

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR
LAS HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

ANDREA MARIA BANCES LA SERNA

ASESOR

MARIA DEL CARMEN PISFIL BECERRA

<https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES BÁSICAS DE
INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

PRESENTADA POR:

ANDREA MARIA BANCES LA SERNA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

María Valentina Córdova Pissani

PRESIDENTE

Jessica Natali Gallardo Ramírez

SECRETARIO

Pisfil Becerra María Del Carmen

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por haberme dado fortaleza y voluntad de haber llegado hasta la etapa final, a mi familia por su apoyo y amor incondicional, quienes me han acompañado en este largo camino, dándome ánimo y motivación para salir adelante y vencer las dificultades

Agradecimientos

En primera instancia a mis docentes, quienes han contribuido en mi formación a lo largo de este camino, por haber aportado sus conocimientos, sus experiencias haciendo más enriquecedor mi aprendizaje y a mis padres por su apoyo constante.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	12
Materiales y métodos	15
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias.....	26
Anexos	28

Resumen

El desarrollo de las interacciones sociales en la infancia es de suma importancia, por lo que la familia, la escuela y el entorno en el que se desenvuelven los niños, deben asumir el papel de ayudar a desarrollarlas. En relación a lo mencionado se realizó una investigación con el objetivo de proponer un programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cinco años de edad. La investigación se sustenta bajo el método no experimental, asumiendo un diseño básico-propositivo, aplicando la búsqueda exploratoria a fin de desarrollar un análisis documental y conocer la situación actual. Como resultado se logró caracterizar el programa todos juntos es mejor, para el desarrollo de habilidades básicas de interacción social. En conclusión, presenta una propuesta viable para que ser ejecutada en niños y niñas de cinco años, considerando en su desarrollo, actividades lúdicas planteadas y fundadas en una constante interacción y colaboración con sus compañeros, favoreciendo así el desarrollo de relaciones y habilidades sociales positivas.

Palabras claves: interacción social, relaciones interpersonales, juego educativo

Abstract

The development of social interactions in childhood is of the utmost importance, so the Family, school and the environment in which children develop, must assume the role of helping to develop them. In relation to the aforementioned, an investigation was carried out with the objective of proposing a cooperative program to develop basic social interaction skills in five-year-old boys and girls. The research is based on the non-experimental method, assuming a basic-purposeful design, applying the exploratory search in order to develop a documentary analysis and know the current situation. As a result, it was possible to characterize the program All together is better, for the development of basic skills of social interaction. In conclusion, it presents a viable proposal to be executed in five-year-old boys and girls, considering in their development, playful activities planned and based on constant interaction and collaboration with their peers, thus favoring the development of relationships and positive social skills.

Keywords: social interaction, interpersonal relationships, educational games

Introducción

Los niños y niñas en la etapa infantil, requieren desarrollar habilidades de interacción social, siendo éstas necesarias para desenvolverse con el entorno que les rodea, para socializar mejor con los demás, expresar deseos, manifestar opiniones y/o sentimientos e inclusive entablar relaciones agradables con sus pares. Debido a su gran importancia en la vida humana, Monjas (2000), las define como conductas y habilidades en nuestras relaciones afectuosas y de amistad, que nos permiten convivir con todas las personas en cualquier tipo de interacción.

En Estados Unidos, Jones (2015) enfatiza que se debe estimular desde muy temprana edad las habilidades prosociales que se aprovecharán para la vida. En el estudio realizado se analizó los logros de 753 párvulos al ingresar a la adultez, dónde se afirma que un alto desempeño en la edad preescolar en habilidades como compartir con otros y entender sus emociones, rinde frutos a largo plazo, cómo el sólo hecho de tener más éxito en su futuro laboral y académico. En esta investigación se cuantificaron aspectos como: coopera con sus pares en forma espontánea, resuelve problemas de sus pares, comparte materiales, ayuda a otros, es muy bueno para comprender los sentimientos de otros, escucha los puntos de vista de otros, hace sugerencias y opina sin ser autoritario y años después de acuerdo a los resultados se resalta que cada punto extra de habilidades sociales en la etapa preescolar acrecentaba un 46% el tener un trabajo a tiempo completo y un 54% las posibilidades de completar su educación superior.

El Instituto de estadística de la UNESCO (2016) expresa que dichas habilidades emocionales y sociales como la autoestima, la perseverancia y la sociabilidad, han manifestado poseer atribuciones y logros en sus relaciones interpersonales y que estas pueden ayudar a preferir modos de vida saludables, además de evitar tener comportamientos agresivos, como también las posibilidades de completar los estudios universitarios.

Por otro lado, Huapaya (2019) sustenta que durante la etapa preescolar los educadores deben propiciar en los niños su autonomía, su autoestima e incentivar la interacción con otros, con la finalidad de que puedan expresar sus ideas de distintas formas ya sea oral o gestual, buscando que los niños aprendan a través del juego, la observación y la exploración autónoma, para que de ese modo se sienta en confianza al interactuar con otros, expresando sus ideas o emociones. Al mismo tiempo, afirma que el desarrollo de estas, se da de las percepciones, de las atribuciones construidas, de los aprendizajes socio-emocionales y de las experiencias de nuestro día a día, y éstas traerán consigo competencias saludables y efectivas si se dan de calidad o por el contrario en un futuro presenten una serie de problemas y carencias.

No obstante, y pese a su vital importancia, encontramos investigaciones que evidencian el deterioro en su realidad, así tenemos: En Colombia, Gutiérrez y Peluffo (2017) revelan grandes vacíos en formación ciudadana de los niños durante su etapa preescolar, enfatizando que las habilidades sociales son un elemento determinante en la formación de todo ser humano y que su abordaje en el ámbito educativo en la etapa preescolar, es decisivo para contribuir a la integralidad de los niños. Se convierte en la columna vertebral y base para el posterior desarrollo de las competencias ciudadanas en la infancia. Se evaluaron las habilidades de escuchar, dar las gracias, pedir ayuda, seguir instrucciones, saludar a otros, esperar el turno, compartir, ofrecer ayuda, resolver un problema y aceptar las consecuencias en niños del grado de transición (5 años) del nivel preescolar y se determinaron como resultado respecto al nivel de desarrollo de

dichas habilidades, que sólo en el 30% de las habilidades evaluadas mostraron un nivel de desempeño Satisfactorio.

El desempeño en promedio 60% de las habilidades, es decir los estudiantes no tienen apropiada esa forma de actuar y sólo 1 de 10 habilidades sociales obtuvo un promedio de desempeño sobresaliente, esto representa un 10% del total de los resultados.

En Ecuador, Tomalo (2017), en su trabajo de investigación manifiesta que niños de cinco años, no han desarrollado las habilidades sociales básicas al cien por ciento, pues existe timidez y poca participación en clases, por parte de los niños y niñas, un vocabulario inadecuado, pocos creativos, además un desconocimiento de la cultura, paisajes y regiones del país, dando lugar a una comunicación conflictiva, malas relaciones interpersonales de los niños y niñas, individualismo y poco trabajo en equipo. Al aplicarse la ficha de observación, para identificar el desarrollo de dichas habilidades en los niños, se obtuvo como resultado que algunos niños y niñas son tímidos porque no se familiarizan fácilmente con sus compañeros y docentes. Por tanto, existe la necesidad de hacer que expresen sus sentimientos y emociones mucho más. Además, son pocos los niños y niñas que mantienen e inician una conversación con los docentes y compañeros de clases, por tanto, se debe ayudar a que desarrollen empatía, trabajo en equipo y vocabulario mediante la formulación de comentarios de historias literarias y párrafos léxicos, así mismo, se pudo conocer que son pocos los niños y niñas de la institución educativa que se unen a actividades de grupo.

Por lo que la literatura infantil, se propone como herramienta de solución, para fortalecer la comunicación oral, integrase en actividades colectivas, el trabajo en equipo, la imaginación y creatividad.

En España, Cuesta, Prieto y Gil (2016), manifiestan, en su estudio diagnóstico en dónde evalúan a niños del segundo ciclo (5 años) las habilidades sociales y las habilidades motrices, que los aspectos afectivos-relacionales están muy poco desarrollados y es donde los docentes deben focalizar la atención educativa. Dentro del aspecto afectivos – relacionales, se evaluaron el control emocional y relaciones sociales, y respecto a este punto se tomó en cuenta si el niño se relaciona teniendo en cuenta las normas del aula, si el niño comparte el material con sus compañeros, si el niño respeta las indicaciones del docente y si muestra una actitud positiva cuando juega en grupo, por ello presenta el diseño de un programa para utilidad del docente con miras a la mejora de la realidad existente.

Así mismo, en Lima, Montalvo (2019) en su estudio de postgrado, cuyo objetivo general fue determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial en una institución educativa. Para tal fin, se aplicó el Test de Habilidades de Interacción Social a un total de 60 niños respecto a las dimensiones relacionarse, la autoafirmación y el control de emociones, obteniéndose los siguientes resultados: el 20% alcanzó un nivel bajo manifestando carencias en habilidades sociales para relacionarse, defenderse a sí mismos, hacia los demás y expresar su sentir durante la convivencia en la escuela. Un 78, 3% alcanzó un nivel regular; mayormente caracterizados por que se integran de manera fácil, se defienden, expresan su sentir y siguen órdenes; finalmente, solo un 1.7% han logrado desarrollar plenamente lo que se espera según su edad.

De tal modo, Espinoza (2018) valoro las primeras habilidades sociales y las habilidades avanzadas en niños de cinco años, dónde se obtienen como datos que el 50% tiene un nivel regular de desarrollo de las habilidades sociales y el otro 50% se ubica en un nivel bajo, lo que significa que no han desarrollado por completo las habilidades básicas de interacción social

cómo es el interés por escuchar al otro, el iniciar una conversación, el formular interrogantes, el dar las gracias, el presentarse adecuadamente a los otros, el hacer un cumplido, el solicitar ayuda, el demostrar interés por participar, el dar instrucciones y el saber pedir disculpas.

Por otro lado, en Trujillo, Ybañez (2017) en su investigación evaluó a los niños y niñas de cinco años respecto a sus habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales y habilidades para cooperar y compartir, lo que resultó que el grupo experimental en el pre-test muestra que el 58% de los niños de cinco años está en el nivel deficiente, el 38% en el nivel regular y sólo el 4% en el nivel bueno, y respecto al grupo control en el pre-test en sus dimensiones se encontró entre el 64% al 79% en el nivel deficiente, lo que significa que la mayoría de los niños de cinco años no escuchan los que sus compañeros dicen, no logran actitudes amistosas con todos sus compañeros, no entablan conversaciones por iniciativa propia, no mantienen siempre la conversación con sus compañeros, no responden adecuadamente cuando se termina una conversación, no realizan actividades en grupo de manera amistosa.

En Lima, Guzmán (2017), Guzmán, 2017 expresa, El desarrollo de las habilidades sociales se encuentran en un nivel de proceso pues más de la mitad de los niños y niñas de 5 años están en proceso de adquisición de las habilidades sociales y que con lo que respecta a En la presente investigación, con respecto al desarrollo de las habilidades sociales básicas de interacción social, el 68,3% de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 19,0% en nivel logrado. Finalmente, el 12,7% se encuentran en nivel inicio con respecto al desarrollo de habilidades sociales. Esto demuestra que más de la mitad de ellos aún están en desarrollo de la adquisición de habilidades sociales básicas de interacción social en favor de sus relaciones interpersonales, además, que solo que un 6.3% de ellos casi nunca desarrollan la habilidad de sonreír a los demás cuando es oportuno., que un 3.8 % de ellos casi nunca desarrollan las habilidades de responder adecuadamente cuando se le pregunta algo y preguntar cuando no comprende algo, además que sólo un que un 2,5 % de ellos casi nunca desarrollan las habilidades de buscar alternativas de solución cuando al pedir un favor a otro niño él se lo niega, prestar y compartir sus cosas con los demás, y utilizar material o juegos con otros niños adecuadamente.

En Lambayeque, Fernández y Montoya (2018) expresan que las habilidades sociales permiten a la persona desarrollarse y relacionarse de manera efectiva dentro de la sociedad, que desde que nacemos mantenemos contacto directo con quienes nos rodea. Este contacto social da su inicio en círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde la persona comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado a lo largo de su vida, por ello, con el fin de identificar la problemática existente en este ámbito de la educación y poder sugerir algunas acciones educativas como alternativas de solución, plantean como objetivo describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres, por lo que entre los resultados de la investigación se concluyó que en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto.

Por otro lado, Guerra y Paiva (2018) da a conocer en su estudio que la mayor parte de los estudiantes de las I.E.I 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I 397 poseen un bajo nivel en las habilidades sociales básicas haciendo un porcentaje global de 84,5 % de estudiantes los que se encuentran en este nivel, lo que significa que no han logrado en su totalidad desarrollar

habilidades de dar las gracias, presentarse y presentar a otros, saludar, iniciar y mantener una y la habilidad de preguntar.

Así mismo, Delgado (2017) en un estudio cuyo objetivo específico fue identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años y en la que, a través de los resultados obtenidos los niños evidenciaron tener dificultades en levantar la mano para participar, en escuchar cuando se les esta hablando, en iniciar una conversación, así como dificultades para dar las gracias, lo que denota significativamente la falta de atención en este aspecto tan relevante para el desarrollo integral del niño en edad pre escolar.

Adquirir habilidades de interacción social es de vital importancia, sobre todo desde los primeros años de vida, porque trae consigo primacías para el niño, tanto en su funcionamiento presente como en su desarrollo futuro. Dichas ventajas están asociadas con logros sociales y escolares en la niñez como en la adultez, sin embargo, la falta de atención a la misma trae consigo, baja autoestima de los niños e inseguridad para relacionarse con los demás. Las carencias afectivas en el hogar así como las familias disfuncionales, traen consecuencias en el desarrollo de habilidades sociales, razón por la que los infantes no muestran: aceptación, agradecimiento ni agrado al socializar con sus compañeros; no saludan a los adultos ni a sus pares, no se despiden en situaciones apropiadas; no muestran seguridad en sí mismos para presentarse ante sus compañeros, no responden adecuadamente cuando se presentan; no piden ni hacen favores en situaciones oportunas. Por lo mismo, tampoco muestran conductas de cortesía y amabilidad al no agradecer, al no compartir y al no pedir disculpas; y tienen dificultades para interactuar con sus pares.

En dicho contexto, Sabater (2017) enfatiza que, desarrollar habilidades sociales le permitirá al niño poner a su alcance el auténtico aprendizaje emocional y social, además de interactuar mucho mejor con los demás y construir relaciones positivas.

De la misma manera, Pérez (2016) considera a las habilidades sociales como conductas que nos posibilitan desenvolvemos eficientemente en situaciones sociales, y que los niños las desarrollan cuando establecen vínculos con aquellas personas cercanas a él y encargadas de su cuidado; además, la importancia recae en la adaptación a los ambientes en el que se desenvuelve con sus pares, como la familia y la escuela. Dichos agentes pueden facilitar o dificultar la adaptación. Al no desarrollarlos o aprenderlos en forma inadecuada, provoca un inapropiado autoconcepto y baja autoestima. En tal sentido, si desde edades tempranas, una persona carece de habilidades imprescindibles para la adecuación en sus ambientes sociales, nos hallaríamos en un gran problema que se prolongará más allá de la niñez.

En referencia a la problemática señalada, se formula el problema de la siguiente manera: ¿Cómo desarrollar habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años?

En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo general, proponer el programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años, siendo las tareas específicas para su cumplimiento, la indagación sobre la situación actual de dichas interacciones en menores de cinco años mediante el análisis documental y el determinar las características de la propuesta del programa juegos cooperativos.

La presente investigación es pertinente en la medida que propicia un programa de juegos cooperativos, para desarrollar habilidades sociales en menores que no han logrado desarrollar dichas destrezas a su edad, siendo además este programa un gran insumo para el docente.

Así mismo, la presente investigación dará a conocer, la situación actual de las habilidades sociales, que tanto o poco se aborda el tema, evidenciando su falta de desarrollo en los infantes.

Finalmente, tiene como beneficiarios directos a los niños y niñas del nivel inicial y como beneficiarios indirectos a los padres de familia y los docentes, cómo también a estudiantes de las carreras afines.

El programa propuesto es una herramienta a utilizar por las docentes, para lograr desarrollar habilidades sociales, permitiendo la cooperación, la socialización y el aprendizaje.

Revisión de literatura

De la indagación bibliográfica realizada se ha determinado considerar los siguientes antecedentes de estudio:

En el ámbito internacional, en Argentina, Aubone (2016), en su investigación educativa señala que, debido a que las madres de familia trabajan, los niños permanecen en los jardines maternos desde temprana edad es por ello que pueden tener la posibilidad de desarrollar habilidades sociales desde pequeños. Este estudio con diseño de tipo *ex post facto*, tiene como objetivo evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal antes de los tres años de edad favorece en la adquisición de habilidades sociales. Para ello, se aplicó la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil, obteniendo como resultado que existe una diferencia significativa en la sub escala de interacción social de 18,06% y 13% entre los sujetos que tienen anticipada escolaridad y los que no lo tienen. El estudio confirmó que evidentemente los jardines maternos son un espacio que facilitan la adquisición de habilidades de interacción.

De esta manera, el presente estudio, se relaciona con la investigación en curso en cuanto reafirma la importancia del desarrollo de las habilidades de interacción social en la etapa inicial, demostrando la necesidad del ser humano por relacionarse con otras personas, siendo la escuela un espacio primordial.

En el ámbito nacional, en Puno, Velásquez y Acero (2018), identificaron en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial de Barrio Laykakota, la existencia de una limitada integración y trabajo grupal. Ante ello, los autores determinaron desarrollar talleres de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales. Este trabajo presentó diseño tipo pre-experimental, y como objetivo principal establecer el grado de contribución del taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en dichos niños. Los investigadores llegaron a la conclusión que los talleres de juegos cooperativos contribuyen moderadamente en el desarrollo de las habilidades sociales, dado que el grado de correlación en promedio es próximo [0.40- 0.69], determinando que los talleres contribuyeron a que los niños tengan una actitud positiva en cuanto a la escucha, al cómo pedir ayuda, ponerse en lugar del otro, pedir permiso, compartir sus juguetes, entre otros aspectos del estudio.

Esta investigación es relevante en la medida que presenta una significativa conclusión: enfatiza que los juegos cooperativos son un promotor primordial de habilidades sociales, y que gracias a ellos se puede obtener resultados favorables en beneficio de los niños de la primera infancia.

Dentro de este marco, la presente investigación hará uso del juego cooperativo como principal herramienta para desarrollar habilidades básicas de interacción social en los niños, y de esta forma desplegar competencias que sin duda alguna van a contribuir de manera positiva, además resaltar que son de suma importancia aplicarlas en la etapa inicial, la cual sentará esencialmente las bases para el próximo desarrollo.

Con el propósito de incorporar aportes pedagógicos y didácticos, específicamente en el programa de juegos cooperativos, los cuáles contribuyen a desarrollar habilidades sociales; el presente trabajo de investigación se fundamenta en diversos teóricos del aprendizaje.

La teoría sociocultural planteada por Vygotsky (1993 citado en Venegas y García, 2018), expresa que el juego es la acción espontánea del niño, pero encaminada como una actividad social, y que, con el apoyo y la colaboración de otros infantes, se fomenta la dimensión social y se logran adquirir roles sociales.

Vygotsky menciona que, a través de los juegos, los niños y las niñas aprenden valores y de manera rápida los sucesos de la vida diaria, siendo estos transmisores de cultura. Por otro lado, nos dice que el juego, aparece de la necesidad y el anhelo del niño por conocer, de querer el entorno en el que vive y de las frustraciones que tiene en su día a día.

Además, Lev Vygotsky (1896-1934), alude que tanto el desarrollo mental, lingüístico como social de los infantes se apoya por la interacción social con otros niños. Plantea que, gracias a estas interacciones se puede dar el desarrollo de los niños y de las niñas, en donde el aprendizaje se va a dar a través de una diversidad de procesos, que únicamente el niño va a operar cuando interactúe con personas de su entorno y en colaboración con sus compañeros (Morrison, 2004).

Asimismo, la teoría sociocultural, Vygotsky (1996 citado en Zea y Atuesta, 2007), plantea que, entre la interacción social y el desarrollo cognitivo del individuo existe un nexo, fundamentada en su teoría sobre la zona del desarrollo próximo. Esta premisa conceptual se ha definido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver por sí solo un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la orientación de un adulto o en cooperación con otro compañero más idóneo.

De ahí que, el aprendizaje cooperativo, supone que cuando un estudiante realiza una tarea o logra una meta con el apoyo de un compañero, es capaz de hacerlo luego de manera independiente, lo cual indica, el logro en la madurez en sus procesos mentales, pues lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, podrá hacerlo por sí solo en un futuro o en una próxima oportunidad (Zea y Atuesta, 2007).

Por otro lado, es preciso mencionar que las habilidades sociales son conductas, especialmente adquiridas a través del aprendizaje, siendo crucial las personas que se encuentren dentro de su entorno interpersonal donde se desarrolla y aprende el niño (Monjas, citado en Abugattas, 2016). En consecuencia, el niño va aprendiendo las habilidades y conductas que le permiten interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás, a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad.

Asimismo, las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos emocionales, afectivos y cognitivos. Por ello son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan. En resumen, son entendidas como respuestas específicas a situaciones determinadas, en donde la efectividad de la conducta social depende del contexto concreto de interacción y de una situación definida.

De otro modo hablar de la importancia de las habilidades sociales, nos hace pensar en un sinnúmero de posibilidades suma importancia, pues trae consigo primacías para el infante en su funcionamiento presente como en su desarrollo futuro. Dichas ventajas están asociadas con logros escolares y sociales en la niñez como en la vida adulta. Monjas (2000) menciona que las principales funciones que estas cumplen son: El conocimiento de sí mismo y de los demás.

En estas interacciones con los demás, el niño conoce y aprende mucho de sí mismo, sobre su propia identidad, sobre su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos, así mismo, juzgan su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros, de ahí que forman su autoconcepto. Además, les proporciona oportunidades de aprender muchas cosas de los demás, mediante el juego protagonizado, el juego de roles y el juego cooperativo. En definitiva, estas interacciones sociales son decisivas tanto para la individualización como para la socialización.

Otra de ellas es el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, entre ellas tenemos: la reciprocidad, puesto que se observa una reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe, la empatía, es la habilidad para ponerse en el lugar del otro, la colaboración y cooperación, lo que supone trabajar junto a otros niños, el intercambio en el control de la relación, el autocontrol y autorregulación, el apoyo emocional y fuente de disfrute, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

De modo que, las interacciones sociales en los niños en la etapa infantil, son de suma importancia porque trae ventajas tanto para el mismo como para sus relaciones con los demás

Materiales y métodos

El presente trabajo investigativo corresponde al paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, bajo el método no experimental, asumiendo un diseño básico-propositivo, cuyo fin es sustentar la problemática a priori observada en las diferentes practicas pre profesionales, y que por las circunstancias en la que nos encontramos no fue posible la aplicación de un instrumento como tal. En tal sentido, se consideró sustentar dicha problemática con avances realizados por otros investigadores referente a las habilidades sociales, para luego responder a dicho interés educativo con el diseño de un programa.

A partir de conocer la situación actual en relación a dificultades observadas de manera a priori durante las practicas pre profesionales, evidenciadas a la vez en las investigaciones, citadas en el preámbulo; se estableció su descripción a través de la metodología del análisis de contenido, complementada con el diseño de una propuesta basada en juegos afectivos, a fin de valorar un mecanismo de respuesta a problemáticas reales en contextos identificados (Sánchez, 2019).

Referente al diseño de investigación, presenta un diagrama, $M \longleftarrow O_x(P)$, en donde M es la muestra de estudio (análisis de contenido), O_x ; corresponde a los avances realizados por otros investigadores referente a las habilidades sociales en niños de cinco años y P; es el programa de juegos cooperativos.

En cuanto a la población y muestra del presente estudio se hizo con el apoyo de la indagación de los avances realizados referente a habilidades sociales, específicamente en los niños de cinco años, siguiendo criterios de selección, tales como: la documentación fuera publicada entre los años 2016 al 2020, que el estudio diera a conocer la realidad de los niños en el desarrollo de habilidades sociales, que la muestra de estudio de las datas sean niños de cinco años de edad, que los documentos estén publicados en bases de datos indexadas, que los estudios hayan realizado una prueba diagnóstica para recoger los datos.

Así mismo, la investigación se orientó con la identificación de categorías, las cuáles fueron procesadas en sub categorías, tal como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1***Definición de categorías y subcategorías***

Categoría	Código	Sub categorías
Habilidades básicas de interacción social. Competencias indispensables para el desarrollo social de los niños, siendo éstas claves para su desarrollo integral como ser social.	HB	Contexto latinoamericano Análisis la situación de países latinoamericanos para conocer la situación a nivel macro. Contexto nacional. Análisis de la situación a nivel del país para conocer el estado de desarrollo de habilidades básicas de interacción social. Contexto local Análisis de la situación actual a nivel micro.

Fuente: Elaboración propia

Es preciso señalar, que la técnica empleada en presente estudio es el análisis documental, teniendo como instrumentos de recolección de datos la ficha de análisis de contenido, correspondiente al primer objetivo planificado, y con lo que respecta al procedimiento que se llevó a cabo, revisando primero, artículos comprendidos entre los años 2016 al 2020. Para la búsqueda de la información se utilizaron los siguientes descriptores en español: habilidades sociales, programas de entrenamiento, habilidades socioemocionales, competencias socioemocionales, interacción social en los niños y las relaciones interpersonales; y en idioma inglés: social skills, training programs - social skills - socialemotional skills - socialemotional competencies. Por otro lado, para la revisión de la literatura, se incluyeron artículos y tesis científicas relacionados a la investigación en bases especializadas tales como: Scielo, Dialnet, Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe (Redalyc), Renati, Alicia concytec, como también, el motor de búsqueda google académico. Luego, se procedió a la lectura y sistematización de la información en la ficha de análisis de contenido y posteriormente se crearon las categorías de análisis que permitieron abordar y profundizar en factores asociados al tema de interés.

En cuanto al plan de procesamiento y el análisis de datos, se construyó una matriz categorial, la cual permitió organizar y clasificar la información partiendo de los ejes principales (categorías) a las unidades más pequeñas (subcategorías). Esto llevó a identificar las ideas de la información y posteriormente se procedió al análisis del fenómeno-objeto a partir de los objetivos en cruce con los aportes de los teóricos revisados en el marco teórico. Finalmente, con esta información organizada, tematizada, sistematizada y analizada, se procedió a la escritura de los resultados y discusión.

En ese sentido, la investigación se organiza de manera que pueda ser visualizada en la matriz de consistencia, como se detalla en la tabla 2.

Tabla 2

Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS
¿Cómo desarrollar habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años?	<p>Objetivo General: Proponer un programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Analizar la situación actual de las habilidades básicas de interacción social en los niños de cinco años. 2. Determinar las características de la propuesta de juegos cooperativos para desarrollar habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años.</p>	<p>Categoría 1: Habilidades básicas de interacción social Sub categorías: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación actual del ámbito latinoamericano. ▪ Situación actual del ámbito nacional. ▪ Situación actual de ámbito local </p> <p>Categoría 2: Juegos cooperativos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos cooperativos de presentación. ▪ Juegos cooperativos de conocerse ▪ Juegos cooperativos de estima ▪ Juegos cooperativos de distensión ▪ Juegos cooperativos de confianza ▪ Juegos cooperativos de contacto </p>

TIPO DE INVESTIGACIÓN- DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Tipo de investigación: Básica-propositiva	Población: 20 datas Muestra: 12 datas	Técnica: Análisis de Contenido
Diseño de Investigación: Diseño no experimental / Descriptivo explicativo, de campo bibliográfico-documental		Instrumento: Ficha de Contenido

M---- > O(x)---- > P

Dónde:

M: Muestra de estudio
(Análisis documental)

O: la información a recoger

P: Propuesta de juegos
afectivos

Fuente: Elaboración propia

Resultados y discusión

Aludiendo a los hallazgos significativos de los objetivos planteados, presentamos los siguientes resultados en figuras (Figura 1 y 2), y que seguidamente se realizara la discusión pertinente del mismo.

- a) Situación actual de las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años. El presente trabajo de investigación busca analizar la situación actual de las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años. Atendiendo a la naturaleza del estudio, se empleó una ficha de análisis de contenido. Este análisis se realizó en tres ámbitos: internacional nacional y local.

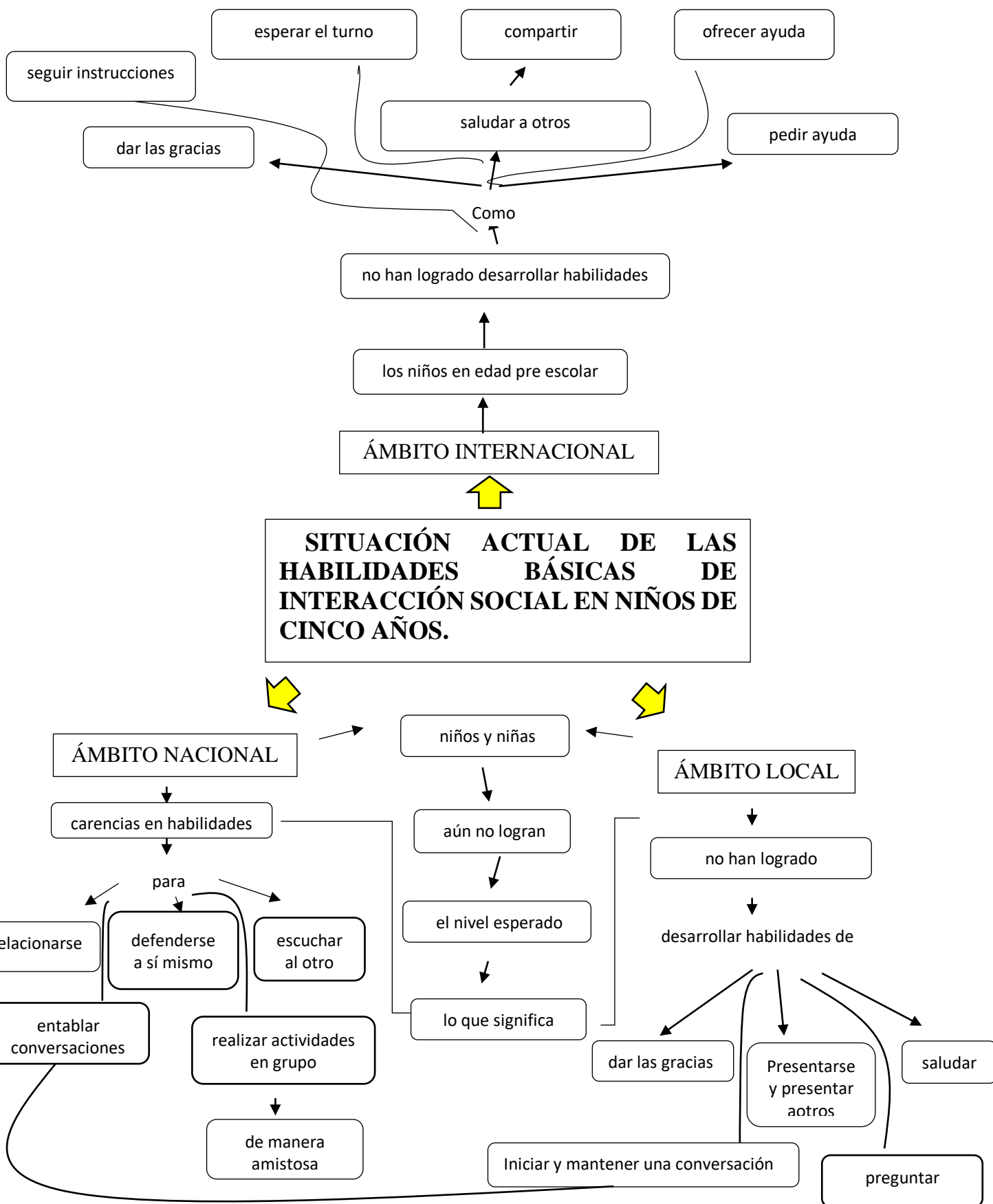


Figura 1: Situación actual de las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años.
 Fuente: Elaboración propia, basada en el análisis documental

Teniendo como base el análisis documental, se observa la figura 1, donde se muestra la situación de los últimos cinco años, tanto en el ámbito internacional, nacional y local, evidenciando que no es sólo una problemática a nivel local sino también macro o internacional. Se demuestra que muchos niños de cinco años al culminar la etapa inicial o la etapa preescolar no desarrollan sus habilidades básicas para la interacción social con sus compañeros, tales, como el no mostrar aceptación, agradecimiento ni agrado al socializar con los compañeros; no saludar a los adultos ni a los pares, no despedirse de manera espontánea en situaciones apropiadas; no mostrar seguridad en sí mismos para presentarse ante sus compañeros, no responder adecuadamente cuando se presentan; no piden ni hacen favores en situaciones oportunas. Así mismo, carecen conductas de cortesía y amabilidad al no agradecer, al no compartir y al no pedir disculpas; como también, tienen dificultades para interactuar con sus pares, y pese a que es un tema de suma importancia, porque trae consigo beneficios para el infante y asienta las bases para su desarrollo futuro; no es tomada en cuenta en su real dimensión. Por ello, reafirmamos la necesidad de ser tomada de manera prioritaria y dar respuesta a las necesidades de los niños en esta etapa de aprendizaje, tan crucial de sus vidas.

- b) Características del programa juegos cooperativos todos juntos es mejor para desarrollar habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años de edad.



Figura 2: Características del programa juegos cooperativos todos juntos es mejor

El programa todos juntos es mejor, (Véase en anexo N° 1) ha sido diseñado para niños y niñas de cinco años de edad, el cuál nace ante la necesidad de desarrollar habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de cinco años de edad, mediante los juegos cooperativos, por lo que se sustenta en la teoría sociocultural, planteada por Lev Vygotsky, quien sostiene que somos seres sociales que nos desenvolvemos en contexto y aprendemos de él. Dicha teoría se refleja en las actividades lúdica planteadas en el programa, porque el niño para lograr desarrollar habilidades básicas de interacción social, está en constante intercambio y en

colaboración con sus compañeros y a su vez los juegos cooperativos se prestan para ello: al ser un tipo de juegos que favorecen el desarrollo de relaciones y habilidades sociales positivas.

El programa todos juntos es mejor, desarrolla once actividades lúdicas, teniendo los juegos cooperativos de tipo presentación, de conocerse, de estima, de distensión, de confianza, de contacto, energizantes, como motor de desarrollo de habilidades básicas de interacción social, por lo que guardan relación con el desarrollo social. Asimismo, se disponen a fomentar la participación en las actividades que se plantean y hacer mejor el ambiente escolar; además, suscitan, la comunicación entre todos los partícipes y acrecientan las conductas sociales positivas y asertivas como: ayudar, cooperar, compartir, en las interrelaciones de los participantes.

Desde una visión científica, el programa posee validez con un valor de 96% el cual se ubica en la escala de validación muy alta, indicando que la propuesta es apta para ser aplicada. Y se ajusta a una realidad concreta y contextualizada, estando apta para su aplicación.

Referente a la discusión de los resultados, teniendo en cuenta el objetivo general, en esta investigación, se elaboró una propuesta de juegos cooperativos para desarrollar habilidades básicas de interacción social en los niños de cinco años. Por su parte, Delgado (2017) demuestra que los juegos cooperativos son herramientas indispensables para la mejora de habilidades sociales, además que se prestan porque son un tipo de juego en la que todos los integrantes participan para lograr objetivos comunes. En ese sentido, con lo ya mencionado se puede afirmar que los juegos cooperativos son un medio excelente para que el niño logre ese desarrollo social, necesario para interactuar con su entorno y sus pares. Enfatizando, además, que dichas habilidades sociales son importantes para la niñez como para su futuro desarrollo, afirmando que son necesarias para todo tipo de relaciones interpersonales (Monjas, 2012).

Respecto a la discusión de los objetivos específicos, en relación al análisis de la situación actual de las habilidades básicas de interacción social, los hallazgos revelan que, en los diferentes ámbitos, se demuestra que no es una problemática solo de nuestro país sino de muchos países vecinos. En concordancia con esta información, el estudio de Guzmán (2017), expresa, el desarrollo de las habilidades sociales se encuentra en un nivel de proceso pues más de la mitad de los niños y niñas de cinco años están en proceso de adquisición de las habilidades sociales. Ante ello, se demuestra que el desarrollo de las habilidades sociales urge en su atención, sobre todo cuando sabemos que los niños están a puertas de egresar a un nuevo nivel escolar, y necesitan ciertas competencias sociales para desenvolverse en una nueva etapa, sustentado además por, el Ministerio de educación (2016), enfatiza que el desarrollo personal y social de los niños en la etapa preescolar es un proceso que se da en principio en el hogar con su familia y se funda gracias a las relaciones afectivas y seguras, del vínculo de apego y la seguridad que establecen con las personas que los cuidan, para posteriormente considerarse como personas especiales y únicas, interactuando con mayor confianza en el mundo que lo rodea. Este desarrollo también se debe a diferentes experiencias con niños y adultos diferentes a los de su familia. Por ello, se destaca la importancia del primer ambiente público de socialización, donde el niño y la niña aprenden a convivir en grupo, tanto en el aula como en su comunidad educativa en la escuela. En tal sentido, la atención pedagógica y formativa en el nivel inicial, se orienta a la formación personal y social de los menores fomentando y acompañando en el desarrollo de vínculos seguros, de la integración de valores, acuerdos y límites que le da la posibilidad de convivir con otros, aprender a cuidarse y a cuidar los espacios,

a ejercer sus derechos y a respetar las diferencias, asumiendo sobre todo responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

En cuanto a las características de la propuesta de los juegos cooperativos, con el fin de desarrollar las habilidades de interacción social en los niños de cinco años, Aguilar (2019), afirma que la medida en que influye el juego cooperativo es significativo para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas, enfatizando que este tipo se describen como propuestas que buscan disminuir la agresión física contra los demás y desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación. Al respecto, Monjas (2012), indica que las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico de nuestras vidas, como un medio para mantener relaciones adecuadas con los demás, y que precisamente no es algo que venga determinado de forma inmediata, sino que estas se deben desarrollar desde la etapa de la infancia. Por consiguiente, el fomentar el juego cooperativo ayudará y contribuirá al desarrollo de dichas habilidades para la interacción social.

Conclusiones

1. En el presente trabajo de investigación se propuso un programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades básicas de interacción social, y de esta manera niños y niñas manifiesten habilidades para interactuar con los demás, entablando conversaciones con sus pares, mostrando conductas de cortesía y amabilidad, seguridad de sí mismo, en sus relaciones con los demás, revelando aceptación y apoyo unos con otros, sabiendo resolver conflictos de forma positiva, y sobre todo ventajas que no sólo son para la niñez sino para su vida adulta.
2. En la presente investigación, se analizó la situación actual de las habilidades básicas de interacción social en los niños cinco años, afirmando ser una problemática actual que necesita ser atendida, presentando diversas dificultades en el actuar con su entorno, y pese a que se viene trabajando en el desarrollo de esta etapa, urge que la escuela no descuide este aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños.
3. El presente trabajo, determinó las características de la propuesta de juegos cooperativos todos juntos es mejor para el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social, a través de once actividades, basadas en los diferentes tipos de juegos cooperativos, las cuales fueron validadas mediante el juicio de expertos, obteniendo como resultado final 96% ubicándose en escala de validación muy alta, indicando que esta es apta para ser aplicada.

Recomendaciones

Se recomienda a maestros y maestras hacer uso del programa propuesto en esta presente investigación con la finalidad de que niños y niñas de cinco años logren desarrollar las competencias sociales que requieren a su edad y evitar que presenten dificultades en su posterior desenvolvimiento.

Tener presente que las habilidades básicas de interacción social es un aspecto que involucra el quehacer pedagógico del docente, y los maestros deben asumir la importancia que éstas tienen en el desarrollo integral de los niños y niñas, trabajando además de la mano con la familia.

Referencias

Abugattas, S. (2016). Universidad de Lima Facultad de Comunicación Carrera de Psicología.

Aubone, N. S. (2016). "Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal". Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>

Cuesta, P; Prieto, A y Gil, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5916884.pdf>

Guerra, J y Paiva, K. (2018). Habilidades Sociales Básicas En Niños Y Niñas De Instituciones Educativas Estatales De Educación Inicial De La Zona Urbana De Batangrande.

Delgado, T. (2017). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula "las ardillitas", en I.E.I. N.º 206 del distrito de san José – Lambayeque*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16628>

Gutiérrez, K y Peluffo, L. (2017). Diagnóstico del desarrollo habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en la infancia. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6642874.pdf>

Ybañez B. (2017). Programa De Actividades Lúdicas Para Desarrollar Las Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública- Trujillo – 2017. Extraído de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15248>

Huapaya, M. (31 de mayo de 2019). *CampUCSS*. Obtenido de <https://camp.ucss.edu.pe/blog/cuales-las-habilidades-basicas-aprender-nino-la-educacion-inicial/>

Jones, D. (26 de julio de 2015). *Economía y negocios*. Obtenido de <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=166187>

Monjas, I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.

Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho. Obtenido de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Morrison, G. (2004). Educación Infantil. Madrid: 9º edición Pearson Educación.

Pérez. (6 de junio de 2016). Psicología clínica y de salud. Obtenido de <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>

Programa curricular de educación básica regular (2016). Ministerio de educación. Extraído de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Sabater, V. (6 de setiembre de 2017). La mente es maravillosa. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>

UNESCO, I. d. (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, D. y Acero, D. (2018). Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas, M; Venegas, F y García, M. (2018). El juego infantil y su metodología. IC Editorial.

Zea, C y Atuesta, M (2007). Hacia una comunidad interactiva. Colombia: Primera edición. Fondo editorial Universidad EAFIT.

Anexos

Tabla 3: Síntesis de la propuesta.

N	Actividad	Denominación de la actividad	Competencia a desarrollar	Desempeños	Habilidad a desarrollar:	Materiales
1	Juego cooperativo de presentación.	¿Cómo saludamos?	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común,	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo</u>	Habilidad de saludar	-Canción “Hola amigos” -Canción “Baile de la ronda” -Hojas bond
2	Juego cooperativos para conocerse	¿Cómo me presento? ¿Cómo te presento?	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone</u>	Habilidad para presentarse y presentar a otros.	-Canción “Hola, Hola”- Maestra canta. -Canción “Me presento”

				ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo		<ul style="list-style-type: none"> -Una caja pequeña forrada. -Parejas de tarjetas de diferentes formas y colores -Canción para cantar el nombre -Pañuelos de tela Colores: rojo, azul, amarillo. (los colores pueden variar) -Hojas bond
3	Juego cooperativo de presentación	Ludocomunica: saludemos y presentemos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad de saludar. -Habilidad para presentarse y presentar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rotafolio de imágenes. -Base de ludocomunica -12 piezas de cartulina en forma de estrella -6 dados de cartón.

				pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo		
4	Juegos cooperativo para conocerse	Nos divertimos contando nuestro juguete favorito.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p><u>Participa en conversaciones, diálogos</u> o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p><u>Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla,</u> pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>	Habilidad para iniciar una conversación.	<p>-Los juguetes favoritos de los niños. (solicitado con anticipación)</p> <p>-Canción “La forma de caminar”</p> <p>-Hojas bond</p>
5	Juegos cooperativo para conocerse	Jugamos con el cubo diálogo	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p><u>Participa en conversaciones, diálogos</u> o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de</p>	Habilidad para mantener una conversación.	<p>- Cubo de cartón (cubo diálogo)</p> <p>-Hojas bond</p>

				<p>la tradición oral. <u>Espera su turno para hablar,</u> <u>escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</u></p>		
6	Juego cooperativo de contacto	Mono machín te dice que pregunte.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. <u>Espera su turno para hablar,</u> <u>escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención</u></p>	Habilidad para preguntar	<p>-Títere de un mono. - Canción “Una fila hay que formar” - Hojas bond.</p>

				<u>de obtener información.</u>		
7	Juego cooperativo de contacto	Ayudemos a elegir que huellas seguir.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<u>Participa en conversaciones, diálogos o</u> escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. <u>Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</u>	-Habilidad para iniciar una conversación. -Habilidad para mantener una conversación -Habilidad para preguntar	-Piezas del rompecabezas en cartulina.
8	Juego cooperativo de contacto	Dar gracias	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones	Habilidad dar las gracias	Canción "Dar las gracias" Sillas del aula de clases Hojas bond

				que afectan o incomodan a todo el grupo. <u>Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</u>		
9	Juegos cooperativo de estima	Con alegría saludamos, presentamos y agradecemos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	-Habilidad del saludo. -Habilidad presentarse y presentar a otros. -Habilidad dar gracias.	-Pista de la canción “Si tú tienes muchas ganas” -Pelota de plástico
10		Juntos, es mejor	convive y participa democráticamente	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y</u>	-Habilidad de saludar. -Habilidad presentarse y	Canción bienvenida Pelota de trapo

	Juegos cooperativo de confianza		en la búsqueda del bien común	<u>se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	presentar a otros. -Habilidad para iniciar y mantener una conversación. -Habilidad preguntar -Habilidad dar las gracias	
11	Juego cooperativo de presentación y de confianza.	Conocemos nuevos amigos	convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo	-Habilidad de saludar. -Habilidad presentarse y presentar a otros. -Habilidad iniciar y mantener una conversación. -Habilidad preguntar -Habilidad dar las gracias.	Pelotas de trapo (pequeñas)

Fuente: elaboración propia.