

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**PRÁCTICA DE LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. ALBERTO CASAVILCA CURACA DEL  
DISTRITO DE PARCONA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTORA**

**DIANA ROSARIO RAMOS CARDENAS**

**ASESORA**

**DRA. RUTH GIOVANIA COTRINA ALVARRÁN**

**Chiclayo, 2019**

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todo poderoso, por su amor incondicional, a la vida por las oportunidades y bendiciones brindadas.

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento y por ser la fortaleza que me permite seguir desarrollándome como profesional y persona.

## **AGRADECIMIENTO**

Un merecido agradecimiento a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo por brindar la oportunidad a los maestros del país para seguir su formación profesional.

A los docentes quienes brindaron aprendizajes significativos en los diferentes cursos que permite fortalecer las competencias pedagógicas.

Agradezco a Dios por el don de la vida, a mis Padres y a mis hijos por ser los motores en mi formación como docente cristiana.

## RESUMEN

La presente investigación denominada “Práctica de la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona, 2018, tiene por finalidad determinar el nivel de práctica de la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018. La investigación es cuantitativa - descriptiva simple. El instrumento utilizado fue un cuestionario para evaluar el nivel de práctica de la virtud de la alegría, cuyos principales resultados fueron los siguientes: 50 % de estudiantes encuestados se ubican en el nivel bajo; el 30 % de estudiantes encuestados en el nivel medio y 20% de estudiantes encuestados expresa un nivel alto de práctica de la virtud de la alegría. De manera general entonces se puede señalar que la mayoría de las estudiantes se ubica en la categoría medio.

**Palabras Clave:** Educación, virtud, virtud de la alegría

## **ABSTRACT**

The present investigation called "Practice of the virtue of joy in students of the I.E. Alberto Casavilca Curaca of the district of Parcona, 2018, aims to determine the level of practice of the virtue of joy in students of the I.E. Alberto Casavilca Curaca of the Parcona District, 2018. The research is quantitative - simple descriptive. The instrument used was a questionnaire to assess the level of practice of the virtue of joy, whose main results were the following: 50% of students surveyed are at the low level; 30% of students surveyed at the medium level and 20% of students surveyed express a high level of practice of the virtue of joy. In general, then it can be noted that the majority of students are in the middle category.

**Keywords:** Education, virtue, virtue of joy

# ÍNDICE

	<b>Pág</b>
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>II.- MARCO TEÓRICO</b> .....	13
2.1. Antecedentes del problema: .....	13
2.2. Bases teórico-científicas.....	14
2.2.1. Las Virtudes en general .....	14
A) Definición de Virtudes .....	14
B) Necesidad de la Virtud.....	16
C) Virtudes Humana y perfeccionamiento.....	16
D) Virtudes intelectuales y virtudes morales .....	17
E) Virtudes especulativas, activas y productivas .....	18
F) Virtudes morales .....	19
G) Integralidad de las virtudes.....	20
2.2.2. La virtud de la alegría .....	20
A) La alegría como sentimiento.....	20
B) La alegría como virtud.....	21
C) La alegría, valor importante para la vida humana .....	22
D) Vicio opuesto a la alegría: la tristeza .....	22
2.2.3. Dimensiones de la alegría .....	23
A) Alegría para con Dios.....	23
B) Alegría consigo mismo .....	23
C) Alegría para con los demás .....	24
2.2.4. Educación de la virtud de la alegría .....	25
A) Educar las virtudes .....	25
B) Aprendiendo a ser alegres.....	26
C) Educación de la virtud de la alegría .....	26
D) Educación de las virtudes de la alegría en la familia .....	27
E) Principios para educar en la virtud de la alegría.....	27

<b>III.- METODOLOGÍA</b> .....	30
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	30
3.2. Diseño de investigación .....	30
3.3. Población .....	31
3.4. Criterios de selección.....	32
3.5. Operacionalización de variables .....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.9. Matriz de consistencia .....	37
3.10. Consideraciones éticas .....	38
<b>IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	39
4.1. Resultados de la investigación .....	39
4.1.1. Características de la vivencia de la virtud de la alegría para con Dios en la en los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio .....	39
4.1.2. Características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación con los demás en los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio .....	42
4.1.3. Características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación consigo mismo en los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio. ....	44
4.1.4. Alternativas de solución a la problemática identificada que involucre a la participación activa de estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, en torno a la práctica de la virtud de la alegría. ....	45
4.2. Discusión de resultados .....	46
<b>V.- CONCLUSIONES</b> .....	49
<b>VI.- RECOMENDACIONES</b> .....	50
<b>VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	51
<b>VIII.- ANEXOS</b> .....	54

## I. INTRODUCCIÓN

La práctica de la virtud de la alegría es un aspecto en la vida de los seres humanos que viene siendo influenciado por causas tales como, presiones, debilidades, rebeldía y el estrés. Así mismo en los adolescentes se observa que su felicidad por lo general es superficial, porque se basa en momentos seculares y no basados en lo espiritual, y en lo que no pertenece para siempre. Esto se sustenta en lo escrito por la palabra de Dios que dice: “un corazón alegre hermosea el rostro” (Pr.15)

La alegría es un sentimiento que debe convertirse en una virtud especialmente en los adolescentes y jóvenes para que así su vida tenga sentido. Sin embargo, en la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona, 2018 en muchos de los estudiantes esta virtud brilla por su ausencia, encontrando en ellos mucho pesimismo, depresión, inseguridad y hasta una vida sin sentido, que se expresa a través de sus rostros tristes o melancólicos. Por eso Anaya & Cunayque (2014) dice:

Un rostro triste es la expresión de infelicidad en la persona y un rostro alegre es la expresión de que es feliz. Se podría decir que la alegría es el sentimiento que exterioriza el estado interior de la persona cuando vivencia la felicidad en diferentes grados. (p.9)

Actualmente se han realizado muchos trabajos de investigación sobre la felicidad del hombre, porque se trata de un tema muy importante para nuestra sociedad, porque la felicidad es un deseo que le pertenece a su naturaleza que lo expresa ante los demás a través de la alegría.

Así pues, la alegría es un sentimiento propio del ser humano que se origina ante la consecución de bienes necesarios para la vida humana; y como todo sentimiento se vive en el interior del ser humano y se expresa a través de actitudes positivas, acompañadas de sonrisa o gestos determinados de satisfacción.

En la actualidad se observa que las personas están perdiendo la alegría de vivir por dedicarse a actividades que distan mucho de ser expresiones del mundo espiritual o interior de la persona, actividades que generan muchas veces aburrimiento o desgano y hasta depresiones pasajeras que se observa en niños, adolescentes y también en adultos.



Se cree que esta situación se debe a que este mundo está inmerso en una globalización, sustentada en el uso de celulares sofisticados, laptop, tables y otros equipos tecnológicos, dando a entender que su uso es sinónimo de alegría, especialmente en los adolescentes quienes en un gran porcentaje se han sumergido a un mundo lleno de cosas inimaginables, pero que los separa de la familia, amigos y de Dios. Esto se traduce en un placer o un estilo de vida superficial, dejando de lado un cultivo correcto de valores y virtudes espirituales que los separa de la práctica del valor de la alegría como expresión de la felicidad que se debe lograr en esta vida ~~la felicidad~~ basada en los principios espirituales, enseñadas por Dios.

Esta realidad se evidencia en los estudios estadísticos, que se presentan a continuación:

A nivel internacional, El World Happiness Report (2018) de la ONU, donde se evalúa el nivel de felicidad en el mundo, ubica al Perú en el puesto 65 en lo que respecta a la felicidad de sus habitantes dentro de 156 países investigados. En Sudamérica nuestro país se ubica en el último lugar.

Segarra (2017) manifiesta “que se relaciona la felicidad con tres ámbitos del vivir: el amor, la verdad y la libertad” (p.10). Esto significa que si las personas viven de acuerdo al amor, a la verdad y la libertad podrán conseguir niveles de felicidad que otras personas que viven en el egoísmo, en el error y en la liberalidad o esclavismo (por los vicios) no podrán conseguirlo; porque si la felicidad se viven llenando la interioridad que es la vida espiritual de la persona, solo se llenará si vive de acuerdo a estas realidades espirituales.

Otro de los indicadores que las personas tienen niveles de felicidad y de alegría es el optimismo, ya que toda persona que tiene llena su interioridad o vida espiritual será optimista, siempre estará viendo el lado positivo de todo lo que le acontece en la vida; mientras que la persona que no vive la alegría se muestra totalmente pesimista en todo lo que hace, tratando de vivir una vida rutinaria, repitiendo siempre lo que hacen los demás.

Según Vargas (2017) “hay una aproximación acerca de las relaciones entre optimismo y felicidad. Los resultados obtenidos evidencian que el optimismo y la felicidad se correlacionan positiva y significativamente, esto quiere decir que a mayor optimismo mayor felicidad en estudiantes” (p. 46).

En Latinoamérica, según el informe global de la felicidad (2017) publicado por, ONU considera a Costa Rica como el país más feliz latinoamericano, le siguen Chile (20), Brasil (22), Argentina

(24) y México (25). En el puesto 28 figura Uruguay, en el 29 Guatemala y en el 30 Panamá. El Perú se ubica el puesto 63 considerado en la parte media baja de tabla, seguido por Paraguay.

A nivel nacional, según estudios, de una reciente investigación desarrollada por CPI (Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública), donde se medía el grado de felicidad de los peruanos, dando como resultado grandes sorpresas. El estudio se realizó mediante encuestas en los 39 distritos que conforman Lima y el Callao. Además, se analizó 17 departamentos, destacando 30 provincias de dichas ciudades, de las cuales se desprenden 120 distritos. Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta diversos aspectos, como la edad, sexo, el aspecto geográfico, nivel socioeconómico y una serie de preguntas por las cuales los peruanos se consideran felices o no.

Los resultados dieron a conocer que, a nivel geográfico, el 58.8% de la población de Lima Metropolitana se consideran felices, convirtiéndose de esta manera en los más felices del país. Después de ellos, se encuentran aquellos que forman parte del Perú Urbano (52%) y los que habitan en el interior del país (43.9%).

El estudio también demostró que las mujeres son más felices, que los hombres, con un 52.2% frente al 51.9%. En cuanto a edad, el 54.9% de las personas entre los 18 y 24 años son felices, mientras que entre los 25 y 33 años, el porcentaje es de 56.3%; por último, los que tienen de 40 a más edad, la cifra es de 47%.

Además, existe un estudio realizado por Anaya y Cunaique (2014) donde se ha podido evidenciar que se está perdiendo el sentido de la vida y la felicidad debido a que en sus hogares no se enseña al menos a respetar a los demás, a cuidar su entorno y a desenvolverse según sus virtudes cristianas; así como a enfrentar los retos y problemas que se presenta en la vida diaria. A esto se puede sumar el poco interés de los padres por educar a su hijo en la fe, amor y alegría otorgándose este rol a la escuela. Así mismo dicha investigación evidencia que si existe un cierto porcentaje de práctica de virtud de la alegría pero que este debe ser trabajado de manera transversal en aquellos organismos que influyen en el desarrollo integral del adolescente.

Por ende, a nivel local, es novedoso el tema investigativo, ya que no tiene antecedentes en el Distrito de Parcona (Ica), hecho que motiva con más razón realizar el estudio. Siendo así en la institución educativa Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, en muchos de los estudiantes se nota la falta de la virtud de la alegría, encontrando en ellos muchos pesares, aburrimientos, desalientos, estrés, pesimismo, depresión. Se observa, a través de sus miradas,

llenas de tristeza, que muchos de los estudiantes se encuentran inmersos en la tecnología y usos de celulares que dominan su tiempo, sus anhelos, sus deseos.

Por consiguiente, es importante realizar el presente trabajo de investigación, porque se busca dar énfasis al valor que tiene la virtud de la alegría en la vida de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo integral, tanto espiritual, intelectual y emocional.

Asimismo, en este trabajo de estudio se realizó un diagnóstico que nos permitió identificar la problemática sobre la falta de práctica de la virtud de la alegría; para ello se empleó un instrumento que permitió recoger datos válidos para conocer el nivel de práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018.

De ahí que se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018?

La investigación ha tenido como objetivos los siguientes:

**Objetivo general:**

- Determinar el nivel de práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018.

**Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de práctica de la dimensión alegría para con Dios en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018.
- Identificar el nivel de práctica de la dimensión alegría en relación con los demás en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona ,2018.
- Identificar el nivel de práctica de la dimensión de la alegría en relación consigo mismo en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona,2018.
- Proponer acciones educativas para mejorar la práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018.

Esta investigación tiene mucha relevancia porque trata de una virtud fundamental para la vida humana, tan necesaria por su estrecha vinculación con el sentido de la vida y la felicidad tan anhelada, por eso Santo Tomas de Aquino (1579) sostuvo que “la alegría es una virtud de especial

relieve en el cristiano. Aunque, más que virtud, es una consecuencia de vivir las demás virtudes: la alegría perfecciona el acto virtuoso” (cfr. Comentario a la Ética a Nicómaco, Libro 1, Lección 13).

La alegría es, en efecto, la virtud del hombre virtuoso, puesto que es una consecuencia de vivir las demás virtudes. Pero es necesario saber lo que es verdaderamente la alegría porque en la actualidad se podría confundir con excesos que en lugar de ser una virtud se puede constituir en vicio, especialmente porque uno de los signos de estos tiempos post modernos es que ya no se difunde temas de semejante relevancia, existiendo muchos vacíos en cuanto a la naturaleza y la necesidad del cultivo de esta virtud. Por eso, esta investigación resulta ser muy importante, por tratarse de un tema poco investigado en la actualidad y que se le ha dejado de lado en la formación del niño y del adolescente, tanto en la familia como en la escuela.

De ahí que se podría afirmar que esta investigación beneficiará a no solo a los adolescentes, quienes podrán saber cómo se puede cultivar esta virtud en su vida para vivirla en su justa medida; sino también beneficiará a los educadores, tanto padres de familia como maestros, para tomar conciencia de la importancia que tiene la educación de los adolescentes en esta virtud para no caer en excesos, como muchos han caído, creyendo que la alegría consiste en divertirse en exceso o exponiéndose a situaciones que pueden llegar a denigrar a la persona.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes del problema:

Se encontraron algunas investigaciones que guardan relación con el tema tratado, en sus investigaciones tratan de la alegría como una virtud humana, tan necesaria para el desarrollo y perfeccionamiento humano. Estas investigaciones han servido de base para la realización del presente trabajo de investigación.

Anaya y Cunaique (2014), en su tesis titulada “Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo- año 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo”, presentada a la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo. Esta investigación tuvo como objetivo identificar las características de la vivencia de la virtud de la alegría interior, la alegría en relación con los demás, la alegría consigo mismo y proponer acciones educativas para educar dicha virtud; esta investigación fue de tipo descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo. Sus resultados de la investigación mostraron que la mayoría de los estudiantes encuestados a veces viven la virtud de la alegría en sus tres dimensiones y en un porcentaje significativo siempre. Lo cual ha motivado que en la investigación se propongan algunas acciones educativas para optimizar la vivencia de esta virtud en los adolescentes, con ayuda de los padres de familia y los docentes.

El presente trabajo de investigación guarda relación con la investigación citada, debido a que los autores han trabajado sobre la variable de la virtud de la alegría, la cual va a servir como referente para la realización de la discusión de resultados, así mismo se puede observar que en la investigación el nivel de la variable en estudio se desarrolla de manera significativa, pero que con un trabajo experimental se pudo mejorar aquellas debilidades presentadas.

Gómez y Tenazoa (2011), en su tesis “Educación de la virtud de la alegría en los alumnos de la Institución Educativa de Menores Micaela Bastidas del distrito de Pachiza de la provincia Mariscal Cáceres región San Martín del año 2011”, presentada a la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo. Se trata de una Investigación de tipo descriptiva, con diseño descriptivo simple que tuvo como objetivo determinar el nivel de educación de la virtud de la alegría en estudiantes, quienes integraron la muestra de estudios. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión: Se resalta la importancia de ayudar a los estudiantes adolescentes a vivir la virtud de

la alegría, ya que ésta es una expresión de que son felices y que han encontrado el sentido de su vida. Por eso educar a los estudiantes en la virtud de la alegría es ayudarles en su desarrollo intelectual, emocional y espiritual.

En el trabajo de los investigadores sobre la virtud de la alegría en los adolescentes resalta la importancia debido a que es la fuente de su felicidad como seres humanos y sentirnos plenos y realizados en todos los aspectos. Así mismo el trabajo se relaciona con el presente porque han tomado como muestra de estudio a adolescentes y la virtud de la alegría.

Lázaro (2009), en la investigación titulada “Ilusión de educar – El papel de la alegría en la acción del docente”. En ella, el autor intenta reavivar la ilusión de educar, tratando de indagar en los aspectos que inciden directamente en la tarea docente y sus repercusiones en su alegría como aptitud personal. Tratando de recordar la excelencia de la vocación, de valorarnos como personas y expertos en educación.

La ilusión de educar es una investigación que se puede determinar cómo es el desenvolvimiento de los docentes en las sesiones de trabajo donde se puede tener como punto de partida la virtud de la alegría como fuente motivadora y constructora de buenas relaciones interpersonales y adecuado clima escolar. Esta variable que es del presente trabajo de investigación es un aspecto que tiene que ser tratado en todas las personas sin importar su edad pero que en este caso se ha tomado a los adolescentes.

Estas investigaciones han proporcionado elementos esenciales para la fundamentación teórica del trabajo de investigación porque trabaja la alegría como fundamento que no debe ser violentado o influenciado por aspectos externos.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. Las Virtudes en general**

#### **A) Definición de Virtudes**

Las virtudes son muy importantes en el ser humano, porque, busca alcanzar el perfeccionamiento ya que es, un ser natural y tiene la capacidad de practicar el bien en su vida. Por eso, en primer lugar es importante definir lo que es la virtud.

Según Rodríguez (2004) la palabra virtud deriva de areté. Este término “fue utilizado generalmente por la ética griega para designar la excelencia moral del hombre (p. 210). Pero es

bueno considerar que para los griegos, por ser intelectualista, la virtud está estrechamente ligada al saber los que es la virtud. “Para Sócrates arete significa ya la excelencia moral humana, que se entiende sobre todo como un saber acerca del bien que puede ser comunicado mediante la enseñanza” (p. 211).

Posteriormente, con Aristóteles, la virtud será definida “como un hábito operativo bueno” (Rodríguez, 1982, p.131), es decir como un acto bueno que por la repetición constante se convierte en costumbre o hábito bueno.

Por eso, Aristóteles (2000) manifiesta que “si las virtudes no son ni pasiones, ni facultades entonces solo queda que sean hábitos. Lo cual dice con claridad a qué género pertenece la virtud” (p.41). Estas virtudes según el filósofo serán de intelectuales y volitivas. Las intelectuales serán aquellas que perfeccionan la inteligencia del hombre, en cambio las morales serán las que perfeccionan la voluntad humana para hacer el bien.

Para Santo Tomás de Aquino, Según García (2003), la virtud es lo que impulsa al movimiento o a la acción a las potencias propiamente humanas que tiene el hombre como son la inteligencia y la voluntad. Por eso dice:

La virtud es el principio del movimiento o de la acción. Es decir, es la perfección de la misma potencia activa, que tiene por sí misma. La perfección de cada cosa se establece a través de su acto; siendo estas naturales y activas denominándose virtudes. Las potencias activas racionales, propias del hombre, no están unívocamente determinadas a sus actos y a sus efectos, sino que se hallan indeterminadas por el entendimiento y la voluntad y los apetitos sensitivos. (p. 41)

Pero según el filósofo las potencias mencionadas (inteligencia y voluntad) no son las virtudes en sí mismas; sino que estas son perfecciones que se añaden a estas para perfeccionarlas. Al respecto sostiene:

Estas potencias no son virtudes por sí mismas, pues carecen de la determinación y perfección de sus acciones; necesitan entonces una perfección sobreañadida, un hábito que las capacite para obrar bien en orden a su fin; perfección y hábito que merecen propiamente el nombre de virtud. (p.41)

Por lo que las virtudes no son las facultades intelectuales y volitivas en sí misma, sino son unas cualidades que llegan a estas facultades o capacidades para perfeccionarlas o para que realicen sus actos con mayor perfección. De ahí que Trigo (1996) afirme:

Con el término «virtud» (del latín *Virtus*) se designan cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que, al perfeccionar su inteligencia y su voluntad, la disponen a conocer mejor la verdad y a realizar, cada vez con más libertad y gozo, acciones excelentes, para alcanzar su plenitud humana y sobrenatural. (p.1)

Del mismo modo, Díaz (2005) nos afirma que “la virtud es la planificación de la bondad potencial que hay en nosotros, «convierte al hombre en prudente, discreto, sagaz, cuerdo y sabio, valeroso, moderado, íntegro, feliz, digno de aplauso, verdadero, es decir, un gran hombre en todo” (p.8).

### **B) Necesidad de la Virtud**

La práctica de la virtud es necesaria en la vida del ser humano porque lo ayuda a alcanzar la perfección, ya que todo ser humano tiene cierta limitación por sus pasiones desordenadas que limitan su libertad a la hora de decidirse sobre la elección del bien y del mal, por lo que necesitan una fuerza especial para ordenar la voluntad libremente hacia la elección del bien con facilidad. Sobre esto dice Rodríguez (1982):

Los apetitos sensibles, por tener movimiento instintivo propio, puede revelarse frente a las potencias superiores, y necesitan ser perfeccionadas por las virtudes morales (...) Las virtudes son necesarias para la perfeccionar la libertad, porque quiebran en una buena parte esa indiferencia de la voluntad, que se ve, además, solicitada por los bienes aparente que le presentan las pasiones desordenadas. (p.133)

Por eso, la virtudes son muy necesarias para la educación y perfeccionamiento humano, ya que gracias a las virtudes, el hombre podrá llegar con más facilidad al bien que le corresponde alcanzar para lograr su plenitud, y por ende su felicidad tan anhelada

### **C) Virtudes Humana y perfeccionamiento**

Las virtudes humanas nos dirigen al perfeccionamiento, a llegar a lo más alto del ser humano que es ser virtuoso. Y de esta manera vivir en paz con los que nos rodean; es decir vivir correctamente bien.

Por ende, Carmelo (2010) afirma:

Las virtudes humanas o naturales son adquiridas por la persona mediante la creación de un hábito positivo, estas primeras son virtudes puramente humanas, como pueden ser, por ejemplo: el



agradecimiento, la comprensión, la resignación, la convivencia, la discreción, la fidelidad, la serenidad (...). (p.38)

Así podemos decir que las virtudes humanas realzan el existir del hombre, llevándolo por el camino recto y eligiendo el camino del bien, a través de los hábitos, aunque encuentren obstáculos ellos reforzaran a seguir adelante con su interior lleno de gozo y felicidad, recompensa que recibirá por el entusiasmo de sus buenas acciones.

Por eso se podría afirmar que el ideal de persona es alguien que haya logrado consolidar todas las virtudes que pueda ser capaz, las necesarias para lograr perfeccionar su ser en todas sus dimensiones. El virtuoso es aquel que es capaz de elegir el bien que necesita para su perfeccionamiento con facilidad; en cambio el vicioso es aquel que le cuesta hacer el bien debido a su naturaleza, porque ha creados unas fuerzas invisibles que le empujan hacia el mal que le impiden conseguir su perfeccionamiento.

#### **D) Virtudes intelectuales y virtudes morales**

Según, Aristóteles existen dos tipos de virtudes: virtudes intelectuales y virtudes morales. Las virtudes intelectuales son aquellas que están orientadas a la perfección de la inteligencia para conocer la verdad con facilidad, sin temor a equivocarse; en tanto que las virtudes morales son aquellas que perfeccionan la voluntad para elegir el bien debido con facilidad.

Para Aristóteles (2000), la virtud intelectual “debe su nacimiento y desarrollo sobre todo a la enseñanza, por lo que requiere de experiencia y tiempo, mientras que la virtud moral es resultado de la costumbre, de la cual ha tomado su nombre...” (p. 33). Lo que significa que las virtudes intelectuales se cultivan con el estudio, la meditación y la reflexión; en tanto que las virtudes morales se cultivan con la repetición de actos humanos moralmente buenos; es decir con la práctica de acciones dirigidas al bien de sí misma y de los demás. Por eso dice Aristóteles: “las virtudes no se producen en nosotros ni por naturaleza, ni contra ella, sino que naturalmente podemos recibirlas, las perfeccionamos mediante costumbre” (p.33).

Entonces se puede sostener que las virtudes son acciones buenas que nos llevan a hacer el bien al prójimo. Por otra parte, se puede sostener que las virtudes humanas permiten dar lo mejor de uno mismo en beneficio de los demás, sin interés alguno, por lo cual siempre debe ser puesto en práctica.

## **E) Virtudes especulativas, activas y productivas**

### **• Virtudes especulativas o del intelecto teórico**

Las virtudes especulativas son aquellas que nos garantizan la búsqueda y el conocimiento de la verdad. Son tres las virtudes especulativas más conocidas: sabiduría, ciencia y entendimiento.

Según Rodríguez (2004), las virtudes especulativas son:

...el hábito de los primeros principios teóricos (intellectus) y morales (síndéresis); el hábito de considerar las cosas desde la causa última de toda la realidad (sabiduría); y el hábito de estudiar las causas últimas de cada género de cosas, descendiendo desde ellas a las conclusiones (ciencias). (p.212)

Por tanto, estas virtudes son aquellas que perfeccionan la dimensión teórica de la inteligencia, que le permite conocer con claridad los primeros principios y las causas últimas de todas las cosas.

### **• Virtudes activas o prácticas**

Las virtudes activas o prácticas son aquellas que “le ayudan al ser humano a realizar el bien, en sus actos, no solo en el orden sino también ejecución de sus acciones buenas y de sus deseos con disposición y vitalidad para alcanzar el bien deseado” (Rodríguez, 1982, p. 135). Estas virtudes le potencian al hombre para hacer el bien con facilidad, en cuanto que predisponen a las facultades para orientarse con facilidad a su objeto propio, ordenándose a su perfeccionamiento.

Por eso dice Rodríguez (1982) que “estas potencias al ser movidas por una potencia superior, reciben de ella una disposición, porque todo lo que es movido por otro, es dispuesto por el acto del agente. Si esa misión se repite, la disposición genera hábito” (p. 135). De esta manera la virtud activa o práctica genera una fuerza interna que produce una tendencia para que la potencia realice el acto que les es propio, de acuerdo a su naturaleza. Así por ejemplo la fortaleza es una virtud que dispone a la voluntad para dirigir al apetito concupiscible según lo que ordene la recta razón, hacia los bienes que les son propios.

### **• Virtudes productivas**

Las virtudes productivas son aquellas que potencian al hombre para la producción de obras de la mejor manera posible; La persona adquiera la capacidad de hacer la obra bien hecha, de la manera más eficiente posible; por eso son aquellas virtudes que se relacionan con el arte y la técnica. Al

respecto Rodríguez (1982) sostiene:

Son hábitos de entendimiento práctico de la prudencia, que dicta lo que se ha de hacer en cada caso concreto para obrar bien (*recta ratio agnobilium*), y las artes o técnicas por las que sabemos que se ha de hacer a producir determinados objetos (*recta ratio factibilium*). (p.135)

## **F) Virtudes morales**

Se puede apreciar que las virtudes morales, son decisiones permanentes para buscar la excelencia en la dirección correcta junto con la razón; y de esta manera regula los deseos, sentimientos, sin embargo logra alcanzar el afecto y la voluntad. Como nos manifiesta a continuación Rodríguez (2004):

La virtud moral es una disposición estable de las potencias apetitivas (...) (voluntad y apetitos sensibles) que permiten tomar y realizar decisiones moralmente excelentes de un manera coherente y estable, sobre la base de la motivación moral, y según el cual las tendencias los sentimientos y pasiones de la persona se desarrollan armónicamente hasta el punto de a preparar y acompañar a las decisiones rectas. De un modo más simple podríamos decir que la virtud moral es un criterio racional de regulación de bienes, y de los deseos y sentimientos y acciones que a esos refieren poseídos no solo bajo la forma de convicción racional, sino también una disposición estable de la afectividad y de la voluntad. (p. 134)

Aristóteles (citado en Rodríguez, 1982), define la virtud moral “Como un “hábito electivo que consiste en un término medio relativa a nosotros, y que está regulado por la recta razón en la forma que regularía el hombre verdadero prudente” (p. 134). Lo cual significa que una virtud es un hábito que se adquiere de manera libre a través de la repetición constante de actos buenos, que ayuda a la voluntad a gobernar la vida humana hacia la consecución de los bienes que necesita para su plenitud personal.

Según Rodríguez (1982), cuando Aristóteles hace referencia a que la virtud es un hábito electivo “quiere poner de manifiesto que el acto principal de las virtudes morales es la elección recta, la decisión de hacer lo que aquí y ahora es preciso para comportarse bien: con justicia, templanza y fortaleza, etc.” (p. 134).

Para que haya una elección recta es fundamental la participación de la prudencia para que se determine cuáles son los medios más adecuados para un determinado fin. Por eso Rodríguez (1982), siguiendo a Aristóteles, dice:

Cómo el bien humano adquiere en el ámbito de las acciones completas una multiforme variedad, según las circunstancias, la obra virtuosa requiere el discernimiento y la elección de lo más acertado para cada caso. A ese discernimiento corre cargo de la prudencia, que Aristóteles le llama «recta razón»; la elección de lo indicado por la prudencia pertenece a la virtud moral, que por eso un hábito electivo según la razón. (p. 134).

### **G) Integralidad de las virtudes**

El hombre es ser integro porque tiene hábitos que se relaciona y engrandecen su vida virtuosa. Es decir para que una persona sea considerada virtuosa no basta con que tenga solo una virtud o algunas, dejando de cultivar otras que también son necesarias para la plenitud humana. Por eso ser virtuoso con integridad significa que debe cultivar todas las virtudes que necesita para su autorrealización humana. Al respecto dice Díaz (2005):

En realidad, no existe las virtudes en plural, cada una en su aire y de modo de catálogo de habilidades independiente; la virtud (en singular) es el ser humano entero, de ahí que cada hábito virtuoso implica a los demás porque es el ser humano entero, quien puede recibir el calificativo virtuoso. (p.9)

### **2.2.2. La virtud de la alegría**

#### **A) La alegría como sentimiento**

Según Díaz (2002), la alegría se puede entender de tres maneras: como sentimiento, como condición placentera o capacidad de colmar; o también como un sentimiento grato o placentero y capaz de colmar (p. 15). Del mismo modo Rojas (1986) manifiesta que “la alegría (deriva del latín, *alacritas-atis*: fuego, vivacidad, ardor) es un sentimiento de contento y satisfacción interior que se produce como consecuencia o reacción de algo positivo que ha acontecido a una persona” (p. 41). Lo que significa que la alegría es un acto de la afectividad, donde la persona experimenta un sentimiento positivo de contento por conseguir algo que es bueno para su perfeccionamiento.

Por eso también dirá Rojas (1986) “Es uno de los estados afectivos fundamentales del hombre, que, generalmente, se produce como consecuencia de algo positivo que ha ocurrido y que es el desencadenante de esta emoción gratificante” (p. 41). Por lo que la alegría produce una sensación de llenura por generalmente se experimenta por la consecución de un bien apetecido ante la conciencia de una necesidad.

Pero como sentimiento se podría decir que solo se experimenta en la dimensión psicológica de la persona; sin embargo, se podría decir que la alegría es una satisfacción que se inicia en la dimensión psicológica y se proyecta hacia la dimensión espiritual porque también interviene la inteligencia para darse cuenta que el objeto que ha producido la alegría es necesario para su perfeccionamiento como persona humana, por tal motivo también dice Rojas (1986) “Esta emoción, que proporciona placer y que se extiende al plano psíquico, produce una vivencia de luminosidad y esperanza” (p. 41).

### **B) La alegría como virtud**

Efectivamente la alegría es un sentimiento y como tal es fugaz, pasajero o efímero, por ser una estado subjetivo de la afectividad humana; sin embargo, la alegría también se puede convertir en una virtud en el ser humano, cuando interviene de manera intencional la inteligencia y la voluntad para conducirla y gobernarla, ya que a través de la repetición constante de actos de alegría, la persona logra conseguir el hábito de ser alegre. Es aquí donde se puede hablar de virtud, que se ha convertido en una disposición estable o permanente.

Para Santo Tomás de Aquino la alegría no es virtud sino es un acto o fruto de una virtud. Al respecto explica Pius-Aimone (1989), citando a Santo Tomás:

La alegría no es una virtud, sino el acto, es el fruto de una virtud. Esto significa que a la alegría no se llega directamente, tiene su origen en algo distinto y presupone otra cosa, como la flor y el fruto presuponen el árbol. Tan pronto esté presente será posible la alegría sin esfuerzo; y ese algo se llama amor. (p.27)

Según Diaz (2002), para que la alegría se convierta en una virtud primero debe hacerse de manera permanente y segundo debe orientarse al bien de la persona, es decir a aquello que le perfecciona en su ser. Al respecto dice

La alegría se convierte en hábito virtuoso cuando se orienta de forma permanente hacia el bien, es decir, hacia la plenificación, tanto propia, como de las demás y no hacia su embrutecimiento o destrucción. Sólo entonces cabe hablar de alegría felicitaria, alegría capaz de hacernos felices. Aunque sufra, el sufrimiento del virtuoso es aceptado, maduro, digno de contento, alegre. Dicho de otro modo, la alegría es el resultado de una vida vivida conforme a la virtud: no hay posibilidad de virtud sin alegría, sea ésta interior, exterior, o interior y exterior. Así como un santo triste es un triste

santo, es decir, un no santo; así también un virtuoso triste sería un triste virtuoso, es decir, un no virtuoso. (p. 16-17)

### **C) La alegría, valor importante para la vida humana**

Para Tierno (1996), la alegría es el valor más importante que debe cultivar toda persona en su vida como parte de su proceso formativo, por lo que dice:

El valor de los valores o el denominador común de todos ellos es, sin duda, la alegría y que al formarnos como adultos mediadores entre el educando y el mundo de los valores, su asimilación quedará tanto más garantizada cuanto más los presentemos encarnados en nuestro ser y en nuestra conducta, marcados siempre con el signo inconfundible de la alegría. (p.18)

Por esta razón se debe enseñar a la persona la importancia que la alegría se convierta en virtud, desde muy pequeño hasta la adolescencia ya que esta virtud es indispensable para su vivir la vida con plenitud, ya que esta descubre más su sentido cuando se vive con alegría, por eso dice Rojas (1986): “La vida, a pesar de todo, merece la pena sólo por la alegría; es entonces cuando el pasado adquiere un relieve comprensivo; el futuro se ve con confianza, y se espera de él todo lo bueno que puede traernos” (p. 41). Y también dice el autor: “Por medio de la alegría la vida se percibe de forma plena, dilatada, llena de fuerza y de sentido; eso que procede de fuera y nos alegra lo sentimos como un don, es decir, tiene un valor positivo” (p. 41).

### **D) Vicio opuesto a la alegría: la tristeza**

La alegría es el buen estado de ánimo, es gozar bellos momentos que, nos da la naturaleza; la tristeza. Contrario, es la ausencia de ella como se manifiesta Puis –Aimone (9899) “La tristeza proviene de la ausencia o de la pérdida, de la alegría lo que hace de la presencia y posesión” (p.32). Afirma Rojas (1996) lo siguiente:

La palabra tristeza (del latín tristitia) significa afligimiento, pesadumbre. Su experiencia pertenece al mundo sentimental y se puede definir como un sentimiento de pesar, de dolor interior, que lleva consigo el estar desolado, con pena, embargado por la melancolía. En la clasificación de los sentimientos propuesta por Max Scheler, éstos quedan estratificados en cuatro planos:

-Sentimientos sensoriales, es decir, ligados al cuerpo, pero localizados, de ahí que sea frecuente escuchar a un enfermo depresivo: «Tengo la pena cogida al estómago.»

-Los sentimientos vitales son también corporales, pero generalizados: «Tengo el cuerpo triste, como si todo él me pesara» Estos dos tipos de sentimientos no motivados son endógenos, obedecen a los cambios internos de la fisiología humana, por lo general los ligados a la enfermedad depresiva.

-Los sentimientos psíquicos, que son motivados, debidos a algún suceso personal y, generalmente, están desligados del cuerpo.

Los sentimientos espirituales, ligados a los planos trascendentales

-Los sentimientos espirituales, ligados a los planos trascendentales. (p.42)

### **2.2.3. Dimensiones de la alegría**

#### **A) Alegría para con Dios**

La alegría en relación a Dios es la más superior de todas, puesto que Dios es la fuente de la alegría; de él procede la alegría en su más alto grado porque es el Bien supremo, capaz de saciar plenamente todos los deseos humanos; por lo que no puede haber un bien mayor que pueda originar una alegría superior a lo que puede produce nuestra relación con Dios. El autor Pius-aimone (1989) sostiene:

Que la alegría es una obligación hacia Dios, pues Dios nos ha creado para la alegría, nos ha hecho criaturas alegres, y nuestra alegría es el primer tributo que le debemos, la manera más sencilla y sincera de demostrar que tenemos conciencia de los dones de la naturaleza y de la gracia y que los agradecemos. Además, porque es la prueba más directa de que podemos exponer su verdad. Nuestra alegría atestigua por sí misma que nuestro Dios es el Dios vivo y verdadero. Los hombres necesitan pruebas para creer y no hay mejor prueba que la alegría del cristiano. Esta es tal vez más convincente aún que el amor. El amor puede engañar, pero la alegría (la alegría profunda e incommovible) no engaña. Sólo lo verdadero y auténtico tiene el poder de brindar semejante alegría, y lo que brinda alegría lleva la segura garantía de su verdad. (p. 15-16)

#### **B) Alegría consigo mismo**

Se trata de la alegría que origina la tranquilidad de la conciencia en cuanto que nos damos cuenta que nuestra vida se está orientado de acuerdo a las exigencias de nuestra dignidad humana y nuestra naturaleza de personas. Esto significa que cuando nuestra vida está orientada hacia lo que es más propio de su ser personal: el amor; pero el amor en su dos direcciones: a Dios y a los demás.

Por eso se puede decir que vivir la alegría consigo mismo es una obligación gozosa para toda persona y en especial para todo cristiano que quiera llegar a la santidad.

Con razón dice Pius-aimone (1989):

Es una obligación hacia nosotros mismos, y nuestro equilibrio físico y anímico depende de ello. Dicen las Escrituras, “la tristeza seca los huesos” (Prov.17, 22). Esto es cierto. La alegría es causa de una mejor respiración, con lo que se consigue una mejor circulación sanguínea y una mejor alimentación de las células nerviosas. La depresión del ánimo dificulta la actividad cardíaca, entorpece la respiración y envenena el organismo. Los días en que no hayamos reído se cuentan entre los peores de nuestra vida. Las ideas sombrías y los pensamientos tristes vienen del demonio y los pensamientos que provienen de Dios son de paz y de alegría en el Espíritu Santo, según San Pablo (Rom. 14, 17). Por esta razón es que la alegría es indispensable en la vida espiritual. (p. 19-20)

### **C) Alegría para con los demás**

Esta alegría interior debe expresarse hacia afuera, con actos exteriores que puedan evidenciar los demás para que ellos se contagien de este bien; en otras palabras no podemos decir que estamos alegres por dentro y que manifestamos un rostro duro o triste que deprime a los demás.

Por tanto, es una obligación vinculada al amor el vivir la alegría en nuestra relación con los demás, siendo esto la base para una convivencia ordenada y agradable. Eso no significa que uno vivirá siempre con la sonrisa a flor de piel, porque la alegría no es necesariamente sinónimo de risa o sonrisa; se puede estar alegre y expresarlo en un trabajo bien elaborado, en una corrección hecha por amor, hasta cuando se está sufriendo los defectos o errores de las personas que nos rodean. Así

Pius-Aimone (1989) dice:

Lleve uno la carga del otro y así cumpliréis la ley de Cristo” (Gál.6,2). ¿Qué significa llevar la carga del otro? Significa hacerle la vida más ligera, es decir, brindarle alegría, pues ésta proporciona una sensación de aligeramiento. No hay que descuidar las pequeñas alegrías, aquellas que, a pesar de ser las más sencillas y parecer insignificantes, son con frecuencia las que mejor permiten sentir a los demás que les consideramos y apreciamos: una palabra amable, una sonrisa, un elogio; son cosas pequeñas pero que hacen la vida más fácil, y de eso se trata. ¿Qué es propiamente una acción buena? Decía: Cristo ha venido a proclamarnos un mensaje de júbilo y a brindarnos los medios para trocar todas nuestras tristezas en alegrías, y en una alegría no precedera. El que ama a los hombres ama también su alegría, ya que nadie da lo que tiene. Tenemos, por tanto, que cultivar la alegría para cumplir la ley de Cristo, y porque es una obligación hacia el prójimo. (p.19)



#### **2.2.4. Educación de la virtud de la alegría**

Como toda virtud, la alegría también puede ser objeto de educación en la persona, desde los primeros años de vida, pues si educar es educir o sacar de sí lo mejor que uno tiene dentro o de sacar a flote las potencialidades, por esta razón si es posible educar la virtud de la alegría, pero primero es necesario explicar lo que se entiende por educación de las virtudes.

##### **A) Educar las virtudes**

Educare procede de dos voces latinas: educare y educere. Educare hace referencia a orientar o dirigir a la persona hacia el pleno desarrollo de lo que puede ser capaz, ofreciéndole todos los medios o recursos que necesita para que se llegue a lo más alto posible que pueda llegar la persona. Educere hace referencia a sacar de la persona todo ese potencial que tiene dentro de sí; lo que significa ayudar al educando a desarrollar a lo máximo todo el potencial que encierra su ser.

Orientar o direccionar en la virtud, a nuestros adolescentes es una gran labor reconocer y valorar, en los hogares, por ende, perseverar en ello los guíara hacia la felicidad que desea encontrar. Como nos manifiesta: Al respecto Alcázar y Corominas (2003) dice:

Se debe tener en cuenta la gran importancia que tiene de educar las virtudes en cada uno de nuestros estudiantes y, por ende, ayudarles a desarrollar cada virtud en su vida y ponerlas práctica (...) Una consecuencia posible de haber reconocido el interés que tiene el desarrollo de las virtudes para todos los alumnos en un centro educativo es de querer poner en marcha algún tipo plan o programa para atender a los alumnos sistemáticamente. En algunos colegios se llama “plan de formación”. (...) Por eso, parece necesario personalizar la atención a las virtudes en todo lo posible teniendo en cuenta las características específicas de cada alumno. (p. 465)

En efecto, es necesario educar en las virtudes a los educando, respetando las características singulares de cada educando, pues cada persona es única e irrepetible, por lo que no se les puede exigir a todos por igual, sino de acuerdo a sus características propias, su desarrollo psicológico, que es propio de cada edad, su edad, sexo, su historia misma. Así lo sostiene Alcázar y Corominas (2003):

También se tiene que tener en cuenta la naturaleza de cada virtud, ya que hay algunos que se presenta de una manera especial a diferentes momentos de desarrollo psicológico del alumno. Por ejemplo, no parece lógico insistir en la virtud de la prudencia con los niños pequeños ya que requieren de una

capacidad intelectual desarrollada. Sin embargo, tampoco significa que no conviene atender aspectos parciales de la virtud en etapas anteriores. En resumen, al determinar la virtud o el aspecto de una virtud prioritaria por parte de un profesor en relación con un alumno concreto tendrá que considerar: -las características personales de cada alumno, -las características psicológicas de la edad y el sexo, -la naturaleza de la virtud, las exigencias del entorno, -las prioridades reflejadas en el ideario del centro. (p. 465)

### **B) Aprendiendo a ser alegres**

Los padres y maestros deberíamos educar con ejemplos a nuestros niños para cuando lleguen a ser adultos sean alegres, y optimistas frente a los pesares, por eso debemos aprender a ser alegres como dice Tierno (1991) que:

Sí, se aprende a ser alegres y el aprendizaje debería ser tarea primordial en el hogar y en la escuela. Sí es verdad, como decía Romano Guardini, que educamos más por lo que somos y hacemos, que por lo que decimos..., ser adultos alegres, cambiar nuestras actitudes deprimentes, negativas y derrotistas, por otras entusiastas, positivas y esperanzadoras, según la conditio sine qua non de una educación para los valores humanos. (p.14).

Por lo tanto; los educadores deben vivir la alegría para transmitir a los estudiantes. La virtud de la alegría y felicidad es ayudarles en su desarrollo intelectual, emocional y espiritual, para llegar a ser auténticos; ya que a través de los ejemplos se enseñan mejor. Siguiendo con Tierno (1991) sostiene que:

La alegría de vivir, la alegría de compartir con otros su propia existencia ha de ser potenciada, incrementada y enriquecida con la ejemplaridad del educador. A mi juicio el valor de los valores o denominados de todos ellos es, sin duda la alegría. (p.16)

Por tanto, los educadores, no solo en la escuela sino también en el hogar, han de mostrarse siempre alegres en todo lo que hacen, ya que la alegría es un recurso pedagógico excelente a la hora de educar. Es necesario que los educando observen que su maestro vive su vida con mucha alegría, haciendo todo lo que debe hacer con mucha alegría porque va encontrando un sentido en todo lo que hace, incluso hasta en el sufrimiento o dolor.

### **C) Educación de la virtud de la alegría**

La educación de la virtud se basa en vivirla, para poder transmitirla, porque no podemos dar algo que no tenemos. Los autores Alcázar y Corominas (2003) afirman:

Que la alegría se aprendizaje es una de las tareas primordiales de la educación. Para enseñar la alegría es muy importante vivirla. (...). Esta tendencia fundamental del hombre a la felicidad y la alegría supone un optimismo radical y realista fundado en la idea que en el mundo hay algo bueno y valioso, que es posible y conveniente alcanzar (...). La tarea de aprender a ser feliz ha de ser un objetivo constante en todas las familias. (p. 236-238).

Por tal razón, no se puede pedir al niño o adolescente que se muestren alegres sino es que no le damos ejemplo de vivir con alegría, incluso en los momentos difíciles o con problemas, ya que se ha descubierto que todo tiene un sentido bueno para la vida, por lo que la persona debe mostrarse siempre alegre para enseñar a los demás que es posible vivir la vida con alegría y optimismo. Solo así los niños aprenderán a mirar la vida, con todo lo que trae (lo bueno o malo) con ojos de alegría y querrá cultivar en su vida esa maravillosa virtud. En efecto, las palabras conmueven, pero el ejemplo arrastra.

#### **D) Educación de las virtudes de la alegría en la familia**

El primer ámbito de la educación de las virtudes es la familia y los primeros en educar serán los padres. También se aplica este principio en cuanto a la educación de la virtud de la alegría. Son los padre los que tienen el deber y el derecho de educar con alegría y en la alegría; ya que esto es lo que primero que beben los niños. Al respecto dice Isaac (2000):

Es la familia, en este sentido, que debe ayudar a los miembros a interiorizar las influencias externas y culturales y sociales. (...) ¿En qué virtudes deberían insistir los padres? En aquellas que van a producir mayor alegría para toda la familia. Si falta la alegría en la familia es porque no se están cultivando las virtudes. O no existe un equilibrio razonable en su desarrollo (recuerden que los vicios causados por exceso o por ser contrario a la virtud). (...) Una virtud muy importante para una sociedad caracterizada por el odio y la desesperación me refiero al optimismo. Esta es una virtud que hay que desarrollen niños pequeños y en toda es las edades, pero lo incluimos de un modo preferente ahora, porque es posible con la voluntad el hábito de ver lo positivo en primer lugar como tal de saber lo que es «bueno». (p.25, 40, 47)

#### **E) Principios para educar en la virtud de la alegría**

Algunos educadores, reflexionando sobre la educación de las virtudes han propuesto algunos principios que deben regir, así tenemos a Tierno (1996), quien nos da conocer principios para ser felices tales como:

-Vivir mi vida como más apasionante y fantástica aventura está en mis “manos”, mediante tres logros fundamentales.

-Amarme y acertarme a mí mismo y a los demás y recordar que yo debo ser mi propio mejor amigo y tratarme con ternura.

-Mantener siempre un buen nivel de auto estima y sentimiento de competencia.

-Dar una razón a mi existencia. Tener claro el proyecto de vida, realista y comprometido por el cual no me importen sacrificios y esfuerzos, ni el tener que renunciar frecuente mente a satisfacciones inmediatas y perseverar con paciencia y tesón en los objetivos marcados.

-Aprender a sr responsable, hacerme cargos de mi mismos y ser persona autodisciplinada y evitar los tres obstáculos que de manera más directas impiden saber vivir.

-Seguir siendo de por vida un “niño malcriado”, educado para la privación, esfuerzo y perseverancia en el logro de objetivos.

-Dejarme inmovilizar por un absurdo perfeccionismo que se mueve siempre en dicotomía de “todo-nada”, “bueno malo”, “blanco-nebro”,

-Perder la forma absurda el tiempo y energías atrapados por el sentimiento de indefensión, inferioridad y culpa.

- El perdón es la llave maestra de la felicidad, porque nos hace comprensivos, profundos, inteligentes y buenos.

-La búsqueda de aprobación de los demás y el estar siempre pendientes del que dirán.

Son otros tremendos obstáculos que nos apartan d la felicidad y de la alegría de vivir, así como la timidez causada por la necesidad de caer bien a todo el que pretenda ser «los mejores» en todo.

-Tener un ideal que me haga sentir interesante la plenitud interior de un “porqué”, de un “motivo”, fuerte que me realice plenamente.

-Saber vivir con alegría supone no estar disponible a la neurosis de quienes de manera constante pretenden hacernos sentir como unos seres despreciables y que nos culpabilicemos siempre y por todo

- La aceptación es la primera ley del crecimiento personal y es condición para la felicidad y para saber vivir.

-La ira es el mal genio son reacciones aprendidas ante la frustración.

- Vivir la experiencia de una amistad auténtica es imprescindible a cualquier ser humano para ser feliz. (p. 41-44)

Considerar en nuestra vida, estos principios para ser felices; nos llevara a hacer auténticos por esta razón; podremos llevar, paz, tranquilidad y gozo, y solo así, podemos trasmitirlo a los demás, vivir cada instante de su vida aun con los pesares, y sobre todo, alcanzar la perfección llenos de alegría en su alma y corazón.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación pertenece al paradigma positivista porque «busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos» (Martínez, 2013, p.2). Este paradigma de la investigación estudia los fenómenos observables, medibles, haciendo uso de instrumentos validados y con nivel aceptables de confiabilidad.

En efecto, esta investigación ha determinado el nivel de práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, haciendo uso de un cuestionario, con escala de Likert, construido y debidamente validado.

Por esta razón, la presente investigación es de enfoque cuantitativo porque busca medir el nivel de práctica de la virtud de la alegría, de manera objetiva para obtener resultados que tiendan a la generalización, ya que según Hernández, Fernández & Baptista (2010) “En este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse en el mundo real” (p. 4).

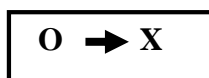
Se trata de una investigación de nivel descriptivo, siguiendo al autor citado , ya que estas investigaciones «buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población» (p. 80).

#### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este trabajo pertenece a los **Diseños no experimentales**, que según Hernández, Fernández & Baptista(2010) son «estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos» (p.149).

Siguiendo a los autores citados el tipo de diseño no experimental que se utilizará en esta investigación es el **Diseño de investigación transeccional descriptivo**. Estos diseños son los que «recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado» (p. 151)

El esquema o representación gráfica del diseño de investigación es:



De donde:

**O** = Observación o la medición de la realidad estudiada.

**X** = Realidad o fenómeno estudiado (práctica de la virtud de la alegría).

### 3.3. Población

En la presente investigación la población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona, 2018. La característica principal de la población de los estudiantes es que son de condición económica baja y media, considerando dicha zona como marginal, sus edades oscilan entre 12 y 17 años, en su mayoría. La distribución de la población se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 1: Estudiantes de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona, 2018, que constituyeron la población de estudio**

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
Primero	Única	9	7
Segundo	Única	11	5
Tercero	Única	8	7
Cuarto	Única	11	6
Quinto	Única	9	7
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>

**Fuente: Nómina de matrícula de Matricula 2018**

### **3.4. Criterios de selección**

Entre los criterios de selección de los estudiantes que conformaron la población de estudio fueron los siguientes:

- Los estudiantes de la I.E Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona, 2018
- Todos los Estudiantes de la Institución Educativa.
- Se eligió la institución educativa porque se ha observado la problemática de la no practica la virtud de la Alegría.



### 3.5. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Sub dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona, 2018.</p>	<p>Práctica de la virtud de la alegría</p>	<p>Alegría para con Dios</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantiene la paz interior en medio de las contrariedades</li> <li>2. Domina el malhumor ante las contrariedades que se presenta diariamente</li> <li>3. Acepta contrariedades tal como se presentan</li> <li>4. Levanta el corazón para pedir a dios para pedirle ayuda.</li> <li>5. Buscas lo positivo en las dificultades que se presentan diariamente</li> <li>6. Vive con alegría las propias limitaciones</li> <li>7. Vive con paz interior pesar de mucho trabajos y preocupaciones</li> <li>8. Aleja pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces</li> <li>9. Sabe acoger los fracasos con serenidad enfermedades, los contratiempos para mejorar</li> <li>10. Convierte las adversidades son para mejorar</li> </ol>	<p>escala de likert ordinal</p>
		<p>La alegría en relación con los demás</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Se esfuerza por alegría a los demás con detalles</li> <li>12. Sonríe a las adversidades de cada día</li> <li>13. Dedicar su mirada una y otra vez a observar y admirar cualidades de los demás</li> <li>14. Sabe que la máxima cualidad del hombre está en ayuda a los demás</li> <li>15. Aumenta felicidad de los demás</li> <li>16. Evita quejas y críticas en sus conversaciones</li> <li>17. Se alegra por la alegría de los demás</li> <li>18. Ofrece a los visitantes una acogida afable y benevolente</li> <li>19. Muestra sentido del humor en sus conversaciones con los demás</li> <li>20. Son consciente que hay mayor alegría en dar que en recibir</li> </ol>	
		<p>Alegría consigo mismo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Trabaja y cumples tus deberes bien hechos, con alegría</li> <li>22. Estas contento contigo mismo los logros personales</li> <li>23. Muestra alegría por las obras bien realizadas</li> <li>24. Te ríes de efectos y errores</li> <li>25. Expresa tu alegría ante sus logros obtenidos</li> </ol>	

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Asimismo, para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha utilizado:

#### **3.6.1. Técnicas de campo: Encuesta**

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así, mismo Arias (2006) sostiene que “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53).

Para Arias (2006) “la encuesta es una técnica que consiste en recoger información a través de un instrumento compuesto por preguntas y alternativas de respuesta (p. 40).

##### **•Escala de Likert**

La afirmación de Martínez y Céspedes (2008):

Esté método consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los puntos de la escala. (p.157)

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

En este trabajo de investigación se utilizó el instrumento construido y validado por Amaya y Cunayque (2014). El cual consta de 25 ítems que miden la variable: práctica de la virtud de la alegría, teniendo en cuenta sus tres dimensiones: alegría consigo mismo, alegría con los demás, alegría para con Dios.

#### **3.6.3. Técnica de gabinete: el fichaje**

Esta técnica se ha utilizado para la organización y sistematización de los fundamentos teóricos de la presente investigación, haciendo uso de distintos tipos de fichas: bibliográficas, textuales, de resumen, comentario, de parafraseo, etc.

Siguiendo a Orizaga (2011, pp. 60-61) los distintos tipos de fichas se definen de la siguiente forma:

- Fichas textuales: Son aquellas que sirven para anexar los aspectos más importantes del contenido de un libro, revista, artículo periodístico”
- Fichas bibliográficas: destinadas a anotar meramente los datos de un libro o artículo, se registran las fuentes encontradas.

- Fichas de resumen: Contienen en forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura. Es de gran utilidad, ya que además de su fin primordial de facilitar el aprendizaje de la materia, esta puede adiestrar en la relación y jerarquización de conceptos.
- Fichas Hemerográficas: la usamos cuando deseamos guardar información o datos de alguna revista o periódico, las medidas que tiene esta ficha son iguales a la ficha bibliográfica.
- Fichas de parafraseo: sirven para explicar conceptos, expresiones, hipótesis, categorías científicas, etc. De difícil comprensión con los términos más adecuados con el objeto de que el lector entienda de lo que se trata.

### **3.7. Procedimientos**

En esta investigación se realizó los siguientes procedimientos:

- Revisión de trabajos de investigación para antecedentes de estudio.
- Análisis del instrumento de investigación tomados de Amaya y Cunayque (2014).
- Selección de la población de estudio y primeros contactos con la realidad, que estaría constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” del distrito de Parcona, 2018
- Coordinación con autoridades de la institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” del distrito de Parcona, 2018
- Aplicación del instrumento a la población de estudio.
- Procesamiento estadístico de los resultados de la aplicación de la encuesta.
- Análisis y discusión de los resultados de la investigación.
- Elaboración del informe de investigación.
- Se inició con la solicitud de autorización al director de los estudiantes de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” del distrito de Parcona , 2018
- A continuación, se procedió a recoger la información necesaria de la institución educativa, datos que permitieron establecer la población de estudio.

- Se determinó como muestra a todos los estudiantes (80 estudiantes) de la institución educativa, de forma intencionada por conveniencia y accesibilidad a los sujetos de la investigación, por ello es un muestreo no probabilístico de método censal.
- Luego pasamos a la recolección de la información aplicando los instrumentos correspondientes.
- La aplicación de los instrumentos se dio de forma anónima, lo primero que se les informo fue el propósito de la aplicación de los instrumentos manifestándoles que los datos recogidos serán utilizados para hacer un estudio que permita conocer la práctica de la virtud de la alegría, los resultados servirán a los directivos, docentes y profesionales de la educación quienes podrán utilizarlos para nuevos estudios o implementar acciones pendientes para mejorar.
- Una vez obtenidos los resultados de los instrumentos aplicados, procedimos a construir la base de datos para hacer el correspondiente análisis estadístico de los componentes, con ello pasamos a desarrollar la discusión de los resultados para finalmente construir el reporte final.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento de investigación se organizaron en base a tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, así como gráficos, para representar de manera objetiva y clara la información obtenida en el proceso de la investigación. Por tratarse de una investigación descriptiva simple, solo se utilizará el programa informático Excel (hoja de cálculo), para el procesamiento de datos y elaboración de tablas y gráfico.

Estos resultados se organizaron en base a los objetivos de la presente investigación y se hará el análisis y discusión teniendo en cuenta los antecedentes de estudio, para llegar a las conclusiones sobre la variable de estudio.

El instrumento que se utilizó fue tomado del trabajo de investigación de Amaya y Cunayque (2014), quien validó y aplicó su instrumento con estudiantes de la Institución Educativa, a través de la técnica de Juicio de expertos y aplicando el estadístico Alfa de Cronbach, que obtuvo un resultado de 0,0728 mayor a 0.07, por lo que se demostró que tiene un nivel de confiabilidad aceptable.

### 3.9. Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<p>Práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E“Alberto Casavilca Curaca” del distrito de Parcona, 2018</p>	<p>¿Cuál es el nivel de práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona, 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de práctica de la virtud de la alegría de la Institución Educación Alberto Casavilca del distrito de Parcona, 2018</p>	<p>Identificar el nivel de práctica de la dimensión alegría para con Dios en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018.</p>	<p>Cuantitativo, descriptivo.</p>
			<p>Identificar el nivel de práctica de la dimensión alegría en relación con los demás en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona ,2018</p>	
			<p>Identificar el nivel de práctica de la dimensión de la alegría en relación consigo mismo en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018.</p>	
			<p>Proponer acciones educativas para mejorar la práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018.</p>	

### **3.10. Consideraciones éticas**

El trabajo de investigación por ser descriptiva requiere de ciertas consideraciones éticas, tales como:

-Consentimiento informado: Se aplicó los instrumentos los estudiantes quienes fueron parte de la muestra de estudio, respetando su libertad. Para tal efecto se les informó de qué trata ta investigación y el objetivo de la misma, donde los estudiantes decidieron participar de manera voluntaria y libre

-Respeto al anonimato de la información recogida: Los resultados se mantuvieron en reserva y dados a conocer a aquellas personas pertinentes, quienes tomarán medidas necesarias a fin de mejorar alguna de las variables.

-Respeto al derecho de autor: Se respetó la información de otras investigaciones, citando a todos los autores en referencias bibliográficas.

-Fidelidad a la verdad: No se manipuló los datos de manera deliberada.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario sobre la práctica de la virtud de la alegría a los estudiantes de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona, 2018.

En dicho instrumento se buscó determinar el nivel de práctica de la virtud de la alegría a través de sus dimensiones alegría para con Dios, alegría en relación con los demás y alegría consigo mismo.

Según Díaz (2002): “la verdadera alegría se sitúa en el ámbito ético de la felicidad y, por tanto, de la plenitud humana. La alegría es así concebida como la experiencia de dar -de sí- la persona hacia su plenitud” (p. 5). Lo esencial en nuestra vida es que seamos personas alegres, según Izquierdo (2010) “la esencia de la vida, lo máximo que podemos obtener de lo que sea, es la alegría. Es vivir con alegría.” (...) “sin alegría las cosas se retuercen y se vuelven inalcanzables, los problemas crecen y nos parecen obstáculos invencibles; sin alegría, las personas nos resultan molestas y no vemos en ellas más que adversarios que intentan fastidiarnos”. (p. 11)

De esta manera se deduce el valor que tiene la alegría en la vida de la persona humana. Sin embargo, hay muchos que no conciben la alegría en su sentido verdadero y, por tanto, no la viven en plenitud; o por lo menos en todas sus dimensiones: en su relación con Dios, consigo mismo, y con los demás.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación del instrumento aplicado a la muestra de estudio, de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

#### **4.1.1. Características de la vivencia de la virtud de la alegría para con Dios en la en los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio**

**Tabla 2. Práctica de la virtud de la alegría para con Dios en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018**

N°	INDICADORES	ESCALAS							
		Siempre		A veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Mantiene la paz interior en medio de las contrariedades	13	16.25	29	36.25	38	47.50	80	100.00
2	Domina el malhumor ante las contrariedades que se presenta diariamente	11	13.75	27	33.75	42	52.50	80	100.00
3	Acepta contrariedades tal como se presentan	16	20.00	40	50.00	24	30.00	80	100.00
4	Levanta el corazón para pedir a Dios para pedirle ayuda.	22	27.50	38	47.50	22	27.50	80	100.00
5	Buscas lo positivo en las dificultades que se presentan diariamente	19	23.75	42	52.50	19	23.75	80	100.00
6	Vive con alegría las propias limitaciones	19	23.75	31	38.75	30	37.50	80	100.00
7	Vive con paz interior a pesar de mucho trabajo y preocupaciones	22	27.50	31	38.75	27	33.75	80	100.00
8	Aleja pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces	26	32.50	30	37.50	24	30.00	80	100.00
9	Sabe acoger los fracasos con serenidad enfermedades, los contratiempos para mejorar	11	13.75	39	48.75	30	37.50	80	100.00
10	Convierte las adversidades son para mejorar	11	13.75	23	28.75	46	57.50	80	100.00

**Fuente:** Encuesta aplica 15-10-2018.

En la dimensión de la Alegría con Dios, se ha determinado 10 interrogantes, en esta primera interrogante ¿Mantienes la paz interior en medio de las contrariedades de la vida? Se puede observar en la tabla que el 48% de estudiantes encuestados declaró que nunca mantiene dicha paz interior; el 36% de los encuestados responde con la opción de a veces y el 16% de los encuestados manifiesta que siempre practica el presente valor de la alegría que es mantener la paz interior en medio de las contrariedades de la vida.

En la segunda interrogante ¿Dominas el mal humor antes las contrariedades que se presentan diariamente? Se puede observar en la tabla que el 53% de estudiantes encuestados declaró que nunca domina el mal humor ante contrariedades; el 33% encuestado responde con la opción de a veces y los 14% encuestados manifiesta que siempre dominan el mal humor antes las contrariedades que se presentan diariamente.

En la tercera interrogante ¿aceptas las contrariedades tal como se presentan? Se puede observar en la tabla que el 30% de estudiantes encuestados declaró que nunca acepta



contrariedades; el 50% encuestado responde con la opción de a veces y el 20% de los encuestados manifiesta que siempre aceptan las contrariedades tal como se presentan.

En la cuarta pregunta ¿Levantas el corazón a Dios para pedir ayuda? Se puede observar en la tabla que el 28% de estudiantes encuestados declaró que nunca levanta su corazón a Dios; el 47% encuestado responde con la opción de a veces y el 25% de los encuestados manifiesta que siempre levanta el corazón a Dios para pedir ayuda.

En la quinta pregunta ¿Buscas lo positivo en las dificultades que se presentan diariamente? Se puede observar en la tabla que el 24% de estudiantes encuestados declaró que nunca busca lo positivo en las dificultades; el 52% encuestado responde con la opción de a veces y el 24% encuestado manifiesta que siempre buscan lo positivo en las dificultades que se presentan diariamente.

En la sexta pregunta ¿Vives con alegría las propias limitaciones? Se puede observar en la tabla que el 38% de estudiantes encuestados declaró que nunca vive con alegría sus limitaciones; el 39% encuestado responde con la opción de a veces y el 24% encuestado manifiesta que siempre vive con alegría sus propias limitaciones.

En la séptima interrogante ¿Vives con la paz interior a pesar de los muchos trabajos y preocupaciones? Se puede observar en la tabla que el 34% de estudiantes encuestados declaró que nunca vive con paz interior; el 39% encuestado responde con la opción de a veces y el 28% encuestado manifiesta que siempre vive con la paz interior a pesar de los muchos trabajos y preocupaciones.

En la octava pregunta ¿Alejas pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces? Se puede observar en la tabla que el 30% de estudiantes encuestados declaró que nunca aleja pensamientos de tristeza; el 38% de encuestados responde con la opción de a veces y el 32% de encuestados manifiesta que siempre alejan pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces.

En la novena pregunta ¿Sabes acoger los fracasos con serenidad? Se puede observar en la tabla que el 38% de estudiantes encuestados declaró que nunca aleja el fracaso; el 48% de encuestados responde con la opción de a veces y el 14% de encuestados manifiesta que siempre sabe acoger los fracasos con serenidad.

En la última pregunta ¿Conviertes las adversidades, las enfermedades, los contratiempos en ocasiones para mejorar? Se puede observar en la tabla que el 58% de estudiantes encuestados declaró que nunca convierte las adversidades en mejoras; el 28% de encuestados responde con la opción de a veces y el 14% de encuestados manifiesta que siempre convierte las adversidades, las enfermedades, los contratiempos en ocasiones para mejorar.

#### 4.1.2. Características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación con los demás en los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio

**Tabla 3: Práctica de la virtud de la alegría con los demás en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018**

N°	INDICADORES	ESCALAS							
		Siempre		A veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Se esfuerza por alegrar a los demás con detalles.	15	18.75	26	32.50	39	48.75	80	100
2	Sonríe a las adversidades de cada día.	21	26.25	28	35.00	31	38.75	80	100
3	Dedican su mirada una y otra vez a observar y admirar cualidades de los demás.	27	33.75	19	23.75	34	42.50	80	100
4	Sabe que la máxima cualidad del hombre está en ayuda a los demás.	22	27.50	30	37.50	28	35.00	80	100
5	Aumenta felicidad de los demás.	21	26.25	25	31.25	34	42.50	80	100
6	Evita quejas y críticas en sus conversaciones.	23	28.75	22	27.50	35	43.75	80	100
7	Se alegra por la alegría de los demás	19	23.75	31	38.75	30	37.50	80	100
8	Ofrece a los visitantes una acogida afable y benevolente	18	22.50	21	26.25	41	51.25	80	100
9	Muestra sentido del humor en sus conversaciones con los demás	12	15.00	39	48.75	29	36.25	80	100
10	Son consciente que hay mayor alegría en dar que en recibir	16	20.00	38	47.50	26	32.50	80	100

**Fuente:** encuesta aplica 15-10-2018.

En la dimensión de la Alegría con los demás, se ha determinado 10 interrogantes, en esta primera interrogante ¿Se esfuerzas por lograr a los demás con detalles? Se puede observar en la tabla que el 49% de estudiantes encuestados declaró que nunca se esfuerza por agrandar a otros; el 32% de encuestados responde con la opción de a veces y el 19% de encuestados manifiesta que siempre se esfuerza por lograr a los demás con detalles.

En la segunda interrogante ¿Sonríes a pesar de las adversidades de cada día? Se puede observar en la tabla que el 39% de estudiantes encuestados declaró que nunca sonríe en las adversidades; el 35% de encuestados responde con la opción de a veces y el 26% de encuestados manifiesta que siempre sonreí a pesar de las adversidades de cada día.

En la tercera pregunta ¿Dedicas su mirada, una y otra vez, a observar y admirar las cualidades de los demás? Se puede observar en la tabla que el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca observa las cualidades de los demás; el 36% de encuestados responde con la opción de a veces y el 21% de encuestados manifiesta que siempre dedica su mirada, una y otra vez, a observar y admirar las cualidades de los demás.

En la cuarta pregunta ¿Sabes que la máxima felicidad del hombre está en ayudar a los demás? Se puede observar en la tabla que el 35% de estudiantes encuestados declaró que nunca ayuda a los demás para ser feliz; el 38% de encuestados responde con la opción de a veces y el 27% de encuestados manifiesta que siempre sabe que la máxima felicidad del hombre está en ayudar a los demás

En la quinta pregunta ¿Procuras hacer cada día algo que aumente la felicidad de alguien? Se puede observar en la tabla que el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca procura aumentar la felicidad; el 31% de encuestados responde con la opción de a veces y el 26% de encuestados manifiesta que siempre procura hacer cada día algo que aumente la felicidad de alguien.

En la sexta pregunta ¿Evitas las quejas y las críticas en sus conversaciones? Se puede observar en la tabla que el 44% de estudiantes encuestados declaró que nunca evita quejas en las conversaciones; el 27% de encuestados responde con la opción de a veces y el 29% de encuestados manifiesta que siempre evita las quejas y las críticas en sus conversaciones.

En la séptima pregunta ¿Se alegras con la alegría de los demás? Se puede observar en la tabla que el 38% de estudiantes encuestados declaró que nunca se alegra por los demás; el 39% de encuestados responde con la opción de a veces y el 23% de encuestados manifiesta que siempre se alegra con la alegría de los demás.

En la octava pregunta ¿Ofreces a los visitantes una acogida afable y benevolente? Se puede observar en la tabla que el 51% de estudiantes encuestados declaró que nunca rinda a una acogida

afable; el 26% de encuestados responde con la opción de a veces y el 23% de encuestados manifiesta que siempre ofrece a los visitantes una acogida afable y benevolente.

En la novena pregunta ¿Muestra sentido del humor en sus conversaciones con los demás? Se puede observar en la tabla que el 36% de estudiantes encuestados declaró que nunca muestra sentido de humor; el 49% de encuestados responde con la opción de a veces y el 15% de encuestados manifiesta que siempre muestra sentido del humor en sus conversaciones con los demás.

En la última pregunta ¿Eres conscientes que hay mayor alegría en dar que en recibir? Se puede observar en la tabla que el 33% de estudiantes encuestados declaró que nunca es consiente en dar; el 47% de encuestados responde con la opción de a veces y el 20% de encuestados manifiesta que siempre es consciente que hay mayor alegría en dar que en recibir.

#### 4.1.3. Características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación consigo mismo en los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

Tabla 4: Práctica de la virtud de la alegría consigo mismo en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018

N°	INDICADORES		ESCALAS							
			Siempre		A veces		Nunca		Total	
			F	%	F	%	F	%	F	%
1	Trabaja y cumples tus deberes bien hechos ,con alegría	28	35.00	21	26.25	31	38.75	80	100.00	
2	Estas contento contigo mismo los logros personales	25	31.25	30	37.50	25	31.25	80	100.00	
3	Muestra alegría por las obras bien realizadas	22	27.50	31	38.75	27	33.75	80	100.00	
4	Te ríes de efectos y errores.	22	27.50	18	22.50	40	50.00	80	100.00	
5	Expresa tu alegría ante sus logros obtenidos	13	16.25	33	41.25	34	42.50	80	100.00	

**Fuente:** Encuesta aplica 15-10-2018.

En la dimensión de la Alegría consigo mismo, se ha determinado 5 interrogantes, en esta primera interrogante ¿Trabajas y cumplir sus deberes bien hechos, con alegría? Se puede observar en la tabla que el 39% de estudiantes encuestados declaró que nunca trabaja y cumple deberes; el 26% de encuestados responde con la opción de a veces y el 35% de encuestados manifiesta que siempre trabaja y cumple sus deberes bien hechos, con alegría.

En la segunda pregunta ¿Estas contento consigo mismo y con sus logros personales? Se puede observar en la tabla que el 31% de estudiantes encuestados declaró que nunca está contento consigo mismo; el 38% de encuestados responde con la opción de a veces y el 31% de encuestados manifiesta que siempre está contento consigo mismo y con sus logros personales.

En la tercera interrogante ¿Muestras alegría por las obras bien realizadas? Se puede observar en la tabla que el 34% de estudiantes encuestados declaró que nunca muestra alegría; el 39% de encuestados responde con la opción de a veces y el 27% de encuestados manifiesta que siempre muestra alegría por las obras bien realizadas.

En la cuarta pregunta ¿Te ríes de sus defectos y errores? Se puede observar en la tabla que el 50% de estudiantes encuestados declaró que nunca ríe de sus defectos; el 23% de encuestados responde con la opción de a veces y el 27% de encuestados manifiesta que siempre ríe de sus defectos y errores.

En la última pregunta de esta dimensión ¿Expresas su alegría ante tus logros obtenidos? Se puede observar en la tabla que el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca expresa alegría; el 41% de encuestados responde con la opción de a veces y el 16% de encuestados manifiesta que siempre expresa su alegría ante tus logros obtenidos.

#### **4.1.4. Alternativas de solución a la problemática identificada que involucre a la participación activa de estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, en torno a la práctica de la virtud de la alegría.**

- Seminario sobre la práctica de la virtud de la alegría dirigido a estudiantes y profesores de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018
- Programa educativo televisivo y radial sobre la práctica de la alegría.
- Difusión a través de las redes sociales de la importancia de la práctica de la virtud de la alegría.
- Panel Fórum sobre la práctica de la virtud de la alegría con la participación de profesionales de distintas áreas: Filósofos, teólogos, abogados, educadores, psicólogos, médicos, etc.

## 4.2. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación se alcanzó determinar el nivel de práctica de la dimensión de la virtud de la alegría para con Dios.

En una investigación “Educación de la virtud de la alegría en los alumnos de la Institución Educativa de Menores Micaela Bastidas del distrito de Pachiza de la provincia de Mariscal Cáceres región San Martín del año 2011” Gómez y Tenazoa dieron como resultados el 53 % de los encuestados levantan el corazón a Dios a pedirle ayuda cuando tiene dificultades, en otra investigación “Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo- año 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo” Se observó que más del 50% de estudiantes siempre práctica la alegría para con Dios (Amaya y Cunaique, 2014), pero esos resultados al comparar con nuestra investigación dieron los resultados en la dimensión alegría para con Dios en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, se ha detectado más del 50% de estudiantes encuestados declaró que a veces práctica la dimensión de la Virtud de la alegría. Por tanto, le falta practicar la alegría con Dios, por ejemplo, siempre no tener un mal humor en las dificultades con Dios. Según Díaz (2002): “la verdadera alegría se sitúa en el ámbito ético de la felicidad y, por tanto, de la plenitud humana. La alegría es así concebida como la experiencia de dar -de sí- la persona hacia su plenitud” (p. 5). Lo esencial en nuestra vida es que seamos personas alegres, según Izquierdo (2010) “la esencia de la vida, lo máximo que podemos obtener de lo que sea, es la alegría. Es vivir con alegría.” (p. 11). Sigue diciendo Izquierdo (2010), “sin alegría las cosas se retuercen y se vuelven inalcanzables, los problemas crecen y nos parecen obstáculos invencibles; sin alegría, las personas nos resultan molestas y no vemos en ellas más que adversarios que intentan fastidiarnos”. (p.12)

De esta manera se deduce el valor que tiene la alegría en la vida de la persona humana. Sin embargo, hay muchos que no conciben la alegría en su sentido verdadero y, por tanto, no la viven en plenitud; o por lo menos en toda su dimensión con Dios

En otro objetivo de la investigación sobre el nivel de práctica de la dimensión de la virtud de la alegría con los demás. En una investigación “Educación de la virtud de la alegría en los alumnos de la Institución Educativa de Menores Micaela Bastidas del distrito de Pachiza de la provincia de Mariscal Cáceres región San Martín del año 2011” Gómez y Tenazoa dieron como resultados el .54% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre saben que la mayor felicidad del

hombre está en ayuda a los demás, pero el 46% a veces lo saben, en otro resultado que el 51% siempre se alegran con la alegría de los demás pero el 47 % a veces se alegra. En otra investigación “Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo- año 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo” Se observó que un poco más del 50% de estudiantes afirma vivir siempre en la virtud de la alegría en relación con los demás, siempre práctica la alegría con los demás (Amaya y Cunaique, 2014), pero esos resultados al comparar con nuestra investigación dieron los resultados en la dimensión alegría para con Dios en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, se ha detectado más del 50% de estudiantes encuestados declaró que a veces práctica la dimensión de la Virtud de la alegría. Al comparar los resultados en la dimensión alegría en relación con los demás en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona ,2018, se ha detectado, el 49% de estudiantes encuestados declaró que nunca se esfuerza por agradar a otros, que el 39% de estudiantes encuestados declaró que nunca sonríe en las adversidades, el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca observa las cualidades de los demás, el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca procura aumentar la felicidad, el 44% de estudiantes encuestados declaró que nunca evita quejas en las conversaciones, el 51% de estudiantes encuestados declaró que nunca rinda a una acogida afable, por tanto comparando con otras investigaciones se deduce que los estudiantes le falta la práctica de la virtud de la alegría con los demás. Como comenta Pius-Aimone (1989) sobre la alegría en relación a los demás dice que es una obligación hacía el prójimo, todos nuestros deberes ante el prójimo pueden resumirse en: Brindar alegría (p. 95).

El presente trabajo de investigación se alcanzó determinar el nivel de práctica de la de la dimensión de la virtud de la alegría en relación consigo mismo.

En una investigación de Gómez y Tenazoa (2011). Educación de la virtud de la alegría en los alumnos de la Institución Educativa de Menores Micaela Bastidas del distrito de Pachiza de la provincia Mariscal Cáceres región San Martín del año 2011, se dio como resultado que hay 70% de los encuestados siempre están contentos consigo mismos y con sus logros personales, pero el 29% a veces están contentos, otro de los resultados que el 56% de los encuestados nunca se ríe de sus defectos, limitaciones y errores. En otra investigación “Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo- año 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo” Se observó que más del 50% de estudiantes afirmaron que siempre viven la alegría consigo mismo. (Amaya y Cunaique, 2014), Al comparar los resultados

con las otras investigaciones en la dimensión de la alegría en relación consigo mismo en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, se ha detectado el 39% de estudiantes encuestados declaró que nunca trabaja y cumple deberes, el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca expresa alegría, el 50% de estudiantes encuestados declaró que nunca ríe de sus defectos. “Amarme y acertarme a mí mismo y a los demás y recordar que yo debo ser mi propio mejor amigo y tratarme con ternura” (Tierno, 1996, p. 41-44).

Las alternativas de solución a la problemática identificada en esta investigación involucra la participación activa de estudiantes Seminario sobre la práctica de la virtud de la alegría dirigido a estudiantes y profesores de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, programa educativo televisivo y radial sobre la práctica de la alegría, difusión a través de las redes sociales de la importancia de la práctica de la virtud de la alegría y panel Forum sobre la práctica de la virtud de la alegría con la participación de profesionales de distintas áreas: Filósofos, teólogos, abogados, educadores, psicólogos, médicos, etc.



## V- CONCLUSIONES

- AL comparar los resultados en la dimensión alegría para con Dios en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, se ha detectado el 48% de estudiantes encuestados declaró que nunca mantiene dicha paz interior, el 53% de estudiantes encuestados declaró que nunca domina el mal humor ante contrariedades, el 58% de estudiantes encuestados declaró que nunca convierte las adversidades en mejoras.
- Al comparar los resultados en la dimensión alegría en relación con los demás en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona ,2018, se ha detectado, el 49% de estudiantes encuestados declaró que nunca se esfuerza por agradar a otros, que el 39% de estudiantes encuestados declaró que nunca sonríe en las adversidades, el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca observa las cualidades de los demás, el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca procura aumentar la felicidad, el 44% de estudiantes encuestados declaró que nunca evita quejas en las conversaciones, el 51% de estudiantes encuestados declaró que nunca rinda a una acogida afable.
- Al comparar los resultados en la dimensión de la alegría en relación consigo mismo en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona,2018, se ha detectado el 39% de estudiantes encuestados declaró que nunca trabaja y cumple deberes, el 43% de estudiantes encuestados declaró que nunca expresa alegría, el 50% de estudiantes encuestados declaró que nunca ríe de sus defectos
- Las alternativas de solución a la problemática identificada en esta investigación involucra la participación activa de estudiantes Seminario sobre la práctica de la virtud de la alegría dirigido a estudiantes y profesores de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018, programa educativo televisivo y radial sobre la práctica de la alegría, difusión a través de las redes sociales de la importancia de la práctica de la virtud dela alegría y panel Forum sobre la práctica de la virtud de la alegría con la participación de profesionales de distintas áreas: Filósofos, teólogos, abogados, educadores, psicólogos, médicos, etc.

## **VI- RECOMENDACIONES**

- Al Ministerio de Educación realizar un trabajo coordinado con las autoridades cristianas para fomentar en los estudiantes una vida basada en la práctica de la virtud de la alegría.
- A los docentes de educación religiosa establecer un trabajo basado en el amor a Dios para que los adolescentes tengan una fuente de fuerza que les permitan aceptarse como son y amar a los demás como lo manda Dios.
- A los docentes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018 regular; realizar círculos de interaprendizaje para que de manera transversal trabajar con los estudiantes las virtudes cristianas, especialmente la alegría para amar lo que uno hace y lo que desea y establecer vínculos de amor para superar obstáculos como institución educativa.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar J. y Corominas, F. (2003). *Virtudes humanas* Ed. En valores 3ª edición Madrid España
- Anaya, M. y Cunaique, D. (2014). *Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo- año 2014*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo.
- Aquino, T. (1579). C f *Comentario a la Ética Nicómaco*, libro 1, lección 13.
- Arías, F. (2006). *Técnicas de investigación*. Sexta Edición
- Aristóteles. (2000). *Ética Nicomáquea*. Toma: México.
- Bernal, (2006) *Metodología de la investigación*. México. Persona educación de México S.A, 2º Edición.
- Capanaga, V. (1979). *Obras de San Agustín*. Edición bilingüe, preparada por el padre Victorino Capanaga, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-46882007000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882007000200004)
- Carmelo, J. (2010). *Virtudes humanas*, Recuperado de <https://www.religionenlibertad.com/blog/58212/las-virtudes-teologales.html>
- Carrasco, (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos Pág. 50.
- Corazón, E. (2018). *Las virtudes teologales*, Recuperado de <https://www.religionenlibertad.com/blog/9821/virtudes-humanas.html>
- Cullen, C. (2009). *Entrañas Éticas de la identidad Docente*. 1ra Ed. Buenos Aires: La Crujilla.
- Díaz, C. (2005) *Las Diez virtudes para vivir con humanidad*: Trillas, S.L.
- García, I. (2003). *Virtudes y personalidad según santo Tomás de Aquino*. Navarra. Eunza, S.A.
- Garzón, F. (s/f.). *El ocio, la fiesta, la diversión*. Recuperado de <https://www.uv.es/gibuv/Roger/Ocio.pdf>

- Gómez y Tenazoa. (2012). *Educación de la virtud de la alegría en los alumnos de la Institución de menores Micaela Bastidas del distrito de Pachiza de la provincia de Mariscal Cáceres región de san Martín del año 2011*
- Hernández, R; Fernández,C; Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.
- Isaacs, D. (2000). *Educación de las virtudes humanas y su evaluación* 13ª Eunza. Pamplona España
- Lázaro, J. (s/f). La ilusión de educar el papel de la alegría en la acción docente. Recuperado de <http://psicolog.org/tesis-doctoral-la-ilusin-de-educar.html>
- Llano, A. (2005). *La vida lograda*. 3ª edición impreso en España. Editorial Ariel S.A
- Llano, C. (1999). *Formación de la inteligencia, voluntad y el carácter*. México: Trillas.
- Lukac, M. (s/f). *Educación y virtud*, Universidad Católica Argentina, Facultad de Filosofía, Sociedad Tomista Argentina
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Disponible en: [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- Mejía, V. (2010). *Estudio sobre la alegría en medio del sufrimiento en la Carta a los Filipenses*.
- Moliner. (1981). *Diccionario de uso del español*. 3ª ed. España: Madrid.
- Orizaga C. (2011). *Tipos o clase de fichas bibliográficas*. Recuperado de: <http://bibliotecas.uan.mx/rincon/pdf/FICHAS.pdf>
- Pérez, A. (s/f.). *La formación docente de fe y alegría*. Recuperado de <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/FormacionDocenteFeyAlegría.pdf>.
- Pius- Aimone. (1989). *Por qué la alegría*. 3ª Edición Madrid: Rialp, S.A.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1ra ed.). Caracas, Panapo.
- Rodríguez, L (1982). *Ética*. 1º Edición Madrid.: Navarra. Eunza. S.A.
- Rodríguez, L. (2004). *Ética General*. Quinta edición corregida. Navarra. Eunza. S.A.

- Rojas, E. (1996). *La conquista de la voluntad. Cómo conseguir lo que te has propuesto* (11eva ed.). Temas de Hoy. S.A. España.
- Segarra, P. Q. (2017). *Relaciona la felicidad con tres ámbitos del vivir: el amor, la verdad y la libertad*. Editorial Universitat de Barcelona. España.
- Tierno, B. (1996). *Valores humanos* Taller de Editores S.A. José Abascal 56 -28003 Madrid
- Trigo,T. (1996) *Virtudes humanas*. Editorial de la universidad de Navarra. España.
- Vara, A. (2010). *Como evaluar la rigurosidad científica de las tesis*. Fondo de la universidad san Martín de Porras: Lima
- Vargas, M. S. (2017). *Relaciones entre optimismo y felicidad*. Universidad Privada del Norte, Lima: Perú.

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de investigación

#### ENCUESTA SOBRE LA PRÁCTICA DE LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA

La presente encuesta constituye un instrumento que tiene como finalidad recoger información válida para conocer la práctica de la virtud de la alegría en medio de la tristeza. Lee cada uno de los ítems e indique el nivel de acuerdo que usted asigna para cada caso según la escala que le presentamos a continuación. Solo se admite una respuesta por cada proposición.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Edad	Sexo	
	V	M

Toda respuesta es válida solo queremos que seas sincero y preciso en tus respuestas.

N°	Prácticas de la virtud de la alegría	1	2	3
1	Mantienes la paz interior en medio de las contrariedades de la vida.			
2	Dominas el mal humor ante las contrariedades que se presentan diariamente.			
3	Aceptas las contrariedades tal como se presentan.			
4	Levantas el corazón a Dios para pedirle ayuda.			
5	Buscas lo positivo en las dificultades que se presentan diariamente.			
6	Vives con alegría las propias limitaciones.			
7	Vives con paz interior a pesar de los muchos trabajos y preocupaciones.			
8	Alejas pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces.			
9	Sabes acoger los fracasos con serenidad			
10	Conviertes las adversidades, las enfermedades, los contratiempos en ocasiones para mejorar.			

11	Te esfuerzas por alegrar a los demás con detalles.			
12	Sonríes a pesar de las adversidades de cada día.			
13	Dedicas tu mirada, una y otra vez, a observar y admirar las cualidades de los demás.			
14	Sabes que la máxima felicidad del hombre está en ayudar a los demás.			
15	Procuras hacer cada día algo que aumente la felicidad de alguien.			
16	Evitas las quejas y las críticas en tus conversaciones.			
17	Te alegras con la alegría de los demás.			
18	Ofreces a los visitantes una acogida afable y benevolente.			
19	Muestras sentido del humor en sus conversaciones con los demás.			
20	Eres consciente que hay mayor alegría en dar que en recibir.			
21	Trabajas y cumples tus deberes bien hechos, con alegría.			
22	Estas contento contigo mismo y con tus logros personales.			
23	Muestras alegría por las obras bien realizadas.			
24	Te ríes de tus defectos y errores.			
25	Expresas tu alegría ante tus logros obtenidos.			

**Muchas gracias.**