

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y**  
**LITERATURA**



**CLIMA ESCOLAR Y COMPETENCIA ORAL EN ESTUDIANTES**  
**DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA URBANA DE NUEVA CAJAMARCA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**  
**ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**YARITA MABEL GONZALEZ PEDRAZA**

**ASESOR**

**ANGEL JOHEL CENTURIÓN LARREA**

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

**Chiclayo, 2021**

## ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>IV.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
<b>V.</b>	<b>METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS.....</b>	<b>22</b>
<b>VI.</b>	<b>CRONOGRAMA .....</b>	<b>27</b>
<b>VII.</b>	<b>PRESUPUESTO .....</b>	<b>28</b>
<b>VIII.</b>	<b>COLABORADORES .....</b>	<b>29</b>
<b>IX.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>30</b>
<b>X.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>33</b>

## RESUMEN

La coyuntura actual que impide la relación directa entre estudiantes y docentes y entre pares debe ser observada como una oportunidad de mejora para las relaciones dentro del aula y el desempeño oral que demuestran los estudiantes. En este contexto, se llevará a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación que existe entre el clima escolar y el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa «Los Olivos», del distrito de Nueva Cajamarca. Para ello, se utilizará el diseño de investigación correlaciona, en una muestra de 121 estudiantes, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultado se espera medir el nivel actual del clima escolar y la competencia oral en la población mencionada y determinar si existe relación entre las variables. En definitiva, la investigación presenta un alto impacto educativo, pues al identificar el nivel actual de cada una de las variables y, posteriormente, su relación se podrán implementar propuestas de mejora que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** clima escolar, competencia oral, relación, correlación, estudiantes.

## ABSTRACT

The current situation that prevents the direct relationship between students and teachers and between peers should be seen as an opportunity for improvement for relationships within the classroom and the oral performance that students demonstrate. In this context, an investigation will be carried out with the objective of establishing the relationship between the school climate and the development of oral competence in first-grade students of secondary education of the Educational Institution «Los Olivos», of the district of New Cajamarca. For this, the correlation research design will be used, in a sample of 121 students, selected by non-probability sampling for convenience. As a result, it is expected to measure the current level of school climate and oral competence in the mentioned population and determine if there is a relationship between the variables. In short, the research has a high educational impact, since by identifying the current level of each of the variables and, subsequently, their relationship, proposals for improvement can be implemented that contribute to the comprehensive development of the students.

**Keywords:** school climate, oral competence, relationship, correlation, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La comunicación oral ha sido la primera manifestación de comunicación entre seres humanos; constituyéndose como el eje de la vida en todas las culturas, pues a raíz de esta se puede crear la lengua escrita. Cabe resaltar que posee características no solo relacionadas a la expresión, sino vinculadas con la capacidad de escucha, esto debido a que se presenta una participación simultánea de los interlocutores, compartiendo un tiempo y espacio conocido, además que pueden realizar negociaciones durante el intercambio comunicacional (Calsamiglia y Tusón, 2007). Actualmente, es imprescindible contar con un alto nivel de comunicación oral, tanto como de redacción, puesto que una persona con deficiencias para expresarse con claridad estará limitada en el ámbito personal, profesional y social.

A lo largo de los años se han realizado investigaciones para determinar el nivel del rendimiento académico y los factores que influyen para que este sea favorable o desfavorable, así como para o conocer el nivel de comprensión lectora o redacción, pero se cuenta con pocos estudios en relación con la oralidad y a la intervención en ese ámbito. No es sino a partir de la década de 1980 que crece el interés por estudiar más el tema de la oralidad, como consecuencia de la influencia de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), pues hubo influjo de factores culturales y socioeconómicos. Por lo tanto, había una necesidad de rescatar los elementos de cada cultura y su identidad mediante la oralidad.

Esta problemática trasciende a nivel internacional, aún más en este contexto de educación virtual. En 2015, se aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible y como uno de los objetivos, específicamente el objetivo cuatro, se establece: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos» (Organización de las Naciones Unidas, s. f.). Si bien, en la última década este acceso a la educación se ha visto favorecido, no es suficiente pues aún existe un alto número de niños y adolescentes que están fuera de ella; siendo un aproximado de 617 millones que cuentan con un nivel mínimo de alfabetización. Esta dificultad de hablar en público prevalece en la sociedad y en respuesta a esa necesidad se han desarrollado actividades que permitan el progreso de esta competencia.

En lo que concierne al ámbito regional, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2016) sostiene que existe un consenso respecto al lugar que deben ocupar las habilidades orales en la etapa escolar; sin embargo, admite que en la enseñanza se muestran muchas falencias, siendo el docente quien, de manera unilateral, se dirige a los estudiantes y recoja sus saberes. De igual manera se observa que en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) instituye como un fin de la educación que el estudiante pueda comunicarse asertivamente de manera escrita y oral demostrando confianza al expresarse eficientemente. En ambos casos se reconoce la importancia de la oralidad en la formación estudiantil; no obstante, aún es arduo el camino para lograr las metas trazadas.

En el ámbito nacional, en el 2016 el Ministerio de Educación (MINEDU) ha planteado un Proyecto Educativo Nacional (PEN), como parte de una serie de políticas del Estado para mejorar la calidad educativa hasta el 2036. Asimismo, en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) se ha establecido la competencia «Se comunica oralmente en su lengua materna» (MINEDU, p. 6) que se entiende como la activa interrelación entre interlocutores para manifestar y a la vez receptionar ideas, opiniones, etc. Dicha competencia abarca seis capacidades que, trabajadas coherentemente, contribuyen a alcanzar el logro esperado en los aprendizajes.

La presente investigación se realizará con estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa «Los Olivos», ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, departamento de San Martín. Precisamente, porque son adolescentes que se encuentran en ese proceso de cambio que supone el pasar de la educación primaria hacia la secundaria, puesto que entre una de las necesidades está la de integración. Sin embargo, la situación de aislamiento por la que se está atravesando impide la interrelación directa de los estudiantes con sus docentes y compañeros y en su lugar se interactúa mediante un entorno virtual, mediante Zoom, Meet y la red social de WhatsApp. Pese a que se han implementado rápidamente medidas para continuar con la educación a distancia, es evidente que la competencia oral se desarrolla con menor intensidad. Presentándose algunas limitaciones en el desarrollo de las capacidades estipuladas en el CNEB.

En función de lo planteado, se pueden advertir ciertas consecuencias: los estudiantes presentarán dificultad para expresar sus ideas, opiniones, percepciones, etc. en relación con los diversos temas sociales lo que, sin duda, afecta directamente la participación en la sesión de aprendizaje. Tampoco disiparán sus dudas de determinado tema, fortaleciendo la cohibición que, por el contrario, se debe evitar. Observando desde una perspectiva más amplia y teniendo en cuenta que son estudiantes de nuevo ingreso, no estarán desarrollando adecuadamente su competencia comunicativa, lo que afectaría su desempeño en los siguientes grados.

Frente a lo anterior, se plantean algunas alternativas de solución; una de ellas podría consistir en establecer la relación que puede existir entre el clima escolar y la competencia oral. Acción que permitirá desarrollar una propuesta de intervención para mejorar la competencia mencionada. Asimismo, se podría elaborar una propuesta para el trabajo en conjunto entre los agentes educativos a fin de mejorar el vínculo y la relación actual, lo que repercutirá en el desempeño académico de los discentes. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el clima escolar se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, ¿2021?

Es necesario que se realice una observación holística en relación con esta problemática, es decir, la investigación debe girar no solo en torno al estudiante, sino también a su entorno próximo que ahora es su hogar, familia y su ambiente en el aula (profesor y compañeros). Es de suma importancia determinar el nivel de expresión oral de los educandos y los factores que pueden incidir en su desempeño. Sobre todo, porque se trata de una población en proceso de transición de nivel educativo, y al atenderlos en esta etapa inicial se pueden plantear estrategias que favorezcan esa calidad educativa que tanto se busca alcanzar al culmen de niveles posteriores. De este modo se contribuiría al desarrollo y formación de estudiantes competentes.

En el presente trabajo, hasta el momento respecto al clima escolar, se ha priorizado la teoría de Moos y Tricket (1979, citado en Pingo, 2015) y para la competencia oral se seguirán los lineamientos estipulados en el CNEB y por la teoría sociocultural de Vigotsky. La investigación se desarrollará con un enfoque cuantitativo, con tipo de investigación

descriptivo, empleando un método no experimental y un diseño básico correlacional, transversal. Todo esto como respuesta a la problemática observada referente al clima escolar y la competencia oral en alumnos de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública urbana.

La principal limitación que se ha encontrado durante el planteamiento de este proyecto es la poca información en relación con una variable de estudio. Si bien se cuenta con amplia investigación sobre el clima escolar, no sucede lo mismo con la competencia oral y menos aún se han encontrado estudios que integren ambos campos. Esto debido a que las investigaciones están más abocadas a medir el rendimiento académico de manera holística y también porque existe más preocupación por investigar la competencia escrita y la comprensión lectora.

## II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio es importante puesto que colabora con la búsqueda de alternativas de solución frente al problema del deficiente nivel de competencia oral observada a nivel global y local. La investigación contribuye a la identificación del nivel tanto del clima escolar como de la competencia oral y así determinar cuál es la relación entre ambas variables, mediante la interpretación de los datos recogidos desde un enfoque sociocultural. Este mismo estudio puede ser aplicado en poblaciones de estudiantes que cuenten con el mismo perfil de la población, con sus características. Además, será de ayuda para que se puedan emplear las mejores estrategias educativas en el aula para desarrollar la competencia oral.

Asimismo, desde el punto de vista teórico, este proyecto es relevante porque proporciona un marco teórico significativo, que recoge los postulados de los principales autores que abordan la oralidad y el clima escolar. Esto permite explicar el proceso de la comunicación oral. Lo que permitirá explicar el proceso de la expresión oral y su enseñanza en las sesiones de aprendizaje, desde diversas perspectivas, de manera que se mantengan buenas relaciones entre los agentes implicados en el clima escolar. De tal manera que este trabajo sirva de referencia para futuros estudios en materia de oralidad. Todo lo manifestado, en respuesta a las demandas del sistema educativo peruano.

Además, desde el punto de vista metodológico, se resalta la importancia de este estudio porque emplea procedimientos, técnicas e instrumentos que servirán de apoyo a posteriores investigaciones. Del mismo modo, los instrumentos diseñados, validados o adaptados pueden ser empleados en estudios similares. También, los resultados confiables podrían ser empleados en futuras investigaciones que planteen la problemática de la competencia oral en estudiantes de Educación Básica, a través de investigaciones cuantitativas.

Finalmente, desde el punto de vista social la presente investigación es importante, puesto que la educación, al igual que el progreso de las competencias de los estudiantes, se encuentra orientada a la preparación y formación de la persona humana inserta en una sociedad. Es así como un aspecto fundamental de esa formación lo conforma la



competencia comunicativa. Esto debido a que comunicarse oralmente se constituye en requisito esencial que necesita atención en el sistema educativo. Los beneficiarios directos de este trabajo investigativo son los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa «Los Olivos», del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja; también, se beneficiarán los docentes y los padres de dichos educandos.

### **III.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre el clima escolar y el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.

#### **Objetivos específicos**

Establecer en qué medida la dimensión relaciones se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.

Establecer en qué medida la dimensión autorrealización se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.

Establecer en qué medida la dimensión estabilidad se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.

Establecer en qué medida la dimensión cambio se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.

## IV. MARCO TEÓRICO

### ANTECEDENTES

Hasta el momento, se han identificado los siguientes antecedentes: Barreto y Álvarez (2017) exploran la influencia del clima escolar sobre el rendimiento académico de estudiantes de una preparatoria pública de México. Se trabajó con 303 estudiantes, con un rango de edad entre 15 y 22 años, aplicándose la escala de Clima Escolar en la revisión de Fernández-Ballesteros y para conocer el rendimiento se recurrió a los promedios totales de los estudiantes. Se precisa que se procesaron los datos recogidos sobre el clima escolar y el promedio general de los alumnos, eliminado la posibilidad de una relación de dependencia. Este trabajo se vincula con el presente estudio porque considera la relación, específicamente la relación de los estudiantes con los profesores, con sus compañeros y, en general, cómo son las relaciones dentro del aula.

Astorayme (2017) realizó una investigación para precisar la relación entre el clima escolar y las competencias del área de Comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Ventanilla. La población estuvo conformada por 259 estudiantes y la muestra fue de 155 con muestreo probabilístico. Mediante la técnica de la encuesta y los cuestionarios como instrumentos se recolectaron los datos. Este estudio evidenció la existencia de correlación significativa, positiva alta entre las variables. Sirve para este estudio tener presente la relación socioafectiva entre los educandos y el docente, así como entre compañeros, de igual manera se realza el tipo de trabajo instructivo del docente y su compromiso con la labor pedagógica donde pueda emplear estrategias que le permitan integrar a la población estudiantil, de manera que se sientan aceptados en el ambiente educativo.

Grandes (2019) identificó el tipo de Clima Escolar de la Institución Educativa secundaria de Huánuco, teniendo en cuenta diversas dimensiones. Se trata de un estudio descriptivo, cuya muestra de estudio fue de 126 alumnos de una población de 188. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario de la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett (1989). Llegando a la conclusión que se cuenta con un clima escolar adecuado en las cuatro dimensiones aplicadas: cumplimiento de objetivos, organización de las clases, coherencia entre la claridad de las reglas y control que se ejerce

para velar el cumplimiento de las mismas. El promedio de calificación de los estudiantes se sitúa entre 17-14, con mayor porcentaje donde el logro de los aprendizajes previstos es en el tiempo programado. lo que se relaciona con el adecuado clima social escolar y un rendimiento adecuado. Sirve para este estudio tener presente que existe reciprocidad entre el clima escolar y el rendimiento académico.

Paucar (2019) identificó la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pocollay. Cuya muestra consta de 79 estudiantes de cuarto y quinto grado. Para la primera variable se utilizó la escala de clima social escolar de Moos y Trickett (1989) y para la segunda variable se consideraron las notas correspondientes a la evaluación integral de los alumnos. Del total de los encuestados, el 81% percibió un clima escolar de nivel medio y el 71% tenía nivel académico regular. Se trató de un estudio descriptivo con diseño correlacional. Y se arribó a la conclusión entre las variables hay una relación directa y significativa. Estos resultados evidencian la relación existente entre un clima escolar adecuado y un óptimo rendimiento. Asimismo, sirve para este estudio tener presente que existe reciprocidad entre ambas variables, por tanto, se pueden emplear estrategias en cada una de ellas para equilibrar un estado armonioso.

## **BASES TEÓRICAS**

### **Implicancia del clima escolar**

La Institución Educativa juega un papel importante en el desarrollo integral de los discentes y profesores, porque es el lugar donde conviven y se relacionan durante mucho tiempo. Es por ello por lo que es relevante hablar del clima escolar como ambiente de interacción entre agentes educativos, con la finalidad de propiciar buenas relaciones interpersonales en beneficio del desarrollo integral del educando. Asimismo, se busca identificar las dimensiones que permitirán realizar un análisis más profundo sobre esta variable, como también las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno; para, finalmente, hacer referencia a la interacción social en el aula, ya que se reconoce el papel influyente que constituye.

## **Teorías del clima escolar**

El clima escolar debe entenderse de manera global, como una concepción que hace referencia a las condiciones organizativas de un ambiente (Perry, 1908), reconocido como una de las circunstancias influyentes en el estado y desarrollo de un determinado contexto. Autores como Freiberg y Stein (1999, citado en Cornejo y Redondo, 2001) manifiestan que el clima escolar es muy importante en el ambiente del aula, en la escuela, puesto que sirve como indicador de la calidad, por consiguiente, se constituye como factor de ayuda para que las personas se sientan dignas, y adquieran ese sentido de pertenencia no solo de manera individual, sino también dentro de un colectivo. Así también, se entiende el clima escolar como las características de una Institución Educativa, donde influyen factores personales e incluso funcionales (Rodríguez, 2004), que al interrelacionarse constituyen el estilo particular que diferencia a un entorno educativo de otro.

El clima escolar también es entendido gracias a la impresión que los individuos tienen de las relaciones entre distintos actores que suscitan en el entorno escolar, como el aula (Cornejo y Redondo, 2001). Dicho en otras palabras, el clima escolar comprende la interacción permanente entre varios sujetos en un momento concreto. La UNESCO (2008), en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo o real reconoce la influencia del clima escolar en el rendimiento de los estudiantes de América Latina, por tal motivo propiciar un ambiente acogedor, armonioso, donde prime el respeto hacia el otro se consolida como una clave para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte, Salvador (2005) afirma que el clima escolar se consolida como uno de los factores que intervienen y, en algunas circunstancias, condicionan la labor de enseñanza y del aprendizaje. Por tal motivo, las sesiones de aprendizaje eficaces, es decir, aquellas que promueven relaciones asertivas entre pares, a la vez que posibilitan el aprendizaje, van a incidir en el desempeño individual y colectivo del aula. Entonces, se evidencia que las Instituciones Educativas además de poseer un adecuado desarrollo curricular para alcanzar altos niveles de aprendizaje, también deben propiciar un ambiente favorable. Asimismo, Pérez (2007) afirma que el clima escolar influye directamente en el nivel educativo e interpersonal del estudiante configurándose como un factor determinante en el bienestar de las personas.

### **Relación profesor-alumno**

Es sabido que algunos profesores solo pretenden enseñar durante la clase sin motivación alguna, razón por la que no logran su propósito de enseñanza. Se debe comprender que el docente cumple la labor de guía en el proceso comunicativo y de aprendizaje (Prado Ramírez, 2009). En tal sentido, es preferible fomentar un ambiente de respeto, confianza, cordialidad y motivador. La relación que el docente puede mantener con los estudiantes también influye en la manera en la que ellos se relacionan, de manera que pueden fomentar las relaciones positivas en el aula, como es el caso de brindar oportunidad a los estudiantes para que presenten sus intereses particulares, sus talentos y a partir de la identificación de objetivos comunes surgirá el interés por conocer al otro y compartir esa característica que tienen en común (Mondaca, 2017).

### **Relación alumno-alumno**

Los estudiantes al pasar gran parte de su tiempo en el ambiente institucional comparten situaciones vivenciales, dentro de las cuales experimentaron angustias, alegrías, fracasos, etc. lo que posibilita una adecuada formación de la personalidad. Lo que indica que existe una predisposición para aprender conductas positivas interpersonales (Molina y Pérez, 2006). Aunque debe considerarse la posibilidad de contar con comportamientos que obstaculicen las interacciones positivas en el aula. Es por ello por lo que se debe considerar importante propiciar, generar y promover un ambiente escolar adecuado donde primen las relaciones de respeto y apoyo hacia los otros.

### **Dimensiones del clima escolar**

Moos y Trickett (1984, citado en Pingo, 2015) postularon una Escala de Clima Escolar Social, estableciendo cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. La primera, relaciones donde se evalúa el nivel de ayuda entre pares, lo que influye positivamente en la integración en la clase; que a su vez se subdivide en implicación, afiliación y ayuda. Implicación (IM), entendida como el interés que los estudiantes muestran durante el desarrollo de las tareas dentro de clase, y también al nivel de participación en las sesiones hasta el punto de crear actividades complementarias. Afiliación (AF), donde se identifica el grado de amistad entre pares, si se conocen y gozan

trabajar conjuntamente, así como su predisposición para ayudarse en las tareas. Ayuda (AY), se busca identificar el nivel de cuidado, amistad y ayuda que el profesor puede brindar a los estudiantes, tanto personal como profesionalmente.

La segunda dimensión, la autorrealización permite valorar la importancia de realizar las tareas o actividades de las diferentes áreas en el horario de clase. Cuenta con dos subdimensiones: tareas y competitividad. Las tareas (TA) permiten conocer el valor que se atribuye al cumplimiento de las actividades o tareas programadas. La competitividad (CO), por su parte, pretende medir el nivel de relevancia que se asigna al trabajo para alcanzar buenas calificaciones y a las dificultades que se pueden presentar en esa búsqueda de la excelencia.

Por último, la dimensión estabilidad que pretende evaluar aquellas actividades abocadas al cumplimiento de objetivos, mediante un óptimo desarrollo de la clase, su organización, coherencia y calidad; presenta tres subdimensiones: organización, calidad y control. La organización (OR), se trata de la relevancia atribuida al desarrollo ordenado y organización de las tareas escolares. La calidad (CL) que busca evaluar la disposición, seguimiento y cumplimiento de ciertas normativas. El control (CL) que mide el grado de observación del control y cumplimiento de las normativas, por parte del profesor y conocer si aplica o no sanciones a quienes las incumplen. Finalmente, la dimensión de cambio, aquí se valora el grado en que existe pluralidad y novedad en las actividades de clase. Aquí solo se cuenta con una subdimensión que es la innovación (IN), con ella se busca conocer si los estudiantes apoyan en la planificación de actividades escolares.

### **La interacción social en el aula**

Gallego (2004) sostiene que la interrelación es recíproca cuando se realiza y mantiene entre métodos pedagógicos o personas, debido a que estudiantes y docentes se encuentran dentro de un contexto social informal, ya que mantienen relaciones espontáneas. Dentro del contexto educativo influyen también las percepciones que los estudiantes tengan sobre las interrelaciones de su entorno, como el entorno mismo y por parte del docente la visión que él tenga en relación a su labor educacional (Arón & Milicic, 2000) Asimismo, De Luca (2001) afirma que son importante los vínculos que se mantienen entre estudiante y docente, así como el trato entre pares, puesto que influye potencialmente

en el desempeño y conducta que los estudiantes desarrollarán durante el transcurso de su educación secundaria.

### **Desarrollo de la competencia oral**

En contraposición a lo que sucede con el código escrito, el habla no necesita de un aprendizaje formal, porque en la socialización el acto de hablar se realiza de manera natural (Calsamiglia y Tusón, 2002). Es decir, el lenguaje encuentra en su forma oral la manera natural de manifestación; sin embargo, es necesario un entorno de comunicación que permita su adecuado desarrollo en esta realidad plurilingüística. En este proceso de crecimiento se ha evidenciado una variedad de géneros discursivos orales, que hoy con mayor auge se deben trabajar en las Instituciones Educativas. De manera que el interés de la enseñanza no solo se dirija al ámbito de lectura y comprensión, sino que también se trabaje con una destreza tan necesaria como lo es la oralidad, partiendo desde la práctica constante en las sesiones de aprendizaje.

Como se puede observar el entorno sociocultural desempeña un rol significativo en el proceso de apropiación y desarrollo de la competencia oral, porque dependerá de la variedad de entornos en los que el hablante esté inserto para potenciar dicha competencia. Asimismo, es importante la influencia que la Institución Educativa ejerce en el desarrollo de esta competencia, ya que permite programar adecuadamente el acercamiento a las prácticas discursivas que favorecen la comunicación posterior de las personas (Calsamiglia y Tusón, 2007), con la finalidad que más adelante los hablantes se desenvuelvan de la mejor manera y en ambientes mayores y diversos. Por lo tanto, se deben utilizar eficientemente las oportunidades con las que se cuenta en el espacio educativo, para ayudar en el óptimo desarrollo de la mencionada competencia y el adecuado desenvolvimiento en las diversas situaciones comunicativas.

### **VI ciclo en educación secundaria**

Como parte del perfil de los estudiantes del VI ciclo que abarca los grados de primero y segundo de secundaria, el MINEDU (2016) afirma que este alumnado presenta importantes cambios internos y externos, cambios que son propios de la etapa por la que están atravesando. Los mismo que influyen decisivamente en los procesos cognitivos y



socioemocionales. Esta etapa de desarrollo madurativo está llena de potencialidades que para desarrollarse eficazmente es importante el rol que juega el contexto escolar. Cabe resaltar que se enfrentan y están descubriendo un nuevo ambiente escolar, nuevas metodologías, mayor número de docentes, etc. lo que hace necesario un profesor comprometido con su labor pedagógica que realice un acompañamiento permanente de manera que se favorezca la integración inmediata de esta población en el nivel educativo.

### **La competencia oral en el Currículo Nacional de Educación Básica**

El CNEB (2016) está basado en el enfoque comunicativo que a su vez permite el desarrollo de las competencias comunicacionales. Aquí se estipulan tres competencias en el área de Comunicación; una de ellas relacionada a la escritura; otra, a la comprensión; y una última abocada a la oralidad: «Se comunica oralmente en su lengua materna» (p. 6). Esta última cuenta con la integración de seis capacidades. La primera capacidad, donde se busca obtener información del texto oral, permite observar si el estudiante identifica y recuerda información expresada explícitamente por los interlocutores.

La segunda, orientada a la inferencia e interpretación de información del texto oral, aquí se observa la facultad del alumno para construir el mensaje del texto mediante la relación de información expresada explícita e implícitamente y a partir de ello deducir una nueva información. En este proceso también interpreta los recursos paraverbales, no verbales y verbales de los interlocutores en una situación comunicacional determinada. La tercera capacidad relacionada a la acomodación, disposición y explicación de las ideas de manera coherente y cohesionada, con ello se pretende evaluar si el estudiante al momento de expresarse establece un propósito, si considera las particularidades de sus destinatarios o receptores, si tiene en cuenta las características del tipo de texto que emplea, un registro adecuado teniendo en cuenta las normas de cortesía y las cualidades del contexto sociocultural. De igual manera, se evidenciará si las ideas a comunicar siguen una secuencia lógica, con coherencia y cohesión.

La cuarta capacidad, corresponde al uso estratégico de recursos no verbales y paraverbales, con ello se busca que el educando emplee diversos recursos siempre considerando la situación comunicacional y los efectos que quiere despertar en sus interlocutores. Por último, la capacidad con relación a la interacción estratégica con

diferentes interlocutores, donde el alumno alterne dinámicamente sus roles como emisor y receptor y logre oportunamente su propósito comunicativo. Finalmente, la capacidad orientada a la reflexión y evaluación del contenido, la forma y el contexto del texto oral, aquí se busca alcanzar procesos de reflexión, para ello el estudiante necesita contrastar y compararlos con su realidad, además de considerar otras fuentes de información. También es necesario que manifieste su opinión considerando el contexto sociocultural.

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

Un requisito para el aprendizaje humano es que el individuo interactúe con otros. Vygotsky (1979, citado en Herrera, 2020) demuestra que la capacidad de los niños para aprender guiados por un maestro varían, a lo que se conoce como Zona de Desarrollo Próximo que se trata de la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial; el primero tiene que ver con la predisposición y capacidad individual de resolver un conflicto; y el segundo, también relacionada a la resolución, pero ya se trata de un proceso guiado por otro, trátase de una persona mayor, o el apoyo de un compañero. En tal sentido, se realiza una observación prospectiva en relación con los avances de las capacidades que los estudiantes pretenden alcanzar.

Vygotsky (1979, citado en Herrera, 2020) recurre a la imitación como un proceso germinal del aprendizaje de los sujetos, puesto que el adulto presta al niño algunas funciones psicológicas. Esto debido a la importancia e influencia de las relaciones con los otros sobre el desarrollo de la mente, teniendo en cuenta que cada individuo se mueve en dos direcciones; primero, lo que es capaz de hacer en la actualidad; y lo que puede llegar a ser. Por consiguiente, el rol docente necesita de constante observación para identificar el nivel de competencia oral con el que cuenta cada estudiante y en esa medida trabajar para mejorarla. Es decir, la capacidad del estudiante para conocer y aprender mediante la orientación de su círculo más cercano.

## **Marco conceptual**

**Clima escolar:** Entendido como las características del entorno educativo de acuerdo con las percepciones que los sujetos tienen de ese ambiente, además, está constituido por varias dimensiones (Moos y Trickett 1989, citado en Pingo 2015).

**Relación:** Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona (DLE, 2020).

**Competencia «Se comunica oralmente en su lengua materna»:** Se refiere a la relación activa entre interlocutores con el fin de compartir opiniones, emociones, ideas, pensamientos, etc. (MINEDU, 2016).

**Obtiene información del texto oral:** permite observar si el estudiante identifica y recuerda información expresada explícitamente por los interlocutores (MINEDU, 2016).

**Infiere e interpreta información del texto oral:** Busca que el alumno pueda relacionar información que se encuentra literalmente en el texto y aquella que debe inferir e interpretar, de manera que le posibilite construir el del texto oral (MINEDU, 2016).

**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** Pretende que el estudiante sea capaz de manifestar sus opiniones teniendo presente su propósito comunicativo, el público con el que se comunicará, el registro a emplear, las características del texto a emplear, además de las normas de cortesía y el contexto comunicacional (MINEDU, 2016).

**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** Busca que el estudiante utilice esos recursos considerando las características particulares de la situación comunicativa, de manera tal que logre las actitudes o comportamientos esperados en sus interlocutores (MINEDU, 2016).

**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** Exige que el estudiante intercambie roles en el proceso comunicacional posibilitando alcanzar sus objetivos propuestos (MINEDU, 2016).

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** Supone alcanzar la reflexión, para ello el estudiante necesita contrastar y comparar textos con su realidad, además de considerar otras fuentes de información. También es necesario que manifieste su opinión teniendo en cuenta el contexto sociocultural (MINEDU, 2016).

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Técnica-Instrumento	Escala de valores codificación
<b>Clima escolar</b> Se entiende como aquellos procesos de interrelaciones entre diversos agentes que tienen lugar en un determinado momento y ambiente (García y Jiménez, 2018).	<b>Relaciones</b> Busca medir el nivel de compañerismo de los alumnos en clase, la ayuda que se pueden ofrecer. Se subdivide en implicación, afiliación y ayuda (Moos, 1974, citado en Puscán 2017).	<b>Implicación (IM)</b>	Participa oportunamente en clase Se involucra en el desarrollo de las actividades Realiza un aprendizaje autónomo	Técnica encuesta, instrumento cuestionario basado en la escala del clima social escolar (CES) de Moos y Trickett con la adaptación de Valqui (2012)	(5) Siempre (4) Muchas veces (3) A veces (2) Alguna vez (1) Nunca
		<b>Afiliación (AF)</b>	Demuestra predisposición para ayudar a sus compañeros Demuestra capacidad para trabajar en equipo Es solidario con sus compañeros		
		<b>Ayuda (AY)</b>	Demuestra respeto por el profesor Reconoce y valora el trabajo de los estudiantes Demuestra capacidad para manejar el conflicto		
	<b>Autorrealización</b> Se mide el grado de relevancia que supone desarrollar las tareas en clase. Se subdivide en tareas y competitividad (Moos, 1974, citado en Puscán 2017).	<b>Tareas (TA)</b>	Se realizan recompensas por el logro de las actividades Demuestra eficacia y eficiencia en el cumplimiento de las tareas Se muestra motivado en el desarrollo de las actividades		
		<b>Competitividad (CO)</b>	Demuestra perseverancia ante los retos propuestos Se traza metas a superar Evalúa su desempeño permanentemente		
	<b>Estabilidad</b> Permite conocer el cumplimiento de objetivos de la clase, si existe una adecuada planificación y coherencia en el desarrollo de la misma. Se subdivide en organización, claridad y	<b>Organización (OR)</b>	Propicia un ambiente armonioso y cómodo Planifica el desarrollo de las actividades Se coordinan los procesos académicos		
		<b>Calidad (CL)</b>	Considera que existe una adecuada labor docente Las actividades se desarrollan de manera coherente Se realiza el seguimiento correspondiente a los estudiantes		

	control (Moos, 1974, citado en Puscán 2017).	<b>Control (CL)</b>	Cumple las normas de disciplina en el aula Se aplican sanciones conductuales ante el incumplimiento de normas Se muestra comprometido con el cumplimiento de las normas		
	<b>Cambio</b> Tiene que ver con la variedad y novedad en el desarrollo de la clase, en las actividades innovadoras que en ella se apliquen. Se subdivide en innovación (Moos, 1974, citado en Puscán 2017).	<b>Innovación (IN)</b>	Considera actividades motivadoras en el desarrollo de las actividades Se muestra flexible frente a los cambios en las actividades Demuestra creatividad en el desarrollo de las actividades		
<b>Competencia oral</b> Entendida como la interacción activa entre interlocutores para manifestar y recibir ideas y emociones. Lo que implica un amplio proceso de descubrimiento de las tipologías de textos orales, intercambiando roles comunicativos. (MINEDU, 2016).	<b>Capacidades de entrada</b>	<b>Obtiene información del texto oral</b>	Recupera información Identifica información implícita Explica la información obtenida	Técnica encuesta, instrumento cuestionario	(C) En inicio (B) En proceso (A) Logro esperado (AD) Logro destacado
	<b>Capacidades de desarrollo</b>	<b>Infiere e interpreta información del texto oral</b>	Infiere información Relaciona información explícita e implícita Interpreta el sentido del texto		
		<b>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</b>	Considera el propósito comunicativo Considera el destinatario Expresa ideas de forma lógica		
		<b>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</b>	Utiliza movimientos corporales Gesticula de acuerdo con lo que está enunciando Emplea adecuadamente su tono de voz		
		<b>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</b>	Intercambia el rol comunicativo Participa pertinentemente Logra su propósito comunicacional		
<b>Capacidades de salida</b>	<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</b>	Considera el contexto sociocultural Compara su contexto con otros Emite una opinión			

## V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

### **Hipótesis**

El clima escolar se relaciona significativamente con la competencia oral en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.

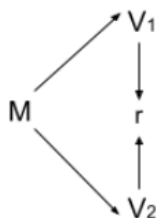
### **Tipo y nivel de la investigación**

Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista, pues la realidad será observada, medida y cuantificada. El investigador, con la finalidad de influir lo menos posible sobre los datos que obtendrá, permanece distanciado de su objeto de estudio. Se asumió una investigación con enfoque cuantitativo, debido a que se pretende probar una hipótesis mediante el recojo de datos y la realización de un análisis estadístico. Es importante señalar que en este paradigma el investigador no se involucra o interactúa con el objeto de estudio (Olvera, 2015).

De acuerdo con el tipo de investigación el presente estudio se caracteriza por ser descriptivo, puesto que se busca delinear, examinar y descifrar el clima escolar y el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes, tal y como se evidencian en la realidad. En tal sentido, no existe manipulación de variables, ya que se trata de una recolección y análisis de información. Asimismo, se empleó el método no experimental, pues no se construye situación alguna, sino que se observan situaciones ya existentes (Olvera, 2015). Es decir, se atienden los sucesos tal y como ocurren y no se realiza ninguna intervención.

### **Diseño de investigación**

El diseño que sigue la presente investigación es básico correlacional, de corte transversal. Es correlacional porque evalúa en un determinado contexto el grado en el que dos variables se relacionan (Sánchez y Reyes, 2015 y Santisteban, 2014). Aquí se miden las variables y luego, a partir de aplicar técnicas estadísticas, se realiza la estimación de la correlación; y es transversal porque se lleva a cabo en un momento definido. Considerando lo anterior se busca determinar el nivel de relación de dos variables: clima escolar y competencia oral. Lo que se representa en el siguiente esquema:



Donde:

**M** = Muestra

**V1**= Clima escolar

**V2**= Competencia oral

**r** = Relación entre variables

### **Población, muestra y muestreo**

Considerando que se conoce por población el «conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados» (Arias, Villasis y Miranda, 2016, p. 202). En el presente estudio la población está conformada por el total del alumnado de la Institución Educativa «Los Olivos», Nueva Cajamarca. Por otra parte, se entiende por muestra el subgrupo de la población identificada para la recolección de datos, por tanto, debe ser estadísticamente representativa (Sampieri, 2018). Se realizó la selección bajo la propuesta no probabilística por conveniencia, debido a que se cuenta con acceso a los sujetos con los que se pretende realizar la investigación y porque es el grupo de interés del presente estudio. En tal sentido, se va a trabajar con estudiantes del primer grado, secciones «A», «B», «C» y «D» de la I. E. «Los Olivos», siendo un aproximado de 121 estudiantes.

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>SEXO</b>		<b>TOTAL</b>
	FEMENINO	MASCULINO	
<b>1 “A”</b>	1 4	18	32
<b>1 “B”</b>	1 7	15	32
<b>1 “C”</b>	1 3	17	30
<b>1 “D”</b>	1 3	14	27
<b>TOTAL</b>			121

### **Criterios de selección**

Como criterios de selección se debe tener en cuenta aquellos que son incluyentes y excluyentes para su realización (Sampieri, 2018). En tal sentido, para seleccionar la muestra se consideró los siguientes criterios: estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 14 años, que asistan regularmente a clase, que actualmente residan en el distrito de Nueva Cajamarca o en sus alrededores. Asimismo, se consideró esta muestra debido a la accesibilidad para poder realizar la investigación en esta institución, puesto que hay conocimiento y comunicación con los directivos. También, se eligió primer grado porque es el año en el que se integran los estudiantes de diferentes Instituciones Educativas, y es necesario identificar el nivel de clima escolar y competencia oral durante el inicio de la educación secundaria y así poder realizar algunas acciones de mejora en los años sucesivos.

### **Procedimiento de investigación**

El procedimiento que se siguió para elaborar el presente estudio inició con la selección del tema, a partir de la observación de una situación problemática dentro de un aula de clase de estudiantes que recién se incorporaban a la educación secundaria. En base a este problema se formuló una pregunta con la intención de contribuir en la solución de lo acontecido. Seguidamente, se revisó la literatura del tema seleccionado y se construyó el marco teórico; teniendo en cuenta el alcance del estudio. Luego, se elaboró la justificación y la metodología que se seguirá; seleccionando la población y muestra con la que se trabajará. Acto seguido, se precisaron las técnicas e instrumentos de recojo de información. Posteriormente, se analizarán los datos obtenidos y se procederá a redactar las conclusiones para concluir con el reporte de resultados y la publicación de los mismos.

### **Plan de procesamiento y análisis de datos**

Para procesar y analizar los datos se seguirá los siguientes pasos. Primero, se codificarán los datos. Luego, se llenará la matriz de datos con los valores de las respuestas consideradas en el instrumento. Se tabularán dichos datos mediante una matriz en el programa IBM SPSS. Para la representación de este, se emplearán los gráficos estadísticos y de frecuencia. Por último, se interpretarán los datos obtenidos y se realizará la descripción de los mismos mediante un informe.



### **Consideraciones éticas**

Con el objetivo de asegurar la confidencialidad de los datos recogidos se entrega a los estudiantes una carta de consentimiento informado, en la que se les comunica ya sea a sus padres o apoderados el propósito de la investigación y los fines de la misma. Además, por cuestiones éticas no se revelará la identidad de los participantes, sino que solo se presentarán los resultados encontrados. Cabe mencionar que la información recogida se utilizará únicamente para fines del presente estudio.

### **Resultados esperados**

Los resultados que se espera de esta investigación es que se logre medir objetivamente el nivel actual del clima escolar en los estudiantes de primer grado de la I.E. «Los Olivos», en cuanto a sus dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio y el nivel de la competencia oral. Además de ello, se espera determinar la relación que existe entre las variables. De tal manera que posibilite la propuesta y posterior aplicación de estrategias, actividades, programas, etc. acordes a las necesidades de los estudiantes, a sus posibilidades y a los objetivos que se desean alcanzar.

### **Técnicas, instrumentos de recolección de datos**

Se entiende las técnicas como aquellos métodos particulares que se aplican en cada etapa de la investigación científica y van a variar en su naturaleza de acuerdo con el enfoque (Olvera, 2015). En esta oportunidad, para medir el clima escolar se utilizará la encuesta, específicamente por ordenador u on-line, pues se efectuará en una muestra representativa de sujetos, seleccionados de un mayor grupo; aplicándose preguntas estandarizadas, además se desarrollará en un contexto familiar a los sujetos involucrados (Ramírez, 2015).

Además, se trabajará con el instrumento del cuestionario con preguntas cerradas de respuesta espontánea de valoración. Mecanismo empleado para la recolección de datos de forma organizada; facilitando la identificación de variables de interés del estudio o encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003). Este cuestionario se presenta a modo de Escala del clima social escolar (CES) de Moos y Tricket (1989). El cuestionario presentará la estructura tipo escala de Likert con cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi

nunca y nunca. De igual manera, para la segunda variable se considerará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento.

## VI. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	2021										2022						
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
1	Formulación del proyecto	X	X															
2	Redacción del marco teórico		X	X														
3	Presentación del proyecto				X	X												
4	Elaboración de los instrumentos						X	X										
5	Aplicación de los instrumentos								X									
6	Análisis estadístico de datos									X	X	X						
7	Elaboración del informe final											X	X					
8	Presentación del informe final													X				
9	Pre sustentación del informe final														X			
10	Sustentación del informe final															X	X	

**VII. PRESUPUESTO**

<b>Bienes y servicios</b>	<b>Costo unitario en S/</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total en S/</b>
Programa de procesamiento de datos (Licencia del programa SPSS)	50.00	1	50.00
USB	40.00	1	40.00
Internet	70.00	12	840.00
Luz eléctrica	10.00	12	120.00
<b>TOTAL</b>			<b>1050.00</b>

**Financiamiento:** El trabajo será financiado por el investigador.

## **VIII. COLABORADORES**

Los colaboradores de esta investigación serán los directivos de la I. E. que permitirán el acceso a sus instalaciones para realizar el proyecto de investigación. También, el docente de primer grado quien facilitará sus horas de clase para aplicar los instrumentos. Asimismo, serán colaboradores los estudiantes que participarán en la presente investigación.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello: Santiago de Chile.
- Astorayme, M. (2017). Clima escolar y competencias en comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Villa los Reyes”, 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_ee394c8bc9e0b762313e1ab897005098](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ee394c8bc9e0b762313e1ab897005098)
- Barreto y Álvares (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria, Daena: International Journal of Good Conscience, 12(2) 31-44. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2007). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. <https://universitas82.files.wordpress.com/2013/08/las-cosas-del-decir.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención Primaria, 31(8), 527-538.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (octubre de 2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Última Década, 15(15), 11-52.
- Gallego, J. (2004): Interacción Didáctica. En F. Salvador, J. L. Rodríguez Diéguez, y A. Bolívar. Diccionario Enciclopédico de Didáctica (pp. 84-85). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Grandes, M. (2019). Clima escolar y rendimiento académico de los alumnos de la IEP: “San Luis Gonzaga”, nivel secundario, Huánuco 2017 [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR\\_4a928512f11d6ab6bead492122c9b43e/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_4a928512f11d6ab6bead492122c9b43e/Details)
- Herrera, M. (2020). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N°10836-José Leonardo Ortiz. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_9557f8f4680129ff8bfcfc7e5](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_9557f8f4680129ff8bfcfc7e5)

97ca87b

Puscán, G. (2017). Programa socioemocional para mejorar el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacia Velásquez”\_Moyobamba [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín Tarapoto-Perú].

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2816/MAEST.%20PSICO P.%20->

[%20Gladys%20Puscan%20de%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2816/MAEST.%20PSICO P.%20-Gladys%20Puscan%20de%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDUC. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Mondaca, R. (2017). Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

Olvera, J. (2015). Metodología de la investigación jurídica para la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado.

ONU. (s. f.). Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Pingo, B. (2015). Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO\\_0c26e48afbd25cfce1b3c61339a40fc4](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_0c26e48afbd25cfce1b3c61339a40fc4)

Ramírez, F. (2015). Técnicas de Investigación: Procedimientos del Trabajo.

Salvador, I. G. (2005). Nuevos desafíos de la educación. San Vicente, España: Club Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport

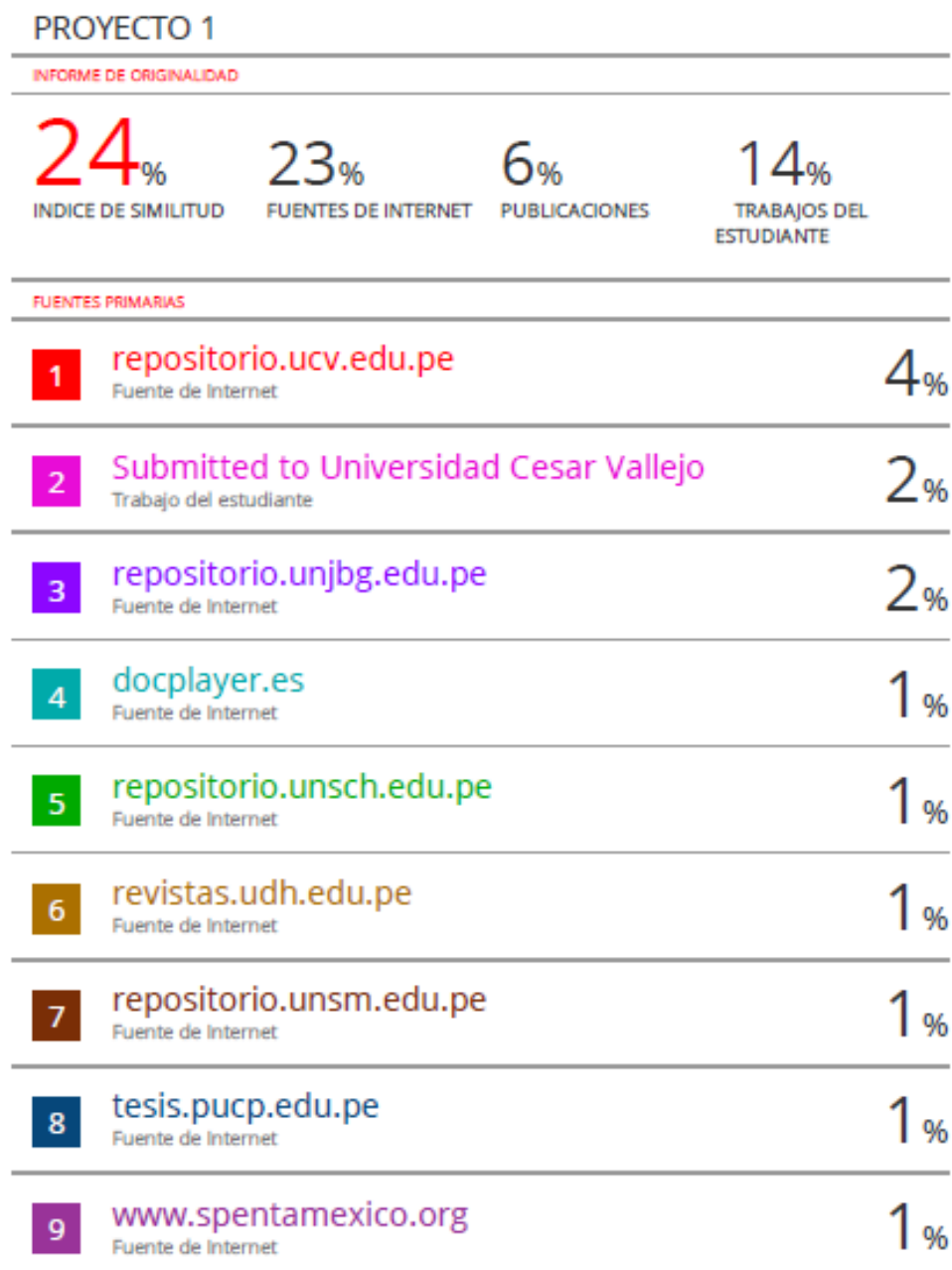
Sampieri, H. (2018). Metodología de la investigación.

- Santisteban, E. (2014). Metodología de la investigación científica.
- SEP (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016.  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- Valqui, A. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2086>



## X. ANEXOS

### ANEXO 1: Reporte de similitud del proyecto



## ANEXO 02: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Clima escolar y competencia oral en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa urbana de Nueva Cajamarca			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera el desarrollo de la competencia oral se relaciona con el contexto escolar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿En qué medida la dimensión relaciones se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021?</p> <p>¿En qué medida la dimensión autorrealización se relaciona con el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021?</p> <p>¿En qué medida la dimensión estabilidad se relaciona con el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021?</p> <p>¿En qué medida la dimensión cambio se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación que existe entre el clima escolar y el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer en qué medida la dimensión relaciones se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.</p> <p>Establecer en qué medida la dimensión autorrealización se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.</p> <p>Establecer en qué medida la dimensión estabilidad se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.</p> <p>Establecer en qué medida la dimensión cambio se relaciona con el desarrollo de la competencia oral en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.</p>	<p>El clima escolar se relaciona significativamente con la competencia oral en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca, Rioja, 2021.</p>	<p><b>Variable 1</b> Clima escolar</p> <p><b>Dimensiones</b> Relaciones Autorrealización Estabilidad Cambio</p> <p><b>Variable 2</b> Competencia oral</p> <p><b>Dimensiones</b> Capacidades de entrada Capacidades de desarrollo Capacidades de salida</p>
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	

<p>Dentro del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y método no experimental.</p> <p>Diseño metodológico: básico correlacional, transversal</p>	<p>Población: estudiantes del VI ciclo de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca.</p> <p>Muestra: estudiantes de primer grado «A» y «B» de la I. E. «Los Olivos», Nueva Cajamarca.</p> <p>Muestreo: no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnica: encuesta, Instrumento: cuestionario basado en la escala del clima social escolar (CES) de Moos y Trickett con la adaptación de Valqui (2012).</p>
--	---	---