

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**DIFERENCIA POR SEXO Y EDAD EN LA FELICIDAD EN
PRACTICANTES PRE PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA DE
CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DANIELA PAZ CASTRO

ASESOR

RONY EDINSON PADRA CHAPOÑÁN

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2021

**DIFERENCIA POR SEXO Y EDAD EN LA FELICIDAD EN
PRACTICANTES PRE PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA
DE CHICLAYO, 2020**

PRESENTADA POR
DANIELA PAZ CASTRO

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Mary Cleofe Idrogo Cabrera

PRESIDENTE

Susan Pamela Torres Nuñez
SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñán
VOCAL

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Revisión de Literatura	7
Materiales y Métodos	10
Resultados y Discusión	13
Conclusiones	16
Recomendaciones.....	16
Referencias	16
Anexos.....	20

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar si existen diferencias por sexo y edad en la felicidad de 73 practicantes pre profesionales (28.8% varones y 71.2% mujeres; $M_{\text{edad}} = 23.4$) de psicología de Chiclayo. Para ello, se utilizó la Escala de Felicidad de Lima (EFL) y se realizó la comparación de grupos independientes para las dimensiones de sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir empleando la d de Cohen. Los resultados mostraron que los varones poseen mayor felicidad en satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir, lo que puede deberse a que realizan conductas para alcanzar la felicidad, con mayor frecuencia. Además, se encontró que los participantes mayores de 25 años presentan mayor felicidad en todas las dimensiones. Esto puede explicarse debido a que la felicidad y la edad pueden incrementar a la par permitiendo que la persona mejore sus estrategias de afrontamiento, refuerce su autonomía y priorice su tranquilidad emocional. Con lo estudiado surge la necesidad de profundizar en la relación entre felicidad, estrategias de afrontamiento y apoyo social, así como, generar programas para educar en el manejo del estrés, hábitos saludables y habilidades sociales.

Palabras clave: felicidad, sexo, edad, diferencia en la felicidad.

Abstract

The objective of the present study was to analyze if there are differences by sex and age in the happiness of 73 pre-professional practitioners (28.8% men and 71.2% women; Average = 23.4) of Chiclayo psychology. For this, the Lima Happiness Scale (EFL) was used and the comparison of independent groups was carried out for the dimensions of positive meaning in life, satisfaction with life, personal fulfillment and joy of living using Cohen's d. The results showed that men have greater happiness in satisfaction with life, personal fulfillment and joy of living, which may be due to the fact that they carry out behaviors to achieve happiness more frequently. In addition, it was found that participants over 25 years of age present greater happiness in all dimensions. This can be explained because happiness and age can increase at the same time allowing the person to improve their coping strategies, reinforce their autonomy and prioritize their emotional tranquility. With what has been studied, the need arises to deepen the relationship between happiness, coping strategies and social support, as well as to generate programs to educate on stress management, healthy habits and social skills.

Keywords: happiness, sex, age, difference in happiness.

Introducción

La felicidad es el estado afectivo de plena satisfacción que experimenta un individuo al poseer un bien deseado cuyo valor es subjetivo (Alarcón, 2006). En ese sentido, la persona feliz es sociable, cuida sus relaciones interpersonales, manifiesta gratitud y, expresa risa o sonrisa (Gómez, 2012; Larsen & Eid, 2008).

Los individuos nacen con una predisposición a un cierto nivel de felicidad, por lo que, las experiencias cotidianas lo incrementan momentáneamente para luego retornar a su estado original, de esta forma se sugiere que la felicidad es relativamente estable a lo largo de la vida de la persona (López, Moller & Sousa – Poza, 2013). Por ello, es importante revisar la implicancia que puede tener la edad sobre la felicidad. Ante esto, existen tres perspectivas teóricas que explican la relación entre ambas variables. La primera sugiere la felicidad es mayor durante la juventud y la adultez tardía. La segunda, indica que el mayor grado se alcanza en la adultez media; y la tercera argumenta que existe una linealidad entre felicidad y edad, siendo constantes. Esta última, posee mayor respaldo empírico al encontrarse que la felicidad incrementa ligeramente con la edad. Por lo cual, las personas presentan mayor dominio y autonomía en el entorno, siendo capaces de controlarlo para satisfacer sus necesidades. Asimismo, adquieren mayor seguridad y se reduce su vulnerabilidad ante sucesos estresantes, lo que les permite generar una visión positiva de su vida (López et al., 2013).

Otro factor que puede repercutir en la felicidad es el sexo. Estudios muestran la ausencia de diferencias en la felicidad por sexo, pero, otros señalan una mayor felicidad en las mujeres. Esta variedad de resultados puede explicarse por la participación social y cultural de los individuos, y por los roles que la sociedad asigna a cada sexo (Alarcón, 2006; Alarcón & Caycho, 2015). Por ejemplo, Finlandia y Costa Rica, los países más felices del mundo, (World Happiness Report, 2019) tienen políticas que promueven un contexto de igualdad de oportunidades académicas, laborales y sociales para varones y mujeres. Además, cuentan con bajos índices de violencia de género (León, 2019), mayor participación de la mujer dentro del mercado laboral y el aumento de las actividades del hogar a cargo del hombre (Sandoval & Escalante, 2011), evidenciándose la falta de diferencias en la felicidad de ambos sexos. En contraste, en Perú, los estereotipos y las situaciones de violencia hacia la mujer muestran una falta de equidad (Organización Nacional de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas del Perú, 2014), por lo que, se sugiere que el varón goza de mayor felicidad.

El estudio de la felicidad en estudiantes de psicología es importante, debido a que, parte de la preparación del psicólogo es el desarrollo y el fortalecimiento de características personales como seguridad, empatía, capacidad de escucha, apertura mental y comunicación asertiva

(Rojas, 2016) que se reconocen como indicadores de felicidad (Alarcón, 2006). Estos facilitan el contacto que establece el psicólogo con otros, además, señalan tranquilidad emocional y autocontrol. De la misma forma, le permiten orientarse a metas valiosas y ejercer una práctica profesional adecuada. También, es necesario estudiar la felicidad en estudiantes universitarios de los últimos ciclos porque se encuentran en la adultez temprana (Berger, 2009), siendo una etapa en la que las elecciones del estilo de vida, educativas y profesionales influyen en la salud. El rol de la felicidad es liberar a la persona de estados depresivos profundos y proporcionarle experiencias positivas hacia sí misma y hacia su vida al sentirse realizada (Alarcón, s.f.).

En base a lo mencionado se plantea como interrogante: ¿existen diferencias por sexo y edad en la felicidad de practicantes pre profesionales de psicología de Chiclayo? Se espera encontrar la ausencia de diferencias en las dimensiones de la felicidad. Además, se pretende obtener diferencias de acuerdo a la edad, a favor de los participantes mayores de 25 años. Por tanto, el objetivo de este estudio es determinar las diferencias por sexo y edad en la felicidad de la población elegida.

Esta investigación posee relevancia social porque, puede considerarse para implementar políticas que promuevan el bienestar social y el desarrollo de la población. De esta forma, se puede responder a factores negativos como la corrupción, el bajo nivel de formación académica y de salud, así como la desigualdad de oportunidades. Además, este estudio se puede considerar base para la gestión del talento en las organizaciones, dado que, los colaboradores felices establecen relaciones de confianza, gozan de una mejor autoestima, son más productivos y tienen menos conflictos interpersonales (Guardamino, et al., 2018).

Por otro lado, los resultados contribuyen al progreso de la psicología positiva en el contexto chiclayano y aportan un marco empírico útil para la creación y aplicación de programas que faciliten la formación en las dimensiones de la felicidad asegurando una vida laboral, académica y social exitosa para la población.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Respecto a la relación entre felicidad y sexo, estudios en Nicaragua y Perú indican que no hay relación (Dixon et al., 2019; García, 2019; Caycho & Castañeda, 2015; Alarcón & Caycho, 2015). Por el contrario, un estudio en España indica que las estudiantes universitarias del sexo femenino son las más felices (Caballero – García & Sánchez, 2018). Asimismo, otras investigaciones muestran que, en las dimensiones de la felicidad, las mujeres poseen puntuaciones más altas en realización personal y sentido positivo de la vida; y los varones,

resaltan en satisfacción con la vida y alegría de vivir (Castilla, Caycho & Ventura – León, 2016).

Acerca del vínculo entre felicidad y edad, autores muestran que los estudiantes universitarios menores de 20 años son más felices (Caballero – García & Sánchez, 2018). Sin embargo, otros indican que los adultos de los 28 años a más evidencian mayor felicidad; mientras que, los varones jóvenes entre 18 y 27 años son más felices que las mujeres de esa edad (Segura & Gil, 2016). Además, investigaciones anteriores indican que los adultos de 19 a 35 años resaltan en las dimensiones de satisfacción con la vida y de realización personal a comparación de los jóvenes de 16 a 18 años (Castilla et al., 2016).

Por otra parte, se ha encontrado una relación cercana entre amor y felicidad explicando que, a mayor intimidad mayor sentido de la vida, satisfacción con la misma y alegría de vivir (García, 2019). Inclusive, se afirma que las personas optimistas carecen de estados depresivos, intranquilidad y sentimientos de fracaso (Caycho & Castañeda, 2015) es decir, reflejan manifestaciones de felicidad.

Bases teóricas

Alarcón define a “la felicidad como un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado” (Alarcón, 2006, p. 101). Es decir, la felicidad es un sentimiento de satisfacción propio de cada persona que, como estado, implica una temporalidad duradera o bien perecible. Además, involucra poseer un bien cuya naturaleza varía según el valor que le atribuya el individuo o de acuerdo a la cultura y el contexto colectivo (Alarcón, 2006).

Veenhoven acota que esa satisfacción duradera surge de la evaluación cognitiva y emocional que realiza la persona. Los aspectos tangibles se valoran comparándolos con los que posee otra persona, y, lo intangible se analiza según cómo se siente, tal es el caso de la atracción. Esta evaluación, también, se lleva a cabo visualizando a la vida como un todo o según ámbitos específicos como el trabajo o los estudios (Veenhoven, 2012).

Para alcanzar la felicidad, Seligman propone tres vías: La primera, es la vida placentera y es resultado de la experimentación de emociones positivas sobre el pasado, futuro y presente. Para el pasado, se pueden presentar emociones como la gratitud, el perdón y la liberación del determinismo. Para el futuro es vital detectar y cuestionar pensamientos pesimistas automáticos; y para el presente se debe potenciar el compromiso y evitar la habituación. La segunda vía es la buena vida que consiste en poner en práctica virtudes como el sentido de humanidad, la constancia y la templanza. La tercera vía es la vida significativa que se aplica cuando se encuentra un sentido que brinde trascendencia (Awaludin, 2017).

Por otro lado, Lyubomirsky acota que la felicidad es mayormente influenciada por la parte genética (50%) y por los actos deliberados (40%) (Gómez, 2012). Es decir, cada persona nace con un estado natural de felicidad, el cual no varía frente a situaciones cotidianas por un fenómeno llamado adaptación hedónica. Con este, las vivencias placenteras alteran momentáneamente el nivel felicidad para luego retornar a su estado original indicando una estabilidad temporal. Cabe mencionar que hay eventos de mayor impacto, como el matrimonio o el divorcio, que pueden cambiar el grado de felicidad a largo plazo, no obstante, después de ello, ese nuevo nivel alcanzado se mantiene (López et al., 2013).

La persona manifiesta felicidad a través de la gratitud y optimismo que le proveen de recursos contra el estrés y de una percepción positiva de su realidad. También, se centra en el presente y resuelve los problemas evitando pensamientos negativos que pueden potenciar los síntomas depresivos. De igual manera, cultiva relaciones sociales que sirven como fuente de apoyo y mantiene un enfoque hacia metas reales y flexibles (Gómez, 2012). La felicidad también se evidencia en el cuidado de la salud mediante actividad física o meditación (Gómez, 2012), y en la formación espiritual (Larsen & Eid, 2008).

En otro orden de ideas, en el campo de la investigación se encuentra que el sexo no es un factor que determine la felicidad, por tanto, hombres y mujeres pueden ser igualmente felices (Caycho & Castañeda, 2015). Una investigación realizada en España con estudiantes universitarios muestra que varones y mujeres presentan grados moderados de felicidad sin hallarse diferencias significativas según sexo (Torres, Moyano & Páez, 2014). Sin embargo, a pesar de que los varones pueden obtener puntuaciones ligeramente altas, a nivel estadístico no es significativo (Garaigordobil, Aliri & Fontaneda, 2009). La razón es que el sexo es un predictor débil de la felicidad (Hong & Wong, 2016) y las mujeres vivencian sus emociones con mayor intensidad logrando un equilibrio, lo que les permite obtener puntajes similares a los hombres (Moyano & Ramos, 2007). Pero, es en las conductas que realiza cada sexo, en dónde se observan. Las mujeres, por ejemplo, acuden a las prácticas religiosas, actividades de ocio pasivo y de afiliación social. Mientras que los hombres, desarrollan la práctica del ejercicio físico y actividades relacionadas a metas instrumentales (Torres et al., 2014). De la misma manera, el contraste puede atribuirse a las áreas de la vida que tienen mayor importancia. Para las mujeres éstas son el aprendizaje, la familia y los amigos; en cambio, para los varones, son, nuevamente, las actividades físicas (Hong & Wong, 2016). La literatura también rechaza la postura de que los factores socioculturales influyan en la felicidad, pues los roles que se le atribuyen a los hombres y las mujeres, así como la forma en la que deben comportarse y expresar sus emociones, no generan diferencias (Alarcón & Caycho, 2015).

Por otra parte, un análisis de la edad bajo la *U – shape* muestra que la felicidad alcanza su nivel mínimo entre los treintas y a comienzo de los cincuentas, por el contrario, en la juventud es mayor por las expectativas que se tienen, así como, en la adultez tardía, porque hay una adaptación a las fortalezas y debilidades. La *U – shape reversal* señala que la felicidad es mayor en la adultez media, puesto que en la juventud está en aumento y, en la vejez disminuye. Al contrario, la linealidad refleja que tanto la felicidad como la edad son constantes, es decir, van en aumento (López et al., 2013). Desde la gerontología se explica que la felicidad en la adultez mayor alcanza un nivel alto pues, las expectativas son menores. En otras palabras, la felicidad incrementa con la edad porque los adultos mayores son conscientes de la mortalidad. Por ello, aceptan la realidad de su vida e invierten más tiempo en actividades que contribuyen a su bienestar en lugar de, perseguir metas exigentes para obtener algo en el futuro. En adición, gozan de relaciones interpersonales de calidad más que de cantidad priorizando el cuidado de su salud emocional (López et al., 2013). Estudios muestran que las personas a mayor edad son más felices, sobre todo cuando están casados. Además, regulan adecuadamente sus emociones logrando maximizar las que generan sensaciones agradables. En comparación, los jóvenes muestran con más frecuencia emociones como tristeza, nerviosismo y desesperanza (Alarcón, 2006).

Se observa, entonces, que la relación entre edad y felicidad de mayor aceptación es la linealidad. Con este se detalla que en la juventud se inicia con una insatisfacción y vacío vital que llega a su máximo nivel alrededor de los 50 años, a partir de ahí aumenta con la edad convirtiéndose en plenitud (Segura & Gil, 2016). Los factores que pueden inducir a la infelicidad durante la juventud son las dificultades familiares, de salud, económicas y laborales. Así como, la violencia, las adicciones, los accidentes y patologías como la depresión (Segura & Gil, 2016). Adicionalmente, los jóvenes presentan menor felicidad, dado que, evalúan su vida de forma negativa, lo que es producto de las altas expectativas que plantean sobre sus metas, sus recursos y los resultados a obtener (Moyano & Ramos, 2007).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental y de tipo comparativo (Ato, López & Benavente, 2013).

Participantes

La población estuvo constituida por 118 practicantes pre profesionales de Psicología de dos universidades del norte del país. La muestra de tipo no probabilística estuvo conformada por 73 estudiantes (28.8% varones y 71.2% mujeres), con edades entre los 20 y 30 años ($M=23.4$; $DE: 2$), 93.2% solteros y 6.8% casados o convivientes. Los participantes eran de cuatro áreas de especialidad (39.7% de Psicología Clínica, 32.9% de Psicología Organizacional, 21.9% de Psicología Educativa y 5.5% de Psicología Social). Además, 35.6% de los practicantes realizan actividades de ocio pasivo en su tiempo libre; 27.4%, acuden a la actividad física o de recreación; 17.8%, desarrollan tareas laborales adicionales; 11%, se enfocan en tareas domésticas; y 8.2%, realizan actividades académicas.

Como criterio de inclusión se consideró a los estudiantes del noveno y décimo ciclo que realizan prácticas pre profesionales, en cualquiera de las áreas, y que participaron voluntariamente del estudio. Se excluyeron a los participantes que respondieron el instrumento fuera del plazo establecido y, se eliminó a los que respondieron el instrumento de forma incompleta.

Técnicas e instrumentos

Se utilizó la Escala de Felicidad de Lima (EFL, ver anexo 1), de Reynaldo Alarcón, que evalúa cuatro factores de la felicidad, el sentido positivo de la vida (11 ítems), satisfacción con la vida (6 ítems), realización personal (6 ítems), alegría de vivir (4 ítems) (Alarcón, 2006). Los ítems presentan cinco opciones de respuesta (desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”) en donde entre más elevado el puntaje, mayor presencia del constructo. Solo en la dimensión sentido positivo de la vida hay 10 ítems que se evalúan de forma inversa: a mayor puntuación, menor felicidad. La escala total posee una elevada confiabilidad de 0.916 ($\alpha = 0.876$ en el presente estudio) y sus ítems están significativamente vinculados entre sí.

Procedimientos

Para recolectar los datos en la casa de estudios actual se solicitó la autorización de la Directora de Escuela para el contacto directo con los practicantes pre profesionales. Para la aplicación con la institución externa, se remitió una carta de solicitud (ver anexo 2) firmada por la Dirección de Escuela de Psicología de la universidad, que fue aprobada (ver anexo 3).

El instrumento se envió por correo electrónico y WhatsApp bajo el formato de un formulario de Google. Este contenía al inicio una hoja informativa (ver anexo 4), luego de indicar su participación voluntaria, se les presentó una ficha sociodemográfica (ver anexo 5) sobre aspectos como sexo, edad, estado civil, personal a cargo, actividades del tiempo libre y

área de especialidad. A continuación, se indicó leer cada enunciado y marcar una de las cinco alternativas que los identifique en cada frase. Para asegurar la respuesta de los interesados, se enviaron correos y mensajes semanales con el link del formulario, enfatizando en la participación voluntaria. Además, se asignó un plazo de 4 semanas para la resolución del instrumento.

Aspectos éticos

El proyecto de investigación fue revisado y aprobado por el Comité de Ética e Investigación (ver anexo 6) de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Además, el informe ha sido analizado por el Programa Turnitin obteniéndose un de 9% (ver anexo 7).

Para este estudio se han considerado los principios generales de la American Psychological Association. Se aplicó el principio de beneficencia y no maleficencia al señalar la ausencia de beneficios, costos e incentivos por participar del estudio. El principio de integridad se evidenció a través de la ausencia de riesgos físicos y psicosociales. El principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas se apreció en la autonomía de los practicantes para decidir su participación luego de informarles el fin del estudio y el tiempo de resolución de la escala, además, se refleja en la recopilación y el manejo anónima de sus datos. La investigadora es la única que tiene acceso a ellos, archivándolos por un período de dos años en los que servirán de fuente de confirmación para la investigación. Una vez terminado este tiempo serán eliminados. Por su parte, el principio de justicia se observó en la apertura hacia el participante para que pueda contactar a la investigadora vía e – mail en caso de dudas, y si considera que se le trató injustamente puede comunicarse directamente con el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la universidad.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos se organizaron en una base de Excel que se trasladó al software Jamovi. Se reportaron los estadísticos descriptivos (frecuencias, media y desviación estándar) de las variables sociodemográficas. Después, se estimó la confiabilidad de la escala total mediante el coeficiente de α de Cronbach donde los puntajes de 0.70 a más indican una fiabilidad alta.

Luego de ello, se realizó el análisis de comparación de grupos independientes por sexo y edad, para cada dimensión, de acuerdo al tamaño del efecto usando la d de Cohen, cuyo valor al ser menor de 0.20 señala una diferencia insignificante; entre 0.20 y 0.50, una diferencia pequeña; entre 0.50 y 0.80, una diferencia moderada: y mayor o igual a 0.80, una diferencia grande.

En el campo de investigación en psicología es frecuente emplear el nivel de significancia estadística para definir la probabilidad de obtener un resultado determinado. Sin embargo, es vulnerable frente a errores que pueden afectar el curso del estudio. Por ejemplo, un nivel de significancia igual a 0.049 puede indicar relación entre dos aspectos, mientras que una puntuación igual a 0.051, no (Rivera, 2017). Además, esta prueba puede informar si existe o no una relación, pero no indica cuál es la medida de ese vínculo.

Ante esa falta de precisión, se está optando por otra medida más exactas como el tamaño del efecto. Esta es una prueba recomendada desde la cuarta edición de los manuales de la APA y se define como el índice que indica la magnitud de una relación, es decir, señala cuán intenso es el vínculo o diferencia entre grupos, independientemente al tamaño de la muestra. De todas las pruebas para el tamaño del efecto, en este estudio se ha considera la d de Cohen por ser el índice más utilizado para la comparación de medias entre grupos (Rivera, 2017).

Resultados y Discusión

Felicidad entre hombres y mujeres

Se obtuvo una diferencia pequeña (d de Cohen: mayor a 0,20), al comparar la felicidad entre hombres y mujeres, en las dimensiones satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir, obteniéndose puntajes mayores para el sexo masculino. Con este resultado se rechaza la hipótesis de una ausencia de diferencias en la felicidad por sexo.

Tabla 2

Comparación de grupos por sexo

Dimensión	T de Student	Grado de libertad	Hombres		Mujeres		Diferencia de Medias	Diferencia del error estándar	d de Cohen
			M	DE	M	DE			
SPV	-0.207	71	43.2	8.94	43.6	6.4	-0.386	1.86	-0.0536
SV	1.15	71	23.5	6.05	22.1	3.85	1.36	1.18	0.297
RP	0.881	71	21.4	5.83	20.4	3.79	1.02	1.15	0.228
AV	0.839	71	17	3.04	16.4	2.29	0.549	0.653	0.217

Nota: SPV: Sentido Positivo de la Vida, SV: Satisfacción con la Vida, RP: Realización Personal, AV: Alegría de Vivir, M: Media, DE: Desviación Estándar.

Estudios concuerdan con que el sexo masculino posee mayor felicidad (Segura & Gil, 2016), específicamente, en las dimensiones alegría de vivir y satisfacción con la vida. Ya que, se enfocan en la consecución de metas instrumentales y perciben cada obstáculo como motivación (García, 2019). Así también, cuando alcanzan un objetivo deseado experimentan plenitud y una sensación de bienestar (Castilla, 2016). Al contrario, las mujeres evidencian mayores puntajes de felicidad (Caballero – García & Sánchez, 2018) en realización personal y sentido positivo de la vida, debido a que, le atribuyen mayor importancia a su bienestar emocional. Para ello, acuden a estrategias que les permite experimentar sentimientos positivos hacia sí mismas (Castilla, 2016).

Sin embargo, otras investigaciones defienden que el sexo no determina la felicidad (Caycho & Castañeda, 2015; Moyano & Ramos, 2007; Mahon, Yarcheski & Yarscheski, 2005). Si bien es cierto, la felicidad es establecida en un 50% por la parte genética adquiriendo su estabilidad temporal relativa. No obstante, también depende en un 40% de las acciones voluntarias que la persona realiza (Gómez, 2012). Por lo que, la comparación se debe establecer de acuerdo a las conductas que realizan hombres y mujeres para procurarse la felicidad. En este estudio el sexo femenino realiza actividades de ocio pasivo (conductas sedentarias como leer o ver televisión, escuchar música), lo que les proporciona relajación, placer y la generación de recuerdos positivos que incrementan las emociones agradables (Torres et al., 2014). Mientras que, los varones optan por la actividad física o de recreación, debido a que, les permite regular su estado de ánimo (Torres et al., 2014). Otra investigación coincide y agrega que las mujeres también participan en prácticas religiosas y procuran la afiliación social porque las ayuda a aminorar los estados de ánimo negativos protegiéndose de la depresión (Torres et al., 2014). Como se observa, las mujeres realizan más actividades para alcanzar la felicidad, pero, no por esto son más felices que los varones, dado que, la diferencia se establece según la frecuencia de esas acciones y no por su eficacia (Torres et al., 2014). Por tanto, al encontrar en esta investigación que los varones son más felices, se sugiere que desarrollan conductas para asegurar su felicidad, de forma constante. Esto conlleva a que se sientan satisfechos por las metas que alcanzan, transmitan tranquilidad, mejoren su autoeficacia y se sientan bien consigo mismos.

Felicidad según edad

Se encontró una diferencia moderada (d de Cohen: entre 0.50 y 0.80) en las dimensiones de sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y alegría de vivir, así como, una diferencia pequeña (d de Cohen: mayor a 0.20), observándose más felicidad en los participantes mayores a 25 años (ver Tabla 3) y corroborando la hipótesis planteada.

Tabla 3

Comparación de grupos por edad

Dimensión	T de Student	Grado de libertad	Mayor a 25		Menor o igual a 25		Diferencia de Medias	Diferencia del error estándar	d de Cohen
			M	DE	M	DE			
SPV	2.13	71	48.1	5.88	42.8	7.1	5.3	2.49	0.758
SV	1.44	71	24.6	3.47	22.2	4.7	2.34	1.62	0.513
RP	0.644	71	21.6	22.6	20.5	21	1.02	1.59	0.229
AV	0.839	71	17.8	18	16.4	17	0.549	0.653	0.555

Nota: SPV: Sentido Positivo de la Vida, SV: Satisfacción con la Vida, RP: Realización Personal, AV: Alegría de Vivir, M: Media, DE: Desviación Estándar.

Investigaciones concuerdan y señalan que las personas de 28 años a más son más felices, en especial cuando alcanzan la adultez tardía (Segura & Gil, 2016), destacando en las dimensiones de satisfacción con la vida y realización personal (Castilla, 2016). La razón es que, a mayor edad, el individuo es más consciente de la mortalidad, por ende, empieza a aceptar sus fortalezas y debilidades estableciendo expectativas más realistas. Además, se enfoca en disfrutar el presente y en procurar su bienestar emocional para lo cual cuida sus relaciones interpersonales (López et al., 2013). Resultados contrarios, muestran que los participantes menores de 20 años son más felices (Caballero – García & Sánchez, 2018) debido a las altas expectativas que tienen sobre su futuro (Lopez et al., 2013). Sin embargo, son metas ambiciosas que exigen mayor cantidad de recursos que el adulto joven no posee, por lo que, puede experimentar tristeza, desesperanza y ansiedad, en conjunto, infelicidad (Alarcón, 2006).

Como se observa, entonces, a mayor edad mayor felicidad. Por lo mismo, conforme pasa el tiempo, las personas tienen mayor facilidad para solucionar problemas, sienten que la sociedad las valora más, muestran más iniciativa para explorar, se aberturan al cambio y mejoran su resiliencia (Caballero – García & Sánchez, 2018).

Conclusiones

En primer lugar, se encontró que los varones son más felices que las mujeres, lo que puede deberse a que los hombres realizan conductas más frecuentes para alcanzar la felicidad, principalmente, actividades físicas o de recreación.

Por otra parte, se detecta que los practicantes pre profesionales de psicología mayores de 25 años son más felices. La razón es que la felicidad y la edad pueden incrementar a la par, permitiendo que la persona se enfoque en el presente desarrollando mejores estrategias ante el estrés, potenciando su autonomía, priorizando su tranquilidad emocional y cuidando sus relaciones interpersonales.

Recomendaciones

Se sugiere ahondar en la relación que tiene la felicidad con las conductas que realiza la persona y su frecuencia, así como, investigar el vínculo con variables como las estrategias de afrontamiento y el apoyo social. Para ello, se requiere contar con mayor cantidad de participantes asegurando la capacidad de generalización de los resultados que se obtengan.

Debido a que la felicidad puede enseñarse, se recomienda, también, desarrollar programas, basados en sus manifestaciones, para educar en el manejo del estrés, inculcar hábitos saludables, potenciar la seguridad personal, promover autonomía y reforzar habilidades sociales.

Referencias

- Alarcón, R. (s.f.). Escala de la Felicidad. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/351004737/Manual-Escala-de-La-Felicidad-de-Reynaldo-Alarcon>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99 – 106
- Alarcón, R. & Caycho, T. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Psychologia: avances de la disciplina*, 9(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n1/v9n1a05.pdf>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (octubre 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. doi: <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Awaludin, A. (febrero, 2017). Martin Seligman and Avicenna on Happiness. *Tasfiah, Journal Pemikiran Islam*, 1(1), 1 – 30. doi: <http://dx.doi.org/10.21111/tasyah.v1i1.1840>

- Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo. Adulthood y Vejez*. 7ma ed. Editorial Médica Panamericana: España.
- Caballero – García, P. & Sánchez, S. (2018). La felicidad en estudiantes universitarios. ¿Existen diferencias según género, edad o elección de estudios? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.3.336721>
- Castilla, H., Caycho, T. & Ventura – León, J. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades en Psicología*, 30(121). doi: 10.15517/ap.v30i121.24366
- Caycho, T. & Castañeda, M.C. (2015). Felicidad y optimismo en adolescentes y jóvenes peruanos y paraguayos: un estudio predictivo. *Salud y Sociedad*, 6(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439744554005.pdf>
- Dixon, B., García, I., Rojas, S., Rossmann, H., Williams, E. & Zúniga, V. (2019). ¿Es posible la felicidad en estudiantes universitarios?: un estudio no paramétrico. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(2), 84 – 97. doi: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9302>
- García, A. (2019). *Amor y felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo – 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6362/Garc%c3%ada%20P%c3%a9rez%20Angela%20Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, D. (2012). Sonja Lyubomirsky: La ciencia de la felicidad: un método probado para conseguir el bienestar, Barcelona, Ediciones Urano, 2008, 408 pp., ISBN: 978-84-7953-664-0. Erebea, 2. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/7280/La_ciencia_de_la_felicidad.pdf;sequence=2
- Guardamino, V. (2018). *La felicidad de los estudiantes universitarios en Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13201>
- Geraigordobil, M., Aliri, J. & Fontaneda, I. (2009). Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Behavioral Psychology*, 17(3). Recuperado de https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2020/04/07.Garaigordobil_17-3oa.pdf

- Hong, W. & Wong, M. (febrero, 2016). Gender differences in happiness and life satisfaction among adolescents in Hong Kong: Relationships and Self – Concept. *Social Indicators Research*, 125(3), 1035 – 1051. doi: 10.1007/s11205-015-0867-z
- Larsen, R. & Eid, M. (2008). Ed Diener and the Science of Subjective Well – Being. En M. Eid & R.J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well – being* (pp. 1 – 12). Nueva York, NY: Guildford Press.
- León, A. (11 de marzo de 2019). Cómo es la vida de las mujeres en Finlandia el país más feliz del mundo. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/somos/historias/dia-mujer-vida-mujeres-finlandia-pais-feliz-mundo-noticia-614546-noticia/?ref=ecr>
- López, B., Moller, V. & Sousa – Poza, A. (septiembre, 2013). How Does Subjective Well – Being Evolve with Age? A Literature Review. *Journal of Population Ageing*, (3), 227 – 246. doi: 10.1007/s12062-013-9085-0
- Mahon, N., Yarcheski, A. & Yarcheski, T. (mayo, 2005). Happiness as related to gender and health in early adolescents. *Clinical Nursing Research*, 14(2), 90 – 175. doi: 10.1177/1054773804271936.
- Moyano, E. & Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en la población chilena de la Región Maule. *Revista Universum*, 2(22). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-23762007000200012&script=sci_arttext&tlng=e
- Organización Nacional de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas del Perú (2014). La desigualdad de género en el Perú. Recuperado de <http://onamiap.org/2014/03/la-desigualdad-de-genero-en-el-peru/>
- Rivera, F. (setiembre, 2017). Convivencia del nivel de significación y tamaño del efecto y otros retos de la práctica basada en la evidencia. *Boletín Psicoevidencias*, (48). Recuperado de: <https://www.psicoevidencias.es/contenidos-psicoevidencias/articulos-de-opinion/83-convivencia-del-nivel-de-significacion-y-tamano-del-efecto-y-otros-retos-de-la-practica-basada-en-la-evidencia/file>
- Rojas, J. (2016). Ocho cualidades de todo buen psicólogo. Recuperado de <https://rpp.pe/vital/expertos/ocho-cualidades-de-todo-buen-psicologo-noticia-1006706>
- Sandoval, I. & Escalante, A. (2011). *Las brechas de Género en Costa Rica*. Costa Rica: Publicidad Progresiva

- Segura, A. & Gil, J. (2016). Diferencias intergeneracionales en satisfacción y felicidad percibidas, relacionadas con la prosperidad material. *Equidad & Desarrollo*, (25), 11 – 28. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ed.3724>
- Torres, M., Moyano, E. & Páez, D. (octubre, 2014). Comportamiento juvenil universitario en busca de la felicidad: su caracterización y su eficacia. *Universitas Psychologica*, 13(4), 15 – 24. doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.cjub>
- Veenhoven, R. (2012). Happiness: Also known as “Life Satisfaction” and “Subjective Well – Being”. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/278665173_Happiness_Also_Known_as_Life_Satisfaction_and_Subjective_Well-Being
- World Happiness Report. (2019). World Happiness Report 2019. Recuperado de <https://worldhappiness.report/ed/2019/>

Anexos

Anexo 1

Escala de Felicidad

A continuación, encontrará un listado de oraciones, conteste cada una con sinceridad. Marque con una equis (X) su respuesta, las opciones son las siguientes:

Totalmente de acuerdo (TA)

De acuerdo (A)

Ni acuerdo ni desacuerdo (NN)

En desacuerdo (D)

Totalmente en desacuerdo (TD)

1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	TA	A	NN	D	TD
2. Siento que mi vida está vacía.	TA	A	NN	D	TD
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	TA	A	NN	D	TD
4. Estoy satisfecho con mi vida.	TA	A	NN	D	TD
5. La vida ha sido buena conmigo.	TA	A	NN	D	TD
6. Me siento satisfecho con lo que soy.	TA	A	NN	D	TD
7. Pienso que nunca seré feliz.	TA	A	NN	D	TD
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.	TA	A	NN	D	TD
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.	TA	A	NN	D	TD
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	TA	A	NN	D	TD
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	TA	A	NN	D	TD
12. Es maravilloso vivir.	TA	A	NN	D	TD
13. Por lo general me siento bien.	TA	A	NN	D	TD
14. Me siento inútil.	TA	A	NN	D	TD
15. Soy una persona optimista.	TA	A	NN	D	TD
16. He experimentado la alegría de vivir.	TA	A	NN	D	TD
17. La vida ha sido injusta conmigo.	TA	A	NN	D	TD
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.	TA	A	NN	D	TD
19. Me siento un fracasado.	TA	A	NN	D	TD
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	TA	A	NN	D	TD
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.	TA	A	NN	D	TD
22. Me siento triste por lo que soy.	TA	A	NN	D	TD
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.	TA	A	NN	D	TD
24. Me considero una persona realizada.	TA	A	NN	D	TD
25. Mi vida transcurre plácidamente.	TA	A	NN	D	TD
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	TA	A	NN	D	TD
27. Creo que no me falta nada.	TA	A	NN	D	TD

Fuente:

Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99 – 106

Anexo 2

Carta de Solicitud para la Aplicación



Chiclayo, 13 de octubre de 2020

Carta N° 085- 2020 -USAT-EPSI

Mgtr. Ps.
Carola Amparo Smith Maguiña
 Directora de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Presente. -

Mediante la presente es grato saludarla y a la vez, presentarle a la señorita **PAZ CASTRO DANIELA**, con código universitario **161CV63113**, tiene a cargo la asignatura de Seminario de Tesis II, del X Ciclo, siendo asesorada por el docente, **Mgtr. Rony Edinson Prada Chapoñán**, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación, titulado: **Diferencia por sexo y edad en la felicidad en practicantes pre profesionales de Psicología, de Chiclayo, 2020**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde facilidades, en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para su recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
 Directora Escuela de Psicología
 N° celular 978726646

Anexo 3

Carta de Aprobación para la Aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lambayeque, 26 de octubre del 2020.

OFICIO N°0348V-2020-D-EPPS-FACHSE

Sra.
 Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
 Directora Escuela de Psicología USAT
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
REF: Carta No 085- 2020 -USAT-EPSI

Me dirijo a usted para saludarlo muy cordialmente, y a la vez, en virtud al documento de la referencia, brindo mi autorización para la aplicación de los instrumentos virtuales de recolección de datos, a los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo, a fin de **determinar las diferencias por sexo y edad en la felicidad en practicantes pre profesionales de Psicología, Chiclayo 2020**, a cargo de la Srta. PAZ CASTRO DANIELA.

Así mismo indicamos considerar la confidencialidad correspondiente en los resultados obtenidos.

Sin otro en particular quedo de Usted.

Atentamente,

Mg Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
DIRECTORA (e)

Cc: Archivo
 CASM/mln

Anexo 4**Hoja informativa para participar en un estudio de investigación**

Datos informativos:

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora : Daniela Paz Castro

Título : Diferencia por Sexo y Edad en la Felicidad en Practicantes Pre Profesionales de Psicología de Chiclayo, 2020

Propósito del Estudio:

Señor/Señora/Señorita, lo/a estamos invitando a participar en un estudio de investigación que tiene por finalidad determinar las diferencias por sexo y edad en la felicidad en practicantes pre profesionales de psicología de Chiclayo, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario que dura aproximadamente 10 a 15 minutos.

Beneficios:

No habrá beneficio directamente para usted.

Costos e incentivos

Usted no pagará nada por participar en el estudio, del mismo modo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente anónima para otras personas, solo la investigadora será quien manejará la información obtenida.

Uso futuro de la información obtenida:

La investigadora conservará la información de su cuestionario guardado en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede

consultar con la investigadora Daniela Paz Castro, al correo electrónico danielapazcastro16@gmail.com. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo electrónico comiteetica.medicina@usat.edu.pe.

Cordialmente,

Daniela Paz Castro

DNI: 71249211

Investigadora

Anexo 5

Ficha Sociodemográfica

Ocupación	
Fecha de nacimiento	
Lugar de procedencia	

Señor, señora o señorita, responda marcando con un (X). Recuerde que solo debe marcar una vez.

1. EDAD

Indique su edad en años: _____

2. SEXO

- a. Hombre
- b. Mujer

3. ESTADO CIVIL

- a. Soltero (a)
- b. Casado (a) / Conviviente
- c. Separado (a) / Divorciado
- d. Viudo

4. ÁREA DE ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA

- a. Psicología Clínica
- b. Psicología Organizacional
- c. Psicología Educativa
- d. Psicología Social

5. ACTIVIDADES DE SU TIEMPO LIBRE

- a. Tareas domésticas
- b. Actividad física o de recreación
- c. Tareas laborales adicionales
- d. Actividades académicas
- e. Ocio pasivo (ver televisión, videojuegos, leer, etc.)

6. PERSONAS A SU CARGO

Indique la cantidad o escriba “ninguna”: _____

Anexo 6

Resolución de Aprobación por el Comité de Ética e Investigación



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 458-2020-USAT-FMED
Chiclayo, 25 de setiembre de 2020

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-12273 con fecha de aprobación 21 de setiembre de 2020 que adjunta el documento emitido por el Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante PAZ CASTRO DANIELA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Rony Edinson Prada Chapañan.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **DIFERENCIA POR SEXO Y EDAD EN LA FELICIDAD EN PRACTICANTES PRE PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA DE CHICLAYO, 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.




 RANG. CASTRO.
 Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina




 Mgtr. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina

Anexo 7

Informe de Turnitin

Tesis final - Paz Castro Daniela

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del
Peru

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

www.uandes.cl

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
10	Juan-Carlos Manríquez-Betanzos, Víctor Corral-Verdugo, María-Cristina Vanegas-Rico, Blanca-Silvia Fraijo-Sing et al. " Positive (gratitude, eudaimonia) and negative (scarcity, costs) determinants of water conservation behaviour / ", Psyecology, 2016 Publicación	<1%
11	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1%
12	www.iwgia.org Fuente de Internet	<1%
13	rhpositivo.net Fuente de Internet	<1%
14	www.zapopan.gob.mx Fuente de Internet	<1%
15	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1%
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
17	Marian Gonzalez-Garcia, Maria Jose Ferrer, Xavier Borrás, Jose A. Muñoz-Moreno et al. "Effectiveness of Mindfulness-Based Cognitive Therapy on the Quality of Life, Emotional	<1%

Status, and CD4 Cell Count of Patients Aging with HIV Infection", AIDS and Behavior, 2013

Publicación

18	archive.org Fuente de Internet	<1%
19	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado