

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19**

**EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTOR**

**GRECIA BRUNELLA SOLIS VALLADARES**

**ASESOR**

**SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG**

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

**Chiclayo, 2021**

**LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19**  
**EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR:

**GRECIA BRUNELLA SOLIS VALLADARES**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR:

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Jessica Natali Gallardo Ramírez

SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig

VOCAL

## **Dedicatoria**

Se la dedico en primer lugar a Dios quién ha sido creador de mi vocación y guía de esta investigación; luego a toda mi familia, en especial a mi madre que con su apoyo supo animarme en cada momento de logros y dificultades; finalmente con todo mi amor, cariño y sacrificio a la educación, sociedad infantil y familias peruanas por las cuales estoy dispuesta en generar un cambio y aportar desde mi profesión como educadora.

## **Agradecimientos**

A la universidad, profesores y asesores que estuvieron acompañándome en este camino de formación desde un principio con sus enseñanzas y oportunidades para potenciar mis conocimientos y capacidades; así mismo les agradezco a mis amigos y familiares que supieron acompañarme en cada logro obtenido a lo largo de los años, que ahora con la presentación de mi investigación con mucho aliento estuvieron animándome.

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>15</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>	<b>23</b>
<b>Discusión de resultados .....</b>	<b>28</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>35</b>

## Resumen

Con el estado de pandemia universal, las familias se vieron confinadas en sus hogares por varios meses, hecho que desencadenó una serie de disyuntivas afectando la coexistencia pacífica. En ese contexto se realizó una investigación bajo el objetivo de analizar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial. Metodológicamente, con las características de una investigación no experimental, nivel descriptivo y enfoque cualitativo, se empleó el análisis de contenido, entrevista y cuestionario para recoger la información. La muestra estuvo integrada por 30 padres de familia, 10 docentes del nivel inicial y 12 documentos. En el caso de los sujetos, se utilizó para su selección, el método no probabilístico de tipo intencionado. Se obtuvo como resultado la poca tolerancia y sobre exigencia por parte de los padres con sus hijos a partir del trabajo remoto y la creación de dependencia, afectando seriamente en el desarrollo de la autonomía infantil. También se diseñó un programa de enseñanza basado en cuentos integrales que contribuiría al fortalecimiento de las familias. La tesista concluyó, que si bien, se antecedían problemas en la convivencia familiar, existe alta probabilidad de afectación por la existencia de algunas alteraciones relativas al buen trato.

**Palabras Clave:** coexistencia pacífica, pandemia, primera infancia, programa de enseñanza.

## Abstract

With the state of universal pandemic, families were confined for several months, which caused a series of dilemmas that affected their peaceful coexistence. In this regard, an investigation was made to assess the current situation, with the purpose of analyzing the development of family interactions during COVID-19 in preschool education. Methodologically, under the characteristics of a nonexperimental research, descriptive level with a qualitative focus, Content analysis, interview and questionnaire were used to collect the information. The sample was composed by 30 parents, 10 preschool teachers and 12 documents. Regarding the individuals, a non-probability sampling was applied. As a result, a lack of tolerance and a high demand of work by the parents to their kids was found. This happened due to the remote work and creation of dependency, seriously affecting the development of the children's autonomy. A teaching program based on comprehensive stories was also designed to help strengthen families. The thesis student concluded that, while there were previous family coexistence problems, there is a high probability of damage due to the existence of relative alternations related to a good treatment.

**Keywords:** peaceful coexistence, pandemics, childhood, programme enseignement.

## Introducción

En pleno siglo XXI, los constantes cambios del mundo moderno y globalizado, vuelcan la atención a componentes unos más sofisticados que otros, y pocos se preocupan de la muy básicamente conocida, célula de la sociedad. La familia se encuentra inmersa en esta vorágine de cambios e indefectiblemente ha evolucionado, predominando alteraciones en la organización y funcionamiento al interior de ella. Sin embargo, existe necesidad de fomentar la revaloración de la familia como unidad esencial, con miras a la transformación de las sociedades, a partir de reflexionar sobre la convivencia familiar y su repercusión en los diferentes campos de actuación de las personas, especialmente los menores quienes tienen en ella la primera escuela. Se trata entonces de una temática amplia y compleja que la presente investigación delimita en torno a cómo aquella interacción en los hogares impacta en los procesos en el nivel de educación inicial y en el marco de la pandemia que afecta al orbe.

Partiendo de la mirada al contexto internacional, según UNICEF (2017 y 2019), en algunos países como Jordania, China y Costa Rica se han implementado por años consecutivos, programas de atención familiar para favorecer dichos entornos y a la primera infancia. Para estas naciones poner el foco de atención, buscar la constante protección e invertir en el bienestar de su sociedad, es el punto de partida para influir con aspectos positivos en otros ámbitos del país y así sobresalir de entre los demás. De otro lado, esta estrategia de progreso y desarrollo en otros países, permanece aún en etapas básicas con la implementación de proyectos que intentan velar por el cuidado y la integridad de los miembros del grupo familiar. Sin embargo, en muchas realidades las cifras de violencia, especialmente contra la mujer y los niños se elevan en cantidades preocupantes, probablemente vinculadas a incorrectas prácticas de crianza entre otras causas, más factores influyentes que impactan de forma negativa en la convivencia a nivel familia y sociedad.

Ahora, la situación actual de la convivencia familiar, preocupa aún más, debido a que el mundo entero se encuentra afrontando un estado de emergencia y pandemia a raíz de la propagación de COVID-19. Para describir aspectos atípicos como este, se podrían mencionar una serie de características, pero enfatizar los impactos del confinamiento obligatorio por muchos meses sobre las familias, resultan cuestiones que de manera positiva se orientan a una serie de aprendizajes. Entre muchos, aprender a sobrellevar diarias rutinas que incluyen de manera permanente a todos los miembros de la familia, un estado que ya era poco común dado que, por razones de trabajo o estudio, uno o varios miembros de la familia permanecían ausentes por largas horas al día e incluso varios días de la semana.

Esta situación ocurre también en el plano nacional. Así, la pandemia no solo ha traído problemas en la convivencia, si no también ha puesto a los hogares ante una crisis económica, laboral y académica bastante fuerte por la poca accesibilidad que hubo los primeros meses de confinamiento a los servicios básicos y el cierre de las escuelas, comercio, instituciones y centros laborales en general, llevaron a toma inmediata de algunas políticas en cuidado de la salud. Cabe resaltar que, al período de restricciones, hechos como la pérdida de familiares cercanos tras ser contagiados por el coronavirus, se suman y ocasionan fuertes y negativas repercusiones en el desarrollo emocional de las personas y sobre todo de los niños que no están interactuando en sus entornos habituales, impidiendo liberar aquellas emociones y energía que ellos ya traen en sí mismos por la edad en la que se encuentran. Por lo tanto, se han desenlazado graves cuadros de estrés, irritabilidad y depresión que afectan de una u otra forma a la convivencia familiar (Abufhele y Jeanneret, 2020).

Sin duda existen una variedad de indicadores para asegurar que, frente a esto, el escenario es complicado y el ya conocido incremento de violencia que menciona el Observatorio Nacional de la Violencia contra la Mujer y los integrantes del Grupo Familiar (2018), sea pues un aspecto preocupante. Entonces, el grupo de interés en el estudio, los niños menores de cinco años, constituyen una población vulnerable, ya que, por encontrarse en plena formación y desarrollo de la autonomía e independencia, dependen física, psicológica y emocionalmente de los adultos cercanos, que en muchos casos se convierten en sus principales agresores, incluyéndose en primer lugar a los padres.

Al ver la situación actual de la convivencia y ser una necesidad en todos los ámbitos, en el contexto local también es afectada esta, más aún, por el estado de emergencia mundial que ha obligado a las familias entrar en cuarentena y desarrollar la educación de los escolares de manera remota. Algunas de las manifestaciones del problema son que los niños están totalmente saturados de las clases en modalidad virtual, ya que en primer lugar este no interactúa de manera directa con sus compañeros de clases, ni con ambientes recreativos, por lo tanto mantiene frustraciones dentro de él; también muchas de las casas en las que se encuentran confinadas las familias no cuentan con los espacios adecuados para aprender, ya sea por la cantidad de personas que viven en ella generándose abundante bullicio, por los espacios reducidos, por la coincidencia de la que más de un hijo de la familia está estudiando bajo esta modalidad y no se ven abastos de recursos tecnológicos o la poca tolerancia y disposición de los padres y cuidadores para enseñarles y atender las necesidades educativas de sus menores hijos. A colación se ha incrementado los cuadros de estrés en padres de familia ya sea por el trabajo remoto o la pérdida de este, quedando económicamente mal, esto ha generado cambios radicales en la familia, por el cual han tenido que tomar decisiones como el traslado de sus hijos a escuelas públicas donde muchos de ellos no encuentran una educación de calidad, buscan sobre exigir al niño solicitando más trabajo remoto para su aprendizaje o también se ha evidenciado situaciones en las que los padres son los que resuelven las tareas de sus menores hijos con tal de que se obtenga una reconocida nota; todo ello genera malos tratos entre familiares, por lo tanto una convivencia bastante afectada, agresiva y frustrante de sobrellevar; estos panoramas es a los que se están enfrentando los niños y sus familias a partir del confinamiento forzoso y la educación remota.

Con lo anterior cabe plantearse la pregunta ¿Cómo fortalecer la convivencia en el entorno familiar en niños de cinco años? Para dar respuesta a la pregunta que se investiga, como objetivo general se pretende, analizar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial. En ese sentido, se planificaron y ejecutó la investigación en base a cuatro objetivos específicos. Primero, explicar el desarrollo de la convivencia en entornos familiares en educación inicial, dentro de la última década. Segundo, conocer la percepción de las docentes. Tercero, conocer la percepción de los padres de familia. Y finalmente, diseñar un programa de cuentos integrales orientado a fortalecer la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial.

Por consiguiente, la presente investigación desarrolla una propuesta que estaría contribuyendo a resolver el problema respecto de la convivencia en entornos familiares, centrando su atención en la temática referida a la protección de la infancia y las familias peruanas, con la presentación de un programa integral de cuentos adaptado y contextualizado a la realidad, calificándose así la pertinencia y relevancia de la contribución. Cabe recalcar que esta posible estrategia de solución no solo servirá para el panorama actual, también servirá para que las familias aprendan a sobrellevar situaciones que comúnmente se presentan en su cotidianeidad bajo cualquier panorama y circunstancia. Además, el aporte se basa en un análisis construido a partir de la revisión documental y estudio del estado del arte sobre el tema en la última década, lo cual lo perfila como aporte teórico.

Finalmente esta investigación contribuirá de manera directa a los agentes educativos como los son las docentes del nivel preescolar ya que tendrán mejores herramientas e información actual de como contribuir desde su labor con la protección de sus estudiantes y familias a cargo; por otro lado a quién más favorece es a las familias peruanas y niños de educación inicial ya que son los que podrán aplicar dicha estrategia al interior de sus hogares para mejorar sus convivencia en situaciones relacionadas a su cotidianidad y por último es un gran aporte científico para la educación y el país ya que atiende una realidad actual y que se encuentra en un estado de vulnerabilidad por los estragos que la pandemia ha dejado en el último año.

## Revisión de literatura

Para sustentar mejor la información recogida en la presente investigación, Sampieri (2014) menciona que la búsqueda de antecedentes será sumamente importante para respaldar el trabajo con investigaciones relacionadas al objeto de estudio; de tal forma que dichos resultados se avalen y contribuyan con el trabajo.

Como primer antecedente en México, De la Cruz (2020) con su investigación *El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19* expone dentro del conjunto de investigaciones, *Educación y pandemia: Una visión académica*; proporcionada por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (2020). Haciendo mención que la emergencia sanitaria mundial ha puesto a los hogares frente a una situación de caos, tras mantener un estado de confinamiento obligatorio por muchos meses. Entre las principales tensiones consideradas por la autora se encuentran la frustración por el trabajo remoto o pérdida de empleo, más el desarrollo de tareas escolares que los padres de familia ahora son responsables y mediadores directos; así mismo no todos los hogares cuentan con las mismas oportunidades y espacios de aprendizaje, evidenciándose un gran desnivel entre familias de zonas urbanas y rurales. Habiendo en muchas de ellas la práctica constante de violencia familiar, como lo muestran las elevadas estadísticas de denuncia que hay en el país mexicano hasta ahora, durante la pandemia.

Esta es una de las primeras evidencias que demuestran el estado actual de la convivencia en muchos de los hogares alrededor del mundo que, en concordancia con la autora, el estado de confinamiento obligatorio no es el culpable de estas consecuencias, si no que ha sido el factor determinante para agudizar y dar a conocer por lo que realmente pasan las familias y los niños en su cotidianidad. Y que en definitiva es una señal de alerta para que las entidades gubernamentales tomen mayor importancia al trabajo de protección familiar y promuevan el desarrollo de programas y proyectos en cada país, ya que esta no es una realidad ajena a otras naciones del mundo.

Por su parte, Abufhele y Jeanneret (2020) en Chile, presentó el estudio relativo a las consecuencias que, tanto padres como niños, puedan llegar a tener en su salud física como mental por el estrés de un confinamiento forzoso y la poca habitualidad que han tenido los cuidadores, al permanecer con sus hijos durante largos periodos de tiempo en la ejecución de tareas diarias. Una de las manifestaciones en las familias chilenas es, el incremento de hiperactividad, ansiedad e irritabilidad en grandes niveles, más el propenso riesgo a la violencia doméstica tanto en hogares pacíficos como en los que han venido haciendo uso de malas prácticas de convivencia. En efecto, el estudio evidencia, cómo las circunstancias del momento intervienen de manera directa en el estado actual de estas interacciones, preocupando el estado vulnerable de los grupos, no importando las diferencias económicas, de su contexto, nivel de instrucción y otros; afectándose la sociedad en general, cuestiones que se agravan, incluso a nivel mundial.

En esa misma línea, resaltando a la familia y la escuela como los entornos más cercanos al niño, Álvarez e Hidalgo (2018) aportan soluciones mediante la investigación realizada en el país cubano. Los autores promocionan estilos de vida saludables en la primera infancia, analizando que se trata de una problemática que las escuelas y docentes del nivel preescolar, deberían afrontar de manera sostenida. El acompañamiento familiar por parte de las instituciones educativas es fundamental ya que contribuyen con el trabajo colaborativo para el aprendizaje de los menores; y estas enseñanzas que se les quiera transmitir a los hogares no deben ser forzadas, sino previamente planificadas, creativas y lograr que se sientan acompañadas. Por ello plantearon ciertas pautas que contribuyan a fomentar una educación para la convivencia en entornos familiares; tomando como principal estrategia, el intercambiar experiencias familiares, de tal forma que una anécdota, una experiencia, el atravesar una situación bonita o difícil sea de modelo para otras familias. El trabajo concluye en que las docentes y escuelas preescolares cumplen un rol preponderante en el entorno del niño y por lo tanto, en el de su familia, donde la importancia de enseñar a resolver conflictos desde el aula, relacionarse pacíficamente con los demás y aprender a tener control sobre las emociones, serán acciones que las tendrá en cuenta y pondrá en práctica dentro del seno familiar, volviéndose el hábito una virtud siempre y cuando el contexto del niño refleje coherencia y contribuyan a través de un trabajo colaborativo el hábito de convivir en armonía.

Por otro lado, Ballesteros y Alvares (2018) en su trabajo de investigación realizado en Colombia, explica como las adecuadas pautas de crianza se ponen en acción dentro de la convivencia, donde se trabajó con niños de entre tres a cinco años provenientes de familias nucleares, monoparentales y extensas de estratos socioeconómicos bajos, lográndose evidenciar que contaban con muchas dificultades para seguir indicaciones y que por ende se desencadenaban problemas de convivencia en el día a día. Para solucionar este problema la investigadora tiene como objetivo identificar de qué forma influyen los tipos de crianza familiar en la convivencia diaria del niño, por lo que ofrecieron talleres y actividades a las familias y niños para mejorar la problemática. Se utilizó una encuesta para recolectar información por parte de los padres de familia y docentes de la institución; teniéndose como resultado que en los hogares si se tenía un conocimiento de las pautas de crianza adecuadas, pero por factores de tiempo y trabajo, los padres no lograban emplearlas de una manera correcta y en su totalidad. Una vez más se corrobora la importancia de ese trabajo colaborativo entre escuela y hogar, ya que si el niño no tiene las mismas oportunidades de aprender a convivir en uno de los entornos que lo rodean, es fundamental el apoyo del su entorno social más próximo para compensar esos buenos hábitos y prácticas de sanas relaciones sociales.

Para comenzar a hablar de convivencia primero se debe partir desde como el ser humano comienza a desarrollarse socialmente en la primera infancia con los entornos que le rodean durante su cotidianidad; la teoría Vygotskiana es una de ellas, ya que explica el desarrollo social y cognitivo del niño a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde menciona que todo ser humano desarrolla conexiones neuronales desde que nace por la cantidad de estímulos a los que se encuentra expuesto, es por ello que cuando el infante quiere aprender o se le enseña algo ya viene con un conocimiento previo por la cantidad de experiencias adquiridas a lo largo de su vida, a esto se le denomina nivel del desarrollo real (Cole, Steiner, Scribner, y Souberman, 2009).

Por otro lado, como menciona Cole, Steiner, Scribner y Souberman (2009) para que el niño aprenda debe ser guiado u orientado por alguien que sepa más que él en este caso sucede con sus padres o cuidadores, también interviene la maestra o hasta algún compañero; brindándole así el nivel del desarrollo potencial que es el objeto a alcanzar; por lo tanto el punto medio o transición que hay entre el primer nivel y el segundo, se le denomina zona de desarrollo próximo el cual permite maduración del área cognitiva que el niño aún no ha adquirido, además el autor

afirma que este tipo de interacciones de aprendizaje ayudan a desarrollar la parte social del ser humano, puesto que se da constantemente y en diversos contextos.

Esta teoría sociocultural se vincula muy bien con el tema de investigación ya que al hablar de convivencia familiar los niños constantemente estarán optando por posturas sociales de acuerdo a las que su familia y entornos le proporcionen constantemente; si estos se desenvuelven y viven en un entorno conflictivo, no cuentan con modelos y actitudes positivas o no hagan uso de la práctica de normas de convivencia armoniosa dentro del hogar; será muy difícil que en el futuro no tenga grandes repercusiones en el ámbito social, académico y emocional.

Conforme a esto Bronfenbrenner (1987) propone la teoría ecologista a raíz del interés por saber de qué manera se desenvuelve el ser humano en medio de los ambientes que generalmente frecuenta, como lo son la escuela, el hogar, el trabajo, grupos sociales, entre otros; afirma que todos ellos intervienen de manera significativa en el comportamiento y posturas que llega a tomar la persona. El autor explica y demuestra que esta teoría se encuentra dividida por una serie de sistemas, el primero es el Microsistema, en él se dan las relaciones interpersonales que la persona llega a crear con su entorno más próximo como lo es la familia, en el cuál intervienen factores ambientales como los recursos o materiales que en ese contexto se encuentran. Cabe mencionar que la manera en cómo se desarrolle los comportamientos de la persona en el microsistema, determinará la forma en cómo se desenvuelva en los demás sistemas.

Por otro lado, está el mesosistema, donde se explica que la persona se desenvuelve en dos o más sistemas extras, permitiendo interactuar con un grupo social más; en el caso de un niño pueden ser el hogar y la escuela o la madre y la maestra. También se encuentra el exosistema, el cual hace referencia a las relaciones o vinculaciones que el niño puede llegar a entablar sin la necesidad de que otras personas se encuentren presentes; es la manera en cómo él va percibiendo lo que pasa fuera de su entorno, repercutiendo en el desarrollo de sus conductas. El penúltimo sistema reconocido por Bronfenbrenner es el macrosistema, donde se explica como todos los entornos y sistemas se interconectan llegando a afectar de una manera u otra en el desarrollo de la persona, un claro ejemplo es la emergencia sanitaria mundial del 2020 por la propagación del coronavirus, los seres humanos se ven influenciados ya que profundamente puede llegar a cambiar sus ritmos de vida, o comienzan a realizar cosas que no acostumbraba a hacer en su cotidianidad; incluso las mismas culturas, ideologías o religiones pueden llegar a determinar la forma de comportarse de los individuos. Por último, está el cronosistema, evidenciando la manera en cómo los cambios históricos afectan en el desarrollo de la persona por ejemplo la influencia de la tecnología en pleno siglo XXI; las modas del consumismo y hedonismo que se ven más pronunciadas el día de hoy o la predominancia de las grandes ideologías que van en contra de la familia y la educación; entre otras que tienen mucho que ver en la toma de decisiones de cada persona creando su personalidad.

Al ser el microsistema el más influyente y el más próximo en el desarrollo social del niño, la familia tiene un papel muy protagónico en esta etapa, como lo menciona Papalia, Feldman y Martorell (2012) dependerá mucho las posturas y conductas que el infante tome según los estilos de crianza que sus cuidadores pongan en práctica sobre él; la autora menciona que los niños que se crían en contextos de pobreza y vulnerabilidad están más expuestos a recibir algún tipo de agresión por parte de sus padres. A la vez recalca que muchas veces los cuidadores de los niños sufrieron algún tipo de desprotección en la infancia y es por ello que en la adultez sus prácticas de crianza no son las adecuadas, y esto se va volviendo algo consecuente de generación en generación.

Así se comprueba que la disciplina que los padres ejerzan sobre sus hijos para que logren aprendizajes, están bien siempre y cuando no haya una agresión de por medio que rompa algún vínculo afectivo entre cuidador e hijo; de lo contrario podría traer graves consecuencias en la

convivencia y en su desarrollo social en ese y otros entornos (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

La violencia es catalogada según el Comité de los Derechos del Niños en su Observación General N°13 (2011) como se citó en Álvarez, M. Castillo, J. y UNICEF México (2019) todo tipo de agresión mental o física, descuido y abandono contra la primera infancia, confirmando que hay diversas dimensiones que la conforman y es un tema bastante amplio a desarrollar. Así mismo esta conceptualización la confirma Soriano (2015) donde adiciona que violencia es también no velar y ni respetar el cumplimiento de los derechos del niño, afectado su bienestar al no permitir su desarrollo integro desde edades tempranas, donde los principales agresores son los mismos padres o cuidadores.

Entre los tipos de violencia que se ejercen al interior de la familia está la violencia física, que es la manifestación de castigos a través del contacto con el cuerpo del niño y estas muchas veces por no medir su magnitud pueden ocurrir heridas mortales; por otro lado está la violencia psicológica que consta de agresiones verbales menospreciando, hiriendo e insultando al menor de edad; a la vez se encuentra la violencia sexual dada por la práctica de tocamientos indebidos e inducir al niño a realizar cualquier tipo de acto sexual; también es considerada violencia a la negligencia y prácticas perjudiciales que los cuidadores puedan tener sobre sus hijos (Comité de los Derechos del Niños en su Observación General N°13, 2011 como se citó en Álvarez, Castillo y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia México, 2019).

Así mismo el Observatorio Nacional de la Violencia contra la Mujer y los integrantes del Grupo Familiar (2018), mencionan que las entidades encargadas de diagnosticar el nivel de violencia intrafamiliar en el Perú no cuentan con información relevante respecto a los niños menores de cinco años ni suelen encuestarlos a detalle por ser muy pequeños, sin embargo, es la población que más expuesta está y con más riesgo de maltrato, ya que dependen totalmente de sus padres o cuidadores por las necesidades básicas que no pueden atender por sí solos.

Demostrando ello, UNICEF (2017) como se citó en Álvarez, M. Castillo, J. y UNICEF México (2019) muestra los tipos de violencia infantil a los que niños y niñas pueden estar expuestos según sus etapas del desarrollo, en una investigación elaborada en Nueva York, recalando que los niños entre cero y cinco años son más vulnerables al castigo físico, sexual y negligencias o descuidos por parte de sus progenitores. Por otro lado, Gómez y Santana (2019) dan a conocer los resultados del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses del periodo 2015 al 2018 donde niños entre cero a cinco años encabezando la lista, fueron víctimas de violencia intrafamiliar. Dándose a notar que los lugares supuestos de refugio para la infancia demuestran muchas veces ser lo contrario; además de estar normalizando las malas prácticas de convivencia desde edades tempranas y educando a los futuros miembros de la sociedad con un patrón violento.

Encontrándose la sociedad ahora frente a un confinamiento forzoso la Alianza para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (2020) menciona las situaciones de riesgo a los que la niñez estaría enfrentándose en su cotidianeidad a partir de la cuarentena, resaltando con mayor predominancia el maltrato físico y emocional con el aumento considerable del abuso contra la infancia, la exposición de su salud al mantener un contacto constante con útiles de desinfección y la poca accesibilidad que se tiene para denunciar o acudir a los centros de protección infantil en caso de violencia. Y en segundo lugar la presentación del estrés psicosocial y trastornos mentales que tanto niños como padres de familia se han visto afectados por la pérdida de familiares, la angustia y desesperación de no salir además del temor incrementado a través de las medidas de seguridad impartidas para evitar el contagio de COVID – 19.

Por otro lado, Orgiles (2020) habla de la afectación en la salud mental de los niños españoles, donde confirma que en un primer momento las familias tomaron como puntos a favor las actividades remotas ya que no tenían la necesidad de madrugar y pasar por todo ese trajín de

llevar a los niños a la escuela e ir al trabajo, sin embargo eso no resultó totalmente positivo largo plazo ya que los niños y familiares iban mostrando cuadros de ansiedad y miedo al alarmarse exuberantemente por la transgresión de información acerca del coronavirus, viendo un panorama mucho más terrible.

De esta manera poco a poco se visualiza el estado actual de la convivencia, sobre todo viéndose más afectadas las familias de niños preescolares; no faltando mencionar que, si esto sucede en países desarrollados con mayores recursos preventivos hacia el bienestar de su sociedad, cómo se encontrará aquellas naciones en vías de desarrollo y en países tercermundistas como es el Perú.

Cabe destacar las apreciaciones de Álvarez, Castillo y UNICEF México (2019), acerca de las negligencias contra la primera infancia dentro del hogar no es la misma en todos los contextos, pues se ha evidenciado que, en hogares de zonas urbano marginales, barrios y pueblos jóvenes por la misma cultura y educación que estas familias han estado acostumbradas a vivir es que se ve mayores índices de maltrato infantil. De acuerdo con esto el GRADE (2013), en su investigación acerca de Violencia Familiar en el Perú, menciona que los factores que pueden llegar a determinar la ejecución de la violencia sobre los niños en los hogares son tres los inmediatos, familiares y contextuales todas ellas asumidas desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner la cual habla del comportamiento del ser humano a través de los sistemas.

Primero se encuentran los factores inmediatos, donde se menciona que la edad, el sexo y la discapacidad interfieren mucho en la ejecución de violencia sobre los niños pequeños. Respecto a la edad es porque mientras menos edad tengan los niños, más vulnerables se vuelven, ya que al no poder cubrir y satisfacer sus necesidades básicas con autonomía son los padres o cuidadores quienes deben de ejercer esa labor; por otro lado, el sexo es otro factor determinante ya que se ve mucho más grado de violencia sexual y psicológica en niñas, y mucha más violencia física en niños. Y por último se genera mucha más violencia en niños o niñas que cuentan con alguna discapacidad ya que para los padres, puede generar un grado elevado de estrés, el estar constantemente atendiéndolos, puesto que carecen de muchas más necesidades físicas, psicológicas y económicas según la discapacidad que presenten (GRADE, 2013 como se citó en la OMS, 2010).

Luego predomina el factor familia, que es también determinante para los destinos tipos de violencia que se imparten en las casas, según este estudio se menciona que las zonas vulnerables del Perú son más propensas a vivir rodeada de violencia ya que los componentes como el bajo nivel económico, educacional y de hacinamiento familiar son indicios de la generación de problemas al interior de los hogares y por lo tanto la ejecución de la violencia, sumándole a todo esto factores como la corta edad de algunos de los padres o su estado civil (Piñero 2006; OMS, 2010; Berger, 2005; Barker 2010; Gage y Silvestre, 2010 como se citó en GRADE, 2013).

Así mismo el GRADE (2013) en su estudio menciona que la violencia se ha vuelto una práctica común de crianza y que su aplicación es una corrección pertinente para los menores de la casa. Muchas de las madres que corrigen con violencia es porque sufren de maltrato doméstico por parte de sus conyugues, y por otro lado muchas de las familias que optan por esta forma de educar es porque vivieron una infancia también violenta. Comprobándose así que este estilo de crianza tiene consecuencias problemas de conductas en los niños, ansiedad, búsqueda de soluciones de conflictos incorrectas y problemas interpersonales con sus cuidadores. Por último, respecto a este factor la OMS (2020) sostiene que los tipos de relaciones conflictivas que haya en un hogar también afectan el comportamiento violento que tengan hacia los niños u otros familiares como lo es en casos de división familiar, o la pérdida de apoyo constante que se tenían entre ellos.

Los factores contextuales según Piñero (2006) como se citó en GRADE (2013) mencionan que las comunidades también ejercen un poder sobre la ejecución de violencia infantil ya que

si el entorno en la que los hogares crían a sus hijos es un poco inadecuado, con altos niveles de pobreza, escasa educación por parte de los padres y poco control por parte de las autoridades; se crea un ambiente conflictivo donde se arman bandas portadoras de armas, personas que se sumergen en los vicios y por lo tanto genera un ambiente de estrés y conflicto el cuál puede llegar a ser desfogado con los menores de la casa. Por otro lado, según el estudio “Entender para Prevenir” cuando se encontraban en la 1° fase de la investigación con la recolección de bases de datos durante el año 2014 y 2015 hablan de la influencia de ciertos factores, mencionados a continuación, que propician la violencia contra los niños y niñas del Perú desencadenando asuntos futuros como problemas conductuales y emocionales, físicos hasta la generación de una discapacidad (MIMP y UNICEF, 2016).

También están los factores determinantes según el MIMP y UNICEF (2016), aseguran que el gran porcentaje de violencia contra la niñez en el Perú comienza desde el hogar; a la vez mencionan que tres de los mitos más comunes que la sociedad llega a concebir. El primero hace referencia que el uso de violencia hacia los niños es por considerarse una tradición sobre todo en la región andina del país, sin embargo lo que los estudios refieren es que son los factores coyunturales los determinantes de uso de esta viéndose con mayor prevalencia en ciertas zonas; el segundo mito habla acerca de una influencia genética, lo cual es falso porque mayor afluencia tiene son los modelos que el niño observa en su cotidianidad ; y por último se menciona que los niños se encontrarán más protegidos dentro del hogar que fuera de él, y pues muchas veces son los propios familiares los principales agresores.

Por último, se ha considerado a los factores estructurales, el estudio explica que los niños y niñas del siglo XXI viven en una generación totalmente transformada a la de sus padres, muchas familias han migrado de zonas rurales a zonas urbanas por lo que evidentemente habrá un factor diferente en la forma crianza de los hijos; además la infancia está mucho más valorada y respetada, teniéndose que los padres a adaptar y tener en cuenta los derechos de sus hijos. Así mismo en muchas zonas del Perú como la Amazonía y los Andes, las familias suelen tener dos espacios en los que viven, el hogar como tal y el campo donde trabajan por días, dejando así a sus hijos al cuidado de otros familiares, donde muchas veces estos cambios continuos generan problemas dentro del hogar (MIMP y UNICEF, 2016).

Muy aparte de que el contexto sea una determinante para valorar la convivencia familiar, está los estilos de crianza y la tipología de padres que existe; según Baumrind et al (1989) como se citó en Papalia, Feldman y Martorell (2012) se ha identificado cuatro tipos de posturas por parte de los padres; está la crianza autoritaria, que se basa en imponer reglas y normas sin lugar a cambio y poco negociables, estos padres suelen ser muy rígidos y estrictos con sus hijos para que aprendan y se comporten de una supuesta manera adecuada, dejando en segundo plano lo emocional y afectivo, formando así niños muy inseguros. También está la crianza permisiva, que es lo opuesto a la primera, basándose en la imposición de reglas, pero según la conveniencia del niño, son más flexibles con las muestras de corrección y dejan que el niño muchas veces decida sobre ellos, formando así niños inmaduros y con poco control. Así mismo se encuentra la crianza autoritativa la cual mantiene un equilibrio sano, adecuado y democrático en las relaciones entre padres e hijos. Por otro lado, como menciona Eleanor Maccoby y John Martin (1983) como se citó en Papalia, Feldman y Martorell (2012) hablan de un cuarto estilo que es el negligente el cual habla de la poca atención que tienen los padres con sus hijos dándole mayor predominancia a sus asuntos personales que a las necesidades básicas del niño, criándolo en un ambiente bastante vulnerable y desprotegido.

En definitiva, todos estos elementos conceptuales permiten clarificar el panorama a estudiar que es la convivencia familiar, hallándose en cada uno de ellos las causas y consecuencias que se obtuvieron en los resultados de la investigación, que gracias al conjunto de teorías, antecedentes e información bibliográfica actual dan un sustento y fundamento científico del objeto de estudio.

## **Materiales y métodos**

El presente estudio se determina bajo el paradigma socio – crítico de enfoque cualitativo, ya que se pretende analizar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de Covid-19 en educación inicial; con un diseño no experimental a nivel descriptivo; el paradigma abordado se ha elegido para desarrollar la investigación gracias a las peculiaridades que posee como es el trabajo directo con un grupo humano en este caso las familias, donde el investigador tiene una visión holística del problema y pretende transformar la realidad afectada por sus entornos mediante el planteamiento de posibles alternativas de solución, en la que participan los involucrados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Ramos, 2015).

La investigación al tener alta predominancia de procesos cualitativos, elaboró un sistema de categorías y subcategorías según los objetivos planteados, del cual se pudo extraer los elementos de sub – categorías y sus preguntas eje, para la elaboración de instrumentos como la ficha de análisis documental. Este instrumento permitió diagnosticar el desarrollo de la convivencia familiar, analizando la literatura más reciente. Por su parte, una entrevista y un cuestionario dirigidos a docentes y padres del nivel inicial, contribuyeron a dar mejor visibilidad del diagnóstico situacional; asimismo, el análisis de la información obtenida facilitó el posterior diseño del programa integral de cuentos.

La investigación es como explica la leyenda.

### **M Ox (P)**

#### **Leyenda:**

- M:** Profesoras y padres de familia de niños del nivel inicial, documentos.
- Ox:** Información a recoger de las sub – categorías: conocer la percepción de maestras y padres de familia acerca de la convivencia en entornos familiares.
- P:** Propuesta (Programa integral de cuentos).

Para darle mayor rigurosidad al trabajo que se investiga se consideraron dos poblaciones, en primer lugar están las maestras del nivel inicial que estuvieron conformadas por un total de diez, las profesoras entrevistadas eran de los sectores públicos y privados que actualmente ejercen su labor en el departamento de Lambayeque; en segundo lugar están los padres de familia donde los encuestados fueron un total de cien quedándose con una muestra del 30% con características comunes como pertenecer al mismo departamento, que tengan hijos en el nivel inicial recibiendo la educación remota; en ambos casos la muestra fue seleccionada a través del muestro no probabilístico de tipo intencionado ya que las características de la investigación lo permiten (Sánchez, 2019).

**Tabla 1**  
*Matriz de categorización objetivo uno*

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	ELEMENTOS DE LA SUB CATEGORÍA	PREGUNTA EJE
<b>Convivencia Familiar</b>	<b>Situación actual de la convivencia familiar:</b>	<p><b>Análisis situacional:</b></p> <p><b>Contexto Regional</b></p> <p>En Lambayeque también se han registrado diversos indicios de violencia contra la primera infancia, resaltando en un gran porcentaje los insultos dirigidos hacia los menores por desobedecer o considerar inadecuada algunas de las actitudes de los niños por parte de los padres, así mismo muchos de los encuestados mencionan al maltrato físico como una opción pertinente para corregir al niño; pero no solo se evidencia maltrato hacia los hijos sino también en un gran porcentaje a la madre de familia, provocándose así un entorno donde no existe la convivencia pacífica (INEI, 2012).</p> <p><b>Contexto Nacional</b></p> <p>En el Perú se dieron a conocer grandes índices de violencia familiar contra las madres de los niños y el maltrato infantil; donde los incorrectos métodos de crianza han sido transmitidos de generación en generación sin procurarlos detenerlos a tiempos. Cabe resaltar que a lo largo de los años se ha tomado más importancia a los derechos del niño, sin embargo, es un trabajo social que se encamina de a pocos (UNICEF, MINEDU y MIMP, 2019).</p> <p><b>Contexto Internacional</b></p> <p>En el Continente Asiático, los países como Jordania y China, se evidenciaron problemáticas tales como maltrato infantil, falta de conocimiento respecto a la protección del niño o la práctica de incorrectos métodos de crianza; es por ello que se desarrollaron programas para ayudar a los padres de familia a mejorar los entornos de convivencia dentro del hogar durante muchos años, obteniendo resultados favorables en los hogares de cada país y familias mejores concientizadas, más preparadas y que vivían en un entorno pacífico (UNICEF, 2017).</p>	¿Cuál es el estado actual de la convivencia en entornos familiares?
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>
<b>Análisis documental/ Ficha de análisis de contenido</b>			Documentos

*Fuente:* Elaboración propia

**Tabla 2**  
*Matriz de categorización objetivo dos*

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA	ELEMENTOS DE LA SUB CATEGORÍA	PREGUNTA EJE	ESCALA Y VALORES	ESCALA DE INTERPRETACIÓN
<b>Convivencia Familiar</b>	<b>Comunicación entre los miembros de la familia</b>  La comunicación es la forma base para escuchar y comprender al otro, y practicarla al interior de la familia contribuirá con el fortalecimiento de la convivencia.	1. ¿Con qué frecuencia conversan como familia?	<b>A.</b> Todos los días <b>B.</b> Una o dos veces por semana <b>C.</b> Rara vez Nunca	La mayoría de Ítems es “A” Muy Bueno
		2. A partir de la emergencia sanitaria ¿Con que frecuencia expresan muestras de cariño?	<b>A.</b> Siempre <b>B.</b> A veces <b>C.</b> Pocas veces Nunca	La mayoría de Ítems es “B” Bueno
		3. ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir sobre temas educativos en esta educación remota?	<b>A.</b> Sin ningún problema <b>B.</b> Con cierta facilidad <b>C.</b> Dificilmente Imposible	La mayoría de Ítems es “C” Necesita Mejorar
	<b>Preocupaciones y Decisiones</b>  En la familia, asumir las circunstancias difíciles en conjunto, hará más llevadera la forma de resolverla y superarlas, por el apoyo mutuo que se comparte.	4. ¿Con qué frecuencia comparten sus preocupaciones en familia, respecto de la educación de sus niños en el marco de la educación remota?	<b>A.</b> Todos los días <b>B.</b> Una vez al mes <b>C.</b> Rara vez Nunca	La mayoría de Ítems es “D” existen muchos problemas en la Familia
		5. ¿Las decisiones para organizar a la familia, en el marco de la educación remota, se toman en conjunto?	<b>A.</b> Siempre <b>B.</b> A veces <b>C.</b> Pocas veces Nunca	
	<b>Intervención en el desarrollo de actividades propias de la educación remota</b>  La tarea de la educación remota es compromiso y colaboración de todos los miembros del hogar, empatizando y ayudando la adaptación de los más pequeños.	6. Ante un desperfecto en las plataformas virtuales ¿cómo reaccionan?	<b>A.</b> Se solidarizan y apoyan todos <b>B.</b> Se interesan, pero no apoyan <b>C.</b> Solo se informan Son indiferentes	
		7. ¿Cada miembro de la familia participa y les dan el soporte a sus menores hijos en las tareas escolares y	<b>A.</b> Siempre <b>B.</b> A veces <b>C.</b> Pocas veces Nunca	

	acompañamiento en la educación remota?	
<b>Espacios de entretenimiento en el estado de emergencia</b>	8. ¿Con qué frecuencia eligen tener un espacio de entretenimiento con sus hijos a partir del estado de emergencia?	<b>A.</b> Todos los días <b>B.</b> Una o dos veces por semana <b>C.</b> Rara vez Nunca
Proporcionar espacio y calidad de tiempo al interior del hogar es sano para la convivencia, pues ayudará fortalecer vínculos afectivos y eliminar el estrés y preocupación.		
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>		<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>
<b>Encuesta/cuestionario</b>		Matriz operacionalización Carpeta de validación

*Fuente:* Elaboración propia

**Tabla 3**  
*Matriz de categorización objetivo tres*

	CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA	ELEMENTOS DE LA SUB CATEGORÍA	PREGUNTA EJE
<b>Convivencia Familiar</b>	<p><b>Percepción de docentes acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19:</b></p> <p>Conocer la percepción de las docentes de educación inicial acerca de las relaciones de convivencia, que existen actualmente en los hogares de sus alumnos a partir de la educación</p>	<p><b>Relación entre miembros de la familia:</b></p> <p>Las características particulares en el comportamiento de cada miembro de la familia influyen de manera significativa para elevar el nivel de las relaciones o disminuirlas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desde un análisis general, ¿cuál es el tipo de relación predominante entre los miembros de familia?</li> <li>2. ¿Qué cambios cualitativos ha observado en el entorno familiar, en el contexto de la educación remota?</li> <li>3. ¿Cree Ud. que, al retorno a la presencialidad, las familias volverán a las prácticas de su habitual convivencia familiar?</li> <li>4. ¿Qué alternativas considera pertinentes para contribuir a la sana relación entre padres?</li> <li>5. Desde su percepción, ¿Cuál es la relación predominante entre padres e hijos, en el marco de la educación remota?</li> <li>6. En el marco de la educación remota, cree que las relaciones entre padres e hijos se han deteriorado o fortalecido.</li> <li>7. ¿Considera que ambos padres se han comprometido y brindan un acompañamiento continuo a partir de la educación remota?</li> </ol>
	<p>remota; como agente y mediadora importante de los aprendizajes, cuidados y trabajo colaborativo con las familias.</p>	<p><b>Relación entre padres e hijos</b></p> <p>La parentalidad vela porque los padres de familia proporcionen y cumplan con el bienestar social, emocional y académico de sus hijos, permitiéndoles formar vínculos fuertes y adecuados desde edades tempranas.</p>	
	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>		<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>
	Guía de entrevista (semi estructurada)		Matriz operacionalización Carpeta de validación

*Fuente:* Elaboración propia

**Tabla 4**  
*Matriz de categorización objetivo cuatro*

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	ELEMENTOS DE LA SUB CATEGORÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	UNIDAD DE ANÁLISIS
<b>Programa integral de cuentas</b>	Componentes operacionales de la propuesta	Datos Propósito y objetivos Fundamento teórico Modelo teórico Metodología Actividades Evaluación	Modelación/modelo teórico gráfico	Programa
	Características fundamentales de la propuesta	Validez de contenido Pertinencia-flexibilidad Originalidad Impacto	Juicio de expertos/Guía de evaluación por juicio de expertos Observación /Rúbrica	Carpeta de validación

*Fuente:* Elaboración propia

Al tener definidas cada una de las categorías y sub – categorías (tabla 1, 2, 3 y 4), se pudieron elaborar los instrumentos para la recolección de datos, hallándose en esta investigación dos tipos, para el primer objetivo se elaboró una ficha de análisis documental en la cual se realizó el vaciado de la información obtenida a través de datas, noticias y revisión bibliográfica actual para definir la convivencia familiar en los contextos internacional, nacional y local; toda la documentación pasó bajo filtros de selección obteniendo conclusiones aproximativas y finalmente una conclusión de condensación. Después estas fueron organizadas en un mapa semántico para delimitar mejor la información finalmente bajo la redacción de un análisis profundo de las datas se obtiene el resultado la situación actual de la convivencia en entornos familiares.

Para conocer la percepción docente, que responde al objetivo dos, se elaboró una entrevista semiestructurada obteniendo diez preguntas eje en base a las sub – categorías (tabla 2), para su validez, el instrumento se presentó ante un juicio de expertos conformados por un total de siete jueces con profesiones como la educación inicial, psicólogos, profesores de filosofía y teología, a este juicio también se sumaron opiniones internacionales como la de un psicopedagogo clínico y un pedagogo infantil colombiano.

Una vez validado el instrumento, se hizo la aplicación a diez docentes del nivel, siendo esta realizada vía llamada telefónica, cada una de las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento previo y esta al tener un diseño semiestructurado se le pudieron añadir preguntas extras para profundizar en las respuestas. Para encaminar los resultados del segundo objetivo se sistematizaron las categorías y sub categorías, después recogida toda la información de las entrevistas, las respuestas obtenidas por preguntas eje se transcribieron a un cuadro de análisis pasando por filtros como la codificación, interpretación, categorías emergentes y conclusiones aproximativas por pregunta y por docente; estas fueron relacionadas entre sí llegando a obtener una conclusión final por pregunta eje, luego se relacionaron todas las conclusiones finales obteniendo el resultado de una conclusión final por sub – categoría y así culminar con un resultado final por categoría. Los datos brindados por el instrumento, fueron organizados en un mapa semántico para sintetizar aún más las semejanzas y diferencias de lo obtenido; finalmente se realiza un análisis sucinto de la realidad, dando a conocer los resultados de la percepción docente acerca de la convivencia en entornos familiares.

Otro de los instrumentos aplicados fue el cuestionario dirigido a padres de familia para reforzar la información obtenida de la entrevista, su construcción fue adaptada de la plataforma católica Aciprensa (2019) para conocer la percepción que tienen los hogares acerca de la convivencia familiar por la que actualmente están pasando, consta de ocho preguntas con alternativas múltiples, de las cuales marcarán como máximo una de ellas. Para darle el rigor científico se aplicaron procesos para conocer la precisión y exactitud, mediante la validez de contenido por juicio de expertos y la confiabilidad, aplicando alfa de Cronbach.

Listo el instrumento, fue aplicado a una población de cien familias de la región Lambayeque que tengan niños de educación inicial y estén llevando su formación de manera remota; el cuestionario fue enviado vía formularios Google para un mejor manejo del tiempo en la recolección de datos. De la población total se consideró como muestra al 30%, al ser una investigación cualitativa las cifras se interpretaron por pregunta eje en un cuadro de análisis, siendo estas agrupadas según los elementos de sub – categorías correspondientes para poder definir las, obteniendo como resultado la conclusión final en su categoría y conociendo entonces la percepción de los padres de familia acerca de la convivencia familiar en el contexto de la educación remota.

Cabe precisar, el uso de la técnica de triangulación entre métodos como lo explica Aguilar y Barroso (2015) la que permitió comparar las percepciones de los evaluados mediante los instrumentos mencionados anteriormente para la obtención de una información más certera y comprobada.

Además, para determinar las características de la propuesta se elaboró el Programa Integral de Cuentos “Una forma divertida de compartir vivencias”; que se ajusta a una realidad concreta y contextualizada. En consideración a los resultados emitidos por seis expertos nacionales e internacionales con conocimientos en la educación inicial, quienes acreditan entre otros aspectos, la viabilidad de la propuesta, se recomienda formular mejor la ficha de evaluación respecto a la lista de cotejo elaborada en uno de los talleres.

Por último, algunas consideraciones éticas prevalecieron en el estudio. De acuerdo con las normas dadas por el Ministerio de Salud Nacional de Colombia (Resolución No. 8430 de 1993) en relación con trabajos de investigación que involucra colaboradores humanos, se determina como de riesgo mínimo, por no hacer pública la integridad de las personas. Adicionalmente, la investigación se adecuó a las disposiciones estipuladas por el código ético y deontológico del psicólogo (Ley 1090 del 2006), en concordancia al amparo de la identidad, buen nombre, la voluntariedad y terminaciones únicamente investigativas. Así, la presente investigación se realizó bajo la aprobación de los participantes, a través de su pleno consentimiento, aceptado previamente a la aplicación de instrumentos, explícanosles en qué consistía el procedimiento y qué implicaciones tenía el hecho de aceptar participar en el mismo, con decisión voluntaria de la participar o abandonar del estudio con previo aviso.

**Tabla 5**  
*Matriz de Consistencia*

Línea de investigación	Situación Problemática	Problema	Objetivos General	Objetivos específicos
Formación del Talento Humano y Liderazgo	La convivencia familiar a nivel mundial, nacional y regional no siempre se mantienen una convivencia armoniosa haciendo uso de correctas prácticas de crianza, muchas de las familias no saben enfrentar los problemas o situaciones adversas de la mejor manera haciendo uso del castigo físico a los menores de la casa o agresiones verbales; así mismo al atravesar actualmente por una pandemia mundial, esta se ha visto afectada por el mismo estado de confinamiento obligatorio durante más de cuatro meses, donde la regulación de emociones ha sido difícil de controlar	¿Cómo fortalecer la convivencia en el entorno familiar en niños de cinco años?	Explicar la convivencia en entornos familiares en niños de cinco años, orientado a proponer un programa integral de cuentos.	Analizar la situación actual de la convivencia en entornos familiares en niños de educación inicial, en la última década.  Conocer la percepción de las docentes de educación inicial acerca de la convivencia en entornos familiares de niños de educación inicial a partir de la educación remota  Conocer la percepción de los padres de familia, con niños de educación inicial, acerca de la convivencia en entornos familiares a partir de la educación remota  Determinar las características del programa orientado a fortalecer la convivencia en entornos familiares en niños de cinco años de edad.
Objeto de estudio:				
La Familia				

Categorías	Sub – categorías	Elementos de la Sub – Categoría	Método	Unidad de análisis	Técnicas e instrumentos
<b>Convivencia Familiar</b>	Situación actual de la convivencia en entornos familiares	Análisis de la Situación Actual: -Contexto Internacional -Contexto Nacional -Contexto Regional	Lectura	documento	Análisis de contenido/Ficha de análisis
	Percepción de docentes acerca de la convivencia en el entorno familiar:	Relación entre miembros familiares. Relación entre Padres e Hijos. Relación entre hermanos y/u otros familiares.	Observación	personas	Entrevista/ Guía de entrevista
	Percepción de los padres de familia acerca de la convivencia familiar en el contexto de la educación remota:	Comunicación entre miembros familiares. Preocupaciones y decisiones. Intervención en el desarrollo de actividades propias de la educación remota. Espacios de entretenimiento en el estado de emergencia.	Observación	personas	Encuesta/ Cuestionario
	Características del programa	Componentes operacionales de la propuesta. Características fundamentales de la propuesta.	Modelación	Modelo teórico-gráfico	Modelado/hoja gráfica

Fuente: Elaboración propia.

## Resultados y discusión

De acuerdo con la organización de los objetivos, el acápite se ordena en base a figuras para presentar los resultados y analizarlos (figura 1, 2, 3 y 4); incluso se presenta la triangulación de fuente, considerando la información brindada por las docentes y padres de familia. Posteriormente se realiza el acercamiento con trabajos y teoría científica necesaria para discutir los principales hallazgos.

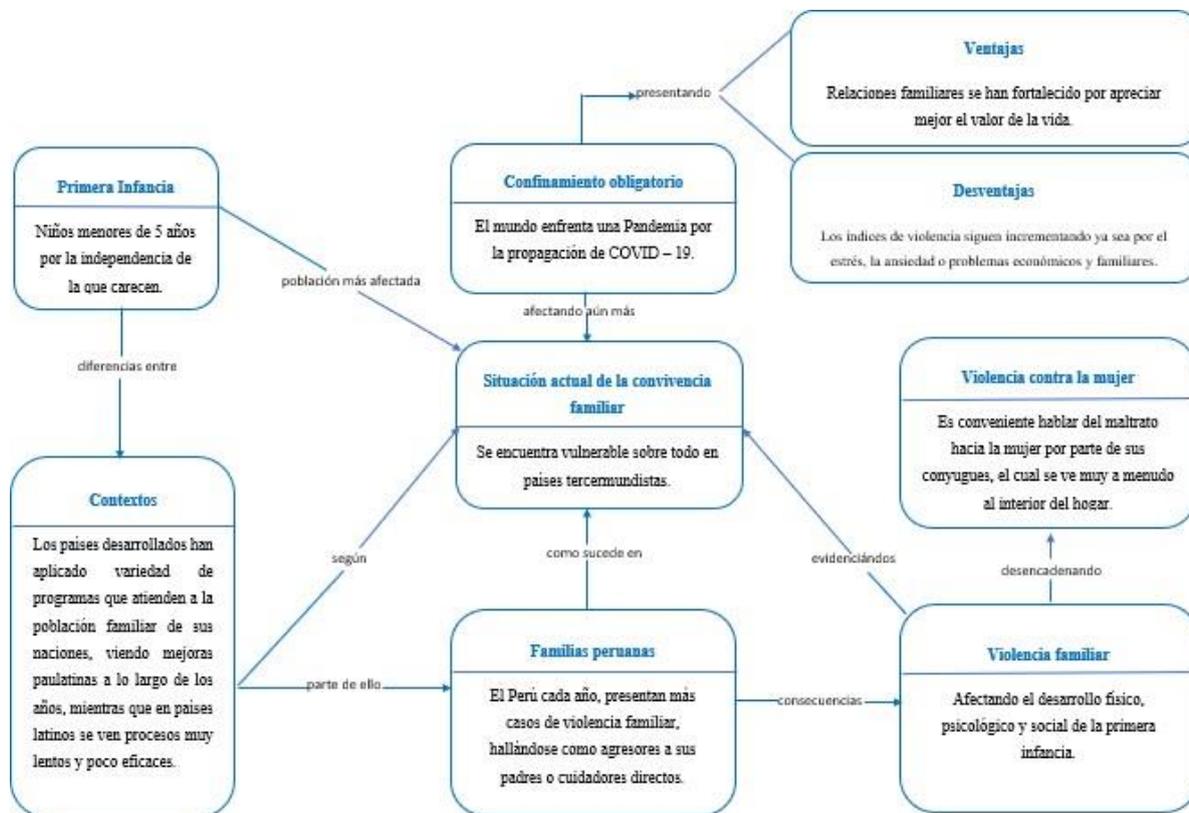
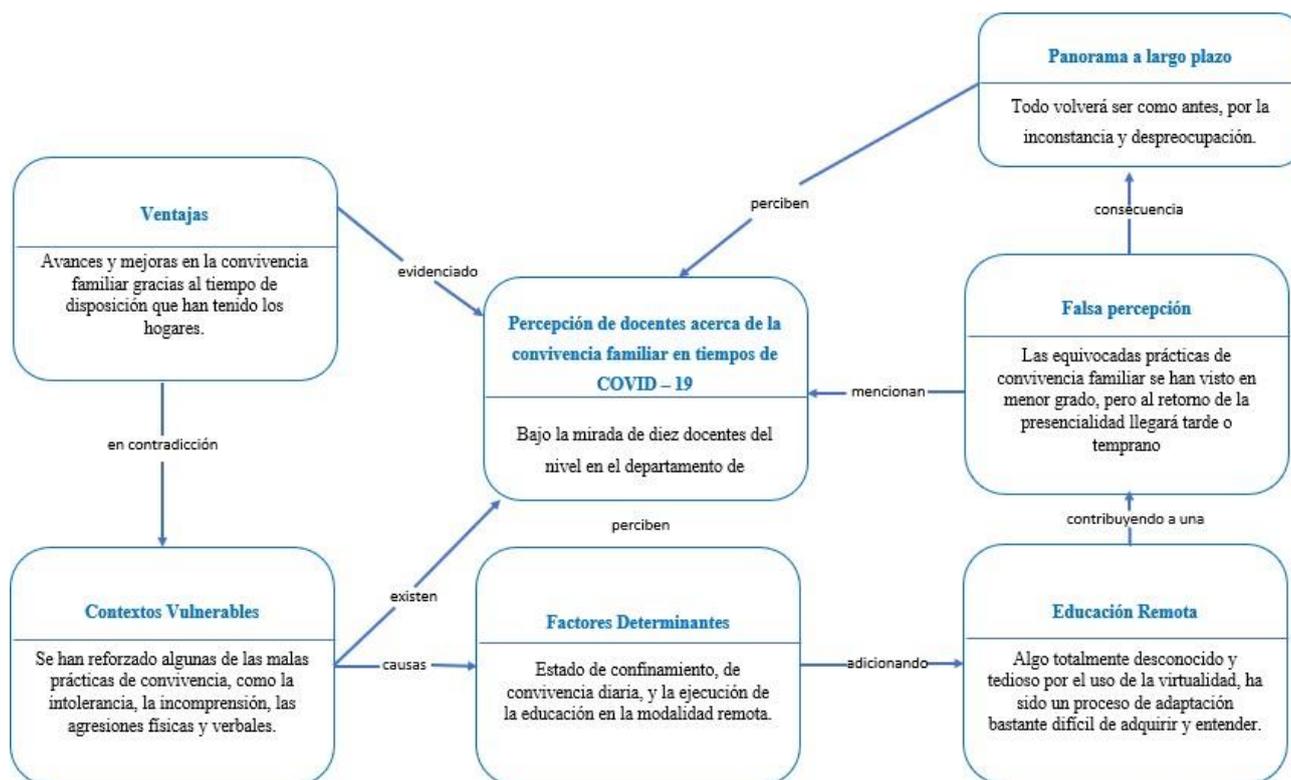


Figura 1. Situación actual de la convivencia familiar.

Fuente: elaboración propia basada en datos, noticias y estudios de la convivencia familiar.

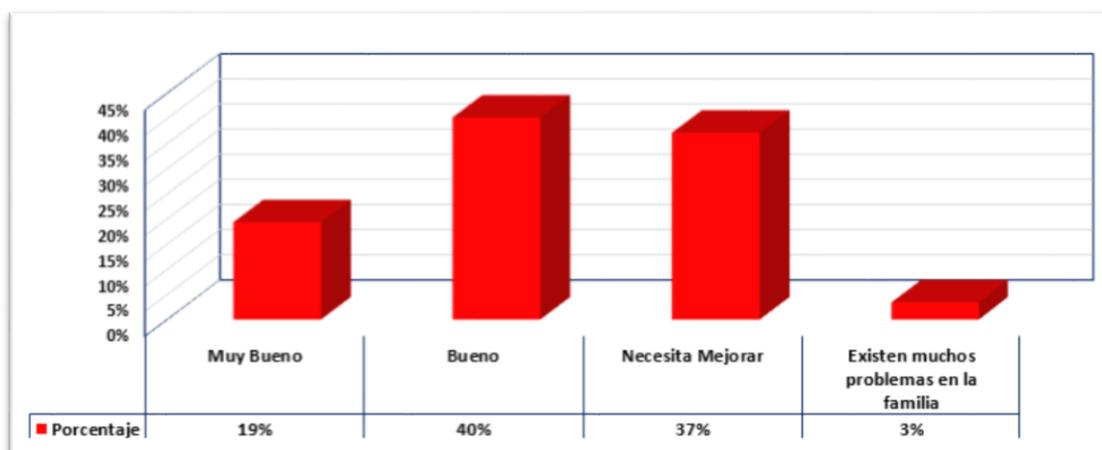
De acuerdo a la explicación del desarrollo de la convivencia familiar a nivel internacional, nacional y regional se evidencia que efectivamente hay muchos índices de violencia en los hogares, sobre todo contra los niños menores de cinco años, al ser estos la población infantil más vulnerable por depender de sus padres o cuidadores todo el tiempo; sin embargo se ve la diferencia entre países desarrollados y los países tercermundistas, donde los primeros mencionados constantemente ponen en ejecución programas que contribuyan a bajar los índices de violencia familiar o velar porque se den correctas prácticas de crianza en sus comunidades; mientras que países latinoamericanos como el Perú cada año, presentan más casos de violencia familiar afectando el desarrollo físico, psicológico y social de la primera infancia, hallándose como agresores a sus padres o cuidadores directos. Y al hablar de maltrato infantil también es conveniente hablar del maltrato hacia la mujer de la casa por parte de sus conyugues, el cual se ve muy a menudo al interior del hogar no proporcionando un espacio correcto para que los niños vivan, se desarrollen y desenvuelvan. Así mismo al encontrarnos frente a una Pandemia por la propagación de COVID-19, estas relaciones familiares se han fortalecido por apreciar mejor el valor de la vida, pero los índices de violencia siguen incrementando alrededor de todo el mundo y aún más en países latinos ya sea por el estrés, la ansiedad o problemas económicos y familiares por lo que actualmente se pasa por el estado de confinamiento obligatorio.



*Figura 2.* Percepción de docentes acerca de la convivencia familiar.

Fuente: Elaboración propia, hallazgos del cuestionario desarrollado por las docentes.

Las docentes de educación inicial encuestadas mencionan que si bien es cierto existen avances y mejoras en la convivencia familiar gracias al tiempo de disposición que han tenido los hogares; sin embargo no es así en todos los contextos, hay hogares en los que aún existen o se han reforzado algunas de las malas prácticas de convivencia, como la intolerancia, la incomprensión, las agresiones físicas y verbales, entre otras; las cuales por el mismo estado de confinamiento, de convivencia diaria, y la ejecución de la educación en la modalidad remota, algo totalmente desconocido y tedioso por el uso de la virtualidad, ha sido un proceso de adaptación bastante difícil de adquirir y entender. Las equivocadas prácticas de convivencia familiar se han visto en menor grado; pero es algo que si de aquí, a la presencialidad los hogares no siguen empeñosas en continuar mejorando sus relaciones o seguir dándole a la familia la verdadera importancia como lo han hecho en estos meses, todo volverá ser como antes, por la inconstancia y despreocupación.



*Figura 3. Percepción de los padres de familia acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial.*

*Fuente: Elaboración propia, hallazgos del cuestionario aplicado a los padres.*

Como análisis final al cuestionario de la Sub – Categoría percepción de los padres de familia acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19, en la figura 3 con nuestra población muestra de 30 familias se ha obtenido como resultado que las familias con niños en educación inicial a partir del estado de confinamiento y la educación remota se encuentran en un rango de "bueno" con un 40% llevando de manera adecuada la situación en la que se están enfrentando actualmente; y muy parecido a este resultado el 37% de familias se encuentran en un rango de "necesita mejorar", es decir que las prácticas de convivencia no son las pertinentes y existen problemas de comunicación, tolerancia y respeto en el interior del hogar; concluyéndose que si bien es cierto la convivencia diaria ha fortalecido las relaciones en muchas familias pero no en su totalidad, evidenciándose un riesgo o prevalencia a decaer en las buenas prácticas adquiridas en este periodo y seguir en lo mismo durante la presencialidad.

Sin duda, algunas contradicciones respecto a la información de padres y docentes se han evidenciado cuando, los padres expresan que existe un panorama de preocupación, empatía y tolerancia, así mismo la supuesta autonomía que los niños están teniendo en la ejecución de tareas y actividades diarias dentro del hogar, mientras las docentes perciben distinta esta realidad cuando han tenido la oportunidad de evaluar y retroalimentar al niño bajo la modalidad remota mediante videollamadas, llamadas o el recojo de evidencias. Otra observación analizada de esta triangulación, radica en las coincidencias respecto que la calidad de tiempo compartido, cuyo aspecto ha sido un punto a favor para que las familias intercambien momentos que se habían perdido por la ajetreada vida laboral. Finalmente, la percepción que tienen las docentes frente a las familias considera, que los cambios positivos que se hayan obtenido durante el confinamiento, no perduren a largo plazo por la inconstancia de no haberlo hecho una virtud.

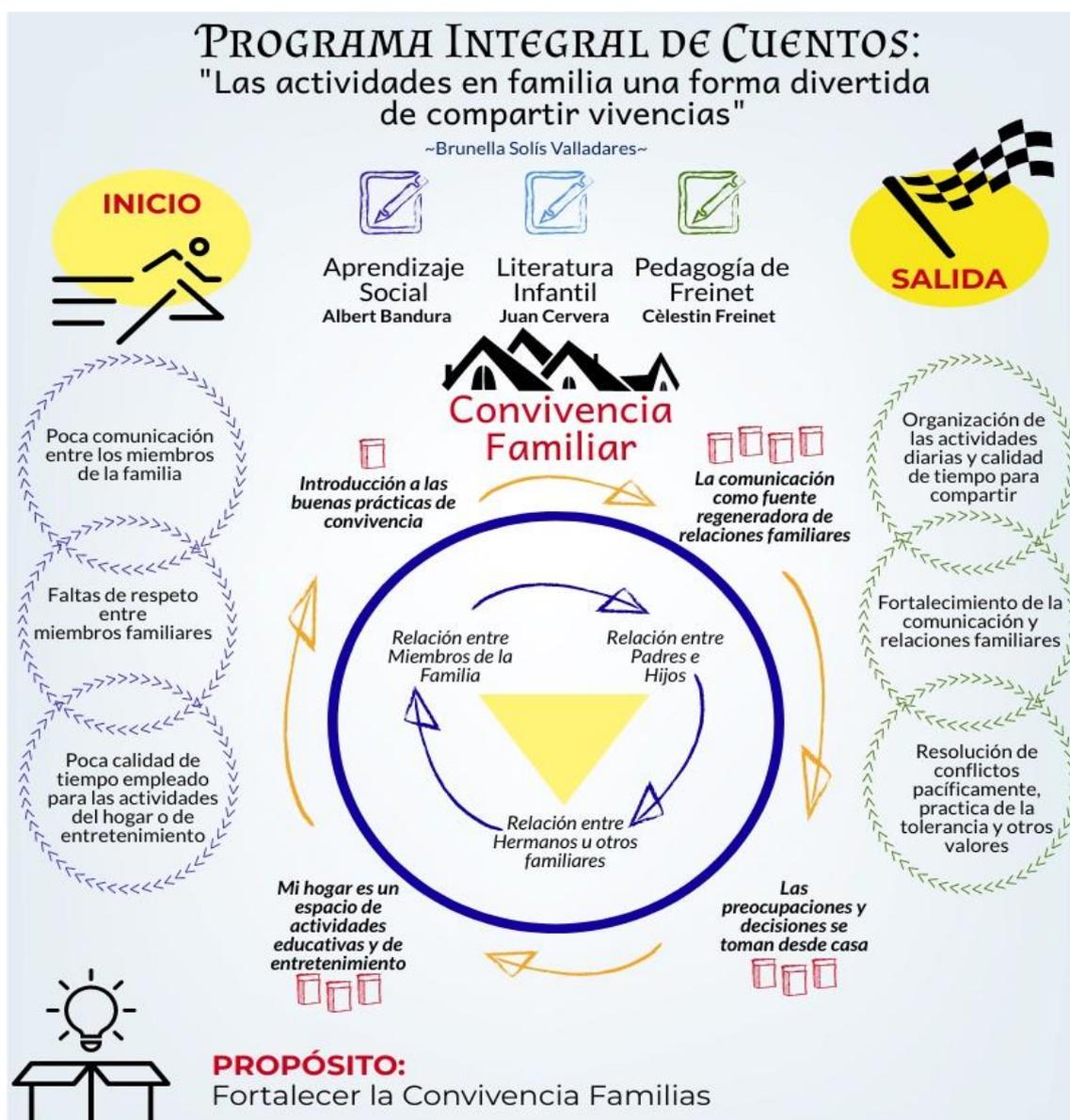


Figura 4. Modelo teórico gráfico de la propuesta.

Fuente: Elaboración propia.

Para terminar, el programa integral de cuentos “Una forma divertida de compartir vivencias” se sustenta en el aprendizaje social de Bandura, la pedagogía de Freinet y la teoría de la literatura infantil de Cervera, teniendo como finalidad respaldar esta propuesta con autores que brindan grandes aportes a la educación y en relación con las finalidades que tienen los cuentos para enseñar, modelar, e inspirar actitudes y comportamientos positivos a través de sus historias y personajes. Cabe mencionar que, didácticamente la propuesta se caracteriza por ser integral, porque se desarrolla al interior del hogar integrando a los miembros familiares en la lectura, escucha, apreciación de los cuentos y actividades. Es flexible, porque cada uno de los talleres impartidos son bastante rotativos, intercaladamente los cuentos se pueden desarrollar a través de audiolibros, libros en físico, videos con imágenes, narraciones orales que inviten a la imaginación, entre otras formas. Y es dinámica, porque al finalizar cada taller, existe una actividad nueva, divertida e integradora, generando siempre otras ideas para integrar a la familia. El programa está conformado por cuatro unidades y once talleres, los cuales fueron inspirados a partir de los elementos de sub-categorías de la investigación y desde una visión científica, el programa posee validez con un valor de 99% porque se ajusta a una realidad concreta y contextualizada.

## Discusión de resultados

De forma general, el estudio logró analizar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19, gracias a los instrumentos utilizados se evidenciaron hallazgos relevantes en los hogares con su desenvolvimiento frente a la pandemia, como es el incremento de equivocados comportamientos entre familiares por la poca paciencia y tolerancia que existen entre sus miembros, no siendo para menos, a esto se le suma la cantidad de estrés, ansiedad y preocupación por la pérdida de trabajo, confinamiento obligatorio, problemas económicos, duelos no previstos y la adaptabilidad forzosa a un estilo de vida virtual a la que aun, muchos de los hogares no acceden, que si no cuentan con este recurso se suma a la lista de impedimentos que tienen para sobrevivir a la realidad actual. En relación, Estrada (2009) en su investigación respecto al estado de emergencia por la gripe A(H1N1) menciona que las familias ante la cuarentena por el brote de una enfermedad endémica de ese entonces, se confirma que no se logra las practicas adecuadas de convivencia de un día para el otro, ni siguiendo las recomendaciones que dan las autoridades o por propia voluntad de la misma familia; sino se encuentra en la constante práctica de estas, para tener como un estilo de vida la convivencia armoniosa entre todos sus miembros, así mismo el aprender a reconocer las necesidades de uno y la de los demás para ayudarse mutuamente. Estudiar, analizar y poner manos en acción respecto a la convivencia familiar ahora, será muy importante para prevenir futuras complicaciones que se darán en la célula de la sociedad por los estragos que esta pandemia deje, como menciona Papalia, Feldman y Martorell (2012) dentro de la primera infancia se educan las posturas que la persona asuma en su vida adulta, por lo tanto si este se desarrolla en un entorno inadecuado y conflictivo es muy probable que se aplique lo mismo en la formación de futuros hogares.

Respecto al objetivo específico uno, se explicó el desarrollo de la convivencia en entornos familiares a través de investigaciones, noticias y datas estadísticas en los niveles internacionales, nacionales y regionales; por lo general en países Latinoamericanos se evidencia un contraste de resultados con otros países, por la misma cultura que los diferencia; como es el caso de Jordania y China, según la UNICEF (2017) estos han buscado implementar programas de intervención familiar mediante plataformas virtuales para mejorar las prácticas de convivencia, dando grandes resultados de mejora al plazo de diez a dos años de su aplicación; por otro lado esta Costa Rica donde la INEC, MICS, Ministerio de Salud y la UNICEF (2019) habla de los resultados estadísticos dados por el EMNA el cual muestra muchos índices de maltrato infantil pero en comparación la UNICEF junto al Ministerio de la Mujer y el de Educación (2019) mencionan que el ENDES aplicado en el Perú muestra los mismos resultados que Costa Rica pero en cifras y porcentajes mucho más elevados en todos los aspectos; al respecto la OMS (2020) habla de la vulnerabilidad infantil frente a los casos una mala convivencia familiar mencionando que es un problema mundial. Estudios como del Observatorio Nacional de la Violencia contra la Mujer y los integrantes del Grupo Familiar (2018), La mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza (2019) y otros coinciden en que la población infantil más vulnerables es la de los niños menores de 5 años por depender de sus padres o cuidadores todo el tiempo, por ello la OMS (2020) menciona que entre los factores de riesgo determinantes para que se dé casos de violencia, interviene mucho la edad del niño como son los niños menores de 4 años y los adolescentes por lo general y otros aspectos como

el hecho de no ser niños deseados, o porque cuentan con alguna discapacidad en el cuál coincide también el GRADE (2013). Así mismo es conveniente hablar del maltrato hacia la mujer del hogar por parte de sus conyugues, como se evidencia en estudios a Nivel Regional según el INEI (2012) donde los grados de violencia contra la mujer son muy elevados, y la mayoría de estos han decidido dejarlos pasar por alto, en relación a esto la OMS (2020) menciona en sus factores de relación que los problemas entre miembros familiares o esposos contribuyen a que haya violencia con sus hijos y entre ellos mismos. Y al encontramos actualmente frente a una Pandemia por la propagación de COVID-19, estas relaciones familiares se han fortalecido por apreciar mejor el valor de la vida, pero los índices de violencia se siguen incrementando ya sea por el estrés, ansiedad o problemas económicos y familiares que todo el mundo está pasando además del estado de confinamiento obligatorio. Esta problemática es difícil de erradicar, pero depende mucho de cada país al querer resolver este tipo de situaciones, del estudio que se haga, además de las coberturas estadísticas y las disposiciones de la población estudiada que en este caso son las familias.

En cuanto al objetivo específico dos se conoció la percepción de las docentes acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19, viéndose conveniente recoger datos a partir de la educación remota ya que es el medio directo entre la docente, la familia y el estudiante, evidenciando de esta manera los problemas que están ocurriendo al interior del hogar; ellas mencionan que las relaciones se han fortalecido por el hecho de un confinamiento obligatorio el cual les permitía pasar más tiempo juntos, además de aprender a valorarse con los cuidados que tenían frente al desarrollo de una pandemia, sin embargo todo ello no escapa de la realidad rodeada de violencia que hay en los hogares, sobre todo la que ha desencadenado el ayudar a los hijos con poca paciencia, empatía y tolerancia en los estudios remotos, de igual manera la presencia de una desarmonía en la convivencia por diversas necesidades y dificultades que se les han presentado, por ellos las maestras consideran que las mejoras que hayan tenido en la convivencia, no perduren en el tiempo cuando todo vuelva a la normalidad, por la agitada vida laboral y académica que se ha percibido desde siempre; en relación a ello Ruiz (2020) menciona que las situaciones dadas a la luz a partir del confinamiento muestran que no todos los escenarios son los adecuados para aprender en casa y mucho menos si hay niños del nivel preescolar que necesitan otro dinamismo de enseñanza, así mismo Orgilés (2020) menciona que la pandemia también afecta gravemente en la salud mental de los menores del hogar, por la angustia que ellos han sentido al no poder salir o al ver que sus seres queridos se podían ver perjudicados por los estragos del coronavirus, dejando de esta manera una ventana abierta a la afectación psicológica de todos, las cuales se evidenciarán a largo plazo, como menciona Bronfenbrenner (1987) en su teoría ecologista, el macrosistema es la conexión de entornos y sucesos que llegan a afectar a la persona por lo relevantes e impactantes que son, en este caso la pandemia mundial y sus consecuencias en las familias.

En cuanto al objetivo tres se logró conocer la percepción de los padres de familia, respecto a la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 dando como resultado que su situación actual de convivencia se encuentra como “buena” y un resultado muy cercano a este es el “necesita mejorar” por la existente presencia de conflictos al interior en el día a día a día, pues como menciona el GRADE (2013) en su investigación acerca de la violencia familiar en hogares peruanos uno de los factores influyentes en la ejecución de maltrato infantil es el “factor inmediato”, el cuál explica que mientras menos edad tengan los niños, son más vulnerables a recibir inadecuadas prácticas de crianza sobre ellos puesto que no se valen por sí mismos y su autonomía está en plena formación, y son los padres o cuidadores los responsables de satisfacer todas sus necesidades básicas y muchas veces por impaciencia e intolerancia ejercen violencia física o psicológica sobre ellos. Así mismo el Observatorio Nacional de la Violencia contra la

Mujer y los integrantes del Grupo Familiar (2018), mencionan que en un 100% fueron directamente los padres de familia los agresores de los niños menores de 5 años que denunciaron estas causas de violencia. Peor aún, por la situación en la que se encuentran, donde el confinamiento es obligatorio, el estrés como consecuencia grave que están pasando familias enteras por los decesos de parientes cercanos, problemas económicos, de salud, la modalidad del trabajo virtual y educación remota entre otros que la pandemia ha desencadenado; y por esos hechos la familia ha sabido valorarse más, sin embargo no logrando sobrellevar las correctas prácticas de convivencia porque ahora se presentan muchos más problemas familiares que antes, sobre todo los niños menores de cinco años que perciben de una manera traumática todos estos momentos de crisis mundial. Para ello es muy importante recordar lo que menciona Cole, Steiner, Scribner y Souberman (2009) acerca de la teoría Vygotskiana, el entorno social donde se desarrolle el niño será el punto de partida para estipular las posturas y actitudes que lo identificarán a largo plazo y como especifica Bronfenbrenner (1987) es el microsistema es el primer sistema de desenvolvimiento del ser humano, dentro del cual se encuentra la familia y por esta razón se desencadena la preocupación por atender el estado de vulnerabilidad familiar.

En relación al objetivo específico cuatro, se diseñó el programa de cuentos integrales “Las Actividades en Familia, una forma divertida de compartir vivencias”, el cuál consta de 11 talleres que integran 4 unidades temáticas las que reforzarán las relaciones familiares al interior del hogar por medio de los cuentos de integración presentados en cada taller, cada uno de estos cuentos tienen temáticas que se perciben en el día a día al interior del hogar, para que junto a los personajes del cuento la familia y el niño sepan dar solución y sobrellevar de la mejor manera las situaciones de conflicto en cada una de sus casas, además estarán ligadas a ellos diversas actividades integradoras, que se realizarán en colaboración de toda la familia, dando al programa un estilo muy dinámico y entretenido. Al respecto Junqueras (2015) en su investigación la cual propone una serie de actividades para lograr lazos afectivos a través del cuento, explica como esta estrategia ayuda a los niños a seguir modelos y solucionar conflictos por medio de los personajes de un cuento, ya que al ser esos un ejemplo y escenificar problemas del contexto a los niños se les hará más fácil sobrellevar y lidiar con las situaciones que se presentan a su alrededor, evidenciándose aquí el aprendizaje por imitación que plantea Schultz y Schultz (2009) cuando explica el aprendizaje por imitación teoría de Albert Bandura. Viéndose de esa forma bastante pertinente y accesible la aplicación de este programa para dar solución a las situaciones del contexto familiar y fortalecer relaciones al interior de ella, porque la estrategia del cuento es un arma pedagógica muy valiosa e interesante por sus diversas formas de expresarlo y desarrollarlo como describe Cervera (1988).

## Conclusiones

1. En el estudio se analizó la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial, lo que permitió inferir que existen algunas alteraciones relativas al buen trato, manifestados en las actividades escolares en el marco de la educación remota; expresando desidia respecto al cumplimiento de tareas por un lado y, en otros casos, la sobre exigencia de los padres interviniendo y generando dependencia para responder a las actividades académicas.
2. En la investigación se explicó el desarrollo de la convivencia familiar en educación inicial, dentro de la última década; donde los avances encontrados se alinean a los esfuerzos que cada nación realiza por mejorar niveles de interacción familiar. Afectados por grandes problemas sociales como la delincuencia, drogadicción, alcoholismo y otros que desencadenan violencia, la convivencia en entornos familiares es aún una preocupación sobre todo en países tercermundistas, los cuales muestran cifras elevadas de violencia que se incrementan año a año; esta no solo afecta a la primera infancia si no también presencia violencia contra la mujer, la cual influye de forma directa en las prácticas de crianza que se proporcionen al interior del hogar y a los tipos de comportamientos que los menores adopten en ese momento o en un futuro.
3. En la tesis se conoció la percepción de las docentes acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial, que bajo el contexto de la educación remota es importante mantener acciones que ayuden a la prevención y sobre todo a la actuación en acompañamiento de las familias, contribuyendo así, de manera positiva a mantener adecuadas rutinas y la convivencia en el entorno familiar.
4. En la investigación se conoció la percepción de los padres de familia acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial, cuyos cambios inesperados en la modalidad de la educación han generado diferencias en la organización de las familias, afectadas además por aspectos externos que constituyen serias amenazas en el mantenimiento de positivos niveles de convivencia, asumida esta como el ideal para el progreso tanto de la sociedad como las naciones.
5. En el estudio se diseñó un programa de cuentos integrales orientado a fortalecer la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial. Las propuestas con carácter flexible, dinámico e integral posibilitan la mejora de las relaciones familiares y con cualquier otro grupo social, por ende, los propósitos educacionales que buscan mantener la calidad en los aprendizajes escolares, tanto en contextos dificultosos como los que se viven actualmente por el estado de emergencia nacional y mundial o como en la normalidad, esta sería una forma integradora y diferente de trabajar colaborativamente entre escuela y familia.

## Recomendaciones

1. Informar a las familias respecto a la pedagogía y enseñanza que se imparte en educación inicial, dando a conocer los logros que sus hijos deben alcanzar durante el periodo preescolar y evitando errores relacionados a la sobrecarga y exigencia que se ven reflejados en una primaria o secundaria tediosa para el niño.
2. Advertir a las entidades gubernamentales del país las desventajas que existen entre sociedades desarrolladas y sub – desarrolladas, las cuales pueden incrementar la gran brecha, si no se invierte y acciona programas de atención social, más aún por los estragos de una pandemia que ha provocado marcadas alteraciones en la célula de la sociedad, la familia.
3. Concientizar la gran responsabilidad y papel de la maestra al interior de la familia y en el desarrollo del niño como facilitadora de aprendizajes y mediadora en la protección de la primera infancia, incentivándola a seguir velando por la integridad de sus alumnos y comunicar cualquier tipo de falta que haya contra ellos.
4. Atender a las familias, comenzando por las más vulnerables de la nación por su grado de necesidad y para reducir las distinciones sociales dentro de un país justo y homogéneo, así mismo crear conciencia en el hogar, de su responsabilidad en el desarrollo de sus hijos como educadores directos.
5. Ejecutar el plan de acción para mejorar la convivencia familiar a través del programa integral de cuentos “Las actividades en familia una forma divertida de compartir vivencias” la cual ofrece integridad, flexibilidad y dinamismo para ser aplicado en la realidad actual y cualquier otra dentro del hogar.

## Referencias Bibliográficas

- Abufhele, M. y Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. Santiago, Chile. Revista Chilena de Pediatría. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v91n3/0370-4106-rcp-rchped-v91i3-2487.pdf>
- ACIPRENSA. (2019). Test para evaluar cómo está la familia. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/recursos/test-para-evaluar-como-esta-la-familia-4445>
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Universidad de Sevilla: España.
- Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. (2019) *Guidance note: protection of children during infectious disease outbreaks*. [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13328/pdf/protection\\_of\\_children\\_during\\_infectious\\_disease\\_outbreak\\_guidance\\_note.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13328/pdf/protection_of_children_during_infectious_disease_outbreak_guidance_note.pdf)
- Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. (2019). *Protection of children during the coronavirus disease (COVID-19) pandemic: Technical note*. <https://www.unicef.org/documents/technical-note-protection-children-coronavirus-disease-2019-covid-19-pandemic>
- Álvarez, M. Castillo, J. y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia México. (2019). *Panorama Estadístico de la Violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*. México. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- Ballesteros, L., & María, A. (2018). *Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro*. Antioquia: Colombia.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós. Recuperado de: <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Cervera, J. (1988). *La Literatura Infantil: Los límites de la Didáctica*. España. Obtenido de: <https://www.ellibrototal.com/ltotal/?t=1&d=7171>
- Cole, M., Steiner, V., Scribner, S. y Souberman, E. (2009). *Lev Vygotski: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: España. Editorial: Crítica. Recuperado de: <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/Ley\\_1090\\_2006\\_-\\_Psicologia\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)
- Estrada, M. (2009). *Convivencia forzada: Experiencias familiares durante la emergencia sanitaria por el virus de la influenza humana A (H1N1) en la ciudad de México*. Distrito Federal: México.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; Ministerio de Educación y Ministerio de la Mujer. (2019). *Cifras de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Perú. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.
- Gómez, A. y Santana, D. (2019). *La educación para trascender la cultura de la violencia*. Praxis Pedagógica, 19(25), 23-38. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2365197089/5E587B336CDF4EDBPQ/5?accountid=37610>
- GRADE. (2013). *Una mirada a la Violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos: Magnitudes, factores asociados y transmisión de la violencia de madres a hijos e hijas*. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. México: Quinta edición. McGraw-Hill: México.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2012). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Departamento de Lambayeque*. Lambayeque: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos, Ministerio de Salud, Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Informe de resultados de la Encuesta para Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA) 2018*. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.unicef.org/costarica/media/436/file/Encuesta-de-mujeres-ninez-y-adolescencia-2018.pdf>
- IISUE. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. México, UNAM. Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Junqueras, A. (2015). *Propuesta de actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos en Educación Infantil*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3221/MASJUAN%20JUNQUERA%20S%2C%20ALBA.pdf?sequence=1>
- Ledesma, A. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la Inteligencia Social*. Universidad Católica de Cuenca. Cuenca: Ecuador. Editorial: Universidad Católica (EDÚNICA)
- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. (2019). *Reporte N° 02-2019-SC-MCLCP Lambayeque a 30 años de la aprobación de la convención sobre los derechos del niño*. Chiclayo, Lambayeque, Perú. Obtenido de <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-01-16/informe-ninez-a-30anosconvencion-lambayequefinal.pdf>
- Ministerio de Salud Nacional de Colombia. (1993). *RESOLUCIÓN N° 008430 DE 1993 (4 DE OCTUBRE DE 1993)*. Recuperado de: [https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion\\_008430\\_1993.pdf](https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf)
- Observatorio Nacional de la Violencia contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar. (21 de Agosto de 2018). *Los niños, niñas y adolescentes: Población vulnerable al maltrato y al abuso*. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Junio de 2020). *Maltrato Infantil*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

- Orgilés, M. (2020). *¿Está afectando la pandemia a la salud mental de nuestros hijos?* Investigación y Ciencia. Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/docview/2419734301?accountid=37610>
- Papalia, D.; Feldman, R.; y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Editorial: Mc Graw Hill education. Recuperado de:  
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Ramos, C. (2015). *Los Paradigmas de la investigación científica*. Recuperado de:  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Ruiz, G. (2020). COVID – 19 Pensar la educación en un escenario inédito. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n85/1405-6666-rmie-25-85-229.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación (Vol. VI)*. México, México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, F. G. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. Arequipa: Centrum Legalis E.I.R.L
- Schultz, D., & Schultz, S. (2009). *Teorías de la Personalidad (Novena ed.)*.
- Soriano, F. (2015). *Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud*. PrevInfad. Recuperado de:  
[http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad\\_maltrato.pdf](http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf)

## Anexos

### Anexo 1: Entrevista a Docentes de Educación Inicial

#### Entrevista a docentes de Educación Inicial para conocer su percepción acerca de la Convivencia Familiar a partir de la Educación Remota

##### 1- OBJETIVO

La entrevista aplicada a las docentes de Educación Inicial permitirá recoger información relevante acerca de cómo se está sobrellevado la Convivencia Familiar dentro de los hogares de sus estudiantes.

##### 2- ADMINISTRACIÓN

- **Lugar** : Desde sus hogares (vía llamada o videollamada)
- **Sujeto** : Profesoras de Educación Inicial
- **Tiempo aproximado** : 12 minutos
- **Entrevistadora** : Responsable de la investigación

##### 3- FORMATO

- **Introducción:** Se explicará que la finalidad de la entrevista es conocer la percepción de las docentes de educación inicial acerca de cómo percibe la convivencia familiar dentro de los hogares de sus estudiantes a partir de la educación remota, lo cual permitirá la modelación de una propuesta alternativa para fortalecer o mejorar las relaciones pacíficas dentro de casa para el bienestar de la familia y los niños preescolares. Se solicita el permiso correspondiente para que la entrevista sea documentada con el uso de audio o video filmación.
- **Establecimiento de la afinidad:** Se brindará el saludo correspondiente a la Profesora quien ha sido en algunas ocasiones contactada por haber compartido con ella, como estudiante practicante, el mismo salón de clases y en otras ocasiones por referencias de las docentes mencionadas anteriormente, por lo que el clima de afinidad permitirá elocuencia y fluidez por parte de ambas.
- **Preguntas:** Se han estructurado 10 preguntas, de las cuales podrán surgir otras a ser contestadas de acuerdo a la disposición de las Profesoras.
- **Agradecimiento:** Se le brindarán las palabras de agradecimiento por su colaboración y tiempo prestado.

**GUÍA DE ENTREVISTA a Profesoras**  
Convivencia Familiar a partir de la educación remota

**ENTREVISTADO** : Profesoras del Nivel Inicial  
**CONDUCTOR** : Grecia Brunella Solis Valladares  
**FECHA** :  
**DURACIÓN** : 12'  
**PROPÓSITO** : Recoger información acerca de la convivencia familiar de sus estudiantes a partir de la educación remota, a través de la técnica de la entrevista aplicada a las profesoras

**1. INTRODUCCIÓN: Explicación, finalidad, procedimiento**

**2. ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD: ¿Cómo se encuentra hoy día? ¿Se siente cómodo en este ambiente? Iniciemos.**

**3. Preguntas para la entrevista a profundidad:**

**RELACIÓN ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA**

1. Desde un análisis general, ¿cuál es el tipo de relación predominante entre los miembros de familia?
2. ¿Qué cambios cualitativos ha observado en el entorno familiar, en el contexto de la educación remota?
3. ¿Cree Ud. que, en el retorno a la presencialidad, las familias volverán a las prácticas de su habitual convivencia familiar? ¿Por qué?
4. ¿Qué alternativas considera pertinentes para contribuir a la sana relación entre los miembros de la familia?

**RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

5. Desde su percepción, ¿Cuál es la relación predominante entre padres e hijos, en el marco de la educación remota?
6. En el marco de la educación remota, ¿cree que las relaciones entre padres e hijos se han deteriorado o fortalecido? ¿Por qué?
7. ¿Considera que ambos padres se han comprometido y brindan un acompañamiento continuo al niño a partir de la educación remota? ¿De qué forma?

**RELACIÓN ENTRE HERMANOS Y/O FAMILIARES**

8. Desde su percepción, ¿Cuál es la relación predominante entre los niños y sus hermanos y/o otros familiares?
9. ¿Percibe un ambiente de comprensión y tolerancia entre los miembros familiares frente al desarrollo de la educación remota?
10. En el marco de la educación remota, ¿considera que existe avances en los aprendizajes de los niños?

**4. Agradecimiento: Se agradece la colaboración y el tiempo brindado.**

## **Anexo 2: Cuestionario de Convivencia Familiar para Padres de Familia**

Cabe mencionar que el cuestionario fue aplicado virtualmente a través de la plataforma de “Formularios Google”, cuyo enlace es: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaeOK-9kH1E0sGc6G4QkrJ7kxCM1GGd8BisCILo11W5NaU1g/viewform>

Viéndose conveniente digitarlo manualmente para su mejor presentación.

### **Cuestionario: Convivencia en Entornos Familiares**

Esta encuesta tiene como propósito conocer la percepción de las familias que cuentan con niños del nivel de educación inicial, acerca de la convivencia familiar, a partir de la educación remota en la que participan actualmente sus hijos. Con su ayuda se podrá diseñar un programa orientado a fortalecer la convivencia en entornos familiares en niños de cinco años de edad. Muchas gracias por participar.

A continuación, elija una opción por cada una de las siguientes preguntas:

- 1. ¿Con qué frecuencia conversan como familia?**
  - a. Todos los días
  - b. Una o dos veces por semana
  - c. Rara vez
  - d. Nunca
  
- 2. A partir de la emergencia sanitaria ¿Con que frecuencia expresan muestras de cariño?**
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Pocas veces
  - d. Nunca
  
- 3. ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir sobre temas educativos en esta educación remota?**
  - a. Sin ningún problema
  - b. Con cierta facilidad
  - c. Difícilmente
  - d. Imposible
  
- 4. ¿Con qué frecuencia comparten sus preocupaciones en familia, respecto de la educación de sus niños en el marco de la educación remota?**
  - a. Todos los días
  - b. Una vez al mes
  - c. Rara vez
  - d. Nunca
  
- 5. ¿Las decisiones para organizar a la familia, en el marco de la educación remota, se toman en conjunto?**
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Pocas veces
  - d. Nunca
  
- 6. Ante un desperfecto en las plataformas virtuales ¿Cómo reaccionan?**
  - a. Se solidarizan y apoyan todos
  - b. Se interesan, pero no apoyan
  - c. Solo se informan
  - d. Son indiferentes
  
- 7. ¿Cada miembro de la familia participa y dan el apoyo necesario a sus menores hijos en**

**las tareas escolares y acompañamiento en la educación remota?**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Pocas veces
- d. Nunca

**8. ¿Con qué frecuencia eligen tener un espacio de entretenimiento con sus hijos a partir del estado de emergencia?**

- a. Todos los días
- b. Una o dos veces por semana
- c. Rara vez
- d. Nunca

### Anexo 3: Cuadro resumen de la propuesta

Programa Integral de Cuentos “Las actividades en familia una forma divertida de compartir vivencias”												
<b>Teorías</b>	<b>Aprendizaje Social (Albert Bandura)</b>			<b>Pedagogía de Celestín Freinet</b>			<b>Teoría de la Literatura Infantil (Juan Cervera)</b>					
	Su finalidad es respaldar esta propuesta con autores que brindan grandes aportes a la educación y en relación con las finalidades que tienen los cuentos para enseñar, modelar, e inspirar actitudes y comportamientos positivos a través de sus historias y personajes.											
<b>Características</b>	<b>Integral</b>			<b>Flexible</b>			<b>Dinámica</b>					
	porque se desarrollarán al interior del hogar en la que podrán participar todos los miembros familiares de la lectura, escucha y apreciación de los cuentos y actividades dinámicas.			porque cada uno de los talleres impartidos son bastante rotativos, intercaladamente los cuentos se desarrollarán a través de audiolibros, libros en físico, videos con imágenes, narraciones orales que inviten a la imaginación entre otras formas que se ha optado para desarrollar los cuentos.			porque al finalizar cada taller existe una dinámica nueva, divertida e integradora, que está pensada para desarrollarse en conjunto y divertirse en familia.					
<b>Objetivos</b>	<b>General</b>			Desarrollar un programa integral de cuentos para fortalecer la convivencia familiar en niños de cinco años								
	<b>Específicos</b>			Mejorar las relaciones entre los miembros del hogar a través de la visualización y lectura de los cuentos de integración.			Desarrollar los espacios de entretenimiento a través del desarrollo de diversas técnicas como productos de cada cuento.					
<b>Unidades</b>	<b>UNIDAD 1</b>	<b>UNIDAD 2</b>				<b>UNIDAD 3</b>			<b>UNIDAD 4</b>			
	Introducción a las buenas prácticas de convivencia	La comunicación como fuente regeneradora de relaciones familiares				Las preocupaciones y decisiones se toman desde casa			Mi hogar es un espacio de actividades educativas y de entretenimiento			
<b>Propósito General</b>	Fortalecer la comunicación, el manejo de preocupaciones, la toma de decisiones y la promoción de espacios educativos y de entretenimiento al interior del hogar, a través de diversos cuentos que contextualicen los quehaceres y ocupaciones diarias de la casa; proporcionando insumos para el desarrollo de tareas o actividades que involucren a toda la familia, como producto final de cada cuento y así mejorar las relaciones entre padres e hijos, entre hermanos y otros miembros familiares.											
<b>Talleres</b>	Una Familia Peculiar	Los gritos vs. El diálogo	Conversando me dejo ayudar	Conversando nos entendemos	Comunicándonos a través de los afectos	La toma de decisiones nos hace inteligentes	Resolviendo situaciones adversas con soluciones creativas	La unión hace la fuerza	Las tareas del colegio también son obligación de todos	Transformamos los espacios de nuestro hogar	Estar en casa también es entretenido	
<b>Cuento</b>	Este es el comienzo de una gran historia “La Familia Oliva”	Cuando los gritos se convierten en palabras	Cuando Mariano aprendió a confiar en sus papás	Los malos entendidos también se solucionan conversando	La comunicación a través de las muestras de cariño	De los errores se aprende	El cumpleaños de Mariano	Los milagros existen	Trabajando en equipos es más fácil	En mi casa me divierto	Un divertido Domingo de Verano	
<b>Actividad integradora</b>	Armamos un rompecabezas	La botella de la calma	La familia ciega	Teléfono malogrado	Hoy quiero decirte	Dibujamos y pintamos sobre piedras	Preparamos postres dulces y salados	Creamos títeres	Armamos nuestro árbol genealógico	Charadas	Jugamos Memoria	
<b>Validez</b>	Desde una visión científica, el programa posee validez con un valor de 99% y se ajusta a una realidad concreta y contextualizada.											

*Fuente: Elaboración propia*