

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

MARCIA NICOLLE FLORES ACOSTA

ASESOR

KELLY NARUNY BRAVO CORONEL

<https://orcid.org/0000-0002-1822-4796>

Chiclayo, 2021

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

PRESENTADA POR:

MARCIA NICOLLE FLORES ACOSTA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Jessica Natali Gallardo Ramírez

PRESIDENTE

María Valentina Córdova Pissani

SECRETARIO

Kelly Naruny Bravo Coronel

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios que me ha guiado y dado la fortaleza para salir adelante y ser una mejor persona cada día.

A mis padres y a mi hermano que son las personas que me han ofrecido amor, calidez de familia y apoyo incondicional, asimismo han sido mi fuerza y motivación para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por su compromiso, apoyo, tiempo, paciencia y brindarme de sus conocimientos durante la elaboración de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
MÉTODOS Y MATERIALES	13
DISCUSIÓN Y RESULTADOS.....	18
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	24
ANEXOS.....	25

RESUMEN

En el transcurso del tiempo en los hogares y en las escuelas se han presentado situaciones en las que el niño manifiesta conductas agresivas y tanto padres como docentes no saben cómo actuar o qué hacer para poder tratar tales comportamientos. En este contexto esta investigación se orientó a analizar los avances de los estudios respecto a las conductas agresivas en niños de edad preescolar. La investigación sigue el enfoque cualitativo tipo documental desde una revisión sistemática. Se registraron 45 artículos, a los cuales se aplicó criterios de inclusión y exclusión seleccionándose 10. Las revisiones sistemáticas dan cuenta sobre factores, tipos, y posibles tratamientos referidos a las conductas agresivas. La investigación contiene estudios desde el año 2002 hasta la actualidad, donde se muestran aspectos importantes como son los factores coincidentes (genéticos, biológicos y socioambientales), conceptos que consideran que la agresión es un acto de tipo físico, verbal y no verbal; además de las intervenciones a través del juego.

Palabras clave:

Comportamiento, agresividad, desarrollo afectivo, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

In the course of time, at home and schools, situations have arisen in which the child manifests aggressive behaviors and both parents and teachers do not know how to act or what to do to be able to treat such behaviors. In this context, this research was oriented to analyze the advances of studies regarding aggressive behaviors in preschool children. The research follows the qualitative documentary approach from a systematic review. 45 articles were registered, to which inclusion and exclusion criteria were applied, selecting 10. Systematic reviews report on factors, types, and possible treatments for aggressive behaviors. The research contains studies from 2002 to the present, which show important aspects such as coinciding factors (genetic, biological and socio-environmental), concepts that consider aggression to be a physical, verbal and non-verbal act; in addition to interventions through the game.

Keywords:

Behavior, aggressiveness, affective development, relationships.

INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil es recurrente en sus distintas formas y etapas evolutivas del ser humano, siendo uno de los problemas persistentes en las escuelas que preocupa tanto a padres como a docentes, ya que los niños muestran ciertas conductas agresivas como patear a sus compañeros, morder, golpear, insultar, hablar palabras soeces, amenazar, gritar, motiva la reflexión que abarca una serie de factores y campos de estudio, en España, Iskandar (2020). Ciertamente, en el plano de la educación, existe un impacto negativo sobre los aprendizajes y convivencia escolar, convirtiéndose en necesidades de atención urgente. Por lo tanto, la modificación de dichas conductas es incierta y se sabe además que desfavorece el ritmo de aprendizaje de los niños. En este mismo contexto Pascual (2019) cita a García quién defiende la idea de que, si a los niños se les educa sin gritos, sin castigos más bien al contrario con amor, tolerancia, con sentido común, coherencia, entonces se tendrá como resultado niños con menos conductas agresivas y con un buen aprendizaje. También afirma que si al niño que presenta agresividad se le educa y trata con respeto entonces se conseguirá que los niños no sean violentos, además, practiquen el valor del respeto y la tolerancia. Por otro lado, en Estados Unidos, Vásquez (2016) expresa que si se quiere ayudar a un niño a corregir su conducta agresiva entonces es necesario entender cuáles fueron las causas que provocaron dicho comportamiento. Además, menciona que, si se devuelve su agresividad con otra, entonces él aprenderá por imitación y copiará aquellas conductas agresivas de manera rápida. De igual manera expresa que el programa de cuidado de salud Infantil de California mostró que cuando el niño refleja conductas agresivas entonces tiene más probabilidad de ser rechazado por sus compañeros en el momento del juego y pueden llegar a tener problemas para llevarse bien con sus pares. Es por ello que la familia y el docente cumplen un rol muy importante en la formación de la conducta del niño, ya que son ellos quienes orientan al niño en su comportamiento. Si los niños presentan conductas agresivas en alta potencia entonces existe la probabilidad de que estas persistan durante las distintas etapas del desarrollo del ser humano. La manifestación de la agresividad difiere cuando los niños son varones y mujeres, y también por la edad. Siendo los varones a partir de 3 años los que manifiestan conductas agresivas a trastornos. Davenport (2004), Los niños que presentan altos niveles de agresión se exponen a tener problemas de conducta continuos, como también desafíos sociales y emocionales a lo largo de sus vidas". (Domènech-Llaberia et al., 2008). La agresión se asocia a los 3 años al sexo masculino, así como la agresión física directa y verbal se asocia a trastornos externalizantes.

La agresividad se ve reflejada en contextos donde el niño se desenvuelve a diario, dentro de los principales se ubican el hogar y las escuelas, siendo estos los lugares donde el niño adquiere y refuerza estas conductas, pero es la familia quien puede ayudarlo a modificar estas manifestaciones haciendo uso de actividades significativas. Bernal (2010), Las conductas agresivas trascienden los distintos contextos, estratos sociales, edades, condiciones, formas de vida, familias, e instituciones educativas. Londoño y Viveros (2012), Al interior de las familias e instituciones educativas los niños pueden aprender a canalizar sus comportamientos agresivos a través de la función simbólica (lenguaje verbal, juego, dibujo modelado) autorregulando progresivamente estas conductas.

Las conductas agresivas pueden ocasionarse por problemas relacionados al instinto maternal, incluso los cuidados que brinda la madre pueden influir en la formación de su personalidad. Bernal (2010), Los comportamientos agresivos podrían originarse a consecuencia de la frustración de algunas necesidades de impulso o instinto maternal. (Londoño & Viveros, 2012), El estilo maternal mostró ser más consistente con el comportamiento agresivo de los niños y mostró un mayor nivel de impacto.

En referencia a la problemática descrita se formula el problema de la siguiente manera:
¿Cuál es el resultado de la revisión sistemática de conductas agresivas en niños de edad preescolar al 2020?

Por lo tanto, se plantea como objetivo general analizar los avances de las conductas agresivas en niños de edad preescolar y como objetivos específicos, se busca precisar los factores asociados a las conductas agresivas de esta población, desarrollar el concepto de la variable en estudio como constructo, luego, analizar los tipos de conductas y, por último, analizar cómo se tratan las conductas agresivas en niños de edad preescolar.

La presente investigación sintetiza el avance, que hasta el momento se ha dado en el estudio de la agresividad infantil y se encuentra publicado en revistas científicas por diversos autores. Esta revisión sistemática analiza los pocos estudios encontrados y pone a disposición como nuevo conocimiento una síntesis de factores asociados, tipos y conceptos identificados en los artículos. El estudio sirve como base para futuras investigaciones sobre el tema, dado que en la actualidad existen limitados estudios que permitan resolver el problema, por lo que sigue vigente la búsqueda de soluciones. Con la finalidad de encontrar nuevas precisiones al estudiar sus orígenes y ensayar nuevos tratamientos posibles.

En cuanto a los beneficiarios directos del estudio son los docentes, y como parte de los beneficiarios indirectos son los alumnos y padres de familia.

REVISIÓN DE LITERATURA

Las conductas agresivas es uno de los problemas más significativos que se vivencian hoy en día en las escuelas a nivel mundial. Muestra de la importancia que representa abordar contenidos relacionados a las conductas de los niños de preescolar, a continuación, se presentan los siguientes antecedentes:

Algunas investigaciones recientes han probado la supremacía del trato de las familias para reducir las conductas agresivas del niño. Asimismo, en el Perú, Aponte (2018) realizó un estudio en un programano escolarizado de Villa El Salvador. Teniendo como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y la conducta agresiva en los niños. Por otro lado, Galarza (2019) ejecutó una investigación en una institución educativa de Lima, donde tuvo como finalidad establecer la relación entre actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial. La investigación de Aponte (2018) fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal – correlacional. Mientras que Galarza (2019) utilizó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra de Aponte (2018) estuvo conformada por 59 padres de familia aplicándoles cuestionarios relacionados al entorno familiar y la conducta agresiva y Galarza (2019) tuvo como muestra a 90 niños de ambos sexos cuyas edades comprenden de 3 a 6 años y 90 madres de familia empleando la Escala de Actitud Materna de Roth, y el Cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG). En los resultados Aponte (2018) determina que el entorno familiar se relaciona directa ($Rho=-0,560$) y significativamente ($p<0.05$) con la conducta agresiva según los padres de familia de los niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Y Galarza (2019) demuestra que no existe relación entre actitud materna y conducta agresiva ($rho=.029$; $p>.05$).

Morris (1997) señala una teoría que influye en las conductas agresivas del niño. En ese sentido se menciona a Bandura con su Teoría Social por Observación, esta se centra en determinar lo que aprendemos de la experiencia directa como también al observar lo que les ocurre a otras personas, inclusive sin ser ejecutadas. Por otro lado, el teórico señala que existen diversos modelos a los que el niño está expuesto, como la agresión modelada y reforzada por los miembros de la familia; el medio cultural en el que viven y están en constante interacción, y por último el modelamiento simbólico que proporcionan los medios de comunicación, destacando la televisión. Esta teoría es de gran importancia porque permite comprender no solo

como las personas aprenden destrezas y habilidades sino también cómo se transmiten actitudes, valores, afecto e ideas de una u otra persona.

Castillo (2006) cita a Gerald Patterson con su modelo familiar, representante en la investigación sobre la agresión en niños. Este autor responsabiliza a la familia como centro principal en el aprendizaje de conductas agresivas, ya que son ellos quienes están más cercanos a él, comparten más momentos y tienen mayor influencia sobre él. Además, cuando el niño vivencia en su familia situaciones que de promedio esté la agresividad como fuente de solución, no dudará en tomarla como modelo para conseguir su propio objetivo.

Coronel et al, (2020) menciona en su investigación a (Buss, 1996) quien define la agresividad como un comportamiento violento que manifiesta un sujeto contra otras personas. Es decir que es una conducta propia de una persona dando muestras de maltrato físico, psicológico o verbal. Además, (Morris, 1997) manifiesta que la agresividad se muestra en los primeros años de vida, pero esta se desaprende a medida que el niño descubre como expresar sus necesidades, emociones y frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás. En la gran mayoría de los niños, estos comportamientos agresivos se disminuyen gracias al lenguaje, ya que le va a permitir expresar verbalmente lo vivido. Por otro lado, los padres o cuidadores también ayudan a disminuir ese comportamiento, brindándole una orientación adecuada. A lo largo del crecimiento y la socialización del niño, aprende a controlar su comportamiento agresivo y muestra formas adecuadas para comportarse ante alguna situación. Mientras que la (OMS, 1996) declara a la violencia asociada a la agresividad como un problema de salud pública que afecta a todas las personas del mundo. Desde esta declaración, la agresividad ha ido en aumento.

Por otro lado, Papalia (1987) afirma que existen dos tipos de agresividad, instrumental y hostil. Siendo la instrumental aquella que se muestra cuando el niño toma esos comportamientos inadecuados para obtener algún objetivo, pero sin la intención de lastimar a alguien. Mientras que la agresividad hostil es el comportamiento, pero con intención de causar daño. También menciona que durante los primeros años de vida el niño no manifiesta verdadera agresividad, ya que ellos pueden mostrar esas conductas solamente por obtener algún juguete u otro objeto, mas no con la intención de causar daño a otro niño. Sin embargo, dichas actitudes se van reduciendo durante la edad preescolar, ya que se van volviendo más grandes, más fuertes, es por eso que obtienen menos inclinación a hacerlo y a disminuir comportamientos agresivos físicos.

Papalia (1987) expresa que algunos niños cambian las herramientas de agresión, es decir, de

golpesa palabras, otros niños cambian de luchas por objetos a afirmaciones del ego. Ellos ven los insultos o ataques contra el ego de otra persona como un mejor método para herir a los demás y sentirse mejor.

Existe una variedad de factores que influyen en las conductas agresivas del niño, Bourcier (2012) señala que las conductas agresivas en niños de edad preescolar se muestran cuando él utiliza objetos para herir a otros y menciona palabras soeces. Ocasionando perjuicios durante su desarrollo, además de reflejar la incapacidad de mantener relaciones positivas con sus compañeros. Muchos de ellos suelen atacar a sus padres, otros pueden llegar a lastimar y no sentir ningún remordimiento hacia la víctima. Siendo este uno de los factores que es necesario tener en cuenta para poder intervenir de manera oportuna en las conductas agresivas que presente el niño.

Otro de los factores que destaca Bourcier (2012) es en los niños con madres jóvenes y de ingresos bajos, corriendo un riesgo elevado de desarrollar comportamientos violentos. Además, pueden influir en dicho comportamiento, la violencia familiar, la depresión materna, la alimentación maternal deficiente, las complicaciones en el nacimiento, la exposición prenatal a diversas drogas, tabaco o alcohol, y la criminalidad de uno de los progenitores, pueden contribuir al desarrollo de conductas agresivas.

Asimismo, Bourcier (2012) comenta que algunos comportamientos agresivos que poseen los niños son fruto de la reacción ante alguna situación de desagrado que hace sufrir o angustiar al niño. Puede tratarse de un nacimiento, de un traslado, de una enfermedad o muerte de algún familiar, de un viaje, de una mala convivencia en el hogar, o incluso de la integración en la escuela infantil. Ante ello son los padres o cuidadores los agentes con mayor responsabilidad en el desarrollo de la conducta del niño, ya que ellos pueden evitar o ayudar a sobrellevar algunas situaciones que afecten en sus hijos.

Igualmente, Bourcier (2012) manifiesta que cuando el niño empieza a usar su lenguaje oral este le permitirá verbalizar sus frustraciones, ayudándole a disminuir la agresión física, ya que puede expresarlo que le fastidia o le hace sentir mal. Sin embargo, existen diversos factores de riesgos que pueden incluirse y afectar en la capacidad del niño como en las habilidades sociales e incluso enfrentar el estrés cotidiano. Estos factores de riesgo juntos, realizan una influencia negativa en el proceso de socialización del niño perjudicando su adaptación psicosocial e impidiendo desarrollar sus habilidades y destrezas.

Por otro lado, Ten (2005) menciona que los medios de comunicación juegan un papel vital

en la transmisión de diversos valores y mensajes de toda índole a los niños. Las imágenes de la televisión tienen un atractivo real para niños y adultos, además tienen la capacidad de transmitir un sentido de realidad que muchas personas nunca han tenido en sus vidas. La televisión permite vivir otras vidas y realidades sin necesidad de moverse del cuadro de estar, ofrece modelos de identificación, imitando el mismo modelo, haciendo y diciendo las mismas cosas, siendo uno más. La televisión ha reemplazado en gran medida a la lectura, el niño ya no tiene como héroes a los protagonistas de los cuentos, ahora sus héroes son los protagonistas de las series televisivas, que son chicos como ellos, con problemas e intereses similares. Unos protagonistas que para mayor comodidad entran en casa todos los días a través de la pantalla y solo requieren saber mirar.

Ten (2005) señaló que la naturaleza violenta y agresiva de los programas de televisión preocupa a muchos padres y educadores. Se estima que un niño ve alrededor de 2.000 muertes violentas, múltiples ataques y situaciones de amenaza en un año. Una extensa investigación sobre la violencia televisiva en los Estados Unidos ha llegado a la siguiente conclusión: la violencia televisiva es beneficiosa para las actitudes antisociales de los espectadores. Además, a través del aprendizaje de comportamientos y actitudes agresivas, la insensibilidad a la violencia contra los demás y el miedo a convertirse en víctima de la violencia, trae consecuencias violentas más prominentes en la televisión.

La agresión tiene como dimensiones la agresión física, la agresión verbal y la agresión social. La agresividad del cuerpo muestra diferentes acciones hacia el niño, como pellizcar, morder, empujar, etc. En un ataque verbal, el niño expresa oralmente; insultos, amenazas, burlas, etc. En la agresión social, el niño chantajea, se burla de su compañero y muestra rechazo hacia él.

MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo a nivel documental desde una revisión sistemática. La metodología aplicada se describe de la siguiente forma:

Kitchenham et al. (2009) citado en (Martínez et al., 2019), plantea el protocolo de búsqueda empleando tres fases: planificación de la búsqueda, realización de la búsqueda y presentación del informe de revisión.

En esta primera etapa se especificó el protocolo de búsqueda para la recopilación de los artículos, referidos a las conductas agresivas en niños de preescolar.

En la búsqueda de bases de datos se registraron 45 artículos, pero luego del proceso de revisión se seleccionaron 10 artículos asumiendo todos los criterios de inclusión y exclusión. Se registraron 45 estudios relacionados al campo educativo, específicamente al nivel inicial, de los cuales 32 fueron artículos científicos y estaban publicadas en revistas científicas, además 5 de ellos estaban incluidos en el análisis cualitativo. Después de eliminar 17 artículos por duplicidad y/o título, 7 por falta de diseño y 11 por resumen irrelevante, se descartaron finalmente 35 por no reunir todos los criterios de inclusión. (ANEXO 1)

La recopilación de artículos se llevó a cabo en el período de marzo-julio, incluyendo en la revisión artículos publicados desde el año 2004 hasta la actualidad, con información en el ámbito internacional, en tanto se ha querido precisar todo el avance de los estudios que existen, tomándose también en cuenta artículos en inglés, haciendo uso del servidor de traductor PDF.

CATEGORÍA/VARIABLE	SUBCATEGORÍA/DIMENSIÓN
<p style="text-align: center;">Conductas Agresivas</p>	<p>Factores: Los autores hacen mención a diversos factores que influyen en la conducta agresiva, como género, raza, etnia, socioeconómico; razones genéticas, biológicas y socioambientales; condiciones psíquicas de la madre, como también factores constitucionales o innatos del niño.</p>
	<p>Conceptos: Se identificaron distintas opiniones sobre la definición de conductas agresivas por autores a nivel internacional.</p>
	<p>Tipos: Según los artículos encontrados se explicaron 3 tipos de conductas; física, relacional y verbal.</p>

	<p>Tratamientos: En la investigación se analizaron distintos tratamientos posibles para los niños que poseen conductas agresivas.</p>
--	---

Fuente: Redacción propia

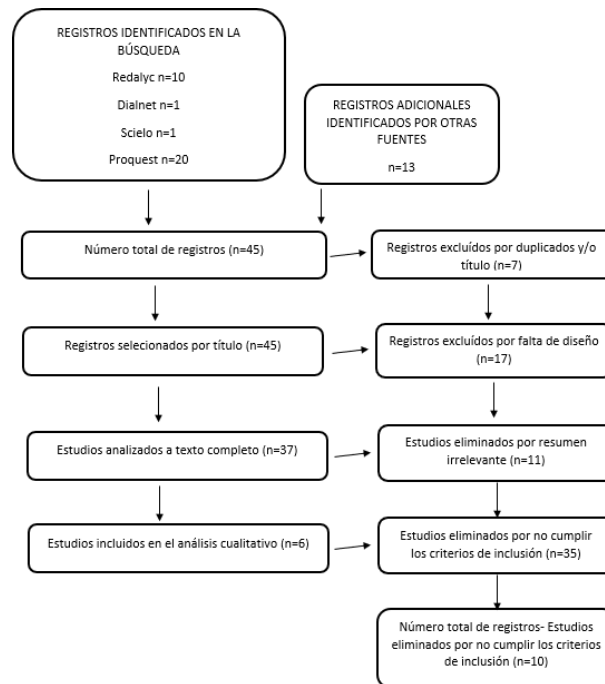
Se dio inicio a la revisión sistemática, definiendo la estrategia de búsqueda y las fuentes de información a utilizar, específicamente la elección de palabras claves y su combinación con operadores booleanos. Se asignaron los términos “Conductas Agresivas” AND “Niños de preescolar”, para los motores de búsqueda en el Google Academiko, en las distintas bases de datos bibliográficos relacionados al área educativa, siendo las más relevantes para esta investigación Redalyc, Scielo, Dialnet, además se sumó a esta búsqueda la base de datos Proquest, proporcionada por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. (ANEXO 2)

Los artículos encontrados se exportaron a un archivo en una computadora, enseguida se eligió un programa de software llamado Zotero el cual sirve para almacenar y procesar las referencias halladas en cada base de datos, es decir, permitieron organizar los referidos artículos en carpetas y en su interfaz se puede ver el título de los manuscritos, los autores, el resumen, entre otros. Con esta herramienta se pudo descargar al computador, para luego conectarla al navegador de Chrome a fin de importar los archivos con Zotero desde cada base de datos. (ANEXO 3)

Enseguida se eliminaron los artículos duplicados con solo un clic en el ícono “Mostrar duplicados”, usando la opción para verificar que lo identificado por el programa sí es efectivamente un duplicado. (ANEXO 4)

Luego se continuó con la tamización de los artículos publicados en revistas científicas, quedando incluidos a partir de la lectura de los resúmenes, considerando los criterios de inclusión. La selección se centró en el título las conductas agresivas de los niños, además todos los artículos científicos, que estuvieron relacionados al campo educativo, específicamente al nivel inicial.

El siguiente paso fue aplicar los criterios de exclusión, para ello se realizó una lectura completa de cada artículo.



Kitchenham et al. (2009) citado en (Martínez et al., 2019)

Finalmente se citó y se agregó las referencias bibliográficas de cada estudio seleccionado en el Wordcon ayuda de la herramienta Zotero.

En el método de análisis se registraron los datos siguiendo un orden sistemático de las revisiones sobre conductas agresivas en niños de preescolar, con la información clasificada. Para lo cual, se elaboró una tabla de análisis, donde se ubicaron las fuentes de cada estudio, el año, país, nombre, la problemática de la que partía, el instrumento y el tamaño de la muestra que utilizaba para identificar el problema, el diseño, objetivo, conclusión, los resultados que arrojaban y finalmente el resumen. (ver anexo 5).

TÍTULO: CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES- DIMENSIONES/ CATEGORÍAS- SUB CATEGORÍAS
<p>¿Cuál es el resultado de la revisión Sistemática de conductas agresivas en niños de edad preescolar 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los avances de las conductas agresivas en niños de edad preescolar. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisar los factores asociados a las conductas agresivas en niños de edad preescolar. • Valorar el concepto de la variable en estudio como constructo. • Analizar los tipos de conductas agresivas en niños de edad preescolar. • Analizar cómo se trata las conductas agresivas en niños de edad preescolar. 	<p>Factores Conceptos Tipos Tratamientos</p>

TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Enfoque cualitativo a nivel documental.	45 artículos relacionados al campo educativo. 10 artículos seleccionados	Guía de análisis de contenido. Tabla de análisis

Fuente: Redacción propia

Esta investigación toma en cuenta el marco de principios y valores que han asegurado que todos los aspectos del proceso de investigación de la revisión sistemática de 10 artículos científicos seleccionados se conduzcan de manera honesta y precisa, respetando el contenido y la autoría de los mismos. Reconociendo la autoridad de redacción a través de la cita de manera correcta.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La revisión sistemática de los artículos en el transcurso del tiempo, en el que se han realizado diversas investigaciones relacionados al tema de la agresividad, nos conduce a los hallazgos desde el año 2002 al 2020. A través de los resultados de numerosos estudios, se identificaron factores que influyen en las conductas agresivas de los niños; como genéticos, biológicos, ambientales, de género, raza o etnia, además, socioeconómicos. Al respecto autores como, Londoño & Viveros, (2012) y Ersan & Tok, (2020) en cada uno de los estudios realizados coinciden respecto a los factores, ya que creen que los comportamientos agresivos en los niños en edad preescolar pueden ocurrir debido a razones genéticas y biológicas, así como a razones socioambientales. Igualmente, Domènech-Llaberia et al. (2008) se enfocan en un solo factor y expresan que existen investigaciones que apuntan a la existencia de diferencias de género en los niveles generales de agresión. Y en su investigación realizada con preescolares confirma esas diferencias de género encontradas en los estudios empíricos. Por otro lado, Bernal (2010), sugiere que en la agresividad se deben analizar dos factores en relación madre-hijo, siendo estos los factores constitucionales o innatos del niño/a, como también las condiciones psíquicas de la madre. En su estudio cita a Mesa, Estrada y Bahamón (2009), quienes expresan que ambos aportan en la construcción de la personalidad; y, por ende, al ser este un sujeto de relaciones, se hace importante analizar aquellos escenarios como la escuela y la familia, en los que repliega el tipo de vínculo internalizado a partir de la relación objetal primaria. También encontramos a Davenport (2004) citando a Campbell (2002) quien menciona que las variables proximales que afectan directamente estas diferencias individuales se encuentran principalmente dentro de las interacciones entre las características biológicas del niño y el medio ambiente creado por cuidadores primarios, incluyendo calidez parental, disciplina parental y violencia presenciado por un niño. Además de otros factores como género, raza o etnia, socioeconómico. Relacionando los factores hallados con el marco teórico se destaca a Davenport (2004) con las características biológicas y el medio ambiente, ya que se menciona a Bandura con la teoría del aprendizaje observacional, donde el niño aprende ciertas conductas observando a las personas más cercanas a él.

En las últimas décadas, diversos autores han mostrado una variedad de conceptos sobre conductas agresivas en niños de edad preescolar. La revisión sistemática al respecto encontró a Jarareh et al., (2016) quien en su estudio menciona que la agresión se entiende como diversos actos de agresión física, actos verbales y no verbales o simbólicos. En preescolar, la agresión se reduce por el desarrollo y el progreso de las habilidades interpersonales y brinda a los niños la

oportunidad de comprender que sus acciones agresivas en algunas situaciones son exitosas y en otras no. Esta interacción afecta el equilibrio del comportamiento de los niños y ellos aprenden que no deben ser demasiado agresivos ni negligentes en situaciones sociales y, por lo tanto, su agresión se reducirá. Por otro lado, Swit et al. (2016) expresa que la agresión es un acto de daño intencional dirigido a otra persona que está motivada a evitar ese daño. Bernal (2010) en su investigación cita a Freud (1980) quien expresa que la agresividad es el resultado de una fuerza instintiva innata, que, aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas. Está comprobado que los niños presentan explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando son privados de satisfacciones y cuando son frustradas sus actividades. Pero esas circunstancias sólo sirven para hacer más fuerte una tendencia que en sí misma constituye una parte esencial de la naturaleza humana del niño. Dentro de mi apreciación destaco el concepto dado por Swit et al. (2016), ya que en las escuelas de preescolar se observan niños que expresan comportamientos agresivos con la intención de lastimar o dañar a sus compañeros o de obtener algo sin negociación. Por otro lado, Coronel et al. (2020) menciona que la agresividad es una cualidad que está asociada a la violencia o destrucción dirigida hacia los demás o hacia sí mismo, así también menciona que puede ser un mecanismo usado por el niño para defenderse ante alguna situación de conflicto.

En el análisis de los estudios se identificaron diversos tipos de agresividad que afectan en el desarrollo del niño. Ersan & Tok, (2020), mencionan que la agresión física no es el único tipo de agresión que se encuentra en los niños en edad preescolar. Ya que estos niños a partir de los 30 meses aproximadamente, muestran agresión relacional, esta podría distinguirse claramente de la agresión física alrededor de los tres años de edad. Además, señala que los niveles de agresión física de los niños difieren significativamente en términos de género, como lo muestran en sus resultados de la investigación elaborada, donde los niños exhiben más agresión física que las niñas. Esta consiste en comportamientos que se pueden observar claramente, como golpear, empujar, patear y morder, a diferencia de la agresión relacional que no se puede identificar de manera precisa. Swit et al. (2016) define la agresión relacional como un comportamiento agresivo que causa efecto a través del daño intencional o la manipulación de las relaciones sociales y la agresión física, como la intención de lastimar, dañar o herir a otra persona usando fuerza física. Si bien la agresión física en la primera infancia está bien investigada, también se sabe que los niños de tan solo 3 años se involucran en agresión relacional y que el uso de dicha agresión aumenta con la edad. Por otro lado, Askren (2009) en su estudio menciona la agresión verbal, haciendo referencia a cualquier comunicación hacia

compañeros, padres o maestros que incluye una predisposición o tendencia a participar en una acción simbólica agresiva con la intención de infligir dolor o daño psicológico. Esto puede sumar vergüenza, sentimientos de insuficiencia, humillación, desesperanza, desesperación o depresión.

Existe una diversidad de investigaciones realizadas a nivel mundial que muestran cómo tratar las conductas agresivas en preescolares. Jarareh et al. (2016) en su estudio propone el juego como una terapia efectiva, para el control de la agresión de los niños en edad preescolar. Además, resalta que jugar es un método apropiado para los niños, porque los ellos a menudo muestran mejor sus sentimientos mediante la expresión oral, y que, a través de la terapia de juego, los niños pueden aprender mejores habilidades de autocontrol, además resalta el juego entre padres y niños. En la misma línea Davenport (2004) coincide en que las interacciones del juego entre padre y los niños, particularmente los juegos de simulación, son fuente potencialmente útil para la evaluación e intervención del comportamiento agresivo en niños de edad preescolar. Ersan & Tok, (2020) en su artículo mencionan que haciendo uso de la literatura han hallado variedad de estudios que han demostrado que el desarrollo de las habilidades de regulación emocional de los niños en edad preescolar desempeña un papel crucial en la reducción del nivel de agresión. Además de ello sugiere que los maestros también pueden guiar a los niños a través de varias historias o escenarios para ayudarlos a resolver conflictos sin agresión física y al mismo tiempo relacional. Los maestros pueden recibir apoyo de los orientadores escolares sobre el tema, y se puede organizar la capacitación de los padres para crear conciencia sobre la agresión cuando sea necesario. Guerra et al., (2011) en su estudio cita a Aguilar & Navarro (2008) quienes utilizaron actividades en diversas investigaciones como, la economía de fichas, el contrato de contingencias, el juego del buen comportamiento, la alabanza verbal y las instrucciones; actividades que dieron buenos resultados en niños de preescolar. En esta revisión se destaca como la mejor intervención para erradicar las conductas agresivas, al juego entre padres y niños, ya que es la forma natural en la que todo niño tiene la posibilidad de aprender y que mejor en compañía de los padres, que son guía en la formación de sus comportamientos.

CONCLUSIONES

1. En la investigación se analizaron los avances de estudios elaborados acerca de las conductas agresivas desde el año 2002 hasta la actualidad, donde los autores de los artículos analizados, muestran aspectos importantes entre ellos los factores coincidentes son genéticos, biológicos y socioambientales que influyen en las conductas agresivas, asimismo los diversos estudios consideran que la agresión es un acto de tipo físico, verbal y no verbal así como daño intencional hacia otra persona; además los autores precisaron que la forma de tratar dichas conductas entre las más resaltante es utilizando propuestas de juego.
2. En el estudio se precisó los factores asociados a las conductas agresivas en niños de edad preescolar, de los cuales son diferencias de género, problemas de raza o etnia, inconvenientes socioeconómicos, razones genéticas, biológicas y ambientales.
3. En esta revisión sistemática se valoró el concepto de conductas agresivas como constructo

para niños de educación preescolar, entendiéndose como diversos actos de agresión física, actos verbales y no verbales o simbólicos. Asimismo, es el resultado de una fuerza instintiva innata, que, aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas.

4. En el estudio se analizó los tipos de conductas agresivas en los niños de educación preescolar, como la agresión física, relacional y verbal, teniendo ambos la intención de infligir dolor o daño psicológico.
5. En esta revisión sistemática se analizó la intervención para erradicar las conductas agresivas en niños de educación preescolar, utilizando propuestas de juego, haciendo uso de la literatura, la economía de fichas, el contrato de contingencias, el juego del buen comportamiento, la alabanza verbal, las instrucciones. Además de ello los maestros pueden guiar a los niños a través de varias historias o escenarios, como también pueden recibir apoyo de orientadores escolares para brindar una capacitación a los padres y crear conciencia en ellos.

RECOMENDACIONES

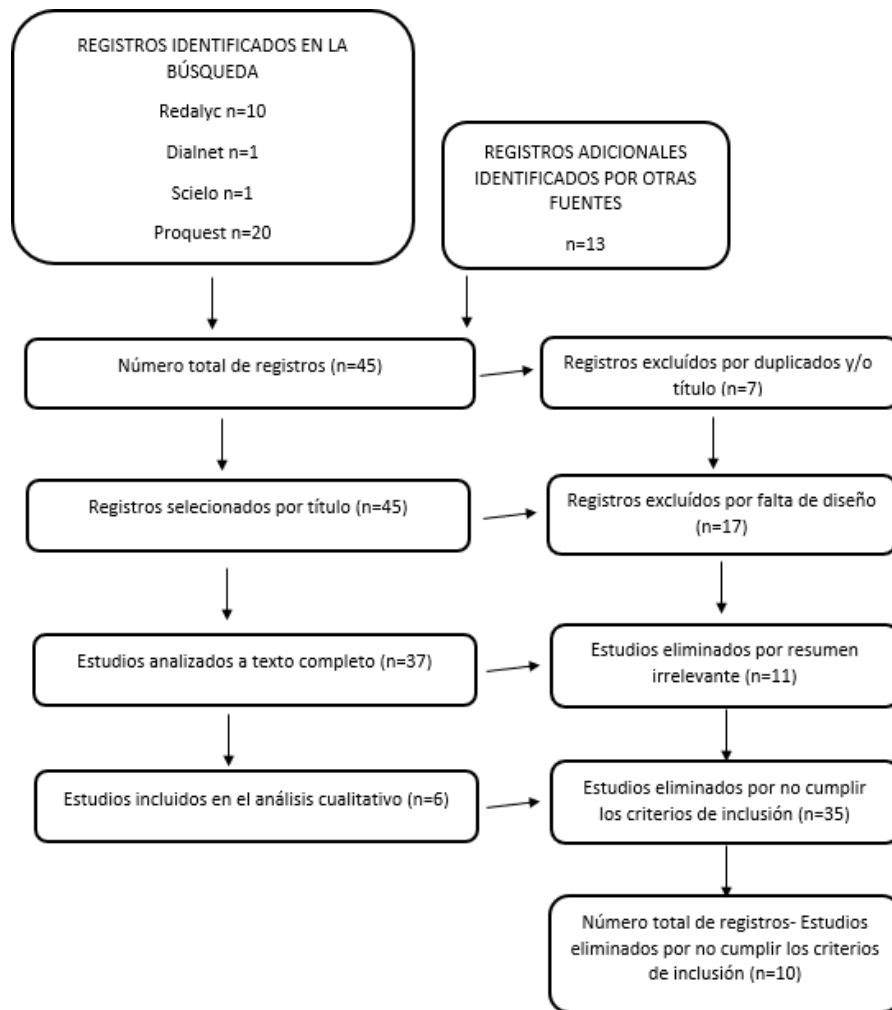
1. Dar a conocer a las docentes del nivel de educación inicial los diversos conceptos existentes sobre conductas agresivas para así tener noción y poder identificar niños con dichos comportamientos.
2. Advertir a las docentes del nivel de educación inicial sobre la existencia de diversos factores que influyen en el comportamiento del niño para prevenir a través del trabajo con padres de familia dificultades en las relaciones interpersonales del preescolar.
3. Mostrar a las docentes del nivel inicial los tipos de conductas que puede presentar el niño de edad preescolar para saber actuar de manera óptima ante la presencia de estos comportamientos.
4. Indicar a las docentes del nivel inicial las formas de intervención básicamente a través de juegos para disminuir o tratar las conductas agresivas en niños de edad preescolar, para poder ayudar a disminuir tales manifestaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Iskandar, B. (4 de Junio de 2020). *Vida y estilo*. Fonte: <https://es-us.vida-estilo.yahoo.com/la-agresividad-entre-ninos-como-deben-actuar-los-padres-ante-la-violencia-o-el-abuso-032741628.html>
- Pascual, K. (21 de Marzo de 2019). Bebés y más. Obtenido de Educar con respeto es clave para conseguir que los niños no sean agresivos: <https://www.bebesymas.com/educacioninfantil/educar-respeto-claves-para-conseguir-que-ninos-no-sean-agresivos>.
- Vásquez, R. W. (2017). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Redalyc*, 167.
- Bernal, L. V. L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31, 274-293.
- Davenport, B. R. (2004). Un examen de los padres—Hijo juego como influyó en el desarrollo de la agresión en la edad preescolar los niños. *Disertaciones y Tesis ProQuest; Publicaciones de disertaciones de ProQuest*. <https://search.proquest.com/central/docview/305170171/abstract/A7F7ADF514F14538PQ/37>
- Londoño, L. V., & Viveros, E. F. (2012). Expresiones infantiles de agresividad en contextos educativos. Una interpretación desde la Psicología Dinámica y las relaciones familiares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 11-36.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones
- Morris, C. G. (1997). *Psicología*. México: Editorial Team Peter Janzow, Marilyn Coco.
- Coronel, A. A., Suárez, P. C., Mejía, J. B., Andrade, P. A., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. (2020). *Habilidades sociales en la infancia y adolescencia*. AVFT, 4.
- Papalia, D. E. (1987). *El mundo del niño*. México: Tipográfica Barsa, S.A.
- Ten, A. M. (2005). *Jugando en paz*. España: Narcea, S.A. de Ediciones

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

Motores de búsqueda

Académiko: indaga, gestiona, comparte.

Home Directory Seek Shared Quotes Notes

Areas: Tipo de fuentes: Ranking SJR: País: por palabra

1 - 76 / 76

Google Scholar

Motor de búsqueda de Google enfocado y especializado en la búsqueda de contenido científico-académico y otros servicios (Biblioteca, Ranking de revistas, Alertas, Perfil de investigador)

Documentos académicos en general

Dialnet

Difusión de Alertas en Red

Base de datos, de acceso libre, creada por la Universidad de La Rioja (España), que constituye una hemeroteca virtual con índices de revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales, congresos, homenajes y otro tipo de documentos.

Artículos, Tesis, Actas de congresos

SciELO

Scientific Electronic Library Online

Proyecto de biblioteca electrónica, iniciativa de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil (FAPESP) y del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME), que permite la publicación electrónica de ediciones completas de las revistas científicas.

Artículos, Libros

reDalyC

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe

Sistema de indización que integra a su índice las revistas de alta calidad científica y editorial de la región. Integra de manera exclusiva a las que comparten el modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica, de cualquier región.

Artículos

ProQuest

UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MO.

ProQuest Central

Búsqueda básica | Búsqueda avanzada | Publicaciones | Examinar | Cambiar bases de datos

Introducir términos de búsqueda...

Texto completo | Evaluado por expertos

Consejos de búsqueda

ANEXO 3



Zotero 5.0 para Windows

Tu asistente personal de investigación

[Descargar](#)

Otras plataformas
Mac OS · Linux de 32 bits · Linux de 64 bits

[Buscando Zotero 4.0?](#)



Conector Zotero

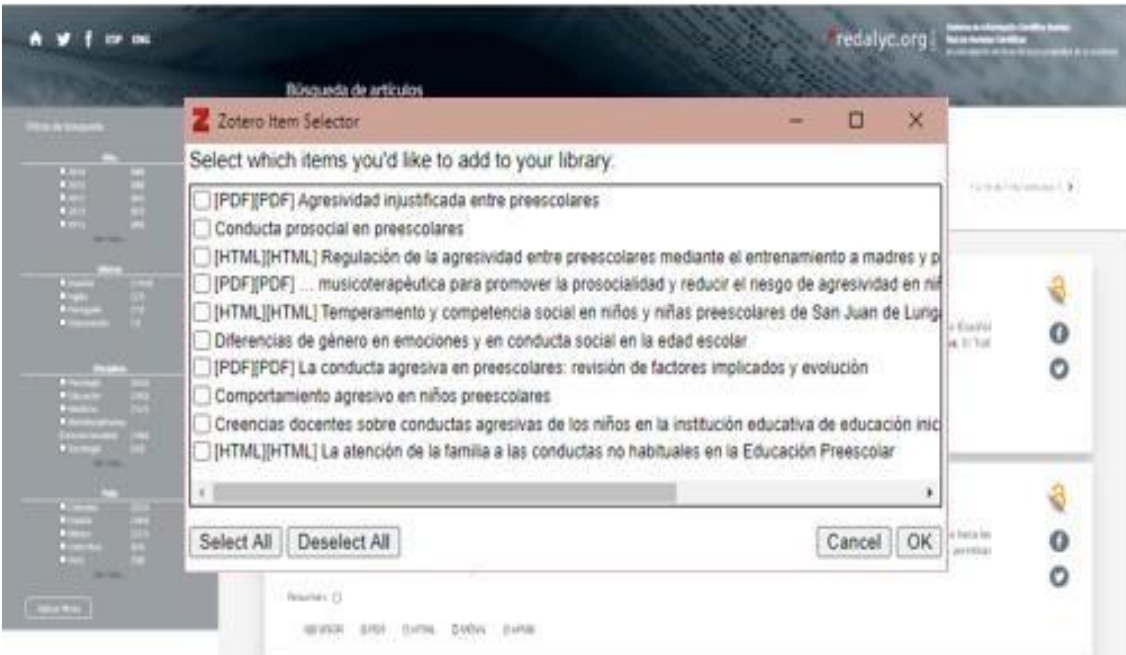
Guardar en Zotero desde su navegador

[Instalar el conector de Chrome](#)

Zotero Connectors detecta automáticamente el contenido mientras navega por la web y le permite guardarlo en Zotero con un solo clic.

[Conectores Zotero para otros navegadores](#)

ANEXO 4

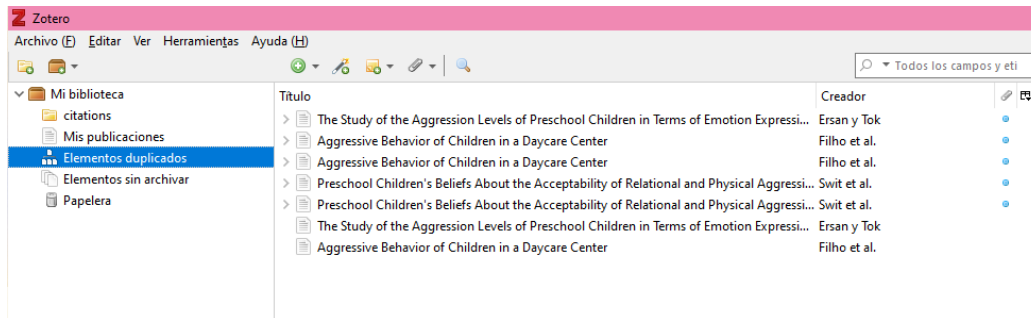


The screenshot shows a web browser window with a Zotero Item Selector dialog box open. The dialog box title is "Zotero Item Selector" and it contains the text "Select which items you'd like to add to your library." Below this text is a list of items, each with a checkbox and a description:

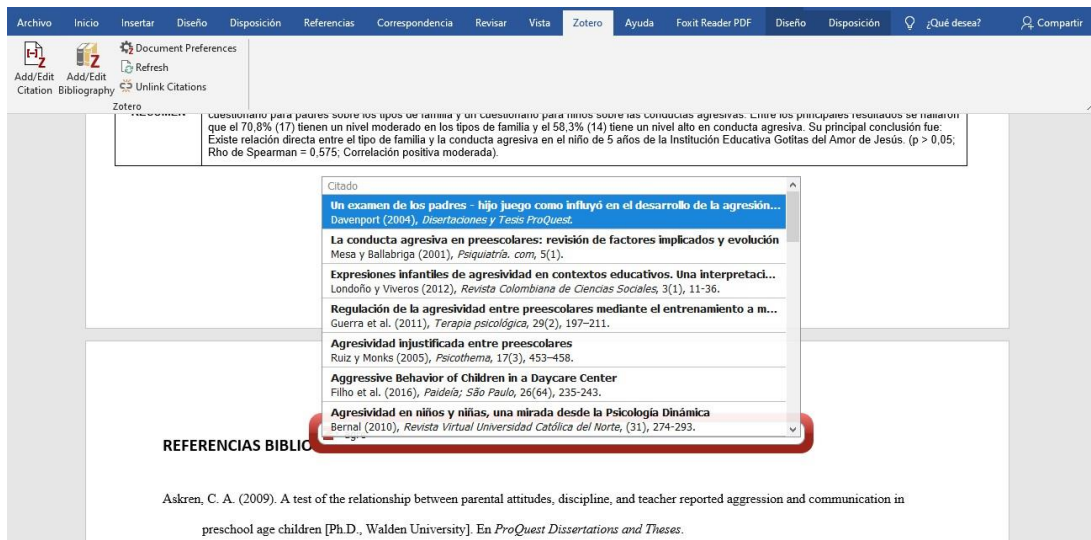
- [PDF][PDF] Agresividad injustificada entre preescolares
- Conducta prosocial en preescolares
- [HTML][HTML] Regulación de la agresividad entre preescolares mediante el entrenamiento a madres y p...
- [PDF][PDF] ... musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en ni...
- [HTML][HTML] Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Luján
- Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar
- [PDF][PDF] La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución
- Comportamiento agresivo en niños preescolares
- Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inic...
- [HTML][HTML] La atención de la familia a las conductas no habituales en la Educación Preescolar

At the bottom of the dialog box, there are four buttons: "Select All", "Deselect All", "Cancel", and "OK". The background shows a web page with a sidebar and a main content area.

ANEXO 5



ANEXO 6



TEMA	AUTOR	AÑO	PAÍS	VARIABLES	PROBLEMÁTICA
Un examen del juego entre padres e hijos como influenciado en el desarrollo de la agresión en niños en edad preescolar.	Davenport, Becky Renae	2004	EE. UU	Juego entre padres e hijos Agresión	Se ha demostrado repetidamente que los niños que muestran altos niveles de agresión corren un riesgo significativo de tener problemas de conducta continuos y otros desafíos sociales y emocionales a lo largo de sus vidas.
Informes de los maestros sobre la agresión entre pares en el preescolar: su relación con los síntomas de externalización del DSM-IV	Domènech-Llaberia, Edelmira Jané, M Claustre Corbella, Teresa Ballespí, Sergi Mitjavila, Mercè; et al..	2008	España	Agresión entre pares Síntomas de externalización del DSM-IV	La presente investigación con una población española confirma la existencia de agresión entre pares en preescolares y las diferencias de género. Nuestra principal contribución es sobre la edad de aparición de las diferencias de sexo y las diferencias de género en los diferentes tipos de agresión entre pares.
Una prueba de la relación entre las actitudes de los padres, la disciplina y el maestro reportó agresión y comunicación en niños en edad preescolar	Askren, Carrie Aldridge	2009	EE. UU	Actitud de los padres Disciplina del maestro Agresión y comunicación	Posibles efectos de la frustración, la baja confianza y la disciplina inconsistente, en el desarrollo de habilidades de comunicación y agresión en niños de cuatro años.
Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica	Londoño Bernal, Laura Victoria	2010	Colombia	Agresividad	La agresividad puede ser manifestada a través del comportamiento y puesta en escena en las relaciones interpersonales, y se convierte en un fenómeno social que trasciende los diferentes contextos, estratos sociales, edades,

					condiciones, estilos de vida, familias, escuelas, entre otros.
Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras.	Cristóbal Guerra Verónica Fredes María de los Ángeles Campaña Lisette Gutiérrez Hugo Plaza	2011	Chile	Regulación de la agresividad Entrenamiento a madres y profesoras	Niños de 3 años de edad que residían y estudiaban en la ciudad de Quilpué, en Chile. Presentaban una alta frecuencia de conductas agresivas tanto en su casa como en el contexto escolar. Específicamente presentaban una alta frecuencia de conducta agresiva verbal, física y oposicionismo.
Expresiones infantiles de agresividad en contextos Educativos. Una interpretación desde la psicología dinámica y las relaciones familiares.	Laura Victoria Londoño Edison Fransisco Viveros	2012	Colombia	Expresiones infantiles de agresividad Relaciones familiares	Describe los discursos de los niños sobre el fenómeno de la agresividad que experimentan en el Colegio Bello Oriente de Medellín.
Creencias de los niños en edad preescolar sobre la aceptabilidad de agresión relacional y física.	Swit, Cara S; Mcmaugh, Anne; Warburton, Wayne A.	2016	Australia	Agresión relacional y física	Dos grupos, identificados a partir de las calificaciones de los maestros, participaron en la investigación. Un grupo de niños exhibió comportamientos agresivos relacionalmente.
El impacto de la terapia de juego grupal en la creatividad y el control de la agresión en niños en edad preescolar	Jarareh, Jamshid; Mohammadi, Aref; Nader, Maghsoud; Moosavian, Seyyed Akbar.	2016	Reino Unido	Terapia del juego grupal La creatividad La agresión	Agresión en niños de edad preescolar de la ciudad de Dehloran
Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de Educación Inicial	Katherine Junieth Pérez Díaz. Claudia del Carmen Reyes Ordóñez.	2016	Nicaragua	Comportamiento agresivo	Las grandes dificultades de los docentes y padres de familia es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus niños y niñas ya que, a menudo se enfrenta a la desobediencia y a la

	Itzayana Marisela Rugama Calderón.				rebeldía. La agresividad es una conducta que, si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.
El estudio de los niveles de agresión de los niños en edad preescolar en términos de expresión y regulación de la emoción	Ersan, Ceyhun; Tok, Şükran.	2020	Turquía	Niveles de agresión Expresión y regulación de las emociones	En este estudio, se examina la relación entre las habilidades de 863 niños que asistían a la educación en jardines de infancia en el centro de la ciudad de Denizli de edad preescolar para expresar emociones y la regulación de las emociones con su nivel de agresión.
Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia.	Andrés Alexis Ramírez Coronel Pedro C. Martínez Suárez Javier Bernardo Cabrera Mejía Pablo Andrés Buestán Andrade Esteban Torracchi-Carrasco María Gabriela Carpio	2020	Venezuela	Habilidades sociales y agresividad	La agresividad es una cualidad asociada a la violencia o destrucción hacia los demás o hacia sí mismo.

TEMA	OBJETIVOS	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	MÉTODOS E INSTRUMENTOS
Un examen del juego entre padres e hijos como influenciado en el desarrollo de la agresión en niños en edad preescolar	Examinar la relación entre el comportamiento de externalización calificado por el maestro de los niños y contribuciones de los padres en las interacciones a través del juego	Empírica Observacional	34 padres de familia 34 niños de 3 a 5 años	Cuestionario demográfico Formulario de permiso
Informes de los maestros sobre la agresión entre pares en el preescolar: su relación con los síntomas de externalización del DSM-IV	Establecer la prevalencia y asociaciones de pares agresión tal como se manifiesta en la edad preescolar los niños, en las poblaciones basadas en la comunidad y para los enlaces de estudio con el DSM - IV externalización de diagnósticos.	Estudio transversal. Enfoque dimensional y categórico	1104 niños, de 3 a 5 años de edad 696 en jardines urbanos 408 en jardines rurales	Se aplicó a los maestros la Peer Conflict Scale (PCS), y el cuestionario de psicopatología ECI-IV.
Una prueba de la relación entre las actitudes de los padres, la disciplina y el maestro reportó agresión y comunicación en niños en edad preescolar	Examinar los posibles efectos de la frustración, la baja confianza y la disciplina inconsistente, en el desarrollo de habilidades de comunicación y agresión en niños de cuatro años.	Cuantitativa, cuasi-experimental	49 maestros Padres Niños de 4 años	Cuestionario de Relación con los Padres (PRQ) y el Sistema de Evaluación del Comportamiento para Niños-2da Edición (BASC-2)
Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica	Explorar la concepción de agresividad y sus manifestaciones, en diversos autores.	Revisión bibliográfica		No aplica
Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras.	Evaluar la efectividad de una intervención dirigida a disminuir la frecuencia de conductas agresivas en preescolares mediante el entrenamiento a madres y profesoras.	Diseño de línea base múltiple.	3 niños varones de 3 años Madres Profesoras.	Escala de creencias irracionales para madres y profesoras Hojas de registro para las conductas de niños, madres y profesoras

Expresiones infantiles de agresividad en contextos educativos. Una interpretación desde la psicología dinámica y las relaciones familiares.	Detallar roles y límites en familias en las que hay niños que se comportan de manera agresiva en ambientes educativos.	Enfoque metodológico cualitativo	Niños de 5 años de edad.	Aplicación de técnicas proyectivas: CAT
Creencias de los niños en edad preescolar sobre la aceptabilidad de agresión relacional y física.	Emplear una nueva medida para examinar las creencias de los preescolares sobre la aceptabilidad y las respuestas conductuales a las diferentes formas de agresión, y evaluar la idoneidad de esta medida.	Estudio investigativo Respuestas cualitativas Estadística descriptiva	68 niños de 3-5 años.	La Escala de Comportamiento Social Preescolar- Forma del maestro
El impacto de la terapia de juego grupal en la creatividad y el control de la agresión en niños en edad preescolar	Investigar la efectividad de la terapia de juego grupal en el control de la creatividad y la agresión de los niños en edad preescolar.	El método de investigación fue experimental junto con el diseño pretest-post test en el grupo control.	60 estudiantes de preescolar (30 grupo experimental y 30 grupo control).	cuestionario de creatividad de Torrance y el cuestionario de agresividad de Shahim.
Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de Educación Inicial	Determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, en el II semestre 2016.	Enfoque cualicuantitativo prevaleciendo más el enfoque cualitativo y de carácter descriptivo	23 niños y niñas de Educación Inicial. 4 docentes Referentes familiares 2 expertos en Psicología.	No presenta instrumento
El estudio de los niveles de agresión de los niños en edad preescolar en términos de expresión y regulación de la emoción	Examinar la relación entre las habilidades de los niños en edad preescolar para expresar emociones y la regulación de las emociones con su nivel de agresión. Determinar si los niveles de agresión física y relacional de los niños en edad preescolar difieren significativamente según su edad y género.	Modelo de encuesta relacional.	863 niños de 15 jardines de infancia públicos, 427 niñas y 436 niños.	Escala de comportamiento social preescolar-Forma de maestro, Escala de expresión de emoción infantil-Forma de madre y Escala de regulación de emoción para fines de recopilación de datos.

Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia.	Realizar una revisión sobre las definiciones, las teorías y los instrumentos de evaluación, tanto de las habilidades sociales como de la agresividad.	Revisión bibliográfica	Niños Adolescentes	Cuestionario de Conducta Antisocial, Cuestionario de Personalidad para adultos (EPQ-A) y niños y adolescentes (EPQ-J) y Escala de Evaluación de la Psicopatía de Hare – Revisada.
---	---	------------------------	-----------------------	---

TEMA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Un examen del juego entre padres e hijos como influenciado en el desarrollo de la agresión en niños en edad preescolar	Se descubrió que las características de los padres en la obra, pero no la resolución de problemas, la interacción tiene una relación estadísticamente significativa con los puntajes de externalización de los niños. Características positivas del cuidador en el juego, como el calor y la sensibilidad hacia el niño, representaron una cantidad estadísticamente significativa de variación en los puntajes de externalización informados por el maestro de los niños más allá de las explicadas por las características negativas, como la intrusión y la hostilidad. Los resultados se discuten en relación con la literatura previa que ha abordado tanto el desarrollo de problemas de conducta en niños pequeños como el papel de los padres- hijo de juego interacciones en los niños el desarrollo.	Es imperativo desarrollar una comprensión empírica de cómo los padres pueden influir en el juego de los niños, así como también cómo la participación de los padres en el juego se relaciona con las características de crianza positivas y negativas vinculadas empíricamente a la aparición y continuidad de los problemas de comportamiento de los niños. Si se replican y amplían, los hallazgos de los estudios discutidos aquí sugerirían exámenes de intervenciones experimentales sobre la calidad afectiva del juego entre padres e hijos como un posible método de tratamiento para las conductas problemáticas de inicio temprano. Sin embargo, se necesita información más detallada sobre la direccionalidad y los mecanismos específicos dentro de las influencias identificadas.
Informes de los maestros sobre la agresión entre pares en el preescolar: su relación con los síntomas de externalización del DSM-IV	Un 6.6% (n = 73) puntuó positivamente por lo menos en un ítem de la PCS. Este porcentaje decreció hasta un 2.6 % (n = 29) con una definición de caso más exigente (mínimo tres ítems positivos). La agresión física directa fue la forma más frecuente de agresión seguida de agresión verbal y agresión con objetos. Hubo diferencias significativas según edad y sexo. La agresión dirigida a iguales se asocia al sexo masculino desde los 3 años. La agresión física directa, con objetos y verbal correlaciona con trastornos externalizantes, principalmente con trastornos oposicionistas.	La presente investigación con una población española confirma la existencia de agresión entre pares en preescolares y las diferencias de género. Nuestra principal contribución es sobre la edad de aparición de las diferencias de sexo y las diferencias de género en los diferentes tipos de agresión entre pares.
Una prueba de la relación entre las actitudes de los padres, la disciplina y el maestro reportó agresión y comunicación en niños en edad preescolar	Este estudio no reveló hallazgos estadísticamente significativos, se justifica un análisis más profundo con un grupo más grande de estudiantes, incluida una población con mayor diversidad étnica y cultural. De esta manera, los resultados pueden generalizarse más allá de esta pequeña	Este estudio examinó algunos de los desafíos comunes que enfrentan los padres para criar niños pequeños y, aunque no se encontraron resultados significativos, es importante determinar cómo se desarrollan los problemas de comunicación, la agresión y otras dificultades en los niños pequeños porque a menudo persisten

	<p>población local. Una medida de lenguaje más precisa puede capturar el desarrollo de las habilidades del lenguaje con mayor precisión, en lugar de depender de la observación de las habilidades del maestro. Los maestros en este estudio parecían tener diferentes niveles de experiencia en la calificación de sus estudiantes y, por lo tanto, pueden haber calificado a sus estudiantes con diferentes niveles de precisión y esto puede haber afectado la confiabilidad de los puntajes resultantes. Además, los observadores de comportamiento capacitados podrían utilizar un instrumento de comportamiento más preciso para medir la agresión en el aula para obtener una medida de agresión más precisa y consistente en todas las aulas.</p>	<p>hasta la edad adulta. Es poco probable que los adolescentes y adultos jóvenes con problemas de comunicación y conductas desadaptativas tengan éxito en las relaciones, en la escuela, en las carreras profesionales y, más tarde, en la crianza de sus propios hijos. Estas habilidades son importantes para que las personas se conviertan en miembros independientes, solidarios y contribuyentes de la sociedad. Por lo tanto, se hace imprescindible que los especialistas en educación infantil, los educadores de padres, los profesionales de la salud mental y los profesionales médicos capaciten a los padres con las herramientas para que sus hijos puedan desarrollar su máximo potencial.</p>
<p>Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica</p>	<p>Para algunos teóricos de la Psicología Dinámica “la agresión surge como consecuencia de la frustración de las necesidades libidinales, particularmente las experiencias traumáticas en la diada temprana madre hijo” (Kernberg, 2007, p. 22). De este modo, la agresión es parte de las relaciones objetales internalizadas. Sin embargo, otros autores como Anna Freud, 1980; Melanie Klein, 1933 y Otto Kernberg, 1991, destacan la causa de la agresión como innata. La agresividad proviene de tendencias e impulsos innatos agresivos, que se encuentran al interior del aparato psíquico como instinto, y desempeña un papel importante en la configuración de las interacciones tempranas (Kernberg, 2007).</p>	<p>Los comportamientos agresivos podrían surgir como consecuencia de la frustración de algunas necesidades libidinales por parte del objeto maternante, con quien el niño establece un vínculo primario. Según las investigaciones, la agresividad en niños/as se da a partir de algunos factores involucrados, tales como el contexto social, la estructuración del psiquismo del niño/a, la familia y la escuela.</p>
<p>Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras.</p>	<p>La intervención fue exitosa ya que las madres y profesoras disminuyeron sus creencias irracionales y mejoraron sus habilidades de manejo conductual para hacer frente a la agresividad de los niños. De esta manera los niños disminuyeron la frecuencia del comportamiento agresivo verbal, físico y oposicionista tanto en el contexto familiar como escolar.</p>	<p>Se concluye que las intervenciones cognitivo-conductuales, como la descrita en esa investigación, se constituyen como una alternativa viable para la regulación de la agresividad entre preescolares. No obstante, es necesario destacar algunas limitaciones del estudio.</p>

<p>Expresiones infantiles de agresividad en contextos Educativos. Una interpretación desde la psicología dinámica y las relaciones familiares.</p>	<p>Los resultados de la investigación de los que se da cuenta en este artículo muestran una interpretación de la agresividad infantil a partir de la Psicología Dinámica; y un análisis de los roles y límites como dimensiones de la dinámica familiar.</p>	<p>Es posible afirmar que los niños y las niñas pueden hacerse responsables de sus comportamientos agresivos y tramitar tal agresividad de manera simbólica cuando hallan mecanismos adecuados en sus familias e instituciones educativas; las relaciones familiares influyen en la formación de la personalidad de los infantes.</p>
<p>Creencias de los niños en edad preescolar sobre la aceptabilidad de agresión relacional y física.</p>	<p>No hubo diferencias significativas entre los grupos en cuanto a las creencias acerca de la aceptabilidad de la agresión. Sin embargo, los niños más pequeños mostraron más aceptación acerca de la agresión.</p>	<p>Estos resultados tienen importantes implicancias para los educadores ya que sugieren que no todas las formas de agresión se asocian con menos habilidades prosociales para resolver problemas. Las técnicas metodológicas empleadas en este estudio se podrían utilizar en programas de intervención para reducir conductas agresivas en niños de edad preescolar.</p>
<p>El impacto de la terapia de juego grupal en la creatividad y el control de la agresión en niños en edad preescolar</p>	<p>Los principales hallazgos de la investigación indican que la terapia de juego grupal en la creatividad y la agresión de los niños en edad preescolar tiene un efecto significativo en el nivel de 0.01 y mejora la creatividad y reduce la agresión en los niños en edad preescolar.</p>	<p>Brofield (2003) llegó a la conclusión de que jugar, especialmente el juego en grupo, es un método apropiado para mejorar las habilidades sociales y comunicativas de los niños. De hecho, los niños durante el juego tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos sin considerar sus consecuencias que no pueden expresarse en otros entornos. En el proceso de juego, los niños pueden recrear eventos y problemas que les han enfrentado en el mundo real y al repetir esta posición en lugar de un rol pasivo, pueden tomar un rol activo. De esta manera, los niños pueden superar sus emociones mediante la repetición y el dominio de la posición. Los niños pueden recrear diferentes emociones con la ayuda de jugar y de esta manera pueden expandir su experiencia para comprender emociones más profundas, más amplias y más sutiles.</p>
<p>Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de Educación Inicial</p>	<p>Los resultados indican que en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) La Trinidad por expresión de las docentes que hay niños y niñas que manifiestan comportamiento agresivo tanto verbal como físico y según expertos y la teoría estos comportamientos son propios de la edad y por ende son normales, es el medio y las personas que inciden y tienen más influencia en que los niños y niñas manifiesten determinado comportamiento.</p>	<p>Las características que se identificaron de los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas son agresiones físicas como dar punta pie, morder, arañar, destruir objetos, pellizcar, y tirarse al suelo, y verbales como: insultar, amenazas, palabras o gestos obscenos, gritos y burlas, las cuales según su edad se deben a una agresividad instrumental.</p>

<p>El estudio de los niveles de agresión de los niños en edad preescolar en términos de expresión y regulación de la emoción</p>	<p>Los resultados de la investigación muestran que solo los niveles de agresión física de los niños difieren significativamente en términos de variables de género. Sin embargo, se observó que los niveles de agresión física y relacional de los niños difería significativamente en términos de su edad.</p>	<p>Los hallazgos fueron discutidos dentro del alcance de estudios relacionados en el campo, y se presentaron varias recomendaciones tanto a profesionales como a futuros investigadores dentro del marco de los resultados obtenidos en el estudio.</p>
<p>Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia.</p>	<p>Se realizó una revisión de las definiciones, las teorías y los instrumentos, tanto de las habilidades sociales como de la agresividad.</p>	<p>La agresividad es una cualidad relacionada con la violencia. Al igual la OMS, clasifica a la agresividad en socializadas (consumo de sustancias, estafa, robos, etc.) y no socializadas (peleas e intimidación). Contini³² afirma que las conductas agresivas se evidencian en los ámbitos sociales. Se analizó las siguientes teorías acerca de la agresividad: a) la perspectiva psicobiológica (neurobiológicos, etológicos, endocrinológicos, genético neuroquímicos) y b) la mirada del psicoanálisis (base pulsional). Por último para evaluar la agresividad existen varios instrumentos, entre ellos tenemos los siguientes: Cuestionario de Conducta Antisocial, Cuestionario de Personalidad para adultos (EPQ-A) y niños y adolescentes (EPQ-J) y Escala de Evaluación de la Psicopatía de Hare – Revisada.</p>

Fuente: Redacción propia