

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ÉTICA SEXUAL WOJTYLIANA, PARA FORMAR
LAS ACTITUDES AL VÍNCULO SEXUALIDAD-AMOR, EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO-
2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

HENRRI NICOLAS LEONARDO

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE ÉTICA SEXUAL WOJTYLIANA, PARA
FORMAR LAS ACTITUDES AL VÍNCULO SEXUALIDAD-
AMOR, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO-2020**

PRESENTADA POR:

HENRRI NICOLAS LEONARDO

A la facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA
Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR:

David Fernando Limo Figueroa

PRESIDENTE

Jesús Simón Cuyate Reque

SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Alfonso Nicolas y Eufemia Leonardo; y a mis hermanos,
por el apoyo brindado en mi proceso de formación.

A los estudiantes de las I.E. donde realicé mis
prácticas preprofesionales, por impulsarme
a seguir formándome y a esforzarme para dar
lo mejor de mí.

A mis grandes amigos por alentarme
a llevar a cabo la presente
investigación

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien guía nuestro camino y
es luz para nuestra vida.

A mi asesora, la Magister Nancy Emilia Estela Salazar
por su orientación, dedicación, compromiso y tiempo para
el desarrollo de la presente investigación.

A la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo, en especial
al Padre Rolando Monteza, por facilitar el acceso para realizar
el trabajo de campo de esta investigación.

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
(Pronabec), por la gran oportunidad para
formarnos en el ámbito educativo
y transformar la educación del país.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
I. Introducción	7
II. Revisión de literatura/marco teórico	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Hacia una comprensión de la persona	10
2.3. La persona humana, unidad de cuerpo y alma	11
2.4. La teología del cuerpo	13
2.5. Sexualidad humana a la luz de la antropología	13
2.6. La sexualidad a la luz de la ética	16
2.7. La sexualidad humana en el personalismo de Karol Wojtyla	17
2.8. La castidad para una ordenación de la sexualidad al amor	19
2.9. Educación de la sexualidad ordenada al amor	20
III. Materiales y métodos	21
IV. Resultados y discusión	24
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
VII. Referencias bibliográficas	34
VIII. Anexos	35

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad elaborar un programa, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2020. La metodología empleada para lograr el objetivo es descriptiva, porque se describen las actitudes de los estudiantes respecto al vínculo sexualidad -amor, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła. En tal sentido, se construyó y validó un instrumento denominado escala de actitudes al vínculo sexualidad-amor con tres dimensiones y veinte ítems. Los resultados de la aplicación del instrumento revelan que solo el 27% de los encuestados tiene un nivel de formación alto, mientras que un 71% posee un nivel de formación medio y un 2% un nivel de formación bajo. Además, se describen las características de las actitudes al vinculo sexualidad-amor en los estudiantes mencionados, e identifican los problemas y necesidades formativas; lo cual ha permitido justificar la elaboración de un programa, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła, para atender dicha problemática.

Palabras clave:

Ética sexual, formación, actitudes, sexualidad-amor, Karol Wojtyła

Abstract

The present research has the purpose of elaborating a program, following the principles of Karol Wojtyla's sexual ethics, to form the attitudes to the sexuality-love bond, in 5th year high school students of the Santo Toribio de Mogrovejo I.E.P. of Chiclayo, in the year 2020. The methodology used to achieve the objective is descriptive, because it describes the attitudes of the students regarding the sexuality-love bond, following the principles of the sexual ethics of Karol Wojtyla. In this sense, an instrument called the scale of attitudes to the sexuality-love bond was constructed and validated with three dimensions and twenty items. The results of the application of the instrument reveal that only 27% of the respondents have a high level of training, while 71% have a medium level of training and 2% a low level of training. In addition, the characteristics of the attitudes to the link between sexuality and love in the students mentioned are described, and the problems and training needs are identified. This has made it possible to justify the elaboration of a program, following the principles of Karol Wojtyla's sexual ethics, to address these problems.

Keywords:

Sexual ethics, training, attitudes, sexuality-love, Karol Wojtyla

I. Introducción

La persona humana es un ser sexuado, en ese sentido, la sexualidad no es un simple atributo, sino un modo de ser de la persona humana, que impregna su integridad, es decir, que atañe a la persona, en todas sus dimensiones. De acuerdo con ello, Lucas (2005) manifiesta que “la sexualidad es elemento fundamental de la propia identidad como individuo de la especie humana, identidad que viene determinada por el conjunto de componentes biológicos y espirituales” (p. 45). En pocas palabras, la sexualidad humana, responde a la naturaleza misma de la persona y a su dignidad.

Sin embargo, en la actualidad se puede constatar que la sexualidad humana se está concibiendo solo como un medio de diversión o medio para obtener placer; concepción que se viene difundiendo a través de los medios de comunicación social, generando en los adolescentes actitudes que contradicen la dignidad humana, como por ejemplo la pornografía, masturbación, relaciones sexuales precoces, promiscuidad; lo cual ha generado el uso de métodos anticonceptivos artificiales, que sin duda alguna originan un daño en su salud biológica, psicológica y espiritual; así como el incremento del número de contagios de infecciones de transmisión sexual como el VIH. Pero lo peor, es el efecto que producen en su dimensión espiritual, ya que estas conductas no hacen más que incrementar el egoísmo en estas personas que todavía no han aprendido a amar en el sentido de buscar el bien del ser amado; ya que lo único que hacen es usar a la persona que dicen amar, como medio para su propio placer.

Esta problemática se puede constatar a través de algunos estudios realizados en torno a las actitudes de adolescentes y jóvenes, con datos estadísticos alarmantes, que se presentan a nivel mundial. Así, un estudio realizado en España por Giménez, Ruiz, Gil, Ballester, & Castro (2016) refiere que el 21,2% de los chicos y el 30% de las chicas manifiesta ser sexualmente activo, y que la edad promedio de ambos oscila entre los 14,7. Estos datos revelan el inicio precoz del ejercicio de la sexualidad, sin estar todavía preparado para amar en sentido profundo.

Del mismo modo, en una investigación realizada en Colombia sobre la iniciación de vida sexual, Bahamón, Vianchá & Tobos (2014) manifiestan que “los resultados evidencian que las edades de inicio oscilan entre los 15 y 18 años, sin diferencia de género, con uno, dos o cuatro compañeros sexuales” (p. 337), y que, además, la iniciación de la actividad sexual en adolescentes es cada vez más precoz. Por consiguiente, si los adolescentes inician su actividad sexual cada vez a una edad más temprana, tendrán más de una pareja sexual, perdiéndose así el verdadero sentido de la sexualidad.

Esta realidad no es ajena al Perú, pues según un estudio del Ministerio de Salud (MINSA) en el 2017, “el 19.7% de los estudiantes de secundaria afirmaron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida” (p. 18). El 46.7% de estudiantes encuestados dieron a conocer que tuvieron su primera relación sexual antes de los 14 años. Así mismo también un porcentaje significativo del 9.1% refirieron haber tenido relaciones sexuales con 2 o más personas en su vida. Por otro lado, solo el 64.3% de los que tuvieron relaciones sexuales, en los últimos 12 meses, utilizaron condón, aunque un 38.9 % refiere haber utilizado otro método anticonceptivo.

Esta realidad descrita está muy difundida también en la Región Lambayeque, constatándose en las diferentes instituciones educativas de nivel secundario, y entre ellas, la I. E. P “Santo Toribio de Mogrovejo”, ya que según los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento de esta investigación se evidenciaron casos de adolescentes que poseen actitudes inadecuadas en cuanto al vínculo sexualidad-amor, pues reducen la sexualidad solamente a la dimensión corpórea, ignorando su verdadero sentido.

Esta situación para Bahamón, Vianchá & Tobos (2014) significa que “un alto porcentaje de relaciones sexuales y comportamientos de riesgo puede desencadenar problemas para la salud

reproductiva, como altas tasas de fecundidad adolescente, aborto provocado y enfermedades de transmisión sexual” (p. 334). En ese sentido, para evitar estas consecuencias es necesario atender las causas de esta problemática.

La causa de esta problemática descrita está, sin duda, en la deficiente educación de la sexualidad que se está dando en la familia, fuertemente influido por las concepciones reduccionistas que difunden los medios de comunicación social, donde presentan a la sexualidad como un medio de diversión o medio para obtener placer o utilidad; desechando su verdadero sentido que solo se encuentra en el amor conyugal.

Por esta razón, es necesario desde la educación plantear alternativas de solución ante esta problemática descrita, partiendo de una concepción personalista de la sexualidad humana; en la que se conciba a la persona como fin en sí misma, cuya única actitud respecto a ella es el amor de donación, tal como lo sostiene Karol Wojtyla (2012) en su libro Amor y responsabilidad. En esta obra, el autor propone que las relaciones entre un varón y una mujer deben estar regidos por la norma personalista.

En este sentido, es necesario una educación sexual para que los adolescentes comprendan que el verdadero sentido de la sexualidad humana es el amor de donación entre un varón y una mujer; y de esta manera formar actitudes positivas a la vinculación sexualidad-amor.

Por eso, el problema de la investigación ha sido planteado de la siguiente manera: ¿Cómo elaborar un programa, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020?

En esta investigación se ha formulado un objetivo general y cinco objetivos específicos:

Objetivo general: Elaborar un programa, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020.

Objetivos específicos: a) identificar el nivel de formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo; b) describir las características de las actitudes al vínculo sexualidad-amor de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo; c) identificar los problemas y necesidades existentes en torno a la formación de actitudes al vínculo sexualidad-amor en los estudiantes de 5to año de secundaria; d) proponer contenidos temáticos, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor en los estudiantes de 5to año de secundaria; e) diseñar sesiones de aprendizaje, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor de estudiantes de 5to año de secundaria.

Esta investigación se justifica en su relevancia teórica y práctica porque busca generar la reflexión a partir de los aportes de Karol Wojtyla para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de una institución educativa secundaria de JLO-Chiclayo, año 2020, partiendo de una concepción integral de la persona humana, considerada como fin en sí misma, cuya razón de ser es amar en su máxima expresión; argumentando la necesidad de una educación de la sexualidad desde la ética personalista, proporcionando a padres de familia y docentes un programa didáctico, debidamente fundamentado para que puedan educar la sexualidad de los adolescentes, con sentido integral, previniendo que caigan en conductas contrarias a la dignidad humana. También tiene una justificación metodológica en cuanto que se diseñó y validó un instrumento de investigación, el cual puede ser utilizado en otras investigaciones, aplicándose a otras situaciones similares, con el fin de generalizar los resultados.

II. Revisión de literatura/marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En la presente investigación, se han tenido en cuenta los siguientes antecedentes de investigación:

En primer lugar, se ha considerado la tesis realizada por **Hernandez & Martínez** (2019) titulada “concepciones sobre la sexualidad humana en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Nasca – 2018”, presentada en la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el cual tuvo como propósito “determinar las concepciones de la sexualidad humana que predominan en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra - Nazca en el año 2018” (p. 12), investigación con un enfoque cuantitativo, descriptivo simple. En esta investigación se aplicó un test a 92 estudiantes, varones y mujeres, entre 13 y 15 años. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes no tiene bien claro el sentido verdadero de la sexualidad humana, por lo cual caen en algunas concepciones que contradicen la dignidad de la persona humana como: el hedonismo, sexo biológico, ideología de género; lo que hace pensar en la necesidad de educar a los estudiantes con concepciones que sean adecuadas a la dignidad de la persona humana. Partiendo de la conclusión a la que llega la investigación mencionada, surge la motivación para realizar la presente investigación porque hay una necesidad de formación respecto a la sexualidad humana con una connotación integral de la sexualidad, comprendiéndola como aquella realidad que atañe a todo el ser de la persona, orientación que se sigue en la presente investigación.

Además de ello, se ha tomado en cuenta el artículo científico realizado por **Calero, Rodríguez & Trumbull** (2017) sobre el abordaje de la sexualidad en la adolescencia, publicado en la revista SciELO, quienes realizaron una revisión bibliográfica con el objetivo de abordar “la sexualidad en la adolescencia y las acciones educativas como alternativa de la educación sexual” (p. 577). Esta investigación recolectó la información a través de la literatura digital de investigaciones en las bases SciELO Cuba, SciELO Regional, ScienceDirect, ClinicalKey, Cumed, Lilacs, entre otros, los cuales permitieron concluir que las acciones educativas sobre sexualidad en la adolescencia ayudan a los jóvenes a tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su salud, prepararse para la vida y mantener una conducta sexual responsable. En ese sentido, se resuelve que es importante realizar investigaciones sobre sexualidad y que estén orientadas a educar las actitudes de esta porque les permite a los adolescentes actuar con mayor responsabilidad.

Por tal motivo, el artículo científico se ha tomado como un punto de partida para elaborar la presente investigación y fundamentar la elaboración del programa ya que, según lo manifestado en el artículo, los trabajos encontrados en dicha investigación solo están orientados a la educación de las actitudes de la sexualidad. En cambio, en este caso la investigación va mucho más allá porque no solo aspira a la educación de las actitudes de la sexualidad sino a la educación de las actitudes respecto al vínculo sexualidad-amor, para lo cual se ha formulado un programa de ética sexual, siguiendo el personalismo de Karol Wojtyła.

Asimismo, se ha considerado el trabajo realizado por **Miranda** (2016) en su tesis “Directrices de Salud para implementar programas de educación de la sexualidad, con visión personalista para adolescentes – Perú”, porque en su investigación hace referencia a enfoques sobre la sexualidad que no tienen una connotación de la sexualidad como dimensión constitutiva de la persona y además de ello porque manifiesta que la mayor parte de estudios muestran un enfoque unidireccional cuando tratan acerca de la sexualidad, reduciéndolo a un plano de conocimientos medibles, de aspectos biológicos y conductas preventivas de salud, lo cual no ayuda a valorar la dimensión sexual porque la instrumentaliza. En ese sentido, hacen

falta investigaciones que tengan esa concepción integral de la sexualidad, que abarque a la persona en todas sus dimensiones. Por esta razón, se ha tenido a bien considerar la investigación para hacer mención en el marco teórico acerca de estos enfoques actuales sobre la sexualidad, los cuales no se deben seguir porque son enfoques reduccionistas, sino por el contrario partir desde una concepción personalista de la sexualidad humana, que es lo que se pretende en la presente investigación.

Del mismo modo, se ha tomado en cuenta el aporte realizado por **Wojtyla** (2012), porque en su libro de Amor y Responsabilidad responde a las siguientes preguntas:

“¿Qué relación hay entre afectividad y sexualidad? ¿Cuál es el papel de la sexualidad en la vida personal? ¿Qué es el amor? ¿Qué estructura deben tener y ante quien responden las relaciones sexuales? ¿Tienen sentido antes del matrimonio? ¿La castidad es una virtud o un comportamiento represivo? ¿Tiene sentido reprimir la sexualidad o controlarla, si no es en función de algo atractivo y hermoso como el amor interpersonal?” (p. 9).

Estas preguntas son cuestiones que la persona a menudo las realiza para tratar de comprender la naturaleza de su ser, de ahí la actualidad del libro. Es por ello por lo que se ha tomado como base para formular y desarrollar la presente investigación, porque la problemática que hace mención es sobre la ética sexual, un tema relevante en la actualidad. En él se plantea desde el principio y de manera global una reflexión sobre el amor humano que apela a la responsabilidad ante ese amor, frente a las éticas sexuales negativas y casuísticas imperantes en las últimas décadas que conllevan a deshumanizar a la persona. Por lo tanto, son importantes los aportes de Karol Wojtyla porque él tiene una concepción integral de la persona humana, considerada como fin en sí misma, cuya razón de ser es amar en su máxima expresión.

Finalmente, se ha considerado la investigación realizada por **Cuyate** (2011) titulada “diseño de un programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack del 2010”, presentada en la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el objetivo de “diseñar un programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad en los estudiantes del 5º año de secundaria de la institución educativa Juan Tomis Stack” (p. 15). Esta investigación es de tipo descriptiva, en la cual se realizó un diagnóstico para conocer el nivel de formación de la castidad de dichos estudiantes; y de esta manera, fundamentar la necesidad del diseño de dicho programa. Las necesidades identificadas en el diagnóstico fueron: falta de respeto a la dignidad personal, desconocimiento del sentido del amor y la sexualidad, ignorancia del significado de la castidad y sus medios, entre otros. A partir del cual se propusieron contenidos temáticos desde el enfoque personalista para la formación de la castidad. Esta investigación constituye una experiencia coincidente con la presente investigación, puesto que a partir de un diagnóstico se diseñó un programa, teniendo en cuenta un enfoque personalista, el cual considera a la persona como fin en sí mismo y nunca como un medio.

2.2. Hacia una comprensión de la persona

A lo largo de la historia se ha tratado de dar una definición de la persona, con el propósito de llegar a comprender nuestra naturaleza humana, de las cuales las que han sido retomadas en trabajos de investigación y permanecen en la historia son las de Boecio y Santo Tomás de Aquino. En estas definiciones se resalta la idea de que el hombre posee un ser incomunicable, es decir que no puede transmitir su ser a otra persona, y que además por la grandeza de este, este posee una dignidad, que le hace superior de los demás seres corpóreos.

Por otro lado, las aportaciones del pensamiento cristiano en la delimitación de la noción de persona han sido clave en la historia, ya que a partir de este pensamiento la dignidad de la

persona se extiende a todos los hombres y no solo a algunos, como en un determinado momento de la historia se pensó, de ahí recae la importancia para mencionar en este trabajo de investigación, ya que según lo manifestado por García (2014) “la raíz de esta universalización proviene del hecho de que todo hombre posee un acto de ser propio muy superior en valor a las demás criaturas” (p. 136). Sin embargo, aunque parezca difícil de creer, el hecho de que el pensamiento cristiano delimitará la noción de persona no significó que a partir de ahí todo marchará como deber ser, pues como se sabe en la edad moderna se dejó de lado el pensamiento cristiano y como consecuencia de ello se deja de lado la noción de ser personal.

Es así, que en el siglo XX surgen ideologías colectivistas y materialistas que tienden a reducir e incluso a anular la dignidad personal, surgiendo así un conjunto de pensadores que se esfuerzan por explorar las dimensiones del espíritu humano, el cual ha sido denominado personalismo, a fin de refutar lo que plantean estas ideologías colectivistas y materialistas. Para el personalismo la definición sustancialista es insuficiente, puesto que la sustancia individual connota individualidad e incomunicabilidad, mientras que la persona es apertura, relación y diálogo. “Además, reducir la persona a sustancia (mero substrato de accidentes materiales) sería equivalente a <<cosificarla>>” García (2014, p 137). La persona es un ser abierto a los demás, no es un qué sino un quién; no es un algo sino un alguien personal y por la dignidad de su ser personal no se puede materializar a las personas, ni tratarla como un medio o un instrumento para la obtención de cualquier bien.

La persona es pues un bien que no concuerda con la utilización, por lo cual no puede ser tratado como un objeto de placer, es decir como un medio, ya que la persona es un bien tal que solo el amor puede dictar la actitud apropiada y válida respecto de ella (Wojtyla ,2012). Esta definición de persona es la que orienta el desarrollo de la presente investigación, puesto que la persona es siempre fin en sí misma y nunca un medio y toda acción respecto de ella debe estar orientada desde el amor, buscando siempre su perfección, su bien.

2.3. La persona humana, unidad de cuerpo y alma

En la persona humana el cuerpo y el alma no son dos realidades que existen antes de su composición, en ese sentido se entiende entonces, que el alma existe en el momento en el que se comunica con el cuerpo y el cuerpo, ya está dispuesto a esta comunicación, es decir, esta intrínsecamente orientado a unirse con el alma.

En ese sentido, no se puede hablar de un dualismo en la persona ya que esta presupone, según manifiesta (Lucas, 2016) que “el cuerpo es extrínseco al alma” (p. 319), lo que llevaría a afirmar que esta tiene un acto de ser distinto al del cuerpo, pero si partimos de que la persona es una unidad de cuerpo y alma se comprende que tanto el cuerpo como el alma tienen un mismo acto que ser, ya que, como lo expresa (Lucas, 2016) “la unión del alma y del cuerpo, no se dan en abstracto, sino siempre en un sujeto determinado y concreto” (p. 318). Hay por tanto en la persona una dualidad y no un dualismo, la cual se refleja en el hecho de que se es un cuerpo humano en el cual está presente el espíritu y que lo que existe y actúa es la persona humana en su unidad sustancial.

A) ¿Tengo un cuerpo o Soy mi cuerpo?

Es importante tener en cuenta esta cuestión porque permite comprender la naturaleza del cuerpo humano. (Lucas, 2016) afirma que “partiendo del hecho de que mi cuerpo no es un cuerpo, sino nuestro cuerpo” (p. 340), no se puede tratar al cuerpo como un objeto que se posee, porque no es algo externo, por lo tanto, no se puede disponer del cuerpo a cualquier antojo, ni cederlo porque se es parte nuestro cuerpo y además de ello porque el cuerpo es el vehículo para conectarse con el mundo. Entonces ante la cuestión de tengo un cuerpo o soy mi cuerpo es preciso responder; yo tengo un cuerpo y yo soy mi cuerpo, pero no tengo un cuerpo como si

este fuera algo externo a mí, sino que mi cuerpo es mi modo de ser y soy mi cuerpo porque no tengo otra forma de ser. “El cuerpo no es algo que poseo; el cuerpo que vivo en primera persona soy yo mismo” (Lucas, 2016, p. 334), que quiere dar a entender lo anterior que el cuerpo no es un objeto del cual se puede hacer lo que se quiera, puesto que nosotros mismo somos nuestro cuerpo. Además de ello porque el cuerpo es la condición indispensable para poder habitar, vivir mi propia vida en el mundo y sobre todo el hecho de poder comunicar y expresar el amor.

B) La persona, en cuerpo y alma, ordenada al amor

La persona debido a su unidad de cuerpo y alma posee unas notas esenciales que le permiten amar. Estas son:

La intimidad

La intimidad es lo que solo conoce uno mismo, es el mundo interior donde solo puede entrar uno mismo y la persona se abre hacia su propio mundo interior en la medida en que se atreve a conocerse y de ese modo confía esa intimidad a las personas que están dentro de su intimidad, no a todo el mundo, es por ello por lo que se afirma que no se admiten extraños. La intimidad entonces queda resuelta como el mundo interior propio de cada ser humano, pero que es capaz de manifestarse a las personas que están en mi intimidad, llegando de ese modo a la segunda nota esencial que permite amar.

La manifestación

La manifestación es la expresión de la intimidad a las personas que están mi intimidad y esta se da mediante tres aspectos; a través del cuerpo, del lenguaje y de la acción. Porque se afirma que la manifestación de la intimidad se da mediante el cuerpo, porque el cuerpo expresa lo que está en mi interior hacia afuera y conecta a la persona con otras personas, con el mundo en sí. El lenguaje otra forma de expresar la intimidad, porque es mediante el lenguaje que cada persona exterioriza lo que piensa y se hace público. Y por último mediante acciones expresivas, como por ejemplo expresiones del rostro (alegría, desprecio), de las manos (saludo, amenaza, ternura). De estos tres modos es que el ser humano puede expresar su intimidad.

El diálogo

Como ya se mencionaba en la segunda nota el lenguaje es una forma de expresar la intimidad, esta se manifiesta mediante el dialogo, pues el hombre es un ser social, en ese sentido necesitar comunicar, no puede vivir sin dialogar, es un ser constitutivamente dialogante, pero para ello hace falta un interlocutor, alguien que nos comprenda. Porque las personas no se dirigen al vacío, sino que hablan para que alguien los escuche. En ese sentido el verdadero dialogo solo tiene lugar cuando se habla y se escucha.

El dar y la libertad

A partir de las notas esenciales antes mencionadas se puedo afirmar que el hombre es un ser capaz de expresar su intimidad, puesto que como afirma Yepes & Aranguren (2003) “el hombre es un ser capaz de dar, y se realiza como persona cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como valioso” (p. 68).

Estas notas esenciales son las que permiten amar y ayudan a comprender el amor como aquel acto de persona a persona, porque en el amor, hay un ejercicio de la voluntad la cual pretende buscar el bien de la persona amada en sí mismo y por sí mismo, en querer su bien. Quien ama en su entendimiento percibe el valor intrínseco de la otra persona y en esa medida su voluntad se orienta hacia el amado en la tarea de perfeccionar la realización de su bien o valor intrínseco.

2.4. La teología del cuerpo

La teología del cuerpo tiene como propósito descubrir cuál es el sentido del cuerpo, así lo manifiesta Semen (2005) citando a Juan Pablo II, afirmando que la teología del cuerpo, “es una pedagogía que pretende hacernos comprender el verdadero sentido de nuestro cuerpo” (p. 66). Por lo tanto, el propósito de la teología del cuerpo es que se entienda el verdadero sentido de nuestro cuerpo y por ende de nuestra sexualidad. Como pedagogía, esta teología del cuerpo busca de alguna forma amansar nuestro cuerpo, para comprenderlo y considerarlo dentro del Plan de Dios establecido al principio, de modo que no la utilicemos como un objeto de placer puesto que aquello no es su finalidad, sino el hecho de darnos la capacidad para amar como entrega de sí.

2.5. Sexualidad humana a la luz de la antropología

A) Enfoques actuales sobre la sexualidad

En los últimos años han surgido distintos enfoques acerca de la sexualidad, lo cual es preciso mencionarlas a fin de evitar caer en aquellos enfoques reduccionistas.

La sexualidad reducida solo al placer: Hedonismo

Se caracteriza por el deseo de utilizar la sexualidad para obtener placer, en la cual se reduce a la persona como un objeto para obtener mi propio placer. En la actualidad es el enfoque más difundido por distintos medios; como por ejemplo las canciones, las películas, series, etc.

La sexualidad desde la ideología de género

Afirma que las diferencias sexuales no parten de la misma naturaleza, sino de la cultura. En ese sentido, la sexualidad vendría a ser una construcción de la cultura y no una respuesta a la misma naturaleza. De este enfoque se desprende que cada uno puede elegir su identidad sexual a partir de una elección entre varias opciones.

Sentido lúdico y comercial de la sexualidad

Considera a la sexualidad como un medio para obtener un beneficio económico, “que lo transforma en producto de consumo tal como lo manifiesta” Yepes & Aranguren (2003, p. 218), reduciendo de ese modo a la persona como un medio para obtener placer, promoviendo la prostitución.

Enfoque higiénico y sanitario

Está centrado en dar información respecto a las consecuencias negativas que surgen del ejercicio de la sexualidad. Como por ejemplo las enfermedades de transmisión sexual o VIH. Lo que busca este enfoque es el uso higiénico en el ejercicio de la sexualidad, mediante el preservativo.

B) El sentido de la sexualidad, adecuado a la dignidad humana

Para comprender el sentido de la sexualidad, es preciso mencionar cual es el sentido la persona, puesto que, si no comprendemos aquello, no se podrá comprender que el sentido de la sexualidad esta adecuado a la dignidad humana. En relación con ello, Sellés (2011) afirma que de la respuesta que se dé a la cuestión de acerca de quién y para quien es el hombre, también depende la respuesta que se dé acerca del sentido de la sexualidad. Si decimos que el hombre es un ser en sí y para sí, se estaría negando el carácter de persona que es la apertura hacia los demás, por lo tanto, se deduce entonces que el hombre es de alguien y para alguien, y de ese modo buscará el sentido de su ser y el de su sexualidad, y en la medida que descubra el sentido de su ser personal empezará a hacerse cargo de su sexualidad.

En ese sentido, el sentido de la sexualidad es personal, porque se expresa en la persona, pero sobre todo en el amor personal, puesto que el ejercicio de la sexualidad es la disposición de la persona que permite manifestar la mayor donación y aceptación amorosa natural entre el varón y la mujer.

C) La sexualidad como dimensión y estructura constitutiva del hombre

La sexualidad es un modo de ser de la persona, abarca todos los aspectos de esta, es decir, impregna toda su humanidad. Así lo afirma Lucas (2016) “la sexualidad es un componente esencial de la persona” que lo invade en la profundidad de todo su ser. En ese sentido, la sexualidad es parte integrante de la persona, una dimensión que emana de la misma esencia de la persona, el cual no se comprende si se desliga del amor, puesto que la persona es amor, y por esta razón es que la sexualidad, permite comunicar, expresar y vivir el amor humano.

D) Tridimensionalidad de la sexualidad: física, psíquica y espiritual

La sexualidad impregna todo el ser de la persona en ese sentido abarca su dimensión corporal, psíquica y espiritual, es por ello por lo que no se le debe reducir solo un aspecto. Va mucho más allá, no se queda solo en la mera genitalidad; por tal motivo, la conducta sexual de la persona no se le puede ver solo en el resultado de estímulos fisiológicos y biológicos. La sexualidad es una dimensión general de la persona, comprende no solo la dimensión física, sino también psíquica y espiritual, es decir, afecta a todo el núcleo de la persona en cuanto tal.

E) Características específicas de la sexualidad humana: factores relacionales y personalizantes

El hombre posee algunas características similares en relación con los animales; sin embargo, por su naturaleza espiritual, está por encima de ellos y por ende su condición sexuada posee unas características específicas propias del ser humano. Así lo expresa Lucas (2016) afirmando que, “aunque hay algunas analogías, en la persona los aspectos biológicos tienen un sentido diverso de lo que ocurre en el mundo animal” (p. 419), debido a que en la persona la naturaleza biológica, está unida con la naturaleza espiritual, lo que da lugar a la naturaleza humana y a la persona misma.

En ese sentido, Lucas (2016) considera tres características específicas de la sexualidad humana, estas son:

La incongruencia de las curvas de excitación masculina y femenina

Esta característica se refiere a la diferencia en el ritmo de la excitación masculina y femenina, pues toda persona responde de modo diverso al estímulo sexual, y si nos ponemos a juzgar estas incongruencias, podría afirmarse que existe una imperfección en la naturaleza, pero si vamos más allá, y consideramos a la sexualidad como aquello que es, estas incongruencias, tienen un fin que es invitar al hombre a no dejarse arrastrar por el instinto de manera animal, sino por el contrario ofrecer a ambos la posibilidad de realizar el acto de forma humana, pensando en el bienestar del otro.

El razonamiento anterior nos lleva a sostener tal como lo expresa Lucas (2016) que “la sexualidad humana tiene su especificidad; su ejercicio implica la presencia del hombre completo, y la trascendencia de la pura naturaleza biológica; el acto conyugal debe ser siempre un acto humano” (p. 422). Esto quiere decir que en el ejercicio de la sexualidad el hombre se entrega en cuerpo y alma, teniendo presente la diversidad de los ritmos, abriéndose amorosamente el uno al otro.

La ausencia del periodo de celo

Como todos sabemos en los animales, el ritmo de los periodos de celo está regulado de manera automática, activándose en los periodos de fecundidad, caso contrario sucede en el hombre debido a la ausencia del periodo de celo, lo cual lejos de ser un defecto o una carencia para el hombre, significa una oportunidad como signo de su grandeza, ya que la vida no le ha sido dada de manera organizada y automática, sino que tiene la oportunidad y el deber de preguntarse cuál es el sentido del ejercicio de su sexualidad y orientar sus acciones en esa medida.

La excitación, el sentimiento y la emoción

Estas tres reacciones son propias del ser humano, no lo experimentan los animales, según Lucas (2016) estas reacciones se suscitan en la persona de la siguiente manera; “la excitación sexual busca sobre todo expresarse en la forma del placer sexual, en cambio el sentimiento y la emoción, no tienden por sí mismo al acto sexual, sino que se orientan a otras manifestaciones afectivas” (p. 426). En ese sentido, se entiende entonces que, en el ejercicio de la sexualidad, no solo se da el deseo de buscar el placer sexual, sino también una implicación sentimental y emotiva que envuelve a toda la persona.

F) Ser varón y ser mujer

La sexualidad afecta a todas las dimensiones que constituye la persona humana, en ese sentido, envuelve a la humanidad del varón y la mujer por lo cual se deduce que ser varón o ser mujer no es algo accesorio o separable de la persona. García (2014) lo afirma de este modo, “la persona es hombre o mujer, y lleva inscrita esta condición en todo su ser” (p. 193). Por lo tanto, se resuelve que el sexo está inscrito en el conjunto de la persona y que, además, la naturaleza y esencia humanas solo admiten dos modos ser varón y mujer.

Diferencias sexuales entre varón y la mujer

En los dos modos de ser de la persona varón y mujer podemos encontrar distinciones, estas se ponen de manifiesto tanto en lo corpóreo como en lo psíquico. Si nos ponemos a ver al hombre y a la mujer podemos darnos cuenta de que el cuerpo del varón y de la mujer son distintos, Selles (2011) afirma que el cuerpo del varón y de la mujer es distinto desde la formación del embrión, con el nacimiento se acentúan más estas diferencias, el cuerpo femenino es más receptivo que el masculino, por tal motivo es que las niñas aguantan mejor las enfermedades que los niños. Estas diferencias, se acentúan aún más con el desarrollo infantil y juvenil, pues se evidencia que el cuerpo del varón está mejor dotado que el de la mujer: es más fuerte, más capaz de esfuerzos físicos, etc. Lo contrario sucede en la mujer, el cuerpo femenino es más débil, por lo tanto, requiere de mayor protección. En efecto, el varón es más resistente y la mujer más delicada, es por esta razón que se afirma que el cuerpo del varón está diseñado más para aportar que para recibir, lo contrario a la mujer.

Además de ello, si se parte desde el punto de vista de la ciencia biológica, tal como lo manifiesta Lucas (2016) “la pertenencia al sexo masculino o femenino, desde la concepción, está determinada por factores genéticos, gonádicos, hormonales y morfológicos” (p. 366). Las diferencias que podemos encontrar desde la configuración cromosómica (genética): se basan en que la formación del organismo femenino y masculino depende de los genes X e Y, lo cual queda de la siguiente manera: varón con los cromosomas XY y mujer XX. Otra diferenciación que se puede hallar entre el varón y la mujer son los órganos sexuales destinados a la reproducción sexual natural, que permite de forma biológica la reproducción de las especies, en la cual ambos sexos cumplen funciones diferentes tanto en la procreación, gestación y alimentación de la prole. En este caso no se podría hablar de que el hombre puede gestar a un niño, ni la mujer fecundar con espermatozoide, porque sus naturalezas no responden a tal

determinación. En cuanto a la morfología anatómica, las mujeres tienen en su anatomía las caderas más anchas que los hombres, senos, etc., que la diferencia de los hombres.

Del mismo modo, que se muestran diferencias entre el varón y la mujer a nivel corporal y biológico, también se pueden encontrar diferencias a nivel psíquico. A nivel de la psicología; el varón es más objetivo, más teórico, más racional, por el contrario, la mujer es más sensible, más práctica, más intuitiva (Selles, 2011). Sin embargo, estas diferencias, ya sea a nivel psicológico, afectivo y cognitivo lejos de ser un obstáculo para la relación entre el varón y mujer, son pieza clave para el equilibrio y la estabilidad de ambos por el complemento que existe entre ellos, es por ello por lo que existe una tendencia natural a unirse entre ambos porque ambos poseen unas características propias de cada sexo.

La masculinidad y feminidad en la acción social y en el proceso de maduración personal

La complementariedad en ambos sexos por ser la pieza clave para el equilibrio y la estabilidad de ambos (varón y mujer), resulta fundamental para la acción educadora de los hijos y en la identificación sexual de varón y mujer. Por ello resulta especialmente importante el reparto de papeles entre el marido y la mujer, puesto que los padres gobiernan juntos en la vida de familia. En ese sentido Barceló (2001) refiere que “cuantas más tareas se realicen en colaboración, antes se terminan y con más prontitud se llegara a compartir el tiempo libre” (p. 66). Es por esta razón que hoy en día, no se entiende una buena organización en la familia sin una capacidad clara para distribuirse las tareas, puesto que si no existe aquello conllevará al fracaso su mejor negocio: una buena familia, que este bien constituida lo cual contribuya con el bien de la sociedad.

2.6. La sexualidad a la luz de la ética

El acto sexual, lenguaje de comunión

El acto sexual no es una simple unión corporal, es una verdadera unión de las personas. En ese sentido esta comunión exige que el lenguaje del cuerpo se exprese recíprocamente en la verdad integral de su significado, puesto que como afirma Semen (2006) “todo el acto sexual, es un lenguaje de comunión, el lenguaje de la comunión propios de los esposos” (p. 168), pero para que exista esta comunión, es preciso que se reúnan las condiciones de la entrega de la persona; entregarse plenamente sin reservas, con todo lo que se es, varón y mujer en toda su humanidad.

Relaciones sexuales: ¿una necesidad?

¿Las relaciones sexuales son verdaderamente una necesidad? ¿te vas a morir sino tienes sexo? estas cuestiones permiten comprender rápidamente que nadie se muere por no tener sexo, porque sencillamente no son una necesidad fundamental para el hombre, como lo son; el agua o la alimentación. Daum (2013) aclara de forma mucho más sencilla esta cuestión el afirma que “necesidades son: comer, beber, respirar puesto que, sino comes, bebes o respirar te mueres, pero si no te masturbas o si no tienes relaciones sexuales, no te mueres, ni te enfermas” (p. 57). Es importante tener en cuenta lo que menciona Daum, porque hoy en día, debido a la influencia de diversas ideologías, los adolescentes, han llegado a creer que las relaciones sexuales son una necesidad que tienen que satisfacer obligatoriamente, sin tener conciencia de las consecuencias de la misma, cuando en realidad no es así, el ejercicio de la sexualidad tiene una finalidad, que es la disposición del varón y la mujer, el cual va a permitir manifestar la mayor donación y aceptación amorosa natural entre ambos.

2.7. La sexualidad humana en el personalismo de Karol Wojtyla

A) La persona por su dignidad solo merece ser amada

La persona posee un carácter espiritual, por tanto, no se puede considerar como iguales a las personas y los animales. La persona posee una estructura que es su interioridad, en el cual se descubren elementos de vida espiritual; como la naturaleza espiritual del alma y la perfección propia de la persona. Por tal motivo no se puede tratar a la persona como un medio, sino como un fin en sí mismo, lo que nos impulsa a tratarle como persona y amarle.

B) Amar opuesto a usar: No a la norma utilitarista

La persona es amor y por tanto ama, esto es algo que no sucede con los animales, en ese sentido Wojtyla (2012) afirma que “solo las personas participan del amor” (p. 37). Es por ello por lo que no se comprende cuando se reduce a la persona a un objeto de placer (utilitarismo), puesto que no se la ve como un fin en sí mismo. En cambio, si vemos a las personas desde los ojos del amor podremos tener en cuenta que “el amor es la única antítesis de la utilización de la persona en cuanto medio o instrumento de nuestra propia acción, ya que solo el amor puede excluir la utilización de una persona por otra” Wojtyla (2012, p. 36). En efecto, la persona por la dignidad de su ser solo merece ser amada.

C) El mandamiento del amor y la norma personalista

El mandamiento del amor presupone que la persona es un bien tal que solo el amor constituye la actitud adecuada y válida respecto de ella, porque “en parte inconscientemente y muchas a veces a conciencia, en el terreno sexual se admite una interpretación del amor basada en el principio utilitario” (Wojtyla, 2012, p. 54). Por tal motivo es que frente a esta situación se plantea la norma personalista un principio que, frente al principio utilitarista, constituye la base del mandamiento del amor, teniendo en cuenta que la persona es un bien que no concuerda con la utilización, por lo cual no puede ser tratado como un objeto de placer o como un medio, porque el valor de la persona siempre será superior al del placer.

D) Sexualidad ¿Instinto o impulso?

La persona por el ejercicio de su libertad no viene predeterminada en sus funciones, en ese sentido, Wojtyla (2012) afirma que “el contexto sexual no se limita a la diferencia estática de los sexos, sino que implica la participación real en las actividades humanas de un elemento dinámico” (p. 57). Por su misma naturaleza, el ser humano es capaz de actuar más allá de sus instintos, por lo tanto, de ese modo puede hacerlo en el dominio sexual. Si no fuese así la moral no tendría ningún sentido.

En efecto, en el ser humano no puede hablarse del instinto sexual en el mismo sentido que en los animales, ni considerarse el instinto como la fuente esencial y definitiva de la acción del ser humano en el terreno sexual, puesto que el impulso en el ser humano es una orientación, una inclinación del ser humano ligada a su misma naturaleza. “En el ser humano el impulso sexual no es una fuente de comportamientos definidos, pero no por ello deja de ser una propiedad de su ser que se refleja en su acción” Wojtyla (2012, p. 59). Pues en el ser humano lo que en el dominio sexual le sucede no es responsable porque no lo ha provocado, pero es responsable de lo que él hace en este terreno.

E) El impulso sexual, propiedad del individuo

Cada hombre es un ser sexuado, y en ese sentido Wojtyla (2012) afirma que “en el ser humano el impulso sexual siempre esta naturalmente dirigido hacia un ser humano” (p. 62). Y por el hecho de dirigirse a otra persona constituirá el fundamento del amor. En ese sentido, se puede afirmar que “el impulso sexual es una tendencia natural a transformarse en amor por el

hecho de que los dos objetos quienes participan son seres humanos” Wojtyla (2012, p. 62), el amor es pues una realidad que solo existe en las personas es por ello por lo que las acciones que se realicen deben estar orientadas con responsabilidad.

F) El impulso sexual y la existencia

El impulso sexual está vinculado a la existencia porque cada uno de nosotros existe gracias al impulso sexual que las diversas parejas humanas han seguido. Del mismo modo Wojtyla (2012) afirma que “el impulso sexual tiene un significado existencial, porque está estrechamente ligado a la existencia del hombre, puesto que la existencia es el bien primero y fundamental de todo ser” (p. 65). En ese sentido, el impulso sexual será aquel que propiciará inicio para que surja el amor en las personas, conservándose de ese modo la existencia humana.

G) Elementos esenciales del amor entre varón y mujer

Amor como atracción

El amor del varón y la mujer tiene su origen en la atracción, por el hecho de que la persona se presente como un bien para la otra, y la facilidad con la que nace esta atracción es fruto del impulso sexual, particularidad de la naturaleza humana y fuerza que actúa en las personas, es por eso por lo que exige ser elevado a su nivel, ya que el amor es una virtud, la mayor de las virtudes, quien contiene a todas las demás y busca elevarlas a su nivel. Además de ello, “la atracción no solo consiste en pensar en la persona como un bien, sino también en una vinculación del pensamiento respecto de aquella persona en cuanto bien, la cual solo puede ser provocada por la voluntad” (Wojtyla, 2012, p. 93). En ese sentido, el hecho de gustar o agradar a la otra persona está comprendida ya, aunque de modo indirecto aún, por un elemento del querer (voluntad).

Por otro lado, en este aspecto del amor como atracción, los sentimientos también juegan un rol importante en el nacimiento del amor, cada vez que contribuyen a la formación de la atracción recíproca entre el varón y la mujer. Es así como Wojtyla (2012) referirá que “la atracción forma parte de la esencia del amor y es amor en cierta medida, aunque este no se limita a aquella” (p. 95). En efecto, la atracción forma parte de la esencia del amor por la razón de que es uno de los aspectos esenciales del amor en su conjunto, y es en cierta medida amor, por el hecho de presentarse como un bien, como el bien que se es en cuanto persona, pero que no se limita a ello, porque el amor va mucho más allá de la mera atracción.

Amor como concupiscencia

El amor de concupiscencia hace referencia al amor que resulta de una necesidad (deseo) y aspira a encontrar el bien que le falta, en ese sentido, para el varón lo es la mujer, y para la mujer lo es el varón. Como se hacía mención, líneas arriba, entre el varón y la mujer hay diferencias, estas diferencias hacen que el varón tenga necesidad de la mujer para completarse por la complementariedad que existe entre ambos, del mismo modo sucede en las mujeres. Sin embargo, este “amor de concupiscencia no se reduce solo a los deseos, sino que es una cristalización de necesidad objetiva de un ser dirigida a otro, por ser visto este como un medio y un objeto de deseo” (Wojtyla, 2012, p. 101). Surge el querer hacia el otro porque lo veo como un bien para mí. El amor de concupiscencia surge de una necesidad, y es por ello que se aspira a encontrar el bien que le falta, para el varón, lo es mujer y para la mujer lo es el varón.

Amor como benevolencia

El amor es la realización más completa del ser humano, es el acto que de manera más completa expone la existencia de la persona y para que ello suceda, es preciso que el amor sea verdadero, puesto que el amor verdadero perfecciona el ser de la persona y da anchura a su existencia. En ese sentido, Wojtyla (2012) manifiesta que “para que el amor de una persona por

otra sea verdadero ha de ser benévolo de otra manera no será amor, sino únicamente egoísmo” (p. 104). La benevolencia es pues, el desinterés en el amor; porque no se desea a la persona como un bien para mí, sino por el contrario se desea su bien. Es por ello, que cuando el amor del varón y la mujer no pasa del deseo sensual sería malo o incompleto, puesto que el amor de concupiscencia no agota lo esencial del amor, porque no es suficiente desear a la persona como un bien para sí, sino querer el bien para ella. “El amor de benevolencia es pues amor en un sentido mucho más absoluto que el amor de concupiscencia, es el amor más puro” (Wojtyla, 2012, p. 104), porque está dirigido hacia un bien autentico, conforme a la naturaleza de ese bien, porque se desea lo que es un bien para la otra persona, su perfección.

H) La afectividad y el amor afectivo

Se llama afectividad a la sensibilidad ante los valores sexuales de la persona de sexo diferente tomada en su conjunto, es decir, a la sensibilidad a la totalidad de la persona del sexo opuesto y no únicamente a una parte de ella, como por ejemplo su cuerpo ni hacia su uso. Y será esta sensibilidad la que será fuente del amor afectivo, puesto que se nutre de los valores que trae consigo la persona que ama.

2.8. La castidad para una ordenación de la sexualidad al amor

A) La castidad, camino de libertad y de santidad

Desde hace décadas muchos gobiernos vienen luchando por una educación en la cual ser castos es anormal, cuando en realidad la castidad es “una riqueza, en el sentido de que permite una comunicación más profunda y alcanzar una verdadera libertad” (Semen, 2006, p. 171). La castidad es una riqueza en el sentido que permite desarrollar todas las dimensiones del lenguaje del cuerpo, implicando un aprendizaje del dominio de si, y sobre todo del apetito concupiscible para moderar las tendencias de los sentidos que nacen en el ser humano como reacción de la sensualidad, evitando de ese modo liberación de las tensiones sexuales del cuerpo.

B) ¿Qué es la castidad?

La castidad es ante todo una virtud, una virtud que purifica y protege el amor humano del egoísmo. En ese sentido la castidad no reprime ni limita al amor como muchos piensan, sino que lo purifica del egoísmo y lo eleva a su máxima madurez.

En ese sentido Daum (2013) afirma que “para que el amor crezca y madure hay que cuidarlo con la castidad, con mucho respeto, poniendo los límites claros y luchando juntos por mantenerlos” (p. 80). De tal modo que cuando te enamores la mires con respeto, porque el amor hace que uno deje de lado la mirada cosificadora y se fije en la belleza interior en toda persona, puesto que fuimos hechos para el amor y porque solo un amor verdadero podrá satisfacer esa necesidad del infinito que hay en nosotros.

C) ¿Por qué es importante vivir la castidad?

No es una locura intentar vivir la castidad porque no hay pérdida sino ganancia. Daum (2013) lo expresa de la siguiente manera “es importante vivir la castidad porque es el camino que lleva al hombre a la cumbre del amor verdadero” (p. 88). La castidad pues protege al amor auténtico y resulta muy beneficioso.

A continuación, siguiendo a Daum (2013) un breve listado de lo beneficioso que resulta vivir la castidad:

“Hace al hombre un hombre de verdad, capaz de amar de verdad a una mujer; permite centrar la atención en la amistad, en el diálogo, en el conocimiento profundo de la persona amada; permite vivir a ambos un amor sin remordimientos; permite amar de un modo más profundo; ejercita en el dominio personal y forja la voluntad en el saber esperar; proporciona una mayor objetividad para ver

los aspectos importantes de una relación; además de entrenar al hombre para ser fiel a su futura esposa”.

A partir del listado anterior se concluye que es importante vivir la castidad porque capacita al hombre para amar en un nivel superior y ser fiel, ya que solo con el amor representado en la virtud de la castidad responderá a las verdaderas exigencias de la norma personalista, en el cual se ame a la persona como tal, sin admitir de ninguna manera tomarla como objeto de placer.

D) ¿Es posible vivir la castidad?

En la actualidad es difícil vivir la virtud de la castidad, pues últimamente impera el hedonismo, pero no es imposible, porque si se tiene la firme decisión, la práctica, la tenacidad, la persistencia, el ponerse una y otra vez luego de cada caída y la motivación de obtener el premio, que es el amor verdadero hará que sea posible. Pero es importante que no bajes la guardia, porque cuando piensas que eres fuerte es en esos momentos cuando te expones, por tal razón es que es necesario pedir la ayuda de Dios, ya que, con la firme decisión y con la fuerza de Dios todo será posible.

E) ¿Cómo vivir la castidad?

Para vivir la castidad lo primero que se debe hacer es quererlo con firmeza, estar convencido de que es posible vivir la castidad con esfuerzo, lucha y perseverancia, lo que implica el dominio de los propios deseos e impulsos sexuales mediante la repetición de actos virtuosos y la perseverancia, no darse por vencido. Finalmente poner los medios proporcionados para lograrlo, como, por ejemplo, pedir la ayuda de Dios mediante la oración, y los sacramentos de la Eucaristía y la reconciliación.

F) La castidad capacita para expresar bien el amor

La castidad capacita para expresar bien el amor puesto que purifica y protege el amor humano, ya que como afirma Medialdea (2008) “venimos al mundo por amor, y estamos llamados al amor, por eso sino sabemos amar bien, entregarnos y acoger al otro sinceramente nuestra vida no tiene sentido y no podemos ser felices” (p. 97). Solo la castidad será quien te prepare y capacite para ser fiel y amar en un nivel superior.

G) La continencia sexual, la pureza y la castidad podemos y debemos pedírselas a Dios

Como ya se mencionaba anteriormente si es posible vivir la castidad, pero no es suficiente desarrollarla con nuestras solas fuerzas, porque es ardua no solo por razones intrínsecas a la persona sino también por la poca vida interior, por tal motivo es necesario pedir la ayuda de Dios, ya sea, mediante la oración o acercándonos a Dios por medio de los sacramentos de la eucaristía y la reconciliación.

2.9. Educación de la sexualidad ordenada al amor

Hoy en día se habla de una educación de la sexualidad, pero usando equívocamente el termino, porque en lugar de ayudar a los adolescentes a formar sus actitudes y que tomen una decisión responsable, las diversas formas de educación que pretenden los hace cada vez más egoístas, sin tener en cuenta el sentido del ejercicio de la sexualidad.

El fin de la educación es que los estudiantes se perfeccionen y perfeccionarse significa ser virtuosos, en ese sentido, una verdadera educación de la sexualidad lo que debe buscar es que los adolescentes en el ejercicio de su sexualidad se hagan personas virtuosas a partir de la práctica de la virtud de la castidad, teniendo en cuenta el vínculo sexualidad-amor, y de esa manera se esfuercen por practicar actitudes adecuadas, capaces de autodominar sus impulsos y tendencias, y permitirles valorar su dimensión sexual y encaminarla hacia el amor, que es el premio mayor.

III. Materiales y métodos

3.1. Paradigma y tipo de investigación: Siguiendo a Martínez & Céspedes (2008), esta investigación pertenece a un paradigma cuantitativo porque se utilizaron estadísticas para determinar el nivel de actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” en el año 2020. Sobre este tipo de investigación dice el autor “es en la que se centra de manera predominante la investigación social; enfoca los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos sociales” (p. 28), que en este caso es el nivel de actitudes al vínculo sexualidad-amor.

El tipo de investigación, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014) es no experimental porque lo que se hace en este tipo de investigaciones “es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos” (p. 152). En efecto, lo que se realizó en la presente investigación fue analizar el nivel de formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” tal como se dan en su contexto natural y en un momento determinado.

3.2. Diseño de investigación: Siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014) el diseño de la investigación es transeccional con alcance descriptivo, porque tiene propósito indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, en un tiempo específico determinado, ubicando en una o diversas variables a un grupo de personas y proporcionar su descripción. En este caso, en la presente investigación se describen el nivel de formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” en el año 2020, con la finalidad de proponer un programa siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła.

3.3. Métodos y técnicas: En la presente investigación se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas de recolección de la información:

A) Técnica de organización de información: Esta técnica permite sistematizar el fundamento teórico de la investigación, considerando las siguientes estrategias.

El fichaje: Esta técnica permite al investigador organizar la información recolectada del tema seleccionado, utilizando el fichaje en sus diversos modos, ya sea mediante las fichas bibliográficas; que permiten ubicar en diversas fuentes el tema que se aborda, además de servir para la bibliografía, por otro lado, están también las fichas textuales, las cuales se extraen de manera literal lo afirmado por diversos autores respecto al tema elegido, enriqueciendo de este modo la investigación, además de ello, en esta estrategia también se encuentran las fichas de resumen, quienes nos brindan un panorama más completo del material a analizar.

El subrayado: Esta técnica permite identificar las ideas principales y fundamentales del tema abordado para organizarlas de modo que se pueda tener una mejor comprensión del tema investigado.

Método analítico-sintético: Este método permite realizar el análisis de las fuentes bibliográficas sintetizando la información, en ideas fundamentales, lo cual permitió argumentar de manera teórica el presente trabajo de investigación.

B) Técnicas de organización de datos

Test de escala de Lickert: En la presente investigación se utilizó el test de escala de Lickert denominado escala de actitudes al vínculo sexualidad-amor, el cual cuenta con tres dimensiones que son; fundamento de la sexualidad con 8 ítems, la sexualidad ordenada al amor con 7 ítems, y la virtud de la castidad con 5 ítems.

Técnicas de procesamiento de la información: Se realizó por medio de técnicas de estadísticas descriptivas, obtenida mediante el test de escala de Lickert, utilizando tablas de frecuencia absolutas y porcentuales, a través del programa de Excel (hoja de cálculo), las cuales representaron los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

3.4. Instrumento de la investigación

El instrumento de la investigación denominado escala de actitudes al vinculo sexualidad-amor, fue elaborado teniendo en cuenta los aportes de Karol Wojtyla, para ello se tuvieron en cuenta tres dimensiones: fundamento de la sexualidad, finalidad de la sexualidad: el amor y la virtud de la castidad. La primera dimensión fundamento de la sexualidad, se refiere a la razón de ser de la sexualidad, componente esencial de la persona, un modo de ser, de manifestarse, de comunicarse con los demás, de sentir, de expresarse, y de vivir el amor humano. La segunda dimensión finalidad de la sexualidad: el amor, hace alusión hacia donde está orientada la sexualidad, puesto que la persona es un bien tal que solo el amor puede dictar la actitud apropiada y valida respecto de ella. Por último, la tercera dimensión virtud de la castidad, indica la capacidad de autodominio para aprender a amar en un nivel superior, virtud que purifica y protege el amor humano del egoísmo.

El método empleado para la validación del instrumento de investigación fue la técnica de Juicio de expertos que siguiendo a (Escobar & Cuervo, 2008) consiste en una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones, con la finalidad que evalúen si el instrumento mide la variable que pretende medir, partiendo de la manera como este se conceptualiza y la relación con la teoría que sustenta la investigación. Los jueces de experto estuvieron conformados por 7 especialistas en el tema: 3 Doctores y 4 Maestros, los cuales dieron al instrumento un nivel de valoración alto, lo que significa que estaba apto para ser aplicado a la población de estudio.

3.5. Población y muestra de estudio

La población estuvo constituida por estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años, en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico medio y proceden de la zona urbana. Sus padres en su mayoría trabajan y profesan la religión católica.

Muestra y muestreo

La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes del quinto año de educación secundaria, entre varones y mujeres (33 y 30 respectivamente) de 15 y 16 años de edad, la misma que fue seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilística, que según los autores Hernández, Fernández & Baptista (2014) se trata de un muestreo por conveniencia, debido a limitación que se tuvo en cuanto al acceso de toda población de estudio, por lo cual se consideró solo a los estudiantes que decidieron participar voluntariamente.

3.6. Criterios de selección

El criterio de selección para la muestra de estudio, se tuvo en cuenta a lo manifestado por los tutores de la institución educativa y por las características de madurez que poseen los estudiantes, considerando también que los adolescentes a esta edad centran su atención en sí mismos (egocentrismo) que les limita a amar en el sentido profundo de la palabra, para lo cual es necesario la formación de la castidad porque hace al hombre capaz de percibir correctamente la realidad, la persona como fin en sí mismo y nunca un medio.

3.7. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA/ INSTRUMENTO
Actitudes al vínculo sexualidad amor, en estudiantes de una institución educativa secundaria de JLO-Chiclayo, en el año 2020	Fundamento de la sexualidad	La sexualidad reducida solo a la dimensión biológica.	1. La sexualidad radica solo en la dimensión biológica de la persona	Escala de Lickert
		Ser varón y ser mujer.	2. En la persona humana, solo hay dos modos de ser respecto a la sexualidad: varón y mujer.	
		Fundamento natural de la sexualidad.	3. Nacemos siendo varones o mujeres, porque la sexualidad es propia de nuestra naturaleza.	
		La identidad sexual no es producto de la construcción cultural.	4. Toda persona puede decidir su identidad sexual de acuerdo a sus circunstancias.	
		Diferencia y complementariedad de la sexualidad humana.	5. Varón y mujer sexualmente son diferentes y complementarios.	
		Igualdad en dignidad del varón y la mujer.	6. A pesar de sus diferencias biológicas, psicológicas y espirituales, los varones y mujeres son iguales en dignidad y derechos.	
		El sexo de la persona no depende de la educación de los padres.	7. El sexo de la persona depende de la forma en como los padres educan a los hijos, en un contexto cultural determinado.	
		Paternidad y maternidad son expresiones de la realización personal.	8. Varón y mujer están llamados a realizarse plenamente en la paternidad y maternidad de manera complementaria.	
	Finalidad de la sexualidad: el amor	Relaciones prematrimoniales.	9. Los enamorados pueden tener relaciones sexuales para alimentar el amor que hay entre ellos.	
		Razón de ser de las relaciones sexuales.	10. Solo en el matrimonio las relaciones sexuales son la expresión más plena del amor.	
		Efecto de las relaciones sexuales matrimoniales.	11. Las relaciones sexuales en el matrimonio hacen crecer y fortalecer el amor entre los esposos.	
		Preparación para la vida sexual matrimonial.	12. Los novios deben amarse conforme a su dignidad de personas evitando usarse como objetos de placer.	
		Las relaciones sexuales se orientan al amor fecundo.	13. Las relaciones sexuales deben estar orientadas a la plenitud del amor y al respeto de la vida humana.	
		Sentido verdadero del amor.	14. El verdadero amor consiste en ayudar a la persona amada a perfeccionarse en todas sus dimensiones, para llegar a ser feliz.	
	Virtud de la castidad	Sentido hedonista del amor.	15. Amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer mis necesidades.	
		Sentido de la castidad.	16. La castidad aumenta tu capacidad de amar a la persona de manera más digna.	
		Sentido erróneo de la castidad.	17. La castidad es la represión del deseo sexual.	
		La castidad aumenta el autodomnio.	18. La castidad aumenta tu capacidad de autodomnio en el ejercicio de tu sexualidad.	
		La castidad es para todos.	19. La castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados.	
		Posibilidad de vivir la castidad en los varones.	20. Para los varones es imposible vivir la castidad, solo la pueden vivir las mujeres.	

3.8. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Programa de ética sexual Wojtyliana para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo-2020.	¿Cómo elaborar un programa, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020?	Elaborar un programa, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020.	Identificar el nivel de formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020.
			Describir las características de las actitudes al vínculo sexualidad-amor de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020.
			Identificar los problemas y necesidades existentes en torno a la formación de actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020.
			Proponer contenidos temáticos, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020.
			Diseñar sesiones de aprendizaje, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyła para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020.

IV. Resultados y discusión

Resaltando la importancia de la sexualidad humana, se creyó conveniente realizar la presente investigación con el propósito de describir las actitudes acerca de la sexualidad y darle una orientación ordenada al amor, y elaborar el programa de ética sexual, siguiendo los aportes de Karol Wojtyla el cual influirá significativamente para formar las actitudes al vinculo sexualidad-amor en estudiantes 5to de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo.

Por tal motivo se aplicó un instrumento el cual fue previamente validado para determinar el nivel de formación de actitudes al vinculo sexualidad-amor, denominado escala de actitudes al vinculo sexualidad-amor, teniendo en cuenta tres dimensiones: fundamento de la sexualidad, sentido de la sexualidad: el amor y la virtud de la castidad.

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de investigación a los estudiantes que conformaron la muestra han sido analizados, categorizados, e interpretados en función de los cinco objetivos específicos de la investigación, de tal manera que se pueda evidenciar la información obtenida de forma clara y precisa.

4.1. Nivel de formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020

Es fundamental tener una adecuada formación de las actitudes al vinculo sexualidad-amor para poder orientar el ejercicio de la sexualidad al amor, puesto que el impulso sexual tiene esa a tendencia a transformarse en amor, y la sexualidad tiene como objeto a las personas. Por tal motivo no puede tratarse a la persona como objeto y utilizarla, sino amarla por lo valioso que es. Es así como una persona con una buena formación de las actitudes al vinculo sexualidad-amor comprenderá que la sexualidad está orientada al amor y actuará en función de ello.

En este apartado se considera el nivel de formación de las actitudes al vinculo sexualidad-amor en 63 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo, quienes conforman la muestra de la investigación. Para ello, en un primer momento se calificó el instrumento cuantitativamente, asignándole un puntaje de 4 puntos a cada ítem respondido con la escala máxima, haciendo un total de 80 puntos para todo el instrumento. En un segundo momento se crearon cuatro (4) categorías: muy bajo, bajo, medio y alto, cuyos rangos se aprecia en la tabla N° 01. Lo cual significa que si el estudiante tuvo puntaje de 0 a 20 está ubicado en un nivel de formación muy bajo, de 21 a 40 nivel bajo, de 41 a 60 nivel medio y de 61 a 80 nivel alto.

Tabla N° 01

Nivel de formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de una institución educativa secundaria de JLO-Chiclayo, año 2020

Nivel de formación	Rango	f	%
Alto	61-80	17	27%
Medio	41-60	45	71%
Bajo	21-40	1	2%
Muy bajo	0-20	0	0%
Total		63	100%

Fuente: Encuesta aplicada (Junio, 2020)

En la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo, se obtuvo como resultado que el 71% de estudiantes tienen un nivel de formación medio, mientras que un 27% tiene un nivel alto, lo cual es considerablemente significativo, y un 2% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, lo que significa que hay

necesidades de formación respecto al vínculo sexualidad-amor, para que los estudiantes alcancen un nivel de formación alto.

4.2. Características de las actitudes al vínculo sexualidad-amor de los estudiantes de 5to año de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020

En las características de las actitudes al vínculo sexualidad amor, se ha tenido en cuenta las tres dimensiones de la variable: fundamento de la sexualidad, finalidad de la sexualidad: el amor y la virtud de la castidad.

En primer lugar, se muestran los resultados de la dimensión fundamento de la sexualidad, considerando sus ocho ítems y la escala de valoración propuesta en el cuestionario, la cual varía desde totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 02

Dimensión del fundamento de la sexualidad de los estudiantes de 5to año de una institución educativa secundaria de JLO-Chiclayo, año 2020

Item	T. de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		T. desacuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. La sexualidad radica solo en la dimensión biológica de la persona.	11	17.5%	20	32%	9	14%	12	19%	11	17.5%	63	100%
2. En la persona humana, solo hay dos modos de ser respecto a la sexualidad: varón y mujer.	36	57%	13	21%	4	6%	4	6%	6	10%	63	100%
3. Nacemos siendo varones o mujeres, porque la sexualidad es propia de nuestra naturaleza.	38	60%	19	30%	2	3%	3	5%	1	2%	63	100%
4. Toda persona puede decidir su identidad sexual de acuerdo a sus circunstancias	8	13%	14	22%	12	19%	11	17%	18	29%	63	100%
5. Varón y mujer sexualmente son diferentes y complementarios.	34	54%	19	30%	8	13%	1	2%	1	2%	63	100%
6. A pesar de sus diferencias biológicas, psicológicas y espirituales, los varones y mujeres son iguales en dignidad y derechos.	57	90%	5	8%	1	2%	0	0%	0	0%	63	100%
7. El sexo de la persona depende de la forma como los padres educan a sus hijos, en un contexto cultural determinado.	5	8%	13	21%	9	14%	14	22%	22	35%	63	100%
8. Varón y mujer están llamados a realizarse plenamente en la paternidad y maternidad de manera complementaria.	27	43%	21	33%	5	8%	9	14%	1	2%	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada (Junio, 2020)

En esta primera dimensión se obtuvieron como resultados que de los 8 ítems presentados, en 7 de ellos hay un porcentaje significativo de estudiantes que necesita una formación respecto a las actitudes al vínculo sexualidad-amor, estos indicadores son: la sexualidad reducida solo a la dimensión biológica un 63% de estudiantes (totalmente de acuerdo, de acuerdo e indiferente) considera que la sexualidad solo radica en la dimensión biológica; ser varón y ser mujer un 22% de estudiantes no considera que sean los únicos modos de ser de la persona respecto su sexualidad; fundamento natural de la sexualidad un 10% de estudiantes no lo tiene claro; la identidad sexual no es producto de la construcción cultural un 35% de estudiantes considera que la persona puede decidir su identidad sexual según mejor le parezca; diferencia y complementariedad de la sexualidad humana un 17% de estudiantes no lo tiene claro; el sexo de la persona no depende de la educación de los padres un 29% de estudiantes consideran que sí; paternidad y maternidad son expresiones de la realización personal un 24% de estudiantes considera que no son expresiones de la realización personal. A partir de estos datos se infiere la necesidad de un programa de formación, para una mejor comprensión del fundamento natural de la sexualidad.

En segundo lugar, tenemos los resultados obtenidos de la dimensión finalidad de la sexualidad: el amor, teniendo en cuenta sus 7 ítems y la escala de valoración propuesta en el cuestionario.

Tabla N° 03

Dimensión de la finalidad de la sexualidad: el amor de los estudiantes de 5to año de una institución educativa secundaria de JLO-Chiclayo, año 2020

Item	T. de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		T. desacuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9. Los enamorados pueden tener relaciones sexuales para alimentar el amor que hay entre ellos.	1	2%	1	2%	13	21%	28	44%	20	32%	63	100%
10. Solo en el matrimonio las relaciones sexuales son la expresión más plena del amor.	14	22%	14	22%	12	19%	14	22%	9	14%	63	100%
11. Las relaciones sexuales en el matrimonio hacen crecer y fortalecer el amor entre los esposos.	11	17%	17	27%	16	25%	11	17%	8	13%	63	100%
12. Los novios deben amarse conforme a su dignidad de personas evitando usarse como objetos de placer.	49	78%	13	21%	1	2%	0	0%	0	0%	63	100%
13. Las relaciones sexuales deben estar orientadas a la plenitud del amor y al respeto de la vida humana.	9	14%	14	22%	20	32%	13	21%	7	11%	63	100%
14. El verdadero amor consiste en ayudar a la persona amada a perfeccionarse en todas sus dimensiones, para llegar a ser feliz.	47	75%	12	19%	1	2%	2	3%	1	2%	63	100%
15. Amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer mis necesidades.	2	3%	13	21%	6	10%	19	30%	23	37%	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada (Junio, 2020)

Referente a esta dimensión se obtuvieron como resultados que de los 7 ítems presentados, en 6 de ellos hay un porcentaje significativo de estudiantes que necesita una formación respecto a las actitudes al vínculo sexualidad-amor, estos indicadores son: relaciones prematrimoniales un 25% de estudiantes las acepta (totalmente de acuerdo, de acuerdo e indiferente); razón de ser de las relaciones sexuales un 55% de estudiantes no lo tiene claro; efectos de las relaciones sexuales matrimoniales 55% de estudiantes no reconoce los efectos; las relaciones sexuales se orientan al amor fecundo un 64% de estudiantes no lo comprende; sentido verdadero del amor un 7 % de estudiantes no lo comprende; sentido hedonista del amor un 34% de estudiantes las acepta. A partir de estos datos se infiere la necesidad de un programa de formación, para comprender que la finalidad de la sexualidad es el amor.

Por último, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión virtud de la castidad, considerando sus 5 ítems y la escala de valoración propuesta en el cuestionario.

Tabla N° 04

Dimensión de la virtud de la castidad de los estudiantes de 5to año de una institución educativa secundaria de JLO-Chiclayo, año 2020

Item	T. de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En		T. desacuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16. La castidad aumenta tu capacidad de amar a la persona de manera más digna.	14	22%	25	40%	10	16%	8	13%	6	10%	63	100%
17. La castidad es la represión del deseo sexual.	6	10%	21	33%	14	22%	20	32%	2	3%	63	100%
18. La castidad aumenta tu capacidad de autodominio en el ejercicio de tu sexualidad.	17	27%	18	29%	15	24%	9	14%	4	6%	63	100%
19. La castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados.	11	17%	13	21%	18	29%	14	22%	7	11%	63	100%
20. Para los varones es imposible vivir la castidad, solo la pueden vivir las mujeres.	1	2%	1	2%	6	10%	21	33%	34	54%	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada (Junio, 2020)

En relación esta dimensión se obtuvieron como resultados que en los 5 ítems presentados hay un porcentaje significativo de estudiantes que necesita una formación respecto a las actitudes al vínculo sexualidad-amor, estos indicadores son: sentido de la castidad un 39% de estudiantes no lo comprende (indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo); sentido erróneo de la castidad un 65% de estudiantes tiene una concepción errada de la castidad; la castidad aumenta el autodominio un 44% de estudiantes no lo consideran así; la castidad es para todos un 62% no lo ve de esa manera; posibilidad de vivir la castidad en los valores un 14% considera que es imposible. A partir de estos datos se infiere la necesidad de un programa de formación, para valorar la virtud de la castidad.

4.3. Problemas y necesidades identificados en torno a la formación de actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020

A continuación, se presentan los problemas y necesidades en torno a la formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor.

Dimensión	Indicador	Problema o necesidad identificada
Fundamento de la sexualidad	La sexualidad reducida solo a la dimensión biológica.	63% de estudiantes relacionan la sexualidad solo con la dimensión biológica.
	Ser varón y ser mujer.	22% estudiantes no tienen claro los dos modos de ser de la persona respecto de su sexualidad.
	Fundamento natural de la sexualidad.	10% de estudiantes no tienen claro el fundamento natural de la sexualidad.
	La identidad sexual no es producto de la construcción cultural.	35% de estudiantes considera que la persona puede decidir su identidad sexual según mejor le parezca.
	Diferencia y complementariedad de la sexualidad humana.	17% de estudiantes no tiene claro la diferencia y complementariedad de la sexualidad humana.
	El sexo de la persona no depende de la educación de los padres.	29% de estudiantes consideran que el sexo de la persona depende de la educación de los padres.
	Paternidad y maternidad son expresiones de la realización personal.	24% de estudiantes no considera que la paternidad y maternidad son expresiones de la realización personal.
Finalidad de la sexualidad: el amor	Relaciones prematrimoniales.	25% de estudiantes está de acuerdo con las relaciones prematrimoniales.
	Razón de ser de las relaciones sexuales.	55% de estudiantes no tiene claro la razón de ser de las relaciones sexuales.
	Efecto de las relaciones sexuales matrimoniales.	55% de estudiantes no reconocen los efectos de las relaciones sexuales matrimoniales.
	Las relaciones sexuales se orientan al amor fecundo.	64% de estudiantes no tiene claro la orientación de las relaciones sexuales.
	Sentido verdadero del amor.	7% de estudiantes no comprende el sentido verdadero del amor.
	Sentido hedonista del amor.	34% de estudiantes está de acuerdo con el sentido hedonista del amor.
Virtud de la castidad	Sentido de la castidad.	39% de estudiantes no comprende el sentido de la castidad.
	Sentido erróneo de la castidad.	65% de estudiantes tiene un sentido erróneo de la castidad.
	La castidad aumenta el autodominio.	44% de estudiantes consideran que la castidad no aumenta el autodominio en el ejercicio de la sexualidad.
	La castidad es para todos.	62% de estudiantes consideran que la castidad no es para todos.
	Posibilidad de vivir la castidad en los varones.	14% de estudiantes consideran que para los varones es imposible vivir la castidad.

4.4. Propuesta de contenidos temáticos, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, para la formación de actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo JLO-Chiclayo, año 2020

- La persona, unidad de cuerpo y alma
- La persona hecha para amar
- La especificidad de la sexualidad humana
- Ser varón y ser mujer
- Razón de ser de las relaciones sexuales
- El amor conyugal, plenitud del amor
- La castidad como medio para aprender amar
- Castidad y autodominio

4.5. Sesiones de aprendizaje diseñadas siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, para formar las actitudes al vinculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020

A continuación, se describen las sesiones de aprendizaje diseñadas siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla.

NUMERO/ DURACIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD A DESARROLLAR	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1 90 min	Nos reconocemos como personas valiosas	Reconoce la excelencia de su ser personal frente a los demás seres no personales.	Los estudiantes visualizarán un video denominado ¿Águila o gallina? La decisión es tuya. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer que somos personas valiosas. Los estudiantes elaborarán una infografía haciendo referencia al valor de la persona y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva
2 90 min	Somos personas hechas por amor y para amar	Argumenta que la única actitud respecto de las personas es el amor, evitando todo tipo de utilitarismo.	Los estudiantes visualizarán el video del Caso de David Reimer. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer que somos personas hechas por amor y para amar. Los estudiantes elaborarán una infografía haciendo referencia a la persona como sujeto de amor y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva
3 90 min	Reconocemos lo específico de nuestra sexualidad humana	Descubre que la persona no es solo un ser biológico, sino que además tiene una dimensión psíquica y espiritual.	Los estudiantes visualizarán un video sobre transespecie. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer que la persona no es solo un ser biológico. Los estudiantes elaborarán un ensayo argumentando que la persona no es solo un ser biológico y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva
4 90 min	Reconocemos los dos modos de ser de la persona: varón y mujer	Explica las diferencias que existen entre el ser varón y el ser mujer, identificando que ambos modos de ser están ordenados a la complementariedad.	Los estudiantes visualizarán un video sobre las diferencias entre el varón y la mujer. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer las diferencias de los dos modos de ser de la persona. Los estudiantes elaborarán una infografía reconociendo la complementariedad de los dos modos de ser de la persona y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva
5 90 min	Reflexionamos sobre la razón de ser de la entrega personal	Argumenta que la sexualidad humana no es un instinto, ni una necesidad, fundamentándose en la naturaleza racional y libre de la persona.	Los estudiantes visualizarán un video sobre los riesgos de la adicción a la pornografía. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer que la sexualidad humana no es un instinto, ni una necesidad. Los estudiantes elaborarán un artículo explicando que la sexualidad humana no es un instinto y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva
6 90 min	Reconocemos el amor conyugal, como plenitud del amor	Reconoce que el amor conyugal exige la donación de la totalidad del ser, de manera reciproca.	Los estudiantes visualizarán un video que ha salvado muchos matrimonios. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer el amor conyugal como plenitud del amor Los estudiantes elaborarán una infografía reconociendo que el amor conyugal exige la donación de la totalidad del ser y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva
7 90 min	Valoramos la castidad como medio para aprender a amar	Reconoce que la castidad es la virtud que capacita a la persona para vivir el amor en un nivel superior.	Los estudiantes visualizarán un video sobre el testimonio de Eduardo Verastegui. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer la castidad como la virtud que capacita a la persona para aprender a amar. Los estudiantes elaborarán una infografía haciendo sobre la castidad como medio para aprender a amar y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva
8 90 min	Reconocemos que la castidad ayuda a la persona en su capacidad de autodominio	Reconoce que la castidad es la virtud que ayuda a la persona a desarrollar su capacidad de autodominio, ordenándose libremente hacia su plenitud humana.	Los estudiantes visualizarán un video lo que implica el compromiso o promesa de castidad. El docente planteará interrogantes para generar el diálogo en torno a la importancia del tema a tratar. En grupos de 3 dialogarán sobre la necesidad de reconocer la castidad como aquella virtud que ayuda a la persona a desarrollar su capacidad de autodominio. Los estudiantes elaborarán un artículo haciendo sobre la castidad como virtud que ayuda a la persona a desarrollar su capacidad de autodominio y desarrollarán una hoja de evaluación.	Lista de cotejo Prueba objetiva

4.6. Discusión de resultados

Después del análisis realizado a los resultados obtenidos en función a los objetivos de la investigación, se prosiguió a relacionarlo con resultados de otras investigaciones que guardan relación con la presente investigación.

En primer lugar, se debe mencionar que para llevar a cabo la presente investigación se tomó como referencia el instrumento realizado en la investigación sobre la castidad como opción provida de Castillo (2018), a partir del cual se elaboró un nuevo instrumento, modificando gran parte de los indicadores a fin de adaptar y contextualizar a la población de estudio. Por esta razón el instrumento elaborado en la presente investigación se caracteriza por la consideración de tres dimensiones: fundamento de la sexualidad; finalidad de la sexualidad: el amor y la virtud de la castidad; con el propósito de recoger información acerca de las actitudes respecto al vínculo sexualidad-amor.

La aplicación del instrumento permitió determinar de manera general que solo el 27% de los encuestado tiene un nivel de formación alto, lo cual indica la necesidad de hacer un programa, para optimizar el nivel de formación de los estudiantes que representan el 71% de nivel de formación medio y el 2% de nivel de formación bajo, atendiendo a las necesidades de formación de las actitudes al vínculo de la sexualidad-amor de los estudiantes, ya que es fundamental tener una adecuada formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor, ya que esta permite orientar el ejercicio de la sexualidad al amor.

Además de ello cabe recalcar de manera específica que de los 20 indicadores en la presente investigación en 18 de ellos se encontró un porcentaje significativo de estudiantes que necesita formación respecto a las tres dimensiones del instrumento empleado. Los resultados de estos indicadores reflejados en las tablas y expresados líneas arriba, permitieron describir las características de las actitudes al vínculo sexualidad-amor de los estudiantes e identificar los problemas y necesidades de los mismos, resaltándose algunos de ellos como; escasa comprensión de la razón de ser de la sexualidad, componente esencial de la persona, no reconocen hacia donde está orientada la sexualidad, y no valoran a la castidad como la virtud que capacita en el autodomínio para aprender a amar en un nivel superior.

Los resultados anteriores no significan que no haya un porcentaje de estudiantes que tenga un nivel de formación alto respecto a las actitudes al vínculo sexualidad-amor, sino que aún no es muy bien percibida por todos los estudiantes, por falta de una adecuada formación, siguiendo un enfoque personalista. Es por ello por lo que, a partir de ese diagnóstico se elaboró un programa, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor dirigido a los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, lográndose de ese modo el objetivo general de la presente investigación.

Por otro lado, cabe resaltar la relevancia de los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, la cual orienta la presente investigación puesto que en su libro “Amor y responsabilidad” se encuentran respuestas a las preguntas como: ¿Cuál es el papel de la sexualidad en la vida personal? ¿Qué estructura deben tener y ante quien responden las relaciones sexuales? ¿Tienen sentido antes del matrimonio? ¿Tiene sentido reprimir la sexualidad o controlarla, si no es en función de algo atractivo y hermoso como el amor interpersonal? Cuestiones que muy a menudo se realizan las personas para tratar de comprender la naturaleza de su ser, y además porque el tema de la obra es la problemática de la ética sexual, planteándose desde el principio y de manera global como una reflexión sobre el amor humano que apela a la responsabilidad ante ese amor.

El libro de Amor y responsabilidad se tuvo en cuenta en la presente investigación porque la mayoría de investigaciones sobre la sexualidad no tienen este enfoque personalista y esta orientación al vínculo sexualidad-amor, sino por el contrario tienden a reducirla solo a un aspecto, así lo manifiesta Miranda (2016) en su tesis Directrices de Salud para implementar programas de educación de la sexualidad, con visión personalista para adolescentes – Perú, la mayor parte de estudios muestran un enfoque unidireccional cuando tratan acerca de la sexualidad, reduciéndolo a un plano de conocimientos medibles, de aspectos biológicos y conductas preventivas de salud y no al enfoque integral, lo que no ayuda a valorar la dimensión sexual porque lejos de formar las actitudes hacia el vínculo sexualidad-amor por el contrario instrumentalizan la dimensión sexual.

En ese sentido, se invita a la comunidad investigadora para que realicen trabajos de investigación utilizando el instrumento empleado en el presente trabajo de investigación para determinar si obtienen resultados similares y de ese modo tener la posibilidad de generalizar los resultados en torno a las dimensiones de las variables de la investigación.

Además de ello, es importante precisar que el instrumento puede ser aplicado a otras situaciones y contextos, para poder determinar si hay semejanzas, puesto que el instrumento estuvo dirigido a estudiantes de 15-16 años, sin embargo también se pueden aplicar a estudiantes de 14 años y determinar si se obtienen resultados parecidos o diferentes, u a otras situaciones o contextos, como por ejemplo a instituciones educativas nacionales, ya que en este caso el instrumento fue aplicado a una institución educativa particular, y poder ver si los resultados cambian o son los mismos, para determinar si se logran objetivos parecidos pero en situaciones o contextos distintos.

Por último, se sugiere a la comunidad investigadora tanto nacional como internacional a realizar investigaciones experimentales, cuasi experimentales o preexperimentales a partir de la propuesta planteada con la finalidad de contrastar si la aplicación de un programa de ética sexual, fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla, formará actitudes al vínculo sexualidad-amor.

V. Conclusiones

Después del análisis realizado a los resultados en función de los objetivos de la investigación, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- Se diseñó un programa siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, a partir de la identificación del nivel de formación, las características y los problemas y necesidades en torno a las actitudes al vínculo sexualidad-amor, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020.
- De los resultados obtenidos sobre el nivel de formación de las actitudes al vínculo sexualidad-amor en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020, se identificó que en su mayoría obtuvieron un nivel de formación medio respecto de las actitudes al vínculo sexualidad-amor, que equivale al 71%, mientras que solo el 27% tiene un nivel alto, y un 2% nivel bajo, lo cual significa que hay una necesidad de formación.
- Las características de las actitudes al vínculo sexualidad-amor en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo en el año 2020 son, que de los 20 indicadores del instrumento de la presente investigación en 18 de ellos se encontró un porcentaje significativo de estudiantes que necesita formación respecto a las tres dimensiones del instrumento empleado: estas dimensiones son fundamento de la sexualidad, finalidad de la sexualidad: el amor y virtud de la castidad.
- Los contenidos temáticos, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, en el año 2020 son: la persona, unidad de cuerpo y alma, la persona hecha para amar, la especificidad de la sexualidad humana, ser varón y ser mujer, razón de ser de las relaciones sexuales, el amor conyugal, plenitud del amor, la castidad como medio para aprender amar y castidad y autodominio.
- Se diseñó sesiones de aprendizaje, siguiendo los principios de la ética sexual de Karol Wojtyla para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo, año 2020 las cuales se han denominado de la siguiente manera: nos reconocemos como personas valiosas, somos personas hechas por amor y para amar, reconocemos lo específico de nuestra sexualidad humana, reconocemos los dos modos de ser de la persona: varón y mujer, reflexionamos sobre la razón de ser de la entrega personal, reconocemos el amor conyugal, como plenitud del amor, valoramos la castidad como medio para aprender a amar y reconocemos que la castidad ayuda a la persona en su capacidad de autodominio.

VI. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-Chiclayo a realizar simposios sobre la temática de la presente investigación, dirigido a los docentes, especialmente a los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación Religiosa y Tutoría, para dialogar sobre la problemática existente y de esa manera ayudar a los estudiantes, proponiendo algunas alternativas de formación sobre vínculo sexualidad-amor.
- Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo, promover en las distintas instituciones educativas desarrollar programas o talleres en la Escuela de Familia, con la finalidad de formar a los padres de familia en torno al tema del vínculo sexualidad-amor a fin de formar actitudes adecuadas en sus menores hijos.
- A la comunidad académica de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se recomienda desarrollar investigaciones, siguiendo el pensamiento de la ética sexual de Karol Wojtyla, considerando los resultados de la presente investigación, para realizar investigaciones experimentales, en la categoría cuasiexperimental o preexperimental, interviniendo en las instituciones educativas a través de la aplicación de programas para formar las actitudes de los estudiantes respecto al vínculo sexualidad-amor.

VII. Referencias bibliográficas

- Bahamón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (2014). *Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836009.pdf>
- Barceló, M. (2001). *Cómo valorar mi sexualidad*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Cafarra, C. (2000). *Ética general de la sexualidad*. Barcelona: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (Diciembre de 2017). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. Obtenido de Scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Cuyate, S. (2011). *Diseño de un programa basado en la filosofía personalista para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack, del 2010*. Obtenido de tesis.usat.edu.pe: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/617>
- Daum, J. (2013). *Sexualidad y castidad: para jóvenes que quieren ser hombres de verdad*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Obtenido de unal.edu.co: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- García, J. (2014). *Antropología Filosófica*. España: EUNSA.
- Giménez, C., Ruiz, E., Gil, M., Ballester, R., & Castro, J. (2016). *Una perspectiva de género en el estudio de conductas de riesgo de los adolescentes*. Obtenido de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777020.pdf>
- Hernandez, M., & Martinez, E. (2019). *Concepciones sobre sexualidad humana en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Nasca - 2018*. Obtenido de tesis.usat.edu.pe: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2460>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lucas, R. (2005). *Antropología y problemas bioéticos*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Lucas, R. (2016). *Horizonte Vertical*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Martínez, B., & Céspedes, N. (2008). *Metodología de la Investigación*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Medialdea, C. (2008). *Educación de la sexualidad para el amor dirigido a niños de 3 a 12 años*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- MINSA. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017*. Obtenido de minsa.gob.pe: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Miranda, R. (2016). *Directrices de salud para implementar programas de educación de la sexualidad con visión personalista para adolescentes*. Obtenido de tesis.usat.edu.pe: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/877>
- Sellés, J. (2011). *Antropología para inconformes*. España: Ediciones Rialp.
- Semen, Y. (2006). *La sexualidad según Juan Pablo II*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Wojtyla, K. (2012). *Amor y Responsabilidad*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Yepes, R., & Aranguren, J. (2006). *Fundamentos de Antropología*. España: EUNSA.

VIII. Anexos

Los anexos se encuentran en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1lhSFV5eviMFoltKvn8m8xUnLwvpvhvTM/view?usp=sharing>