

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PROGRAMA DE LECTURA INTERACTIVA PARA POTENCIAR  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**JUAN CARLOS GUILLEN ABAD**

**ASESOR**

**YEN MARVIN BRAVO LARREA**

**<https://orcid.org/0000-0003-3768-2941>**

**CHICLAYO, 2021**

**PROGRAMA DE LECTURA INTERACTIVA PARA  
POTENCIAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

**JUAN CARLOS GUILLEN ABAD**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR:

Juana Amelia Uchofen Iturregui

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig  
SECRETARIO

Yen Marvin Bravo Larrea  
VOCAL

## **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi padre, que, a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí.

Al Mg. Yen Marvin Bravo Larrea por su orientación en el presente trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

## Índice

Resumen .....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	9
Métodos y materiales.....	12
Resultados y discusión .....	16
Conclusiones.....	20
Recomendaciones .....	21
Referencias .....	22
Anexos.....	24

## Resumen

La comprensión lectora generalmente en gran parte de la población estudiantil no es la más adecuada, ya que diversas investigaciones presentan resultados desfavorables que aluden a las deficientes estrategias de los estudiantes al comprender un texto, sobre todo al proponer un punto de vista respecto a lo leído. En este contexto el objetivo de la presente investigación fue diseñar un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, de una institución educativa de la provincia de Chiclayo 2020, proponiendo estrategias metodológicas que atiendan a los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Este estudio siguió un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo propositivo. Asimismo, el diagnóstico se realizó con 21 estudiantes empleando un cuestionario para evaluar la comprensión lectora en los estudiantes. Posterior a ello en base a los datos recabados, se diseñó el Programa de Lectura Interactiva. Finalmente es importante destacar que los resultados de la investigación demostraron que el programa cumple con la validez y la confiabilidad que ameritan que esta sea apta para su aplicación. En conclusión, se diseñó un programa de lecturas interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, impulsando de este modo, las competencias que se requiere en el perfil de egreso de los educandos como parte de su formación integral.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, lectura interactiva, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

### **Abstract**

Reading comprehension generally in a large part of the student population is not the most adequate, since various investigations present unfavorable results that allude to the deficient strategies of students when understanding a text, especially when proposing a point of view regarding what is read . In this context, the objective of this research was to design an interactive reading program to enhance reading comprehension in fourth-grade primary school students from an educational institution in the province of Chiclayo 2020, proposing methodological strategies that address the three levels of Reading comprehension: literal, inferential, and critical This study followed a quantitative approach with a descriptive-propositional design. Likewise, the diagnosis was made with 21 students using a questionnaire to evaluate reading comprehension in the students. After that, based on the data collected, the Interactive Reading Program was designed. Finally, it is important to highlight that the results of the research showed that the program complies with the validity and reliability that merit that it is suitable for its application. In conclusion, an interactive reading program was designed to enhance reading comprehension in fourth-grade primary school students, thus promoting the competencies required in the students' graduation profile as part of their comprehensive training.

**Keywords:** Reading comprehension, interactive reading, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.

## Introducción

En la actualidad uno de los problemas de mayor relevancia que se presenta tanto a nivel nacional como internacional, es el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, ya que según las diversas evaluaciones aplicadas, algunos países afrontan serias dificultades en el desarrollo de comprensión lectora de sus estudiantes, una de dichas evaluaciones son los exámenes PISA, los cuales han reportado los alarmantes resultados obtenidos de dichos estudiantes, en donde puede reflejarse principalmente que los países latinoamericanos son los más afectados arrojando puntuaciones menores a 400 y ubicándose en escalas de nivel 1 y 2. El Perú es uno de estos países, el cual ha alcanzado una de las menores puntuaciones, colocándose también entre los dos niveles más básicos de lectura con una puntuación exacta de 398 según el reporte de PISA (MINEDU, 2017).

De la misma manera, otra de las evaluaciones que evidencia como está el Perú respecto al grado de comprensión lectora, es la Evaluación Censal de Educación (ECE) la cual es una evaluación estandarizada presentada a nivel nacional para conocer el grado alcanzado en los aprendizajes esperados de los alumnos, en esta evaluación se pudo evidenciar que en el año 2018 solo el 2,90 % de la población evaluada de zona rural lograba alcanzar un nivel de satisfactorio, por otra parte la zona urbana alcanzaba un porcentaje del 17,90 % (MINEDU, 2018).

Asimismo, durante el desarrollo de las prácticas profesionales realizadas en una institución educativa pública del distrito Chiclayo, se pudo evidenciar por medio de la aplicación de cuestionario de comprensión lectora con un alto nivel de confiabilidad de 0,96 y un nivel de validez 0,99 aplicado a un aula de cuarto grado de primaria, que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes no era la más indicada, ya que solo se limitaban a responder preguntas de nivel literal cuando la docente realizaba preguntas, no logran establecer conclusiones acerca de lo leído, ni expresar la idea central de los textos o emitir una opinión crítica, a pesar de haber leído dichos textos repetidas veces.

Ahora bien, las posibles causas en las que podría radicar este problema es la deficiente práctica de estrategias didácticas por parte de los docentes, desinterés por parte de los padres de familia, inadecuada planificación curricular, entre otros. Así pues, cabe mencionar que esto podría generar dentro del salón, que los estudiantes tengan una limitada capacidad para producir textos, trascendencia a un nivel de lectura más avanzado, explicación deficiente de los textos leídos, etc.

Después de observar y analizar la problemática suscitada, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria?, posterior a ello como respuesta a esta interrogante se plantea establecer un programa de lectura interactiva que según lo menciona Tabash (2009), es un modelo que es considerado para lograr consolidar una formación educativa de calidad que contribuya el progreso de las competencias lingüísticas del alumnado, a través de este modelo la persona o estudiante es tomado como una agente activo que emplea diversas estrategias para conseguir información del texto y lograr consolidar un nuevo significado, el cual estará acorde con sus propios sistemas conceptuales conseguidos con la interacción del medio, por lo cual dicho programa de lectura interactiva se aplicara con la finalidad de que los estudiantes puedan potenciar sus competencias lingüísticas referentes a su comprensión lectora.

Es importante destacar que esta investigación tendrá una relevancia social, ya que hoy en día las capacidades para conseguir información y transformarla en conocimiento es crucial para la formación integral. Es por ello que la siguiente investigación se desarrollara desde la perspectiva de un indicador de desarrollo integral para la persona y la sociedad.

De la misma forma las implicaciones prácticas de esta investigación están centradas en la resolución de los futuros problemas que surgen a partir de las deficiencias en la falta de comprensión lectora, como por ejemplo la resolución de problemas matemáticos, comprensión y la trascendencia de nuevos aprendizajes, deficiencias en la participación ciudadana respecto a los problemas sociales, formación de nuevos investigadores, entre otros.

Por otra parte esta investigación tiene un amplio valor teórico, ya que puede ser tomado como base o aporte para el desarrollo de múltiples investigaciones, que se aboquen a los factores del desarrollo del ser humano respecto a la comunicación o problemas sociales, ya que presentara datos fidedignos de una de una de las realidades de zona rural con las que cuenta el Perú; asimismo puede ser considera para una posterior mejora a partir de la identificación de dificultades que puedan ser expuestas en el desarrollo de la investigación y transformadas en futuras recomendaciones, con ello se asegura la formulación y desarrollo de una investigación más eficiente.

Finalmente, esta investigación tendrá una utilidad metodológica abocada a la construcción de nuevos instrumentos de recolección de datos de manera contextualizada en donde se pueda medir y analizar las competencias lingüísticas de los estudiantes, tomando como ítems principales la comprensión inferencial en los estudiantes. Se busca alcanzar la mayor generalidad posible, de modo que puede lograr desarrollo una replicabilidad y contribución para posteriores investigaciones desarrolladas para solucionar problemas de la misma naturaleza o índole.

Con relación a lo antes mencionado en esta investigación se tiene como objetivo diseñar un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. Este objetivo se logrará alcanzar por medio de metas propuestas a corto y mediano plazo, como medir el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria; caracterizar los factores influyentes en el desarrollo de los desempeños de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria y por último determinar las características orientadas del programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

## Revisión de literatura

A continuación, se muestran investigaciones que establecen relación con el presente trabajo.

En primer lugar, a nivel internacional, Salas (2012) mediante su investigación realizada en la universidad de Nueva León, destaca que los estudiantes respecto a la comprensión lectora llegan simplemente a realizar inferencias de niveles básicos y sencillos. Por lo que consiguiente, considera que los docentes utilizan métodos y estrategias insuficientes o poco efectivas para conseguir trabajar la comprensión lectora en sus estudiantes; asimismo el autor también menciona que los docentes solo están abocados a utilizar estrategias instruccionales (hojear, plantear los objetivos, examinar lectura, etc.). Dicha autora, después de emplear diversas estrategias y métodos interactivos como: la lectura en voz alta, la construcción de hipótesis guiada con los alumnos durante el proceso lector, el parafraseo, la lluvia de ideas, preguntas exploratorias, etc., ayudó a los estudiantes a promover y optimizar el proceso de lectura de los estudiantes.

Por otra parte, Palacios (2012), en su investigación realizada en España señalo que los alumnos no poseían hábitos de lectura, ni una formación cultural de valor hacia los libros, que los ayude a desarrollar estrategias para hacer más accesible la comprensión lectora. Además de ello la autora refiere que el empleo de estrategias o métodos para desarrollar el análisis, comprensión e interpretación de textos fortifican el desarrollo autónomo del estudiante, así como la evaluación de sus limitaciones para ser cambiadas consecuentemente en fortalezas.

Asimismo, en el ámbito latinoamericano, Thorne & Morla (2013), realizaron un proyecto de comprensión lectora utilizando a las TIC, como parte de un modelo de lectura interactiva, el cual tras un análisis exhaustivo realizado referente al bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de primaria de tres instituciones educativas, consideraron la implementación de la plataforma LEO, la cual está implementada con diferentes actividades de lectura interactiva para trabajarla en su tres niveles (literal, inferencial y crítico). Esta investigación logro hacer partícipe a los docentes de dichas instituciones educativas, los cuales tras las capacitaciones que se realizaron por el grupo de investigadores, lograron presentar mejores resultados referentes al progreso de sus estudiantes.

De igual manera en el ámbito regional Sánchez (2013), mediante la elaboración de un proyecto investigativo propuso el involucramiento de las TIC en el sector educativo para propiciar el logro de aprendizajes colaborativos e interactivos, por medio del cambio de contenidos e información entre los alumnos y los maestros cruzando la red, con lo cual se ha desarrollado innovadores espacios de aprendizaje sustentados en el empleo de Software educativos. Los resultados de esta investigación demostraron, que los métodos sustentados en el empleo de plataformas virtuales son eficientes para aumentar el nivel de comprensión en la lectura a través de distintas actividades en los cuales los estudiantes pueden aplicar estrategias lectoras antes, durante y después de este proceso.

En el mismo ámbito, Gonzales (2012), propone tanto a los docentes como a los alumnos, poseer herramientas metodológicas que les ayuden a potenciar algunas capacidades que les conlleve procesar y seleccionar la información por medio de un proceso de interacción con el lector y el texto, logrando potenciar estructuras cognitivas del conocimiento.

Es importante destacar que la presente propuesta se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1983), debido a que el señala que el estudiante es capaz de establecer relaciones con las estructuras cognitivas anteriores con las que cuentan, de forma consciente, resultando un conocimiento o aprendizaje significativo y transferible a otras situaciones, resolviendo las interrogantes, intereses y necesidades de los alumnos. Es por ello que, dentro del programa de lectura interactiva, la comprensión lectora parte de situaciones contextualizadas en donde pueden analizar y establecer su punto de vista desde su perspectiva y con la estructura cognitiva previa de la que disponen, pudiendo contrastar su opinión con lo leído y las opiniones de algún par; asimismo es importante no dejar de lado el acompañamiento que puede ofrecer el docente durante esta construcción del aprendizaje significativo. Por consiguiente, la teoría del aprendizaje significativo permite reforzar el desarrollo del programa de lectura interactiva, permitiendo dar paso a que los estudiantes puedan apropiarse de la lectura para poder relacionarlo con su conocimiento previo o estructura cognitiva y finalmente puedan establecer una opinión propia referente a lo leído. Según Ausubel (1983), para generar en los alumnos un aprendizaje significativo, hay que plantear los conocimientos nuevos a partir de los saberes que estos cuentan y estructurar los contenidos de forma que los conceptos más generales se representen en primer lugar y faciliten la combinación de muchos conceptos supeditados, haciendo más efectiva la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora; de modo que a partir de esto se puede considerar que las lecturas deben ser presentadas inicialmente con una idea general del texto, para luego de manera progresiva ir incorporando algunos conceptos secundarios o más específicos, lo cual puede facilitar el análisis del contenido leído.

El proceso de comprensión lectora es un término amplio y que hasta en la actualidad siguen surgiendo diversas definiciones, una de esta es la que nos menciona Solé (2007) quien expresa que el lector entiende lo que está leyendo, está aprendiendo, en el transcurso en el que su lectura le comunica, condescendiéndole estar cerca al universo de significados y le brinda nuevas formas de percibir determinados aspectos.

Abrigo (2010), menciona que es un proceso activo en el que la persona logra interpretar lo que lee acorde a los aprendizajes básicos que posee sobre dicho contenido, construyendo de esta manera un puente entre lo nuevo y lo acreditado.

Del mismo modo, Gardner (2005), alude que el maestro y el estudiante, deben desvelarse por manifestar su comprensión; por ello gran parte de la formación que reciben debería constar en ejercicios educativos conducidos de una retroalimentación minuciosa sobre los aspectos de las demostraciones que son adecuados y las que no son. De esta manera, la única forma óptima de asegurarse que el alumno alcanza una comprensión es proyectarle un nuevo reto o misterio, algo sobre lo que no tenga información alguna.

También, Atoc (2012) menciona que la comprensión lectora es un proceso de paráfrasis individual de significados que la persona genera mediante la relación activa con el lector, por lo cual esta debe desarrollarse con énfasis en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica. De esta manera, el nivel literal corresponde a la capacidad que permite al estudiante trasladar sus conocimientos a niveles más altos, ya que este es el inicio para conseguir una eficiente comprensión, es decir que es el descubrimiento de todo lo evidenciado en los textos. Del mismo modo en el nivel inferencial, se genera una sociabilización entre las partes del texto para deducir el contenido, conclusiones o aspectos que no se evidencian a simple vista (Pinzas, 2012), este es el nivel de con mayor grado de interés, pues quien lee trasciende el contenido leído del texto. Finalmente, el

nivel crítico, consiste en un ejercicio de evaluación y de alineación de juicios personalizados a partir de un texto y sus aprendizajes anteriores, con respuestas subjetivas sobre el tema; es la construcción de testimonios para presentar puntos de vista.

En concreto se asume que la lectura es crucial para el desarrollo de un país, por cual, a partir del ámbito educativo, los infantes y adolescentes tienen que ser incentivados y equipados con una serie de estrategias y actividades que activen sus procesos cognitivos.

Puesto que este proceso de comprensión lectora es tan fundamental para la formación de los estudiantes, en la siguiente investigación se señala a lectura interactiva como parte crucial de la formación del programa que se desarrolla para poder potenciarla. Colomer y Camps (2012) expresa que, en los modelos de lectura interactiva, la persona es tomada como un agente totalmente activo, debido a que emplea aprendizajes variados que reconstruyen el significado del texto al descifrarlo acorde a sus estructuras mentales. Por lo que en la lectura interactiva sobresale el papel que tiene el texto, como lo que aporta la persona que está leyendo, lo cual conlleva una correlación específica entre los dos, ya que el lector toma como base los aprendizajes previos que posee para explicar el texto, para conseguir un significado y a su vez a este mismo permitirle crear, modificar e integrar nuevos conocimientos en estructuras mentales.

De la misma manera se puede decir que lectura interactiva busca desarrollar una serie de objetivos como el desarrollo de capacidades para elaborar el significado de los textos, es decir para entenderlos al anteceder su contenido, establecerles cuestiones, integrar figuras mentales, resumirlo, establecer comentarios, etc., asimismo, busca generar un deleite hacia la lectura, al construir un contexto gratificante, grato y afectuoso, tomando a la lectura como una principio de aprendizaje y deleite (Medina, 2005).

## Métodos y materiales

La presente investigación se realizó siguiendo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo propositivo. A continuación, se muestra el diagrama del diseño.

M ————— Ox (P)

<b>Leyenda</b>	
M (muestra)	21 estudiantes
Ox (variable de estudio)	Comprensión lectora
P (propuesta para el desarrollo de la variable de estudio)	Programa de lectura interactiva

Esta investigación se llevó a cabo con la intervención de una muestra de estudio conformada por 21 estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, la cual fue obtenida por medio de un muestreo no probabilístico, ya que los sujetos fueron seleccionados teniendo en cuenta algunos criterios acordes a la coyuntura actual por la que está atravesando el país a causa de la pandemia del Covid – 19. Para acceder a esta muestra de estudio y aplicar el cuestionario de comprensión lectora, fue necesaria aplicaciones virtuales como WhatsApp y el uso correos electrónicos para recabar dicha información.

Asimismo, en la presente investigación se consideran dos variables de estudio, estas son el programa de lectura interactiva y la comprensión lectora, las cuales se detallaron anteriormente y que corresponden a la variable independiente y dependientes respectivamente.

Por otra parte, el presente estudio se realizó tomando en cuenta la aplicación de un cuestionario de comprensión lectora que tuvo como objetivo medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico, con un total de 15 ítems, abordados por medio de preguntas abiertas con una valoración dicotómica. Asimismo, este cuestionario fue sometido a un riguroso proceso de validación, con la colaboración de cinco expertos que evaluaron los criterios de pertinencia, redacción, metodología, claridad y estructura en el instrumento, el cual pudo concretar un valor promedio del 0.99, lo cual indica que el instrumento tiene un grado alto de validez, siguiendo los lineamientos propuesto a través del coeficiente de validación de la V de Aiken; esto indico que el instrumento estuvo apto para su aplicación y era apropiado para medir lo que se proponía en la investigación.

En cuanto al proceso para evaluar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo por medio de la aplicación de una prueba piloto a un total de 5 estudiantes de cuarto grado de primaria, y en base a la valoración de los resultados obtenidos por medio del método de Coeficiente de Kuder Richardson (KR20) se pudo demostrar el alto índice de confiabilidad que presentaba dicho instrumento, obteniendo un valor promedio de 0.89.

Como se mencionaba líneas arriba, respecto al procedimiento del cuestionario para evaluar la comprensión lectora en niños, después de la aplicación de la prueba piloto a estudiantes de cuarto grado, se procedió a realizar unas breves mejoras al cuestionario para su posterior aplicación a una muestra de la población de un total de 21 estudiantes, este grupo fue conformado tanto por niñas y niños de edades que oscilan entre los 9 y 10

años. Asimismo, es importante destacar que la aplicación de este instrumento se proporcionó de manera virtual en coordinación y autorización de la docente del aula, esta modalidad virtual se dio debido a la actual coyuntura por la que nuestro país está atravesando a causa de la pandemia del COVID - 19, por ello principalmente se empleó la aplicación de WhatsApp para la recepción de los instrumentos de comprensión resueltos. Seguidamente, se transfirieron estas respuestas a una base de datos que permitió demostrar el nivel de comprensión lectora del aula de cuarto grado.

De igual manera, para establecer una comunicación con los expertos que contribuyeron con los procesos de validación del instrumento propuesto en la investigación, se emplearon correos electrónicos para poder solicitar su apoyo y consentimiento de su análisis de juicio de expertos, de manera que se les remitió la propuesta del programa de lectura interactiva anexando el instrumento correspondiente. Posterior a ello, se recepción el resultado de sus análisis y las pautas de mejorar que brindaron para la aplicación del instrumento.

A continuación, se presenta la matriz de consistencia para la comprensión y síntesis de la investigación:

**TABLA N° 1, Matriz de consistencia**

*Título: Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>VARIABLE</b>
<b>¿CÓMO POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA - CHICLAYO-2020?</b>	OG: Diseñar un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chiclayo – 2020	Si se diseña un programa de lectura interactiva, entonces se podrá potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria - Chiclayo - 2020	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Paradigma:</b> Positivista  <b>Método:</b> Básica Propositiva	VI: Programa de lectura interactiva
	OE1: Medir el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chiclayo-2020	OE2: Caracterizar los factores influyentes en el desarrollo de los desempeños de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chiclayo-2020.	<b>Diseño:</b> No experimental	VD: Comprensión lectora  - Nivel Literal - Nivel Inferencial - Nivel Crítico
	OE3: Determinar las características orientadas del programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chiclayo- 2020.			

**Fuente:** Elaboración propia

De la misma forma, se tomaron en cuenta las consideraciones éticas, ya que se mantuvo la privacidad y el anonimato de los participantes de la institución educativa, atribuyendo valores alternativos en base a números y letras para suplir su información respecto a su identidad. También se desarrolló la investigación con datos veraces y que no fueron adulterados en ningún momento. No obstante, la investigación tomó como bases teóricas científicas y estudios de alto rigor investigativo, para el desarrollo de una adecuada fundamentación y comprensión, respetando siempre el trabajo de sus autores al considerar durante del desarrollo de toda la investigación las citas y referencias que corresponden.

## Resultados y discusión

Como resultado de la presente investigación se puede expresar que el instrumento cuenta con la validación de contenido debido a que fue sometido a una evaluación de un total de 5 expertos, los cuales corroboraron la consistencia interna o relevancia de sus 15 ítems, del mismo modo, es importante mencionar que el instrumento cuenta con un alto grado de validez con un valor de 0.99, por lo cual se determinó que estuvo apto para la muestra seleccionada. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, cada ítem se midió empleando el método del coeficiente de Kuder Richardson (KR20), el cual dio como resultado que el instrumento es altamente confiable arrojando un valor de 0.89 y por ende se ubica en un rango muy alto y apto para su aplicación. Es importante destacar que el instrumento emplea los rangos de valoración propuestos por el Minedu, siendo estos: Logro destacado (18–20), logro previsto (15-17), en proceso (11-14) y en inicio (1-10).

**Tabla N° 2:**

*Resultados de la aplicación del cuestionario de comprensión lectora a los estudiantes de cuarto grado de primaria*

VALORACIÓN CUANTITATIVA	VALORACIÓN CUALITATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
18 – 20	Logro destacado	1	4.80
15 - 17	Logro previsto	18	85.70
11 - 14	En proceso	2	9.50
1 - 10	En inicio	0	0.00
TOTAL DE ESTUDIANTES		21	100.00

*Fuente:* Elaboración propia basados en los datos obtenidos del cuestionario de comprensión lectora (n=21)

De acuerdo a la información presentada la tabla N° 2 , desde un aspecto general después de la aplicación de él instrumento de comprensión lectora en el aula de cuarto grado se pudo evidenciar que solo el 4,8% de los estudiantes alcanza un logro destacado en comprensión lectora; mientras que el otro 95.2% de los estudiantes alcanzan por muy poco un logro previsto e incluso algunos de ellos aún se encuentran en proceso de aprendizaje, por lo que se puede decir, estos estudiantes tienen ciertas dificultades en su proceso de comprensión lectora en la mayoría las dimensiones requeridas para alcanzar un nivel eficiente desarrollo de sus competencias, siendo ello uno de las principales problemas que afecta la formación del estudiante.

Concretamente en la dimensión literal de la comprensión lectora del aula de cuarto grado de nivel Primaria, un gran parte del porcentaje de la población de estudio alcanza un logro previsto con el 57.14%; consecuentemente, menos del 50% alcanza un logro destacado, que alude a la identificación de frases o ideas que se encuentran de manera explícita en los textos. En otras palabras, esta dimensión es la base para el desarrollo eficiente de una comprensión inferencial y posteriormente una comprensión de nivel crítico.

Del mismo modo, respecto a la dimensión inferencial el aula no alcanza los índices altos respecto al logro destacado, pues menos del 20% se encuentra en este nivel; por lo que, el 86.94% se mantienen en niveles de logro previsto y en inicio; lo cual significa que, la mayor parte de la población de estudio, no logran eficientemente inferir ideas explícitas en los párrafos, establecer una idea principal, elaborar un resumen de la lectura o expresar el mensaje que quiere transmitir el autor.

Finalmente, en la dimensión crítica se obtiene que el 85.70% del aula se encuentra por debajo del alcance de un logro destacado, así tenemos que solo menos del 20% pudo demostrar una comprensión crítica durante la lectura. Lo cual nos lleva a determinar, que esta es una de las dimensiones menos desarrolladas en esta aula, además de ello, indica que los estudiantes aun no son capaces de poder emitir una opinión respecto al texto, asumir una postura referente a lo que expresa el autor de los textos, dialogar e intercambiar opiniones con otros compañeros, etc.

Respecto a los factores que influyen en el proceso de desarrollo de los desempeños de comprensión lectora en los estudiantes se ha podido contrastar con ayuda de la bibliografía revisada que existen dos tipos, los cuales son:

- Factores endógenos, que parten desde la perspectiva interna de cada uno de los sujetos e incluyen la parte física, mental, espiritual, emocional, entre otros. Las dificultades en el aprendizaje del lenguaje para la comprensión lectora, requiere de una amplia mirada en cuanto aspectos propios del aprendizaje del lenguaje, tales como falencias en el desarrollo de los Dispositivos Básicos de aprendizaje, (DBA), las deficiencias en la codificación, los escasos conocimientos previos, falta de dominio en las estrategias para comprender textos y la misma pobreza en el vocabulario los cuales son aspectos que requieren de un desarrollo y orientación a lo largo del proceso académico del individuo. De acuerdo con lo anteriormente expresado, se puede inferir que los factores endógenos que inciden en el aprendizaje no pueden ser generalizados, ya que, cada ser humano tiene sus propias características a nivel neuronal, cognitivo y emocional, lo cual influye durante su desarrollo en la etapa escolar, en donde se detectan las posibles dificultades desde la memoria, atención, sensopercepción, habituación, motivación y algunas formas de comportamiento que influyen directamente en desarrollar su habilidad lectora (Moreira, 2009).
- Factores exógenos, que corresponden a una serie de relaciones sociodinámicas que los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje establecen mediante metodologías, escenarios o situaciones didácticas que se ponen en funcionamiento en el aula de clase o demás contextos escolares, siendo dirigida de forma misional por los docentes de la institución. Hacen parte de este concepto todos los diferentes aspectos característicos del grupo en que se relacionan sujetos con su contexto geográfico, cultural y familiar, incluyendo el rol pedagógico del docente. Por su parte, para Rodríguez y Martínez (2008) estos factores son aquellas situaciones que rodean al niño en los diferentes aspectos y lo afectan de manera positiva o negativa.

En concreto, los factores endógenos y exógenos influyen de manera determinada en el reto educativo que afronta el estudiante y pueden determinar un nivel eficiente o deficiente de la comprensión lectora y de cualquier otro aprendizaje que se adquiera. Asimismo, es importante mencionar que las actividades neurofisiológicas son propias de cada estudiante y estas le permiten llevar a cabo cualquier aprendizaje de manera

significativa y a su vez este debe ser reforzado por el trabajo integrado de los contextos en donde se desarrolla el estudiante.

Por último, la propuesta Programa de Lectura Interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes está caracterizada por ser pedagógica, ya que involucra el desarrollo e integración de competencias, capacidades y desempeños de aprendizaje acorde al área y grado de los estudiantes, tomando como base los lineamientos propuestos en el currículo nacional, participativa, porque considera un trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y estudiantes para un mejor aprendizaje integral, dinámica, pues contiene acciones y ejercicios activos que despertarán la atención de los estudiantes, social, porque permite a los estudiantes compartir y escuchar opiniones de otros con el fin de consolidar sus aprendizajes.

Se diseñó un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. Un trabajo que concuerda de modo aproximado con los resultados del estudio es de Salas (2012), la cual mediante su investigación evidencio que los estudiantes respecto a la comprensión lectora llegan simplemente a realizar inferencias de niveles básicos y sencillos. Por lo que consiguientemente, menciona que los docentes solo están abocados a utilizar estrategias instruccionales (hojear, plantear los objetivos, examinar lectura, etc.); sin embargo pese a esta realidad, dicha autora, expuso que después de emplear diversas estrategias y métodos interactivos como: la lectura en voz alta, la construcción de hipótesis guiada con los alumnos durante el proceso lector, el parafraseo, la lluvia de ideas, preguntas exploratorias, etc., ayudo a los estudiantes a promover y optimizar el proceso de lectura de los estudiantes. Cabe destacar que esta investigación refuerza el objetivo que da origen a esta propuesta, con la diferencia que esta investigación se aplicó y presento resultados teniendo como población, estudiantes de nivel superior a diferencia de la propuesta planteada en la presente investigación la cual está abocada a estudiantes de educación básica regular y específicamente al nivel primario.

En el mismo ámbito a nivel regional, Gonzales (2012), demostró en su investigación que al utilizar tanto docentes como estudiantes las herramientas metodológicas para procesar y seleccionar la información por medio de un proceso de interacción con el lector y el texto, se logra potenciar estructuras cognitivas del conocimiento. En coherencia con los resultados, se puede argumentar que la lectura interactiva es una metodología eficiente para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Respecto al nivel de comprensión lectora en los estudiantes, los resultados indican que el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria se encuentra por debajo de un logro optimo, ya que menos del 10% logra desarrollar competencias lectoras eficientes; es decir que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su proceso de comprensión lectora. Estos hallazgos también se ven reflejados en investigaciones como la de Vallejos (2007), en la cual menciona que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado que fueron parte de su población para el desarrollo de la investigación que realizo, presentaban deficiencias en su proceso lectora, dando a conocer que en una población 745 alumnos el 30 % de estudiantes alcanzo un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, muy bajo 7,6 %, 14 % moderadamente alto y el 0,3 % alcanzó un nivel alto.

De lo mencionado anteriormente, se deduce que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, no son los más adecuado reflejando resultados de las dificultades que aún existen en los sistemas educativos, respecto a la aplicación de la integración de nuevas

metodologías que puedan contribuir con la mejorar del proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Por lo cual es importante, incorporar programas de lectura interactiva, para que los estudiantes puedan alcanzar competencias y capacidades que se evidencien por medio de acciones concretas como identificar e inferir contenido explícito e implícito en el texto, emitir opiniones sobre el propositivo comunicativo del texto, establecer conclusiones, reconocer las ideas centrales de los textos y la formulación de hipótesis (Zárate, 2015).

Por otra parte, en la investigación se determinó que los factores endógenos y exógenos influyen de manera directa en el logro de los desempeños de comprensión lectora en los estudiantes. En concordancia con esta información, el estudio de Castellanos y Guataquira (2020), determinaron que existen dificultades presentadas por los niños en su comprensión lectora, que corresponde en un alto grado de determinación a causa de las deficiencias en cómo se presentan los factores endógenos y exógenos en el bajo desempeño académico, la forma de evaluación, los recursos y estrato socioeconómico de los niños y sus familias, la autoestima, hábitos de lectura, prácticas docentes y cultura hacia la lectura.

Del mismo modo, otra investigación que concuerda con el presente estudio es la realizada por Arenas (2003), la cual determino que algunos estudiantes pueden presentar bajo rendimiento, mayormente debido a su falta de inseguridad en que realizan, fatiga escolar, desmotivación, tensión, ansiedad; es decir factores tanto endógenos como exógenos, que afectan su rendimiento y su desarrollo integral.

De lo manifestado se deduce entonces, que los niños adquieren y desarrollan sus desempeños de comprensión lectora, en torno a como se desarrollen las condiciones de los principales factores que influyen de manera directa en su educación (Moreira, 2009). En coherencia con los resultados, se argumenta que el niño logrará alcanzar los desempeños esperados en su educación dependiendo de la estimulación y los lazos que se establezcan dentro y fuera del salón de clases.

Acerca de las características orientadas a la presente propuesta de investigación denominada programa de lectura interactiva, se determinó que esta es pedagógica, integradora, dinámica y social. De la misma manera la investigación de Quiroz (2015), concuerda con el presente trabajo refiriendo que los programas de investigación deben establecerse de manera dinámica e interactiva, permitiendo que los estudiantes puedan construir y reconstruir su conocimiento de manera significativa.

De lo manifestado se infiere entonces, que los niños desarrollan sus aprendizajes de manera significativa cuando los programas que implementan estrategias poseen características que les permitan atender su desarrollo integral como estudiante y como persona (Arias, 2009). En concordancia con los resultados, los programas deben disponer de características que promuevan el desarrollo del estudiante y el logro de competencias en su educación.

## Conclusiones

1. Se diseñó un programa de lecturas interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, impulsando de este modo, las competencias que se requiere en el perfil de egreso de los educandos como parte de su formación integral.
2. En la presente investigación se determinó que menos del 10% estudiantes alcanzan competencias lectoras favorables en su educación. Esto implica que la gran mayoría de estudiantes presenta dificultades para establecer sus ideas y opiniones respecto a lo leído.
3. En la presente investigación se determinó que existen factores endógenos y exógenos que intervienen en el logro de los desempeños de comprensión lectora; por ello dependiendo del contexto y las condiciones en las que se desarrolle el estudiante, influirá positivamente o negativamente en su formación.
4. Mediante la presente investigación se determinó las características del programa orientado a potenciar la comprensión lectora, permite que los estudiantes expresen las ideas principales de un texto e interactúen intercambiando sus ideas y opiniones acerca de lo leído.

## **Recomendaciones**

Capacitar a los docentes del nivel primario en el adecuado uso del conjunto de estrategias antes, durante y después de la lectura con la finalidad de poder involucrarse de manera más continua en el proceso de comprensión de los estudiantes.

Seleccionar textos que vallan acorde a las necesidades e intereses de los educandos y que respondan a las actividades para la ejecución de la estrategia seleccionada con el fin de tener un mayor grado de atención de los estudiantes.

Facilitar el acceso de los recursos y materiales necesarios a los estudiantes para que puedan desarrollar las estrategias planteadas en el programa eficientemente en sus tres niveles de comprensión.

Desarrollar las sesiones de aprendizaje desde un enfoque socioformativo, para poder centrarse en el proceso de aprendizaje del estudiante para el logro de sus competencias de comprensión lectora.

Reflexionar sobre la importancia y la relevancia que predispone la comprensión lectora en el proceso educativo del estudiante como un eje fundamental para su desarrollo integral a lo largo del ciclo vital de las personas.

## Referencias

- Abrigo, D. (2010). Los niveles de comprensión lectora en estudiante de segundo grado de primaria del distrito de Carmen de la Legua. Tesis para optar el título de Magister en Psicopedagogía infantil. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Arenas (2003). Factores intervinientes en el proceso lector escritor en alumnos de primeros básicos de un colegio de estrato socioeconómico medio bajo de la región metropolitana. Universidad de Chile.
- Atoc, P. (2012). Los niveles de la comprensión lectora desarrollados en las instituciones educativas de España. Barcelona.
- Ausubel (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Segunda Edición. Editorial Trillas: México.
- Castellanos y Guataquira (2020). Factores que causan la dificultad en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá, D.C., Colombia
- Colomer y Camps (2012). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste Ediciones / Mec.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Ed. Paidós Iberica.
- Gonzales (2012). Influencia de la aplicación de un programa libro interactivo multimedia en la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 11014 Inmaculada Concepción - Chiclayo
- Medina. (2005). Leer y escribir desde la sala cuna. Lectura estratégica interactiva. Santiago de Chile: Atenas - Limitadas.
- MINEDU (2017). El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados. Primera Edición. Perú.
- MINEDU (2018). Resultados de la evaluación Censal de Estudiantes 2018. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Moreira (2009). Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento en Comunicación: Un Análisis Multinivel. Costa Rica: Revista Educación 33. Recuperado de <https://bit.ly/32L1ByW>

- Palacios, L. (2012). Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdova. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/50602/1/Lady%20Sirley%20PaTESIS%20LISTA%20Y%20ENTREGADA%20PDF.pdf>
- Pinzás, J (2012). Leer mejor para enseñar mejor. Perú: Tarea de asociaciones de Publicaciones educativas.
- Quiroz, M. (2015). Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Consultado en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/739/1/quiroz\\_dp.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/739/1/quiroz_dp.pdf)
- Rodríguez, C. V., & Martínez, M. D. C. M. (2008). Factores implicados en el cambio de los estereotipos: variables endógenas y exógenas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24(1), 33-41. Recuperado de <https://bit.ly/36CeYDZ>
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, J.C. (2013). Metodología basada en el uso de la Webquest y la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 11501 del distrito de Pomalca. Perú
- Solé, I. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Barcelona : Grao.
- Tabash, N (2009). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión escrita. Universidad de Costa Rica. *Revista de Lenguas Modernas*.
- Thorne & Morla (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria, Lima, Perú.
- Vallejos, M. (2007). Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Zárate (2015). Los estilos de aprendizaje y la relación con la comprensión lectora. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán Valle. Lima – Perú.

**Anexos****ANEXO N° 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre y apellidos:

\_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo empleado: \_\_\_\_\_

**II. INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta una lectura y algunas interrogantes que deberás responder.

Se considera la siguiente escala:

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
Responde correctamente a lo planteado en el ítem	1
No responde o contesta de manera inadecuada lo planteado en el ítem	0

**EL SASTRECILLO VALIENTE**

Érase una vez un humilde sastrecillo que estaba trabajando junto a la ventana con sus hilos y su costura. Se había preparado una rebanada de pan con mermelada y, mientras cosía, se acercaron un gran número de moscas atraídas por el olor. El sastrecillo cogió un paño y descargó sin misericordia un gran golpe sobre ellas, matando al menos siete. Orgulloso de su proeza, se cortó un cinturón a su medida, lo cosió, le bordó en grandes letras el siguiente letrero “SIETE DE UN GOLPE”, y salió a pregonar su hazaña al mundo entero. El camino lo llevó por una montaña arriba y encontró un gigante que estaba allí sentado. Éste leyó la frase y pensando que se tratara de hombres derribados por el sastre, empezó a tenerle respeto. Aun así, les sometió a varias pruebas de las

que el sastrecillo saldría vencedor con ingenio y habilidad. El sastrecito prosiguió su camino y llegó al jardín de un palacio real, y como se sentía muy cansado, se echó a dormir sobre la hierba. Lo encontraron varios caballeros que, impresionados por la inscripción del cinturón, lo llevaron ante el rey. Éste le planteó el problema que tenían con dos gigantes que vivían en un bosque y causaban enormes daños en el país. Si el sastrecito lograba vencer y exterminar a estos gigantes, sería recompensado. El sastrecillo se puso en marcha, y encontró que los gigantes estaban durmiendo al pie de un árbol y roncaban fuerte. El sastrecillo pensó en una estrategia para vencerlos, tomó dos grandes piedras que tenía en los bolsillos y trepó al árbol. A medio camino se deslizó por una rama hasta situarse justo encima de los gigantes y luego les lanzó las piedras.

Al recibir ese fuerte golpe los gigantes despertaron culpándose entre ellos y comenzaron a discutir, el sastre aprovechó esa oportunidad para desenvainar su espada y matarlos. De vuelta al reino recibió la mano de la princesa y la mitad del reino por su hazaña.

Autores: Jacob Grimm y Wilhelm Grimm

### **PREGUNTAS:**

1. ¿Cuál es el título del texto?

---

2. ¿Cuáles son los personajes principales y secundarios que encuentras en el texto?

---

---

---

3. ¿Por qué el sastrecillo colocó en su cinturón la siguiente frase “siete de un golpe”?

---

---

---

4. ¿Qué lugares visito el sastrecillo valiente?

---



---

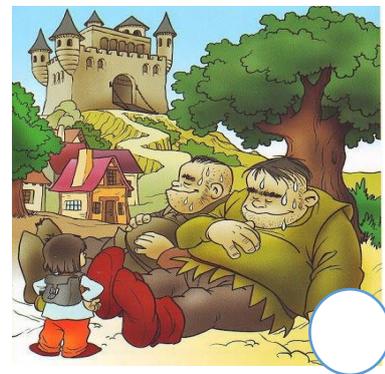
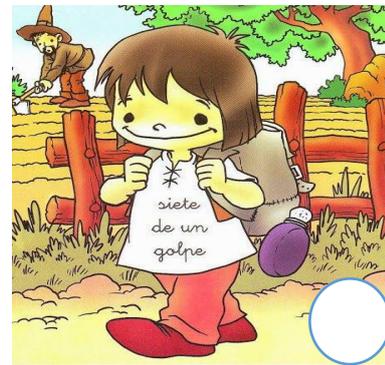


---



---

5. Coloca en los círculos el orden correcto en la que ocurrieron los hechos.



6. Subraya y reescribe las ideas principales y secundarias del texto.

---



---



---

7. ¿De qué crees que trata el texto leído?

---



---



---



---

8. ¿Por qué crees que el cuento se llama el “el sastrecillo valiente”?

---

---

---

---

9. ¿Qué valores nos enseña el texto?

---

---

---

---

10. ¿Por qué el rey le pidió ayuda al sastrecillo?

---

---

---

---

11. ¿Por qué solo el sastrecillo se atrevió a acabar con los gigantes?

---

---

---

---

12. ¿Cómo te pareció la actuación del sastrecillo? ¿Por qué?

---

---

---

---

13. ¿Te gusto el texto leído? ¿Por qué?

---

---

---

---



---

**14.** ¿Qué hubieras hecho en el lugar del sastrecillo, si el rey de hubiera pedido tú ayuda?

---



---



---



---



---

**15.** Escribe un final distinto para el texto leído

---



---



---



---



---

**Nota:** Puntaje total del instrumento: 15(ítems) x 1 (valores)= 15

Índice del instrumento: [Ptje. total del estudiante/ Ptje. total del instrumento] x 20

### III. ESCALA DE VALORACIÓN:

ESCALA	RANGO
Logro destacado	18-20
Logro previsto	15-17
En proceso	11-14
En inicio	1 – 10

**ANEXO N° 2: PROGRAMA DE LECTURA INTERACTIVA**

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN		TIEMPO APROX.
SESIÓN	OBJETIVO	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA	MEDIO Y MATERIALES	EVALUACIÓN /TÉCNICA E INSTRUMENTO	PRODUCTO	
1. “Conocemos los personajes del cuento el árbol mágico”.	Identificar los personajes del texto y las acciones que realizaron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de</li> <li>- Presentación de imágenes</li> <li>- Lluvias de ideas.</li> <li>- Completar cuadro de doble entrada.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>	Descripción de imágenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imágenes grandes de los personajes del cuento.</li> <li>-Plumones.</li> <li>-Hojas bond.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Cuadro de doble entrada con los personajes y acciones presentes en el texto.	2 horas
2. Representamos los personajes que encontramos en los textos	Caracterizar los personajes y las acciones del texto leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Preparar guion sobre las acciones identificadas en el texto.</li> <li>- Socialización y presentación de sus personajes.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>	Escenificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos.</li> <li>-Plumones.</li> <li>-Laminas con los personajes del cuento.</li> <li>-Disfraces (material reciclado).</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Elabora un guion para caracterizar un personaje del cuento.	2 horas

3. Reconocemos el lugar donde se desarrolló el cuento la cigarra y la hormiga.	Reconocer el lugar donde se desarrollaron los hechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Subrayar el lugar que recorren los personajes del cuento.</li> <li>- Elaboración de un grafico para representar los lugares subrayados.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>	Representación de hechos de forma gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos.</li> <li>-Hojas blancas.</li> <li>-Lápiz y colores.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Dibujo sobre el lugar donde se suscitaron los hechos del cuento.	2 horas
4. Descubrimos lo que nos quiere contar los textos	Identificar el tema y la idea principal de un texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Lectura conjunta.</li> <li>- Respondemos las preguntas de orientación.</li> <li>- Elaboración del esquema con el tema y la idea principal del texto.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>	Empleo de organizadores gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos.</li> <li>-Hojas blancas.</li> <li>-Fichas de trabajo de anexos.</li> <li>-Lápiz y colores.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Esquema presentando el tema y la idea principal del texto.	2 horas
5. Descubrimos los nombres de nuestros cuentos favoritos	Inferir el nombre de los cuentos compartidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> </ul>	Contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos</li> <li>-Hojas de colores</li> <li>-Diversos cuentos.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Cuadro de doble entrada con la hipótesis planteada en	2 horas

	entre estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambiar los cuentos entre estudiantes.</li> <li>- Formulamos hipótesis sobre los títulos del cuento asignado.</li> <li>- Contrastar hipótesis.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>		-Plumones y colores.		referencia al nombre del cuento.	
6. Descubrimos y compartimos lo que nos enseñó el texto	Inferir el propósito comunicativo del autor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Lectura en cadena.</li> <li>- Resolución de preguntas orientadoras.</li> <li>- Elaboración de esquema sobre el contenido del texto</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>	Lectura en cadena	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos, plumones y cinta adhesiva</li> <li>-Fichas de trabajo con el cuento “La historia de Francisca”</li> <li>-Cuaderno de trabajo.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Esquema para sintetizar el propósito comunicativo del autor.	2 horas
7. Escenificamos los valores presentes en el texto	Inferir y representar los valores presentes en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Lectura conjunta.</li> <li>- Resolución de preguntas orientadoras.</li> </ul>	Escenificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos, plumones y cinta adhesiva</li> <li>-Fichas de trabajo con el cuento “El asno y el caballo”</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Representa los valores presentes en el texto a través de una escenificación.	2 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en la pizarra los valores que infieren del cuento.</li> <li>- Escenificación.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>					
8. Leemos un texto narrativo sobre la responsabilidad	Socializar y expresar su punto de vista respecto al texto presentado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Ordenamos el título</li> <li>- Lectura en voz alta con todos los estudiantes.</li> <li>- Identificar las causas y efectos de los sucesos desarrollados en el texto.</li> <li>- Socialización de ideas.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>	Lectura en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas de trabajo con el cuento “Un encargo insignificante”</li> <li>-Tres tiras de papel o cartulina con el título del cuento.</li> <li>-Lápices, plumones y cinta adhesiva.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Cuadro de doble entrada señalando las causas y efectos de las acciones realizadas por los personajes del texto.	2 horas
9. Leemos y compartimos nuestras opiniones sobre el cuento Uga la tortuga	Reconocer el propósito comunicativo del autor y emitir una opinión sobre este mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Lectura en voz alta con todos los estudiantes.</li> <li>- Anotar las opiniones respecto a la lectura en la pizarra.</li> </ul>	Técnica del museo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos, hojas blancas o de colores.</li> <li>-Plumones, lápices de colores.</li> <li>-Cuento “Uga la tortuga”.</li> <li>-Copias de las fichas de apoyo</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Escribe su opinión en una hoja y la socializa con sus compañeros.	2 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de ideas y recepción de las opiniones de otros compañeros.</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>		para los estudiantes			
10. Modificamos el final de un cuento	Establecer un final distinto al propuesto por el autor en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Lectura en voz alta con todos los estudiantes.</li> <li>- Elaborar un final alternativo para el cuento</li> <li>- Socializar su propuesta para el final del cuento</li> <li>- Reflexión.</li> </ul>	Lectura en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos, hojas blancas o de colores.</li> <li>-Plumones, lápices de colores.</li> <li>-Cuento “El gigante bonachón”</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Establece una versión diferente para el final del cuento.	2 horas
11. Opinamos sobre la actuación de los personajes el gato Micifuz	Establecer una opinión crítica acerca del accionar de los personajes presentes en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Lectura en voz alta con todos los estudiantes.</li> <li>- Analiza las conductas de los personajes.</li> <li>- Establece su opinión acerca de las acciones correctas que</li> </ul>	Juego de Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafos, hojas blancas o de colores.</li> <li>-Plumones, lápices de colores.</li> <li>-Cuento “El gato Micifuz”</li> <li>-Fichas con la imagen de los personajes.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Cuadro de doble entrada señalando las conductas adecuadas que debieron seguir los personajes.	2 horas

		<p>debieron realizar los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de ideas de parte de todos los estudiantes</li> <li>- Reflexión</li> </ul>					
12. Compartimos nuestra opinión acerca del texto el problema de la basura	Propone ideas en base al contenido del texto leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Recoger saberes previos.</li> <li>- Lectura en voz alta con todos los estudiantes.</li> <li>- Analiza la problemática referida en el texto.</li> <li>- Establece su opinión acerca de las causas que puede estar originando este problema.</li> <li>- Socialización de las opiniones entre compañeros</li> <li>- Establecen un compromiso para poder ayudar a mejorar la situación presentada en el texto</li> <li>- Reflexión</li> </ul>	Análisis de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopia del texto “El problema de la basura”</li> <li>- Tarjetas de cartulina.</li> <li>- Papelotes, plumones o tizas y cinta adhesiva.</li> <li>- Fichas de autoevaluación.</li> </ul>	Procesual – Lista de cotejo	Tarjetas de compromiso	2 horas