psychological help. In the national educational institution it has been detected that the students are related in an adequate way, however they show low tolerance to frustration in stressful situations, generating aggressive behaviors. A descriptive, non-experimental research was carried out; in which 207 students participated, of both sexes. The general objective of this research was to determine the levels of aggressiveness and social skills in 3rd and 4th year high school students from a national educational institution in Lambayeque. Likewise, the specific objectives were to identify the levels of aggressiveness and social skills according to sex and grade of study, and to describe the sociodemographic factors of the participants. The instruments that were used were the Buss and Perry aggressiveness questionnaire, whose validity has an accumulated variance of 73, 15% and its reliability has a value of $\alpha = .82$; and the social skills scale of Gismero, which presents in its validity an accumulated variance of 75, 98% and a reliability of $\alpha = .71$. According to the results, the students presented a high level of aggressiveness and social skills, according to sex and grade of study. As for the sociodemographic factors, the majority of the student population lives in the province of Lambayeque, they live with both parents, they occupy the first place among 4 brothers and they profess the Catholic religion.

Keywords: aggressiveness, social skills, students, educational institution.

Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto – diciembre, 2018

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, caracterizada por cambios puberales y transformaciones a nivel biológico, psicológico y social; siendo esta la causa principal para la existencia de conflictos, crisis y contradicciones. También es considerada como una etapa de consolidación donde se adquiere mayor independencia psicológica y social (Piñeda & Aliño, 1999); estos aspectos se observan en las instituciones educativas, particularmente en estudiantes de secundaria.

Los docentes de la Institución Educativa Nacional (IEN), manifestaron que han observado agresividad entre estudiantes, reconociendo en estos adolescentes, un mal manejo de sus habilidades sociales; lo que impide una convivencia pacífica dentro de la institución. Frente a estas agresiones entre compañeros, los docentes han implementado medidas drásticas como la imposición de parte de conductas y expulsión de los alumnos (comunicación personal, 09 de abril, 2018).

Por otro lado, el director de la IEN (comunicación personal, 09 de abril, 2018), refirió que gran parte de los estudiantes muestran conductas agresivas (insultos, golpes, acoso escolar y discriminación); siendo influenciados por la presión de los grupos sociales y características sociodemográficas; los cuales refuerzan estos comportamientos negativos.

Asimismo, el director mencionó que los estudiantes muestran compañerismo en sus salones de clases, sin embargo frente a situaciones estresantes muestran dificultad para controlar sus emociones, lo cual genera conductas agresivas entre ellos. Esta realidad manifestada es de preocupación para la institución debido a que dentro de un salón de clase se reúnen diferentes comportamientos adquiridos en la dinámica familiar; influyendo en la convivencia escolar. Estas dificultades se evidencian en estudiantes que cursan el séptimo ciclo de educación básica regular (3°, 4° y 5° del nivel secundario), siendo la mayor incidencia en los grados 3° y 4° de secundaria.

Por ello, una de las formas de conocer a un adolescente es evidenciar la manera cómo viven su estancia en la escuela secundaria, siendo este el lugar dónde pasan la mayor parte de su tiempo; experimentando a través de sus relaciones interpersonales, cambios propios de la edad tales como inestabilidad emocional, falta de empatía, desafío a la autoridad, entre otros. Estas son algunas de las múltiples explicaciones de sus reacciones violentas, pobre capacidad para solucionar los problemas a través de la comunicación asertiva. Si estas conductas agresivas y la falta de habilidades sociales en los adolescentes no son corregidas en su debido tiempo, podrían traer consigo consecuencias como delincuencia, homicidios y dificultades en

su vida futura; lo cual podría originar diferentes trastornos mentales. Por esta razón, las instituciones deben tener siempre presente la necesidad de prevenir, superar actitudes y comportamientos contrarios a la convivencia pacífica.

Esta problemática ha sido estudiada por el Ministerio de Salud (2017), el cual encontró que los casos de agresividad en los estudiantes de secundaria han aumentado desde el 2012 hasta el 2015 (de 5,689 a 8,078 casos reportados de violencia), principalmente en el 2015 se indicó que el 73,8% fueron víctimas de violencia en su IEN. Asimismo, el Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SISEVE) informó que desde el 2013 hasta marzo del 2018 se han presentado 17.069 casos en adolescentes de 12 a 17 años, a nivel nacional, que fueron víctimas de algún tipo de agresión en su institución; y tan solo en el departamento de Lambayeque existió 583 casos, siendo las instituciones educativas nacionales donde se presentan mayores casos de agresividad; también se encontró mayor porcentaje en varones (52%) a diferencia de las mujeres (48%). Estos números de casos corroboran que la agresividad entre estudiantes es un problema psicosocial que se manifiesta con frecuencia, principalmente en la educación secundaria.

Con lo anteriormente expuesto, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre del 2018?

De tal manera, en esta investigación se estableció como objetivo general determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre del 2018. Asimismo, como objetivos específicos se planteó identificar los niveles de agresividad y habilidades sociales según sexo y grado; y describir los factores sociodemográficos de los estudiantes de la institución educativa nacional en estudio.

Esta investigación es relevante socialmente porque beneficiará a las autoridades e integrantes de la IEN. A través de los resultados obtenidos en el estudio, el director podrá establecer programas de intervención (evaluaciones psicológicas, charlas y talleres) que ayuden a mejorar los comportamientos y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes. Asimismo, permitirá a los docentes conocer cuáles son los niveles de agresividad y habilidades sociales de los participantes, con el fin de planificar e implementar estrategias; que permitan intervenir de manera asertiva frente a los problemas que sucedan en el salón de clase. También beneficiará a los padres de familia, quienes reforzarán las estrategias brindadas por la institución, en la dinámica familiar.

De igual forma será fuente de información para las Unidades de Gestión Educativa Local, porque les dará a conocer los niveles de agresividad y habilidades sociales de la población estudiantil, con el fin que intervengan multidisciplinariamente frente a las conductas desadaptativas de los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la región.

Marco de Referencia

Antecedentes

Agresividad.

Se desarrolló una investigación acerca de la correlación entre clima social familiar y agresividad en una muestra de 173 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una IE Parroquial de Lima; utilizando como instrumento el inventario de agresividad de Buss y Perry, en el cual se obtuvo que el 49,7 % de la población evidencia un nivel alto de agresividad y el 6,9 % presenta un nivel bajo de agresividad (Arangoitia, 2017).

Barrientos (2017) propuso una investigación descriptiva correlacional, sobre autoestima y agresividad en una muestra de 377 estudiantes del 3° y 4° de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla (Lima), para ello se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry; obteniendo que el 41,4% de la población estudiantil presentaron nivel medio de agresividad y el 17,8% evidenciaron nivel bajo de agresividad.

Pimentel (2017) realizó un estudio descriptivo correlacional sobre autoestima y agresividad en una muestra de 320 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito Callao (Lima), utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, donde se adquirió que el 59% de los estudiantes presentaron nivel alto de agresividad. Asimismo se obtuvo que el 26% de los hombres y el 20% de las mujeres presentaron nivel alto de agresividad. También se halló que los estudiantes 3° y 4° de secundaria, fueron quienes presentaron nivel alto de agresividad (40,7 y 20,6% respectivamente).

Se elaboró una investigación de tipo no experimental descriptiva, acerca del comportamiento agresivo en una muestra de 279 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria de una IE del distrito de Comas; utilizando el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 60,7% de los estudiantes del sexo masculino y el 41,0% del sexo femenino presentaron nivel alto (Ruiz, 2017).

Saavedra (2017) realizó una investigación descriptiva correlacional sobre adaptación de conducta y agresividad en 123 en estudiantes de secundaria de una IEN de Trujillo. Se utilizó el Cuestionario de Buss y Perry, donde resultó que el 53,7% de los estudiantes presentan un nivel alto de agresividad y el 8,9% de ellos muestran un nivel bajo de agresividad.

Se desarrolló un estudio no experimental correlacional acerca de estilos de crianza y agresividad en 538 estudiantes, de 1° a 5° grado de secundaria, de una IEN del distrito de José Leonardo Ortiz, se utilizó el instrumento de Buss y Perry. Los resultados que se obtuvieron

fueron que los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad (33, 80 %); asimismo se encontró que las mujeres (50,60 %) evidencian mayor agresividad que los varones (49,40%), y además que los estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades son 15 y 16 años evidencian un nivel alto de agresividad en comparación de los estudiantes de otras edades (Idrogo & Medina, 2016).

Quijano y Ríos (2015) realizaron una investigación de diseño descriptivo, tipo no experimental acerca de la agresividad en una población conformada de 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de una IEN del distrito La Victoria, donde se utilizó el instrumento de agresividad de Buss y Perry, en el cual se obtuvo como resultado que existe un nivel medio de agresividad en los participantes

Se ejecutó una investigación acerca de la correlación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en una muestra de 129 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de ambos sexos, de una IEN de la ciudad de Chiclayo, para el cual se utilizó el inventario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados fueron que los hombres muestran un nivel alto de agresividad y las mujeres un nivel medio de agresividad (Contreras & Chapoñan, 2009).

Caza (2014) llevó a cabo un estudio sobre autoestima y conducta agresiva en 57 estudiantes de secundaria de una IE de la ciudad Agua Santa (Ecuador); se utilizó el cuestionario de Buss y Perry; adquiriendo como resultado que los varones (91,84%) presentaron mayor agresividad que las mujeres (8,16%). También se encontró que el 53, 06% reside en la zona urbana y el 46,94% viven en zona rural. Siendo los alumnos de la zona urbana, quiénes presentaron mayor agresividad.

Habilidades sociales.

Aguilar (2017), llevó a cabo un estudio acerca de la correlación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en una muestra de 300 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Nuevo Chimbote; utilizó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales de Gismero; obteniendo como resultado que el 47,6% de la población evidencia un nivel bajo de habilidades sociales.

Briones (2017), realizó una investigación descriptiva, comparativa sobre las habilidades sociales en una población conformada por 123 varones y 114 mujeres de secundaria de un Colegio Adventista de Puno; empleando la escala de habilidades sociales de Gismero; en el cual los resultados fueron que existe un predominio de nivel alto en varones (88%) y en mujeres (77%).

Se desarrolló una investigación acerca de la correlación entre ansiedad y habilidades sociales en una muestra constituida por 144 estudiantes de 2°, 3° y 4° año de educación

secundaria de una Institución Educativa Policial de Trujillo; se utilizó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales de Gismero; obteniendo como resultado que el 41,7% de estudiantes registraron un nivel medio y el 30,6% un nivel alto de habilidades sociales (Sánchez, 2016).

Santiago (2016) investigó acerca de las habilidades sociales y conducta disocial en una muestra de 182 adolescentes que se encuentran en educación secundaria de una Institución Educativa del distrito Nuevo Chimbote (Ancash). Se empleó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, en el cual los resultados fueron que el 47,8 % de los estudiantes presentaron nivel medio de habilidades sociales y el 27,5 % obtuvo nivel bajo.

Landauro (2015) realizó una investigación acerca de la correlación entre habilidades sociales y resiliencia en una población de 131 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una Institución Particular de Chiclayo; haciendo uso de la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, la cual dio a conocer que el 43,51% de la población presentaban un nivel alto de habilidades sociales y el 16,79% un nivel bajo.

Torres (2016) llevó a cabo una investigación acerca de la correlación entre habilidades sociales y procrastinación en una muestra conformada por 188 estudiantes con edades de 13 a 18 años de una Institución Educativa Distrital de Santa Marta (Colombia). Se usó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, teniendo como resultado que el 66% de los alumnos presenta un nivel bajo y 17% de ellos muestran un nivel alto de habilidades sociales.

Marco teórico

Agresividad.

Huntingford y Turner, refieren que la agresividad es un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, que pueden manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo como físico, emocional, cognitivo y social (como se citó en Carrasco & Gonzáles, 2006).

Los comportamientos agresivos pueden ser considerados lícitos; sin embargo en ocasiones pueden condenarse; todo esto se da a través de una evaluación completa de la situación agresiva. Buss y Perry explican la adquisición de conductas agresivas, basándose en la teoría del aprendizaje social. Esta teoría propone que las personas manifiestan conductas agresivas, aprendidas a través de la observación de otras figuras representativas para ellos (modelos de aprendizaje). El modelamiento se aprende por medio de agentes sociales, y

diferentes tipos de influencias como familiar, subcultural y modelamiento simbólico. (Chapi, 2012, p.89)

Carrasco y Gonzáles (2006) refieren que la valoración positiva de las conductas agresivas emitidas por las personas que conforman los modelos familiares y sociales (medios de comunicación o modelos simbólicos), son los responsables para que la agresión se fomente y se propague. El modelo de conducta agresiva será efectivo, si el observador tiene la tendencia de actuar de manera agresiva y que el modelo sea representativo o significativo.

Sin embargo, Arias (2013) explica que existe la posibilidad de encontrar en la agresividad diferencias de género, debido a un factor biológico que condiciona la agresividad es el hormonal, y dado que los varones tienen mayor cantidad de testosterona, estos evidencian mayor agresividad que las mujeres, pero eso no significa que no presenten estrategias para controlar su agresividad, no obstante esta conducta se complica cuando existe otros problemas psicopatológicos u otros factores deficitarios como la disfunción familiar, rendimiento académico, entre otros.

El mismo autor menciona que la estructura familiar es otra causa importante para que los estudiantes manifiesten conductas agresivas. Aduciendo, que los adolescentes suelen presentar mayor agresividad cuando existen conflictos familiares, separación entre padres, preferencia entre los hijos y maltrato físico o verbal hacia ellos.

Buss y Perry (como se citó en Muñoz, 2000) refieren que la conducta agresiva está formada por distintos componentes como son el cognitivo, afectivo o evaluativo y conductual. El componente cognitivo está relacionado con los pensamientos e ideas, lo cual podría conllevar a las personas a presentar dificultades para comprender las situaciones sociales. El componente afectivo, hace referencia a los afectos, emociones y valores que tiene cada persona, siendo una predisposición para comportarse de manera agresiva; encontrándose asociado con el sentimiento de haber sido tratado injustamente por los demás. El último componente es el conductual, este agrupa las estrategias, habilidades y destrezas; siendo esto una explicación de las conductas agresivas de los alumnos, ya que carecen de habilidades para interactuar y solucionar los problemas de manera asertiva.

El mismo autor refiere que una persona que emite conductas agresivas, necesariamente no debería presentar malas relaciones interpersonales. Este tipo de conductas se asocian a la falta de capacidad para afrontar situaciones adversas, baja tolerancia a la frustración; originando estrés en los sujetos.

Buss y Perry (como se citó en López, Sánchez, Rodríguez & Fernández, 2009) propone diferentes dimensiones de la agresividad:

Agresividad física. Se encuentra comúnmente relacionado con los empujones, golpes y otras formas de maltrato físico; donde se utiliza el propio cuerpo o un objeto del exterior con la finalidad de causar lesión o daño en la otra persona.

Agresividad verbal. Se expresa por medio de amenazas o insultos, incluyendo ironía, mofa, rumores y uso de sobrenombres para referirse a otros.

Ira. Sentimiento que se inicia como consecuencia de conductas hostiles. Es considerado un estado emocional, donde aparecen sentimientos de distinta intensidad; abarcando desde un disgusto o enfado hasta una furia incontrolable.

Hostilidad. Considerada como una actitud que contiene disgusto y evaluación cognitiva hacia las conductas de las otras personas. Está caracterizada por la devaluación de importancia y motivaciones ajenas. Asimismo, la percepción que tiene los demás hacia uno mismo es una fuente de conflicto, generando esto una oposición con los demás.

Habilidades sociales.

Caballo (como se citó en Gismero, 2002), refiere que habilidades sociales son el grupo de conductas que manifiestan emociones, comportamientos, sentimientos y opiniones según el escenario; estos son de ayuda para la solución de conflictos.

Monjas (como se citó en Landauro, 2015), explica que los mecanismos para el aprendizaje de las habilidades sociales son aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o aprendizaje por feedback interpersonal. El aprendizaje por experiencia directa detalla la conducta de la persona en función de las consecuencias (tanto positivas como negativas) que son aplicadas en el entorno inmediatamente después de un comportamiento. Asimismo, el aprendizaje por observación, consiste en la forma de relacionarse con la otra persona y la apreciación que se tiene de modelos significativos. Por otro lado el aprendizaje verbal; este se da a través de las palabras, el lenguaje hablado por medio de instrucciones, sugerencias verbales, entre otros; siendo esto una forma no directa de aprendizaje. Por último, el aprendizaje por feedback interpersonal consiste en la explicación por parte de los observadores de la manera cómo perciben el comportamiento del otro, con el fin de ayudar a corregirlo.

La conducta asertiva es el grupo de destrezas que son aprendidas por las personas y que se pueden poner en manifiesto según la situación; esto en función de las características del individuo, la influencia del ambiente y la interacción de ambos; implica la especificación de tres dimensiones (conductual, cognitiva y dimensión situacional).

En cuanto a la dimensión conductual hace referencia a los contenidos verbales, los cuales están comprendidos por el contenido o propósito de la conversación, la retroalimentación y las preguntas; asimismo engloba a los contenidos no verbales como son la mirada, la expresión facial, sonrisa, gestos, posturas y grado de proximidad. Asimismo, la dimensión cognitiva se relaciona con la forma de percibir las situaciones de acuerdo a sus expectativas, sus autoverbalizaciones y valores de cada individuo. La dimensión situacional, abarca los diversos escenarios que puedan afectar o no la manera de comportarse asertivamente de un individuo, es decir, no es el mismo comportamiento ante un conocido, un familiar o un compañero de trabajo. (Gismero, 2002, p. 107)

Además, Gismero (citado por Landauro, 2015) caracterizó los seis factores expresados en las habilidades sociales; que se describen a continuación:

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Se refiere a la capacidad de comenzar interacciones con alguien del sexo opuesto y ser capaz de expresar de manera espontánea un halago o un cumplido hacia alguien que se considera atractivo.

Autoexpresión en situaciones sociales. Asociada a la habilidad que el individuo posee para expresarse con naturalidad y sin ansiedad en las en las situaciones sociales como reuniones sociales o entrevistas de trabajo.

Defensa de los propios derechos como consumidor. Corresponde a la capacidad de realizar conductas que respeten los derechos del consumidor en situaciones de consumo como solicitar a alguien que deje de hablar en el cine, no dejar que alguien se filtre en una fila, entre otros.

Expresión de enfado o disconformidad. Hace referencia a la habilidad de expresar los sentimientos negativos y desacuerdos que se encuentren justificados; comunicando el disgusto o fastidio pero sin usar una manera agresiva.

Decir no y cortar interacciones. Se asocia a la capacidad de terminar interacciones que no se desea sostener por más tiempo y negarse a prestar algo cuando no se quiere hacer.

Hacer peticiones. Corresponde a la habilidad de realizar peticiones a otros sobre algo que se desea; a un amigo o en situaciones de consumo, sin experimentar demasiada dificultad.

Niveles en la Educación Básica Regular.

Según el Ministerio de Educación (2005) la Educación Básica Regular peruana se da a través de ciclos. Esta distribución está organizada y se desarrolla en función a los logros obtenidos a través del aprendizaje, van desde el I hasta el VII ciclo, los cuales comprenden los

niveles de inicial, primaria y secundaria según el ciclo respectivo. En esta investigación se trabajará con alumnos que son parte del VII ciclo (3° y 4° grado de secundaria).

VII Ciclo (3°, 4° y 5°).

Este ciclo explica que el adolescente muestra una forma autónoma y libre para comunicarse en los distintos contextos de interacción. También existen períodos de inestabilidad emocional y una gran intensidad de sus propios sentimientos. En cuanto a sus relaciones interpersonales, se rigen por el acuerdo de sus intereses que son comunes con su grupo. Además se esfuerzan por definir los principios morales y sus valores, estos son fortalecidos por el modelo de conducta de las principales personas de su entorno (Ministerio de Educación, 2005, p. 9).

Relaciones sociales en el adolescente.

Cerón (2017) refiere que las relaciones interpersonales del adolescente cumple la función de intimidad o compañía. Las relaciones que se establecen entre padres e hijos dependerán de las necesidades de unión, nutrición y afiliación que cubren entre ellos. Sin embargo, desde la adolescencia se comienza a cambiar las necesidades, deseando más independencia emocional y emanciparse de sus padres, buscando tener más tiempo a lado de su círculo amical, sintiéndose más cómodos con ellos debido a que comparten intereses comunes.

Variables y operacionalización

Agresividad.

Quijano y Ríos (2015) menciona que la variable Agresividad es medida por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, siendo adaptada en Chiclayo- Perú, por los mismos autores (Ver apéndice A).

Habilidades sociales.

La variable de Habilidades sociales es medida por la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero Gonzáles, adaptada en Trujillo- Perú por César Ruiz Alva en el 2006 (Ver apéndice B).

Factores sociodemográficos.

Se utilizó una ficha sociodemográfica para realizar una descripción sobre algunos aspectos como procedencia, zona de residencia, integrantes de la familia, número y lugar entre hermanos y religión. (Ver apéndice C).

Método

Diseño y tipo de investigación

No experimental – Descriptiva

Población

La población estuvo conformada por 447 estudiantes del 3° y 4° grado, de ambos sexos, de una institución educativa nacional de Lambayeque agosto a diciembre de 2018.

Muestra.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para estimar proporciones (Aguilar, 2005). Se consideró para el valor de $Z=1,96$; nivel de confianza: 95%; margen de error: 5%; $N= 447$ estudiantes (3° y 4° grado de educación de secundaria); $p: 0,5$; valor de $q: 1-p$.

La muestra estuvo constituida por 207 estudiantes; en la cual se consideró 3° y 4° grado de secundaria. Se utilizó muestreo estratificado, en relación a los grados de estudio de la investigación; por tanto, se tuvo sub muestras para cada grado que fue proporcional al número de alumnos: 3°=155 y 4°=52. En cada grado el muestreo fue aleatorio.

Criterios de selección.

Inclusión: Estudiantes que pertenecieron al 3° y 4° grado de secundaria que se encontraron matriculados en el año académico.

Exclusión: Estudiantes inclusivos (adolescentes que evidenciaban necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento o superdotación); lo cual fue referido por el tutor de cada aula.

Eliminación: Instrumentos donde se marcaron más de una alternativa en una misma pregunta o dejaron sin respuesta en un enunciado o más. Asimismo, no se consideró en la investigación, aquellos estudiantes que no entregaron firmado el consentimiento informado por sus padres o no completaron sus datos personales.

Procedimiento

Para realizar la investigación, se presentó una carta de autorización al director de la institución educativa. Se concertó con la coordinadora del área de tutoría y orientación educativa (TOE) para la autorización de la aplicación de los instrumentos. Antes de aplicar los instrumentos se brindaron sesiones de sensibilización a la población estudiantil, explicándoles detalladamente la importancia y la finalidad de la investigación. Luego, los evaluadores indicaron a los participantes la manera de responder los instrumentos, asignándoles 50 minutos

aproximadamente para resolver los tres cuestionarios. Además, se verificó que los ambientes cuenten con adecuada iluminación, ventilación y sin distractores.

Instrumentos

Se empleó la técnica de la encuesta para la aplicación de los instrumentos. Para fines de la investigación, se realizó la validez y confiabilidad de ambos cuestionarios, en 50 estudiantes de una institución educativa nacional, quienes contaban con las mismas características de la población estudiada.

Cuestionario de agresividad.

El instrumento de agresividad (Ver apéndice D), fue construido por Buss y Perry en 1992 y adaptado en el contexto peruano por Matalinares et al. (2012) en 3632 adolescentes cuyas edades comprendían los 10 a 19 años. Este cuestionario fue adaptado al contexto local por Quijano y Ríos en el año 2015, trabajando con 560 estudiantes que se encontraban cursando del 1° al 5° de secundaria; consta de 29 ítems con cinco alternativas de respuestas, dentro de la escala Likert: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdaderas para mí y completamente verdaderas para mí; con puntuaciones del 1 al 5, teniendo en consideración dos ítems inversos (15 y 24). Asimismo, presenta como dimensiones a la agresividad física; con nueve ítems (1;5;9;13;17;21;24;27;29), agresividad verbal; con cinco ítems (2;6;10;14;18), hostilidad; con ocho ítems (4;8;12;16; 20; 23;26;28), ira; con siete ítems (3;7;11;15;19;22;25). La administración del test se puede llevar a cabo de manera individual o colectiva, cuyo tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos.

La adaptación del cuestionario de agresividad, al contexto local, obtuvo que el instrumento es confiable con un valor de $\alpha = ,84$, la cual se obtuvo a través del coeficiente de Cronbach. Este instrumento muestra una validez de constructo, con una varianza acumulada de 60,81%, demostrando que la adaptación del instrumento a la realidad nacional si mide la variable de agresividad.

Para la calificación del cuestionario de agresividad, se suma todas las puntuaciones de cada pregunta para obtener el puntaje global, el cual se lleva a los baremos de la prueba, con el fin de determinar el nivel de agresividad. Los niveles del instrumento son nivel alto (81- 116 a más), nivel medio (80-68) y nivel bajo (67-40). En el nivel bajo se considera solo indicadores leves de agresión, demostrando cierta capacidad para controlar los impulsos, no existe daño o lesión frente a los estímulos. En el nivel medio, se evidencia una acción de agresión hacia un objeto o persona en específico, cuya intensidad es moderada; esto se puede dar a través de gestos con evocación verbal; sin embargo, no existe lesión al estímulo provocador. El nivel alto, está caracterizado por aquellos sujetos que evidencia una conducta más violenta,

existiendo en ella contacto físico, peleas, insultos; esto suelen ser más duraderos. (Quijano & Ríos, 2015, p.16)

Escala de habilidades Sociales.

El cuestionario Escala de Habilidades Sociales (Ver apéndice E), fue construido por Elena Gismero Gonzáles y fue adaptado a la realidad peruana por César Ruiz Alva (2006). Para obtener las propiedades psicométricas de ese instrumento, se tuvo una población de 1010 estudiantes del primero a quinto de secundaria de instituciones públicas y privadas de la localidad de Cartavio (Trujillo), de los cuales se trabajó con una muestra de 377 alumnos seleccionados por el muestreo probabilístico.

Dicho instrumento presenta 33 ítems, donde 28 de ellos son redactados en sentido inverso para detectar la falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en sentido directo o positivo (3; 7; 16; 18; 25). El formato de respuesta es una escala ordinal, tipo Likert, con 4 alternativas para responder: A: No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; B: más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; C: me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así; D: Muy de acuerdo, y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. Además, se evidencia 6 dimensiones, las cuales son: autoexpresión en situaciones sociales; conformada por 8 ítems (1;2;10;11;19; 20;28;29), defensa de los propios derechos como consumidor; el cual reúne 5 ítems (3; 4; 12;21;30), expresión de enfado o disconformidad; con 4 ítems(13;22;31;32), decir no y cortar interacciones; conformada por 6 ítems (5;14;15;23;24;33), hacer peticiones; el cual integra 5 ítems (6;7;16;25;26) y el último factor es iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; perteneciéndole 5 ítems (8;9;17;18;27). Asimismo, Gismero (2002) refiere que el test puede ser administrado en forma individual o colectiva; la edad de aplicación es de 12 años en adelante, se considera un tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos.

La adaptación del test original a la realidad peruana, es confiable con un valor de $\alpha = ,88$; adquiriéndose por el método de consistencia interna a través del Coeficiente Alpha de Cronbach; sin embargo, no indica el valor de su validez.

Para la calificación del instrumento, se suma todas las puntuaciones de cada pregunta y de esta manera se obtiene el puntaje global, el cual se lleva a los baremos de la prueba, con el fin de determinar el nivel de habilidad social. Los niveles del instrumento son nivel alto (75 a más), nivel medio (26 a 74) y nivel bajo (25 a menos).

Ficha sociodemográfica.

Se aplicó una ficha para la recolección de la información de los factores sociodemográficos (Ver apéndice F). Los indicadores de este instrumento que se tomaron en cuenta fueron procedencia, zona de residencia, integrantes de la familia (tipos de familia), número- lugar entre hermanos y religión.

Aspectos éticos

La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver apéndice G)

Se buscó cumplir con los principios de autonomía, beneficencia y justicia. Por ello, se les comunicó a los menores que la investigación es voluntaria; detallándoles que sus nombres se mantendrán en reserva, a través del uso de códigos. Asimismo, se realizó y entregó un consentimiento informado (Ver apéndice H) para los padres y un asentimiento informado (Ver apéndice I) para los estudiantes, de esta manera pudieron participar libremente de la investigación. Una vez entregados ambos documentos, se procedió a explicarles a los participantes sobre aspectos de la investigación (tema, objetivos, forma y tiempo de la evaluación); verificando que dicha información sea comprendida en su totalidad. También, se les dio a conocer que no había ningún tipo de costo por su participación, y que no existía ningún riesgo físico y psicológico; por tal motivo tenían la plena libertad para retirarse del estudio en el momento que deseaban. Por otro lado, se les aclaró a los adolescentes que si la investigación fuese publicada, sus datos no iban a estar expuestos, debido a que la investigación mantiene un carácter confidencial. Una vez procesado los resultados de cada uno de los estudiantes, se les brindó de manera personal o telefónica.

Procesamiento y análisis de datos

La información registrada a través de los instrumentos se trasladó a una hoja electrónica de Excel, registrándose así la base de datos. Para identificar la normalidad de los datos, se aplicó la prueba estadística de Kolgomorov- Smirnov; a partir de ello, se tomó la decisión de utilizar pruebas paramétricas. Se obtuvo la validez mediante el método de varianza acumulada y para obtener la confiabilidad se utilizó el método de análisis por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

Asimismo, para realizar el procedimiento de validez confiabilidad del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero se trabajó con el

programa SPSS Statistics 21, tomando en cuenta una muestra de 50 estudiantes de una institución educativa nacional, con características similares a la población estudiada.

Para la identificación de los niveles de agresividad y habilidades sociales de los estudiantes, se sumó los puntajes de cada pregunta, para adquirir el puntaje global de cada prueba, los cuales fueron llevadas a los baremos establecidos. Además, los datos obtenidos fueron analizados por sexo y grado de estudio, a través de frecuencia en porcentaje. También, se aplicó la prueba paramétrica t – Student, para estimar diferencias significativas o no de ambas variables intervinientes.

Para determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales; y para describir los factores sociodemográficos, se empleó frecuencia en porcentaje. Una vez finalizado con los procedimientos estadísticos, los resultados obtenidos se presentaron en tablas y figuras.

Resultados

Normalidad de los datos

Para datos del cuestionario de agresividad se estimó el valor $p = ,71$ y para datos de la Escala de habilidades sociales el valor $p = ,51$; indicando el uso de pruebas paramétricas.

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Para hallar la validez de los ítems se aplicó el análisis factorial, encontrándose en el cuestionario de agresividad una varianza total acumulada de 73,15% y en la Escala de habilidades sociales una varianza total acumulada de 75,98%; estos resultados indican que los datos de ambos instrumentos eran válidos para la población en estudio.

Para determinar la confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo para los datos del Cuestionario agresividad $\alpha = ,82$ y para los datos de la Escala de habilidades sociales $\alpha = ,71$; valores que revelaron la confiabilidad de los datos de ambos instrumentos para la población de estudio.

Implicancia del sexo y grado de estudio en la agresividad de los estudiantes

Se halló un valor de $p = ,001$ ($p < ,05$), lo cual indica que existe diferencia significativa entre sexo. Asimismo, se encontró un valor de $p = ,02$ ($p < ,05$), esto explica que existe diferencia significativa entre grados.

Implicancia del sexo y grado de estudio en las habilidades sociales de los estudiantes

Se determinó un valor de $p = ,04$ ($p < ,05$), lo cual indica que existe diferencia significativa entre sexo. Asimismo, se obtuvo un valor de $p = ,41$ ($p > ,05$), esto explica que no existe diferencia significativa entre grados.

Agresividad

Niveles de agresividad según sexo.

Se halló que el 63% de los estudiantes, de sexo femenino y el 37% de los estudiantes, de sexo masculino, obtuvieron nivel alto de agresividad (Ver figura 1).

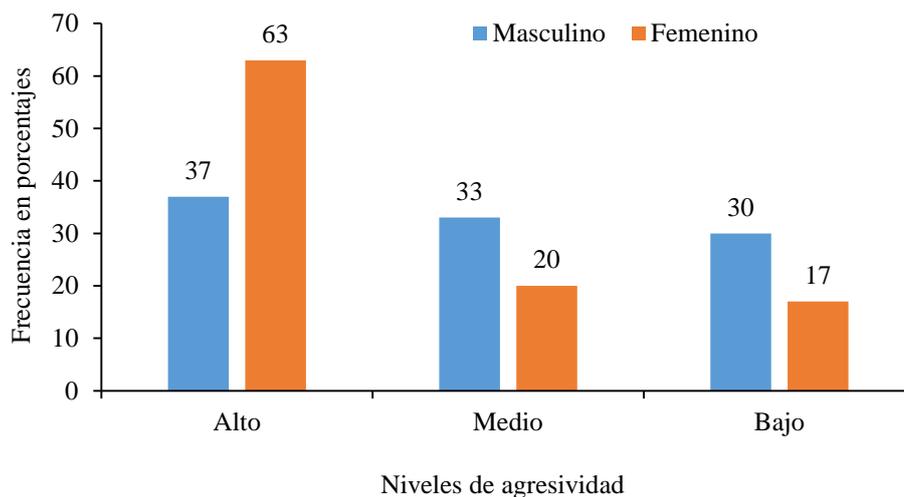


Figura 1. Frecuencia en porcentajes de los niveles de agresividad según sexo, en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto-diciembre del 2018.

Niveles de agresividad según grado de estudio.

Se obtuvo que el 49% de los estudiantes del tercer grado de secundaria y el 44% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria obtuvieron nivel alto de agresividad (Ver figura 2).

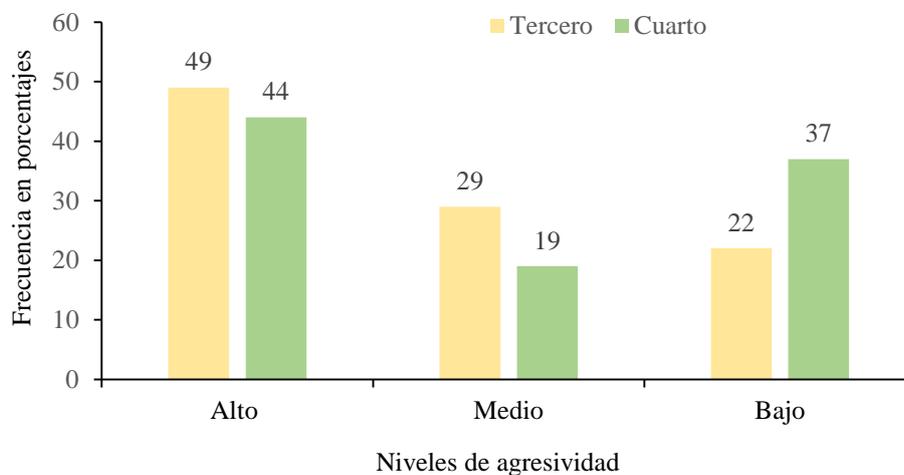


Figura 2. Frecuencia de porcentajes de los niveles de agresividad, según grado de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución nacional de Lambayeque, agosto-diciembre del 2018.

Habilidades sociales

Niveles de habilidades sociales según sexo.

El 92% de los estudiantes del sexo masculino presentaron nivel alto de habilidades sociales, mientras el 8% obtuvieron nivel medio de habilidades sociales. Asimismo, el 78% de los estudiantes del sexo femenino alcanzaron nivel alto de habilidades sociales, mientras el 22% presentó nivel medio de habilidades sociales (Ver tabla 1).

Tabla 1

Frecuencia en porcentajes de los niveles de habilidades sociales, según sexo, en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto-diciembre del 2018.

Niveles	Masculino (%)	Femenino (%)
Alto	92	78
Medio	8	22
Bajo	0	0

Niveles de habilidades sociales según grado de estudio.

El 87% de los estudiantes del 3° de secundaria obtuvieron nivel alto de agresividad, mientras el 13% presentaron nivel medio de agresividad. Asimismo, el 88% de los estudiantes del 4° de secundaria alcanzaron nivel alto de agresividad, en cambio el 12% presentaron nivel medio de agresividad (Ver tabla 2).

Tabla 2

Frecuencia en porcentajes de los niveles de habilidades sociales, en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto-diciembre del 2018.

Niveles	3° (%)	4° (%)
Alto	87	88
Medio	13	12
Bajo	0	0

Niveles de agresividad de estudiantes del 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque

El 48% de los estudiantes, de ambos grados, presentaron nivel alto de agresividad. Mientras el 26 % de los participantes presentaron nivel medio y nivel bajo de agresividad

Niveles de habilidades sociales de estudiantes del 3° y 4° de secundaria de una institución nacional de Lambayeque

El 87% de los estudiantes de ambos grados de estudio, obtuvieron nivel alto de habilidades sociales y el 13% de los participantes presentaron nivel medio de habilidades sociales.

Características de los factores sociodemográficos

El 92% de los estudiantes, pertenecen a la provincia de Lambayeque, y el 4% a la provincia de Chiclayo. Según la zona donde viven el 80% pertenecen a la zona urbana y el 20% a la zona rural. En relación al tipo de familia se encontró que el 53% de participantes provienen de una familia nuclear, mientras que el 19% pertenecen al tipo de familia extensa. Con respecto al número de hermanos el 28% de los estudiantes tienen cuatro hermanos y el 32% ocupan el primer lugar entre ellos. Asimismo, según el tipo de religión el 79% profesa la religión católica, y el 5% otras religiones (Ver tabla 3).

Tabla 3

Frecuencia en porcentajes de las características de los factores sociodemográficos de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto- diciembre del 2018.

Factores Sociodemográficos	Frecuencia (%)	Factores Sociodemográficos	Frecuencia (%)
Procedencia		Lugar entre hermanos	
Lambayeque	92	Primero	32
Chiclayo	4	Segundo	30
Otros	4	Tercero	21
Zona		Cuarto	12
Rural	20	Quinto a más	5
Urbana	80	Religión	
Tipo de familia		Católico	79
Familia nuclear	53	Evangélico	16
Familia monoparental	28	Otros	5
Familia extensa	19		
Número de hermanos			
1	2		
2	26		
3	24		
4	28		
5	20		

Discusión

La investigación se realizó en una institución educativa nacional, ubicada en la provincia de Lambayeque; considerada emblemática, por su larga trayectoria y prestigio ganado a través de los años. Esto permite diferenciarla de otras instituciones educativas porque reciben el constante apoyo del Ministerio de Educación para su remodelación y mantenimiento, generando un ambiente de calidad para el proceso de enseñanza de los estudiantes. La finalidad de esta institución es desarrollar aprendizajes, competencias, habilidades y capacidades óptimas con énfasis en la investigación, producción, educación emocional y emprendimiento de valores con el objetivo que sus educandos trasciendan en la sociedad. Asimismo, cuenta con un total de 1,586 alumnos, distribuidos en dos turnos (mañana y tarde), también está conformado por 93 docentes, quienes buscan desarrollar capacidades en sus alumnos que les permitan enfrentar los retos de la modernidad.

La población estuvo conformada por estudiantes del 3° y 4° de educación secundaria, de ambos sexos. El 80% de ellos viven en zonas urbanas y 20% en zonas rurales; teniendo sus propias características (valores, principios, religión y modelos de conductas). Asimismo, la mayoría de los estudiantes de ambos grados profesan la religión católica, siendo esto una regla impuesta por parte de los padres de familia hacia sus hijos; esta información fue recogida a través de las entrevistas que se tuvo con la población estudiantil. Esto es un factor para que los escolares, sientan que no tienen la capacidad de elección frente a sus intereses, generando que su cólera, lo manifiesten con sus compañeros. Los alumnos de esta institución se encuentran en la adolescencia, siendo una etapa caracterizada por cambios comportamentales, lo cual genera problema de relevancia principalmente en los centros educativos. Asimismo, en los salones de clase se pudo evidenciar que mostraban adecuadas relaciones interpersonales, esto se ve reflejado en la unión que existe entre ellos; sin embargo frente a situaciones estresantes o adversas emiten conductas agresivas, reflejando baja tolerancia a la frustración.

La investigación se realizó en el turno tarde, esto fue designado por la coordinadora del área de tutoría y orientación educativa (TOE). Este turno está conformado por alumnos que muestran conductas de rebeldía entre sus pares y superiores. Una limitante del estudio fue la asignación del horario en la recolección de datos; esto se llevó a cabo una hora antes del receso, generando que respondan de forma rápida los cuestionarios. Se tuvo que postergar los días de aplicación de los instrumentos debido a que algunos de ellos se encontraban suspendidos de la institución y porque no entregaban a tiempo los consentimientos informados.

Al analizar los resultados de esta investigación, se halló que los estudiantes de ambos sexos presentaron nivel alto de agresividad. Esta población presenta mayor susceptibilidad para aprender

conductas agresivas porque suelen imitar con mayor facilidad el comportamiento de otras personas, con el fin de ser el centro de atención en su salón de clase y ganar así la popularidad entre sus pares.

El estudio realizado por Idrogo y Medina (2016) hallaron que los estudiantes de ambos sexos presentaron nivel alto de agresividad; esto se argumenta, a través de lo mencionado por Bandura sobre las conductas agresivas que son aprendidas por medio de la observación de las conductas de otros, quienes son consideradas como figuras representativas (modelos de aprendizaje), por tal motivo los estudiantes brindan una concepción positiva a las acciones que emiten estas personas (Chapi, 2012).

Sin embargo, Caza (2014) encontró que los varones presentan mayor agresividad que las mujeres. Para entender más a la conducta agresiva, según sexo, se debe analizar los componentes de la agresividad, los cuales son cognitivo, afectivo y conductual; estos abarcan pensamientos, ideas, emociones, valores y habilidades; manifestadas por cada persona de manera distinta, dependiendo de la situación que se suscite en el momento. También existe el argumento que el factor hormonal condiciona la agresividad, por esta razón Arias (2013) refiere que han existido estudios que revelan que los varones presentan mayor cantidad de testosterona, por ello evidencian mayor agresividad que las mujeres.

Los participantes del 3° y 4° de educación secundaria obtuvieron nivel alto de agresividad. Esto se relaciona a que la población estudiantil de secundaria a pesar de establecer contactos sociales íntimos con sus compañeros, no han desarrollado completamente sus recursos cognitivos y afectivos, los cuales son importantes para la solución de conflictos en la sociedad; siendo esto un factor que predispone la existencia de agresiones físicas o verbales, conducta hostil e impulsividad.

El estudio elaborado por Pimentel (2017) obtuvo nivel alto de agresividad en los alumnos, de ambos grados (3° y 4° de educación secundaria). Estos grados pertenecen al séptimo ciclo de educación básica regular (3°, 4° y 5° de secundaria), cuyos adolescentes presentan características propias como inestabilidad emocional, poco control en la intensidad de sus sentimientos y sus relaciones interpersonales rigen por el acuerdo de sus intereses, que sean comunes con su grupo (Ministerio de Educación, 2005). Estas características, generan conflictos entre ellos, porque no permiten brindar una solución apropiada a los problemas que se presenten dentro del ámbito escolar. Asimismo, los conflictos familiares, separación de los padres, preferencia entre los hijos y maltrato físico o verbal, conllevan a que los estudiantes evidencien conductas agresivas.

Se identificó que los estudiantes del sexo masculino y los estudiantes del sexo femenino presentaron un nivel alto de habilidades sociales. Este predominio del nivel, en ambos sexos, refleja lo observado dentro del salón de clases y características de los adolescentes en el

colegio, donde a través del trabajo en equipo, refuerzan competencias que son necesarias para un mejor desarrollo y para enfrentar los retos de la vida diaria, de forma efectiva. Asimismo, Briones (2017) encontró en su investigación un nivel alto de habilidades sociales para ambos sexos, reforzando lo manifestado por Gismero (2002), quién explica que cada persona maneja sus habilidades sociales en función a las características propias de su personalidad, influencia del ambiente en interacción de ambos, determinando la capacidad para relacionarse con los demás.

Además, se determinó que los alumnos del 3° y 4° de educación secundaria, presentaron nivel alto de habilidades sociales. Esto se relaciona a lo mencionado por Monjas (como se citó en Landauro, 2015), acerca que unos de los mecanismos para el aprendizaje de las habilidades sociales es a través de la experiencia directa, aprendizaje por observación y verbal, donde existe intercambio de mensajes, de manera interpersonal. Es decir, que al estar los estudiantes en una constante interacción con sus pares reciben de ellos información que permitan corregir y/o fortalecer comportamientos personales.

Por otro lado, se obtuvo que los adolescentes de ambos grados, presentaron nivel alto de agresividad. Quijano y Ríos (2015) mencionan que el nivel alto de agresividad está caracterizado por aquellas conductas violentas (contacto físico, peleas, insultos), de mayor duración. Esto se da porque los estudiantes se encuentran en un período donde su personalidad está en formación, es decir, no han desarrollado de manera completa sus recursos de afrontamiento ante acontecimientos estresantes, predisponiendo la manifestación de conductas inapropiadas. Esto se refuerza, con lo manifestado por Pineda y Aliño (1996), quienes refieren que la etapa de la adolescencia está caracterizada por cambios puberales y transformaciones a nivel psicológico y social. Estos cambios generan la existencia de conflictos, crisis y contradicciones entre ellos.

Los resultados de esta investigación se relacionan con lo planteado por Saavedra (2017), que gran parte de la población de su estudio obtuvieron nivel alto de agresividad. Los casos de agresividad son considerados un problema psicosocial en nuestro país, afectando significativamente a los centros educativos, de forma recurrente. Este tipo de conductas cada vez es mayor porque las autoridades de las instituciones educativas se preocupan más por entregar conocimientos teóricos, dejando de lado la formación personal y espiritual de los estudiantes.

Sin embargo, la investigación realizada por Barrientos (2017) halló que los estudiantes presentaron nivel medio de agresividad. Ambas investigaciones fueron aplicadas en distintos

lugares, siendo esto un factor importante para que los resultados sean diferentes, debido que en ambos contextos presenten formas de comportarse de acuerdo a sus creencias y estilo de crianza recibido. Asimismo, el nivel medio de agresividad se evidencia cuando una acción es agresiva hacia otro objeto o persona, cuya intensidad es moderada, pero no se ha llegado a realizar una lesión al estímulo provocador (Quijano & Ríos, 2016). Esto se evidencia sobre todo en las discusiones que existen entre compañeros por desacuerdos, lo cual genera que muestren conducta hostil frente a futuras situaciones que sucedan en el salón de clase. Este tipo de conducta se refuerzan mayormente en el ámbito familiar y social (medios de comunicación o simbólico), los cuales son fuentes principales para que esto se propague en sus centros educativos (Carrasco & Gonzáles, 2006).

Además, se determinó que la población estudiantil obtuvo un nivel alto de habilidades sociales. De acuerdo a Cerón (2017), los escolares presentan cambios en sus necesidades, desean tener independencia emocional, lo cual conlleva a buscar pasar mayor tiempo al lado de su círculo amical, donde ha creado un fuerte lazo de confianza. El principal motivo para que los adolescentes establezcan relaciones íntimas con sus pares es que en ellos encuentran mayor comprensión frente a sus problemas personales; en comparación de sus familiares, quienes no se preocupan por establecer una conversación asertiva o empática con ellos, concentrándose más en sus actividades cotidianas, y dejando de lado el crecimiento emocional de ellos. Esta relación adecuada de conductas, emociones, comportamientos y sentimientos que establecen con sus pares, es lo que define Caballo como habilidades sociales, las cuales son necesarias para el fortalecimiento de vínculos con los demás (como se citó en Gismero, 2002).

El estudio desarrollado por Landauro (2015) encontró que los participantes de su investigación presentaron nivel alto de habilidades sociales. Esto se asocia a que ambas investigaciones fueron realizadas en el mismo departamento, donde se comparten características similares (cultura), al momento de interactuar con otras personas. Sin embargo, la investigación desarrollada por Santiago (2016), determinó que los integrantes de educación secundaria presentaron nivel medio de habilidades sociales, esto puede deberse, según Caballo a que no todos los adolescentes manifiestan las mismas emociones y comportamientos y opiniones en un determinado escenario, lo cual se encuentra particularmente innato en cada uno de ellos (como se citó en Gismero, 2002).

Conclusiones

Los estudiantes, de sexo femenino y masculino, obtuvieron nivel alto de agresividad y habilidades sociales.

Los estudiantes del 3° y 4° de educación secundaria presentaron nivel alto de agresividad y habilidades sociales.

De manera global, el 48% de los estudiantes de los estudiantes del 3° y 4° de educación secundaria presentaron nivel alto de agresividad y el 87% obtuvieron nivel alto de habilidades sociales.

Gran parte de los estudiantes pertenecen a la provincia de Lambayeque, viven en zonas urbanas, presentan familiar nuclear, tienen 4 hermanos, donde ocupan el primer lugar entre ellos; y profesan la religión católica.

Recomendaciones

Elaborar un plan de intervención (talleres, charlas y evaluaciones), por parte del área de Psicología de la institución educativa en estudio con el fin de lograr control de la impulsividad y dominio de las emociones de los estudiantes.

Realizar escuelas para padres con la finalidad de informarle acerca de las causas y consecuencias de la agresividad en sus menores hijos y a su vez concientizarlos sobre la importancia de presentar conductas adecuadas, porque son figuras de aprendizaje en los estudiantes.

Capacitar a la plana docente sobre la intervención asertiva frente a los problemas que los estudiantes manifiesten en el salón de clase; esto busca reducir sus conductas inapropiadas.

Propiciar actividades que impliquen trabajo en equipo, con el fin de seguir manteniendo el compañerismo entre los estudiantes.

Referencias

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo, Chimbote). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguilap_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, S. (2005). Fórmula para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, (11), 333-338. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Andreu, J., Peña, M. & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. *Revista Psicothema*, (14), 476-482. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Revista Av. Pisco*, (21), 23-32. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Barrientos, F. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo, Lima). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11242/Barrientos_PJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y&fbclid=IwAR24_Crf39y_C-2R7eONr-5vgxDYRfKwb6Y_-14heDq-FL23SDAMBpCy1UQ
- Briones, Y. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario de una institución adventista de Puno*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Puno). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/702/Yesenia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M. & Gonzáles, M. (2006). Aspectos de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, (4), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Baños de Agua Santa*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperada de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%20B1ez%20%20Gissela%20Carolina.pdf>
- Cerón, M. (2017). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Públicas de la Red N°5 del distrito San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo, Lima). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3214/Ceron_VMA.pdf?sequence=1
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, (15), 80-90. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

- Contreras, R. & Chapoñán, R. (2009). *Estrategias de afrontamiento y agresividad en alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Paz*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo). Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uss/2106/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones
- Idrogo, L. & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito de José Leonardo Ortiz*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Juan Mejía Baca, Chiclayo). Recuperada de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Landauro, J. (2015). *Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes de secundaria de una I.E de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo). Recuperada de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3233/7/LANDAURO_BARRIGA_1.pdf
- López, M., Sánchez, A. & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista Edupsykhe*, (8), 79-94. Recuperado de <file:///C:/Users/ALEXANDER/Downloads/DialnetPropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>
- Matalinares, C., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico De La Versión Española Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry. *Revista IIPSI*, (15), 147-161. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Pimentel, R. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de agresividad de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11335/Pimentel_GR.pdf?sequence=6&isAllowed=y&fbclid=IwAR31ozn8LRWwhoBudLE8nNP8HrWNT7VGgkOW2kx8dB7fQ-xMobCIqpfq5-0
- Pineda, S. & Aliño, M. (1999). *El concepto de adolescencia*. Cuba: Ediciones MINSAP
- Quijano, S. & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa Nacional*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperada de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO_SignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

- Ruiz, J. (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo, Lima). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3371/Ruiz_VJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, D. (2017). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional- Trujillo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo). Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE_PSICO_DAYANA.SAAVEDRA_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD_DATOS.pdf
- Sánchez, D. (2016). *Ansiedad y Habilidades Sociales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa Policial de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte). Recuperada de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10212/S%C3%A1nchez%20Salazar%20Deisy%20.pdf?sequence=1>
- Santiago, B. (2016). *Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo, Huaraz). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/234/santiago_vb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar. (2018). *Número de casos reportados en el SISEVE a Nivel Nacional*. Perú. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta). Recuperada de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/940/1/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Relaci%C3%B3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>

Apéndice A

Definición Operacional de las dimensiones de Agresividad medidas por el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

Agresividad	Dimensión	Ítems	Niveles
“Es una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo (Buss y Perry, como se citó en Matalinares et al., 2012, p.148).	Agresividad Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Alto (116 a más-81)
	Agresividad Verbal	2,6 10, 14, 18	
	Ira	3,7,11,15,19,22,25	Medio (80 – 68)
	Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Bajo (67 – 40)

Apéndice B

Definición operacional de los factores de Habilidades Sociales medida por la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero.

Habilidades sociales	Factores	Ítems	Niveles
Conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto-reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo (Gismero, 2002, p.14).	Autoexpresión en situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29	
	Defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30	Alto (75 a más)
	Expresión de enfado o disconformidad	13,22,31,32	Medio (26 - 74)
	Decir no y cortar interacciones	5,14,15,23,4,33	Bajo (25 o por debajo)
	Hacer peticiones	6,7,16,25,26	
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18,27	

Apéndice C*Variable Factores sociodemográficos.*

Indicadores	Unidad de medida
Procedencia	Lambayeque
	Chiclayo
	Otros
Zona de residencia	Rural
	Urbana
Integrantes de la familia	Familia nuclear (mamá, papá e hijos)
	Familia monoparental (mamá o papá e hijos)
	Familia extensa (mamá, papá, abuelos, tíos, entre otros)
Número de hermanos	1
	2
	3
	4
	5 a más
Lugar entre hermanos	Primero
	Segundo
	Tercero
	Cuarto
	Quinto a más
Religión	Católico
	Evangélico
	Otros

Apéndice D**Cuestionario de Agresión (AQ)**

Código: _____

Correo electrónico:

Código:

Grado/sección:

Edad:

Sexo:

Nombre: _____
_____**INSTRUCCIONES**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Código:

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.- Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4.- A veces soy bastante envidioso(a).					
5.- Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.- Cuando estoy frustrado(a), muestro el enojo que tengo.					
8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11.- Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.- Soy una persona apacible.					
16.- Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.- Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.- Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.- Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.- Desconfió de desconocidos demasiados amigables.					
24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.- Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.- He amenazado a gente que conozco.					
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.- He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.					

Apéndice E**Escala de Habilidades Sociales****Grado/sección:****Edad:****Sexo:**

Código: _____

Correo electrónico:

Nombre: _____

INSTRUCCIONES

A continuación aparecerán frases que describen diversas situaciones; se trata de que las leas atentamente y respondas en qué medida te identificas con cada una de ellas o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad. Deberás contestar marcando con un aspa “X” la letra que mejor describa tu opinión.

Claves:

A= No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.

D= Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	A	B	C	D
1.- A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.				
2.- Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc, para preguntar algo.				
3.- Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4.- Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado				
5.- Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirlo que “NO”.				
6.- A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado				
7.- Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.				
8.- A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9.- Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10.- Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
11.- A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				

12.- Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
13.- Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14.- Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15.- Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16.- Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17.- No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18.- Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
19.- Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20.- Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales				
21.- Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
22.- Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23.- Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.				
24.- Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25.- Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26.- Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27.- Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28.- Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29.- Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
30.- Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.				
31.- Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.				
32.- Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.				
33.- Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

Apéndice F**Aspectos Sociodemográficos**

En la siguiente, le solicitamos que lea con atención las siguientes preguntas y responda de la forma más sincera posible, marque con una "X" según corresponda. Los datos que nos brinde serán confidenciales.

Código: _____

Edad: _____

Sexo: F M

Departamento: _____ Distrito: _____ Provincia: _____

1. ¿ En qué tipo de zona vive?

Rural Urbana

2. ¿Con quién (es) vives?

Papá Mamá Hermanos Otros

Especificar: _____

3. ¿Cuántos hermanos tienes? _____

4. ¿Qué lugar ocupas dentro de tus hermanos? _____

5. ¿A qué religión perteneces?

Católico Evangélico Otros

Especificar: _____

Apéndice G



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 488-2018-USAT-FMED
Chiclayo, 20 de agosto de 2018

Vista la solicitud N° 153147 de fecha 17 de agosto de 2018 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de los estudiantes Ruidías Matute Erickson Jesús y Vásquez Fernández William Alexander, de la Escuela de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional Lambayeque, agosto- diciembre, 2018**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2°.- Disponer que los estudiantes gestionen ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

MSc. Blgo. Antero Enrique Tacarini Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

Apéndice H

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

-Padre de familia-

Instituciones	:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución “Juan Manuel Iturregui”- Lambayeque.
Investigadores	:	Erickson Ruidías Matute y William Vásquez Fernández
Título:		Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una I. E. Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre del 2018

Señor padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) o tutelado en la investigación “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una I. E. Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre del 2018”.

Fines del Estudio: Esta investigación es desarrollada por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo con el fin de determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales de sus hijos/as.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su menor hijo (a) o tutelado en este estudio, se le pedirá al estudiante que responda a las preguntas de los cuestionarios que se le asignarán, con una duración de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Los resultados obtenidos nos ayudarán a determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en los participantes. Si su hijo (a) o tutelado lo desea podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. A partir de ello, las autoridades de la institución podrán establecer estrategias para fomentar o mejorar las conductas evidenciadas en los estudiantes.

Costos e incentivos: El costo de la investigación estará cubierta por los investigadores y no le ocasionara ningún gasto alguno. No se proporcionarán retribuciones monetarias por participar en esta investigación.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) o tutelado tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar Erickson Ruidías Matute al 960149694; William Vásquez Fernández al 920592387.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) o tutelado participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma :

Investigadores

Nombres:

DNI:

Fecha:

Firma:

Apéndice I

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones :	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución “Juan Manuel Iturregui”- Lambayeque.
Investigadores :	Erickson Ruidías Matute y William Vásquez Fernández
Título:	Agresividad y habilidades en estudiantes de educación secundaria en una I. E. Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre del 2018

Propósito de estudio: Te estamos invitando a participar en un estudio, para determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria.

Agresividad es toda acción o reacción, perjudicial, que tienen la intención de producir daño a otro individuo. Asimismo, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: Erickson Ruidías Matute y William Vásquez Fernández.

Procedimientos: Si decides participar en este estudio tendrás que responder tres cuestionarios, en un tiempo de duración de aproximadamente 30 minutos.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Si deseas acceder a los resultados podrás contactarte con los investigadores de manera personal y confidencial. Los costos de los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Tú no deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con el estudio y así poder obtener un resultado, el cual se te brindará en un determinado tiempo.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Erickson Ruidías Matute al 960149694 o William Vásquez Fernández al 920592387.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al 606200 anexo 1138.

ASENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que me pase nada malo.

Participante

Nombre:

DNI

Fecha: