

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DEL TERCER
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE FERREÑAFE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MILAGROS DEL ROSARIO ACOSTA TORRES

ASESOR

ELMER DIAZ VILLANUEVA
<https://orcid.org/0000-0002-5283-9073>

Chiclayo, 2020

**ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DEL
TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE FERREÑAFE,
2019**

PRESENTADA POR:

MILAGROS DEL ROSARIO ACOSTA TORRES

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Cora Elizabeth Valle Temoche

PRESIDENTE

Fiorella Eliana Soza Carrillo

SECRETARIO

Elmer Diaz Villanueva

VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi padre, hermanos, abuelos y familiares que estuvieron conmigo apoyándome constantemente, brindándome aliento y siendo mi soporte.

También va dedicado en memoria de mi mami, por todo su esfuerzo, amor y confianza incondicional que me brindo. SI SÉ LOGRO MADRE! Te amo hasta el cielo.

A la memoria de mis abuelos que desde el cielo estarán felices por mí. LOS EXTRAÑO MUCHO.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, por guiarme en mi camino y brindarme la fortaleza necesaria para seguir adelante a pesar de las pérdidas irreparables que tuve en mi vida.

A mis padres, por todo el esfuerzo que realizaron desde que comencé la carrera universitaria, el estar constantemente apoyándome, por brindarme su amor incondicional, por estar allí conmigo y confiar en mí.

A mi mami que yo sé que desde el cielo estás muy orgullosa de mí, gracias madre mía por todo lo que me brindaste. ¡TE EXTRAÑO MUCHO Y ME HACES FALTA!

A mi asesor por su apoyo y paciencia en la elaboración del trabajo

ÍNDICE

Resumen	8
Abstract	9
I. Introducción	10
II. Marco Teórico	12
Antecedentes del problema	12
Bases teóricas	13
Estilos de crianza	13
Tres Dimensiones	14
Estilos de crianza y los indicadores de salud mental adolescente	15
Tipos de familia	16
Variables y Operacionalización	16
III. Métodos	17
Diseño de investigación y Tipo de estudio	17
Población	17
Muestra	17
Criterios de selección de la muestra	17
Procedimiento	18
Instrumento	18
Aspectos éticos	19
Procesamiento y análisis de datos	20
IV. Resultados y Discusión	21
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
VII. Referencias Bibliográficas	32
VIII. Anexos	36

Lista de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019.	28
---	----

Lista de figuras

- Figura 1. Estilo de crianza predominante en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019. 21
- Figura 2. Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundario de una Institución Estatal de Ferreñafe, 2019. 23
- Figura 3. Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza según sexo en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019. 24
- Figura 4. Estilos de crianza según sexo en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019. 25
- Figura 5. Estilos de crianza según tipo de familia de los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019..... 26

Resumen

Los estilos de crianza, son patrones de actuación que los progenitores recibieron en su hogar y que influyen en el desarrollo psicosocial de los hijos. La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de estilos de crianza que predominan en los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Ferreñafe. El estudio fue de tipo no experimental – descriptivo, la población estuvo conformada por 181 adolescentes de los cuales se seleccionó una muestra de 123 adolescentes del tercer grado del nivel secundario. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la finalidad de esta prueba es identificar los diferentes estilos de crianza parental a través de las dimensiones. La validez del instrumento es de contrastación de grupos a un nivel de significancia de 0.05, una confiabilidad analizada por el coeficiente de Cronbach de 0.90. Los datos se analizaron a través de la frecuencia y porcentaje. Obteniendo como resultados predominancia del estilo autoritativo en los adolescentes del tercer grado del nivel secundario y por dimensiones el compromiso y control conductual obtuvieron mayor porcentaje en el nivel alto y la dimensión autonomía psicología nivel medio.

Palabras clave: crianza, adolescentes, dinámica familiar, relaciones padres-hijos, relaciones familiares.

Abstract

Parenting styles are patterns of action that parents received at home and that influence the psychosocial development of children. The research was carried out with the objective of determining the level of parenting styles that predominate in adolescents of the secondary level of an educational institution of Ferreñafe. The study was non – experimental – descriptive, the population consisted of 181 adolescents from which a sample of 123 adolescents from the third grade of the secondary level was selected. The Steinberg Breeding Styles Scale was used, the purpose of this test is to identify the different parenting Styles across the dimensions. The validity of the instrument is for group contrasting at a level of significance of 0.05 a confidentiality analyzed by the Cronbach coefficient of 0.90. The data were analyzed through frequency and percentage. Obtaining as results predominance of the authoritative style in adolescents of the third grade of the secondary level and by dimensions the commitment and behavioral control obtained a higher percentage in the high level and the psychology autonomy dimension medium level.

Keywords: breeding, adolescents, family dynamics, fathers-son relationships, family relationships

I. Introducción

Los estilos de crianza son actitudes que los padres tienen hacia los hijos y en conjunto aportan en la formación del clima emocional. Estos estilos de crianza se manifiestan en muchas oportunidades en conductas trasgeneracional, como los gestos, el tono de voz, expresiones de afecto y control de la conducta. Cuando la forma de crianza se encuentran deteriorada se puede ver afectado el clima emocional y el desarrollo social del individuo (Merino & Arndt 2004).

Dentro de estos problemas de crianza, se pueden observar: deficiente comunicación entre padres e hijos, los adolescentes parece que tuvieran el control o la autoridad en el hogar, los miembros de familia incumplen los roles que tienen en casa, no existe presencia de normas, los padres dedican más tiempo a su trabajo causando un distanciamiento filial y escasas muestras afectivas. Además, existen padres que tienen miedo a la reacción de sus hijos, quizás porque son ellos quienes tienen el control del hogar o para evitar una discusión en público y prefieren acceder a los requerimientos de los adolescentes (Idrogo & Medina, 2016).

Existe preocupación en la crianza de los hijos, porque ambos padres no llegan a involucrarse por completo en ella, algunos salen a trabajar y esto provoca una disminución en el tiempo que pueden compartir con sus hijos, supliendo su ausencia con objetos materiales (Navarrete, 2011).

Esto puede ocasionar un desajuste en el estilo de crianza que imparten los padres, afectando su salud mental y el desarrollo del adolescente (Hoyos, Lemos & Torres, 2012), por eso los niños y adolescentes que crecen en hogares violentos, con escasas o nulas muestras afectivas, tienen la probabilidad de repetir el mismo patrón de crianza (Rojas, 2016)

Para Valiente, Fabe, Eisenberg y Spinrad (como se citó en Castillo, Sibaja, Carpintero & Romero, 2015), los estilos de crianza autoritario y permisivo no favorecen al incremento de habilidades sociales en el adolescente; al contrario, los estilos adecuados para Confalonieri y Guiliana (como se citó en Castillo et al., 2015) son: el estilo de crianza autoritativo, el cual consiste en afecto y control inductivo favoreciendo la mejora de las conductas sociales adecuadas.

La Sub Directora de la Institución Educativa Estatal donde se realizó el estudio, menciona que: “Existe dentro del nivel secundario problemas relacionados con la

presencia de Bullying, embarazos tempranos, enamoramiento con implicancia de relaciones sexuales, escasas habilidades sociales, problemas académicos, la mayoría de los alumnos son hijos de padres separados, en muchos de los casos con presencia de un padrastro”. (comunicación personal, 28 de Mayo del 2019), esto se podría atribuir a la problemática en la dinámica familiar/estilo de crianza que tiene cada adolescente en su hogar, como consecuencia de la ausencia de límites claros, desautorizaciones entre las figuras de autoridad, fallo en el nivel de comunicación, inadecuada manifestación de emociones y de estrés de los componentes familiares (Papalia, 2005).

Por ello, surgió la interrogante ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en los adolescentes del tercer grado del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019?

Se estableció como objetivo general determinar el estilo de crianza predominante en los adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019. Como objetivos específicos identificar los estilos de crianza y los niveles de dimensiones según sexo y tipo de familia. Describir las características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2019.

Para la presente investigación, es importante estudiar los estilos de crianza, por lo que son la base del desarrollo social y emocional del adolescente, esto permite que se sientan bien consigo mismos y con los demás. Si el estilo de crianza no es adecuado, provoca un desajuste en la interacción teniendo como consecuencia la aparición de algunos problemas.

La presente investigación servirá para dar a conocer a los padres de familia y alumnos de la institución educativa estatal sobre los estilos de crianza que existen o que predomina en ellos; posteriormente los resultados obtenidos servirán para realizar programas de prevención y promoción, así como talleres dirigidos a los adolescentes y padres para tener algunos alcances sobre el tema, llegando a conocer aspectos positivos y negativos que acarrea el estilo de crianza ejercido y como se debería mejorar evitando que los adolescentes estén involucrados en problemas psicosociales como actos delictivos, violencia familiar, etc.

II. Marco Teórico

Antecedentes del problema

En la ciudad de Arequipa, en el año 2018, se realizó una investigación con adolescentes del cuarto y quinto de secundaria, para determinar la influencia significativa de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg, hallando de manera global en los adolescentes un estilo autoritativo (69.2%) el estilo autoritario (30%), estilo negligente (0.8%), por dimensión de compromiso un nivel medio (49.4%), nivel alto (44.1%) y nivel bajo (6.5%), la dimensión de autonomía psicológica, 72.1% nivel medio, 15.8% nivel alto y 12.1% nivel bajo. En dimensión de control conductual, el 50.2% nivel alto, 38,9% nivel medio y 10.9% nivel bajo (Cisneros & Farfán, 2018).

Hidalgo (2018), realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Sullana, las edades de los adolescentes oscilan entre los 13 – 17 años, obteniendo como resultado que el estilo de crianza predominante fue autoritativo (86.36%), en segundo lugar estilo de crianza mixto (12.99%), caracterizado por la inestabilidad presente en los padres, esto evidenciado a través de dar afecto y al mismo tiempo controlarlos, en último lugar el estilo autoritativo (0.65%), no se llegó a encontrar estilos negligentes.

En una investigación realizada en ciudad Lima, para determinar la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de 14 a 18 años de secundaria de una Institución Educativa, se utilizó el instrumento de Escala de Crianza de Steinberg, observándose que el nivel más prevalente fue el compromiso (28,8%), autonomía psicológica con nivel promedio bajo (28,1%), control conductual nivel bajo (29.1%) (Sánchez, 2018).

Por otro lado Narro (2018), en su investigación realizada en la ciudad de Lima, donde se evaluaron adolescentes de 11 a 16 años de una institución educativa, con la finalidad de determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial, empleando el instrumento de Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, se encontró un nivel bajo (26.4%) en la dimensión de compromiso, nivel promedio (25.8%) en autonomía psicológica y bajo (27.0%) en control conductual.

En la ciudad de Lima, se desarrolló un estudio para determinar si existía o no asociación entre las variables de estilos de crianza parental y problemas de conducta en estudiantes de 12 a 18 años de una institución educativa, utilizando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, encontrándose que no existe asociación entre las variables; se encontró que el estilo predominante fue el mixto (38.6%); evidenciándose que los varones tienen estilo autoritativo (35.4%) y mujeres (23%), en composición familiar el 58.3% perciben un estilo de crianza mixto con hogares parentales, 30.5% estilo de crianza autoritativo en hogares nucleares; en dimensiones nivel alto (85.10%) compromiso y nivel bajo (20.10%) control conductual (López & Huamaní, 2017).

Según Meléndez y Zapata (2017) realizaron un estudio en la ciudad de Chiclayo para determinar la asociación entre estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes 14 a 17 años de una institución educativa estatal, aplicaron la Escala de estilos de crianza de Steinberg, se encontró que no existe asociación entre las variables; pero, se identificó que el 26% tienen estilo de crianza negligente, 21% estilo de crianza autoritario y permisivo, 18% mixto y el 14% autoritativo, en el 3° prevalece el estilo negligente (29%) y permisivo (32%), por tipo de familia, fue el permisivo (38%) en familia extensa, y 26% sobre el estilo negligente en la familia nuclear.

En la ciudad de Chiclayo, se realizó una investigación para determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, entre edades de 14 a 17 años, utilizando la Escala de crianza creada por Steinberg, obteniéndose que no existe asociación; sin embargo, se halló que el 39% observan el estilo de crianza autoritativo, el 34% estilo de crianza mixto; con respecto al sexo el 42% varones y 37% mujeres tienen estilo de crianza autoritativo, 37% y 30% estilo mixto tanto en mujeres como en varones respectivamente; 20% de mujeres y 6 % varones estilo de crianza autoritario; 20% mujeres y el 3% varones estilo permisivo (Bardales & la Serna, 2015).

Bases teóricas

Estilos de crianza.

Los estilos de crianza se promueven a partir de la crianza que se fomentó y observo en su familia de origen, como las actitudes y formas en que los padres fueron criados y la educación (Flores, 2018).

Baumrind (como se citó en López & Huamaní, 2017), fue la fundadora de los estudios de estilos de crianza, realizó investigaciones con prescolares y padres, con la finalidad de conocer cuál es el impacto que causa la crianza y la conducta de los familiares

en la personalidad del niño. Identificó tres variables en la formación de los hijos: *la implicación afectiva, la comunicación y el control parental*. Describió la tipología de estilos de crianza o padres: padres autoritarios, permisivos y autoritativos, considerando que el estilo de crianza adecuado es el autoritativo, porque ayuda al menor adaptarse a nuevos medios e influyen en el desarrollo de la autonomía de la persona.

Posteriormente, MacCoby y Martín (como se citó en Llopis & Llopis, 2003), establecieron cuatro tipos de estilos de crianza, el estilo democrático, autoritario, indulgente y negligente. Además, con el modelo bidimensional, reformularon las dimensiones propuestas por Baumrind, llegando a obtener solo dos dimensiones:

El control, el cual viene a ser el grado de presión de los padres hacia los hijos, para que lleguen alcanzar sus metas.

El apoyo, referido a la manifestación de cariño hacia el hijo, para cubrir necesidades emocionales.

Luego, Darling y Steinberg, (como se citó en Narro, 2018), realizaron un estudio en el ámbito familiar para explicar la influencia del estilo de crianza en el desarrollo del individuo. Clasifican los estilos en: *autoritario, autoritativo, permiso, negligente y mixto*, además destacaron dimensiones: *compromiso, autonomía psicológica y control conductual*.

Tres Dimensiones

Compromiso: aquí el adolescente percibe un grado de conducta de acercamiento emocional e interés por parte de los padres (Flores, 2018).

Autonomía psicológica: se observa que los padres guían y emplean formas democráticas y respaldan la autonomía e individualidad del adolescente (López & Huamaní, 2017).

Control conductual: el adolescente percibe al padre como figura de control que supervisa su comportamiento, percibe la exigencia de los padres y la demanda que ellos hacen para que llegue a inmiscuirse en las actividades de la familia (Flores, 2018)

Steinberg, (como se citó en Merino & Arndt, 2004), también identificó cinco estilos de crianza:

Autoritativo: existe un equilibrio entre hacer demandas y ser responsivos, es decir los padres además de ejercer el control y establecimiento de normas en el hogar también tienen en cuenta la opinión de sus hijos, además, existe muestras afectivas y palabras de aliento, sin dejar de lado el monitoreo de la conducta de los hijos. Las acciones no son arbitrarias ni injustas (Merino & Arndt, 2004).

Los hijos con padres autoritativos, pueden llegar a ser más sociables, tener autoestima elevada, socializarse con los demás y tienen poco conflicto con sus padres. Suelen ser independientes y cariñosos, competentes, tienen iniciativa propia, son responsables y se comprometen en actividades personales, altruista y practican la solidaridad con adultos o iguales (Castillo, 2016).

Autoritario: los padres imponen normas rígidas y no permiten el cuestionamiento por parte de los hijos, utilizan la fuerza física como castigo, olvidándose de la parte afectiva que se debe mostrar a los hijos. Existe un excesivo control por parte de los progenitores y están orientados o hacia el poder y la búsqueda de la obediencia (Merino & Arndt, 2004).

Los hijos que son criados con este estilo de crianza, no consiguen socializarse satisfactoriamente, pueden llegar a ser un poco agresivos, tienen autoconfianza deficiente, baja autoestima, poca creatividad y espontaneidad, no llegan a perseguir sus metas (Castillo, 2016).

Permisivos: no existe la presencia de normas establecidas por los padres, porque son los hijos quienes regulan sus propias actividades y toman sus propias decisiones, sin consultar a los progenitores (Merino & Arndt, 2004). En este hogar se encuentra en mayor grado la afectividad que la disciplina y exigencia, lo que conlleva a los padres a acceder a las demandas de los hijos (López & Huamaní, 2017).

Estos padres crían hijos alegres, dependientes, con altos niveles de conductas antisociales y con bajo nivel de madurez y éxito personal, pueden llegar a ser agresivos impulsivos, inseguros, no asumen responsabilidades (Castillo, 2016). También, pueden presentar problemas en el área académica (Merino & Arndt, 2004).

Negligente: los padres no se involucran en la crianza de sus hijos, evaden el rol de padres, no colocan límites, no expresan afectividad, no muestran atención a sus hijos y no controlan el comportamiento de los mismos (Bardales & La Serna, 2015).

Mixtos: aquí los padres emplean uno o más de los estilos mencionados anteriormente, sin contar con un estilo determinado, conllevando al hijo a una confusión porque la reacción de los padres es variable ante algunas situaciones. Provocando que los hijos se vuelvan inseguro e inestables (Meléndez & Zapata, 2017).

Estilos de crianza y los indicadores de salud mental adolescente.

Los autores Jabaghourian, Sorkhabi, Quach y Strage (como se citó en Huamán, 2016), reconocen que los estilos de crianza afectan las competencias académicas del adolescente y para ellos el más eficaz es el estilo autoritativo, permite la mejora en el

rendimiento académico de los adolescentes, evidenciándose a través de las calificaciones de los hijos y la responsabilidad en los estudios.

Tipos de familia

Familia nuclear, compuesta por dos generaciones de padres e hijos, unidos por lazos de consanguinidad y convivencia bajo un mismo techo (Bustos, Valenzuela & Villa, 2007).

Familia monoparental, constituida por una sola figura de autoridad, puede ser madre o padre, quien se hace responsable de la crianza, cuidado y convivencia de los hijos (Paladines & Quinde, 2010).

Familia extensa, integrada por diversas generaciones, padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros familiares que interactúan y cumplen funciones dentro del hogar (Paladines & Quinde, 2010).

Familia reconstruida, este tipo de familia se caracteriza porque uno o ambos padres tienen hijos de compromisos anteriores y se unen para cumplir funciones y roles como cualquier otro tipo de familia (Bustos et al, 2007).

Variables y Operacionalización

La variable estilo de crianza fue medida por la Escala de estilo de crianza de Steinberg, elaborado por Steinberg en el año de 1993, consta de un resultado global y de 3 dimensiones (Ver anexo A)

Los factores sociodemográficos, estuvieron compuestos por: sexo, distrito, lugar de hermanos, con quien vive, hijos y fue evaluado por una ficha sociodemográfica (Ver anexo B)

III. Métodos

Diseño de investigación y Tipo de estudio

No experimental – Descriptivo

Población

La población estuvo conformada por 181 adolescentes entre varones y mujeres entre las edades de 14-17 años pertenecientes del tercer grado del nivel secundario, dichas secciones se encuentran distribuidas en 6 secciones mixtas.

Se optó por el tercer grado del nivel secundario, porque es una población que se encuentra indagando y almacenando información pertinente, también, tiene más apertura al cambio (Ministerio de Educación, 2015).

Muestra.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), cuya fórmula es $n = Z^2 (pq) / T^2$, con un margen de error del 5% y confiabilidad de 95%, $Z=1.96$, obteniendo como muestra a 123 adolescentes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal; además, se consideró la submuestra distribuida en 6 secciones desde la sección A hasta la F, la sección A está conformada por 28 adolescentes, sección B por 27 adolescente, sección C por 40 adolescentes, sección D por 27 adolescentes, sección E por 30 adolescentes y sección F por 29 adolescentes, mediante un muestreo probabilístico – aleatorio haciendo uso de una base de datos en el programa Excel se seleccionaron 21 adolescentes de cada sección desde la A hasta la F.

Criterios de selección de la muestra.

Inclusión. Adolescentes pertenecientes al 3ero de educación secundaria matriculados en el año escolar 2019.

Adolescentes entre las edades de 14-17 años de edad que estudien en la institución educativa estatal.

Adolescentes que entreguen el asentimiento firmado por él mismo y el consentimiento firmado por sus padres o apoderados.

Exclusión. Adolescentes que no estuvieron el día de la aplicación del instrumento.

Adolescentes que deseen retirarse antes o durante la aplicación del instrumento de investigación.

Eliminación. Pruebas donde existieron respuestas dobles en una misma pregunta o que hayan dejado preguntas sin responder.

Estudiantes que no reúnan los aspectos cognitivos necesarios para la resolución del instrumento.

Procedimiento

Se envió una carta al Director de la Institución Educativa de Ferreñafe, solicitando la autorización para la investigación y recolección de datos. (Ver anexo C)

La aplicación del Instrumento se realizó en el aula correspondiente a cada sección del grado de estudio de la Institución Educativa Estatal de Ferreñafe.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de estilos de crianza de Steinberg (Ver anexo D) y la ficha sociodemográfica (Ver anexo E).

Instrumento

El instrumento fue creado en 1993 y adaptado en el Perú por Merino en el 2004. El objetivo de la escala fue identificar los diferentes estilos de crianza parental a través de las dimensiones, y consta de 22 ítems, con respuesta de escala Likert, muy de acuerdo (MA= 4), algo de acuerdo (AA=3), algo en desacuerdo (AD=2) y muy en desacuerdo (MD=1). El instrumento está compuesto por tres dimensiones: Compromiso (evalúa el nivel en que los padres muestran actitudes de acercamiento emocional, sensibilidad, está formado por 9 ítems: 1,3,5,7,9,11,13,15,17), Autonomía psicológica (evidencia en qué medida los padres hacen uso de estrategias democráticas, no impositivas y animan a sus hijos a la individualidad y autonomía, contiene 9 ítems: 2,4,6,8,10,12,14,16,18) y control conductual (hace la evaluación del nivel como se percibe al padre en cuanto al supervisor de la conducta de los hijos, formado por 8 ítems: 19, 20, 21 a, 21b,21c,22 a ,22b,22c).

La calificación de las dimensiones de Compromiso y Autonomía Psicológica, varían entre 1 a 4 puntos de acuerdo a las categorías de respuestas muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

En la sub escala de Control conductual se puntúo entre 1 y 7 según el acierto. Seguidamente cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32

La validez de la escala es de 0.90, obtenida a través del coeficiente Alpha de Cronbach, con un nivel de significancia de $p < 0.05$, se utilizó la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio y mediante el análisis de los grupos contrastados por la prueba “t” Student. Además, el instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores.

En cuanto a la adaptación peruana se comprobó la confiabilidad del instrumento, alcanzando un valor de $\alpha = 0.75$ considerándose a nivel psicométrico como una confiabilidad alta

En cuanto a su validez y confiabilidad, Incio y Montenegro (como se citó en Idrogo & Medina, 2016), aplicaron una prueba piloto en 221 adolescentes pertenecientes al 3ero, 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional, obteniendo la validez a través del método de contrastación de grupos, la prueba resultó válida a un nivel de significancia de 0.05. Se realizó el análisis de validez para las tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica válida a un nivel de significancia de 0.05.

Para determinar la confiabilidad utilizaron el coeficiente de consistencia interna de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90 y también por escalas: compromiso (0.82), control conductual (0.83), autonomía psicológica (0.91), lo cual demuestra que el instrumento es confiable.

Para la investigación se tuvo en cuenta los datos de confiabilidad y validez de la adaptación peruana incluida los datos por dimensiones.

Aspectos éticos

El proyecto fue analizado por el programa antiplagio turnitin, obteniendo un valor de 29% de índice de similitud (Ver anexo F), también fue revisado y aprobado por el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver anexo G), salvaguardando la integridad de cada adolescente, cumpliendo con los principios éticos y buscando la confidencialidad de los datos obtenidos.

Se les entregó y explicó el consentimiento informado para los padres (Ver anexo H) y el asentimiento informado para el adolescente, el cual firmaron de manera voluntaria (Ver anexo I), en estos documentos se les brindó información acerca del propósito de la investigación.

También, se tuvo en cuenta el principio de respeto y la libertad de participación de los adolescentes en la investigación, brindándoles la información adecuada sobre la

investigación y la entrega del asentimiento informado al menor, el cual firmó de forma voluntaria para su colaboración y participación en la presente investigación, no existió presión ni exigencia para permanecer en el estudio, conociendo que podría retirarse de manera voluntaria; además, no recibió ningún tipo de incentivo ni pago por su participación.

Así mismo, se consideró el principio de beneficencia (hacer el bien) y no maleficencia (no hacer daño alguno), es decir la información que se obtuvo fue de manera confidencial y las respuestas fueron colocadas al programa Microsoft Excel usando un código de identificación para cada alumno, evitando emplear los nombres completos de cada adolescente, al mismo tiempo los resultados solo se utilizaron para propósito de la investigación.

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel 2013, a través de la frecuencia y porcentaje se obtuvieron los estilos de crianza predominantes en los adolescentes, así también, los niveles de los estilos de crianza, según dimensiones, sexo y tipo de familia. Los resultados se plasmaron en gráficos, dando respuesta al objetivo general y a los objetivos específicos.

Para determinar los estilos de crianza predominantes, se tuvo en cuenta que los resultados de la investigación serán igual o mayor al 50%.

IV. Resultados y Discusión

La Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, ha obtenido diversos logros, especialmente en las ferias educativas en mérito a la mejor banda de músicos, escolta y batallón, siendo su misión la excelencia académica del nivel secundario.

La Institución cuenta con nivel secundario del primero al quinta año, constituida por salones mixtos; del primero al cuarto año están conformada por seis secciones y el quinto año por cinco secciones, haciendo un total de 27 secciones de las cuales 14 secciones funcionan en turno mañana y 13 secciones en turno tarde.

Prueba de Normalidad

A través de la prueba de Kolmogorov –Simimov, se obtuvo un p-evalue .2616 para sexo femenino y un p-evalue .1969 para sexo masculino, obteniendo que la base de datos sigue una distribución normal.

Estilo de crianza predominante en los adolescentes del tercer grado del nivel secundario

El estilo crianza predominante en los adolescentes del tercer grado de secundaria, fue el estilo autoritativo (Ver figura 1).

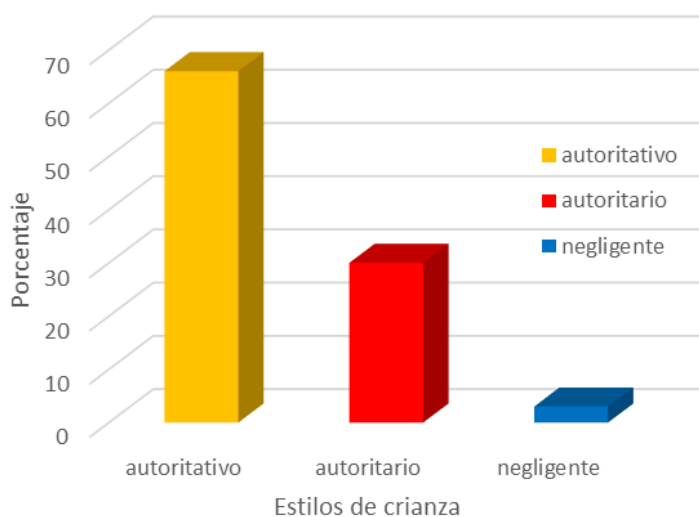


Figura 1. Estilo de crianza predominante en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019.

La mayoría de adolescentes perciben la participación de los padres en su crianza, ellos perciben que sus padres tienen en cuenta sus ideas y opiniones incluso juntos pueden establecer las normas y límites que rigen en el hogar. Y la minoría de los adolescentes

tiene una crianza basa en el excesivo control e imposición de normas rígidas, sin poder llegar a un consenso entre padres e hijos. Por otro lado, la minoría de algunos adolescentes no evidencian la participación de los padres en su crianza y evaden las responsabilidades que tienen como tal. Para Merino y Arnt, (2004), mencionan que los padres con estilos de crianza autoritativo, permiten la participación de los hijos en el hogar, sin tomar acciones arbitrarias ni injustas, también, se expresan muestras afectivas entre padre e hijos. Este estilo de crianza permite que los adolescentes tengan una adecuada autoestima, sean independientes, más sociables y altruistas.

Estos resultados coinciden con los obtenidos en la investigación de Hidalgo (2018), quien encontró predominante el estilo autoritativo y en menor porcentaje el estilo de crianza permisivo y negligente, llegando a la conclusión que el estilo de crianza autoritativo, está caracterizado por una orientación de tipo racional, niveles altos de comunicación, control, exigencia y madurez.

Así mismo, Bardales y La Serna (2015), en su estudio hallaron mayor prevalencia del estilo de crianza autoritativo, en su mayoría los adolescentes consideran que sus padres generan comunicación positiva, cierto grado de libertad y viven en un ambiente de respeto y afecto. La similitud de los resultados podría deberse a que ambos trabajos se realizaron el tercer grado de nivel secundario con aulas mixtas.

Caso contrario, para Meléndez y Zapata (2017), en su investigación encontraron en mayor porcentaje el estilo de crianza negligente y en una menor porcentaje el estilo autoritativo, dando a entender que los adolescentes perciben el desinterés en su crianza; esta diferencia puede deberse a ciertas características de la población estudiada por los autores antes mencionados, como, el sexo, porque solo fueron participe varones de los grados 3, 4 y 5 de secundaria y los padres se encuentran poco comprometidos con la educación de sus hijos.

Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza

Los niveles de las dimensiones de los estilos de crianza alcanzados por los adolescentes del tercer grado del nivel secundario fueron: un nivel alto en la dimensión de compromiso y dimensión control conductual y un nivel medio para la dimensión de autonomía psicológica (Ver Figura 2).

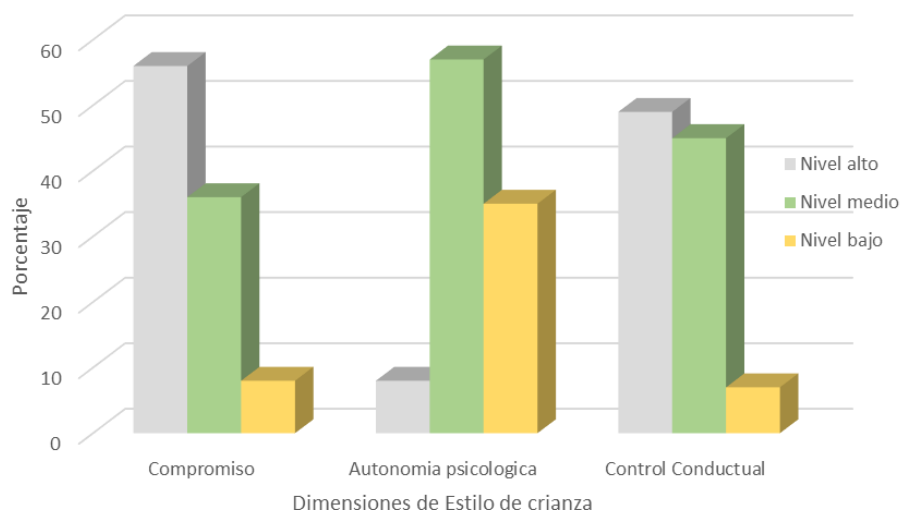


Figura 2. Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundario de una Institución Estatal de Ferreñafe, 2019.

En un nivel alto de la dimensión de compromiso y control conductual, los adolescentes perciben un interés por parte de sus padres en su crianza, evidenciado a través del constante monitoreo del comportamiento y cumplimiento de límites, también existe acercamiento hacia sus hijos a través del apoyo emocional; por otro lado, en un nivel medio los adolescentes perciben la ayuda de sus padres para fomentar su individualidad y autonomía. Para Darling y Steinberg (como se citó en Narro, 2018), en la dimensión de compromiso y control conductual, los adolescentes perciben por parte de sus padres supervisión y control del comportamiento, asimismo les brindan soporte emocional y llegan a integrarlos a todas las actividades familiares.

Los resultados difieren con los encontrados por Narro (2018), quien halló un nivel promedio en la dimensión de autonomía psicológica, nivel bajo en la dimensión de compromiso y control conductual, para él, los sujetos perciben escasa supervisión por parte de sus progenitores, porque existe escaso control en los horarios y permisos que se les brinda, pocas muestras afectivas y desinterés en las actividades que sus hijos realizan. Esta diferencia puede deberse al entorno de violencia y los índices de inseguridad en los cuales están inmersos los adolescentes de Villa el Salvador - Lima, así también el escaso tiempo que les dedican sus padres, quedándose solos en casa o sin control, debido a la excesiva demanda laboral y alto costo de vida.

Así mismo, Cisneros y Farfán (2018) encontraron un nivel alto en la dimensión de control conductual y un nivel medio en las dimensiones de compromiso y autonomía

psicológica; para ellos, los padres tienden a ser controladores o supervisores sobre el comportamiento y los hijos perciben muy poco interés y acercamiento emocional; la diferencia puede deberse a las características de la muestra, porque la investigación fue realizada con adolescentes del cuarto y quinto año del nivel secundario en tres colegios diferentes en Arequipa; además, la forma de castigo es indebida y desproporcionada para los hijos y también una falta de apoyo para el cumplimiento de tareas.

Niveles de las dimensiones de estilos de crianza según sexo

En cuanto a la dimensión de los estilos de crianza según sexo, encontramos predominancia en nivel alto en dimensión de compromiso para ambos sexos, nivel medio para la dimensión autonomía psicológica para ambos sexos y para la dimensión control conductual nivel alto para el sexo femenino y nivel medio para sexo masculino (Ver Figura3).

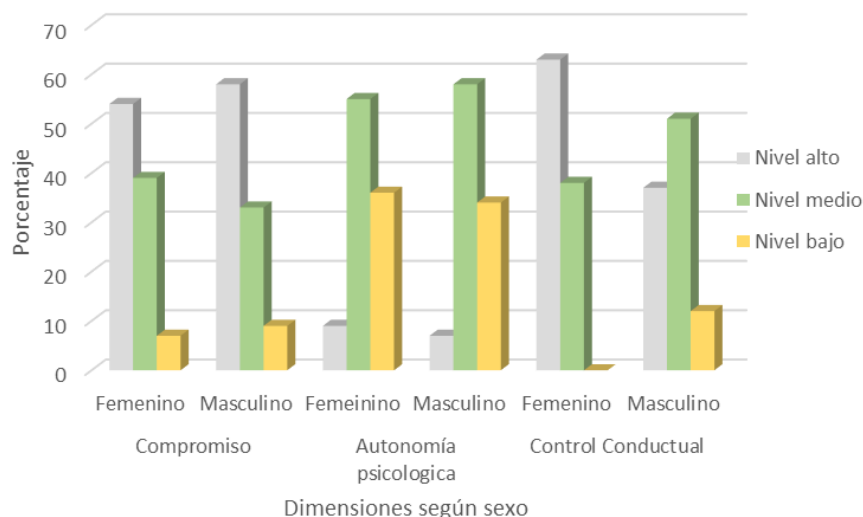


Figura 3. Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza según sexo en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019.

Los adolescentes de ambos sexos perciben un nivel alto de compromiso por parte de sus padres evidenciado a través del interés y la sensibilidad en temas que involucren a sus hijos y a la vez divisan el apoyo emocional que les brindan sus padres, al mismo tiempo perciben que hay un control del comportamiento, lo que significa que los padres actúan como reguladores o supervisores del comportamiento de sus hijos y se encargan de involucrar a los adolescentes en actividades que realicen; en cuanto a la dimensión de autonomía psicológica, los adolescentes de ambos sexos perciben que sus padres emplean pocas estrategias de crianza democrática y existe una escasa participación para promover la autonomía y la individualidad de los hijos, lo que conllevaría a volverse dependiente de sus padres. En la dimensión de control conductual los adolescentes del sexo femenino

perciben una excesiva supervisión y exigencia en el comportamiento, mientras que para el sexo masculino consideran una supervisión en nivel medio.

Estilos de crianza según sexo en adolescentes

El estilo de crianza que obtuvo mayor porcentaje en los adolescentes del tercer grado del nivel secundario fue estilo autoritativo para ambos sexos (Ver Figura 4).

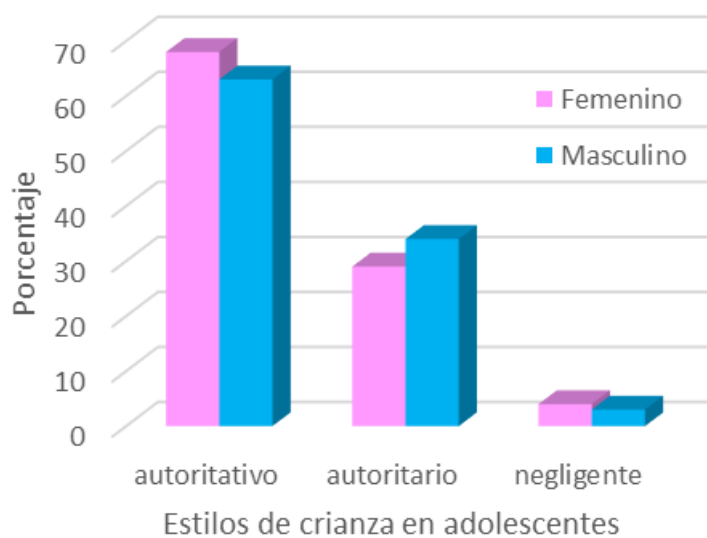


Figura 4. Estilos de crianza según sexo en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019.

Los adolescentes del sexo femenino y masculino, perciben una crianza equilibrada, es decir, basada en la participación mutua de padres e hijos para el establecimiento de normas y límites, llegando a un consenso a través del diálogo; además, existen muestras afectivas y palabras de aliento. Esta información fue estudiada por Merino y Arndt (2004), las acciones que los padres toman en este estilo de crianza no son arbitrarias ni injustas, y existe un equilibrio entre hacer demandas y ser responsivos, los padres monitorean la conducta de sus hijos. Para Castillo (2016), los adolescentes con este estilo de crianza tienen una autoestima elevada, que les permite socializarse con los demás, se vuelven independientes y afectuosos, tienen iniciativa propia, son responsables y altruistas.

Los resultados obtenidos coinciden con Bardales y La Serna (2015), quienes identificaron para ambos sexos un mayor porcentaje en el estilo autoritativo, seguido del estilo autoritario, finalmente el negligente. Para estos autores el estilo autoritativo se caracteriza por crear un entorno basado en la comunicación, afecto y control; mientras que el autoritario, está marcado por manifestaciones de poder y búsqueda de la obediencia

a través del castigo y rigor. El resultado puede ser similar, porque la población en estudio fueron adolescentes de ambos sexos, entre las edades y de una Institución Educativa Estatal.

Estilos de crianza según tipo de familia

En cuanto a los estilos de crianza de los adolescentes del tercer grado del nivel secundario, según tipo de familia predominó el estilo autoritativo en la familia nuclear (Ver Figura 5).

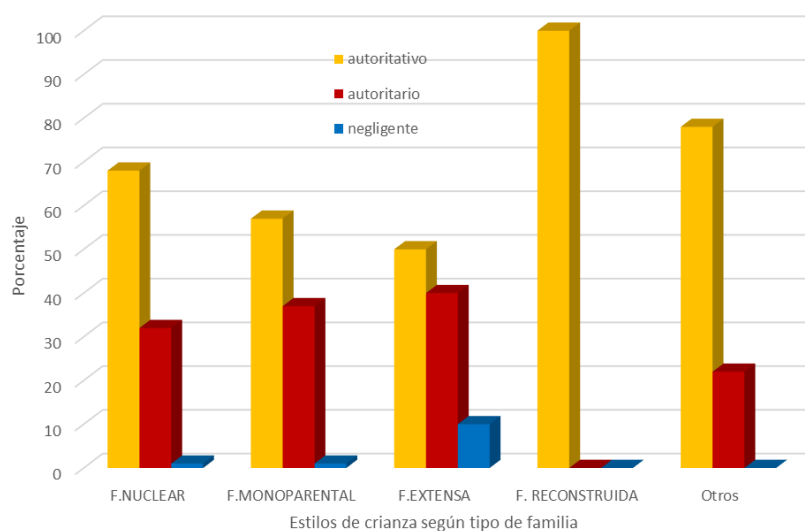


Figura 5. Estilos de crianza según tipo de familia de los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019.

En el estudio predominó el estilo autoritativo para todos los tipos de familia, considerados en la investigación. Para Merino y Arnt (2004) existe un equilibrio en la crianza del hogar, entre el establecimiento de normas, control y muestras afectivas, las acciones que se emplean en este tipo de familia no son arbitrarias ni injustas, al contrario están basadas en la obediencia y el respeto. Los hijos son sociables, tienen una autoestima elevada, tienen iniciativa propia, son responsables y comprometidos en actividades personales.

Los resultados difieren de la investigación de Meléndez y Zapata (2017), quienes encontraron que el estilo permisivo obtuvo mayor porcentaje en la familia extensa, la familia nuclear no existe una distinción clara. Para estos autores, en el estilo permisivo, los padres no ejercen el control en el hogar, por ende no existen establecimientos de normas ni límites para los adolescentes, pero si existen muestras de afecto, estos adolescentes

pueden tener poco autocontrol y en la vida adulta pueden llegar hacer dependientes de sus padres.

Características sociodemográficas

Las características que se encontraron en los adolescentes que participaron en investigación fueron, el 54% de sexo masculino y el 46% del sexo Femenino, cuyas edades se encuentran entre 14 – 17 años, son procedentes de la Provincia de Ferreñafe, Distrito de Pueblo Nuevo, Distrito de Mesones Muro y Distrito de Pítipo. Además pertenecen a familias nucleares, familia monoparental, familia extensa, reconstruida y otros.

Con respecto al número de hermanos, el 32% de los adolescentes tienen dos hermanos, y el 1% tienen diez y once hermanos. Por otro lado, el lugar entre hermanos, el 38% son primer hijo y el 1% sexto y octavo. El 100% de los adolescentes no tiene hijos (ver Tabla 1).

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019.

Características sociodemográficas	
Sexo	
Femenino	56
Masculino	67
Edad	
14 años	76
15 años	31
16 años	9
17 años	5
Distrito	
Ferreñafe	102
Pueblo Nuevo	17
Mesones Muro	2
Pitipo	2
Tipo de Familia	
F. nuclear	72
Monoparental	30
F. extensa	10
F.reconstruida	2
Otros	9
Hermanos	
	0 7
	2 39
	3 28
	4 24
	5 10
	6 6
	7 2
	8 2
	9 3
	10 1
	11 1
lugar entre los hermanos	
único	7
primer lugar	47
segundo lugar	25
tercer lugar	6

cuarto lugar	2
quinto lugar	3
sexto lugar	1
octavo lugar	1
último lugar	31
<hr/>	
Hijos	
<hr/>	
no	123

V. Conclusiones

1. El estilo de crianza predominante en los adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2019, para ambos sexos y tipo de familia nuclear fue el estilo autoritativo.
2. El nivel alto obtuvo un mayor porcentaje en las dimensiones de compromiso y control conductual de la Escala de Estilos de Crianza, mientras que en la dimensión de autonomía psicológica un mayor porcentaje en el nivel medio
3. En las dimensiones de escala de estilos de crianza se evidencia un nivel alto en la dimensión de compromiso para ambos sexos, para la dimensión de autonomía psicológica y dimensión conductual, alcanzó mayor porcentaje el nivel alto, mientras que para el sexo masculino fue nivel medio.
4. El estilo de crianza que se identificó para ambos sexos fue el estilo autoritativo, seguido del estilo autoritario y por en último lugar el estilo negligente.
5. En la familia nuclear, monoparental, extensa, reconstruida y otros tipos de familia, practican el estilo de crianza autoritativo.
6. El mayor porcentaje de la población son de sexo masculino, cuyas edades están entre 14-17 años, procedentes de la Provincia de Ferreñafe y sus distritos. Son criados en hogares con familias nucleares, monoparentales, extensa, reconstruida y otros; algunos adolescentes tiene entre dos a once hermanos. Y no tienen hijos.

VI. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades, personal capacitado o área encargada de la Institución Educativa, elaborar y desarrollar programas dirigidos a padres de familia con la finalidad de fortalecer y promover estilos de crianza adecuados.

También se recomienda realizar una escuela de padres de familia, donde se traten temas como: estilos de crianza, brindando el pro y contra de cada estilo, además, con este tipo de actividad se pretende que cada padre reconozca el estilo impartido en su hogar y reflexionar sobre lo que puede mejorar.

En cuanto a los adolescentes realizar actividades donde se promueva el tema del e autoestima, comunicación asertiva, resolución de conflictos y la mejora de su inteligencia emocional.

Por último, se plantean actividades de integración familiar donde cuenten con la participación de padres e hijos, con la finalidad de fortalecer el vínculo familiar – emocional entre ellos, para lo cual se recomiendan actividades como: juego de roles, con la finalidad de demostrar el tipo de conducta que tienen cada uno, donde los padres simularán el comportamiento de los hijos y viceversa y cada uno brindará la forma adecuada de reaccionar; otra de las actividades serían los retos semanales, en esta actividad se intentará que los padres muestren aprecio hacia sus hijos, teniendo en cuenta las acciones de contacto visual, lenguaje corporal, tono de voz, emoción, contenido y tiempo; otra de las actividades recomendadas es tener tiempo en familia, en el cual puedan realizar actividades como ver películas, jugar algún juego de mesa e incluso de conversación en el que cada uno exprese lo que le sucede sin que sea criticado o sin que exista acciones que conlleven a levantar el tono de voz

VII. Referencias Bibliográficas

- Bardales, E & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo-2014*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Bustos, A. Valenzuela, E. Villa, C. (2007). *Nuevas tipologías de familia*. (Tesis para licenciatura, Universidad Academia Humanismo Cristiano). Santiago de Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla-Piura*. (Tesis para pre-grado, Universidad de Piura, Piura). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L. & Romero, K. (2015). *Estudios de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte*. Universidad del Caribe. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/ed42/a241002f761547f657eb739d65694794ab99.pdf>
- Cisneros, S. & Farfán, C. (2018). *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Católica San Pablo, Arequipa). Recuperado de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf
- Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis para Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf

- Hernández, R; Fernández, C & Bautista, M. (2014). *Metodología de la investigación. México*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hidalgo, S. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional-Sullana, 2017*. (Tesis para Licenciatura, Universidad San Pedro, Sullana). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8902/Tesis_57673.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hoyos, E., Lemos, M. & Torre, Y. (2012). Factores de riesgo y de protección de la depresión en los adolescentes de la ciudad de Medellín. *International Journal Of Psychological Research*. 5(1). Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Internationaljournalofpsychologicalresearch/2012/vol5/no1/12.pdf>
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. Institución Educativa Cristo El Salvador. *UNIFE*. 12(1).
- Idrogo, L. & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes en una institución educativa nacional, del distrito de José Leonardo Ortiz, 2016*. (Tesis para licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- López, L. & Huamaní, J. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este 2016*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llopis, D. & Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *Revista de Ciencias*. 12(2)
- Meléndez, M. & Zapata, K. (2017). *Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de Varones de Chiclayo, Agosto –Diciembre, 2016*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperado de

- [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/926/1/TL_%20MelendezArba%C3%B1il MariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheylya.pdf.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/926/1/TL_%20MelendezArba%C3%B1il%20MariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheylya.pdf.pdf)
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. 12(2).
- Ministerio de Educación. (MINEDU). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? *Ruta del aprendizaje*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/ComunicacionDigital-VIyVII.pdf>
- Narro, W. (2018). *Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicossocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma de Lima, Lima). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/577/1/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf>
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis para Magister, Universidad del Bío Bío, Chile). Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Paladines, M. Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Papalia, D., Felman, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. *Desarrollo Humano*. 12ªed.México: McGraw-Hill Interamericana.
- Papalia, D., Wendkoss, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 9ªed.México:McGraw-Hill Interamericana.
- Rojas, L. (2016). *Estilos parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma*. (Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo, Casma). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/412/rojas_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima). Recuperado de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/559/1/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf>

VIII. Anexos

Anexo A

Operacionalización de la variable estilos de crianza.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Estilos de crianza _j	Según Steinberg (como se citó en Bardales & La Serna, 2015, p.190) “los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”.	Global	1 al 26	Autoritario: 79 a 104 pts Autoritativo: 53 a 78 pts. Negligente: 27 a 52 pts Permisivo: hasta 26 pts
		Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15 y 17	Alto: 28 a más (perc.99) Medio: 19 a 27 pts (perc. 72) Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27)
		Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Alto: 28 a más (perc.99) Medio: 19 a 27 pts (perc. 76) Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 22)
		Control Conductual	19,20,21a,21b,21c,22a,22b, 22c	Alto: 25 a más (perc 100) Medio: 17 a 24 pts (perc 78) Bajo: 0 a 16 pts (hasta perc31)

Anexo B

Operacionalización de los factores sociodemográficos.

Indicadores	Unidad de medida
Sexo	Masculino Femenino
Con quien vive	Ambos padres, solo padre, solo madre, otros
En qué Distrito vives	Ferreñafe, Pueblo Nuevo, Incahuasi, Pitipo, Cañaris
¿Cuántos hermanos tienes?	Números ordinales
Lugar entre hermanos	Primero, segundo, tercero, cuarto, otro
Hijos	¿Cuántos hijos tienes?

Anexo C



Chiclayo, 10 de junio de 2019

Carta N° 066- 2019 -USAT-EPSI

Sr. Mgtr.
Santos Parraguez Salazar
Director I.E. Perú Birf - Ferreñafe
Ferreñafe.-



Asunto: Proyecto de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita ACOSTA TORRES MILAGROS DEL ROSARIO, código universitario 1011A20690, quien cursa el IX ciclo de estudios, viene siendo asesorada por la Dra. Nancy Malca Tello, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: Estilos de crianza en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de una encuesta, instrumento para la recolección de datos en dicho tema de investigación.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Patricia Becerra Escate
Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

Código:

Código:

Anexo D

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Presentación: el presente cuestionario encontrará 22 ítems. El objetivo de esta prueba es conocer el estilo de crianza que predomina en su desarrollo integral. Se le agradece contestar con sinceridad.

Instrucciones: responde las siguiente preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives.

Edad: _____ Sexo: _____

N°	REACTIVOS	MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense en mi mismo (a).				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y toman mis propias decisiones, para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	Tan tarde como yo decía	11:00pm a más	10:00pm a 10:59pm	9:00pm a 9:59pm	8:00pm a 0:59pm	antes de las 8:00pm	No estoy permitido
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber _____	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben: _____	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo E**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Instrucciones: responder y marcar con un aspa (X) según corresponda

I. DATOS GENERALES

1.1.Sexo: Masculino () Femenino ()

1.2.¿Qué edad tiene?: _____

1.3.¿En qué distrito vives? _____

1.4.¿Con quienes vives en tu casa?

Ambos padres () Solo padre () Solo madre ()

Otros: _____

1.5.¿Cuántos hermanos tienes? _____

1.6.¿Qué lugar de hermanos? _____

1.7.¿Tienes hijos?¿Cuántos?: _____

Anexo F



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	creativecommons.org Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Senor de Sipan Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	1%

Anexo G



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 614-2019-USAT-FMED
Chiclayo, 15 de noviembre de 2019

Vista la solicitud N° 157413 de fecha 14 de noviembre de 2019 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante ACOSTA TORRES MILAGROS DEL ROSARIO, de la Escuela de Psicología. Asesor: Lic. Elmer Díaz Villanueva.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE FERREÑAFE, 2019, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2°.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Rang. COST.
Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaria Académica
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Jorge Luis Limo Liza
Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo H

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - padre de familia -

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución....

Investigadores: Milagros Del Rosario Acosta Torres

Título : Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Estamos realizando este estudio para determinar los estilos de crianza que presentan los adolescentes del tercer grado del nivel secundario.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas del Inventario, de aproximadamente 30 minutos de duración.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo desea se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Milagros Acosta Torres cel. 952450040

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 074 606200 anexo 1138

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Milagros Del Rosario Acosta Torres

DNI:70260470

Fecha

Anexo I

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución...
 Investigadora : Milagros Del Rosario Acosta Torres
 Título : Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019

Propósito del estudio:

El estilo de crianza es un patrón de actuación que como padres llevan a cabo y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes de los hijos. Los estilos de crianza, son importantes porque son la base para el desarrollo social y emocional y por tanto de su bienestar actual y futuro de los hijos.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder el Inventario de aproximadamente 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo deseas se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la escala aplicada. Los costos de la escala serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Milagros Acosta Torres, cel. 952450040

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 074 606200 anexo 1138

ASENTIMIENTO

Participante
 Nombre:
 DNI:

Fecha