

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO**



**ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE
UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, CHICLAYO 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

SANDRA MARÍA DE FÁTIMA DÍAZ ZEÑA

Chiclayo, 09 de octubre de 2014

ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, CHICLAYO 2012

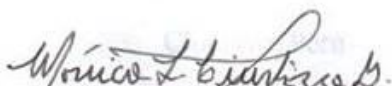
Por

Bach. Díaz Zeña, Sandra María de Fátima

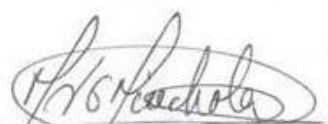
Presentada a la Facultad de Medicina- Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

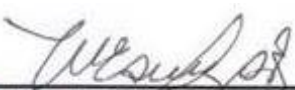
APROBADO POR



Mgtr. Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique
Presidente del Jurado



Lic. Marissa Jéssica Gozzer Minchola
Secretario del Jurado



Mgtr. María Elena Escuza Pasco
Vocal del Jurado

CHICLAYO, 2014

Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de
una universidad particular, Chiclayo 2012

Díaz Zeña Sandra María de Fátima

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Chiclayo, Perú

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de determinar si existe asociación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje; y se ejecutó en una muestra de 122 estudiantes de Medicina de una universidad particular de Chiclayo inscritos en el semestre académico 2012 II. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) y el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables estudiadas, que el estilo teórico es el más usado y que la mayoría de los estudiantes evaluados tiene bajos niveles de ansiedad ante los exámenes.

Palabras clave: ansiedad, exámenes, estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático.

Abstract

The research was conducted in order to determine whether there is an association between the level of test anxiety and learning styles; and was run on a sample of 122 medical students from a private university in Chiclayo enrolled in the 2012 academic semester II. For data collection, the Anxiety Questionnaire Testing (CAEX) and Honey Questionnaire and Alonso Learning Styles (CHAEA) were used. The results showed no association between the variables studied, the theoretical style is the most used and most of the students tested have low levels of test anxiety.

Keywords: anxiety, exams, learning styles, active, reflective, theoretical, pragmatic.

**Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina
de una universidad particular, Chiclayo 2012**

El proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema integrado que resulta de la interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar de gran importancia como organizador y conductor del proceso, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno. (Ecured, 2010). Con el deseo de optimizar los resultados de dicho proceso, se han desarrollado y aún hasta ahora, se siguen proponiendo una serie de investigaciones cuyos alcances pretenden darnos a conocer una visión detallada de las variables a considerar para alcanzar tal propósito.

Los estilos de aprendizaje, la ansiedad ante los exámenes, la personalidad del alumno o del docente; son sólo algunas de las variables que han sido tomadas en cuenta en diferentes investigaciones, para estudiar y comprender este continuo proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009) en el marco de la Conferencia Mundial de Educación Superior, declara que ésta, en tanto que es un bien público e imperativo estratégico para todos los niveles educativos, debe ser asumida con responsabilidad y apoyo financiero por parte de todos los gobiernos. Sin embargo, la actual crisis económica por la que atravesamos, amplía la brecha en términos de acceso y calidad en la educación superior, entre los países desarrollados y los países en desarrollo y dentro de las fronteras de un mismo país. Consecuentemente, la metodología empleada por los docentes, la forma de aprender de los estudiantes y los diferentes aspectos que involucran el proceso de

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

enseñanza aprendizaje, no siempre procuran un ambiente en el que sea posible una educación de calidad.

La práctica de las estrategias y los estilos de aprendizaje adecuados, favorecen el desempeño del estudiante en su proceso de formación superior, y teniendo en cuenta el manejo de estas variables, es posible determinar el éxito o fracaso académico. De igual manera, la forma en que el estudiante afronta una evaluación, influye en los resultados de dicho proceso.

El campo de la Psicología Educativa apertura un amplio y exquisito conocimiento de las variables que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje. La experiencia pre profesional, permite reconocer que las dificultades familiares, el poco conocimiento de las materias, el uso impropio de estrategias de aprendizaje, o la exacerbada ansiedad que puede generar una situación de examen o exposición, son solo algunas de las tantas variables que pueden contribuir al éxito o fracaso académico.

Por otro lado, la educación en todos sus niveles trae consigo sus propias exigencias. En el nivel superior, la competitividad es aún mucho más notoria. Los alumnos buscan continuamente el crecimiento intelectual, y cada quien se ajusta a los requerimientos que les pide su carrera profesional. En nuestra sociedad, una de las profesiones más exigentes, en aspectos económicos e intelectuales, es la de Medicina Humana. Muchos jóvenes coinciden en que esta carrera puede traer muchas satisfacciones, pero ello implica también mucho esfuerzo, dedicación y constancia; además de ciertas limitaciones para el ocio, ya que la formación es exigente y continua.

Considerando aspectos de lo hasta ahora mencionado y teniendo en cuenta experiencias de las practicas pre profesionales, cabe la pregunta ¿existe asociación entre la ansiedad ante

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

los exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012?

El presente trabajo de investigación se orientó a los siguientes objetivos: determinar si existe asociación entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje, conocer el nivel de ansiedad ante los exámenes y el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Medicina, analizar los cambios que se presentan en cada una de las variables, determinadas según el sexo; con la finalidad de proporcionar datos reales que permitan a las autoridades de la escuela profesional de Medicina a proponer y desarrollar estrategias y/o programas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocer su estilo de aprendizaje, permitirá también a los participantes del estudio a emplear técnicas y estrategias que se ajusten a su estilo particular de aprender, favoreciendo su aprendizaje y logrando mejores resultados en su vida académica.

La información expuesta ayudará además como antecedente de investigación para posteriores estudios locales y nacionales que permitan seguir enriqueciendo a la ciencia.

Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje

Antecedentes del problema

Reyes (2003) realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM en la que determinó que el 54.9% de los participantes evidenciaron un nivel bajo de ansiedad ante los exámenes; sin embargo, considerando el componente emocionalidad, la totalidad de los participantes afirmaron experimentar diversas reacciones emocionales frente a las situaciones de examen en niveles medios y altos.

Según un estudio español elaborado en el año 2005 por Actimel de Danone en colaboración con los Centros de Psicología Aplicada de distintas universidades españolas, uno de cada dos alumnos universitarios necesita una acción preventiva para afrontar la ansiedad producida por los exámenes con manifestaciones cognitivas, fisiológicas o motoras. Incluso, uno de cada cinco podría ser objeto de una intervención psicológica, y no sólo preventiva, para paliar su ansiedad. En relación al área de estudios, los autores señalan que estos problemas se producen, principalmente, en los alumnos del área de Ciencias de la Salud; teniendo en cuenta el semestre académico, son aquellos que cursan los primeros cursos, donde se evidenciaron los niveles de ansiedad más altos; mientras que en relación al sexo, las mujeres manifestaron verse más afectadas, sobre todo por manifestaciones cognitivas.

Gómez y Yacarini (2006) con el objetivo de identificar y describir los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades del primer año de estudios generales de la Universidad Católica Santo Toribio de

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

Mogrovejo, encontraron que el estilo de aprendizaje de mayor predominancia es del tipo reflexivo, seguido por el teórico, pragmático y activo.

Malca y Rumiche (2008) con el propósito de indagar los estilos de aprendizaje en relación a las estrategias que utilizan los estudiantes de Medicina y determinar su influencia en el rendimiento académico, encontraron que el 50% de los participantes desarrollaban un estilo de aprendizaje activo, el 82% un estilo visual, mientras que el 72%, un estilo secuencial.

Rosario, Núñez, Salgado, Gonzáles-Pienda, Valle, Joly y Bernardo (2008) pretendiendo analizar el impacto de algunas variables socio-personales sobre la ansiedad ante los exámenes y de ésta sobre el comportamiento de postergación, concluyeron que la ansiedad es superior en jóvenes del sexo femenino.

Fernández-Castillo (2009) intentando saber si la cantidad de sueño y la agresividad influyen en el nivel de ansiedad durante pruebas de evaluación académica, indicó que los estudiantes universitarios, participantes de tal investigación, suelen percibir como una situación aversiva e incluso amenazante la realización de pruebas académicas, por lo que podría ser generadora de alteraciones emocionales como la ansiedad o el estrés. Señala además, que en el caso de la ansiedad a los exámenes, la correlación con la reducción en la cantidad de sueño la noche anterior parece ser positiva.

Furlan, Sánchez, Heredia, Piemontesi e Illbele (2009) con el objetivo de analizar las relaciones entre ansiedad frente a los exámenes, estrategias de aprendizaje y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios, realizaron un estudio en el que encontraron que quienes presentaron elevada ansiedad ante los exámenes, hicieron uso frecuente de estrategias de repetición y búsqueda de ayuda académica, mientras que los de baja ansiedad, emplearon estrategias de estudio reflexivo.

Ramírez (2009) en un estudio realizado en universidades públicas mexicanas determinó que el estilo de aprendizaje predominante en los universitarios, es el estilo reflexivo. Indicó, además, que esta predominancia se mantiene aún, segmentando la población estudiada de acuerdo al sexo, la edad, nivel de estudios y carrera.

Onyeizugbo (2010) en una investigación en la que buscó examinar la autoeficacia y la ansiedad ante los exámenes como correlatos de rendimiento académico, evidenció que el sexo no es un predictor significativo de la ansiedad en los exámenes.

Rojas, Aguijo y Ramírez (2011) con la inquietud de conocer si la ansiedad ante los exámenes, es la variable con mayor influencia en el rendimiento de los alumnos, realizaron un estudio con estudiantes de Psicología de una Universidad de Honduras, los resultados arrojaron que las mujeres evidencian mayores niveles de ansiedad ante un examen que los varones; así mismo, que los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas desarrollan mayor nivel de ansiedad frente a los exámenes que los de la Facultad de Ingeniería.

Finalmente, Ccoicca (2011) en un estudio realizado con estudiantes de maestría en Psicología Educativa de una universidad pública de Lima y con el objetivo de determinar el estilo predominante de los participantes de dicha investigación, encontró que el estilo activo, seguido del estilo teórico son los más empleados por éstos.

Marco teórico**Ansiedad.*****Definición.***

La ansiedad es un sistema de alerta y activación ante situaciones consideradas amenazantes, tiene la función de movilizarlos frente a dichas circunstancias, de forma que hagamos lo necesario para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente. Sin embargo, cuando sobrepasa determinados límites, la ansiedad se convierte en un problema de salud, impide el bienestar, e interfiere notablemente en las actividades sociales, laborales, o intelectuales.

Según la Real Academia Española, la palabra ansiedad proviene del latín *anxietas*, que significa aflicción, inquietud o zozobra de ánimos, así como agitación.

Spielberg (1972) señala que la ansiedad es un estado emocional displacentero, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, aprensión o preocupación, y por activación del sistema nervioso autónomo.

Por su parte, la Asociación Psiquiátrica Americana (1975) la define como aprensión, tensión o dificultad que surge por la anticipación de un peligro cuya fuente es desconocida.

Por otro lado, Spielberger (1980) señala que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo ello cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto.

Navas (1989) afirma que la ansiedad es un estado emocional, o sea, que es un compuesto o mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas. En el aspecto subjetivo, la ansiedad es un sentimiento o emoción única que es cualitativamente diferente de cualquiera de otros estados emocionales tales como tristeza, depresión, coraje o pesadumbre. Se caracteriza por varios grados de sentimientos de aprensión, temor, terror o

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

nerviosismo. En el lado más objetivo o conductual, la ansiedad es indicada por una elevada actividad del sistema nervioso autónomo y por síntomas tales como palpitaciones cardíacas, sudoración, perturbaciones respiratorias, y tensión muscular.

Papalia (1994) llega a definir la ansiedad como un estado caracterizado por sentimientos de aprensión, incertidumbre y tensión surgidas de la anticipación de una amenaza, real o imaginaria. Los individuos reaccionan con grados de ansiedad variables, que dependen de su propia predisposición a padecer ansiedad y del tipo de amenaza a la que responden. La ansiedad se define como normal o neurótica, según que la reacción del individuo sea o no apropiada a la situación que la causó.

En el 2001, la DSM IV TR manifiesta que la ansiedad es la anticipación aprensiva de un futuro peligro o adversidad, acompañada por un sentimiento de disforia o síntomas somáticos de tensión. Indica además que el foco del peligro anticipado puede ser interno o externo.

Rojas (2004) señala que la ansiedad es siempre un estado de alerta del organismo, que produce un sentimiento indefinido de inseguridad. Por ello, asevera, la amenaza se sitúa en dos planos: el físico y el psíquico.

La ansiedad, nos permite estar alertas en niveles normales. Pero cuando estos exceden, hablamos ya de una patología que es preciso controlar. Vallejo (2006) afirma que es posible que existan diferencias cualitativas entre la ansiedad normal y la patológica. Pero enfatiza en que la ansiedad patológica queda definida por ser más corporal, desproporcionada al estímulo y persistente por encima de los límites adaptativos, ya que mantiene al sujeto en un estado de hiperactivación inadecuado que afecta el rendimiento, el funcionamiento psicosocial y la libertad personal.

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

Entre los tipos de ansiedad que los seres humanos podemos experimentar, la ansiedad ante los exámenes es una de ellas.

Ansiedad ante los exámenes.

La ansiedad ante los exámenes se encuadra, según el DSM IV-TR, dentro del Trastorno de Ansiedad Generalizada, dicho cuadro es caracterizado por la presencia de altos niveles de ansiedad y preocupación duradera ante gran cantidad de estímulos y situaciones. Apareciendo estados de preocupación constante, generadas por dificultades cotidianas que se perciben como incapaces de afrontar, peligrosas o amenazantes, tendiéndose a anticipar consecuencias catastróficas, manifestado por el alumnado como: no voy a aprobar el examen, se me queda la mente en blanco, se me hacen lagunas, etc. sobre las situaciones que se están viviendo, y como consecuencia resulta difícil concentrarse en las tareas y distintas actividades que se realizan.

La clasificación internacional de enfermedades, décima versión (CIE 10) por su parte, ubica la Ansiedad ante los Exámenes, como parte de las Fobias Específicas, las cuales, son fobias restringidas a situaciones particulares. Pese a que la situación desencadenante sea muy definida y concreta, su presencia puede producir pánico como en la agorafobia y en las fobias sociales.

Spielberger (1980) afirma que en muchas personas, la percepción de la situación de examen como potencialmente amenazante y causante de ansiedad se relaciona con el hecho de que fallar en ella, puede interferir con el logro de metas importantes; o porque frente a una ejecución pobre, tienden a bajar su sentido de autovalía. Esta teoría también considera que el nivel del estado de ansiedad es más alto durante los exámenes percibidos como difíciles, que durante los fáciles, y que cualquier examen estricto somete a los alumnos a dos desventajas: la dificultad intrínseca de las preguntas y el posible nivel distorsionador de

la ansiedad. Mientras que un incremento moderado en el nivel del estado de ansiedad, puede ser útil si motiva al estudiante a incrementar sus esfuerzos y enfocar su atención en el contenido del examen, un mayor incremento de la ansiedad puede producir también, resultados insatisfactorios.

Bauermeister (1989) señala que los exámenes son percibidos por muchos estudiantes en función de apreciaciones subjetivas e interpretaciones individuales, como situaciones amenazantes y en consecuencia productoras de ansiedad, cuya intensidad es proporcional a la magnitud de la amenaza percibida por cada sujeto. Por ello, se sostiene que hay personas más propensas a la ansiedad en las situaciones de examen, siendo así, esa ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación.

Hernández, Pozo y Polo (1994) definen la ansiedad ante los exámenes como un miedo intenso y persistente que se experimenta frente o ante la anticipación, de situaciones de evaluación dentro del ámbito educativo. Los autores señalan, que uno de los aspectos a tener en cuenta, es que esta ansiedad debe ser reconocida por la propia persona como excesiva o irracional, generar reacciones intensas que interfieren en la vida de la persona de manera significativa, y no aparecer como consecuencia de no haberse preparado o no haber estudiado suficiente.

En 1995, Hodapp, Glazman, y Laux , definen a la ansiedad frente a los exámenes como un rasgo específico situacional, caracterizado por la predisposición a reaccionar con elevada ansiedad en contextos que se relacionan con el rendimiento. Como consecuencia de ello, un sujeto que presente este cuadro, puede verse seriamente perturbado en su bienestar psicológico así como, en su sistema fisiológico.

Para el presente proyecto, se asumirá la definición propuesta por Hernández et al. (1994) quienes señalan que, la ansiedad ante los exámenes es el miedo intenso y persistente que se experimenta en situaciones de evaluación dentro del ámbito educativo.

Síntomas.

Las personas con ansiedad ante los exámenes experimentan diversas manifestaciones emocionales, fisiológicas, motoras y psicológicas (Hernández et al. 1994).

A nivel fisiológico, estas manifestaciones se perciben en: dificultad para respirar o sensación de ahogo; palpitaciones o ritmo cardíaco acelerado; sudoración o manos frías y húmedas, sequedad de la boca; mareos o sensaciones de inestabilidad; náuseas, diarreas u otros trastornos abdominales; sofocos, escalofríos; micción frecuente; y dificultades para tragar o sensación de tener un nudo en la garganta.

Las manifestaciones motoras, se traducen en perturbaciones en la conducta motora verbal, tales como, temblor de la voz, repeticiones, tartamudeo, quedarse en blanco; tic, temblores; evitación de situaciones temidas; fumar, comer o beber en exceso; intranquilidad motora; deambular; lloros sin causa aparente; quedarse paralizado.

Entre las manifestaciones cognitivas encontramos: preocupación excesiva reflejada en pensamientos e imágenes negativas sobre la situación; percepción de la situación como incontrolable por su parte; evaluación negativa de los estímulos; imaginación de la ejecución de respuestas de evitación; preocupación excesiva e irrealista sobre sus síntomas físicos y los de las personas que los rodean; temor; dificultad para decidir: pensamientos negativos sobre uno mismo; temor a que se den cuenta de nuestras dificultades; dificultades para pensar, estudiar o concentrarse, etc.

A nivel mental podrán notar dificultad para concentrarse y pensar; confusión; dificultad para controlar las preocupaciones; pensamientos negativos relativos al rendimiento deficiente, a no alcanzar sus expectativas o las de los demás.

Todas estas manifestaciones, según señalan Hernández et al. (1994) dificultan la concentración en la tarea.

Causas y soluciones.

Hernández et al. (1994) afirman además, que entre los factores que pueden facilitar la aparición de este problema, encontramos: las expectativas demasiado elevadas de los padres; el escaso reforzamiento de los logros; la comparación con el rendimiento de los compañeros y/o las reacciones negativas ante experiencias de bajo rendimiento.

Los autores refieren que, cuando la persona ya ha desarrollado la ansiedad ante los exámenes, la proximidad de una prueba académica suscita en ella, la anticipación del posible fracaso, las consecuencias del mismo, y de esta forma se disparan las preocupaciones y los síntomas que las acompañan.

Para superar la ansiedad ante los exámenes, se trabajan en terapia toda una serie de estrategias y técnicas dirigidas a superar las dificultades que conforman el problema. Las estrategias que se han mostrado más efectivas son la reestructuración cognitiva, la administración de preocupaciones, la regulación de anticipaciones, los procedimientos de desensibilización frente al miedo, las técnicas para el control de la activación fisiológica, el entrenamiento en habilidades de estudio y formas adecuadas de enfrentarse a un examen.

Estilos de aprendizaje

El aprendizaje puede considerarse como el proceso mediante el cual, una persona adquiere un nuevo conocimiento; esto debe implicar no sólo la memorización a corto plazo,

sino por el contrario, implica retener un conocimiento o la habilidad que sea manifestada en un tiempo futuro.

Al aprender algo, cada quien hace uso de las estrategias y/o técnicas que les facilite este proceso de aprendizaje. Lo mismo que cada persona tiene una forma particular para vestirse, peinarse o comunicarse; tiene también una manera propia para aprender; a ello es lo que hoy denominamos: estilo de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje guían a las personas con las realidades y facilitan el camino del conocimiento

Para Dunn, Dunn y Price (1979) estilo de aprendizaje es: “la manera por la que 18 elementos diferentes, que proceden de 4 estímulos básicos, afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener”.

Kolb (1984) define el concepto de estilos de aprendizaje como algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual.

Keefe (1988) establece que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Los estilos de aprendizaje, de acuerdo a lo que define Zamarripa (2002) son aquellas formas particulares de cada persona para procesar información, lo que incluye la recepción, el procesamiento mismo y la transferencia de la información.

Gómez, Aduna, García, Cisneros y Padilla (2004) manifiestan que los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los rasgos afectivos, se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje,

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

Malca y Vidaurre (2007) manifiestan que el término “estilo de aprendizaje”, refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo, cada persona utiliza su propio conjunto de estrategias; y aunque estas varían según lo que queramos aprender, cada persona tiende a desarrollar unas preferencias globales, que constituyen su estilo de aprender.

Teoría Conductista.

Morris (2001) menciona que la teoría conductista inicia con la premisa de que el ser humano puede ser condicionado a través de un estímulo – respuesta, sin embargo, con la evaluación del mismo y los estudios de distintos investigadores, se incorporan otros elementos, como son reforzador y castigo. La principal finalidad del conductismo, es lograr una respuesta a partir de un estímulo establecido. El reforzador ayudará a que la respuesta se logre con mayor facilidad, mientras que el castigo, lo que pretende es eliminar una respuesta no deseada.

Por tanto, los procesos de aprendizaje desde el punto de vista del conductismo, requiere de reforzadores que ayuden a tener un cambio de comportamiento en el educando. Este reforzador, tiene que darse inmediatamente al resultado correcto esperado; lo importante de este aspecto es que el reforzador sirve para motivar positivamente al educando, quedando claro que no implica directamente un efecto en el aprendizaje.

Teoría Cognoscitiva.

El cognoscitivismo es la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje por los que pasa un alumno. Alonso, Gallego y Honey (2007) señalan que el enfoque cognitivo presenta cinco principios fundamentales: las características perceptivas del

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

problema presentado son condiciones importantes en el aprendizaje; la organización del conocimiento debe ser una preocupación primordial docente; el aprendizaje unido a la comprensión es más duradero; el *feedback* cognitivo subraya la correcta adquisición de conocimientos y corrige el aprendizaje defectuoso y la fijación de los objetivos supone una fuerte motivación para aprender.

Para efectos de la investigación, se asume la definición propuesta por Keefe (como se citó en Alonso, Gallego y Honey, 2007) quien establece que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje, según el modelo de Honey y Alonso.

Entre los diferentes modelos de estilos de aprendizaje que la literatura nos señala, la propuesta de Honey y Alonso, sigue, el parte, el lineamiento propuesto por Kolb, quien toma en cuenta el modo de procesar la información; y considera el aprendizaje como un proceso cíclico de cuatro etapas: la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización, que conlleva a las generalizaciones y elaboración de hipótesis y, por último, la aplicación o puesta en práctica de lo aprendido.

Con todo ello, Craveti y Anido (2008) describe el trabajo realizado por Honey y Mumford, quienes considerando la propuesta de Kolb, describen los estilos de aprendizaje en cuatro opciones.

Estilo activo.

Las personas que tienen predominancia en estilos de activos se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos, acometen con

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

entusiasmo las tareas nuevas y centran a su alrededor todas las actividades (Craveti y Anido, 2008).

El estudiante activo es flexible, listo para la acción, le gusta exponerse a nuevas situaciones, es optimista hacia lo novedoso y le disgusta resistirse al cambio. Tiene la tendencia a realizar acciones obvias de manera inmediata sin pensar en las consecuencias, toma riesgos innecesarios, tiende a hacer demasiado él mismo y acapara la atención, impetuoso para la acción sin suficiente preparación. Su filosofía, según Muñoz-Seca y Silva (2003) es “probaré cualquier cosa una vez”.

Además, son personas que se desarrollan en el presente; piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

Estilo reflexivo.

A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión (Craveti y Anido, 2008).

Muñoz-Seca y Silva (2003) indican que el estudiante reflexivo es cauteloso, minucioso y metódico, pensativo, bueno para escuchar a otros y asimilar información. Tiende a mantenerse al margen en la participación directa, lento para aportar y enriquecer decisiones, tiende a ser demasiado cauteloso y no se arriesga, no es autoritario.

Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Estilo teórico.

Craveti y Anido (2008) describen que los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada por etapas lógicas.

Por su parte, Muñoz-Seca y Silva (2003) afirman que el estudiante teórico es lógico, pensador vertical, racional y objetivo, bueno para generar preguntas, disciplinado, comprende el marco general. Restringido en el pensamiento lateral, baja tolerancia hacia la incertidumbre, el desorden y la ambigüedad; intolerante hacia lo subjetivo o intuitivo, lleno de ‘deberías’. Para los autores, la filosofía del estilo teórico es que “si es lógico es bueno”.

Además, tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad.

Estilo pragmático.

El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas teorías y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas (Craveti y Anido, 2008).

El estudiante pragmático es entusiasta al poner las ideas en práctica; es realista y práctico, con los pies en la tierra; negociante, orientado a lo técnico. Tiene la tendencia a rechazar lo que no tenga una aplicación obvia, no se interesa mucho en las teorías o principios básicos, tiende a quedarse con la primera solución de un problema, impaciente con las indecisiones, más orientado hacia la tarea que hacia las personas. Su filosofía es que “si funciona es bueno” (Muñoz-Seca y Silva, 2003).

Marco conceptual

Ansiedad ante los exámenes.

Hernández et al. (1994) definen la ansiedad ante los exámenes como el miedo intenso y persistente que experimenta un estudiante, en situaciones de evaluación dentro del ámbito educativo.

Las personas con ansiedad ante los exámenes experimentan diversas manifestaciones a nivel emocional, fisiológico, motor y psicológico. Que en conjunto, dificultan la concentración en la tarea.

Estilos de aprendizaje.

Keefe (como se citó en Alonso et al., 2007) señala que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Según esta línea, existen cuatro tipos de estilos de aprendizaje: el estilo activo, caracterizado por su flexibilidad y optimismo, así como su exposición a nuevas experiencias; el estilo reflexivo, se caracteriza por ser cauteloso, minucioso y metódico; el estilo teórico, caracteriza al estudiante por ser un pensador vertical, racional y objetivo; y el estilo pragmático, que caracteriza a la persona por ser realista y entusiasta a poner las ideas en práctica (Muñoz, Seca y Silva, 2003).

VARIABLES e hipótesis

Tabla 1

Operacionalización de la variable ansiedad ante los exámenes medido por el Instrumento Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes – CAEX (1999)

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
Ansiedad ante los exámenes: miedo intenso y persistente que experimenta un estudiante, en situaciones de evaluación dentro del ámbito educativo. Experimentan diversas manifestaciones a nivel emocional, fisiológico, motor y psicológico. (Henández et al. 1994).	Preocupación	8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24,	Menos de 25: Ausencia de ansiedad
		25, 30, 31, 37, 38, 39	
	Reacciones Fisiológicas	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26,	39-50: Ansiedad leve. Afecta mínimamente el rendimiento.
		27, 28, 29, 33, 34	
Situaciones	5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44,	51-69: Ansiedad moderada. Perturba el rendimiento.	
	45, 46, 47, 48, 49, 50		
	Respuestas de Evitación	4, 12, 14, 18, 22, 23, 35	70-84: Ansiedad Moderada. Afecta su performance. 85 a más: Grave presencia de Ansiedad. Afecta notablemente el rendimiento

Tabla 2

Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje por el Instrumento Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso – CHAEA (2001)

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES
	Activo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 74, 77
Estilos de aprendizaje: rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Alonso, Gallego y Honey, 1994).	Reflexivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79
	Teórico	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 50, 64, 66, 71. 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80
	Pragmático	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 93, y 76

Formulación de la hipótesis

H_1 : Existe asociación entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012.

H_0 : No existe asociación entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012.

Método

Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a un estudio aplicado, ya que se caracteriza por su aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos (Grajales, 2000); y no experimental, puesto que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, observando los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Gómez, 2006 y Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Diseño de investigación

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo correlacional por asociación, que evidencia la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es, entre dos o más series de datos (Ortiz, 2004).

Muestra

Para la presente investigación, se seleccionó una muestra no probabilística, de conveniencia, conformada por 122 estudiantes universitarios, de ambos sexos, de la Escuela de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, que cursan el semestre académico 2012-II.

Criterios de selección

Para el desarrollo de la presente investigación, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión.

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

- Estudiantes de la Escuela de Medicina
- Edad: entre 16-27 años.
- Varones y mujeres.
- Matriculados en el semestre académico 2012 II
- Que visen su participación en la investigación a través del llenado del consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes de otras escuelas profesionales.
- Menores de edad, cuyo apoderado no haya firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes de internado.
- Estudiantes de externado.
- Estudiantes que no acepten participar de la investigación.

Procedimiento

Para la recolección de datos, el estudiante evaluado firmó un consentimiento informado, en el cual se indicaba las pautas que regían la investigación; además se utilizó la evaluación psicométrica de las variables psicológicas estudiadas: ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje, que fueron aplicadas a los estudiantes que conforman la muestra antes descrita. Posteriormente, se procedió a la calificación de las pruebas con los baremos de los instrumentos empleados, que se ajustan a las características de la muestra a estudiar.

Instrumentos

A continuación, se describen los instrumentos empleados para el proceso de recolección de datos.

Cuestionario de ansiedad ante exámenes – CAEX.

Cuestionario elaborado específicamente para recoger la variedad de respuestas motoras, verbales, cognitivas o fisiológicas que suelen acompañar estos problemas, junto con la tipología de exámenes más frecuentes

Consta de 50 ítems descriptivos de esas respuestas o situaciones. De manera global, como cuatro factores de contenido, la escala tendría unos ítems referidos: (1) a las respuestas efectivas de evitación que se dan en los exámenes, (2) las respuestas cognitivas de preocupación antes o durante el examen, (3) las respuestas fisiológicas que efectivamente le ocurren al estudiante en ese momento, y (4) las situaciones o tipos de exámenes más frecuentes. Como escala de valoración se utilizó una doble escala tipo Likert entre 0 y 5 para que el estudiante informase sobre la frecuencia con que esas situaciones le

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

ocurrían a él personalmente (0 nunca me ocurre, 1 muy pocas veces, 2 algunas veces, 3 a menudo suele ocurrirme, 4, muchas veces, 5 siempre me ocurre) y sobre el grado de ansiedad subjetivo que le producen (0 no siento nada, 1 ligera ansiedad, 2 un poco intranquilo, 3 bastante nervioso, 4 muy nervioso, 5 completamente nervioso).

El instrumento cuenta con una confiabilidad Alpha de Crombach de 0.92; y una validez de 0.68 según el análisis factorial con rotación varimax, según los resultados alcanzados por Valero (1999) en una investigación con estudiantes de Lima.

Cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje.

Las aportaciones y experiencias de Honey y Mumford, fueron recogidas en España por Catalina Alonso García en 1992, quien junto a Domingo Gallego, adaptó el cuestionario LSQ de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y al idioma Español. Alonso y Gallego llamaron al cuestionario adaptado CHAEA, es decir: Cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje. Dicho instrumento cuenta con 80 ítems, que responde a los tipos de estilos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo.

El instrumento mencionado cuenta con una confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.71 para el estilo activo; un 0.77, para el estilo reflexivo; un 0.67, para el teórico, y un 0.85 para el estilo pragmático. Confiabilidad alcanzada en el estudio realizado por Capella, Coloma, Manrique, Quevedo, Revilla, Tafur y Vargas (2003) en estudiantes universitarios de Lima - Perú.

Aspectos éticos

Para cumplir con los aspectos éticos, se elaboró un consentimiento informado, el mismo que se entregó previo a la evaluación, y fue firmado por los participantes antes de comenzar a responder los cuestionarios de la investigación. La información recogida fue confidencial y no se usó para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. La participación en el estudio fue estrictamente voluntaria, con la posibilidad de retirarse en cualquier momento. Las respuestas a los cuestionarios fueron codificadas usando un número de identificación que garantizó el anonimato.

Es importante resaltar que hubo ausencia de riesgos o inconvenientes que pudieron haber afectado a los participantes involucrados en el estudio.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos en la recolección de datos, fueron ingresados a través del programa Microsoft Excel utilizando la fórmula chi cuadrado, con la finalidad de hallar el grado de asociación entre las variables estudiadas.

Resultados

Se muestran a continuación, los resultados obtenidos del análisis estadístico en concordancia con los objetivos planteados.

La tabla 3 expone los valores de la distribución chi cuadrado de los datos obtenidos en la evaluación de la muestra.

Tabla 3

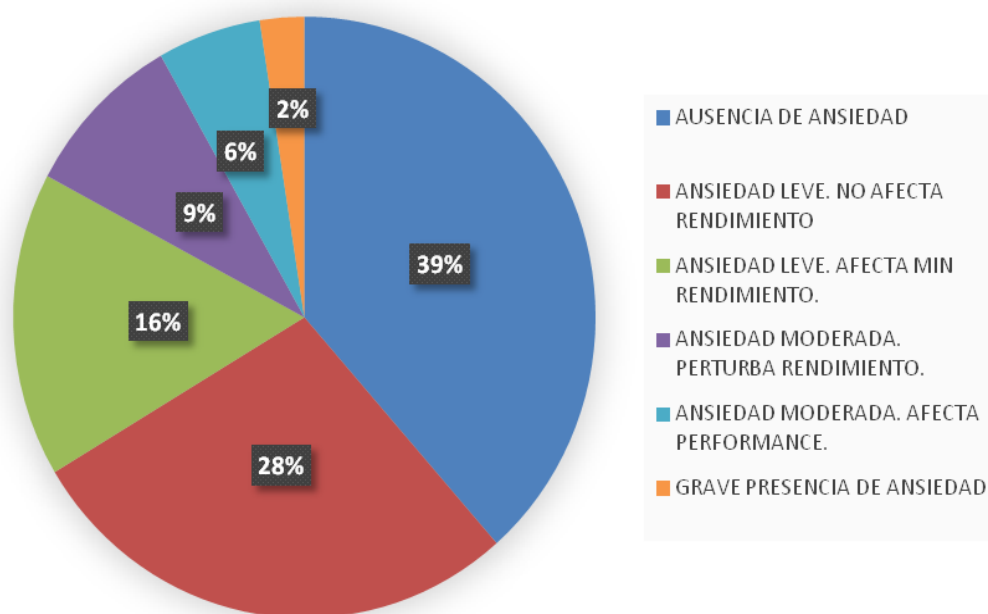
Coefficientes de asociación Chi-cuadrado de Pearson entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico, pragmático.

Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	Sig. asintótica
Activo	2.87	0.72
Reflexivo	1.83	0.87
Teórico	0.68	0.98
Pragmático	7.09	0.21

Al aplicar el estadístico chi cuadrado de Pearson se determinó que no existe asociación entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje en los estudiantes evaluados, ya que los valores de los niveles de significancia de chi cuadrado de Pearson no alcanza el mínimo requerido según lo afirma Pagano, 1999. Siendo así, se rechaza la hipótesis de dependencia y se concluye que ambas variables estudiadas son independientes.

Siguiendo con la exposición de resultados, las figuras 1 y 2 que se muestran a continuación presentan la distribución de los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático; y de los niveles de ansiedad: ausencia de ansiedad, ansiedad leve que no afecta el rendimiento, ansiedad leve que afecta mínimamente el rendimiento, ansiedad moderada que perturba el rendimiento, ansiedad moderada que afecta la performance y presencia grave de ansiedad, respectivamente.

Figura 1. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012.

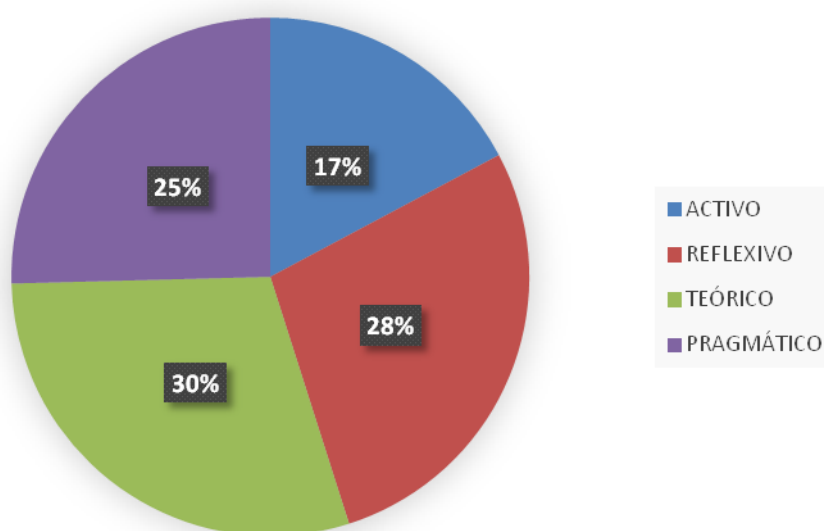


La figura 1 muestra que en el colectivo de estudiantes que participaron del estudio, la mayoría de ellos no evidencian predisposición a reaccionar con estados de ansiedad frente a una situación de evaluación, por lo que su rendimiento académico no se ve afectado por esta variable. Esto se afirma en razón a que un 39% de los participantes no presenta

ansiedad frente a los exámenes y un 28% evidencia una ansiedad leve que no afecta su rendimiento.

Así también, la figura 1 nos muestra que existe una proporción menor de estudiantes, cuyos niveles de ansiedad interfieren en su desempeño académico: un 16% presenta nivel de ansiedad leve que afecta mínimamente su rendimiento, un 9% y 6% ansiedad moderada que perturba su rendimiento y afecta su preformance respectivamente, mientras que un 2% muestra grave presencia de ansiedad que afecta notablemente su rendimiento; según el grado ansioso del estudiantes, este puede evidenciar respuestas cognitivas de preocupación antes o durante el examen, respuestas fisiológicas que le ocurren al estudiante en ese momento e incluso respuestas efectivas de evitación que se dan en los exámenes, que lo llevarían a evadir dicha situación con cualquier pretexto; respuestas que afectan su desenvolvimiento académico y por ende, su rendimiento.

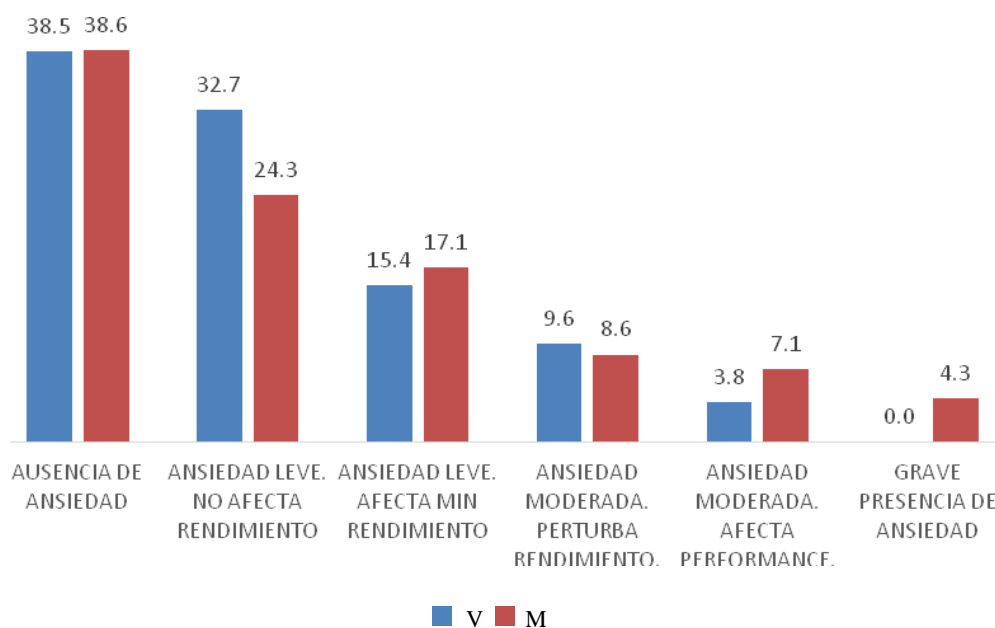
Figura 2. Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012.



De la observación de la figura 2, se concluye que el 30% de los estudiantes evaluados desarrolla el estilo teórico, es decir, prefieren un aprendizaje basado en la conceptualización abstracta y formulación de conclusiones; un 28% prefiere un aprendizaje basado en la observación y recopilación de datos, característico del estilo reflexivo; el 25% opta más bien por el estilo pragmático, basado en la experimentación activa y la búsqueda de aplicaciones prácticas; mientras que un 17% escoge el estilo basado en la experiencia directa, es decir, el activo.

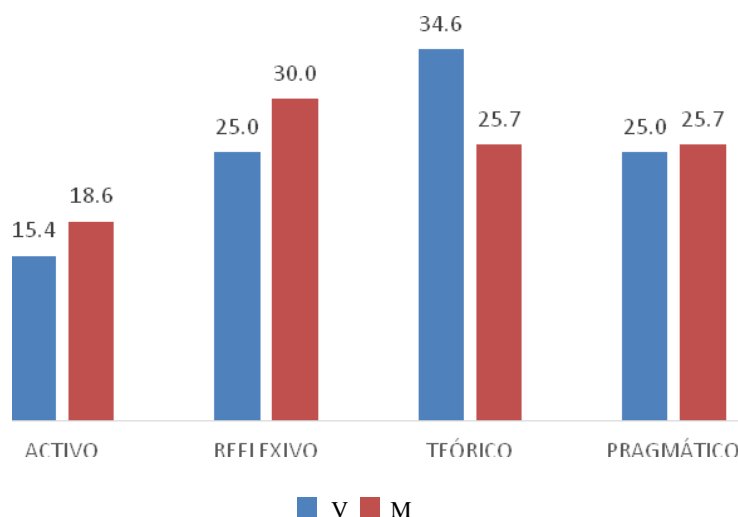
Un análisis estadístico más detallado, nos permite exponer los porcentajes referentes a la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje según el sexo.

Figura 3. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Medicina de una universidad particular determinada según el sexo



La figura 3 muestra que los niveles de ansiedad frente a una situación de examen son proporcionales tanto en varones como en mujeres. Los niveles de ansiedad moderada y grave con repercusión en el rendimiento académico afectan principalmente a las estudiantes, esto en relación a un 20% total para las mujeres frente a un 13.4% total para los varones considerando los niveles de ansiedad que conllevan a estos efectos.

Figura 4. Estilos de aprendizaje preponderantes en estudiantes de Medicina de una universidad particular determinados según el sexo



La figura 4 nos muestra que existen diferencias en la predominancia de los estilos de aprendizaje entre varones y mujeres. El género masculino prefiere un estilo de aprendizaje que busca la racionalidad y la objetividad de los hechos propio del estilo teórico; mientras que el género femenino opta por un estilo basado en la observación y recogida de datos, como lo es el estilo reflexivo.

El uso del estilo activo basado en la experiencia directa y en el desarrollo de nuevas tareas, es menos frecuente que el uso del estilo pragmático, que se caracteriza por el gusto de probar ideas, teorías y técnicas para conocer su funcionalidad; esto en común para varones como para mujeres.

Discusión

Los datos de esta investigación indican que no existe asociación entre las variables ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje: en el contraste de ambas variables se aprecia que no existe influencia entre sí, a diferencia de otras de aspecto sociopersonales, que probablemente generarían mayor impacto y por tanto se evidenciarían resultados diferentes.

El estudio concluye que existen niveles bajos de ansiedad ante los exámenes, y estos son más evidente en estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático seguido de los de estilo reflexivo. Así también lo demuestra Furlan et. al. quien en el año 2009 evidenciaron que los bajos niveles de ansiedad se relaciona a un mayor uso del estilo reflexivo y que los estudiantes que emplean este estilo de aprendizaje, suelen tener menos conductas evitativas ante la situación de examen; en efecto, estas personas se caracterizan por ser cautelosas y por considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, analizándolas con detenimiento antes de llegar a una conclusión.

Gracias a la aplicación del cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, se encontró que los estilos de aprendizaje preferentes fueron el estilo teórico, seguido de los estilos reflexivo y pragmático; resultados que difieren a los encontrados por Gómez y Yacarini en el año 2006, quienes evidenciaron una predominancia por el estilo reflexivo, seguido del teórico y el pragmático; sin embargo, ambos trabajos coinciden en que el estilo activo es el menos empleado por los estudiantes universitarios, esto puede entenderse debido a que, en su mayoría, los estudiantes universitarios desarrollan mejor su capacidad de análisis y actúan teniendo en cuenta las circunstancias y las posibles

consecuencias de sus actos, características que no desarrollan los de estilo activo, quienes se caracterizan más bien por ser flexibles, de mente abierta y dispuestos, muchas veces, a tomar riesgos innecesarios, tal como lo señala Muñoz-Seca y Silva en el año 2003.

Considerando el año de estudios de los participantes de la investigación, el estilo de aprendizaje predominante para los estudiantes del primer año es el teórico. A diferencia de Gómez y Yacarini (2006) quienes en su estudio concluyeron que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del primer año es el reflexivo; el presente trabajo demuestra que la mayoría de los participantes del estudio prefieren un aprendizaje más racional y objetivo, propio del estilo teórico; este contraste puede explicarse en las diferencias cualitativas que existen entre ambos estudios en cuanto a la población se refiere, pues Gómez y Yacarini tuvieron en cuenta a estudiantes de las diferentes escuelas profesionales y no sólo a la escuela de Medicina como en el presente estudio y como se da en el trabajo de Malca y Rumiche en el 2008, quienes en cambio evidenciaron que el estilo de aprendizaje activo persistía en la mitad de su población estudiada.

Fraccionando la población según el sexo, tenemos que el estilo de aprendizaje predominante es reflexivo para las mujeres y teórico para los varones. Ello indica que la predominancia de uno de los estilos de aprendizaje, difiere al segmentar la población según el sexo o la edad. Ramírez (2009) no observa esta misma realidad, ya que en su estudio encontró que el estilo reflexivo era el predominante y que este dato se mantenía pese a la segmentación de la población estudiada.

Por otro lado, gracias a la aplicación del Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes CAEX, se pudo concluir que existe bajos niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de Medicina. Los datos expuestos pueden contrastarse con los alcanzados por Gómez quien en un estudio realizado en el 2003, encontró que en los estudiantes predomina

un nivel bajo de ansiedad; concluyendo que la mayoría de evaluados no cuenta entre sus características con la predisposición a reaccionar con estados de ansiedad y preocupación ante una situación de evaluación. La observación de la población permite señalar además, que el clima de confianza, cordialidad y compañerismo que existe dentro de las clases de dichos estudiantes, así como en el trato entre docentes y estudiantes, lo que favorece a estos resultados.

Considerando los factores que intervienen en la ansiedad ante los exámenes, tanto varones como mujeres indicaron al factor situacional como el más acentuado, esto se diferencia de los resultados alcanzados por Reyes (2003) quién indicó el componente emocional como el más acentuado, pese a encontrar bajos niveles de ansiedad como se halló en el presente estudio. El factor situacional, tiene en cuenta las características del examen, es decir, si este es oral, escrito o práctico; o si se trata de un examen parcial o final; mientras que el factor emocional, comprende las emociones y los síntomas corporales que le acompañan; siendo así, estos últimos, son mejor controlados por los estudiantes y es la calidez en el trato entre compañeros y docentes lo que favorece a ello; sin embargo, no sucede lo mismo si se toma en cuenta las características del examen, puesto que no todos se desempeñan mejor en uno u otro tipo de examen, y su estilo de aprendizaje también contribuye a ello.

Segmentando los resultados de la variable ansiedad según el sexo, encontramos que las mujeres tienen mayor prediposición para desarrollar niveles moderados y graves de ansiedad ante los exámenes, a diferencia de Onyeizugbo quien en su estudio realizado en el 2010 evidenció que el sexo no es un predictor significativo de la ansiedad en los exámenes.

Conclusiones

No existe asociación entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012.

Se evidencia niveles bajos de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012.

El estilo de aprendizaje Teórico es el predominante en los estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012.

El sexo determinan cambios en los resultados para ambas variables. Los niveles de ansiedad moderada y grave con repercusión en el rendimiento académico afectan principalmente a las mujeres. En relación a los estilos de aprendizaje, en los varones predomina el estilo teórico mientras que las mujeres, el estilo reflexivo.

Recomendaciones

Antes de finalizar, se sugieren algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a las que se llegó luego del presente estudio:

Poner en conocimiento los resultados evidenciados a las estancias competentes de la institución en la que se realizó la investigación, con el fin de que se tomen en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje para con sus estudiantes.

Proponer y desarrollar un programa de asesoría académica dirigida a proporcionar herramientas de estudio que vayan acorde a los estilos de aprendizaje que desarrollan cada uno de los estudiantes.

Plantear a la plana docente algunas sugerencias de estrategias de enseñanza según estilos de aprendizaje, así como indicar a los alumnos consejos para mejorar el estilo de aprendizaje que desarrollan.

A manera de prevención, diseñar programas para los alumnos con el fin de evitar el desarrollo de altos niveles de ansiedad ante los exámenes, a través del su entrenamiento en el manejo y reducción de los estados emocionales y pensamientos de preocupación que las situaciones evaluativas pudieran generarles.

Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con los niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes universitarios de la región y por qué no, de nuestro país.

Referencias bibliográficas

- Almonacid, C., Burgos, N. & Utria, O. (2010, Enero). Estilos de aprendizaje de jóvenes universitarios con y sin dependencia a la nicotina de la ciudad de Bogotá. *Psychologia Avances de la Disciplina*, 4 (1) 125-132.
- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (2007) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. (6ta ed.) Bilbao: Ediciones Mensajero.
- AUFOP (2003). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. México: (2003) Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227721086.pdf
- Bauermeister, J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 1(7), 69-88.
- Ccoicca, T. (2011). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de maestría en Psicología Educativa de una universidad de Lima*. Tesis de maestría en Psicología Educativa. Lima: Escuela Universitaria de Post Grado Universidad Nacional Federico Villareal.
- Capella, J.; Coloma, C.; Manrique, L.; Quevedo, E.; Revilla, D.; Tafur, R. & Vargas, J. (2002). Estilos de aprendizaje en una muestra de alumno de la Pontificia Universidad Católica del Perú, matriculados en el semestre 2001-I.
- Craveti, A. & Anido, M. (2008). El aprendizaje de matemáticas con herramientas computacionales en el marco de la teoría de los estilos de aprendizaje. *Revista de estilos de aprendizaje*, 1(1), 43-65.
- Davidson, G. & Neale, J. (1991). *Psicología de la conducta anormal. Enfoque clínico experimental*. México: Editorial Limusa.

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

Fernández, C. (1994). *Aprender a estudiar: Cómo resolver las dificultades en el estudio*.

Madrid: Pirámide.

Fernández-Castillo, A. (Noviembre, 2009). Ansiedad durante pruebas de evaluación

académica: influencia de la cantidad de sueño y la agresividad. *Salud Mental*.

32(6).

Furlan, Sánchez, Heredia, Piemontesi e Illbele (2009). Estrategias de aprendizaje y ansiedad

ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Pensamiento psicológico*. 5 (12),

117-124.

Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica [versión

DX Reader]. Recuperado de

<http://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl>

[=es#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl)

Gómez J. & Yacarini, A. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en

estudiantes de la Universidad Católica: Santo Toribio de Mogrovejo *UMBRAL*

Revista Semestral de Educación, Cultura y Sociedad, 5(8), 92-112.

Grajales, T. (2000). Conceptos Básicos para la Investigación Social [versión DX Reader].

Recuperado de <http://tgrajales.net/invesindex.html>

Hernández (2005). *Ansiedad ante los exámenes: Una evaluación de sus manifestaciones en*

los estudiantes universitarios españoles. Salamanca.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.).

México: McGraw Hill.

Hernández, A., Pozo, M., y Polo C. (1994). *Ansiedad ante exámenes*. Valencia:

Promolibro.

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

- Malca, N. & Rumiche, R. (2008, Enero-Junio). Rendimiento académico en relación a estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Medicina, 2006, Chiclayo-Perú. *Flumen*, 4(1) 15-26.
- Miralles, F. (2011). Cómo enfrentarse con éxito a exámenes y oposiciones. *Guía práctica para superar la ansiedad y aumentar la motivación*. Madrid: Pirámide
- Molina y Rodrigo (2009). *Estadística descriptiva en Psicología*. Valencia: Universitaria Valencia Open Course Ware.
- Morris y Chaeles (2001). *Introducción a la Psicología*. Buenos Aires.: Pearson
- Navas ,(1989). Ansiedad en la toma de exámenes: Algunas explicaciones cognoscitivas-conductuales. *Revista de Aprendizaje y Comportamiento*, 7 (1).
- Onyeizugbo (2010). Auto-eficacia, sexo y rasgo de ansiedad como moderadores de la ansiedad ante exámenes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (1)
- Pagano, R. (1999). Estadística para las ciencias del comportamiento. (5ª ed.) México: Thomson.
- Papalia , D. (1994). *Psicología*. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ramírez , J. (2009) *Los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios. Un estudio en universidades públicas mexicanas*. México: Universidad Young Men's Christian Association.
- Reyes, T. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

Rojas, Aguijo y Ramírez (2011). *Influencia la ansiedad ante los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología general de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras de Tegucigalpa, Francisco Morazán*. Honduras: UNAH.

Rosário, Núñez, Salgado, González-Pienda, Valle, Joly y Bernardo (Noviembre, 2008).

Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares.

Psicothema, 20 (4).

Sarason, I. & Sarason, B. (1996). *Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada*. 11ava ed. México: Pearson Educación.

Viñas & Caparrós, (2000). Afrontamiento del período de exámenes y sintomatología somática autoinformada en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista*

Psicología.com, 4 (1).

Apéndice A

**CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXAMENES
CAEX**

INSTRUCCIONES: En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale **con una puntuación de 0 a 5** el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

Nunca me ocurre	0
Muy pocas veces me ocurre	1
Algunas veces me ocurre	2
A menudo me ocurre	3
Muchas veces me ocurre	4
Siempre me ocurre	5

SITUACIONES DESCRIPTIVAS

1. En los exámenes me sudan las manos.	0	1	2	3	4	5
2. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	0	1	2	3	4	5
3. Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	0	1	2	3	4	5
4. Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	0	1	2	3	4	5
5. Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	0	1	2	3	4	5
6. Cuando termino el examen me duele la cabeza.	0	1	2	3	4	5
7. Cuando llevo un rato haciendo el examen, siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	0	1	2	3	4	5
8. Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	0	1	2	3	4	5
9. Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	0	1	2	3	4	5
10. En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	0	1	2	3	4	5
11. Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	0	1	2	3	4	5

12. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	0	1	2	3	4	5
13. Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	0	1	2	3	4	5
14. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	0	1	2	3	4	5
15. Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	0	1	2	3	4	5
16. Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	0	1	2	3	4	5
17. Pienso que el profesor me está observando constantemente.	0	1	2	3	4	5
18. Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	0	1	2	3	4	5
19. Suelo morderme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	0	1	2	3	4	5
20. Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	0	1	2	3	4	5
21. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	0	1	2	3	4	5
22. Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	0	1	2	3	4	5
23. Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.	0	1	2	3	4	5
24. Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	0	1	2	3	4	5