

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y RECEPTIVO EN  
NIÑOS DE DOS AÑOS DE UNA CUNA JARDÍN - TUMÁN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**KATHERINE LISBETH FREYRE RODRIGO**

**ASESOR**

**ZORAIDA KATHERINE USQUIANO KAMT**

<https://orcid.org/0000-0002-3507-8284>

**Chiclayo, 2021**

**EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y RECEPTIVO  
EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE UNA CUNA JARDÍN - TUMÁN**

PRESENTADA POR

**KATHERINE LISBETH FREYRE RODRIGO**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Silvia Georgina Aguinaga Doig

PRESIDENTE

Jessica Natali Gallardo Ramirez

SECRETARIO

Zoraida Katherine Usquiano Kamt

VOCAL

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, a mis maestras que estuvieron ahí para apoyarme, mis abuelos y mi madre que están en el cielo quienes han sido una parte fundamental de este proyecto, ellos fueron quienes me dieron grandes enseñanzas para levantarme si fuese necesario y siempre estar ahí cuando lo necesito.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por todas las cosas maravillosas que me pasan y en especial llegar hasta esta etapa, a Pronabec por haber confiado en mi capacidad de superación en la vida. Lo que ha contribuido a la consecuencia de este logro y a mis maestras que no dudaron en mi al brindarme su apoyo en la elaboración del presente trabajo.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>II. Revisión de literatura.....</b>	<b>9</b>
<b>III. Materiales y métodos .....</b>	<b>13</b>
<b>IV. Resultados y discusión .....</b>	<b>18</b>
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>29</b>
<b>VI. Recomendaciones .....</b>	<b>29</b>
<b>VII. Referencias.....</b>	<b>30</b>
<b>VIII. Anexos.....</b>	<b>32</b>

### **Resumen**

La presente investigación tiene como finalidad describir el nivel de lenguaje expresivo y receptivo en niños y niñas de 2 años de una cuna jardín perteneciente al distrito de Tumbán. En un primer momento se evaluó de forma parcial a los niños y niñas con el test figura palabra de vocabulario expresivo y receptivo de Morrison F. Gardner para ello se logró recolectar los datos de 22 niños y niñas considerando las variables de género y edad, realizando una evaluación de conteo sumativo con variable dicotómica utilizando el coeficiente de "K" de Richardson. Donde la investigación fue trabajada con el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Como resultado en el nivel de lenguaje expresivo: un 23% en el nivel alto, un 77% en el nivel medio y un 0% en el nivel bajo; y en el nivel de lenguaje receptivo: un 5% en el nivel alto, un 90% en el nivel medio y un 5% en el nivel bajo. En conclusión, a partir de la evaluación veremos la confiabilidad del test observado en la investigación, no se observa mucha variación con respecto a las edades y lo trabajado en dicho instrumento.

**Palabras claves:** lenguaje, expresivo, receptivo, vocabulario

### **Abstract**

The present research aims to describe the level of expressive and receptive language in 2-year-old boys and girls from a garden crib belonging to the district of Tumán. At first, the boys and girls were partially evaluated with the expressive and receptive vocabulary figure word test by Morrison F. Gardner, for which it was possible to collect data from 22 boys and girls considering the variables of gender and age. a summative counting evaluation with a dichotomous variable using Richardson's "K" coefficient. Where the research was worked with the positivist paradigm, quantitative approach and descriptive level. As a result, at the expressive language level: 23% at the high level, 77% at the medium level and 0% at the low level; and at the receptive language level: 5% at the high level, 90% at the medium level and 5% at the low level. In conclusion, from the evaluation we will see the reliability of the test observed in the research, not much variation is observed with respect to the ages and the work in said instrument.

**Keywords:** language, expressive, receptive, vocabulary

## I. Introducción

Luria citado por Hernández (2010) expone que el lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Dádonos a comprender la importancia que ofrece el lenguaje al ser humano sin definir mucho sus funciones o características, teniendo un enfoque sociocultural diferente del mundo tomando los objetos concretos y abstractos de sus lineamientos en el código.

Según el Currículo nacional de educación inicial manifiesta que la comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias (MINEDU 2017).

Por las características anteriormente descritas, el nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos (MINEDU 2017).

Por consiguiente, en el campo educativo del nivel de educación inicial es de suma importancia que el niño logre un desarrollo integral dando lugar a la formación de las capacidades y competencias, las cuales serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

Amaya & Álvarez (2013) sostienen en su artículo desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses que el lenguaje expresivo y receptivo es la base para el trabajo con los niños y su medio de comunicación. Ya que no solo es trabajo del niño o niña sino también de su entorno que es de ayuda para cada paso que dé, como también enriquecer su vocabulario.

De igual manera Arango, Pinilla, Loayza (2018) sostienen en su artículo de la revista Latinoamericana de Psicología la relación que tiene el lenguaje expresivo y receptivo y las habilidades prelectoras en niños preescolares para su desarrollo. Así como también el estimular constantemente el vocabulario del niño o niña mejorara el aspecto comunicativo.

Por consiguiente, se ha identificado que los niños de 2 años de la Cuna Jardín 052 “Santa Ana” – Tumán se ha considerado evaluarlos con respecto a su nivel del vocabulario de lenguaje expresivo y receptivo en el test de Morrison Gardner donde se verá si los niños y niñas de la edad a evaluar están dentro del rango permitido o existe alguna variación en ella.

Es así como Cassany (1994) nos habla en su libro de la importancia que tiene el vocabulario en los niños hoy en día resultando muy relevante, ya que el niño debe tener coherencia en su vocabulario, no obstante, sino lo tiene tendrá problemas en su escritura futuramente.

Esta investigación es de vital importancia para el vocabulario del lenguaje expresivo y receptivo en los niños de dos años en la I.E. Cuna Jardín 052 Santa Ana – Tumán, al realizar el test de figura palabra de Morrison Gardner a los niños y niñas podemos ver si está dentro de los estándares a determinar en dicha evaluación para poder identificar algún valor de avance o igualdad en su trabajo de enseñanza – aprendizaje en su vida diaria. Describiendo como tal todo lo observado para tener como evidencia la comprobación y confiabilidad de test con nuestra muestra y realizarlo en un futuro con otros niños y niñas que necesiten de él.

Teniendo como beneficiarios del conocimiento del test figura palabra del vocabulario expresivo y receptivo al aula de 2 años de la I.E. 052 Santa Ana – Tumán como primera instancia esperando que pueda llegar a más instituciones y abarcar todo el Perú. Para

que todo niño y niña sea evaluado con forme al desarrollo de su vocabulario y trabajado continuamente, contribuyendo en la educación en la base del área de comunicación, siendo consciente que es una de las principales áreas de aprendizaje en niños en educación básica regular.

Ya que es un tema muy amplio para poder identificarlo y trabajarlo como es debido y de forma exhaustiva, muy recomendado para cada docente en su aula como para cada padre de familia en casa. Por consiguiente, si seguimos estudiando podremos no solo trabajar con el test figura palabra de vocabulario expresivo y receptivo de Morrison Gardner, sino también llegar a ver si tienen alguna dificultad y crear un programa que les ayude a mejorarla o desarrollarla de forma continua.

En ese sentido, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel del lenguaje expresivo y receptivo en niños de dos años en la Cuna Jardín 052 Santa Ana -Tumán?

### **Objetivo General**

Describe el nivel del Lenguaje Expresivo y Receptivo en los niños de dos años de en la Cuna Jardín 052 Santa Ana de Tumán

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel del Lenguaje Expresivo y Lenguaje Receptivo en niños de dos años de en la Cuna Jardín 052 Santa Ana de Tumán.

Determinar el nivel de validación y confiabilidad del test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo y Receptivo de Morrison Gardner.

## II. Revisión de literatura

### Antecedentes

En México, Barajas y Cipriani (2007) dice en su tesis cual es importante la intervención de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en el niño preescolar, como un motivo de aporte de información a los profesionales encargados de los menores que van a ir aprendiendo juntos.

Teniendo como objetivos el poder aportar de la mejor manera a los profesionales informándoles las causas que tienen el problema y poder diseñar y aplicar un programa de intervención para estimular el desarrollo del lenguaje oral del niño y niña.

De forma en enfoque cuantitativa pudiendo analizar nuestras hipótesis planteadas de cada uno de los niños y niñas que vamos a evaluar, para así poder tener una noción más completa del problema y llegar a solucionarlo con nuestro programa de intervención.

Para así poder trabajar adecuadamente como se nos pide, ya que si no intervenimos cuando se es necesario como profesionales estamos fallando en ayudar a nuestros niños y niñas con su estimulación adecuada y en el momento en que lo necesitan.

Ya que en Lima; Castro, Noriega y Zavaleta (2013) nos habla en su tesis que el lenguaje expresivo de los niños es muy importante ya que es la base para el desarrollo de su propio lenguaje por ello tenemos que tener constante revisión de lo que el niño pronuncia, ya que todo lo que habla lo escribirá.

Teniendo como objetivos adaptar y estandarizar el test de figura palabra en el vocabulario expresivo de Gardner de instituciones educativas privadas y estatales de Lima Metropolitana causando como resultado múltiples observaciones donde se destacan cada una de ellas.

De forma en enfoque cuantitativa pudiendo analizar nuestros objetivos con cuidado para poder tener una noción de los resultados expuestos en dicha tesis para poder conservar las evaluaciones en su momento debido.

Para así poder trabajar adecuadamente como se nos pide, tendremos que tener un enfoque para poder ver el desarrollo expresivo del niño o niña y poder estar al pendiente si surge alguna dificultad en el proceso.

Simultáneamente en Lima; Aliaga, Mancilla y Paredes (2013) nos habla en su tesis que el lenguaje receptivo de los niños es muy importante ya que es la base para el desarrollo de su propio lenguaje por ello tenemos que tener constante revisión de lo que el niño pronuncia, ya que todo lo que habla lo escribirá.

Teniendo como objetivos adaptar y estandarizar el test de figura palabra en el vocabulario receptivo de Gardner en colegios estatales y particulares de la UGEL N° 07- San Borja causando como resultado múltiples observaciones donde se destacan cada una de ellas.

De forma en enfoque cuantitativa pudiendo analizar nuestros objetivos con cuidado para poder tener una noción de los resultados expuestos en dicha tesis para poder conservar las evaluaciones en su momento debido.

Para así poder trabajar adecuadamente como se nos pide, tendremos que tener un enfoque para poder ver el desarrollo expresivo del niño o niña y poder estar al pendiente si surge alguna dificultad en el proceso.

Posteriormente en Cuzco, Cabrera (2017) dice en su tesis haber realizado un programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento del vocabulario en niños menores de 5 años, así poder trabajar con ellos en el desarrollo del mismo.

Teniendo como objetivos determinar la eficacia de un programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario para evaluar el nivel de significancia lograda cuantitativa y cualitativa del programa de estimulación.

Para así poder trabajar adecuadamente como se nos pide, ya con una base para trabajar su etapa adecuadamente gracias a este tipo de programas que se encargan de ayudar al niño de una forma diferente en su desarrollo en su lenguaje expresivo y receptivo en su vocabulario.

### **Bases teórico científicas**

**FUNDAMENTO SOCIOLÓGICA:** Harley (2009) afirma que resulta muy difícil definir precisamente qué es el lenguaje. Una sencilla definición podría indicar que se trata de "un sistema de símbolos y reglas que nos permiten comunicarnos", por lo cual podemos describir el lenguaje de diversas maneras.

**FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA:** Chomsky (1972, citado en Narbona y Chevrie – Muller, 2001), sostiene que todos los seres humanos poseen un dispositivo para la adquisición del lenguaje que programa al cerebro para analizar el lenguaje estudiado y descifrar sus reglas; poseen características que demuestran la implicación de procesos que no tienen nada que ver con la imitación y el refuerzo.

**FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:** Bloom y Lahey (1978) proponen una división del lenguaje en 3 áreas básicas: forma, contenido y uso. Mediante esta división, el lenguaje puede ser analizado, no solo de acuerdo con sus niveles (fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico, etc.), sino también dependiendo de la función que cumplen estos niveles dentro del desarrollo del lenguaje.

La teoría sociocultural fue desarrollada a partir de la década de 1920, en ella Lev Vygotsky pone en manifiesto que si bien el individuo es un factor importante en su aprendizaje no es la única variable en el mismo. Considera que el desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas, es decir, muchas de las habilidades cognoscitivas más notables del niño evolucionan a partir de las interacciones sociales con padres, maestros y otros compañeros más competentes (citado por Castro, Noriega & Zavaleta, 2013).

En la teoría constructivista de Jean Piaget los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y sus formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca donde los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo (Universidad Autónoma de Barcelona 1994).

La neurolingüística está encargada del estudio de aquellas estructuras cerebrales que la persona debe tener para procesar y entender una lengua. Según Narbona y Chevrie – Muller (2001), topográficamente la mayoría de funciones del lenguaje se encuentran ubicadas en el cerebro en una gran porción de la región temporal (cortex perisilviano) del hemisferio izquierdo, algunas otras funciones se encuentran en el hemisferio derecho y otras pocas en ambos hemisferios.

Según la lingüística de Chomsky (1972, citado en Narbona y Chevré – Muller, 2001), sostiene que todos los seres humanos poseen un dispositivo para la adquisición del lenguaje que programa al cerebro para analizar el lenguaje estudiado y descifrar sus reglas; poseen características que demuestran la implicación de procesos que no tienen nada que ver con la imitación y el refuerzo.

### **Definiciones conceptuales**

#### **- Lenguaje**

Para Acosta & Moreno (2001) el lenguaje es una herramienta decisiva para lograr el acceso a la vida social y al aprendizaje, volviéndose fundamental para el desarrollo cognitivo.

Lenguaje expresivo:

Lenguaje receptivo: Capacidad para comprender y adquirir el significado de las palabras. El grado de dominio de este tipo de lenguaje se evidencia mediante la percepción y comprensión de palabras, frases y oraciones, así como la correcta ejecución de instrucciones.

#### **- Procesos del Lenguaje**

El lenguaje consta de dos procesos: comprensivo y expresivo.

El lenguaje comprensivo se refiere a lo que se entiende; permite interpretar el sentido de las palabras y adquirir su significado, estableciéndose como la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral. Johnston & Johnston (1993) explican que la base indispensable para el desarrollo de la comunicación verbal es la recepción del lenguaje, que implica la comprensión del código del lenguaje y la fijación del significado. "En los estadios tempranos, los niños deben aprender a identificar patrones de sonidos, vincularlos con un significado y finalmente almacenarlos en la memoria para recuperarlos cuando resulten necesarios." (Johnston & Johnston, 1993, p. 45).

El lenguaje expresivo implica comunicarse por medio de gestos, señas o palabras; de acuerdo con Gardner (1987) esto correspondería a la capacidad para utilizar el lenguaje, reflejando un nivel superior de funcionamiento. El lenguaje expresivo es observable, Yela (1987) lo llama el output final del lenguaje. Este mismo autor explica que en la producción se materializan las secuencias de sonidos o signos que son el resultado lingüístico de un procesamiento previo.

#### **- Importancia del lenguaje**

Rigo (2001) citado por Acosta & Moreno (2001) afirma "El lenguaje es también, pues, intelecto, estado emocional y sentimiento en la medida en que es el vehículo de su comunicación". (p. VII). Mediante esas líneas es posible vislumbrar la importancia del lenguaje, dado que este está presente e influye en distintos niveles de la existencia del ser humano. El desarrollo cognitivo, social y emocional están íntimamente relacionados con un buen o mal manejo del lenguaje.

#### **- Importancia del vocabulario**

Luceño Campos (1988), citado por Silva, C. (1990, p. 19) explica que vocabulario es el "conjunto de palabras y vocablos que constituyen la lengua. Las palabras son las piezas

fundamentales que componen el lenguaje y su correcta elección, ya sea en un proceso de interpretación o producción, implica la realización de procesos complejos determinados por el desarrollo, la experiencia y el contexto de una persona.

Vocabulario receptivo: También llamado vocabulario pasivo, es el conjunto de palabras que la persona es capaz de reconocer e interpretar.

- Evaluación del lenguaje

Las tendencias actuales consideran la evaluación del lenguaje como un acto interaccional que consiste en explorar las conductas lingüísticas.

- Adaptación

Procedimiento que permite contextualizar una prueba a una población de un país, lugar o realidad diferente a la muestra que se utilizó originalmente para estandarizarla. Para ello se siguen de nuevo todos los pasos dados para la creación de la prueba original en una muestra de la población a la que se desea extrapolar el test.

- Baremos

Tablas de normas en las que se presentan los puntajes directos transformados en puntajes derivados o unidades de medición.

- Validez

Grado en que la evidencia teórica, empírica, estadística y conceptual apoya las inferencias que se hacen a partir de las calificaciones obtenidas en un test. Una prueba debe contar con cuatro categorías de validez: Validez de Contenido, predictiva, concurrente y de constructo.

- Confiabilidad

Grado de consistencia de las puntuaciones de un test al ser aplicado bajo las mismas condiciones a una misma persona en diferentes momentos.

- Educación inicial

Sistema educativo peruano que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico.

### III. Materiales y métodos

La presente investigación fue trabajada con el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, orientada al máximo propósito de la investigación, el diagnóstico acerca del lenguaje expresivo y receptivo en niños pequeños se alinea al diseño de investigación básica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

M ——— O

Donde:

M: muestra

O: Indica las observaciones realizadas

Cabe resaltar que los sujetos de investigación son niños y niñas de dos años de edad de una cuna jardín de Tumán. En cuanto a la técnica de selección de la muestra, se empleó el muestreo no probabilístico intencional u opinativo. Llegando así a realizar la evaluación a veintidós niños y niñas, quienes entre otros aspectos, reunieron características que reflejaban el problema en estudio, por lo tanto, según Hernández y otros (2014) se asume que los hallazgos pueden ser generalizados a otras realidades o contextos. El contenido de la investigación de resume en la tabla 1.

De otro lado, el estudio se respalda en el uso del test figura palabra del vocabulario expresivo y receptivo, cuyo análisis se observa en la matriz siguiente de operacionalización (tabla 2), estableciendo la relación de los conceptos, dimensiones e indicadores para medir el objeto en cuestión.

Tabla N° 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES INDICADORES	METODOLOGÍA
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva
¿Cuál es el nivel del lenguaje expresivo y receptivo en niños de dos años de la Cuna Jardín 052 Santa Ana - Tumán?	Describe el nivel del Lenguaje Expresivo y Receptivo en los niños de dos años de en la Cuna Jardín 052 Santa Ana de Tumán	Lenguaje Expresivo Lenguaje Receptivo	<b>Diseño de Investigación:</b> Diseño Cuantitativo:
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Indicadores de la V.D.:</b> Semántica Significado Expresión Lingüística Recepción	M—— O Donde: M: muestra O: Indica las observaciones de resultados
	Identificar el nivel del Lenguaje Expresivo y Receptivo en los niños de dos años de en la Cuna Jardín 052 Santa Ana de Tumán		<b>Población y muestra</b> Población/muestra: 22 alumnos de 2 años
	Determinar el nivel de validación y confiabilidad del test Figura Palabra del Vocabulario Expresivo y Receptivo de Morrison Gardner.		<b>Técnicas para la recolección de datos</b> Aplicación de test
			<b>Instrumentos</b> Test Figura/Palabra de vocabulario Expresivo y Receptivo
			<b>Técnicas de análisis de resultados</b> Tabla de frecuencias Medidas de tendencia central: Media aritmética

**Tabla N° 2: Operacionalización de Variable Dependiente**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimension</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala Y Valores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Lenguaje Receptivo (vocabulario)</b>	Estudia la capacidad del hombre de entender sus ideas y sentimientos a través de palabras escuchadas.	Es un campo que se encarga de recibir o tiene la capacidad de recibir estímulos del exterior y para escuchar las palabras con interés lo que alguien dice o propone.	Semántica	Estudia el significado receptivas recibidas en forma acústica.	Enumerados 1...100	Acierto y error	Test Figura de Palabra de Vocabulario Expresivo Receptivo

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimension</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala Y Valores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Lenguaje Expresivo (vocabulario)</b>	Estudia la capacidad del ser humano de comunicarse lingüísticamente por medio de palabras transmitiendo un significado informativo determinada situación.	Es un campo que se encarga de enviar un mensaje a otras personas.	Semántica	Estudia el manejo adecuado de las palabras en emisiones lingüísticas.	Enumerados 1...110	Acierto y error	Test Figura de Palabra de Vocabulario Expresivo Receptivo

A fin de describir el instrumento empleado, es preciso mencionar que este es una adaptación del Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo Receptivo Morrison (1987), el mismo que fue adaptado y empleado por un investigador de reconocida universidad peruana. Con un total de 210 ítems, el test evalúa las dimensiones del lenguaje respecto del vocabulario.

Entre los procedimientos empleados para consolidar el trabajo, en primer lugar, se estableció contacto con la población objeto del estudio, realizándose coordinaciones con las autoridades institucionales. Enseguida, se rediseñó, el instrumento de recolección de la información con procesos de validez y confiabilidad realizados. De este modo, fue posible la aplicación de los mismos, con el único propósito de recabar información.

Cabe destacar que, en el trabajo de campo se consideraron específicos procesos. Uno, se tuvo claridad en los objetivos del estudio. Dos, se seleccionó la población o muestra de participantes. Tres, se diseñó y aplicó la técnica e instrumento construido. Cuatro, se contactó con la población indicada, cumpliéndose con el rigor científico en cada momento.

Como otros procesos elementales se consideraron; elaboración del marco teórico definitivo de la investigación, procesamiento y análisis de los datos, que permitieron a su vez, desarrollar discusión teórico-empírica. Finalmente, se redactó el informe final con todos los elementos contemplados en la guía protocolar de la universidad.

Acerca del plan de procesamiento de la información, tras obtener la información deseada, se organizaron las datas en el programa estadístico EXCEL considerando la variable y dimensiones que ordenan los datos resultantes. Enseguida, como herramienta para procesar, fue utilizado el mismo recurso, lográndose así la sistematización de los resultados a través de tablas y gráficos que expresan los hallazgos y descripciones más importantes.

Por su parte, algunas consideraciones éticas fueron tomadas en cuenta, desarrollando el asentimiento y consentimiento informado ya que los participantes son menores de edad. Esta autorización voluntaria reguló tanto la participación, como la divulgación de resultados; pero considerando mantener el anonimato y el uso de códigos para los examinados. Además, se destaca aquí, la veracidad durante la circulación de las guías para validar el cuestionario primero y, el programa después, documentos entregados a expertos. Con respecto al uso de datas, estas fueron tratadas de manera fiel a la realidad con que fueron recogidas. Del mismo modo, se resalta la cualidad del instrumento, valorada mediante método de confiabilidad con los datos obtenidos en la prueba piloto y que también se desarrolló teniendo como punto de partida, la aceptación y permisos de los padres de los evaluados.

#### **IV. Resultados y discusión**

El presente trabajo de investigación busca evaluar el nivel de vocabulario expresivo y receptivo en niños de 2 años de la cuna jardín 052 Santa Ana – Tumán para así contrastar y poder identificar dicho nivel para que en un futuro se pueda seguir trabajando con ellos en la mejora de dicho vocabulario, con ello los niños tendrán oportunidades para el avance en el desarrollo de su lenguaje, teniendo en cuenta el muestreo observado y los avances existen.

Atendiendo a la naturaleza del estudio, se empleó el Test figura /palabra de vocabulario expresivo y receptivo de Morrison Gardner, el mismo que tuvo como objetivo, determinar el nivel del lenguaje expresivo y receptivo en los niños de dos años de la cuna jardín 052 Santa Ana de Tumán. Dicho test se realizó durante un mes vía virtual con el apoyo y colaboración de los padres de familia y la profesora encargada de aula, teniendo como base 210 imágenes de las 2 etapas (expresivo y receptivo) de nuestra prueba con el propósito de que los niños solo trabajen hasta donde puedan llegar.

Según Gardner (1987), la denominación de objetos en figuras es un estadio más avanzado del desarrollo del lenguaje y aparece varios meses más tarde que las primeras palabras del niño. Este estadio implica ya un proceso mental bastante complejo de asociar un objeto o una figura con un sustantivo en particular, más la vocalización comprensible de dicho sustantivo (Castro, Noriega y Zabaleta 2013).

Para ello, se trabajó con la edad cronológica y fecha de nacimiento de cada uno de los niños observados, para poder hacer todo el conteo del puntaje que se requiere en dicha prueba, teniendo como objetivos obtener una estimulación basal de la inteligencia verbal de un niño mediante su vocabulario expresivo adquirido, es decir, de la calidad y la cantidad de vocabulario del niño de acuerdo con lo que ha adquirido en su hogar y en la educación formal y obtener una estimulación del vocabulario auditivo de palabras individuales del niño, en base a lo que ha aprendido en su hogar y en con la educación formal.

TABLA 3: EVALUACIÓN DEL NIVEL DE VOCABULARIO EXPRESIVO EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN 052 SANTA ANA - TUMAN

AULA DE 2 AÑOS 052 SANTA ANA - Tumán				EXPRESIVA		
Fecha de Nacimiento	Fecha de Prueba	Edad Cronológica	Techo	Errores	Puntaje Bruto	Edad de Vocabulario Expresivo
1	4/08/2018	15/03/2021	11/07/02	42	18	24 2años 5meses
2	7/03/2019	15/03/2021	08/00/02	41	17	24 2años 5meses
3	14/09/2018	15/03/2021	01/06/02	52	14	38 3años 7meses
4	21/08/2018	15/03/2021	24/06/02	51	16	35 3años 4meses
5	12/06/2018	15/03/2021	03/09/02	51	19	32 3años 1mes
6	4/06/2018	15/03/2021	11/09/02	64	25	39 3años 8meses
7	6/07/2018	15/03/2021	09/08/02	51	18	33 3años 2meses
8	11/11/2018	15/03/2021	04/04/02	70	32	38 3años 10meses
9	9/09/2018	15/03/2021	06/06/02	51	19	32 3años 1mes
10	28/05/2018	15/03/2021	17/09/02	53	19	34 3años 4meses
11	26/06/2018	15/03/2021	19/08/02	51	17	34 3años 3meses
12	7/03/2019	15/03/2021	08/00/02	41	17	24 2años 5meses
13	2/08/2018	15/03/2021	13/07/02	51	20	31 3años 0meses
14	1/06/2018	15/03/2021	14/09/02	53	18	35 3años 5meses
15	8/05/2018	15/03/2021	07/10/02	63	25	38 3años 7meses
16	12/09/2018	15/03/2021	03/06/02	51	17	34 3años 3meses
17	15/11/2018	15/03/2021	00/04/02	51	21	30 2años 11meses
18	22/06/2018	15/03/2021	23/08/02	61	26	35 3años 4meses
19	12/10/2018	15/03/2021	03/05/02	51	19	32 3años 0meses
20	24/06/2018	15/03/2021	21/08/02	54	20	34 3años 3meses
21	13/06/2018	15/03/2021	02/09/02	51	22	29 2años 10meses
22	10/03/2019	15/03/2021	05/00/02	42	18	24 2años 5meses

TABLA 4: EVALUACIÓN DEL NIVEL DE VOCABULARIO RECEPTIVO EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN  
052 SANTA ANA - TUMAN

AULA DE 2 AÑOS 052 SANTA ANA – Tuman				RECEPTIVO			
	Fecha de Nacimiento	Fecha de Prueba	Edad Cronológica	Techo	Errores	Puntaje Bruto	Edad de Vocabulario Receptivo
1	4/08/2018	15/03/2021	11/07/02	35	17	18	2 años 10 meses
2	7/03/2019	15/03/2021	08/00/02	24	12	12	2 años 4 meses
3	14/09/2018	15/03/2021	01/06/02	40	21	19	2 años 11 meses
4	21/08/2018	15/03/2021	24/06/02	40	18	22	3 años 2 meses
5	12/06/2018	15/03/2021	03/09/02	39	21	18	2 años 10 meses
6	4/06/2018	15/03/2021	11/09/02	40	16	24	3 años 4 meses
7	6/07/2018	15/03/2021	09/08/02	39	15	24	3 años 4 meses
8	11/11/2018	15/03/2021	04/04/02	39	16	23	3 años 3 meses
9	9/09/2018	15/03/2021	06/06/02	40	18	22	3 años 3 meses
10	28/05/2018	15/03/2021	17/09/02	35	18	17	2 años 10 meses
11	26/06/2018	15/03/2021	19/08/02	35	17	18	2 años 11 meses
12	7/03/2019	15/03/2021	08/00/02	26	13	13	2 años 4 meses
13	2/08/2018	15/03/2021	13/07/02	35	15	20	3 años 0 meses
14	1/06/2018	15/03/2021	14/09/02	35	14	21	3 años 3 meses
15	8/05/2018	15/03/2021	07/10/02	36	16	20	3 años 2 meses
16	12/09/2018	15/03/2021	03/06/02	35	16	19	3 años 1 mes
17	15/11/2018	15/03/2021	00/04/02	35	18	17	2 años 11 meses
18	22/06/2018	15/03/2021	23/08/02	35	14	21	3 años 3 meses
19	12/10/2018	15/03/2021	03/05/02	35	19	17	2 años 10 meses
20	24/06/2018	15/03/2021	21/08/02	35	19	16	2 años 10 meses
21	13/06/2018	15/03/2021	02/09/02	36	19	17	2 años 11 meses
22	10/03/2019	15/03/2021	05/00/02	25	12	13	2 años 4 meses

Es en donde nos damos cuenta de que existe variación en los resultados observados pero que no son tan distantes a la edad de cada uno de los niños y niñas correspondientes con el Test figura palabra de vocabulario expresivo y receptivo de Morrison Gardner tienen resultados diversos, pero se mantienen en una escala promedio teniendo en cuenta la problemática que estamos afrontando en la actualidad no son tan notables para su edad.

Por consiguiente, se denota aquí varios factores que incentivan al niño en su vocabulario como también que corresponde al desarrollo en su actualidad, a pesar de los inconvenientes o controversias en el transcurso de la evaluación del test. Identificamos también buenos resultados en el test en algunos de los niños, observando que pueden llegar a un desarrollo superior a lo normal si se trabaja adecuadamente con ellos.

Dado así, los datos fueron analizados y reducidos a tablas para su presentación, análisis e interpretación, los mismos que son presentados en función de los objetivos planteados en el estudio. El análisis léxico y de las ilustraciones del Test Figura – Palabra de Vocabulario Expresivo de Gardner, sugirió la realización de cambios adecuados a las modalidades culturales de nuestra población, se ha adaptado en la reducción de dicha prueba y omitiendo o eliminando algunas palabras según corresponde a su edad de 2 años de los niños y las niñas de una Cuna Jardín de Tuman, ya que en el lenguaje expresivo tiene un total de 110 ítem reduciéndolo a 65 ítem sin contar los omitidos o eliminados y en el lenguaje receptivo tiene 100 ítem reduciéndolo a 40 ítem sin contar los omitidos o eliminados, que son hasta donde cada uno de ellos han podido llegar en la evaluación, para luego se ha establecido realizar una evaluación de conteo sumativa con variable dicotómica utilizando el coeficiente de “K” de Richardson. Y poder llegar a la confiabilidad de nuestra prueba se adjunta las tablas 3 y 4 analizadas con las estadísticas, conservando la misma temática salvo en los casos donde se vio la necesidad de hacer una variación a lo largo de todo el test.

**TABLA 5: PORCENTAJES DEL NIVEL DE LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN 052 SANTA ANA - TUMAN**

NIVEL DE LENGUAJE EXPRESIVO			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	5	22.70%	22.70%
Medio	17	77.30%	100%
Bajo	0	0%	
Total	22	100%	

**TABLA 6: PORCENTAJES DEL NIVEL DE LENGUAJE RECEPTIVO EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN 052 SANTA ANA - TUMAN**

NIVEL DE LENGUAJE RECEPTIVO			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	1	4.55%	4.55%
Medio	20	90.90%	95.45%
Bajo	1	4.55%	100%
Total	22	100%	

Teniendo en cuenta el número de ítems de dicho test podremos ver y evaluar en ellos diferentes tipos de problemas, ya que el lenguaje tiene un grupo de componentes que nos ayuda a identificar algunos de ellos, puesto que son esenciales para desarrollar un buen vocabulario y posteriormente un buen lenguaje comprendiendo la edad y el aprendizaje los cuales son:

- Componentes del lenguaje

Componente Léxico Semántico.

#### Léxico

Son todas aquellas palabras que conforman la lengua y que constituyen el léxico o vocabulario de dicha lengua. Esto vendría a ser considerado como el diccionario mental que posee cada persona. La amplitud de los diccionarios mentales varía según edad, nivel cultural, profesión, etc.; pero las personas suelen contar, en general con algunas decenas de millares de palabras (Puyuelo y Rondal, 2005).

#### Semántica

Según Acosta (2001), la semántica es la parte de la lingüística que se encarga de estudiar el significado de los signos lingüísticos y sus posibles combinaciones en los distintos niveles de organización del sistema lingüístico, es decir, en las palabras, en las frases, en los enunciados y en el discurso.

El proceso de comprender y relacionar el significado de las palabras se conoce como desarrollo semántico. Berko & Bernstein (2010) explican que este proceso es dinámico, debido a que las estrategias de los niños para aprender significados y relacionarlos entre sí varían a medida que su representación interna de lenguaje crece y reorganiza.

Nelson (1998) citado en Acosta (2001) distingue 4 etapas en la evolución del desarrollo semántico:

- . Etapa pre léxica: De los 10 a 15 meses de edad el niño empieza a emitir expresiones fonéticamente consistentes asociadas a objetos y situaciones. Estas expresiones no contarían con la base conceptual necesaria para considerarse palabras, por lo que Nelson las denomina "prepalabras", debido a que tienen intención y efectos comunicativos, pero no comparten significado.

- . Etapa de los símbolos léxicos: De los 16 a 24 meses de edad. Los niños experimentan un incremento de vocabulario. Se inicia la denominación de los objetos, personas y acciones.

- . Etapa semántica: De los 19 a 30 meses de edad. El vocabulario del niño ya cuenta con aproximadamente 50 palabras, y va incrementándose progresivamente, logrando construir enunciados de varias palabras.

Según Ruiz (2000) a partir de los 2 años se espera un aumento sustancial en el caudal léxico, en seis meses se incrementa el vocabulario en 100 nuevas palabras y en 12 meses esto es triplicado. (Tabla 8)

TABLA 7  
Desarrollo del vocabulario del niño desde los 10 meses a los 3 años

<b>EDAD</b>	<b>NUMERO DE PALABRAS</b>	<b>ELEMENTOS</b>
10 meses	1	-
12 meses	3	2
15 meses	19	16
19 meses	22	3
21 meses	118	96
2 años	272	154
2,6 años	446	174
3 años	896	450

Tomado de Ruíz (2000, p.33)

Para Acosta (2001) el desarrollo de la etapa semántica se extenderá hasta alrededor de los 5 años, durante los cuales los niños precisarán sus significados y asignarán nuevos vocablos a los conceptos que vayan adquiriendo. Esto puede observarse en el siguiente cuadro. (Tabla 9)

TABLA 8

## Evolución del desarrollo semántico

<b>ETAPAS</b>	<b>CATEGORÍAS MAS EMPLEADAS</b>	<b>CONTENIDO EXPRESADO</b>	<b>FENOMENOS MAS ENCONTRADOS</b>
Pre - léxica (10 - 15 meses)	Prepalabras	Intención comunicativa y compartir experiencias	Consistencia fonética
Símbolos léxicos (16 - 24 meses)	Sustantivos	Conceptos acerca de su entorno inmediato (significado referencial)	Sobreextensión y sobrerrestricción basados en sus experiencias.
Semántica de la palabra (19 - 30 meses)	Sustantivos, verbos y adverbios	Relaciones de posesión, existencia, desaparición, etc.	Sobreextensión y sobrerrestricción basados en características perceptivas y funcionales.
(30 - 36 meses)	Verbos de acción y algunas palabras gramaticales	Situar los objetos y acontecimientos en el tiempo, espacio, etc.	Organización conceptual en torno a campos semánticos.

## Dificultades del léxico infantil

Se debe tener en cuenta que un niño o niña presenta dificultades semánticas cuando es incapaz de comprender o expresar de manera adecuada el contenido de los significados de su lengua, es decir, cuando presentan dificultades o cometen errores al momento de agregar a su vocabulario los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a las palabras o si no siguen las reglas necesarias para ordenar y organizar los enunciados.

En lo referente a las dificultades en el componente semántico, Acosta & Moreno (2001) señalan que es posible reconocer problemas en la adquisición del vocabulario basándose en las siguientes manifestaciones:

**Etiquetas genéricas:** Uso de términos vagos o genéricos, indica pobreza de vocabulario.

**Sobregeneralización:** Consiste en usar términos vagos o genéricos más allá de la edad en que se considera normal permitiría reconocer una pobreza de vocabulario. Puede estar ocasionado por un error de comprensión como de producción.

**Neologismo:** Consiste en inventar palabras por no conocerse el término que el contexto exige utilizar.

**Restricción de significado:** Esta dificultad se observa en personas que tienen problemas para captar los distintos significados de las palabras.

**Recuperación de palabras:** Se refiere a la dificultad para recuperar de la memoria la palabra apropiada cuando se necesita.

### Componente Fonético Fonológico

Acosta & Moreno (2001) indican que las dificultades con este componente pueden deberse a errores de naturaleza fonética, referidos a la distorsión en la articulación de los fonemas, como a errores de tipo fonológico, los que dificultarían establecer oposición entre los fonemas.

### Componente Morfosintáctico

De acuerdo con Acosta & Moreno (2001) este componente se ocupa del estudio detallado de las reglas gramaticales que sirven para formar palabras y combinaciones internas de cada una de las secuencias oracionales concernientes a una lengua.

### Componente Pragmático

Acosta & Moreno (2001) señalan que la pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, es decir, pone énfasis en el conjunto de reglas para explicar y regular el uso intencional del lenguaje.

Realizamos los cambios referentes a vocabulario e imágenes de la prueba original, estos se presentaron a un grupo de cinco jueces expertos: María Valentina Córdova Pissani, Carmen Lía Gálvez Arenas, María del Carmen Pisfil Becerra, Lidia Mercedes Morante Becerra y Rosa María Díaz Ríos quienes opinaron sobre las modificaciones realizadas. El grado de concordancia entre los dictámenes de los jueces fue confirmada mediante el coeficiente V de Aiken. En la tabla 5 se presenta el resultado de dicho procedimiento.

Tabla 9

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FIGURA PALABRA DE VOCABULARIO EXPRESIVO Y RECEPTIVO DE  
MORRISON GADNER

Indicadores	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general).	5	4	5	5	5
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general).	5	4	5	5	5
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general).	5	4	5	5	5
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión).	5	4	5	4	4
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia).	5	4	5	5	5
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia).	5	4	5	5	5

7. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden).	5	4	5	5	5
8. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión).	5	4	5	5	5
9. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad).	5	5	5	4	4
10. Calidad en la redacción de los ítems (visión general).	5	4	5	5	5
11. Grado de objetividad del instrumento (visión general).	5	4	5	5	5
12. Grado de relevancia del instrumento (visión general).	5	4	5	5	5
13. Estructura técnica básica del instrumento (organización).	5	4	5	5	5
14. Relevancia de los ítems del instrumento de medición en cuestión (evaluación general del apartado 4).	5	4	5	5	5
<b>Puntaje parcial</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Puntaje final</b>	<b>67.4</b>				
Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = (puntaje obtenido/75) x 100= 89.86 %					

**Escala de validación**

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

## **V. Conclusiones**

- En la actualidad no existen muchas investigaciones sobre la evaluación del lenguaje expresivo y receptivo en niños y niñas de dos años y es importante desarrollar la expresión y recepción porque se encuentran en una edad adecuada para identificar algún problema a futuro y en la cual les va ayudar a tener más confianza en sí mismo y a expresar sus sentimientos y su vez desarrollar su lenguaje expresivo y receptivo.
- Se trabajará como base ya que es una manera de conocer su nivel de lenguaje y poder conocer de qué manera podemos llevar un aprendizaje de su lenguaje oral en el futuro.
- La estimulación del lenguaje expresivo y receptivo (área semántica) no tiene ser que ser un esfuerzo del sistema educativa sino también implica dificultades del desarrollo del niño que pueden ser físicos, psicológicos y sociales.

## **VI. Recomendaciones**

Los niños y niñas de 2 años de una cuna jardín de Tumán han sido evaluados con el test de figura palabra de vocabulario expresivo y receptivo, se denota que cada uno de los ítems observados en la evaluación de Morrison F. Gardner realizados nos da un informa acerca de la confiabilidad de dicho test para el cual la edad es la base del trabajo del lenguaje en el desarrollo y aprendizaje del niño y niña.

Por lo tanto, podemos tener a futuro un proyecto de mejora a ya que los niños poseen un potencial para el desarrollo de su vocabulario, teniendo en cuenta todos los factores hallados en la actualidad para poder trabajarlo continuamente.

Por consiguiente, cabe destacar trabajar con los niños y niñas en la enseñanza – aprendizaje de su nivel de lenguaje expresivo y receptivo.

## VII. Referencias

- Aliaga, Rocio, Cynthia Mansilla, y Elida L Paredes. «ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DEL TEST FIGURA/PALABRA DE VOCABULARIO RECEPTIVO DE MORRISON F. GARDNER EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES DE EDAD EN COLEGIOS ESTATALES Y PARTICULARES DE LA UGEL N° 07- SAN BORJA.» Lima: PUCP, 2013.
- Arango, Olber Eduardo, y otros. «Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras.» *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2018: 36-144.
- Cabrera, Giuliana. “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN BASADO EN EL USO DE IMÁGENES PARA EL INCREMENTO DE VOCABULARIO EN NIÑOS MENORES DE 05 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 455 “SAN ISIDRO”- SANTIAGO - CUSCO 2015”. Cuzco: Comunidad Andina del Cuzco, 2017.
- Castro, Mariana, Gabriela Noriega, y María Pía Zabaleta. «ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DEL TEST FIGURAPALABRA DE VOCABULARIO EXPRESIVO DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 11 AÑOS 11 MESES DE NSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ESTATALES DE LIMA METROPOLITANA.» Lima: PUCP, 2013.
- Ccente, Gloria, y Irma Huamani. «“LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 568 “TRES DE MAYO PUCARUMI” ASCENSIÓN – HUANCVELICA”.» Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, 2018.
- Coll-Florit, Martha, Josep Vila-Rovira, Gerardo Aguado, y Alicia Ferná. *Trastornos del Habla y de la Voz*. Barcelona: OAC, 2014.
- Hernández, S; Fernández, c y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Editorial McGraw Hill.
- Levano, Kharen Roxana. «VOCABULARIO COMPRENSIVO EN NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE TERAPIAS.» Lima: Vicerrectorado de Investigación, 2018.
- MINEDU. *Curriculo Nacional de Educación Inicial*. Lima: Printed in Perú, 2017.
- Miretti, María Luisa. *El Lenguaje Oral en la Educación Inicial*. Rosario: Homo Sapiens Edición, 2003.
- Gardner, M. (1987) - *Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo*. Editorial Médica Panamericana.

- Moscoso, Flor. «Comprensión del lenguaje receptivo en infantes de 3 años de la Institución N°08 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017.» Lima: Universidad Cesar Vallejo, 2017.
- Oswens, Robert E. *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson Educación, 2003.
- Ramírez, Jesús. «La Expresión Oral.» *Contextos Educativos*, 2002: 57-72.
- Segura, Alejandra, Susana Machado, Tatiana Amaya, Lina María Álvarez, María Ángela Segura, y Doris Cardona. «Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses.» *Artículos de Investigación Científica*, 2013: 92-105.
- Universidad Autónoma de Barcelona. «Desarrollo Cognitivo de las Teoría de Piaget y Vygostky.» *Master en Paidopsiquiatria*, 1994: Modulo 1.

### VIII. Anexos

#### Anexo N° 1: Instrumento de medición

#### Selección y validación de los instrumentos de medición (trabajo de campo)

##### a. Ficha técnica del instrumento de medición

<b>Nombre del instrumento:</b>	Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo Receptivo
<b>Autor:</b>	Morrison F. Gardner
<b>Editor:</b>	Buenos Aires etc. Editorial Médica Panamericana
<b>Fecha de creación:</b>	1987
<b>Adaptado por (Si en caso el instrumento ya cuenta con validez y confiabilidad comprobada):</b>	La PUCP (Lima, Perú 2013)
<b>Forma de administración:</b>	Individual (x) colectiva ( )
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 a 30 minutos
<b>Medición (objeto de valoración):</b>	Vocabulario del Lenguaje Expresivo y Receptivo
<b>Público objetivo:</b>	Niños y niñas de 2 años de una Cuna Jardín de Tumán
<b>Institución:</b>	Cuna Jardín 052 “Santa Ana”
<b>Fecha de aplicación:</b>	15/03/2021

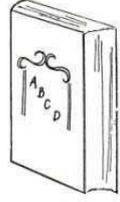
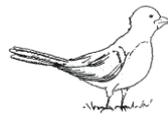
#### Descripción de las áreas o dimensiones a evaluarse

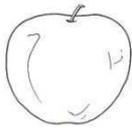
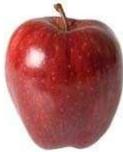
Dimensiones	Definición operacional	Ítems	Sub total
Lenguaje Expresivo (Vocabulario)	Es un campo que se encarga de enviar un mensaje a otras personas.	1...110	110
Lenguaje Receptivo (Vocabulario)	Es un campo que se encarga de recibir o tiene la capacidad de recibir estímulos del exterior y para escuchar las palabras con interés lo que alguien dice o propone.	1...100	100
Total, ítems			<b>210</b>

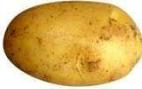
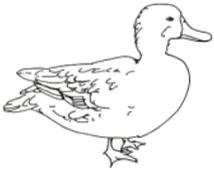
## TEST DE VOCABULARIO EXPRES

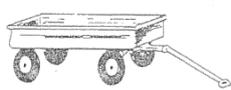
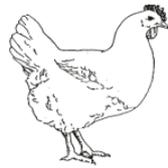
N. o	ORIGINAL		MODIFICACIÓN	
	Palabra	Imag en	Palabra	Imag en
A	Perro		-----	
B	Pelota		-----	
1	Automó vil Carro		-----	
2	Teléfono		-----	
3	Avión		-----	

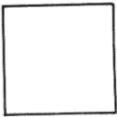
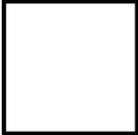
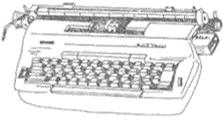
4	Reloj		-----	
---	-------	---	-------	---

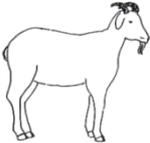
5	Llave		-----	
6	Hamaca		Columpio	
7	Libro		-----	
8	Bicicleta bici		-----	
9	Niño		-----	
10	Pájaro		-----	
11	Barco Buque		-----	

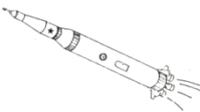
1 2	Gato		-----	
1 3	Manzana		-----	
1 4	Ojos		-----	
1 5	Ómnibus		Mic ro Bu s	
1 6	Árbol		-----	
1 7	Oso		-----	
1 8	Camión		-----	

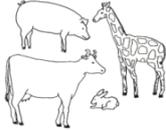
1 9	Zapallo		Papa	
2 0	Tren		-----	
2 1	Anteojos		Anteojos Lentes	
2 2	Taza		-----	
2 3	Pato		-----	
2 4	Cuchillo		-----	
2 5	Paraguas		Sombrilla	

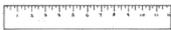
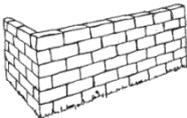
2 6	Martillo		-----	
2 7	Tijeras		-----	
2 8	Carro		Carretilla	
2 9	Barrilete		Cometa	
3 0	Pollo		-----	
3 1	Tigre		-----	
3 2	Triángulo		-----	

3 3	Cuadrado		-----	
3 4	Oreja		-----	
3 5	Rueda		Rue da Lla nta	
3 6	Hoja		-----	
3 7	Máquina de escribir		Computado ra	
3 8	Clavo		-----	
3 9	Cocina		-----	

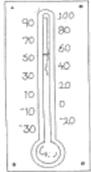
4 0	Media		Medi a Calcet ín	
4 1	Hogar		Ventilador	
4 2	Huella		-----	
4 3	Dentista		-----	
4 4	Dinero		Dine ro Plat a	
4 5	Cabra		-----	
4 6	Pingüino		-----	

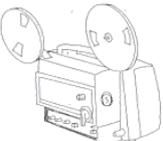
4 7	Cohete		-----	
4 8	Malet as Valija s Equip aje		Malet as Equip aje	
4 9	Ropa		Ropa Prendas de vestir	
5 0	Humo		-----	
5 1	Tractor		-----	
5 2	Helicópteros		-----	
5 3	Frutas		-----	

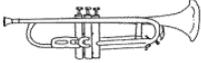
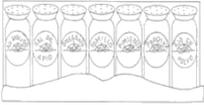
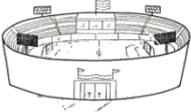
5 4	Animales		-----	
5 5	Banco		-----	
5 6	Maníes		-----	
5 7	Estatuas		-----	
5 8	Insectos Bichos		-----	
5 9	Joyas Joyería		-----	
6 0	Banqueta		Banca	

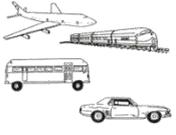
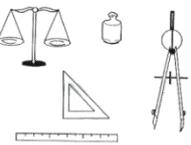
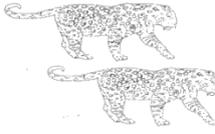
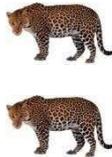
6 1	Regla		-----	
6 2	Niños Muchachos		Niños Muchachos Chicos	
6 3	Muro		Muro Pared	
6 4	Instrumentos musicales		-----	
6 5	Nubes		-----	
6 6	Esquimal		Indígena Indio	
6 7	Vegetales		-----	

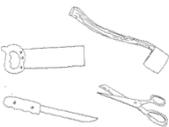
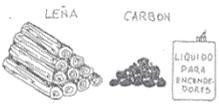
6 8	Muebles		-----	
6 9	Montura		Montura Silla de montar	
7 0	Pozo		-----	
7 1	Bebidas Líquidos		-----	
7 2	Binoculares		Binoculares Largavistas	
7 3	Ancla		-----	
7 4	Estatua de la libertad		Macchu Picchu	

7 5	Hélice		-----	
7 6	Termómetro		-----	
7 7	Llave		-----	
7 8	Alimentos		Aliment os Comid a	
7 9	Caja registrado ra		-----	
8 0	Tronco		-----	
8 1	Cactus		-----	

8 2	Luces		-----	
8 3	Esqueleto		-----	
8 4	Brújula		-----	
8 5	Muelle Amarradero		-----	
8 6	Pata		-----	
8 7	Reptiles		-----	
8 8	Retroproyector		Proyector Cañón multimedia	

8 9	Trompeta		-----	
9 0	Casco		-----	
9 1	Glob o terráqu eo		-----	
9 2	Pinzas		-----	
9 3	Embudo		-----	
9 4	Condiment os Especias		-----	
9 5	Estadio		-----	

9 6	Transporte Vehículos		-----	
9 7	Juegos		-----	
9 8	Instrumentos de medición		-----	
9 9	Batería		-----	
0 0	Capitolio		Congreso	
0 1	Correo		Correo Cartas	
0 2	Leopardos		-----	

03	Comunicación		-----	
04	Topadora		Aplanadora	
05	Cortar		Herramientas	
06	Químico		Químico Científico	
07	Símbolos		Símbolos Patrios	
08	Combustible		-----	
09	Columna		-----	

1 0	Observatorio		-----	
--------	--------------	---	-------	---

## ITENS

Consigna: "Te enseñaré la figura y me dirás lo que es"

Ejemplos: A. Perro B. Pelota

2 años a 2 años 11 meses		6 años a 6 años 11 meses			
1. Carro, Auto	<input type="checkbox"/>	40. Media(s), Calcetín(es)	<input type="checkbox"/>	80. Tronco	<input type="checkbox"/>
2. Teléfono	<input type="checkbox"/>	41. Ventilador	<input type="checkbox"/>	81. Cactus	<input type="checkbox"/>
3. Avión	<input type="checkbox"/>	42. Huellas	<input type="checkbox"/>	82. Luz, Luces	<input type="checkbox"/>
4. Reloj	<input type="checkbox"/>	43. Dentista	<input type="checkbox"/>	83. Esqueleto	<input type="checkbox"/>
5. Llave	<input type="checkbox"/>	44. Dinero, Plata	<input type="checkbox"/>	84. Brújula	<input type="checkbox"/>
6. Columpio	<input type="checkbox"/>	45. Cabra, Chivo	<input type="checkbox"/>	85. Muelle	<input type="checkbox"/>
7. Libro	<input type="checkbox"/>	46. Pingüino	<input type="checkbox"/>	86. Pata, Patas	<input type="checkbox"/>
8. Bicicleta	<input type="checkbox"/>	47. Cohete, Nave Espacial	<input type="checkbox"/>	87. Reptiles	<input type="checkbox"/>
9. Niño	<input type="checkbox"/>	48. Maletas, Equipaje	<input type="checkbox"/>	88. Proyector, Cañón Multimedia	<input type="checkbox"/>
10. Pájaro, Ave	<input type="checkbox"/>	49. Ropa	<input type="checkbox"/>	89. Trompeta	<input type="checkbox"/>
				90. Casco	<input type="checkbox"/>
3 años a 3 años 05 meses		7 años a 7 años 11 meses		91. Globo Terráqueo	<input type="checkbox"/>
11. Barco, Buque	<input type="checkbox"/>	50. Humo	<input type="checkbox"/>	92. Pinza(s)	<input type="checkbox"/>
12. Gato	<input type="checkbox"/>	51. Tractor	<input type="checkbox"/>	93. Embudo	<input type="checkbox"/>
13. Manzana	<input type="checkbox"/>	52. Helicópteros	<input type="checkbox"/>	94. Condimentos, Especies	<input type="checkbox"/>
14. Ojos	<input type="checkbox"/>	53. Frutas	<input type="checkbox"/>	95. Estadio	<input type="checkbox"/>
15. Bus, Autobús	<input type="checkbox"/>	54. Animales	<input type="checkbox"/>	96. Transporte	<input type="checkbox"/>
16. Árbol	<input type="checkbox"/>	55. Banco	<input type="checkbox"/>	97. Juegos	<input type="checkbox"/>
17. Oso	<input type="checkbox"/>	56. Maní(es)	<input type="checkbox"/>	98. Instrumentos de medición	<input type="checkbox"/>
18. Camión	<input type="checkbox"/>	57. Estatuas	<input type="checkbox"/>	99. Batería	<input type="checkbox"/>
19. Papa	<input type="checkbox"/>	58. Insectos, Bichos	<input type="checkbox"/>	100. Leopardos	<input type="checkbox"/>
		59. Joyas, Joyería	<input type="checkbox"/>	101. Correo, Cartas	<input type="checkbox"/>
3 años 6 meses a 4 años 05 meses		8 años a 9 años 11 meses		102. Congreso	<input type="checkbox"/>
20. Tren	<input type="checkbox"/>	60. Banca	<input type="checkbox"/>	103. Comunicación	<input type="checkbox"/>
21. Lentes, Anteojos	<input type="checkbox"/>	61. Regla	<input type="checkbox"/>	104. Aplanadora	<input type="checkbox"/>
22. Taza	<input type="checkbox"/>	62. Niños, Chicos	<input type="checkbox"/>	105. Herramientas	<input type="checkbox"/>
23. Pato	<input type="checkbox"/>	63. Muro, Pared	<input type="checkbox"/>	106. Químico, Científico	<input type="checkbox"/>
24. Cuchillo	<input type="checkbox"/>	64. Instrumentos Musicales	<input type="checkbox"/>	107. Símbolos Patrios,	<input type="checkbox"/>
25. Sombrilla	<input type="checkbox"/>	65. Nubes	<input type="checkbox"/>	108. Combustible	<input type="checkbox"/>
26. Martillo	<input type="checkbox"/>	66. Indio, Indígena	<input type="checkbox"/>	109. Columna	<input type="checkbox"/>
27. Tijeras	<input type="checkbox"/>	67. Vegetales, Verduras	<input type="checkbox"/>	110. Observatorio	<input type="checkbox"/>
28. Carretilla	<input type="checkbox"/>	68. Muebles	<input type="checkbox"/>		
29. Cometa	<input type="checkbox"/>	69. Montura, Silla de Montar	<input type="checkbox"/>		
4 años 6 meses a 5 años 11 meses		10 años a 11 años 11 meses			
30. Pollo	<input type="checkbox"/>	70. Pozo	<input type="checkbox"/>		
31. Tigre	<input type="checkbox"/>	71. Bebidas, Líquidos	<input type="checkbox"/>		
32. Triángulo	<input type="checkbox"/>	72. Binoculares, Largavistas	<input type="checkbox"/>		
33. Cuadrado	<input type="checkbox"/>	73. Ancla	<input type="checkbox"/>		
34. Oreja	<input type="checkbox"/>	74. Machu Piccu	<input type="checkbox"/>		
35. Llantia, Rueda	<input type="checkbox"/>	75. Hélice	<input type="checkbox"/>		
36. Hoja	<input type="checkbox"/>	76. Termómetro	<input type="checkbox"/>		
37. Computadora	<input type="checkbox"/>	77. Llave	<input type="checkbox"/>		
38. Clavo	<input type="checkbox"/>	78. Alimentos	<input type="checkbox"/>		
39. Cocina	<input type="checkbox"/>	79. Caja Registradora	<input type="checkbox"/>		

Puntaje Bruto:

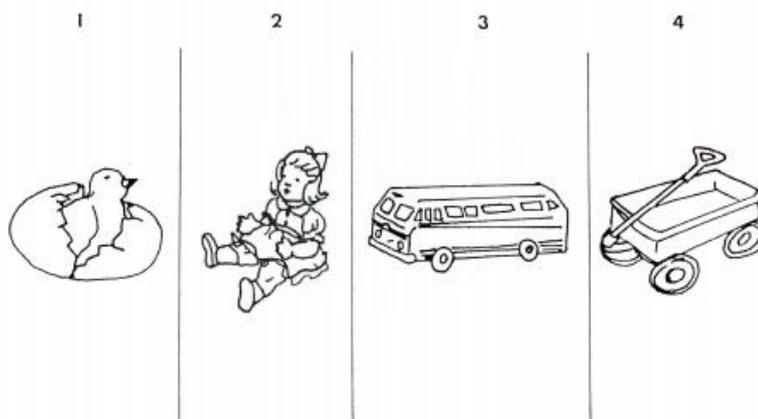
Techr:

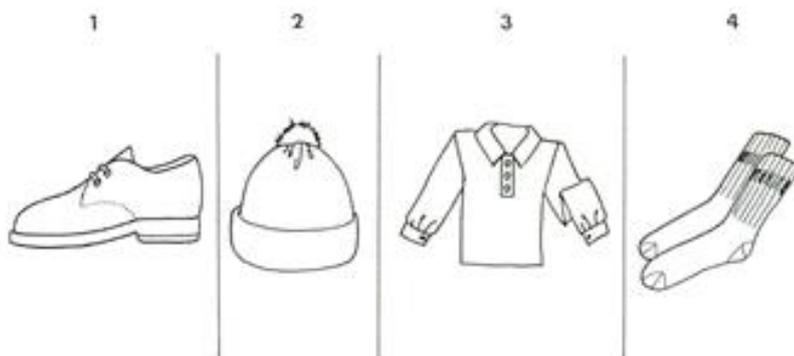
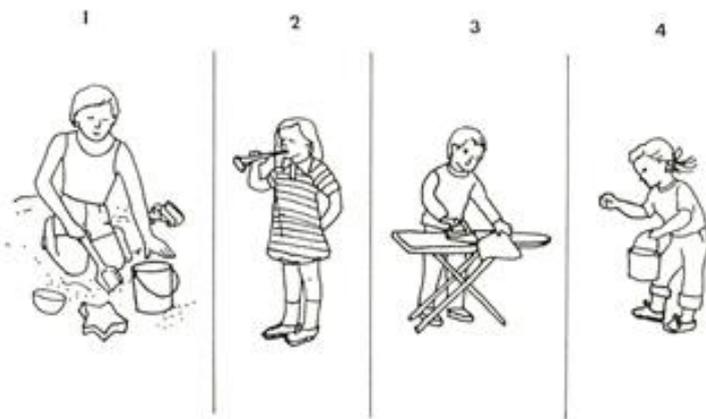
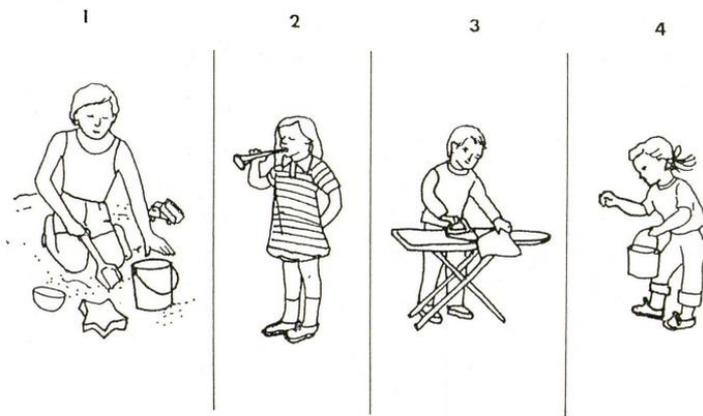
Errores:

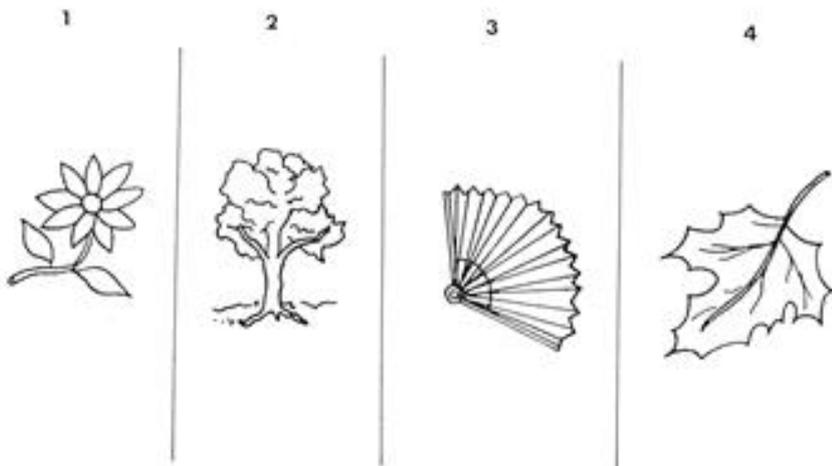
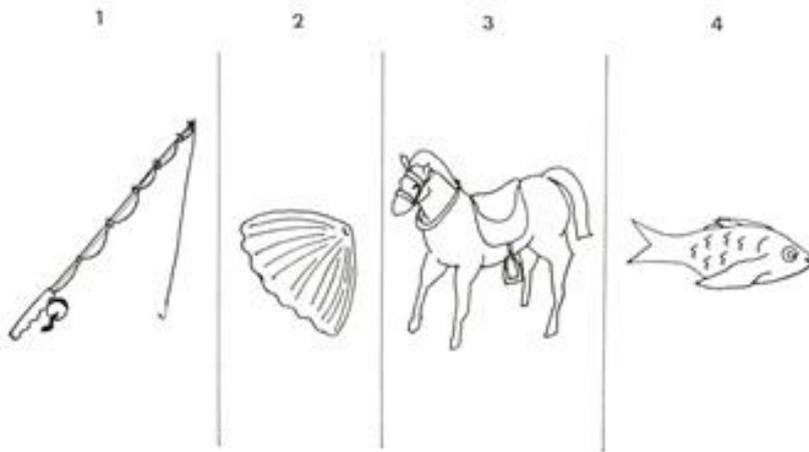
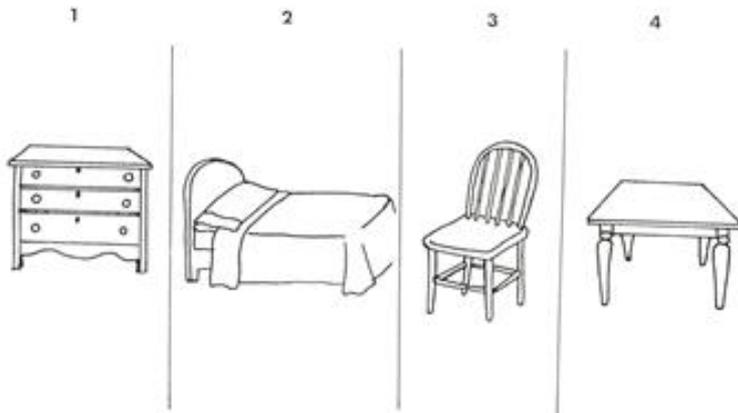
## ESCALA DE VALORACION

Puntaje	EM	Puntaje	EM	Puntaje	EM	Puntaje	EM
2	1-1	28	2-10	54	5-5	80	8-10
3	1-2	29	2-11	55	5-7	81	9-1
4	1-3	30	3-0	56	5-8	82	9-3
5	1-3	31	3-1	57	5-9	83	9-5
6	1-4	32	3-2	58	5-11	84	9-7
7	1-5	33	3-3	59	6-0	85	9-9
8	1-5	34	3-4	60	6-1	86	9-11
9	1-6	35	3-5	61	6-3	87	10-1
10	1-7	36	3-6	62	6-4	88	10-3
11	1-7	37	3-7	63	6-5	89	10-6
12	1-8	38	3-8	64	6-7	90	10-8
13	1-9	39	3-9	65	6-8	91	10-11
14	1-9	40	3-10	66	6-10	92	11-2
15	1-10	41	3-11	67	6-11	93	11-5
16	1-11	42	4-1	68	7-0	94	11-8
17	2-0	43	4-2	69	7-2	95	11-11
18	2-1	44	4-4	70	7-3	96	12-3
19	2-2	45	4-5	71	7-4	97	12-7
20	2-2	46	4-6	72	7-6	98	12-11
21	2-3	47	4-7	73	7-8	99	13-2
22	2-4	48	4-8	74	7-10	100	13-6
23	2-5	49	4-9	75	8-0	101	13-9
24	2-6	50	4-11	76	8-2	102	14-0
25	2-7	51	5-0	77	8-4	103	14-4
26	2-8	52	5-2	78	8-6	104	14-8
27	2-9	53	5-4	79	8-8	105	15-6

## TEST DE VOCABULARIO RECEPTIVO







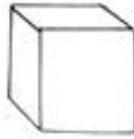
1



2



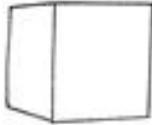
3



4



1



2



3



4



1



2



3



4



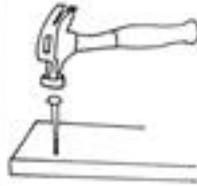
1



2



3



4



1



2



3



4



1



2



3



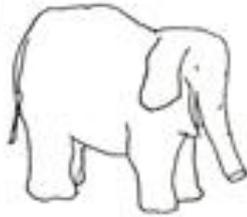
4



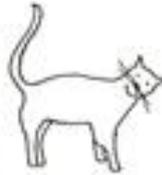
1



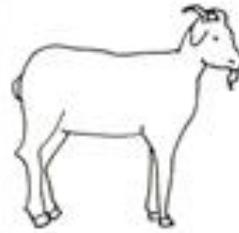
2



3



4



1



2



3



4



1



2



3



4



1



2



3



4



11

1



2



3



4



15

1



2

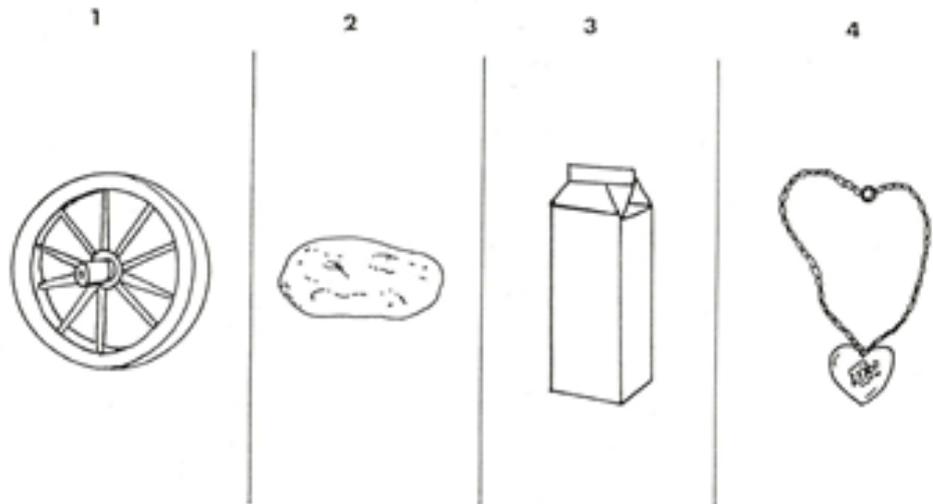
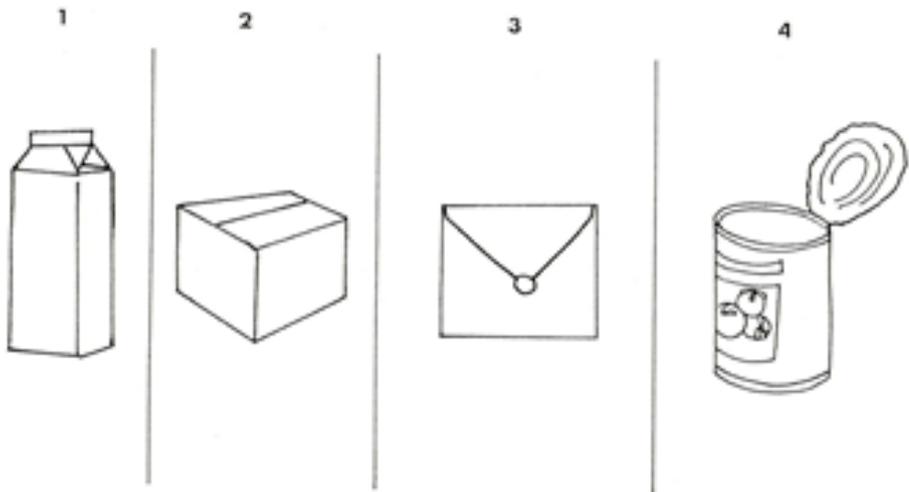


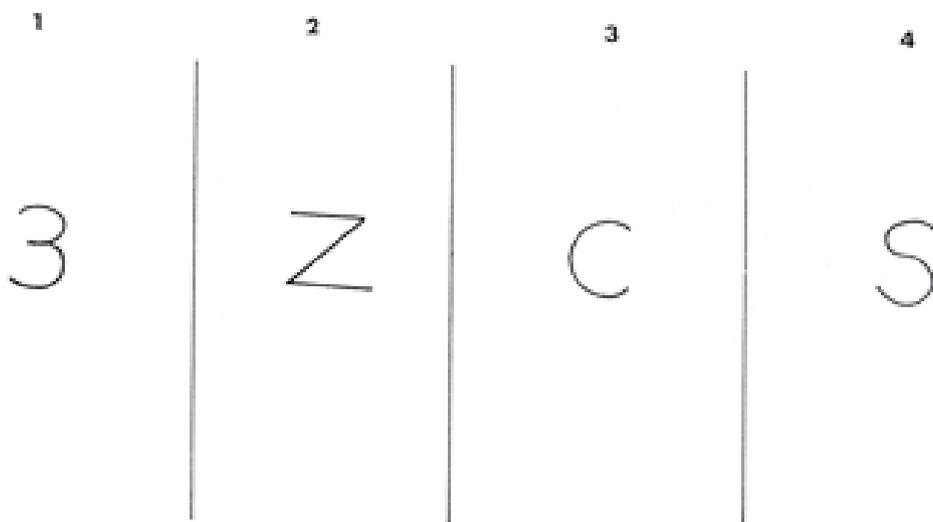
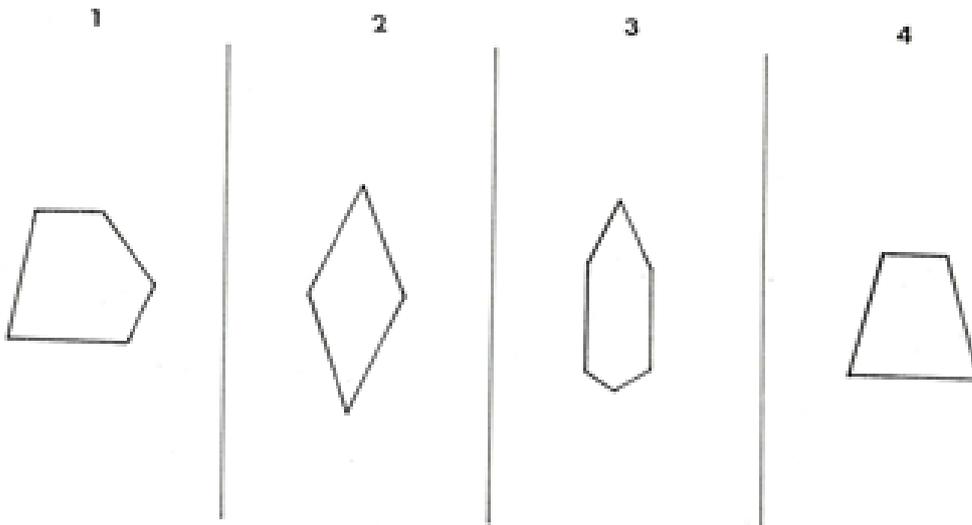
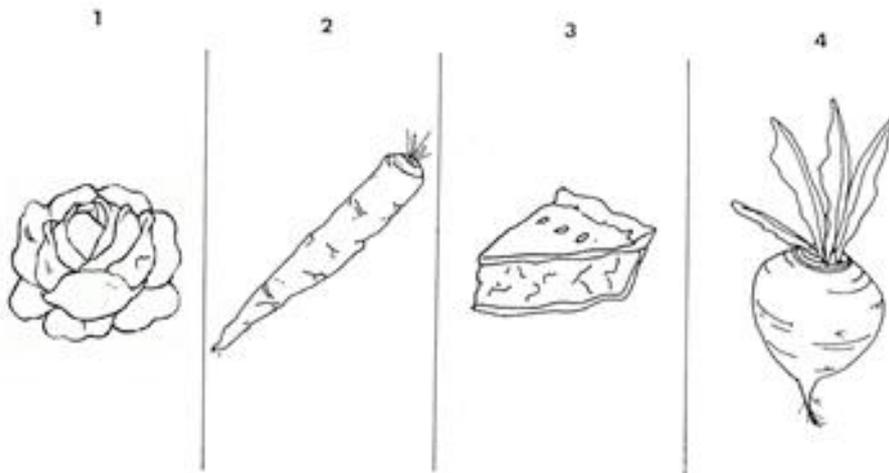
3

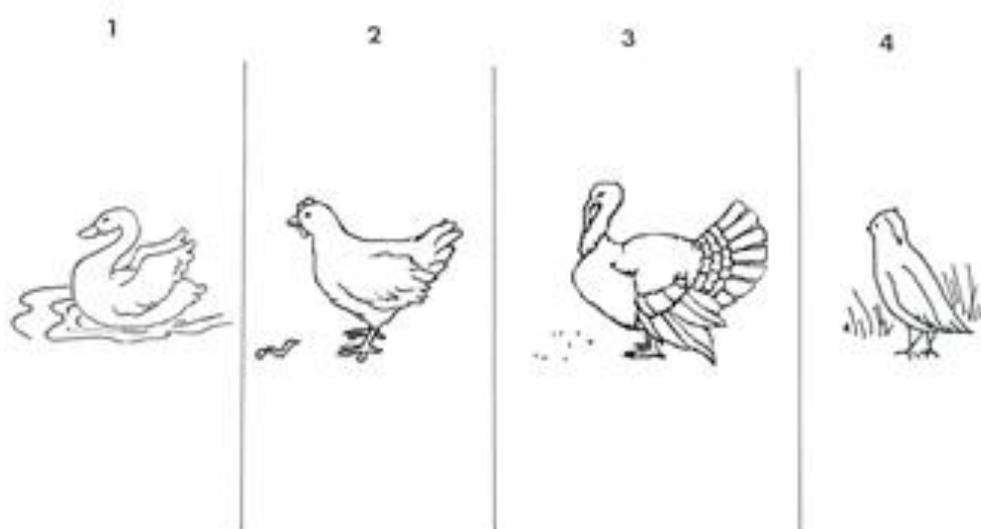
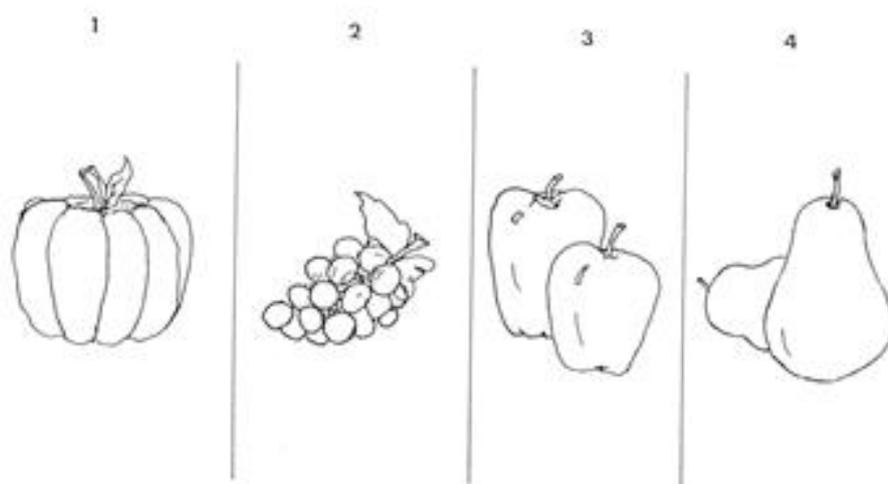
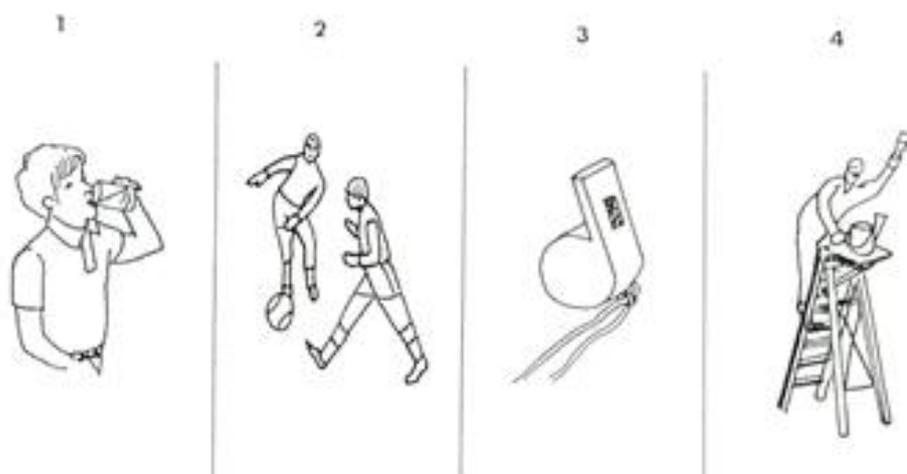


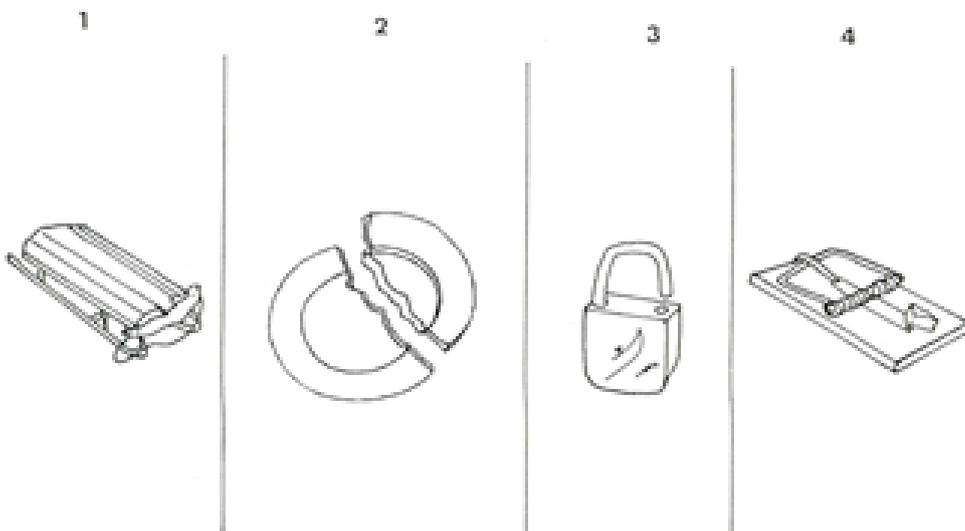
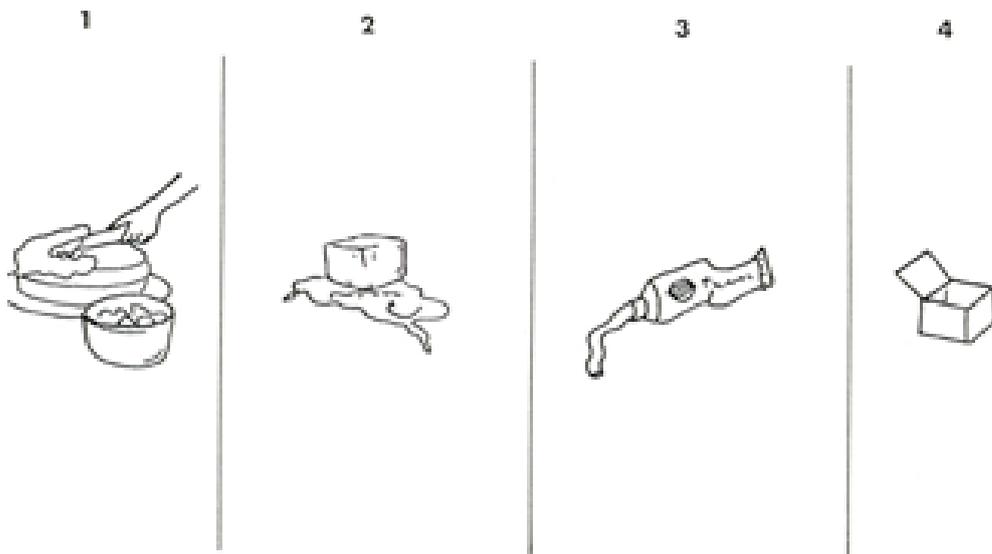
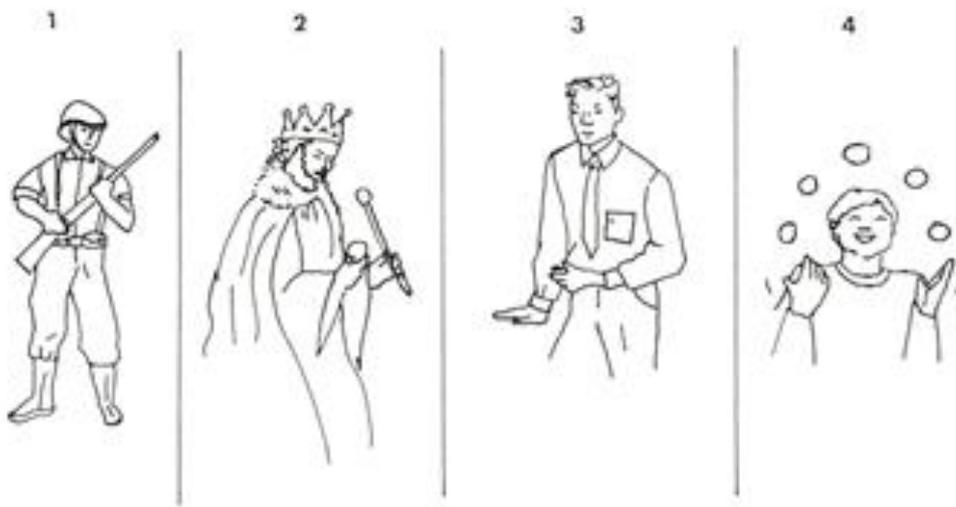
4

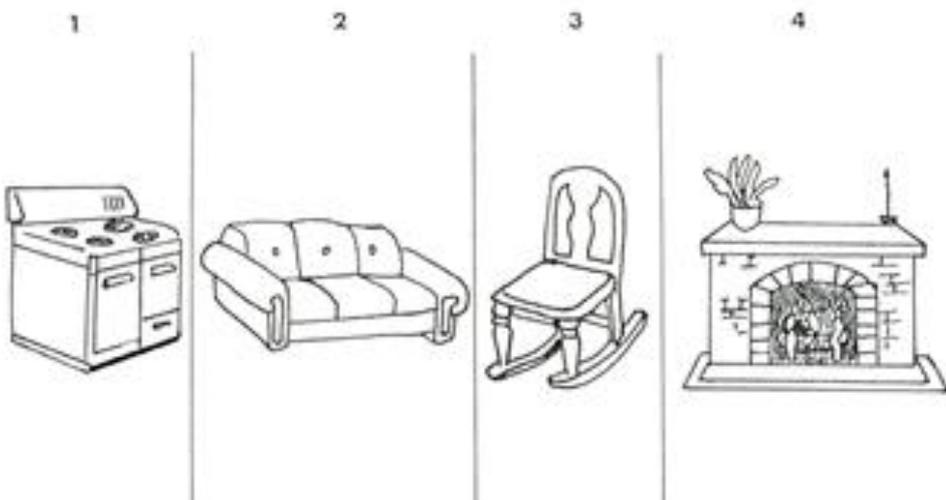
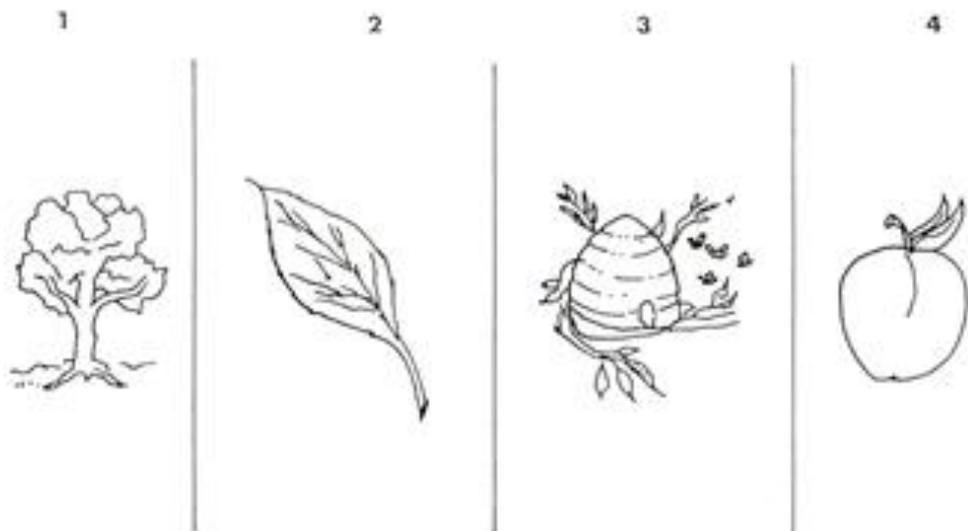
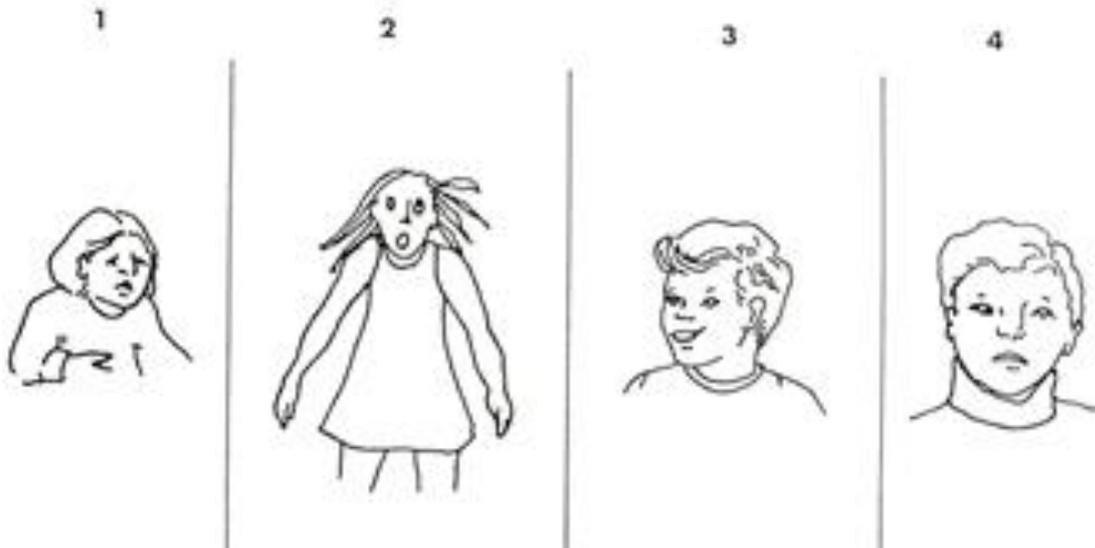


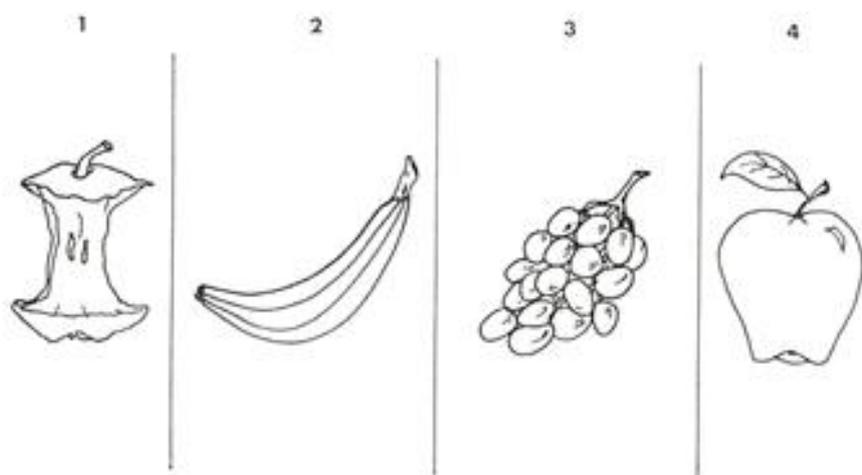
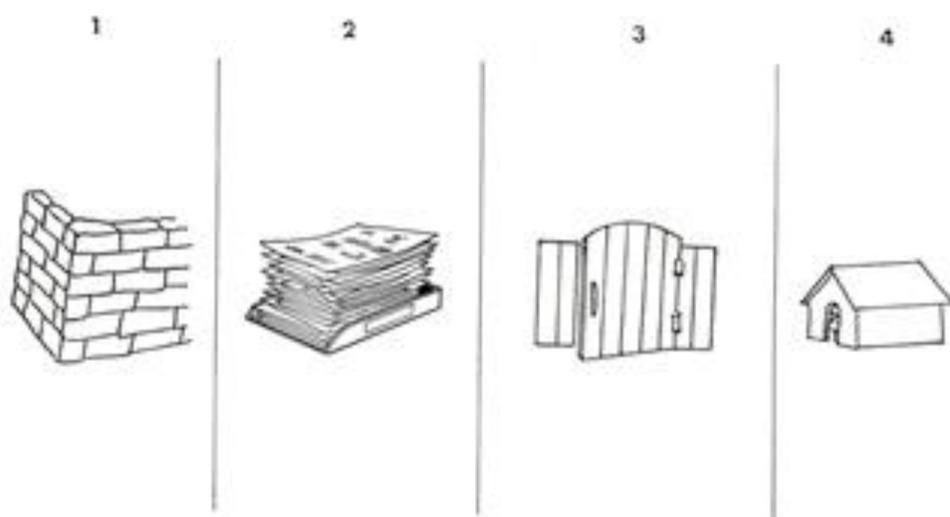
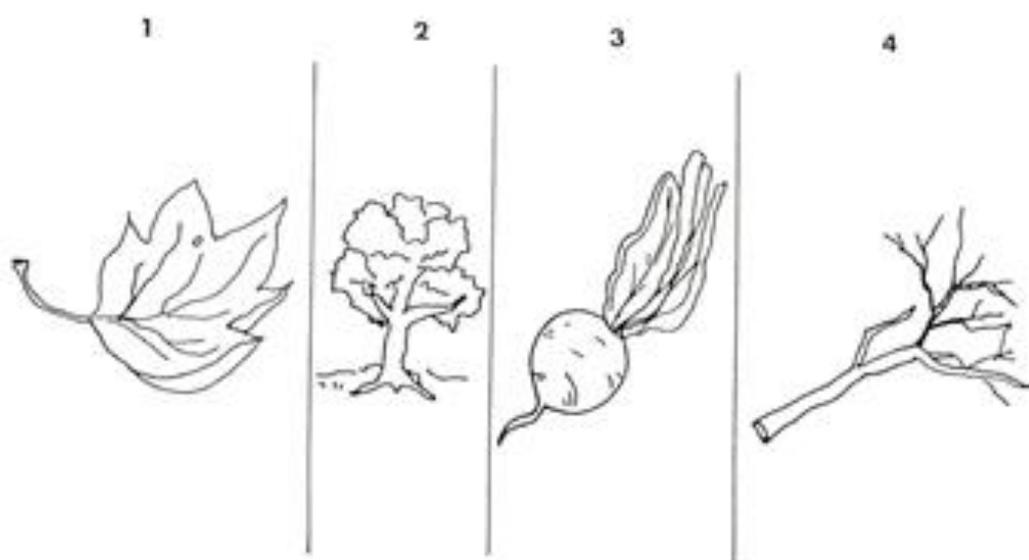












## ÍTEMS

Consigna: "Te diré una palabra y tú señalarás la figura que corresponda"

Ejemplos: A. Hombre (3) B. Muñeca (2) C. Excavar (o Alguien que excava) (1)

**1** 2 años a 2 años 11 meses      **4** 4 años a 4 años 11 meses      **7** 7 años a 7 años 11 meses

1. Zapato	(1)	<input type="checkbox"/>	30. Hoja	(2)	<input type="checkbox"/>	60. Monociclo	(1)	<input type="checkbox"/>
2. Silla	(3)	<input type="checkbox"/>	31. Sofá	(2)	<input type="checkbox"/>	61. Ley	(3)	<input type="checkbox"/>
3. Pez	(4)	<input type="checkbox"/>	32. Ramita	(4)	<input type="checkbox"/>	62. Par	(4)	<input type="checkbox"/>
4. Flor	(1)	<input type="checkbox"/>	33. Montón	(2)	<input type="checkbox"/>	63. Disciplina	(1)	<input type="checkbox"/>
5. Bebida	(4)	<input type="checkbox"/>	34. Racimo	(3)	<input type="checkbox"/>	64. Sombreado	(3)	<input type="checkbox"/>
6. Casa	(4)	<input type="checkbox"/>	35. Ruido	(1)	<input type="checkbox"/>	65. Saludar	(4)	<input type="checkbox"/>
7. Círculo	(2)	<input type="checkbox"/>	36. Invierno	(3)	<input type="checkbox"/>	66. Pantalones	(1)	<input type="checkbox"/>
8. Cortar	(4)	<input type="checkbox"/>	37. Selva	(4)	<input type="checkbox"/>	67. Emblema	(4)	<input type="checkbox"/>
9. Pulgar	(3)	<input type="checkbox"/>	38. Revisión	(3)	<input type="checkbox"/>	68. Capturar	(4)	<input type="checkbox"/>
10. Correa	(4)	<input type="checkbox"/>	39. Miedo	(2)	<input type="checkbox"/>	69. Tristeza	(2)	<input type="checkbox"/>

**2** 3 años a 3 años 6 meses      **5** 5 años a 5 años 11 meses      **8** 8 años a 8 años 11 meses

11. Ladrar	(1)	<input type="checkbox"/>	40. Precipicio	(1)	<input type="checkbox"/>	70. Proteger	(1)	<input type="checkbox"/>
12. Pomo	(4)	<input type="checkbox"/>	41. Imagen	(2)	<input type="checkbox"/>	71. Torta	(1)	<input type="checkbox"/>
13. Cangrejo	(4)	<input type="checkbox"/>	42. Doméstico	(2)	<input type="checkbox"/>	72. Compás	(3)	<input type="checkbox"/>
14. Rodillas	(3)	<input type="checkbox"/>	43. Rayos	(3)	<input type="checkbox"/>	73. Flotar	(1)	<input type="checkbox"/>
15. Derramar	(3)	<input type="checkbox"/>	44. Líquido	(2)	<input type="checkbox"/>	74. Joya	(3)	<input type="checkbox"/>
16. Zorrillo (Zorrino)	(4)	<input type="checkbox"/>	45. Dormir	(3)	<input type="checkbox"/>	75. Peligroso	(2)	<input type="checkbox"/>
17. Abierto	(4)	<input type="checkbox"/>	46. Fiesta	(4)	<input type="checkbox"/>	76. Maternal	(3)	<input type="checkbox"/>
18. Redondo	(1)	<input type="checkbox"/>	47. Cisne	(3)	<input type="checkbox"/>	77. Hornillas	(1)	<input type="checkbox"/>
19. M	(3)	<input type="checkbox"/>	48. Rectángulo	(4)	<input type="checkbox"/>	78. Caminar	(2)	<input type="checkbox"/>
			49. Termómetro	(3)	<input type="checkbox"/>	79. Justicia	(3)	<input type="checkbox"/>

**3** 3 años 6 meses a 3 años 11 meses      **6** 6 años a 6 años 11 meses      **9** 9 años a 11 años 11 meses

20. Lechuga	(1)	<input type="checkbox"/>	50. Erupción	(2)	<input type="checkbox"/>	80. No metálico	(4)	<input type="checkbox"/>
21. Rombo	(2)	<input type="checkbox"/>	51. Pareja	(4)	<input type="checkbox"/>	81. Gorra	(4)	<input type="checkbox"/>
22. Número	(1)	<input type="checkbox"/>	52. Susurrar	(4)	<input type="checkbox"/>	82. Costura	(1)	<input type="checkbox"/>
23. Jugar	(2)	<input type="checkbox"/>	53. Correo	(3)	<input type="checkbox"/>	83. Disco	(3)	<input type="checkbox"/>
24. Peras	(4)	<input type="checkbox"/>	54. Octógono	(2)	<input type="checkbox"/>	84. Confinado	(1)	<input type="checkbox"/>
25. Pavo	(3)	<input type="checkbox"/>	55. Saxofón	(4)	<input type="checkbox"/>	85. Monarca	(2)	<input type="checkbox"/>
26. Malabarista	(4)	<input type="checkbox"/>	56. División	(4)	<input type="checkbox"/>	86. Tandem	(4)	<input type="checkbox"/>
27. Derretirse (se Derrete)	(2)	<input type="checkbox"/>	57. Salvaje	(3)	<input type="checkbox"/>	87. Reflexionar	(1)	<input type="checkbox"/>
28. Roto	(2)	<input type="checkbox"/>	58. Discusión	(4)	<input type="checkbox"/>	88. Resolver	(4)	<input type="checkbox"/>
29. Alegre	(3)	<input type="checkbox"/>	59. Un cuarto	(3)	<input type="checkbox"/>	89. Competencia	(3)	<input type="checkbox"/>

Puntaje Bruto:	<input type="text"/>
Techo:	<input type="text"/>
Errores:	<input type="text"/>

90. Felino	(1)	<input type="checkbox"/>
91. Acuático	(3)	<input type="checkbox"/>
92. América	(3)	<input type="checkbox"/>
93. Marsupial	(1)	<input type="checkbox"/>
94. Hexágono	(3)	<input type="checkbox"/>
95. Patriotismo	(4)	<input type="checkbox"/>
96. Distinción	(1)	<input type="checkbox"/>
97. Iluminación	(2)	<input type="checkbox"/>
98. Creciente	(1)	<input type="checkbox"/>
99. Suspendido	(3)	<input type="checkbox"/>
100. Tangible	(1)	<input type="checkbox"/>

## ESCALA DE VALORACION

Puntaje	EL	Puntaje	EL	Puntaje	EL	Puntaje	EL
1	1-7	26	3-7	51	5-9	76	9-10
2	1-7	27	3-8	52	5-11	77	10-2
3	1-8	28	3-9	53	6-0	78	10-6
4	1-9	29	3-10	54	6-1	79	10-8
5	1-9	30	3-11	55	6-3	80	10-11
6	1-10	31	4-1	56	6-4	81	11-2
7	1-11	32	4-2	57	6-6	82	11-4
8	2-0	33	4-3	58	6-8	83	11-5
9	2-1	34	4-4	59	6-10	84	11-7
10	2-2	35	4-5	60	7-0	85	11-8
11	2-4	36	4-6	61	7-2	86	11-11
12	2-5	37	4-6	62	7-4	87	12-3
13	2-6	38	4-7	63	7-6	88	12-7
14	2-7	39	4-7	64	7-8	89	12-11
15	2-8	40	4-8	65	7-10	90	13-1
16	2-9	41	4-9	66	8-0	91	13-2
17	2-10	42	4-10	67	8-2	92	13-6
18	2-11	43	4-11	68	8-4	93	13-9
19	3-0	44	5-0	69	8-6	94	14-0
20	3-1	45	5-2	70	8-8	95	14-4
21	3-2	46	5-3	71	8-10	96	14-8
22	3-3	47	5-4	72	9-1	97	15-6
23	3-4	48	5-5	73	9-3	98-100	15-6 +
24	3-5	49	5-7	74	9-5		
25	3-6	50	5-8	75	9-7		