

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL EN EL DISTRITO DE POMALCA, OCTUBRE –
DICIEMBRE, CHICLAYO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DANIELA ELIZABETH BURGA ESTELA

ASESOR

ELMER DÍAZ VILLANUEVA

<https://orcid.org/0000-0002-5283-9073>

Chiclayo, 2021

**TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL EN EL DISTRITO
DE POMALCA, OCTUBRE – DICIEMBRE, CHICLAYO 2019**

PRESENTADA POR:

DANIELA ELIZABETH BURGA ESTELA

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Rony Edinson Prada Chapoñan

PRESIDENTE

Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales

SECRETARIO

Elmer Díaz Villanueva

VOCAL

Dedicatoria

Llena de satisfacción dedico este arduo trabajo de investigación a mi madre amada, a mi adorado arcoíris, mi padre, a mi hermano, mi numerosa familia, a quienes siguen acompañándome y a los que partieron también.

Agradecimientos

La vida es bella y agradezco por cada estrella, en especial la que brilla mucho más que las demás, mi Dios, quien nos guía, nos da fortaleza para afrontar diferentes situaciones, en segundo lugar, dos estrellas que caminan juntas, mis padres, gracias a ellos por absolutamente todo, mi madre por su paciencia, amor, fortaleza, sacrificio, perseverancia, entre otras cosas y a mi padre por todas las veces que me brinda los consejos y enseñanzas necesarias, a pesar de tener un carácter fuerte su inteligencia va por sobre todas las cosas, me brinda lo mejor de él; mi hermano, quién con su ejemplo se preocupa para que vaya por el camino del bien; y por último a toda mi familia, amigos y a mi casa de estudios.

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. Introducción.....	8
II. Marco Teórico.....	10
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas	13
III. Métodos	15
IV. Resultados y Discusión.....	18
V. Conclusiones.....	30
VI. Recomendaciones.....	31
VII. Referencias	32
VIII. Anexos.....	34

Lista de Tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad	18
Tabla 2 Baremos contruidos	19
Tabla 3 Comparación de la variable sexo	19
Tabla 4 Análisis de varianza de la variable grado de estudios	20
Tabla 5 Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar – sexual	21
Tabla 6 Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar – familiar	22
Tabla 7 Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar – psicológica	23
Tabla 8 Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar – física.....	24
Tabla 9 Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – sexual	25
Tabla 10 Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – familiar	26
Tabla 11 Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – psicológica	27
Tabla 12 Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – física	29

Resumen

En la actualidad la violencia intrafamiliar ha aumentado increíblemente, pues tomando en cuenta los casos de violencia intrafamiliar, se realizó una investigación en una institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, Lambayeque, la cual, tiene como objetivos determinar los tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes; comparar los tipos de violencia intrafamiliar entre varones y mujeres y grado de estudios, identificar los tipos de violencia intrafamiliar, según grado de estudios e identificar los tipos de violencia intrafamiliar, según sexo de los estudiantes. El diseño y tipo de estudio fue no experimental, aplicada y descriptiva, se trabajó con 500 alumnos. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario centrado en la escala de Cisneros, el cual presenta una fiabilidad de 0.96, siendo apto para su aplicación. Se realizó una prueba piloto, obteniendo valor $p = 0.84$, se tomó una muestra de 170 alumnos para la construcción de los baremos, siendo leve, moderado y severo los niveles considerados. Se realizó la prueba de normalidad por grado de estudios, obteniendo una distribución normal entre los datos recogidos. En cuanto a la comparación de la violencia intrafamiliar por grado de estudios no indicó diferencias significativas, al igual que en mujeres y varones; sin embargo, el análisis de los grados de estudio evidenció diferencias en los tipos de violencia intrafamiliar, excepto en el de violencia sexual. Asimismo, en los tipos de violencia intrafamiliar según sexo, los niveles fueron diferentes en los tipos: familiar, psicológica y física; con preeminencia de los niveles leve y moderado en hombres y de los niveles moderado y severo en mujeres. Finalmente, en los tipos de violencia intrafamiliar según grados de estudio, los niveles fueron similares en todos los tipos de violencia intrafamiliar; con preeminencia de los niveles leve en el 1er grado, moderado en 2do, 3er y 4to y severo en el 5to grado.

Palabras clave: Escala de Cisneros, tipos de violencia, violencia intrafamiliar.

Abstract

At present, domestic violence has increased incredibly, since taking into account cases of domestic violence, an investigation was conducted in a national educational institution in the district of Pomalca, Lambayeque, which aims to determine the types of domestic violence In students, compare the types of domestic violence between men and women and degree of studies, identify the types of domestic violence, according to degree of studies and identify the types of domestic violence, according to the sex of the students. The design and type of study was non-experimental, applied and descriptive, we worked with 500 students. The instrument that was used was a questionnaire focused on the Cisneros scale, which has a reliability of 0.96, being suitable for its application. A pilot test was carried out, obtaining a value of $p = 0.84$, a sample of 170 students was taken for the construction of the scales, the levels considered being mild, moderate and severe. The normality test was performed by degree of studies, obtaining a normal distribution among the collected data. Regarding the comparison of domestic violence by degree of studies, it did not indicate significant differences, as in women and men; however, the analysis of the degrees of study evidenced differences in the types of domestic violence, except in that of sexual violence. Also, in the types of domestic violence according to sex, the levels were different in the types: family, psychological and physical; with preeminence of mild and moderate levels in men and moderate and severe levels in women. Finally, in the types of intrafamily violence according to degrees of study, the levels were similar in all types of intrafamily violence; with preeminence of mild levels in 1st grade, moderate in 2nd, 3rd and 4th and severe in 5th grade.

Keywords: Cisneros scale, types of violence, domestic violence.

I. Introducción

La sociedad actualmente está atravesando por excesivos casos de violencia, siendo la más destacada la violencia intrafamiliar, que repercute en la futura conducta de los integrantes de la familia, siendo los niños y adolescentes los más afectados por el maltrato del cual son víctimas; esto trae como consecuencia diversos problemas en su evolución personal, escolar y social. Este tipo de comportamiento causa daños profundos en los miembros de la familia, sobre todo en los más vulnerables, puesto que no todos asumen los problemas de la misma manera.

La historia de violencia en la familia tiene larga data, tanto privada como pública; sin embargo, es bastante reciente lo referido al abuso sexual en menores, conllevando a la ruptura del silencio, referido a los abusos entre los años 70 y 90 en el viejo continente, el mundo anglosajón, países mediterráneos y Latinoamérica (López – Sánchez, cómo se citó en Araya, 2000)

La violencia en contra de niñas, niños y adolescentes se presenta en la familia, la escuela y el barrio. Pero la violencia familiar es la más extendida, difícil y habitual ya que trae consigo consecuencias físicas y psicológicas, que afectan el desarrollo del individuo; además, según diferentes estudios realizados este tipo de violencia, es la que justifica la violencia que se desenvuelve en el entorno de las niñas, niños y adolescentes. Este tipo de fenómeno que se lleva a cabo en los miembros más endebles, posee aún la aceptación social por parte de los adultos, puesto que es vista como una forma efectiva para corregir y educar, desencadenando en las víctimas sentimientos y pensamientos de culpa por las situaciones ocurridas, aceptando así los castigos imponentes. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables de Perú, 2012)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), a nivel nacional los resultados de encuestas aplicada revelaron que 81,0% de adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de algún tipo de violencia en su hogar o Centro de Atención Residencial, CAR), en algún episodio de su vida, y en relación al 2013, la cifra descendió en 5,9 %; según sexo, 52,9% de varones sufrió algún tipo de violencia, mientras que la violencia en mujeres alcanzó 47,1%, resultados similares a los del 2013.

De acuerdo a este contexto se realizó esta investigación en estudiantes de nivel secundario, de una institución educativa nacional en el distrito de Pomalca (Lambayeque), con la que durante meses se conoció la problemática por la que atraviesan, sumándose a ellos las autoridades de dicha institución, quienes comunicaron los diferentes problemas existentes en los grados pertenecientes al nivel secundario, informándose dentro de estos la violencia intrafamiliar que padecen dentro de sus hogares. Por todo lo mencionado, se planteó la interrogante: ¿Cuáles son

los tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes mujeres y hombres del nivel secundario en una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre - diciembre, Chiclayo 2019?

Los objetivos fueron determinar los tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca; comparar la violencia intrafamiliar entre varones y mujeres y por grado de estudios.

La investigación es trascendente, pues ayuda a detectar los diferentes tipos de violencia que existen en los hogares de los estudiantes de la institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, permitirá tomar medidas preventivas y promocionales, como capacitaciones al personal docente y directivos, talleres para concientizar a los padres de familia y estudiantes, buscando minimizar el impacto de las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los alumnos adolescentes de la Institución Educativa.

II. Marco Teórico

Antecedentes

El Ministerio de la Salud Pública de Uruguay, desde el 2006 realiza estudios para abordar situaciones acerca de la violencia doméstica contra la mujer, creándose y modificándose guías, donde se tuvo conocimiento acerca de la violencia sin límite de edad, ni sexo, lo que determinaron como violencia de género y generaciones, esto se debe al desencadenamiento que genera la violencia intrafamiliar, asimismo, el Ministerio de Salud Pública, aprobó el Manual propuesto por la OMS, publicado en 2018, el cual consiste en brindar atención a las mujeres que han sufrido violencia de pareja o sexual, incluyéndose, la atención a niños, niñas y adolescentes. (Valerio, 2018)

En una investigación sobre estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes en la ciudad de el Alto. Bolivia se realizó un estudio descriptivo cuali-cuantitativo no experimental, corte transversal. Se trabajó con 55 adolescentes, la muestra fue no probabilística conformada por 25 adolescentes. El instrumento fue la escala modos de afrontamiento con el Test de vulnerabilidad al estrés, a través de una entrevista estructurada confeccionada para efecto del estudio. Se determinó que 45 % de la población estudiada fueron víctimas de violencia en el seno familiar; la violencia psicológica fue la forma de violencia que predominó en los adolescentes (51%) y las manifestaciones más frecuentes de la violencia psicológica fueron los insultos (18%); los miembros maltratadores más frecuentes fueron los progenitores (41%). (Silva, como se citó en Correa y Trinidad, 2018)

Se realizó un estudio en la provincia de Esmeraldas, Ecuador, con el objetivo de determinar las formas de violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en una Unidad Educativa. La muestra fue 89 estudiantes. El instrumento fue la encuesta y un cuestionario basado en la escala de Cisneros (2007). El 72% de los 40 estudiantes afirmó no haber sido agredido verbalmente, pero, cuando se pregunta si es que recibe insultos, un 69% de los estudiantes expresan con frecuencia y a veces ser víctimas de estos tipos de agresión. Un 51% sostienen que en casa las relaciones son irrespetuosas frente a un 66% que expresan que los conflictos en casa no son solucionados con insultos. El 45 % de los estudiantes son punto de burla en su núcleo familiar. El tipo de violencia psicológica, predomina, a pesar de ser difícil de percibir, sus consecuencias perjudican como cualquier otro tipo. La violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año siendo esto los que perciben mayor violencia, y tienen bajos niveles académico. (Macías, como se citó en Correa y Trinidad, 2018)

Castro (2015) realizó en Altamira – Tijuana- México, una investigación tipo correlacional sobre violencia familiar y la influencia en la violencia escolar en estudiantes del nivel secundario, en la cual participaron 408 alumnos de ambos géneros entre las edades de 12 a 15 años. Se usó la escala de violencia escolar en secundaria, medía también violencia familiar, y participación activa, pasiva y como testigo en la violencia escolar. Los resultados obtenidos muestran que el 62% de los encuestados refiere algún tipo de violencia familiar en diferentes intensidades, asimismo al realizar las pruebas estadísticas tuvieron un nivel de significancia significativa, lo cual indica que cuanto mayor es la violencia familiar, la violencia escolar también será mayor.

Martínez, López, Díaz y Teseiro (2015) realizaron una investigación descriptiva transversal para identificar tipos y manifestaciones de violencia intrafamiliar en niños y adolescentes entre 5 y 16 años. A la madre le fue aplicada entrevista biosociopsicológica estructurada, mientras que a los adolescentes se les aplicó un cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar de Orúe y Calvete. El estudio realizado en el centro comunitario de Versalles, Cuba, mostró que el 82,8% de la población eran víctimas de violencia intrafamiliar, con predominio, a su vez, de la violencia de tipo psicológica en un 100% sobre la física en un 58,6%, asunto perceptible si se tienen en consideración las estrategias de intervención educativos inexactos que se identificaron y que infringen la integridad emocional en la infancia.

Con el objetivo de establecer las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui (Cuenca, Ecuador), Cusco, Déleg y Saeteros (2014) desarrollaron una investigación descriptiva. Se trabajó con 92 niños de 6 a 13 años de edad se aplicó el instrumento Test de la familia y la encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados. Las formas de maltrato más comunes fueron: en el aspecto físico, los empujones y sacudidas 14% en hombres y 11% en mujeres que fueron agredidas con fuertes haladas del cabello o de las orejas; en tanto que con lanzamiento de cosas pesadas para lastimarles en niños (4.3%) y niñas (2.2%). En el aspecto psicológico, las formas de agresión más utilizadas para hacer sentir mal a los niños (13.1%) fue quitar los privilegios y en las niñas (13.1%) ausencia de comunicación por sus padres o cuidadores; también les han dicho que no los quieren (4.3% niños y niñas 3.3%).

En Colombia se registraron 228 casos diarios de violencia intrafamiliar, sin contar que el 27% de las víctimas denuncian al familiar agresor; el número de casos denunciados en Bogotá, han crecido notoriamente, puesto que en el año 1999 se conocían 20 000 casos, en 2002 más de 35 000, y por último iniciando el año 2003, se presentan 32 150 casos de violencia intrafamiliar y 884 de delitos sexuales, a partir de estos datos, se llevó a cabo una investigación para conocer los índices de violencia intrafamiliar, la población está constituida por estudiantes de educación

básica y media de colegios oficiales en la ciudad Bolívar de Bogotá (Colombia), comprenden los grados de 6to a 11vo, los datos se obtuvieron a partir de una muestra de 80 cursos, de esta manera, la muestra quedó compuesta por 3 226 estudiantes, entre 10 y 20 años, pertenecientes a nivel socioeconómico bajo y medio, finalmente se obtuvo un índice general alto de violencia intrafamiliar. (Cepeda, Moncada & Álvarez, 2007)

La violencia intrafamiliar en Chile, es preocupante, puesto que estudios asignan que el 43% de mujeres de Región Metropolitana, son víctimas de violencia psicológica, un 32% son víctimas de violencia física. Por otro lado, un estudio realizado en el 2000, sobre maltrato físico infantil, posee una muestra de 1525 estudiantes de 8° básico, provenientes de diversas regiones, se obtuvo que, 73,6% fue víctima de algún tipo de violencia: el 19,7%, violencia psicológica, el 28,5% violencia física leve y el 25,4% violencia física grave. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, refiere que la madre ejerce más violencia física leve y grave que el padre, en un 49,9% y que existe una relación significativa entre violencia en la pareja y maltrato infantil. (UNICEF, como se citó en Araya, 2000).

Con el propósito de determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes de la Institución Educativa de Huánuco, se realizó una investigación con diseño de investigación correlacional descriptiva. Se trabajó con una muestra representativa de 69 adolescentes de ambos sexos. Se utilizaron cinco instrumentos, en los cuales se consideró el Dx de Manifestación Severidad de la Violencia Intrafamiliar, entre otros. En promedio general de 91.2% de adolescentes no presentaron comportamientos agresivos a consecuencia de la violencia intrafamiliar. La conclusión fue que la violencia intrafamiliar no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. (Nieto, como se citó en Correa y Trinidad, 2018)

Investigando la violencia intrafamiliar en los estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, para determinar la violencia intrafamiliar en estudiantes del 5to y 6to; fue de naturaleza descriptiva. Estuvo conformada por 187 estudiantes. Se utilizó un cuestionario el cual determinó que la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica (95.7%), en manifestación física fueron frecuentes: empujones (66.8%), manifestaciones psicológicas: gritos (88.2%); manifestación sexual: tocamientos y desvestirse 5%, y manifestación económica: 98.9% recibe apoyo económico. La conclusión fue que la violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes. (Pomahuali y Rojas, como se citó en Huaccachi, 2017)

Bases Teóricas

Violencia

La violencia ha sido definida como el proceso de violación de la integridad física, psicológica o social por la cual atraviesa un individuo, haciéndose uso de la fuerza indebida que una persona ejerce sobre otra, asimismo, se considera que los niveles de violencia guardan relación con las creencias que posee cada país, época y clase social, por otro lado, la familia considerándose célula fundamental de la sociedad no está libre de los actos de violencia, de esta manera la violencia intrafamiliar se toma como una forma de violencia social, siendo una expresión de las relaciones sociales inadecuadas que establecen algunos individuos. (Almenares, Louro & Ortiz, 1999)

En Panamá, la UNICEF (2017) considera que la violencia emocional o psicológica y ser testigos de la violencia, incluye la limitación de los pensamientos de un niño, la denigración, ridiculización, amenazas e intimidación, discriminación y otras formas no físicas de tratamiento hostil. (Modovar & Ubeda, 2017)

Factores relacionados con la violencia intrafamiliar

Echeburúa en 1998 expuso la variedad de factores que consideró que podrían tener un impacto en la evolución de la conducta violenta, siendo los autores Wiborg, Alonso, Fornes, y Vai (como se citó en Ruiz 2016) quienes lo resumieron de la siguiente manera: la justificación social de la violencia, haciendo atribuciones externas de un trato despectivo contra los miembros de su familia. Se trata también de expresiones de ira excesiva, con actitudes hostiles que menoscaban la relación con los demás, siendo los más perjudicados los miembros más vulnerables de la familia, es decir, los niños, ancianos y mujeres.

Por otro lado, siguiendo a Sanmartín (como se citó en Ruiz, 2016) en el ambiente familiar se dan una serie de situaciones que por sus peculiaridades hacen que la aparición del conflicto sea más factible, ya que si no se resuelve adecuadamente la violencia tomará el puesto de la solución. Entre los medios que presentó este autor se encuentran los siguientes: Sus miembros se relacionan entre sí durante mucho tiempo, no teniendo objetivos concretos, por lo que en muchas de esas relaciones hay situaciones tanto positivas como negativas afectando a algunos miembros de la familia. Es habitual que unos miembros de la familia intervengan en asuntos personales de los otros, como también es habitual que traten de influir en la conducta, actitudes y valores de sus pares, por otro lado, entre los miembros de la familia existen discrepancias generacionales y sexuales, por lo que se debe respetar la privacidad de la familia, dejándola al margen de cualquier forma de intrusión social.

Almenares, Louro y Ortiz (1999) describen a los tipos de violencia de la siguiente manera:

La violencia física es considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; ésta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras.

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes.

Se considera violencia sexual a la obligación de actos de orden sexual por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Este tipo de violencia incluye la violación marital.

Al referirnos a la violencia sexual es mantener de forma forzosa relaciones eróticas, sin la más mínima compensación afectiva, o a la exigencia de conductas percibidas como degradantes por la víctima. (Corsi, como se menciona en Núñez & Castillo, 2013)

La variable Violencia Intrafamiliar consta de tres tipos de violencia, los cuales son, física, psicológica y sexual. La variable se medirá por el cuestionario basado en la escala de Cisneros. (ANEXO A)

III. Métodos

Diseño de Investigación y Tipo de estudio

No experimental, aplicada y descriptiva.

Población y muestra

Población

La población fueron estudiantes de educación secundaria niñas y niños de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, Lambayeque, matriculados en el año 2019. Constituida por 600 estudiantes, pero solo se obtuvo la participación de 500 alumnos, distribuidos en: 1ro - 131, 2do - 122, 3ro - 104, 4to - 77, y 5to – 66 alumnos

De esta población, 30 alumnos participaron de la prueba piloto, 170 fueron seleccionados para determinar los baremos del instrumento y 300 constituyeron la población del estudio.

Criterios de selección de la muestra.

Inclusión: Estudiantes que pertenezcan al nivel secundario de la Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca; matriculados en el año 2019; tengan entre 11 y 18 años de edad.

Exclusión: Estudiantes inclusivos; alumnos que no asistan el día de la aplicación del instrumento, así como también los alumnos que no deseen participar del estudio.

Eliminación: Encuestas que hayan sido respondidos por los estudiantes con más de una alternativa, o hayan omitido algún reactivo.

Procedimiento.

Se solicitó a la institución educativa la participación de los estudiantes del nivel secundario, a través de una carta dirigida a la directora de la institución educativa, quien brindó la autorización para que se realice la investigación dentro de la institución con la población indicada, asimismo, se comunicó a los padres de familia y estudiantes acerca de la investigación, concediéndonos el permiso correspondiente para proceder con la misma.

Por la naturaleza de la variable, la institución tomó conocimiento, permitiendo recolectar datos de los estudiantes de este tema sensible, indicando la viabilidad de la investigación.

Instrumentos.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario basado en la escala desarrollada por Cisneros (ANEXO B); presenta alta fiabilidad $\alpha = ,96$ lo cual se consideraría apta para su aplicación, consta de 30 ítems; mide tres tipos de violencia: física, psicológica y sexual; y como índice global la violencia intrafamiliar, a través de una escala

Likert, con los valores de 1 a 3, siendo nunca igual a 1, a veces igual a 2 y por último casi siempre igual a 3.

Se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de la población, escogidos aleatoriamente para especificar la confiabilidad. Después de haberse realizado este proceso, luego se aplicó el instrumento a la población en estudio para determinar los baremos.

Aspectos éticos.

El proyecto de investigación fue analizado por el software antiplagio TURNITIN que considera un valor menor al 30% (Anexo C) que exige la Universidad. Asimismo, el proyecto fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación, de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Anexo D). Se entregaron asentimientos (Anexo E) y consentimientos informados (Anexo F) para poder aplicar el instrumento destinado a la investigación, de esta manera se les informó los objetivos, fines de la investigación, aplicación del instrumento y la manera en la que serían utilizados los resultados, destacando que toda información será confidencial, pues no se revelará el nombre de cada uno de los participantes, para ello se utilizó un código de identificación por cada instrumento, ni se dará a conocer los resultados obtenidos de cada individuo.

En caso se encontrarán estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, se informaría al área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), que coordinarían con los directivos para tomar las medidas pertinentes, a fin de que los casos identificados sean derivados a la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) o al Juzgado de familia.

Procesamiento y análisis de datos.

Se elaboró una base de datos con los datos recogidos a través del instrumento. La confiabilidad, se obtuvo con la muestra piloto, a través del programa SPSS 25.0. Se realizó la prueba de normalidad con los datos de los grados de estudios pertenecientes a todo el nivel secundario, a través de la prueba kolmogorv – Smirnov. Se determinaron los baremos del instrumento para la población en estudio.

Para ubicar los niveles de violencia intrafamiliar, se procedió a la construcción de baremos para la población en estudio, por tipos (dimensiones) y general, con una muestra específica de 170 estudiantes; se clasificaron los ítems por cada dimensión a través de la suma total de cada sujeto, sumando los totales de cada tipo de violencia. Posteriormente se obtuvieron los baremos con el programa SPSS 25.0.

Para la comparación de la violencia intrafamiliar entre varones y mujeres se realizó a través de la prueba *t* de promedios, y entre años de estudio con análisis de varianza. Para identificar los tipos de violencia, se calculó un puntaje total por dimensión, tomándose en cuenta

los baremos, se logró identificar de esta forma el tipo de violencia que prevalece en toda la población, posteriormente mediante tablas, se conoció el tipo de violencia que predomina, según sexo y grado de estudios. a través de los programas SPSS 25.0 y Excel

IV. Resultados y Discusión

Normalidad

La normalidad de los datos obtenida a través de la prueba kolmogorv – Smirnov, indicó que los datos siguen distribución normal, y aunque para alumnos del cuarto año, el valor de probabilidad no fue significativo, en conjunto se consideró que la población en estudio tiene distribución normal, y por tanto se realizaron pruebas estadísticas paramétricas (ver Tabla 1).

Tabla 1

Prueba de normalidad de prueba piloto y grado en la violencia intrafamiliar de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Pomalca, Lambayeque, octubre – diciembre 2019.

Prueba de normalidad	Valor de probabilidad
Prueba piloto	0.940
Primer año	0.099
Segundo año	0.053
Tercer año	0.261
Cuarto año	0.0001
Quinto año	0.185

Confiabilidad

La confiabilidad obtenida a través de la herramienta Alfa de Cronbach, alcanzó un valor $p = ,84$, indicando que el instrumento “cuestionario basado en la Escala de Cisneros”, es confiable y apto para su aplicación en estudio de la violencia intrafamiliar en estudiantes del distrito de Pomalca.

Baremos

El instrumento utilizado para el estudio no posee baremos, lo que no facilita establecer los niveles de violencia que presenta la población. Para el tipo de violencia sexual se consideró solo dos puntos de corte (por escasos puntajes presentados) que fueron leve y severo; en los demás tipos de violencia y en el total general, se consideraron tres puntos de corte, resultando los niveles leve, moderado y severo, con los que se clasificarán los baremos por cada tipo de violencia intrafamiliar. Los baremos construidos se presentan en la tabla 2.

Comparación de la Violencia Intrafamiliar por Sexo y por Grado de Estudios

Violencia intrafamiliar entre mujeres y hombres.

El valor promedio de la violencia intrafamiliar en mujeres y hombres son similares, asimismo, la prueba estadística t de promedios indica que la variable sexo no interviniente en las percepciones de la violencia intrafamiliar, pues no son significativamente diferentes ($p = 0.104$), como se indica en la tabla 3. Sin embargo, se realizará análisis por grado de estudios

Tabla 2

Baremos contruidos para investigar la violencia intrafamiliar en estudiantes, por tipo de violencia y total general de los tipos de violencia.

BAREMOS	Niveles		
	Leve	Moderado	Severo
Tipo de violencia: sexual	0-2	-	3-4
Tipo de violencia: familiar	12-15	16-17	18-20
Tipo de violencia: psicológica	10-12	13-15	16-21
Tipo de violencia: física	7-8	9-10	11-14
Violencia Total General	35-38	39-43	44-52

Tabla 3

Comparación de la variable sexo, en la violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Estadísticas	Hombres	Mujeres
Promedio	1.56	1.53
n	189	68
Varianza		0.02
Estadístico t *		1.63
Valor crítico de t		1.97
p valor		0.10

* Prueba de t para varianzas diferentes

Violencia intrafamiliar por grado de estudios.

Los valores promedio de violencia intrafamiliar entre años de estudio son similares y la prueba estadística F de análisis de varianza indica no haber diferencia significativa ($p = 0.623$) de la percepción de violencia intrafamiliar (ver tabla 4).

Tabla 4

Análisis de varianza de la variable grado de estudios, de violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Año de estudio	n	Promedio	Varianza
Primer año	127	1.55	0.02
Segundo año	104	1.55	0.02
Tercer año	85	1.54	0.02
Cuarto año	55	1.55	0.01
Quinto año	60	1.52	0.02

$F_{est.} = 0.656$; $F_{crítico} = 2.393$; $p = 0.623$

Los estudiantes de ambos sexos pertenecientes a la Institución en estudio comparten características similares, ya que pertenecen a una misma población, la cual se caracteriza por los estilos de crianza que imparten en su hogar. A partir de los trabajos realizados anteriormente con los alumnos, se conoce que predomina el estilo de crianza agresivo, pues en previas evaluaciones a cada estudiante perteneciente a los diferentes grados del nivel secundario, se conoció la problemática por la cual atraviesan diariamente en sus hogares. Lo cual guarda relación con las percepciones similares que presentan los alumnos, puesto que, los padres imponen las reglas, convirtiéndolos en personas sumisas, de esta manera no aprendiendo a conocer el buen trato entre los pares. De esta manera se observó que no existe diferencia significativa entre sexo y grados de estudio puesto que los estudiantes no diferencian los tipos de violencia por los que atraviesan ya que si no hay golpes (violencia física) para ellos no es violencia.

Como menciona (Macías, como se citó en Correa y Trinidad, 2018), en el estudio que realizó, la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo a 10mo año, ya que son los que perciben mayor violencia.

Niveles en los Tipos de Violencia Intrafamiliar, Según Sexo

Violencia intrafamiliar – sexual.

En la violencia sexual fue predominante el nivel leve, tanto en mujeres como en hombres (ver tabla 5.)

Tabla 5

Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar – sexual en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles en violencia sexual	Hombres	Mujeres
Leve	94,70	94,10
Severo	5,30	5,90

El alto nivel de violencia sexual, aun cuando es leve, es preocupante, pues está referido a que han sido víctimas de tocamientos indebidos, ya sea por ellos mismos o sus familiares, de acuerdo a como se presenta en los ítems 29 y 30 del instrumento.

En cuanto a los niveles de violencia, se consideraron dos puntos de corte los cuales son leve y severo puesto que los puntajes se encontraban entre un mínimo de 2 y un máximo de 5, por lo que dificultó considerar tres puntos de corte ya que el baremo mínimo iniciaba en un percentil de 1 y se extendía hasta el percentil 75 de 99, a diferencia de los demás tipos de violencia donde se consideraron tres puntos de corte, leve, moderado y severo.

Las mujeres jóvenes y las adolescentes son especialmente vulnerables a este tipo de violencia, siendo el 50% del total de las agresiones sexuales en el mundo entero son contra jóvenes con 15 años de edad o menos, pues un gran número de mujeres dice que su primera experiencia sexual ocurrió con la coacción. La violencia sexual produce secuelas físicas y psicológicas. Las personas violentadas son más vulnerables a otros tipos de violencia, a la prostitución, al uso de drogas, a las enfermedades de transmisión sexual, a las enfermedades ginecológicas, a las alteraciones sexuales, a la depresión y el suicidio

Violencia intrafamiliar – familiar.

En la violencia intrafamiliar fue dominante el nivel moderado hombres y mujeres, alta la frecuencia del nivel leve en hombres, en tanto en mujeres fue muy dominante el nivel severo (ver tabla 6)

Tabla 6

Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar - familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles violencia intrafamiliar	Hombres	Mujeres
Leve	39,20	0,00
Moderado	55,50	4,40
Severo	5,30	95,60

En los hombres la violencia intrafamiliar en 95% llegó a ser moderado y leve; por el contrario, en las mujeres esta misma proporción fue de nivel severo, poniendo en evidencia que en las familias se presenta un trato distintivo y rudo hacia las niñas. Esto se debe a que las familias están conformadas por varones en su mayoría, siendo las mujeres, víctimas en diferentes situaciones, de este tipo de violencia, ya que, su condición de mujer no les permite expresar molestias y en algunas ocasiones necesidades, siendo también punto de burla en sus hogares. Al haber sido evaluadas, se conoce los tipos de familias a las que pertenecen, la mayoría presenta un padre violento al cual le temen y en ocasiones ejercen este tipo de violencia sobre ellas.

En cuanto a los varones se obtuvo predominancia en el nivel moderado, ya que en ocasiones ellos atraviesan por este tipo de violencia en sus hogares, no siendo frecuente como en las mujeres.

En relación a la investigación desarrollada en Altamira (Tijuana, México), sobre violencia familiar, en estudiantes del nivel secundario, en niñas y niños en las edades de 12 a 15 años; se reportó que en hombres un 94,7% presentó los niveles moderado y severo, mientras que en todas las mujeres predominó el nivel severo y alta frecuencia de moderado (Castro, 2015), el estudio presenta similitud con la presente investigación realizada en los estudiantes de una institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, puesto que en ambas investigaciones las mujeres son víctimas de un nivel severo de violencia familiar al igual que en varones se obtuvo un 95% de violencia en niveles leve y moderado, siendo frecuente el nivel moderado.

Violencia intrafamiliar – psicológica.

En la violencia psicológica fue dominante el nivel leve y muy frecuente el moderado en hombres, y por el contrario fue dominante el nivel severo y muy frecuente el moderado en las mujeres (ver tabla 7)

Tabla 7

Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar – psicológica en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles violencia psicológica	Hombres	Mujeres
Leve	60,30	0,00
Moderado	34,40	36,80
Severo	5,30	63,20

Los estudiantes, tanto varones como mujeres, pertenecientes a la institución educativa en estudio, atraviesan por tres niveles según el tipo de violencia psicológica, comparando los resultados con un estudio realizado en Cuba (Martínez, López, Díaz y Teseiro, 2015), en el cual se obtuvo predominancia en la violencia psicológica en niños y adolescentes entre 5 y 16 años, concluyendo que existe diferencia con el sexo masculino ya que pasan por un nivel leve de violencia psicológica, pero con respecto al sexo femenino existe similitud ya que atraviesan por un nivel severo de violencia psicológica, al igual que en un estudio realizado en Chile (UNICEF, como se citó en Araya, 2000) donde mencionan que el 43% de mujeres de la Región Metropolitana, expresan ser víctimas de este tipo de violencia, aunque difiere con el sexo masculino ya que pasan por un nivel leve de violencia psicológica.

Los adolescentes pertenecientes al nivel secundario de la institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, presentan niveles leves, moderados y severos de violencia, siendo las mujeres las que presentan un nivel severo dominante. En Puno (Flores y Schirner, 2006) nos informan sobre los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, pues se obtuvo que la mayoría, refirió la violencia psicológica (los gritos, las reprimendas, las amenazas, los insultos) como actos normales, pues desde la infancia, habían recibido siempre agresiones verbales. Esta información del estudio realizado en Puno guarda relación y similitud con la presente investigación ya que el entorno presenta las mismas características, machismo, mujeres sumisas y por lo tanto hijos vulnerables ante situaciones de violencia.

Violencia intrafamiliar – física.

En la violencia física fue dominante el nivel moderado y muy frecuente el leve en hombres, y por el contrario fue dominante el nivel severo y muy frecuente el moderado en las mujeres (ver tabla 8)

Tabla 8

Frecuencias en porcentaje de la violencia intrafamiliar – física en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles violencia física	Hombres	Mujeres
Leve	31,70	0,00
Moderado	63,00	29,40
Severo	5,30	70,60

Comparando la situación con el estudio realizado en Chile por la UNICEF (como se citó en Araya, 2000) indica que solo 32% de mujeres de la Región Metropolitana pasan por situaciones de violencia física, a diferencia de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, quienes pasan por un nivel severo de violencia física en sus hogares.

Asimismo, respecto a la investigación realizada por Cusco, Déleg y Saeteros (2014) para identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Respecto al sexo masculino, los empujones y sacudidas con el 14%, siendo este el género más afectado, mientras que el 11% de la población femenina son agredidas con fuertes haladas del cabello o de las orejas., este estudio guarda relación con la presente investigación realizada en el distrito de Pomalca, ya que ambos sexos presentan niveles moderado y severo de violencia, aunque difiere en la comparación del sexo femenino ya que las mujeres son las más perjudicadas, esto se debe a que los padres imparten castigos severos en las estudiantes ya sea por algún mal comportamiento o haber obtenido un bajo puntaje en el colegio.

En relación a la violencia psicológica y física, en ambos sexos, las tendencias de estos tipos de violencia son similares, puesto que, predomina el nivel severo en mujeres y en varones predomina el nivel leve en la violencia psicológica y el nivel moderado en la violencia física, indicando que en los hogares de los estudiantes destacan estos tipos de violencia, siendo las mujeres las más perjudicadas.

Niveles en los Tipos de Violencia Intrafamiliar, según Grado de Estudios.

Violencia intrafamiliar – sexual.

Los estudiantes de todos los grados solo presentaron nivel leve de violencia intrafamiliar sexual, excepto en el 5to grado en que también se presentó el nivel severo en gran proporción (ver tabla 9)

Tabla 9

Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – sexual, por grados en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles violencia sexual	Grado de estudio				
	1ro	2do	3ro	4to	5to
Leve	100	100	100	100	58,8
Severo	0	0	0	0	41,2

Respecto a la violencia intrafamiliar, tipo sexual se encontró que en cuatro de cinco grados de estudio con los que se realizó la investigación, presentan un nivel leve de violencia sexual, en cambio, en el último grado evaluado, se obtuvo que los estudiantes atraviesan por un nivel leve dominante y un frecuente nivel severo, indicando que en 5to año de secundaria se encuentran desprotegidos, siendo víctimas de alguna situación de este tipo de violencia, lo cual significa que ya sean los estudiantes o familiares han pasado por alguna situación de violencia, puesto que en los ítems se consideró lo siguiente “Se ha sentido agredido sexualmente” “Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente”, los casos que encontramos en ese tipo de violencia son muy delicados puesto que repercute en el desarrollo personal, social y escolar de los estudiantes, como menciona (Defensoría del pueblo, como se citó en Polo y Vargas, 2007), la violencia sexual compromete el cuerpo y también la salud mental, de la misma manera, es denigrante para una persona atravesar por este tipo de violencia, existiendo en la Institución en estudio casos sobre violencia sexual, lo cual demuestra la falta de atención que presentan los alumnos.

Violencia intrafamiliar – familiar.

En la violencia intrafamiliar fue dominante el nivel leve solo en el 1er grado y el nivel severo solo en 4to y 5to grados, en 2do y 3er grados fue muy dominante el nivel moderado (ver tabla 10)

Tabla 10

Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – familiar, por grados en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles violencia intrafamiliar	Grado de estudio				
	1ro	2do	3ro	4to	5to
Leve	100,0	7,90	0,00	0,00	0,00
Moderado	0,00	92,10	89,70	0,00	0,00
Severo	0,00	0,00	12,30	100,0	100,0

Observando los diferentes resultados obtenidos, se conoce que la violencia intrafamiliar que afecta a alumnos de educación media y básica puede considerarse sumergida en un problema de salud pública. Puesto que, los estudiantes se encuentran cotidianamente con variadas conductas violentas que se forjan desde su propio hogar, donde sus madres, hermanos, primos y demás familiares son golpeados, amenazados y ofendidos, llegando incluso a presentarse con alguna frecuencia abuso psicológico y agresión sexual. Siendo este tipo de conductas de ocurrencia mundial en el que mujeres, niños y adolescentes son los más vulnerables, provocando una grave y profunda desintegración del núcleo familiar, perdiéndose el respeto por las otras personas y a violentar los derechos fundamentales de los demás. (Cepeda, Moncada & Álvarez, 2007)

De esta manera los alumnos a medida que avanzan en los estudios, conjuntamente con la edad, evidencian un nivel severo de violencia intrafamiliar; como menciona Cepeda, Moncada y Álvarez (2007), en Colombia, se llevó a cabo una investigación en alumnos de 5to a 11vo grado, comprendido entre los 10 y 20 años, pertenecientes al nivel socioeconómico bajo y medio, esta población considerada para la investigación, guarda relación con los estudiantes pertenecientes a la institución educativa en el distrito de Pomalca, puesto que mediante las evaluaciones previas, se conocen diversos factores sociodemográficos que forman parte de esta población, siguiendo con la investigación en Colombia, finalmente obtuvo un índice general alto de violencia familiar, de acuerdo, a este estudio realizado se logra comparar los resultados obtenidos con la presente investigación, en la cual se encontró un nivel severo de violencia familiar que los alumnos de 4to y 5to año de secundaria pasan en sus hogares en un 100%, mientras que los alumnos de 1ro de secundaria atraviesan por un nivel leve de violencia en un 100%, y en los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria predomina el nivel moderado de este tipo de violencia en más de un 50%.

Los alumnos de los tres últimos años, atraviesan por niveles moderado y severos de violencia familiar, indicando que son víctimas de exclusión e indiferencia por parte de su familia,

puesto que la característica de la población en el distrito de Pomalca, es que mientras más edad tenga el estudiante, mayor es el descuido que tienen los padres con ellos. De acuerdo con el estudio de (Macías, como se citó en Correa y Trinidad, 2018), acerca de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los adolescentes, se obtuvo que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año siendo esto los que perciben mayor violencia, y tienen bajos niveles académico. Los resultados que presenta este estudio son similares a los obtenidos en la presente investigación.

Violencia intrafamiliar – psicológica.

En la violencia psicológica fue dominante el nivel leve y severo solo en el 1er grado y 5to grado; el nivel moderado incremento desde el 2do grado, fue dominante en el 3er grado y disminuyó hacia el 4to grado (ver tabla 11

Tabla 11

Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – psicológica, por grados en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles violencia psicológica	Grado de estudio				
	1ro	2do	3ro	4to	5to
Leve	100,00	71,40	0,00	0,00	0,00
Moderado	0,00	28,60	100,0	44,10	0,00
Severo	0,00	0,00	0,00	55,90	100,0

Los estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la institución en estudio, presentan variedad en los niveles leve, moderado y severo, pues de acuerdo a los grados, son diferentes los porcentajes hallados, aunque en los dos últimos años, se obtuvo niveles severos de violencia psicológica, lo cual indica que mientras mayor sea la edad del estudiante, mayor es el nivel de violencia por el que atraviesan. En Ecuador, (Macías, como se citó en Correa y Trinidad, 2018) nos informa acerca de la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes en una Unidad Educativa en el cual se obtuvo que un 45% y un 69% de los estudiantes expresan con frecuencia ser víctimas de este tipo de violencia, siendo el predomina en los estudiantes de esa unidad educativa. De acuerdo con el estudio encontrado se compara con los resultados obtenidos en la presente investigación pues los estudiantes pertenecientes a los últimos años en ambos estudios, son partícipes de niveles moderados y severos de violencia, siendo lo más usual los gritos, insultos y humillaciones.

En primer año de secundaria, los estudiantes, presentan un nivel leve de violencia psicológica, sin embargo, estos resultados difieren al de Gonzaga (2017) quien en su investigación sobre Violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1er grado de secundaria de la Institución Educativa en Hualmay- Perú, muestra que un 70% tienen una violencia psicológica de nivel alto.

Finalmente, considerando que la violencia psicológica sigue la misma tendencia que la violencia familiar, se concluye que los estudiantes pertenecientes a los diferentes grados del nivel secundario, atraviesan por diferentes problemáticas intrafamiliares, en las cuales se presentan constantemente la violencia familiar y la psicológica, influyendo significativamente en los estudiantes de los últimos años del nivel secundario, esto los vuelve más vulnerables ante los peligros de la sociedad, como el insertarse en la vida del alcohol o las drogas, en ambos sexos, y mayormente en la mujeres, se conocen casos de embarazo precoz, obviamente desertan del estudio, ya que el ser víctimas de estos tipos de violencia, los alejan de la familia, anhelando vivir su vida equivocadamente.

Violencia intrafamiliar – física.

En la violencia física fue dominante el nivel leve solo en el 1er grado; en el nivel moderado 2do y 3er grados fueron gran dominante; el nivel severo fue dominante en 4to y gran dominante en 5to grado (ver tabla 12)

Tabla 12

Frecuencias en porcentaje de violencia intrafamiliar – física, por grados en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019.

Niveles violencia física	Grado de estudio				
	1ro	2do	3ro	4to	5to
Leve	87,00	0,0	0,0	0,0	0,0
Moderado	13,00	100,0	100,0	29,40	0,0
Severo	0,0	0,0	0,0	70,60	100,0

Los estudiantes pertenecientes al primer grado de secundaria presentan dominancia en un nivel leve de violencia, aunque existe una baja frecuencia en un nivel moderado, lo cual hace referencia, a los castigos impuestos por los padres. Sin embargo, estos resultados difieren al de Gonzaga (2017) quien en su investigación sobre Violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1er grado de secundaria en una Institución Educativa en Hualmay –Perú, muestra que un 48% tienen una violencia física de nivel alto.

En los cuatro últimos grados, las tendencias varían ya que se obtuvieron niveles moderados y severos de violencia, lo cual indica que en 2do y 3ro de secundaria, existe un nivel moderado de violencia física, ya que en estas edades los alumnos se encuentran en constante evolución, necesitando más comprensión y tolerancia por parte de los padres, pero lamentablemente la mayoría de los padres han sido criados de forma violenta y peor aún que no presentan educación, estos factores influyen en la falta de conocimiento de los padres ante las consecuencias que desencadenarán los hijos a lo largo de su desarrollo.

V. Conclusiones

1. La Comparación de la violencia intrafamiliar por grado de estudios no indicó diferencias significativas, al igual que entre mujeres y hombres; sin embargo, el análisis de los niveles evidenció diferencias en los tipos de violencia intrafamiliar, excepto en el de violencia sexual.

2. El análisis de los tipos de violencia intrafamiliar según sexo, los niveles fueron diferentes en la violencia familiar, psicológica y física; con preeminencia de los niveles leve y moderado en hombres y de los niveles moderado y severo en mujeres.

3. El análisis de los tipos de violencia intrafamiliar según grado de estudio, los niveles fueron similares en todos los tipos de violencia intrafamiliar; con preeminencia de los niveles leve en el 1er grado, moderado en 2do, 3er y 4to y severo en el 5to grado.

VI. Recomendaciones

1. Realizar escuelas para padres para generar concientización ante las consecuencias que presenta la violencia intrafamiliar, y su relación con los estilos de crianza que deben existir dentro del hogar.

2. Realizar talleres con alumnos para el adecuado desarrollo de habilidades de afrontamiento ante situaciones que involucren los tipos de violencia intrafamiliar.

3. Brindar orientación y capacitación a los docentes acerca de los tipos de violencia intrafamiliar por los que atraviesan los estudiantes y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Organizar con los directivos de la Institución Educativa actividades de difusión acerca la repercusión de la violencia intrafamiliar en la educación.

VII. Referencias

- Almenares, M., Louro, I., & Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011
- Araya, C. (2000). Escala para medir creencias que perpetúan la violencia familiar. Recuperado de: http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/violen/vp_araya.pdf
- Castro, R. (2015). La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (Bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria, *Altamira Revistas Académica*, Universidad de Tijuana 3(11). Recuperado de: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01220066/document>
- Cepeda, E., Moncada, E. & Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Correa, E. & Trinidad, T. (2018). Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018. Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cusco, M.; Déleg, M.; Saeteros, F. (2014) Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui, Quilloac, Cuenca – Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Gonzaga, M. (2017) Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – 2014. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1
- Flores, T & Schirmer, J. (2006). Violencia intrafamiliar en la adolescencia en la ciudad de Puno. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692006000400016&script=sci_arttext&tlng=es
- Huaccachi, Q. (2017) Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Palleca del distrito de Sacsamarca de la provincia de huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015.p.57 Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Martínez, L., Díaz, D. & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*,

- 37(3), 237-245. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2012) Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf
- Modovar, C. & Ubeda, M. (2017). La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Núñez, W. & Castillo, M. (2013). Violencia Familiar. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=-leAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipos+de+violencia+intrafamiliar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRvemQ9-iAhUMbq0KHUrvD_gQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false
- POLO, J., & CELIS, L. (2007). APUNTES ACERCA DE LA VIOLENCIA, LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA VIOLENCIA ESCOLAR. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552351003.pdf>
- Ruiz, J. (2016). Violencia Intrafamiliar. Recuperado de: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>
- Valerio, G (2018). Violencia y abuso sexual en la niñez y adolescencia. *Revista SUGIA*, p. 9. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Revista%20Sugia%202018%20Vol%2007-3.pdf>

VIII. ANEXOS

ANEXO A

La variable Violencia Intrafamiliar consta de tres tipos de violencia, los cuales son, física, psicológica y sexual. La variable mencionada será medida por el cuestionario basado en la escala de Cisneros. (ver tabla 1)

Tabla 1

Operacionalización de la variable Violencia Intrafamiliar que se medirá a través de un cuestionario basado en la escala de Cisneros.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Niveles
	Violencia física	16,17,19,20, 21,24,25	Nunca (N) - 1
			A veces (A.V) - 2
			Con Frecuencia (C.F) - 3
Violencia Intrafamiliar “Los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos”. (Fernández, 2003)	Violencia psicológica	3,4,5,10,11, 12,13,14,15,18,23,27	Nunca (N) - 1
			A veces (A.V) - 2
			Con Frecuencia (C.F) - 3
	Violencia sexual	1,29 y 30	Nunca (N) - 1
			A veces (A.V) - 2
			Con Frecuencia (C.F) - 3
IG: Violencia Intrafamiliar		2, 7, 8, 9,26,28	C.F – 1 A.V – 2 N - 3

Nota: IG: índice global

ANEXO B

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar basado en la Escala de CisnerosSexo:

F	M
---	---

 Edad: _____

Grado de Instrucción: _____

Institución Educativa: _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada ítem, deberá marcar con una **X** la opción que usted crea conveniente. Tomando en cuenta los diferentes valores de cada opción.

1	2	3
Nunca	A veces	Con Frecuencia

		Nunca	A veces	Con Frecuencia
1.	Las relaciones en su casa son irrespetuosas.			
2.	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones.			
3.	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.			
4.	Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia.			
5.	Se siente ignorado			
6.	Es rechazado por algún miembro de su familia.			
7.	Siente que es querido por sus padres.			
8.	Siente que es querido por sus hermanos.			
9.	Hay tiempo para compartir actividades de recreación con familia.			
10.	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados.			
11.	Recibe insultos y humillaciones.			
12.	Es usted el motivo para realizar bromas o burlas.			
13.	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa.			
14.	Es agredido verbalmente.			
15.	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente.			

16.	Es castigado cuando comete una falta.			
17.	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa.			
18.	Recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta.			
19.	Es maltratado físicamente.			
20.	Las agresiones físicas le han causado lesiones.			
21.	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente.			
22.	Las normas en su hogar las impone una sola persona.			
23.	Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo a algún miembro de su familia.			
24.	Cuando comete alguna falta le teme al castigo.			
25.	Es maltratado físicamente cuando comete una falta.			
26.	Considera justos los castigos que se le asignan por haber cometido una falta.			
27.	Algún otro miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta.			
28.	El dinero es una causa de conflicto dentro de su hogar.			
29.	Se ha sentido agredido sexualmente			
30.	Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente.			

ANEXO C

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

24%FUENTES DE
INTERNET**5%**

PUBLICACIONES

17%TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	bvs.sld.cu Fuente de Internet	3%
3	www.scielo.br Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.usanpedro.pe Fuente de Internet	1%
9	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	1%

ANEXO D



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 629-2019-USAT-FMED
Chiclayo, 26 de noviembre de 2019

Vista la solicitud virtual N° TRL-2019-16343 con fecha de aprobación 25 de noviembre de 2019 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante BURGA ESTELA DANIELA ELIZABETH, de la Escuela de Psicología. Asesor: Lic. Elmer Díaz Villanueva.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL EN EL DISTRITO DE POMALCA, OCTUBRE- DICIEMBRE, CHICLAYO 2019, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro

Secretaría Académica
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

ANEXO E

**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)**

Instituciones :	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Nacional “Octavio Campos Otoleas”
Investigadores :	Daniela Elizabeth Burga Estela
Título :	Violencia Intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, Chiclayo 2019

Propósito del estudio:

Conocer los tipos de Violencia Intrafamiliar que predominan en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nacional “Octavio Campos Otoleas”.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un test aproximadamente de 15 minutos.

Riesgos:

No existe riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo deseas se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Daniela Elizabeth Burga Estela al 967751661. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 074 606200 anexo 1138

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

 Participante

Fecha

Nombre:

DNI:

ANEXO F

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia -**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –
Institución Educativa Nacional “Octavio Campos Otoleas”

Investigadores : Daniela Elizabeth Burga Estela

Título : Violencia Intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional en el distrito de Pomalca, Chiclayo 2019

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Estamos realizando este estudio para determinar el tipo de violencia intrafamiliar que existe en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional “Octavio Campos Otoleas”.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá que responda a una encuesta, el cuál consta de 30 ítems y durará aproximadamente 15 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo desea se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar Daniela Elizabeth Burga Estela al telef. 967751661. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 074 606200 anexo 1138

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha