

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGOS COOPERATIVOS “JUGANDO ME RELACIONO” PARA  
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO  
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR  
LEYDY ESTEFANY CADENAS REYES**

**ASESOR  
KATHERINE CARBAJAL CORNEJO  
<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>**

**Chiclayo, 2019**

## INDICE

Resumen .....	3
Abstract .....	4
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>12</b>
3.1. Objetivo General .....	12
3.2. Objetivos específicos:.....	12
<b>IV. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>14</b>
4.1. Bases teóricas científicas.....	14
4.2. Marco conceptual .....	20
<b>V. HIPÓTESIS, METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS</b> .....	<b>21</b>
5.1. Hipótesis .....	21
5.2. Metodología.....	21
5.2.1. Tipo y nivel de investigación: .....	21
5.2.2. Diseño de investigación:.....	21
5.2.3. Población, muestra y muestreo:.....	22
5.2.4. Operacionalización de variables:.....	24
5.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	26
5.2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos:.....	27
5.3. Resultados esperados:.....	27
<b>VI. CRONOGRAMA</b> .....	<b>28</b>
<b>VII. PRESUPUESTO</b> .....	<b>29</b>
<b>VIII. COLABORADORES</b> .....	<b>31</b>
<b>IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>32</b>
<b>X. ANEXOS</b> .....	<b>35</b>

## Resumen

Las habilidades sociales hoy en día juegan un papel vital en los seres humanos, generando mayor impacto en la etapa infantil, por lo que las instituciones educativas deben brindar a los pequeños, herramientas necesarias para que puedan iniciar relaciones interpersonales desde una edad temprana, y así promover la convivencia y la socialización entre sus pares. Por esta razón, se realizó una investigación con el objetivo de determinar que los juegos cooperativos “jugando me relaciono” desarrollen las habilidades sociales en niños de cinco años de edad de la I.E.I. Cuna – Jardín 052 “Santa Ana”- Tumán. Así mismo, dicha investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño experimental de tipo cuasi experimental con preprueba, posprueba y grupos intactos, llegando a obtener como resultados esperados, tras un proceso de recoger la información, desarrollen de manera eficaz y satisfactoria habilidades sociales como saludar, dar las gracias, pedir las cosas diciendo “por favor”, asimismo disculparse cuando la ocasión lo amerita, cooperar y compartir sus materiales y juguetes con sus compañeros, disminuir conductas agresivas y que también puedan expresar cosas positivas de sí mismo y de los demás, a través de la aplicación de un programa de juegos cooperativos “jugando me relaciono”.

**Palabras claves:** habilidades sociales, juego educativo, socialización.

## Abstract

Social skills today play a vital role in human beings, generating a greater impact in the childhood stage, so educational institutions must provide children with the necessary tools so that they can start interpersonal relationships from an early age, and thus promote coexistence and socialization among their peers. For this reason, an investigation was carried out in order to determine that cooperative games "playing I relate" develop social skills in five-year-old children of the I.E.I. Crib - Garden 052 "Santa Ana"-Tumán. Likewise, said research corresponds to a quantitative approach and an experimental design of a quasi-experimental type was used with pre-test, post-test and intact groups, obtaining as expected results, after a process of collecting the information, develop efficiently and satisfactorily skills. social like saying hello, thanking, asking for things saying "please", also apologizing when the occasion warrants it, cooperating and sharing their materials and toys with their peers, reducing aggressive behaviors and that they can also express positive things about themselves himself and others, through the application of a cooperative game program "playing I relate".

**Keywords:** interpersonal relationships, educational game, socialization.

# **JUEGOS COOPERATIVOS “JUGANDO ME RELACIONO” PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente es preocupante el incremento de problemas sobre habilidades sociales que empiezan a manifestarse desde temprana edad, desde siempre las habilidades sociales constituyen una base importante y decisiva en la vida de las personas, sobre todo en la de los infantes; convirtiéndose en una gran ayuda para el desenvolvimiento y adaptación armónica en los diversos contextos donde interactúa el niño tales como el ambiente familiar, escolar y social, los cuales repercutirán en un buen desarrollo de su autoestima y conducta de los niños y niñas. Al respecto Monjas (2010), sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de conocimientos, emociones y conductas que permiten interactuar entre sí, lo cual favorece la convivencia con otras personas de manera placentera y eficaz.

Bandura y Walters (1974), señalan que los niños cultivan las habilidades sociales por imitación copiando modelos y patrones de aquellas personas significativas en su vida, en primer orden están los padres, seguidamente los docentes y personas de su entorno próximo de quienes imita conductas.

Empero, a pesar del valor que involucra el desarrollo de las habilidades sociales en todos los ámbitos de la vida en las que interactúa el niño, muchas personas no les otorgan la importancia necesaria provocando en ellos dificultades para construir relaciones sociales con los demás.

En España Martín (2015), señala que las habilidades sociales son el conjunto de conductas asimiladas desde la infancia y cuando se carece de ellas se presentan dificultades en la comunicación lo cual repercute en la relación con los demás, respectó a dicho estudio de interacciones en los niños desde tempranas edades, se observa que el 89% de los problemas que tienen estos pequeños en las instituciones educativas, se dan por conductas referidas a la timidez, baja autoestima, falta de empatía, etc. Lo que provoca como consecuencias dificultades para expresarse y relacionarse con los demás, e incluso muchas veces se observan conductas agresivas en los niños (párr. 2).

En Madrid Blanco (2017), manifiesta que la interacción social en las personas es esencial en el ámbito comunicativo y la edad no representa problema alguno, pero esta toma mayor importancia si se da desde la primera infancia, ya que el infante aprende a mantener relaciones interpersonales para y con los demás, del mismo modo resalta que los padres, docentes, tíos, abuelos, hermanos y demás familiares. son personas significativas en su vida y por ende suelen tomarlos como ejemplo y copiar algunas de sus conductas , pues desde temprana edad ellos generan vínculos afectivos con los demás; entendiéndose que el niño actúa por imitación y muchas veces la conducta que observan a su alrededor en algunos casos no es la correcta, lo cual influye en que estos niños no puedan desarrollar esa capacidad de poder relacionarse de manera positiva dificultando lograr vínculos afectivos con otras personas, estas dificultades muchas veces generan problemas resultando niños con conductas agresivas o pasivas. Para esto la universidad ha formulado como táctica un taller para la mejora de las habilidades sociales en la infancia, con el objetivo de que los padres de familia muestren importancia de las habilidades sociales para que puedan comprender que los niños necesitan de ellas para su desenvolvimiento, para mostrar conductas asertivas, para aumentar su autoestima, etc.

En el Perú desde el Ministerio de Educación MINEDU a través de su página SISEVE (citada en Huertas, 2017), manifiesta que la ausencia de habilidades sociales en niños e incluso en adolescentes ha generado que un total de 6.300 estudiantes hayan sido víctimas de bullying, siendo un total de 417 estudiantes en el nivel inicial, lo cual genera una problemática inmensa ya que los más pequeños no son ajenos de este tipo de conductas. Muchas de estas conductas son aprendidas en el hogar, adquiriendo actitudes negativas, que luego las propagan entre su grupo etario, por ejemplo: padres que discuten, que pelean, etc.; esto influye en el niño a poseer comportamientos agresivos, que no puedan relacionarse con los demás, que no se puedan desenvolver con seguridad, etc. (p. 21).

Llevando el estudio al campo de investigación de una manera clara y específica en niños de cinco años de edad de la I.E.I. Cuna – Jardín 052 ‘‘Santa Ana’’- Tután, se observó dificultades relacionadas con las habilidades sociales recogidas a través del instrumento lista de cotejo sobre las habilidades sociales a 29 niños de cinco años, donde se observó que en la dimensión habilidades básicas de interacción social un 55% de los niños se ubican en el nivel INICIO, es decir que no saludan cuando ingresan al aula, no dan gracias cuando les ofrecen algo y no piden las cosas diciendo ‘‘por favor’’, el 25 %

de los niños se ubica en un nivel PROCESO ya que en reiteradas ocasiones saludan al entrar pero aún no se despiden al salir, en reiteradas veces agradecen cuando reciben algo pero no dicen por favor cuando solicitan alguna ayuda, tampoco piden disculpas cuando siente que se ha equivocado; mientras que solo el 20 % de los niños se encuentran en un nivel LOGRO, es decir que este grupo si saluda cuando ingresa al aula, da su nombre cuando se le pregunta, da las gracias cuando le ofrecen algo y pide disculpas cuando siente que se ha equivocado.

Respecto a la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas el 50 % de los niños no poseen este tipo de habilidades encontrándose en un nivel INICIO, donde se evidencia que no se unen con sus compañeros al jugar, no piden ayuda a su maestra cuando la necesitan, no les agrada compartir los materiales y juguetes con sus compañeros no se observa que animan o elogian a su compañero diciéndole algo agradable y no cooperan con sus compañeros cuando asumen tareas en equipo, el 30% de los niños se encuentran en un nivel de PROCESO donde se evidencia que en ciertas ocasiones se reúnen a jugar con sus compañeros, suelen de vez en cuando cooperar y trabajar en equipo, y finalmente el 20 % de los niños se encuentra en un nivel de LOGRO es decir que este grupo si se une con sus compañeros en el juego libre, comparte sus juguetes o materiales y coopera con sus compañeros en distintas tareas.

Respecto a la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, el 65% de los niños se ubica en un nivel INICIO ya que este porcentaje de niños no muestra interés en expresar lo que le gusta o disgusta, no dicen cosas positivas de sí mismo o de otras personas, se cohiben y no reclaman o quejan cuando no se les permite participar en un grupo; el 15 % de los niños se encuentran en un nivel de PROCESO ya que en ciertas ocasiones muestran autonomía por hacer las cosas solos, les cuesta expresar cosas positivas de sí mismo, pero si lo expresan para sus compañeros, a veces expresan lo que le gusta y le disgusta pero si reclaman ante su maestra cuando algún compañero lo molesta o no lo deja jugar, mientras que el 20% de los niños se encuentran en un nivel de LOGRO puesto que si hacen las cosas por sí solos y responden a la frase “ Yo puedo hacerlo solo”, asimismo expresan lo que le gusta o disgusta, y reclaman ante su maestra cuando algún compañero lo molesta o no le permite participar en grupo.

De los niños con escasas en las habilidades sociales manifiestan como problemática

dificultades para comunicarse adecuadamente, los niños muestran conductas agresivas no saben pedir por favor, ni decir gracias, muchos de ellos no obedecen órdenes o consignas que les da la maestra. Estas actitudes negativas se dan de manera reiterativa, generando preocupación en la docente por dichas conductas, pero solo se limita a llamarles la atención; además cuando ella les comunica a los padres, estos muestran indiferencia percibiéndose en muchas de las familias falta de valores como el respeto, entendiendo que la familia es el primer modelo donde el niño adquiere dichos comportamientos.

En referencia a la problemática descrita se formula el problema de la siguiente manera ¿de qué manera podemos desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la I.E.I. Cuna – Jardín 052 “Santa Ana” - Tumán?

Frente a esta problemática se concreta como alternativa de solución: juegos cooperativos “jugando me relaciono” para desarrollar las habilidades sociales.

Las habilidades sociales cobran importancia también en el campo educativo muestra de ello es que se realizan investigaciones que buscan dar respuesta tal es el caso de:

Mero (2015), en su tesis realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador, expreso que los docentes no aplican correctamente los juegos cooperativos en función al incremento de valores en niños de 2 a 3 años, generando que exista una falta de cooperación entre los niños, que no haya una buena socialización con los demás y una escasa convivencia grupal e integral, para ello se plantea como objetivo instaurar la importancia de juegos cooperativos para el incremento de los valores en los niños y niñas de dicha institución. La metodología se basó en un enfoque investigativo de tipo descriptivo, de campo y bibliográfico. Su muestra a utilizar fue de 75 niños y niñas. Los instrumentos utilizados fueron la observación directa, encuestas y la entrevista, llegando a la conclusión de que muchos padres de familia no tienen conocimiento sobre la estimación de los juegos cooperativos lo cual genera que no puedan ayudar a sus hijos en la formación de valores.

El juego dentro de la educación inicial es de vital importancia, pues va a permitir que el niño trabaje en conjunto, compartiendo ideas y desarrollando su creatividad e imaginación con los demás. Esta investigación recalca la importancia del juego cooperativo, ya que es clave vital para la mejora del niño, y para la adquisición de valores que favorecerán a la creación de actitudes de empatía y cooperación, lo cual genera que ellos aprendan a desenvolverse, a relacionarse y sobre todo a brindar ayuda a los demás.



En nuestro país Trinidad (2017), en su investigación manifestó como problemática que el infante no desarrolla adecuadamente sus habilidades sociales básicas, avanzadas,

relacionadas con los sentimientos, para hacer frente al estrés y de planificación, teniendo como consecuencia a niños con conductas egocéntricas, se mostraban tímidos, poco comunicativos y no participaban en los trabajos en equipo, para ello el objetivo fue determinar si el programa de esta investigación influía en el nivel de las habilidades sociales en los niños de 4 años. La metodología utilizada fue un estudio de tipo aplicativo con diseño de investigación cuasi-experimental, la población estuvo conformada por 60 niños de 4 años y el instrumento a utilizar fue la lista de cotejo de habilidades sociales para niños de 4 años de Goldstein (1999). Esta investigación llego a la conclusión que el programa aplicado logro un adecuado efecto en el desarrollo de las habilidades sociales influyendo de manera significativa en los niños de dicha Institución educativa.

En base a esta investigación cabe recalcar que los juegos cooperativos son actividades complejas que buscan propiciar y favorecer actitudes positivas en los niños, buscando que prime la colaboración y ayuda mutua para con los demás mas no la competición que muchas veces llega a generar conflicto o frustración en los pequeños; asimismo estos juegos ayudan a que ellos puedan enunciar y dar a conocer sus sentimientos y emociones.

Delgado (2017) en su investigación llevada a cabo en la universidad Cesar Vallejo - Chiclayo; expresó que el problema presentado en los niños de 5 años era el escaso progreso de las habilidades sociales debido a la ineficiencia de la práctica docente, la falta de interés en la educación y estimulación temprana por parte de los padres de familia y asimismo también la limitada gestión por la parte directiva del colegio respectivo, teniendo como objetivo el diseño de un programa de juegos cooperativos para promover habilidades sociales en niños de cinco años de edad. La metodología utilizada fue con diseño pre-experimental, teniendo como muestra a 18 niños de 5 años de edad y el instrumento a utilizar fue la ficha de observación adaptada del test de Habilidades Sociales desarrollada por Luis Raffo Benavides (2010). Esta investigación llego a la conclusión de que los niños de 5 años de edad a través del programa de juegos cooperativos incrementaron su nivel de bajo a alto en las 5 dimensiones de las habilidades sociales a un 61.1% (p.70).

Esta investigación nos reitera el grado del ámbito familiar y escolar en la influencia de las habilidades sociales en los niños, asumiendo que ellos actúan por imitación y tanto los padres como los docentes forman parte de su vida siendo estos tomados como ejemplo

para imitar conductas. Asimismo, también es importante recalcar que la docente debe capacitarse en temas sobre habilidades sociales para poder llevarlas a cabo en los niños y mejorar su aprendizaje, fomentando un ambiente adecuado y de armonía donde el niño se sienta seguro de compartir actividades con sus demás compañeros de manera libre.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

Al hablar de habilidades sociales Olivares (2015), expresa que juegan un papel primordial en la niñez, por esta razón es importante que las instituciones educativas puedan facilitarle al infante herramientas o materiales precisos para que ellos puedan desarrollarse socialmente desde tempranas edades en los diferentes contextos existentes, siendo de más importancia el contexto familiar y escolar.

Asimismo, el juego es calificado como una actividad fundamental y primordial donde el niño desarrolla sus actividades sociales. De igual forma, es un medio o recurso que se puede trabajar en varios espacios educativos, como es el desarrollo de las habilidades sociales, ellos a través del juego no solo desarrollan y potencian su creatividad, etc., sino que este además les permite conocer, entender e interactuar con el medio que le rodea.

Es por ello que la presente investigación tiene como finalidad contribuir al desarrollo de las habilidades sociales mediante juegos cooperativos, siendo estos utilizados como herramientas que buscan la cooperación, interacción y participación de los niños para con los demás, como lo resaltan algunos autores como:

Según Arranz (1988) manifiesta que los juegos cooperativos toman un papel protagónico en la vida del niño, ofreciéndole la oportunidad de que ellos puedan vivenciar situaciones que les permitan adquirir valores, actitudes y habilidades repercutiendo en el crecimiento personal del niño y en la adaptación con su entorno.

Según Rubio (2017), expresa que los juegos cooperativos son estrategias mediante la cual el niño empieza a conocer el mundo real y a interactuar sobre él, siendo estos considerados como mejor forma de desarrollar las habilidades sociales, teniendo como propósito ayudar al infante a relacionarse con su medio mostrando conductas de confianza de participación, de solidaridad, trabajo en equipo y colaboración con sus iguales.

Esta investigación se realiza porque concurre la necesidad de desarrollar las

habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la I.E.I. Cuna – Jardín 052 “Santa Ana”- Tumán, siendo notoria la importancia de este tema desde el ámbito educativo debido a que se observó diversos hechos problemáticos como la escases de habilidades sociales afectando al niño en la comunicación verbal y no verbal con sus pares, muestra de un

desinterés de estar en contacto con sus pares, de poder comunicarse de manera asertiva, teniendo a niños que no saben expresar sus emociones, que no piden favores de manera agradable y cordial, que no saben cómo dar las gracias o pedir disculpas, que no tienen conocimientos de algunos valores, e incluso que muestran conductas agresivas que no les permite relacionarse con otras personas dificultado la socialización.

Además, debemos tener en cuenta que a esta problemática educativa actual, los docentes no están proporcionándole tanta importancia en el aula y sin darse cuenta el niño se desarrolla a través del juego, siendo este un factor influyente dentro de las habilidades sociales, pues permitirán que el niño pueda desarrollarse de manera integral y satisfactoria; ayudándolos a poder asociarse a su entorno, por ende la investigación también tiene como finalidad proporcionar la información necesaria en las docentes del nivel inicial, para que logren fortalecer de manera positiva las habilidades sociales en los niños; de igual modo potenciar, conocer y ampliar sus conocimientos acerca del tema a tratar, que les permita orientarse a desarrollar las habilidades sociales mediante distintas estrategias educativas.

### **III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Objetivo General:**

Determinar que los juegos cooperativos “jugando me relaciono” desarrollan las habilidades sociales en niños de cinco años de edad de la I.E.I. Cuna – Jardín 052 “Santa Ana”- Tumán.

#### **3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel actual de las habilidades sociales de los niños de cinco años de edad tanto al grupo experimental como de control, a través del pre test.
- Implementar el programa de juegos cooperativos “jugando me relaciono” a los niños del grupo experimental.

- Evaluar el nivel alcanzado de las habilidades sociales de los niños de cinco años de edad después de la aplicación del programa juegos cooperativos “jugando me relaciono” al grupo experimental y control a través del pos test.
- Comparar los resultados alcanzados del pre y pos test al grupo experimental y control para determinar la efectividad del programa de juegos cooperativos aplicados.

## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Bases teóricas científicas

#### 4.1.1. Bases teóricas de la variable juegos cooperativos

##### 4.1.1.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

Según Piaget (1951) citado por Papalia (1987), considera que una forma más amena para que el niño aprenda es a través del juego, sin lugar a duda trabajar más de cerca con objetos o sucesos nuevos e interesantes permite en el niño poder ampliar sus destrezas, capacidades y habilidades donde les facilita un mejor medio para integrarse con los demás.

Asimismo, Vicente (2002) expresa que Piaget catalogo al juego en relación a tres grandes manifestaciones: juego sensoriomotor, juego simbólico y juego de reglas:

- **Juego sensoriomotor:** es el principal factor del juego y se basa en la repetición de movimientos del propio cuerpo destacando el placer y la actividad espontanea, de igual manera estos favorecen al niño en la socialización y en la mejora de la autoestima.
- **Juego simbólico:** sin lugar a duda este juego ayuda al niño a desarrollar su creatividad e imaginación, este tipo de juegos consiste en simular situaciones, objetos o personajes que quizás no están presentes en el momento del juego sirviendo de base para que el niño trabaje en conjunto con otras personas.
- **Juego de reglas:** este tipo de juego infantil permite que el niño ya tenga conocimiento sobre las reglas que se necesitan para iniciar el juego; asimismo beneficia a los niños al momento de socializar pues les enseña a ganar o perder, a respetar turnos, normas u opiniones de los demás dejando de lado la aparición de conflictos.

##### 4.1.1.2. Teoría del ejercicio preparatorio o de la anticipación funcional de Karl Gross

Según Venegas, María, & Ana (2018) fundamenta que Gross (1899) manifestó que el juego es una forma de entrenar o efectuar una cantidad de conductas y destrezas que serán de mucha utilidad para la vida adulta. Entonces se puede decir que el juego es un principal agente en el aprendizaje del niño, Gross precisa que la naturaleza del juego es biológico e instintivo y que dispone al niño para desarrollar actividades en la etapa adulta, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea

grande.

Desde luego el significado del juego en esta teoría posee una función hondamente importante, puesto que esta actividad divertida incurre concisamente en el óptimo desarrollo psicomotor del infante, interviniendo factores como: la libertad, creatividad, decisión y socialización que observan los niños durante sus actividades lúdicas (Piaget, 1961).

Desde luego el significado del juego en esta teoría posee una función hondamente importante, puesto que esta actividad divertida incurre concisamente en el óptimo desarrollo psicomotor del infante, interviniendo factores como: la libertad, creatividad, decisión y socialización que observan los niños durante sus actividades lúdicas (Piaget, 1961).

#### **4.1.1. Bases teóricas de la variable habilidades sociales**

##### **4.1.1.1. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky**

De acuerdo a Vigotsky (1978) citado por Dávila (2016), plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, en la que sustenta que las habilidades sociales son fuente de gran importancia a lo largo de la vida del niño, muchas de ellas tienden a ser aprendidas, lo cual beneficia en el adecuado desarrollo óptimo del niño obteniendo conductas positivas que puedan ser compartidas con otras personas, pues si bien sabemos los niños adquieren conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir del trato o socialización que tienen con los demás. Existen niños con limitaciones en sus habilidades sociales y como dice Vigotsky el niño aprende a través de un mediador, en este caso el docente, será el generador de que estos niños adquieran aprendizajes favorables de su entorno favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales.

##### **4.1.1.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Esta teoría propuesta por Bandura incluye como principales componentes al factor conductual y el factor cognitivo, ellos están íntimamente relacionados de lo contrario no podría entenderse las relaciones sociales. Según señala Del Prette (2002) Albert Bandura expresó que gran parte del desarrollo de las habilidades sociales son aprendidas a través de las experiencias interpersonales entre la persona y su entorno, es decir que, mediante la observación del desenvolvimiento de otras personas, se adquieren conductas positivas o negativas que repercuten en toda nuestra vida.

Asimismo Bandura expresa que la conducta que muestra el individuo es aprendida por lo cual subraya que observar conductas ajenas influye mucho en el proceso de aprendizaje de cada persona, Bandura recalca que un factor primordial en los niños es la observación o también conocido como ejemplo mediante la cual el niño puede aprender intencional o accidentalmente y no necesariamente sólo en razón del reforzamiento directo, de tal forma Bandura manifiesta que el entorno influye en el proceso de desarrollo del individuo como también el individuo influye en el entorno generando una influencia recíproca, lo cual afirma que la interacción con otras personas fortalece la adquisición de habilidades (Schultz, 2010).

#### **4.1.2. Juegos cooperativos**

##### **4.1.2.1. Características del juego cooperativo**

Orlick (2002) enfatiza una serie de características del juego cooperativo, basándose en el desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y el apoyo mutuo, entre las cuales tenemos:

- **Libres para competir:** este tipo de característica busca que las personas no sientan la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que exista una interacción beneficiosa, agradable y divertida donde busquen un fin común y los libere de la presión de competir por ganar.
- **Libres para crear:** dicha característica permite que el niño pueda desarrollar su pensamiento creativo, sintiéndose libre para crear y generando en ellos una satisfacción positiva de logro, lo cual repercute en que ellos mismos tengan la capacidad de buscar soluciones a distintos problemas.
- **Libres de exclusión:** los juegos cooperativos eliminan y refutan cualquier idea de poder dividir a los jugadores en ganadores y perdedores, pues lo que se busca es poder incluir a los niños en el juego tengan o no experiencia; para que así el niño no alimente sentimiento de rechazo generándoles frustración.
- **Libres para elegir:** tratar a los niños como seres humanos responsables y no como objetos permite se muestren más autónomos y tengan respeto por ellos y por los demás.
- **Libres de la agresión:** es necesario crear un clima placentero durante el juego para que los niños no muestren comportamientos agresivos o destructivos.



#### **4.1.2.2. Dimensiones del juego cooperativo**

En la presente investigación se asumirá como dimensiones los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996), donde dichos componentes son la cooperación, la participación y la diversión; desde lo didáctico estos componentes explican el cooperar del juego con fines recreativos en donde se promueve la participación, la comunicación y la cooperación.

##### **- Primera dimensión: cooperación**

Omeñaca & Ruiz (2005) consideran que la cooperación va unida con los objetivos del juego en los niños, pues el aprendizaje que los niños adquieran a partir de la interacción con los demás en este caso docentes y compañeros, les permitirá ser capaz de desarrollar capacidades, de compartir y socializar de manera recíproca con sus pares con la finalidad de ambos alcanzar un fin común positivo.

##### **- Segunda dimensión: participación**

Según Ortiz (2009) define a esta dimensión como un principio donde los niños manifiestan destrezas físicas e intelectuales, asimismo se busca la participación de todos sus integrantes en conjunto con la finalidad de adquirir valores, así como la búsqueda de soluciones ante posibles problemas, de igual manera mostrar mayor dependencia, etc.

##### **- Tercera dimensión: diversión**

Orlick (1996) señala que poner en acción el juego cooperativo favorece de manera satisfactoria el desarrollo social de las personas, además mejora sus relaciones de afecto y cooperación dentro o fuera de un salón de clases. Lo importante en esta dimensión es que en el niño desaparezca el miedo a fracasar y a ser rechazado, pues el objetivo principal es la alegría.

#### **4.1.3. Área curricular que aborda los juegos cooperativos**

##### **4.1.3.1. Área de personal social**

El Ministerio de Educación (2016), resalta que el desarrollo personal y social de los niños es un proceso que se empieza desde la familia estableciendo relaciones intrínsecas para que el niño sienta seguridad, afectividad y contención hacia las personas que lo cuidan, generando una mayor interacción con otras personas de su entorno.

A medida que el niño crece, este va experimentando en la sociedad distintas situaciones que le permitirán actuar eficazmente mostrando valores, normas y respeto hacia las demás personas.

En base a las características del niño en el contexto preescolar se toma en cuenta ciertas competencias de las cuales se describen a continuación:

- **Construye su identidad:** en esta competencia el niño desde que nace y mediante el cuidado y atención de la familia, construye vínculos afectivos que mediante su desarrollo adquieren sobre sí mismos gustos, preferencias y habilidades. Un factor importante en la socialización con sus pares es el servicio educativo donde ellos empiezan a conocerse y a conocer a los demás.
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** esta competencia se basa en el desarrollo de vínculos de apego que permiten al niño socializar de manera segura con otros, tanto en el servicio educativo como en la familia y en la sociedad. El niño aquí combina aquellas capacidades de: construye normas y asume acuerdos, interactúa con todas las personas y participa en acciones que promueven el bienestar común.
- **Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas:** en el nivel inicial esta competencia ayuda al niño a experimentar costumbres y valores que les han sido brindados en el hogar.

#### **4.1.4. Habilidades sociales**

##### **4.1.4.1. Las habilidades sociales en la infancia**

Según Peñafiel & Serrano (2010) las habilidades sociales son de vital importancia en la infancia y estas se enfatizan a través de 3 definiciones básicas siendo estas:

- **Definición de aceptación de los iguales:** esta definición considera que las habilidades sociales influyen en la interacción que mantiene el niño o niña con sus compañeros en la edad preescolar, de manera que si son aceptados por sus iguales y la aceptación es gratificante esto permitirá que el niño se sienta aceptado e integrado dentro de un grupo, contribuyendo a su bienestar personal, sin embargo si el niño siente rechazo o exclusión por parte de los demás esto provocará insatisfacción social generando frustración y conductas negativas en él.

- **Definición conductual:** las habilidades sociales son definidas como comportamientos específicos de un contexto donde el niño experimenta relaciones con otras personas de su medio social respondiendo satisfactoriamente hacia una situación.
- **Definición de validación social:** las habilidades sociales respecto a esta definición predicen importantes resultados en el niño como la aceptación, la popularidad y la adaptación.

#### 4.1.4.2. Características de las habilidades sociales

Entre las características destacadas por Monjas (2002) tenemos:

- Repertorio de conductas obtenidas por medio del aprendizaje, producto de la imitación, observación y el ejemplo.
- Influencia de comportamientos emocionales, afectivos y cognitivos.
- Se encuentran relacionadas con los sentimientos y pensamientos.
- Respuestas conductuales a distintos estímulos que se presentan mediante la socialización en determinadas circunstancias.
- Entra en interacción con los demás.

#### 4.1.4.3. Dimensiones de las habilidades sociales

En base a la presente investigación se ha tomado en cuenta las dimensiones planteadas por Monjas (2002):

##### - **Dimensión habilidades básicas de interacción social:**

Este tipo de habilidades son “propias de las relaciones interpersonales las cuales pueden ser adquiridas tanto por niños como por adultos”. (Monjas, 2002, p. 56).

Dentro de esta dimensión se encuentran agrupadas ciertas habilidades que muestran los niños como, por ejemplo:

- **Sonreír:** esta habilidad suele manifestarse cuando el niño desea aceptar o agradecer algo que le gusta o disfruta socializar con sus pares.

- **Saludar:** este comportamiento involucra expresiones verbales y no verbales donde el niño muestra actitudes positivas hacia las personas que está saludando.
- **Presentarse:** permite a las personas interactuar entre sí.
- **Ser cortés y amable:** genera en los niños relaciones afables, agradables y cordiales con su grupo social.

- **Dimensión habilidades para hacer amigos y amigas:**

Estas habilidades buscan que el niño pueda iniciar, desarrollar y mantener relaciones interpersonales positivas y satisfactorias con sus pares, asimismo incluye ciertos elementos como reforzar nuestras actitudes expresando o realizando cosas agradables; de igual manera unirse al juego con otros, brindar ayuda, solicitar ayuda cuando se necesita y finalmente compartir y cooperar materiales o cosas con los demás.

- **Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:**

Como su mismo nombre lo indica esta habilidad permite en el niño expresar sentimientos, emociones e ideas generadas desde sí mismo para con los demás, pero también a recibir emociones de otros donde se puede respetar tanto los derechos de sí mismo como de los demás.

## **4.2. Marco conceptual**

### **4.2.1. Juego**

Actividad motivante en los niños donde les permite no solo desarrollar acciones motrices, sino que hace posible un alto grado de interacción con sus pares y asimismo también genera en los niños fuentes de aprendizaje para la solución de problemas (Omeñaca, Puyuelo, & Ruiz, 2001).

Acción natural del ser humano ayudándoles a poder comprender el mundo que les rodea; este a su vez es importante en la infancia puesto que es clave fundamental para el desarrollo integral de los niños especialmente en la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades que permiten al infante crear procesos de socialización e interacción con otras personas (Delgado, 2011).

### **4.2.2. Habilidades sociales**

Existen diversas definiciones sobre este tema, pero las más importantes son:

Conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos más no como una competencia social, asimismo poseer habilidades sociales facilitan el desarrollo de las relaciones con los demás como por ejemplo la interacción para poder tener amistades, la facilidad para iniciar y mantener conversaciones agradables con otras personas (Pérez, 2000).

Conjunto de destrezas que permite a las personas desarrollar tareas interpersonales una de ellas es la necesidad de hacer amigos; este término es también empleado como aquellos comportamientos donde el individuo busca estar en contacto con las demás personas a lo que llamamos la interacción con otros (Peñañiel & Serrano, 2010).

### **4.2.3. Juegos cooperativos**

Conjunto de actividades lúdicas que orientan a las personas a trabajar en equipo y a colaborar con los demás para lograr un fin común (Omeñaca & Ruiz, 2005).

## **V. HIPÓTESIS, METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS**

### **5.1. Hipótesis**

H1: Los juegos cooperativos “jugando me relaciono” desarrollarán las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de una institución educativa.

H0: Los juegos cooperativos “jugando me relaciono” no desarrollarán las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de una institución educativa.

### **5.2. Metodología**

#### **5.2.1. Tipo y nivel de investigación:**

La presente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), define al enfoque cuantitativo como el conjunto de hechos o fenómenos de forma secuencial y probatoria. Esta además se caracteriza por orientar el proceso de estudio a la búsqueda de lo que se quiere descubrir, basándose en la observación y la experimentación.

#### **5.2.2. Diseño de investigación:**

Según Valderrama (2013), reitera que el diseño de investigación “es la estrategia o plan que se utilizará para obtener la colecta de datos, responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetos, y para aceptar o rechazar la hipótesis nula” (p.175).

En coherencia al estudio seleccionado, se ha elegido el diseño experimental de tipo cuasi experimental con preprueba, posprueba y grupos intactos (uno de ellos de control), el mismo que se describe en el diagrama a continuación:

<b>G<sub>1</sub></b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>G<sub>2</sub></b>	<b>O<sub>2</sub></b>	<b>-</b>	<b>O<sub>4</sub></b>

**G<sub>1</sub>**: Grupo experimental – Aula democráticos

**O<sub>1</sub>**: Pre test al grupo experimental

**X**: Estímulo (juegos cooperativos “jugando me relaciono”)

**O<sub>2</sub>**: Pos test al grupo experimental **G<sub>2</sub>**: Grupo control – Aula laboriosos **O<sub>2</sub>**: Pre test al grupo control

**-** : Ausencia de estímulo

**O<sub>4</sub>**: Pos test al grupo control

### **5.2.3. Población, muestra y muestreo:**

#### **5.2.3.1.Población:**

Según Arias (2012) define a la población como un “conjunto numeroso de individuos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”(p.81).

En la presente investigación la población estará representada por los niños de la edad de 5 años, la misma que hace un total de 59 niños correspondientes a las aulas “democráticos y laboriosos” de la I.E.I. Cuna – Jardín 052 “Santa Ana” - Tumán.

Los niños antes mencionados presentan las siguientes características: son niños que se muestran sonrientes y muchas veces suelen prestar atención a la docente, aunque a la mayoría les cuesta aún interactuar unos con otros, también no comparten los materiales, algunos niños no saludan, no piden por favor, disculpas ni dan las gracias, sin embargo muchos de ellos prefieren pedir ayuda a la docente que a sus compañeros, e incluso también se pudo observar que muchas de las niñas muestran conductas agresivas

**Tabla N°01.**

Población de niños y niñas de 5 años de la I.E.I cuna jardín 052 "Santa Ana" - Tumán.

AULAS	ESTUDIANTES				TOTAL	
	MUJERES		HOMBRES			
	f	%	f	%	f	%
Democráticos	15	25	14	24	29	49
Laboriosos	14	24	16	27	30	51
TOTAL	29	49	30	52	59	100

**Fuente: Nóminas de matrícula.**

### 5.2.3.2.Muestra:

Según Carrasco (2005) sostiene que la muestra de estudio es la parte distintiva de la población cuyas propiedades y características deben ser objetivas de ella.

En este caso la muestra de estudio estará representada por el aula democráticos con un total de 29 niños de la edad de 5 años, tal y como se observa en la tabla N°02.

**Tabla N°02.**

Población de niños y niñas de 5 años de la I.E.I cuna jardín 052 "Santa Ana" - Tumán.

AULA	NIÑAS		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Democráticos	15	52	14	48	29	100
TOTAL	15	52	14	48	29	100

**Fuente: Nóminas de matrícula**

### 5.2.3.3.Muestreo:

Las técnicas de muestreo son un conjunto de técnicas estadísticas que estudian la forma de seleccionar una muestra representativa de la población, es decir, que represente lo más fielmente posible a la población a la que se pretende extrapolar o inferir los resultados de la investigación, asumiendo un error.

La presente investigación utilizó un muestreo no probabilístico– intencional, donde según Valderrama (2013), describió al muestreo intencional como: "emergente y secuencial, es decir en la medida que se obtiene información, el análisis indica qué participantes deben seleccionarse o a quienes se debe entrevistar.

### 5.2.4. Operacionalización de variables:

Matriz de operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Juegos Cooperativos	Conjunto de actividades lúdicas que orientan a las personas a trabajar en equipo y a colaborar con los demás para lograr un fin común (Omeñaca & Ruiz, 2005).	Estrategia didáctica cuyo fin pedagógico es el aprendizaje a través de lo lúdico, recreativo y placentera que invita a los niños a desplegar su creatividad e ingenio, pero sobre para lograr fines en común efectivizando su interrelación y socialización.	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver tareas y problemas juntos.</li> <li>- Apoyo mutuo.</li> <li>- Socializar.</li> <li>- Colaboración con un fin común.</li> </ul>
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividades en conjunto.</li> <li>- Búsqueda de soluciones.</li> <li>- Clima de confianza.</li> <li>- Participación de todos.</li> </ul>
			Diversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia.</li> <li>- Desaparición del miedo al fracaso.</li> <li>- Desaparición al rechazo.</li> </ul>



Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Y Valores	Instrumento
Habilidades Sociales	Conjunto de conductas que ayudan al individuo a poder relacionarse en un contexto interpersonal, enunciando deseos, sentimientos, actitudes, opiniones, etc.; dependiendo de la situación y posibilitando la resolución de problemas inmediatos y a futuro (Caballo, 2007).	Conductas aprendidas que sirven como base para establecer relaciones con los demás, a través de la expresión de ideas, sentimientos que permitan promover soluciones a los problemas que se presentan en el entorno inmediato.	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo.</li> <li>- Responder cuando lo llaman por su nombre.</li> <li>- Dar las gracias.</li> <li>- Pedir disculpas.</li> <li>- Pedir "por favor".</li> </ul>	1,2,3, 4,5	Inicio (0-5) Proceso (6-10) Logro (11-15)	Lista de cotejo de las habilidades sociales
			Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elogiar al compañero.</li> <li>- Pedir ayuda.</li> <li>- Unirse al juego.</li> <li>- Compartir juguetes y materiales.</li> <li>- Cooperar con los compañeros.</li> </ul>	6,7,8, 9,10		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer cosas solo.</li> <li>- Expresar cosas positivas de sí mismo y de los demás.</li> <li>- Expresa gustos o disgustos.</li> <li>- Quejarse ante la maestra.</li> <li>- Reclama participar en el juego.</li> </ul>	11,12, 13,14, 15		

### 5.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En correspondencia con la hipótesis, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada, se plantearon los métodos, técnicas e instrumentos que se describen a continuación:

#### 5.2.5.1. Técnicas:

Según Arias (2012) especifica que la técnica de investigación “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), por ende como técnica para la investigación se utilizó la observación. Donde el mismo autor define a la observación como un registro visual de cualquier hecho o situación que ocurre en el mundo real, de igual manera el investigador pasa a formar parte de la sociedad o medio donde se desarrolla el estudio.

La técnica de recolección de datos, que se empleará en la presente investigación nos permitirá como observadoras participar en la vida del grupo en estudio, estableciendo un contacto directo con cada uno de los niños y niñas durante toda la jornada pedagógica.

#### 5.2.5.2. Métodos:

Se emplearán métodos teóricos y métodos empíricos. Los mismos que se describen en los párrafos subsiguientes:

##### 5.2.5.2.1. Métodos teóricos:

- **Método de análisis -síntesis:** En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.
- **Método inductivo – deductivo:** En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio facto – perceptible (diagnóstico).

En la etapa de la elaboración del modelo teórico se usaron fundamentalmente: El método sistémico – estructural funcional, tanto, para diseñar la propuesta y entablar la significatividad práctica.

##### 5.2.5.2.2. Métodos empíricos:

Para este estudio se empleará la observación directa y una lista de cotejo sobre habilidades sociales, dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de evaluar y medir las habilidades sociales en los niños antes mencionados.

### **5.2.5.3. Instrumento:**

Según Carrasco (2005) define al instrumento de investigación como un conjunto de interrogantes o ítems debidamente organizados e impresos con la finalidad de poder obtener y registrar respuestas de los individuos o elementos que son materia de investigación.

En tal sentido el instrumento que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue una lista de cotejo sobre habilidades sociales adaptado por Quico y Pantigoso, dicho instrumento antes mencionado consta de 15 ítems que evalúa el nivel de las habilidades sociales que han desarrollado los niños y niñas en el nivel inicial, midiéndolo desde 3 dimensiones: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas y habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

### **5.2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos:**

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación serán procesados, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, que por y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

Del mismo modo se elaborará gráficos estadísticos para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los datos del pre test y post test.

### **5.3. Resultados esperados:**

Con la realización de este proyecto de investigación se espera que los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Cuna-Jardín 052 "Santa Ana"-Tumán desarrollen de manera eficaz y satisfactoria habilidades sociales como saludar, dar las gracias, pedir las cosas diciendo "por favor", asimismo disculparse cuando la ocasión lo amerita, cooperar y compartir sus materiales y juguetes con sus compañeros, disminuir conductas agresivas y que también puedan expresar cosas positivas de sí mismo y de los demás, a través de la aplicación de un programa de juegos cooperativos "jugando me relaciono".



## VII. PRESUPUESTO

Durante el desarrollo de la tesis se empleará el siguiente presupuesto:

### - Materiales

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Papel bond.	Medio millar.	2	10.00	20.00		20.00
2	Tinta para impresora.	Unidad.	4	35.00	140.00		140.00
3	Folder manila	Unidad.	6	0.70	4.20		4.20
4	Materiales extras		30		100		100
<b>TOTAL:</b>					<b>264.20</b>		<b>264.20</b>

### - Servicios

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Internet	Horas	2,560 h	1.20		3,072.00	3,072.00
2	Movilidad y viáticos	Meses	12	250.00	3,000.00		3,000.00
<b>TOTAL:</b>					<b>3,000.00</b>	<b>3,072.00</b>	<b>6,072.00</b>

- Equipos

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Laptop	Unidad	1	1400		1400.00	1400.00
2	Impresora	Unidad	1	400	400.00		400.00
<b>TOTAL:</b>					<b>400.00</b>	<b>1400.00</b>	<b>1800.00</b>

- Gasto total

N°	DESCRIPCIÓN	SUB TOTAL		
		EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Materiales	264.20		264.20
2	Servicios	3,000.00	3,072.00	6,072.00
3	Equipos	400.00	1,400.00	1,800.00
<b>TOTAL</b>		<b>3,664.20</b>	<b>4,472.00</b>	<b>8,136.20</b>

## **VIII. COLABORADORES**

El presente proyecto tiene como colaboradores al docente Pedro Chimoy Esquives y la docente Katherine Carbajal Cornejo, quienes han sido los coordinadores de este proyecto de tesis; de igual manera ambos docentes me brindaron el apoyo necesario para llevar a cabo esta investigación, así como también aportaron en la elección de mi tema de investigación.

Desde luego también a la I.E.I Cuna-Jardín 052 "Santa Ana"-Tumán por brindarme el espacio deseado en el proyecto.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas: Episteme.
- Arranz, E. (1988). *El juego escolar*. Madrid: Escuela Española, S.A.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*.  
Obtenido de: [https://www.academia.edu/6300073/Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad](https://www.academia.edu/6300073/Aprendizaje_social_y_desarrollo_de_la_personalidad)
- Blanco, E. [Onda Fuenlabrada]. (2017, junio 12). Un taller para el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia [archivo de video]. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=zIBaMDHqeL8>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Dávila Salazar, R. (2016). Programa de actividades Lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 1° grado de la Institución Educativa N° 81905 " Cesar Acuña Peralta " de la provincia de Chepen - La Libertad, 2016. Obtenido de:  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2166/BC-TES-TMP-1039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México, México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología* (Primera ed.). Madrid: Paraninfo.
- Gonzales, C. (2014). Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia. Univ. De Cádiz, recuperado en:  
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill. Obtenido de  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de LA I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016, recuperado en:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huertas, R. d. (Agosto de 2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I.N°001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*.
- Martín, E. (2015. 11 de agosto). Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales. Señales o indicios de que nuestro hijo tiene problemas de comunicación. Recuperado de Guía infantil.com



<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>

- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes* (Undécima ed.). Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (junio de 2010). *Promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar*. Obtenido de:  
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=277&cod=2430&pa ge=>
- Olivares, S. (Marzo de 2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC\\_033.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1)
- Omeñaca, R., & Ruiz, V. (2005). *Juegos cooperativos y educación física* (Tercera ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E., & Ruiz, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación* (Primera ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T. (1996). *Libres para cooperar, libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos)*. Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear: (nuevos juegos y deportes cooperativos)* (Cuarta ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Ortiz, A. (2009). *Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje*. El Litoral.
- Papalia, D. (1987). *El mundo del niño*. México: Mc Graw
- Hill, Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. EDITEX.
- Pérez, I. P. (2000). *Habilidades Sociales: educar hacia la autoregulación - Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE - HORSORI.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, sueño, imagen y representación*. México: Fondo de cultura económica.
- Rivera, M. (2008). *Desarrollando habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego*. Recuperado de:  
<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=YCYq9LHk1tw%3D&ta>
- Rubio, E. (2017). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 302 "Santa Rafaela María" – Chota*. Recuperado en:  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2260/BC-TES-TMP-1131.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schultz, D., & Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad* (Novena ed.). México: Cengage Learning.

Trinidad, Y. (2017). Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI.157 Virgen del Carmen, Ventanilla, 2017, tesis para obtener grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14849/Trinidad\\_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14849/Trinidad_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima, Perú: San Marcos.

Venegas, M., María, G., & Ana, V. (2018). *El juego infantil y su metodología* (Segunda ed.). Málaga: IC Editorial.

Vicente, N. (2002). *El afán de jugar : teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona - España: Inde Publicaciones.

Vicente, V. (2018. 05 de noviembre). 9 divertidos juegos cooperativos con niños para trabajar en equipo. Las actividades colaborativas permiten enseñar a los niños valores como la cooperación.

Recuperado de Guía infantil.com

<https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/juegos-y-juquetes/9-divertidos- juegos-cooperativos-con-ninos-para-trabajar-en-equipo/>

## X. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO

#### Habilidades Sociales

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ I.E.: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Se observará la conducta del niño (a) que se relaciona con cada ítem mencionado en la lista. Si el niño o niña observado presenta la conducta que se menciona en la lista, colocar una "X" en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración.

HABILIDADES SOCIALES				
INDICADOR	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
1. Habilidades básicas de interacción social	1.- Saluda cuando ingresa al aula.			
	2.- Dice su nombre cuando se le pregunta.			
	3.- Dice gracias cuando le ofrecen algo.			
	4.- Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.			
	5.- Pide las cosas diciendo "por favor".			
2. Habilidades para hacer amigos y amigas	6.- Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.			
	7.- Se une con sus compañeros para jugar.			
	8.- Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.			
	9.- Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.			
3. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	10.- Cooperar con sus compañeros en distintas tareas.			
	11.- Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".			
	12.- Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			
	13.- Expresa lo que le gusta o disgusta.			
	14.- Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta.			
	15.- Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.			

## Anexo 2: Carta de aceptación



INSTITUCION EDUCATIVA CUNA - JARDIN N° 05 2 "SANTA ANA"

AV. EL TREN S/N TUMAN

Chiclayo, 29 de Noviembre del 2019

A : Lydia Mercedes Morante Becerra

Directora de la Escuela de Educación USAT

ASUNTO: Aceptación de aplicación de proyecto de investigación

REFERENCIA: Carta N° 308- 2019 USAT – EEDU

De mi consideración

Por medio de la presente le expreso mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Cuna - Jardín N° 052 "Santa Ana" y a la vez señalar en relación a la carta presentada, comunico a usted la aceptación para que la estudiante **CADENAS REYES LEYDY ESTEFANY** realice la aplicación de su proyecto de investigación denominado **JUEGOS COOPERATIVOS "JUGANDO ME RELACIONO" PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Me despido no sin antes expresarle mi especial consideración y estima deseándole éxitos en su gestión.



Mg. Lidia Sánchez Ruiz  
DIRECTORA

.....  
Sello firma de la directora