

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**PROGRAMA DE FORMACIÓN PERSONALISTA, PARA EDUCAR LA
VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS
ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO-FERREÑAFE-2021**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

ROXANA BEATRIZ SANTISTEBAN MACALOPU

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	6
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
IV. MARCO TEÓRICO	12
4.1. Antecedentes de la investigación	12
4.2.1. Concepciones antropológicas sobre la persona	14
4.2.1.1. Teorías inadecuadas de la persona.....	14
A) <i>El platonismo: idealismo antropológico</i>	14
B) <i>El Aristotelismo: realismo antropológico</i>	15
C) <i>El existencialismo</i>	16
4.2.1.2. Concepciones adecuadas de la persona humana: El personalismo.....	16
A) <i>Persona Humana</i>	16
B) <i>Dignidad de la persona humana</i>	17
C) <i>Notas del cuerpo y alma de la persona:</i>	17
4.2.2. Concepciones teóricas sobre la virtud	21
A) <i>Las virtudes según Aristóteles:</i>	21
B) <i>Las virtudes en la sagrada escritura</i>	22
C) <i>Las virtudes en San Agustín</i>	22
D) <i>Las virtudes en Santo Tomás de Aquino</i>	23
E) <i>Virtud y felicidad en la ética moderna</i>	24
<input type="checkbox"/> Descartes.....	24
<input type="checkbox"/> Spinoza	24
4.2.3. Naturaleza de la virtud	25
A) <i>Definición de virtud</i>	25
B) <i>Las virtudes intelectuales y las virtudes morales</i>	25
C) <i>La Virtud como cualidad</i>	26
D) <i>La virtud como perfección pura</i>	26
4.2.4. Teoría de la alegría: como sentimiento y como virtud	27
4.2.5. Concepciones sobre la virtud de la alegría	28
A. <i>Pensamiento histórico de la alegría</i>	28
B) <i>Virtud de la alegría</i>	29
C) <i>Virtud de la alegría indestructible</i>	30
D) <i>La virtud de la alegría en medio del dolor</i>	31

E) <i>El amor es el origen de toda alegría</i>	32
F) <i>Revelaciones de la alegría</i>	32
G) <i>Impedimentos de la alegría</i>	33
4.2.6. Naturaleza de la virtud de la alegría	34
A) <i>Dimensiones sobre la virtud de la alegría</i>	34
B) <i>La alegría es posible</i>	36
C) <i>La alegría es una necesidad</i>	36
D) <i>Claves para conseguir alegría</i>	37
Izquierdo (2005) propone algunas claves para la alegría (pp. 53,54).	37
4.2.7. La alegría como virtud cristiana	37
A) <i>Fundamentación en la filiación divina</i>	37
B) <i>La alegría natural y sobrenatural</i>	37
C) <i>Estamos creados para la alegría</i>	38
D) <i>La alegría de ser Santos</i>	38
4.2.8. Educación de la alegría como virtud	39
A. <i>La alegría se aprende</i>	39
B. <i>Definiciones para convertir la alegría en virtud</i>	39
C. <i>La alegría como valor trascendental para la vida humana</i>	40
D. <i>Principios para educar la virtud de la alegría</i>	41
V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	43
5.1. Tipo de investigación	43
5.2. Diseño de investigación	43
5.3. Población, muestra y muestreo	44
5.4. Criterios de selección	44
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
5.6. Procedimientos	46
5.6. Procesamientos de datos	46
5.8. Operalización de variables	47
5.9. Matriz de consistencia	49
5.10. Resultados esperados	50
VI. CRONOCRAMA	51
VII. PRESUPUESTO	52
VIII. COLABORADORES	53
IX. REFERENCIAS	54
X. ANEXO	56

RESUMEN

En la actualidad es muy importante educar la virtud de la alegría, ya que esta se relaciona con la felicidad y el sentido de la vida, es por eso que se debe educar a los estudiantes en esta virtud, para que así ellos puedan desarrollar sus fortalezas y sus capacidades, y así enfrenten los distintos problemas y vicios que les presenten en la vida diaria. La presente investigación tiene como objetivo elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe-2021. Es de estudio de tipo descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo. Se utilizará como instrumento de recolección de datos un cuestionario, la cual se aplicará a un total de 86 estudiantes de segundo “A” y tercero “A” y “B” de la I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipo-Ferreñafe 2021. Como resultado se espera que un 90% de los estudiantes logren vivir la virtud de la alegría. La cual a motivado a que en la investigación se diseñen e implementen talleres educativos para educar la virtud de la alegría con fundamento personalista para los estudiantes.

Palabras claves: Virtud, alegría, educación, personalismo

ABSTRACT

At present it is very important to educate the virtue of joy, since it is related to happiness and the meaning of life, that is why students should be educated in this virtue, so that they can develop their strengths and their capacities, and thus face the different problems and vices that they present in their daily life. The present research aims to develop a personal training program to educate the virtue of joy in students of the I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe-2021. It is a descriptive study, under the quantitative approach. A questionnaire will be used as a data collection instrument, which will be applied to a total of 86 second "A" and third "A" and "B" students of the I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipo-Ferreñafe 2021. As a result, 90% of the students are expected to experience the virtue of joy. Which has motivated the research to design and implement educational workshops to educate the virtue of joy with a personal basis for students.

Keywords: Virtue, joy, education, personalism

I. INTRODUCCIÓN

La persona humana por naturaleza va a buscar la felicidad como un fin supremo que quiere llegar alcanzar, hoy en día muchas de las personas piensan que la felicidad se va encontrar en las cosas que han ido adquiriendo durante su vida, por ejemplo: en la tecnología, en la vestimenta, los bienes, los lujos, video juegos, los vicios (drogas, alcoholismo, placeres, etc.), y el honor. Es por eso que el hombre por más que obtenga todo lo que él requiera más alegre se va a sentir ya que en el mismo va a reflejar esa emoción de alegría mostrando en su rostro una sonrisa, mientras tanto si no obtiene lo que él se ha propuesto adquirir pues la persona se va a sentir triste, apenado, afligido, desanimado, frustrado y por lo tanto esta persona va a mostrar en su rostro tristeza. Aristóteles en su obra “Nicómaco” nos hace mención “tanto los vulgos como los cultos piensan que vivir bien y obrar bien es lo mismo que ser feliz, otros piensan que la felicidad se va a encontrar en el placer, riquezas, honores”.

A esto el estagirita nos da a entender que la felicidad no lo vamos a encontrar en las cosas que nos satisfacen, sino que la felicidad va más allá de todo lo que obtengamos, pues a lo que refiere que la felicidad se va encontrar mediante el obrar bien de la personal, pues si el hombre realiza acciones buenas y obra de la manera correcta pues este va alcanzar esa felicidad que desea.

Según Carlos (2005), declara “la felicidad está en el placer, y el resultado son vidas inmaduras, pues en cada placer hay posibilidad de dolor; además, no cualquier placer da la felicidad” (p. 29). A lo que nos dice el autor que la felicidad no es buscar el placer (tener una vida mundana), a lo que se refiere por placer es de realizar acciones que al hombre lo realicen y lo ayuden a formarse como persona, y sea mejor cada día ayudando a los demás. Así mismo se va a sentir tranquilo, realizado y feliz.

Si embargo, en la actualidad se puede comprobar que tanto adolescentes como jóvenes tienen otro pensamiento sobre la virtud de la alegría, ya que se piensa que es solo un simple sentimiento que vamos a sentir por algo que hallamos realizado o hallamos obtenido. Así mismo también creen que la alegría es tener un buen sentido del humor o ser chistosos la cual se va a reflejar mediante un rostro alegre o mediante la risa. Según Barragán (2013) nos informa “la felicidad puede adquirir varios significados” Así mismo Alarcón (2009) que en la filosofía griega y en estudios basados recientemente la va a definir “un estado de satisfacción, más o menos duradera, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado”

(p. 7). Así mismo Fernández (2009) propone que la felicidad es la única que radica en nuestro interior y poco tiene que ver con la acumulación de bienes.

Por lo tanto, hay personas que creen que adquiriendo un celular último modelo, los videojuegos, etc. Creen que ya son felices. Pues hoy en día nos encontramos en un mundo muy globalizado donde todo se ha transformado en tecnología. Y los adolescentes por estas más pendientes de la tecnología están dejando de lado a su familia, ya no se ve en las familias la comunicación, el respeto, realizar juegos en familia, por lo mismo que más se centran es estar pendientes en las cosas nuevas que la tecnología va a mostrar. Carlos (2005) nos dice “La felicidad es la meta, pero a veces el sufrimiento puede ser el camino; es el premio no buscado para quien realiza el valor que cree que tiene que realizar” (p. 29). En otras palabras, para poder llegar a la felicidad tan anhelada la persona humana debe de sufrir.

Esta problemática no puede dejarse pasar ya que se ha demostrado que, en numerosos estudios sobre la virtud de la alegría, los jóvenes viven cada vez más estresados, irritados, deprimidos, frustrados, violentos, tristes, melancólicos y fracasados, este tema es de mucha importancia ya que va estar unido a la razón de la existencia de la persona humana.

Así mismo se va mostrar algunas estadísticas encontrados sobre la alegría en distintos países. Ramos (2019). Nos dice que, en Latinoamérica, según el informe global de la felicidad (2017) que fue publicado por, ONU considera a “Costa Rica es el país más feliz, después le sigue Chile (20), Brasil (22), Argentina (24) y México (25). Por consiguiente, en el puesto 28 aparece Uruguay, en el 29 Guatemala y en el 30 Panamá” (p. 10). Así mismo cabe mencionar que el Perú se va a ubicar el puesto 63, seguido por Paraguay. Por consiguiente, IPSOS (2019) informa que en los últimos años ha bajados el nivel de felicidad en los siguientes países de América latina: argentina (22 puntos), Chile (21 puntos), Brasil (12).

Por lo tanto, Ramos (2019) “A nivel nacional, según estudios, de una reciente investigación desarrollada por CPI (Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública), donde se medía el grado de felicidad de los peruanos, dando como resultado grandes sorpresas” (p. 10). Este estudio se realizó mediante en cuestas. En los 39 distritos que pertenecen a Lima y el Callao. Además, se analizó 17 departamentos, enfatizando 30 provincias de dichas ciudades, de las cuales se desglosan 120 distritos. Así mismo para que se pueda llevar acabo la investigación te tubo que tener en cuenta distintos aspectos, como la edad, sexo, el aspecto geográfico, nivel socioeconómico y una serie de preguntas por las cuales los peruanos se consideran felices o no. Mediante los resultados se dio a conocer que, a nivel geográfico, el 58.8% de la población de

Lima Metropolitana se consideran felices, convirtiéndose de esta manera en los más felices del país. Después de ellos, se encuentran aquellos que forman parte del Perú Urbano (52%) y los que habitan en el interior del país (43.9%).

Sin embargo, las causas encontradas ante dichos problemas fueron: como primera causa tenemos en el hogar se ha ido perdiendo la comunicación entre padres e hijos. Esto se debe porque los adolescentes están todo el tiempo metidos en la tecnología y dejan de lado la familia, como segunda causa es la falta de atención de los padres hacia los hijos, esto se debe ya que hoy en día los padres más importancia le dan al trabajo que estar pendientes de sus hijos, ellos piensan que al darles todo lo material su hijo es feliz. Como tercera causa es que los adolescentes al estar solos van optar por estar en los videojuegos u otras adicciones ya que su familia al no estar pendientes de ellos, pues van hacer lo que a ellos les parece estar haciendo lo mejor y les cause felicidad.

Por consiguiente, ante las causas presentadas anterior mente va tener sus consecuencias van a perjudicar al adolescente. Estas consecuencias son: la muerte, el suicidio, drogadicción, alcoholismo, pérdida del sentido de su vida, ya que al estar encerrado en los vicios pues el adolescente no va a saber cómo poder superar y la cual va optar por atentar contra su vida.

Por otra parte, La organización mundial de la salud (ONU) (2019) nos dice que anualmente, cerca de 800 000 personas se quitan la vida y muchas más intentan hacerlo. Esto se puede producir a cualquier edad. Cabe recalcar que en el 2016 la segunda causa principal de muertes fue entre los 15 a 29 años en todo el mundo.

Es por eso que Judit Alonso (2020) Explica que los diez países con más número de muertes por suicidios son: “Estados Unidos (49.394), Brasil (13.467), México (6.537), Canadá (4.525), Argentina (4.030), Colombia (3.486), Chile (1.893), Cuba (1.596), Perú (1.567) y Bolivia (1.326), dijo a DW una vocera de la Oficina Regional de las Américas de la OM” (p, 1). Así mismo nos informa que "En 2015 el Instituto de Juventud de México llevó a cabo un estudio entre 1.675 jóvenes de México a través de la consulta de tendencias juveniles con el objetivo de conocer sus principales demandas respecto a la salud emocional”, la cual recalca que más del 50% de los encuestados presentaron infelicidad o inestabilidad emocional ". Esta realidad no podemos dejar pasar en el Perú, Así mismo el Ministerio de Salud (Minsa) nos informa que las regiones que muestra mayores casos de depresión son: Lima (8.6%), Huaraz (7.3%), Arequipa (5.8%) y Tacna (5.3%). Las regiones que presentan una mayor prevalencia de ansiedad son Ayacucho (7.8%), Pucallpa (7.4%), Iquitos (6.9%) y Tacna (5.0%). Por

consiguiente, nos dice que un 29,1% de la población de adolescente en Lima Metropolitana y el Callao han tenido deseos de suicidarse, el 3,6% ha intentado suicidarse y un 28,0% lo considera como una posibilidad de solución dicha conducta.

Ante esta realidad observada también es muy conocida en región Lambayeque, confirmándose en las diferentes instituciones educativa del nivel secundario, entre ellas en la I.E. Luis Alberto Sánchez. Es por eso que desde la educación se debe diseñar alternativas que den solución a este problema presentado, así mismo debemos partir desde una concepción personalista para así poder educar la virtud de la alegría en los adolescentes, en la cual se debe educar a la persona humana para que aprenda y considere que el fin último es la felicidad, y siempre busque alcanzarla obrando bien y ayudando al prójimo.

Por lo tanto, el problema de la investigación ha sido planteado de la siguiente manera: ¿Cómo elaborar un programa formativo basado en el personalismo, para educar la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo- Ferreñafe 2021?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica por su relevancia teórica, ya que este tema no ha sido muy investigado, a pesar que es de mucha relación con la persona humana y con su fin último. Aquí se va a tratar de discutir los escasos que tiene la persona para que pueda vivir en alegría y poner en práctica la virtud en su vida. Así mismo también es de relevancia metodológica, ya que se va hacer uso de un cuestionario para recoger la información.

Hoy en día no existe un pensamiento claro sobre la felicidad y la alegría, ya que se dejan llevar por el placer, pensando que esto va a formar por sí mismo felicidad o alegría. Esto se ha constituido desde una noción errónea que se ha venido dando desde una sociedad hedonista, la cual trajo muchos problemas, uno de ellos fue el crecimiento de la depresión. Este problema no tiene nada alejado a la realidad presentada. Es por eso que Anaya & Cunaique (2014) manifiestan “el placer tiene manifestaciones fisiológicas que tienen una curva que crece y luego decrece hasta desaparecer. Al buscar desde las adicciones, el sexo, o la ansiedad por tener, producen grandes frustraciones, que los jóvenes no saben manejarlos” (Pág. 13, 14). A los que refiere las autoras es que, si los jóvenes caen en el vicio de las adicciones, sexo, ansiedad, pues les va a causar frustración y la cual ello no está preparado para saber sobre llevar dichos vicios y al ver que no pueden manejarlos pues van a crear tristeza y lo van a expresar en sus relaciones interpersonales, por lo tanto, caerán en una depresión.

Así mismo mediante esta investigación se va a diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo - Ferreñafe – 2021. Es por ello que se va a partir desde una concepción general de la persona humana para que así esta pueda alcanzar el fin último que es la felicidad.

Por consiguiente, esta investigación va a tener como beneficiarios a los estudiantes de dicha institución, docentes, padres de familia, porque se va a diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se ha formulado un objetivo general y cuatro objetivos específicos:

Objetivo general:

- Elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe-2021.

Objetivo específico:

- A.** Elaborar diagnóstico sobre la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021.
- B.** Describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021.
- C.** Analizar los fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral en adolescentes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo - Ferreñafe 2021
- D.** Explicar la importancia de la virtud de la alegría para la formación integral de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo- Ferreñafe 2021.
- E.** Diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo - Ferreñafe – 2021.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes de la investigación

Revisando las distintas fuentes bibliográficas se encontraron las distintas investigaciones que sirvieron de punto de partida para poder realizar esta investigación:

Nivel internacional:

Menéndez (2013) en su tesis titulada “El Personalismo en la Educación en Guatemala”, presentada en la universidad de San Carlos de Guatemala, la cual tuvo como objetivo “Indagar en el campo de la educación el sistema filosófico de educación que se utiliza, aspectos teleológicos (Fines), axiológico (valores) y ético” (p, 7). Esta investigación se realizó con fines de obtener el grado de doctorado en filosofía. Así mismo concluye que se necesita tener un nuevo pensamiento del hombre, cómo o qué es lo esencial del ser humano, (valores, virtudes, voluntad, intelecto y afectividad), de la sociedad, educación e ideal de formación ética y puesta en práctica de los valores y virtudes morales para la persona guatemalteca (p,7)

Esta investigación guarda relación con la investigación antes mencionada ya que se pretende realizar un programa personalista para poder educar a los estudiantes. Así mismo es de mucha importancia porque nos a permitir conocer sobre las concepciones del hombre y su esencia, y por lo que él debe estar educado en valor, virtudes, intelecto y afectividad.

Del mismo modo León (2010) en su artículo titulado “El personalismo filosofía de la educación”, presentada en la Universidad de Carabobo de Venezuela, la cual tiene como propuesta filosófica que quiere sentar las bases para otra educación, necesaria y clamada a gritos no sólo en Venezuela, sino en todo nuestro Planeta. Se quiere rescatar al ser humano como fin de toda acción; entender las dimensiones fundamentales del hombre como su ser relación, trascendencia, subjetividad, persona, historia encarnada, cultura, comunidad; es el objetivo de este trabajo.

Esta revista de mucha ayuda para la investigacion, porque va permitir conocer al hombre como un fin de toda su acción pues se debe entender al hombre en todas sus dimensiones como son la trascendencia, subjetividad, etc. Pues es de mucha ayuda porque hoy en día en las escuelas solo se basa en una enseñanza guiada por un currículo dejando de lado su lado afectivo de los estudiantes.

Del mismo modo se ha tomado en cuenta la investigación realizado por **Poblete, López & Muños** (2019) en su tesis titulada “¿De la Frustración a la Alegría o de la Alegría a la Frustración? Significados Sobre Inclusión Educativa Construidos por Docentes a Partir de su Experiencia Emocional” publicada en la revista Scielo. “El objetivo de esta investigación fue analizar a partir de la experiencia emocional los significados construidos por los docentes sobre la tarea de dar respuesta a la diversidad” (p, 1). Los resultados muestran que los profesores refieren diversas emociones, pero principalmente frustración y alegría.

Esta investigación es de mucha importancia para la investigación antes mencionada porque el docente no solo se debe encargar de dictar clases y dejar tareas a los estudiantes, sino que este debe reforzar la virtud de la alegría en sus estudiantes y por lo tanto debe ser ejemplo a seguir de ellos.

Nivel nacional

Por su parte se ha considerado la tesis elaborada por **Anaya & Cunaique** (2014) titulada “vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo- año 2014”, presentada por la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en el cual tuvo como propósito “identificar las características de la vivencia de la virtud de la alegría en sus tres dimensiones en los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de Chiclayo, en el año 2014” (p. 13). Esta investigación es de enfoque descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo. En esta investigación se aplicó a 178 estudiantes de seis secciones de tercer grado de una I. E. Cristo Rey de JLO-Chiclayo. Los resultados de esta investigación muestran que la mayor parte de los estudiantes encuestados a veces viven la virtud de la alegría en sus tres dimensiones y en un porcentaje significativo siempre. Por lo tanto, ha motivado que en la investigación proponga algunas acciones educativas para que puedan perfeccionar la vivencia de esta virtud en los adolescentes, con ayuda de los padres de familia y los docentes.

Dicha tesis va a ayudar a este trabajo de investigación ya en ella se propone acciones educativas para que se optimice la vivencia de la virtud de la alegría en los adolescentes, así mismo es de mucha importancia para ellos, ya que hoy en día nos encontramos inmersos en un mundo donde los adolescentes no saben diferenciar la alegría y la virtud de la alegría. Mucho de ellos piensan que la alegría es cuando obtienes un celular de último modelo, honores, etc. Pues la alegría es todo lo contrario, ya se va a manifestar mediante acciones u obras buenas que realice la persona.

Finalmente se ha considerado un artículo científico realizado por Alarcón (2015) que tiene por título “la idea de felicidad”. Este artículo tiene como objetivo estudiar desde un enfoque teológico y dinámico la idea de la felicidad. Se ha considerado información del pasado, en la reflexión filosófica del mundo griego -cientos de años antes de Cristo- hasta la actualidad. En la actualidad la felicidad es considerada como un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado; sin embargo, el camino hacia la felicidad a menudo está poblado de obstáculos, unos dependen de factores externos que escapan al control personal, otros dependen de uno mismo. Este artículo concluye en que la idea de la felicidad es una meta, hacia la cual consciente y selectivamente se dirige una persona, se esfuerza por poseerla, algunos la consiguen, otros se quedan en el camino, frustrados en obtenerla. Esta es la ausencia de sufrimiento profundo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir, que refiere optimismo franco y reposado de lo maravillosa que es la vida.

4.2.1. Concepciones antropológicas sobre la persona

4.2.1.1. Teorías inadecuadas de la persona

A) El platonismo: idealismo antropológico

En la edad antigua distintos filósofos hablaron sobre la persona humana. Platón, hace referencia sobre el idealismo antropológico y este lo compara con su mito del “carro alado” la cual explica como es el alma de los humanos: es como un áurica con dos caballos.

Según Amilburu (2017), nos dice que para Platón la visión dualista que tiene sobre el hombre es de gran influencia en la historia. “Ya que él, considera que el ser humano está compuesto por un alma inmortal preexistente que ha sido castigada a vivir encerrada durante un tiempo en el cuerpo material” (pp. 16–17). Así mismo este tiene un destino que es volver al mundo de las ideas de la cual pertenece para que pueda contemplar el bien, la belleza y verdad.

Por lo tanto, Platón fue un filósofo espiritualista ya que va hacer una diferencia entre el cuerpo y el alma, esta visión dualista que tiene dicho filósofo es muy importante para el hombre ya que se va orientar a la búsqueda de la verdad. Así mismo Amilburu (2017), menciona que para vivir bien la vida humana debemos hacer buen uso de nuestros

conocimientos y del ejercicio de virtud, la cual estas nos conducen a la felicidad individual y a tener una estabilidad social.

Por consiguiente, Molera (2021), comparte diciendo que Platón consideró que el alma tiene tres formas de acción, una función racional, otra irascible y otra apetitiva (p. 27).

- La primera función es la función racional del alma: “esta función va a permitir distinguir al hombre de los demás seres inferiores, este es un principio más elevado, inmortal y divino, aunque Platón no niega que los animales no la tengan”. Según Platón esta función se va a localizar en la cabeza, también esta va a seguir para poder guiar a las dos funciones más.
- La función irascible: Dicha función va estar localizada en el pecho, la cual va a simbolizar el valor y la voluntad que tiene la persona, pues esta función se va a dejar llevar fácilmente. Por lo tanto, aquí van a permanecer los impulsos voluntarios y los efectos que van a mover la vida del hombre.
- La función apetitiva: Esta se va a localizar en el diafragma, por lo tanto, esta va ser símbolo del deseo y de las pasiones sensibles inmoderados. Es por eso que el alma va ir buscando la liberación del cuerpo.

B) El Aristotelismo: realismo antropológico

Según Páramo (2010), menciona que para “Aristóteles era posible que exista un cuerpo sin alma, pero no un alma sin cuerpo” (p. 566). En este sentido el alma es inseparable del cuerpo, por lo tanto, no puede existir un alma fuera del cuerpo. Es por eso que, Aristóteles nos dice que el alma no se puede separar del cuerpo, sino que ambos se van a contemplar, ya que el cuerpo sin el alma no va a tener potencia de vivir. Sin embargo, solo aquel cuerpo que posea alma va a estar en disposición de tener vida. El cuerpo sin el alma no tiene vida y el alma sin el cuerpo no existe, y para que estén puedan tener existencia se deben unir.

Según Molera (2021), nos dice “el alma es aquello por lo que existimos, sentimos y razonamos, el alma ni se da sin un cuerpo ni es en sí misma un cuerpo” (p. 22). Según lo mencionado por Molera pues por medio del alma el hombre va a razonar, va a sentir, va a amar, pues el alma tiene que tener un cuerpo para que pueda dar existencia a un ser.

C) El existencialismo

Según Sellés (2006) nos dice “el existencialismo es una de las corrientes de pensamiento más característico del siglo. XX. La cual todos sus representantes se centran su atención en la persona humana no directamente en sus potencias o en las acciones humanas” (p. 119).

Otros pensadores internacionales como Robert Spaemann, que desde “la ética apunta a una antropología de la persona no reducida a su naturaleza”. Así mismo Leonardo Polo va a proponer “abordar una antropología amplia del ámbito de lo trascendental, porque del ser que trata la antropología, el ser humano no se reduce al que estudia la metafísica” (Selles, 2006, p. 127).

4.2.1.2. Concepciones adecuadas de la persona humana: El personalismo

A) Persona Humana

A lo largo del tiempo se ha venido hablando de la persona humana la cual se diferencia de los demás seres vivos, porque hace uso de su inteligencia, voluntad y libertad. Es por eso que Boecio y Santo Tomás de Aquino nos dice que la persona es “sustancia individual de naturaleza racional”. La cual hace referencia que la persona es substancia, es decir aquello que es substrato de los accidentes, por lo tanto, va existir por sí misma porque va poseer por sí mismo su ser. Es substancia individual, a lo que Aristóteles llamo “substancia primera” de tal manera se hace referencia aquellas particularidades que van a distinguir a otros individuos de la misma especie. La persona posee una naturaleza la cual significa su esencia. Y por último la persona posee racionalidad, es decir que el hombre mediante su entendimiento y voluntad es consciente de todos sus actos realizados.

Según la definición propia del Derecho romano nos dice que “la persona es sujeto de derecho e incommunicable para otro” (García, 2014, p. 134). En ese sentido podemos decir que cuando se habla de la persona se hace referencia a un individuo humano en virtud de su nombre y este es reconocido y puede desempeñar su papel ante la sociedad.

Por otro lado, García (2014) menciona que “la persona humana alcanza una preminencia particular, recogiendo la revelación cristiana se afirma que el hombre es “imagen y semejanza de Dios” (p, 134). Es decir que Dios le ha dado al hombre un alma espiritual, que está por encima de los demás seres que habitan sobre la tierra. El hombre puede pensar, puede amar a otras personas, escoge entre el bien y mal (p.134).

B) *Dignidad de la persona humana*

La dignidad de la persona se va a distinguir especialmente de una preeminencia o excelencia. Esta es propia de todo ser humano, es por eso que el respeto por la dignidad de la persona va a iniciar reconociendo su existencia, su autonomía e individualidad. Por lo tanto, el hombre mediante su dignidad merece respeto.

Según García (2014) nos dice “la persona esta revestida de una especial dignidad gracias a la cual “sobresale” o “destaca” sobre el resto de su creación, de tal modo que el hombre, posee un valor sustituable e inalienable, superior a cualquier otra criatura del universo” (p. 150). Por lo tanto, el hombre gracias a la dignidad que posee va a merecer respeto, por ejemplo: el respeto a vivir, a la libertad de conocimiento, a la intimidad, etc.

Immanuel Kant da conocer que “la humanidad misma es una dignidad, porque el hombre no puede ser tratado por ningún hombre como un simple medio o instrumento, sino siempre a la vez, como un fin y en ello estriba precisamente su dignidad” (Jiménez, 2006, p. 20). Por lo tanto, podemos referirnos que la persona humana no puede ser trata como un medio o algo que podamos usar para satisfacer necesidades o tratarlos como un objeto, cuando la persona se deja tratar o se trata como un medio va a perder su dignidad que posee, ya que al tratarse como un objeto esta va tener un valor, por lo tanto, el sujeto va poseer un precio.

Según García (2014), nos dice que “la dignidad de la persona va ser algo real y no ficticio, la persona humana va ser digno por el hecho de ser un individuo de la especie humana” (pp. 152-153). Por lo tanto, la dignidad humana no es un logro ni una batalla, si no que esta es verdad derivada del modo de ser humano. Por lo tanto, la dignidad no es algo que debemos alcanzar: porque es algo digno desde el momento que es ontológicamente hablado. A lo que se refiere García es que el hombre desde el momento de la concepción tiene dignidad, por lo tanto, la dignidad no es un logro o algo que debemos alcanzar, sino que al transcurrir del tiempo debemos ir fortaleciéndola para no destruirla.

C) *Notas del cuerpo y alma de la persona:*

La persona humana debido a su unidad que poseer que es el cuerpo y el alma va a desarrollar notas que definen como persona humana

- ***La intimidad***

La intimidad se designa del ámbito inferior. Lo íntimo es lo que solo conoce uno mismo. Por lo tanto, esto significa un mundo interior, donde solo puede afiliarse uno mismo. Así mismo solo la persona va conocer su mundo y nada más que ella para que lo conozca, este es el espacio sagrado del que nosotros mismos somos dueños y solo vamos a dejar ingresar a los que nosotros queremos para poder sacar a la luz nuestra intimidad. Por consiguiente, ninguna intimidad es igual a la de otra persona, por eso va ser única e irrepetible (García Cuadrado, 2014, pág. 156).

- ***Manifestación: del cuerpo***

Según Yepes & Arangueren (2003) “La manifestación se va a expresar mediante la intimidad la cual se va a realizar de tres formas que son a través del cuerpo, del lenguaje y de la acción” (p. 65). En estas tres formas mencionadas pues el cuerpo va expresar la interioridad hacia fuera ya que esta conecta a la persona con las demás. Mediante la expresión de la intimidad se realiza un conjunto de acciones en donde el hombre se puede expresar mediante el lenguaje de gestos: expresión del rostro (la cual puede expresar desprecio o alegría), expresión de las manos (Saludos, amenazas y ternura). Por lo tanto, mediante los gestos el hombre expresa su interioridad.

- ***El dialogo e intersubjetividad***

El dialogo es una forma de poder expresar la intimidad del hombre que es el hablar, es por eso que el hombre necesita de los demás para dialogar y comunicar todos lo que él desea. Para poder hablar se necesita de las otras personas que lo comprenda y escuche, ya que la persona no se dirige hablar al vacío. El hombre no puede vivir sin dialogar el necesita que lo escuchen, al haber falta de dialogo se va a caer en el fracaso y en la arruina, por lo tanto, a las comunidades humanas como (matrimonios, familias, empresas, Instituciones políticas, etc.) se van a ver afectadas. por eso es muy importante la comunicación y la escucha para que así se pueda tener un buen dialogo. (Yepes & Arangueren, 2003).

- ***El dar y la libertad***

Según Yepes & Aranguren afirman (2003), que “El hombre es un ser capaz de dar, quiere decir que se realiza como persona cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como valioso, y ésta lo recibe como suyo” (p.68).

La nota menciona es esencial porque va a permitir poder amar a las demás personas y estas van a corresponder de ese amor, así mismo también se habla sobre la libertad, esta es muy importante para las personas porque cada uno puede elegir la manera de cómo actuar para realizar sus propios actos, la persona al ser dueña de sus actos, también es responsable sobre su desarrollo a largo de su vida y su destino.

D) ***La persona como fin en sí misma***

Las notas presentadas anteriormente hacen ver a la persona como una realidad absoluta y no condicionada. Según Yepes & Aranguren (2003), “la persona es un fin en sí misma” (p. 70). Esto nos quiere decir que la persona no es un medio por lo tanto no puede ser tratada como objeto ya que la persona tiene dignidad y libertad por lo cual merece respeto. Así mismo la persona debe tratar a o todos los seres humanos por igual y viceversa.

Por lo tanto, a las personas no se les debe instrumentalizar, ya que ellas poseen dignidad y libertad la cual se les debe respetar por lo único de ser personas. Así mismo deben uso de su libertad, pero para realizar acciones buenas o actuar de la manera adecuada para que se puedan ir perfeccionando.

Todas “las personas deben ser reconocidas como personas concretas, con una identidad propia y diferente a las demás, nacida de su biografía, de su situación, de su cultura y del ejercicio de su libertad” (Yepes S& Aranguren , 2003, p. 71). Por lo tanto, todas las personas maceren el mismo respeto sin importar del lugar de donde provengan, su religió, su color de piel, etc. Todas tienen dignidad por tanto merecen el mismo trato. Se puede decir que la dignidad de la persona no puede ser dada por los mismos hombres, porque si no está sería sujeta de los caprichos de los que mandan.

E) ***La persona, es un ser educable***

La persona por naturaleza tiene dos facultades que son la inteligencia y la voluntad, estas le van a permitir que razone, conozca y sea libre de elegir de cómo actuar. El hombre es una persona educable desde el momento en que nace, va ir aprendiendo nuevas cosas durante su desarrollo, por lo tanto, en el transcurso de su desarrollo el hombre se va ir

educando. Es por eso que la primera escuela en que se va educar a la persona es en la familia ya que ella tiene la obligación de educar a su prole en valores y virtudes.

Según Lázaro (2009), explica, “somos seres inacabados al momento de nacer, la información que recibimos no es suficiente para el desarrollo de la persona. En el caso de los animales, tienen todos los elementos para cumplir su función dentro de su especie” (p. 23). Por lo tanto, el autor hace referencia que la persona al nacer no tiene la suficiente información para su desarrollo, es por eso que esta se va ir desarrollando con el transcurso de que va creciendo, el hombre se diferencia de los animales porque con el transcurso de su desarrollo se va ir perfeccionando, mientras que en los animales desde el momento en que nacen ya viven con todas sus funciones que estos van a realizar.

Barrio (1998) (citado en la tesis doctoral de Lázaro 2019) afirma: “el hombre necesita aprender a ser lo que es porque la biología no se lo ha resuelto, como a los demás animales. Para el hombre vivir es hacerse la propia vida” (p. 31). Por lo tanto, como sabemos el cuerpo debe gozar de una armonía y flexibilidad que ofrezcan posibilidades, así mismo también se va a imponer limitaciones que se tengan que asumir. Se nace mujer o varón por lo tanto estamos sometidos a leyes físicas y nuestra capacidad debe estar determinada para ajustar a lo que somos.

La persona humana es un ser dotado que hace uso de su inteligencia y su voluntad que se le ha dado, así mismo a la persona se le tiene que tener un perfeccionamiento constante. Es por eso que debe desarrollar la inteligencia para que así pueda adquirir nuevos conocimientos de la realidad, y así pueda analizar y criticar dichas situaciones que se le presenten. Por lo tanto, el hombre debe educar su voluntad para que pueda querer y elegir el bien. Burgos (2005) (citando la tesis doctorar que Lázaro 2019) nos dice: “Cuando yo decido realizar una determinada acción: primero elijo una opción posible entre muchas otras (elección, dimensión intencional); por consiguiente, dispongo de mí mismo en relación a esa opción concreta y me autodetermino en una dirección determinada” (p. 177).

4.2.2 Concepciones teóricas sobre la virtud

A) *Las virtudes según Aristóteles:*

Las virtudes son aquellas habilidades que la persona va ir adquiriendo mediante su desarrollo para que así él pueda obrar y actuar de la manera correcta, buscando el bien, la justicia y la verdad. Así mismo la persona se va ir determinando mediante las buenas acciones, conductas y hábitos que vaya realizando durante su perfeccionamiento.

Según Garcés y Giraldo (2014) afirman: La virtud es la mejor práctica y modo de ser o facultad, ya que hace que toda cosa que funcione tenga un fin. Es por eso la función del alma es hacerla vivir y la función de la virtud va ser que le dé una vida buena y como tal es un bien perfecto.

Por lo tanto, en la *Ética de Nicómaco*, Aristóteles define la virtud como "habito electivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, regulado por la recta razón en la forma en la que lo regularía un hombre verdaderamente prudente" (Aristóteles, trad. en 2010a, p.63). A todo esto, decirnos que el hombre que es virtuoso es aquel que ha conseguido como habito la realización correcta de sus funciones individuales y sociales, dejando de lado todos sus prejuicios y así poder adquirir buenos beneficios que lo realicen como persona.

Así mismo nos describe Velarde (2013) "Los hábitos son decisiones almacenadas que hacemos de manera casi espontánea. Las virtudes son hábitos que ordenan la vida y nos ayudan a vivir bien, y los vicios son hábitos que la desordenan y la perjudican" (p. 91). A lo que se refiere el autor es que mediante los hábitos buenos se va alcanzar ser personas virtuosas, ya que por medio de ellos las personas van almacenar decisiones que toman de manera espontánea en el día a día, por lo tanto, las virtudes van a ayudar que las personas actúen de una manera correcta buscando siempre el bien y la verdad, y si la persona opta por desarrollar hábitos negativos (vicios), estas van a desordenar su vida y por lo tanto la van a perjudicar.

Por lo tanto, Aristóteles nos dice que la virtud a alcanzar es la felicidad ya que si tu actuar de la manera correcta te vas a ir perfeccionando y por lo tanto vas a llegar alcanzar la felicidad que deseas. Así mismo cada persona debe hacer uso de su libertad y actuar de la manera correcta para que no caiga en los vicios la cual esta va a causar infelicidad en la persona. Según Molera (2021) menciona:

La virtud según Aristóteles, no consiste en una conducta innata, como es la pasión, sino que esta se va a tratar de una tendencia o disposición que va ser adquirida y se va a relacionar con nuestras acciones y pasiones. La virtud debe consistir en justo medio de los actos y pasiones, y este justo medio lo debe descubrir el hombre prudente y juicioso. Así, pues, la virtud aristotélica viene a ser la acción razonable. Es por eso que Aristóteles, como los filósofos griegos, van a firmar que la posesión de la virtud es indispensable para poder conseguir la felicidad (p. 27).

B) Las virtudes en la sagrada escritura

Las virtudes también las podemos encontrar en las sagradas escrituras, por eso se dice que no se puede tener una vida cristiana sin la práctica de las virtudes, ya que sin ellas no vamos a entender la luz de la fe y la revelación divina.

Según Baravalle (2018) la sagrada escritura “En el corazón se halla la raíz de la virtud o del vicio, en el deben colocarse o grabarse las palabras de Dios, para que sean en el principio de la fidelidad amante, que es el alma de toda virtud” (p. 11). Esto nos quiere decir que en el corazón va estar impregnado la virtud o el vicio, es por eso que como personas debemos buscar el perfeccionamiento, actuando de una manera correcta y siempre buscando la verdad.

En el nuevo testamento, hace referencia que el cristiano debe tener una buena conducta. Por lo tanto, se hace mención que existen numerosos catálogos sobre las virtudes y vicios, que van a resumir las actitudes morales congruentes o las que no son adecuadas para tener una vida cristiana. Así mismo en la sagrada escritura se menciona que estas virtudes para que puedan ser adquiridas no parten del hombre sino Dios. Es por eso que las virtudes cristianas se van a relacionar con las acciones del espíritu santo, ya que estas son frutos, en la cual se va estar influenciadas por la fe, esperanza y caridad (Anaya Escobar & Cunaique Guerrero, 2014).

C) Las virtudes en San Agustín

La virtud para San Agustín se va a definir en la ciudad de Dios en términos de ordo amoris la cual significa amar lo que debe ser amado. Según Rojo (2013) nos dice que “el amor, hace que se ame el bien lo que debe amarse, debe ser amado también con orden, y si existiera en nosotros la virtud que trae consigo el vivir bien” (p. 69). Por lo tanto, la virtud es orden en el amor. Así mismo para San Agustín no solo basta con amar para que el hombre sea virtuoso, se debe amar íntegramente. Es bien mencionado la frase

sentimentalista “ama y haz lo que quieras”, por lo cual siempre el amor se debe someter a una regla preestablecida.

Por lo tanto, Rojo (2013) dice que “no existe amor autentico que no esté administrado por el orden, es por eso, quien ama a Dios no puede amarlo mal, porque cabe mejor la ordenación que la que persigue el fin supremo” (p. 70). Por lo tanto, las virtudes son la mejor practica de nuestro amor hacia Dios, ya que con ellas accedemos al orden que ha sido determinado por el Creador para los hombres.

En consecuencia, cuando “el hombre comienza amar otra cosa se va a desordenar” (Rojas, 2013, p. 70). Por lo tanto, el hombre tiene el poder de contradecir el dictado de la recta conciencia, es por eso que si el hombre desordena ese amor va ver una carencia o un mal, así mismo se va dar el fruto del desorden, por lo tanto, el hombre se hace así mismo un miserable.

D) Las virtudes en Santo Tomás de Aquino

Según Fajardo (2018) hace mención que “Santo Tomás de Aquino comprende la virtud como el hábito o disposición estable de las facultades del alma para obrar bien, el alma puede alcanzar más próximamente los fines que le corresponden” (p. 27). Por lo tanto, los hábitos son aquellas cualidades que se sitúan en la persona, para que estas puedan ayudarlo y reforzarlo a la acción de alguna facultad. La virtud es una facultad del alma la cual va ayudar al hombre que obre bien y así sea una persona virtuosa.

Así mismo Santo Tomas “clasifico a las virtudes en intelectuales, morales y teologales” (Fajardo, 2018, p. 257). En la cual se dice que las virtudes intelectuales son las que van a comprender los hábitos del entendimiento en la que se va a perfeccionar la inteligencia, en cuanto a las virtudes morales, estas son hábitos del alma y las virtudes teologales son aquellas que Dios le concede al hombre para que actúe según su voluntad divina y se aleje de los impulsos.

Estas virtudes van ayudar al hombre a ser una mejor persona, si no se deje llevar por los vicios, con cada virtud mencionada el hombre tiende a actuar de una manera correcta para que así pueda alcanzar su plenitud.

E) Virtud y felicidad en la ética moderna

- Descartes

Según Ayala (2017) nos dice que para Descartes “la felicidad consiste en un perfecto contento de espíritu y es una satisfacción interior que no suelen poseer los más favorecidos por la fortuna, y que los sabios adquieren sin ella” (p. 175). Por lo tanto, la felicidad va radicar en actuar de la manera correcta, y no en los bienes que la persona obtenga, por más la persona que tenga mucha fortuna pues esta persona no va ser feliz.

Por otro lado, Alaya (2017), menciona que Descartes también dice que “la felicidad consiste en disfrutar de la libertad. Más aun, Grimaldi considera que la felicidad es la experiencia de la posesión del ser infinito, pero este ser no sería Dios sino la experiencia” de nuestra negatividad infinita de nuestra voluntad”. (p. 181). La felicidad se basa en la libertad, por lo tanto, la persona debe elegir lo que debe realizar para ser feliz. Así mismo la felicidad nos dice que es el disfrutar de nuestra infinita voluntad, la cual es la “beatitud”, que radica en alegrar la contemplación de una presencia eterna, por lo que es aquella voluntad se va a manifestar en nosotros con el ejercicio de un rechazo infinito.

- Spinoza

Ayala (2017), Spinoza afirmar que “la virtud no viene acompañada de la felicidad, sino que ella es la misma felicidad y la suma libertad. Cuando el ser humano actúa siguiendo su deseo, busca encuentros que lo unan con objetos que son buenos” (p. 186). Según el autor nos da a entender que no hay que buscar la felicidad fuera de la virtud ya que ambas son la misma si tu estas actuando de una manera correcta vas a ser una persona feliz.

La relación que va ver entre virtud y felicidad es expuesta por Spinoza cuando lo precisa, “última como el poder que tiene el hombre para conservar su ser y esta conservación sólo se da cuando el hombre actúa conforme a las leyes de su propia naturaleza (virtud)” (p. 187). Esto quiere decir que, si la persona humana no aspira a la virtud por otra cosa sino por ella misma, no va ver nada que se más plausible y útil que ellas.

4.2.3. Naturaleza de la virtud

A) *Definición de virtud*

Las virtudes son hábitos que la persona va ir adquiriendo mediante la experiencia y se van a ir perfeccionando durante su desarrollo. La virtud es muy importante en la vida de la persona ya que mediante las virtudes el hombre se va ir perfeccionando al realizar obras buenas, porque también al no tener muy en claro las virtudes la persona cae en el vicio, por lo cual su vida no va a tener ningún sentido, y se va ir desordenando.

Según Baravelle (2018) nos menciona que los griegos tuvieron varios conceptos sobre la virtud. Para Sócrates la virtud era una fuerza intelectual, para Platón y Aristóteles la relacionaban con toda la perfección, tanto intelectual como moral. Los Humanistas del siglo XIV y XV la asociaron a la sagacidad política, etimológicamente hablando se referían a la firmeza del hombre noble. Según Santo Tomás él hace referencia que la virtud es una disposición ordenada del alma, así mismo enseña que la virtud no solo permite un obrar bueno, sino que hace bueno al mismo sujeto que lo posee (p.11).

Por lo tanto, las virtudes van a ir perfeccionando al hombre desde su interior, permitiéndole a este hacer uso correcto de su libertad. El hombre no debe elegir el mal con apariencia del bien, sino que este debe siempre buscar el bien verdadero e integral para la persona, y es aquí donde la virtud es muy importante para el desarrollo de la persona.

Por consiguiente, Baravelle (2018), “la virtud va a significar que el hombre es verdadero autentico, tanto en el sentido natural como en el sobrenatural. No podemos olvidar que la virtud, es la revelación del ser en la persona humana” (p.13). por lo tanto, la virtud como dice Santo Tomás ultimo potencial, es lo máximo a lo que puede aspirar el hombre.

B) *Las virtudes intelectuales y las virtudes morales*

Para Aristóteles existen dos tipos de virtudes las cuales son: las virtudes intelectuales y las virtudes morales. La primera está encaminadas a la perfección de la inteligencia para que el hombre pueda conocer la verdad con mayor facilidad y no tenga temor al momento en que se equivoca, por lo contrario, las virtudes morales son aquellas que perfeccionan la voluntad para que pueda optar por el bien.

Según Fajardo (2018). “Las virtudes intelectuales también son llamadas dianéticas, estas virtudes se van a adquirir mediante un proceso de aprendizaje, estas virtudes se van

al dirigir al conocimiento de la verdad” (p.259). A esto se hace referencia que las virtudes dianéticas con el trascurso del desarrollo de la persona se van a ir adquiriendo mediante un proceso de enseñanza de aprendizaje, es por eso que la persona debe obrar bien para que así pueda alcanzar su perfección.

Según Ramos (2019), Las virtudes morales se va a cultivar con la repetición de actos humanos moralmente buenos; es decir mediante la práctica de ejercicios que estén dirigidas al bien de sí misma y de los demás. Por eso Aristóteles hace mención: “las virtudes no se producen en nosotros ni por naturaleza, ni contra ella, sino que naturalmente podemos recibirlas, las perfeccionamos mediante costumbre” (p.33). por lo tanto, las virtudes morales van a buscar perfeccionar la voluntad.

C) *La Virtud como cualidad*

Para Echevarría (2009), nos dice que la palabra virtud nos hace pensar inmediatamente en un tema moral. Así mismo el autor hace mención que “La virtud moral es habitus electivus, dice Aristóteles, o un hábito operativo bueno, que hace buena la obra y bueno al que obra. Santo Tomás coloca a la virtud moral en la primera especie del predicamento cualidad” (P. 9). Según los filósofos la virtud va a radicar en que si la persona debe actuar u obrar bien para que así se vaya perfeccionando y sea una persona virtuosa.

Así mismo Echevarría (2009) menciona que Santo Tomás y Aristóteles, “dentro del hombre mismo, afirma que hay potencias, las activas (como el intelecto agente o las de orden vegetativo), que son ellas mismas virtudes, sin necesidad de que se les agreguen hábitos operativos distintos de ellas mismas” (p. 11)

D) *La virtud como perfección pura*

Echevarría (2009) la virtud es “lo último de una potencia, porque la fuerza es medida por la magnitud de su acto. Algo es virtuoso en la medida que alcanza su perfección y es tan virtuoso en cuanto más grande es lo que pueda alcanzar” (p. 13). Para poder hablar de magnitud, no se hace referencia a una magnitud cuantitativa, sino como Santo Tomás se refiere a una magnitud espiritual que tendría que ver con la intensidad perfecta de las cosas.

“La virtud como capacidad operativa depende estrechamente de la medida o modo de la propia naturaleza de la operación deriva y la que el hábito perfecciona, la magnitud de la virtud operativa depende de la magnitud de la virtud entitativa”. (Echevarría, 2009, p. 14). Así mismo el autor refiere: Que para San Agustín se habla de “grandes persona”

aunque esta sea de estatura pequeña, pues van a ser grandes, no solo por la finura, sino por aquella perfección de su virtud. Por lo tanto, en ese significado de la magnitud espiritual, virtual o intensiva va ser fundamental para que se pueda concebir sobre la relación entre el ser y la virtud. (p, 14).

4.2.4. Teoría de la alegría: como sentimiento y como virtud

Cuando hablamos de la alegría como sentimiento, se convierte e en un hábito o virtud de la alegría, ya que esta va estar orientada hacia el bien.

Dice también Díaz (2002) (citado por Anaya & Cunaique2014). Hay personas que se alegran con la alegría insana, y esa alegría insana no es una virtud sino un vicio, así que un vicio no nos puede poner moralmente alegres. No podemos estar moralmente alegres si es a costa de ser indecentes. La única alegría que puede reputarse humana es la que va vinculada con la virtud. (p. 29)

Así mismo para hablar del sentimiento no solo se debe percibir en la dimensión psicológica de la persona, ya que la alegría se podría expresar como una satisfacción en la cual va estar proyectada hacia la dimensión espiritual, porque también va intervenir la inteligencia para que se dé cuenta sobre el objeto que ha producido dicha alegría ya que es necesaria para el perfeccionamiento del hombre.

Según Rojas (1996) nos dice que la auténtica alegría es aquella que rezuma optimismo, satisfacción, animación y regocijo, que invita a la celebración y está propensa a abrirse a la comunicación (p. 35).

Por lo tanto, podemos decir que el sentimiento es algo pasajero, pero si esta se proyecta a una dimensión espiritual y asimismo intervine la inteligencia, pues la alegría se va a perfeccionar, por lo tanto, le va a favorecer a la persona humana.

Para que la alegría pase a ser virtud primeramente debió pasar a ser alegría como sentimiento, como se dijo anterior mente debe actuar la inteligencia para que esta se pueda perfeccionar. Por lo tanto, Ramos (2019) (citando a Diaz, 2002), “para que la alegría se convierta en una virtud primero debe hacerse de manera permanente y segundo debe orientarse al bien de la persona, es decir a aquello que le perfecciona en su ser” (Pág. 21).

Así mismo Díaz (2002) (citado en la tesis de Ramos 2019) nos dice que “la alegría se convierte en hábito virtuoso cuando se orienta de forma permanente hacia el bien, es decir, hacia la planificación, tanto propia, como de las demás y no hacia su embrutecimiento o destrucción” (pp. 21,22). La alegría va ser la consecuencia de una

vida que ha sido vivida conforme a la virtud, ya que no hay posibilidad de vivir la virtud sin alegría, sea esta interior, exterior o exterior, interior. Así como un santo triste es un triste santo, es decir, un no santo; así también un virtuoso triste sería un triste virtuoso, es decir, un no virtuoso.

4.2.5. Concepciones sobre la virtud de la alegría

A. *Pensamiento histórico de la alegría*

A lo largo de la historia la alegría ha venido teniendo cambiando en sus significados hasta que llego a tener uno verdadero:

Según Domínguez (2000) (citado por Anaya y Cunaique. 2014) nos dice en la Edad Media y luego en la filosofía racionalista del barroco, “la alegría era estudiada dentro de los tratados de psicología racional dedicados a las pasiones del hombre. Era definida como sentimiento, como afección interior que surgía en virtud de los objetos a los que tiende el sujeto” (p.24). Del mismo modo Descartes, en su tratado de las pasiones de los hombres, va a define la alegría al modo escolástico: como una pasión suscitada por la presencia de un bien presente. Este psicologismo se ha utilizado desde antes para esta vivencia de la alegría. Aún hoy la alegría es estudiada dentro de los capítulos a la vida afectiva, estando esta desligada de sus raíces antropológicas.

En la orientación personalista de la antropología se va a permitir alcanzar otra definición de la alegría la cual nos dice que la alegría puede ser entendida como un *Gaudium essendi*. Marcel es quien va a formular con mayor claridad esta definición. “La a alegría es el surgir del mismo ser”. Para los personalistas, este concepto no se ha desarrollado del todo, ya que siguen con un pensamiento psicologista, mientras tanto los principios antropológicos lo van a plantear enunciarlos desde un nuevo aspecto teniendo un carácter metafísico (Anaya y Cunaique, 2014).

Según Anaya y Cunaique (2014) mencionan que “la alegría como *gaudium essendi*, será la vivencia del dar de mí hacia una plenitud” (p. 25). Por lo tanto, la alegría surge en mí al hacer un legítimo encuentro. Así mismo las personas confunden la alegría con la felicidad, Según Santo Tomas Aquino define la felicidad como un estado de plenitud en la posesión de un bien.

B) Virtud de la alegría

En la investigación se va a ver términos sobre felicidad y alegría, pues en este trabajo lo abarcaremos como sinónimos, porque así se ha venido concibiendo en otros estudios realizados. Así mismo se va a tener en cuenta la diferencia entre felicidad y alegría como lo hace el personalismo. Muchas veces los adolescentes, jóvenes, etc., no saben cuándo dicen “estoy alegre” o “me siento feliz”, muchas veces pensamos que estas frases significan lo mismo, pero no es así, es por eso que debemos acercarnos más al fondo de todo lo que conlleva ser persona alegre (Anaya y Cunaique, 2014).

Según Anaya y Cunaique (2014) hacen mención que “la palabra alegría en latín tiene dos expresiones: Gaudete (¡alegraos!) y Laetare. Y otra más relacionada con la visión global de la vida: la de jubilarse, jubileo: del latín jubulare” (p. 26). Y así mismo también hacían referencia “alegrarse al cesar la obligación de trabajar; del hebreo jobhel, cuerno de carnero que servía para anunciar el comienzo de las festividades” (Pág. 26).

Algunas aproximaciones las encontramos en la Real Academia Española (1992), en donde define la palabra alegría: como un sentimiento grato y vivo producido por algún motivo de gozo placentero, o a veces sin causa determinada, que se va a ir manifestando por lo común con signos exteriores. Por lo tanto, en el Diccionario de uso del español (1981), se refiere como algo agradable, satisfactorio y emoción que va a producir en la persona como un suceso favorable o la producción de algo que deseaba o que satisface sus sentimientos o afectos. Por ello decimos que los diccionarios no nos van a dar una respuesta concreta o justa solo el significado de la alegría, pues todo lo que ellos mencionan, va a quedar como una simple definición que va a quedar solo en el sentimiento.

A todo esto lo confirma Díaz (2002) (citado en la tesis de Anaya y Cunaique, 2014) Según los diccionarios, la alegría tendría al menos estos tres caracteres: en primer lugar, ser un sentimiento; después, gozar de una condición grata o placentera, es decir, capaz de colmar; finalmente, ser un sentimiento grato o placentero y capaz de colmar, cuyo origen, pese a todo, no se sabría muy bien, ya que a unos les basta con poco para tocar el cielo, a otros nada les sacia, y lo que a unos les pone radiantes a otros ni los inmuta (p. 27).

Por consiguiente, Rojas (1996), nos presenta el significado de la alegría “en latín que significa alacritas-atis, fuego, vivacidad, ardor, esto es un sentimiento de contento y satisfacción interior que se produce como consecuencia o reacción de algo positivo que

se ha contenido en una persona” (p. 35). Esta definición va a presentar las siguientes características: primero la alegría es vista como un estado de ánimo en donde solo puede analizarse y estudiarse. Como segundo punto por medio de la alegría la vida se va a percibir de manera plena, llena de fuerza y sentido, eso que viene de fuera nos alegra y se va a sentir como un don algo que es positivo. Por tercer punto uno de los estados afectivos principales del hombre es que origina como resultado algo positivo que ha acontecido mediante la emoción. Por cuarto punto es que al hombre va a proporcionar placer, por lo tanto, se va a extender a un plano psíquico y por último la alegría siempre va estar movida por la posesión de un bien. Así mismo para Rojas (1996) “La auténtica alegría es aquella que rezuma optimismo, satisfacción, animación y regocijo, que invita a la celebración y está propensa a abrirse a la comunicación” (p, 35).

C) Virtud de la alegría indestructible

Según Díaz (2002) (citado por Anaya & Cunaique, 2014). “No todo hábito de contentamiento o de alegría es un hábito virtuoso, hay personas que parecen estallar de alegría, realizando actos viciosos, perniciosos, dañinos, lesivos para sí mismos y para los demás. No toda alegría puede ser reputada hábito virtuoso”. (p. 16). Estos nos quieren dar entender que hay persona que piensan que son alegres realizando algún vicio, ya que estos pueden ser dañinos, lesivos para los demás, pero para ellos puede ser actos que les causen alegría.

Entonces nos preguntamos ¿Cómo podemos llegar a obtener la virtud de la alegría y que esta sea permanente?, otras personas solo buscan la alegría pasajera, mejor dicho, algo que les cause alegría, la cual sería una alegría pasajera, mientras tanto aquí buscamos tener una alegría permanente.

Por lo tanto, Díaz (2002) (citado por Anaya & Cunaique, 2014) nos menciona: La alegría se va a convertir en un hábito virtuoso cuando este orientado al bien. Es decir, hacia una planificación, que puede ser tanto propia como de los demás y no esté enfocado hacia el embrutecimiento o destrucción. Es por eso que no solo se debe hablar de una alegría felicitaría, ya que la alegría es capaz de hacernos felices. También el hombre debe sufrir ya que el sufrimiento virtuoso es aceptado, maduro, digno de lo contento y alegre. Dicho de otra forma, la alegría va ser la consecuencia de una vida que ha sido vivida acorde con la virtud, por lo tanto, no hay posibilidad de tener una virtud sin alegría ya sea interior, exterior o viceversa,

Es por eso que la alegría debemos cuidarla porque se rompe, y si esta se rompe es porque nos estamos dejando llevar fácilmente por aquellas preocupaciones, dificultades

que no nos van presentando en nuestras vidas, donde nos hacen que vayamos perdiendo la alegría. Por lo tanto, Díaz (2002) (citado en la tesis de Anaya y Cunaique, 2014) comenta: “La alegría es como el ala de una mariposa, basta un leve roce para amenazar su frágil hermosura y precipitar la presencia de su amenazante precariedad” (p. 30). Esto hace referirse a las personas virtuosas la alegría se va ver amenazado por las situaciones externa e internas, puede quedar envueltas por la bruma de la tristeza o por el hielo en la noche del dolor. Se diría que el hombre está mejor dotado para el sufrimiento que para la felicidad.

D) La virtud de la alegría en medio del dolor

Hoy en día la sociedad actual, está tratando de disimular por todos los medios el dolor de las vidas de las personas. No le están dando mucha importancia es por eso que lo están suprimiendo. Por lo tanto, no reconocen que el sufrimiento es para la vida de la persona.

Según Díaz (2002) (citado en la tesis de Anaya & Cunaique, 2014) afirma al respecto: La felicidad se considera como opuesto al pesar y el dolor, lo cual dista de ser correcta, pues el sufrimiento físico, mental, moral, o cualquier otro, forman parte de la existencia humana. Todo dependerá de la forma en que ese dolor se asuma. El aislarse de todo excluye la capacidad para experimentar la felicidad. Lo opuesto a la felicidad no es el pesar o el dolor, sino la depresión, que es la esterilidad interior y de la improductividad. Ni el placer, ni el dolor se identifican con la felicidad, pues, así como hay placeres que degradan, así también hay dolores que enriquecen; a nadie le gusta el dolor, pero puede ser una escuela de virtud. Hay quienes quieren pasar toda la vida huyendo del dolor, pero esta les perseguirá, llevándole a la infelicidad y a la mayor deshumanización. (p. 84). El autor menciona que el placer y el dolor no se van identificar con la felicidad, pero, así como hay placeres que humillan, también hay dolor que va a enriquecer a la persona.

Así mismo Díaz (2002) (citado por Anaya & Cunaique, 2014) La alegría no va estar condicionada a todos los triunfos que la persona tenga en sus manos. Pues no va venir en forma de premio después de haber obtenido un mérito, está la anticipa de tal modo que hace de ella misma la vida un regalo, Así mismo decimos que la alegría hace posible la virtud misma, la alegría en fin es gracia concedida a quien, teniendo alma de niño, a pesar de todo los pesares, grita: ¿Entonces, esto es la vida? Pues ¡vamos de nuevo a ella! Sin esa alegría la virtud no pasará de triste virtud, pero con esa alegría la virtud alcanzará la condición alquitarada de virtud cardinal. La alegría no se condiciona a un triunfo que

hayamos tenido o algo que hallas conseguido, pues la alegría es una consecuencia que la persona está viviendo en plenitud.

E) El amor es el origen de toda alegría

Según Pius-Aimone (1989) (citado por Anaya & Cunaique, 2014), presenta dos situaciones de la alegría: La primera situación de la alegría es: debemos amar algo: pues sin amor no hay alegría. Y si encontramos alegría Dios es porque Dios es amor, la cual es perfecta comunidad de tres Personas que se aman infinitamente. Pero esto no basta, y la segunda situación es la posesión, la alegría se va a producir al disfrutar de la cosa amada, y sólo se va a poder disfrutar de ella cuando se posee. La alegría es el amor gozado, así mismo la tristeza tiene su origen en el amor. En el fondo de todas las emociones y pasiones del alma encontramos siempre el amor. Cuanto antes mayor sea el amor, más grande será la capacidad de alegría. Es por eso Jesús nos brinda su más grande amor, ya que el murió en la cruz por todos nosotros y nos dio los mandamientos para poder actuar de una manera correcta. Uno de los mandamientos dados fue que “amaras a Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y toda tu fuerza”, este amor quiere significar el querer brindarnos la alegría, ya el amor a Dios no va a ser igual el amor hacia otra persona.

F) Revelaciones de la alegría

- Felicidad

La felicidad vista desde el punto filosófico, va a radicar en que el hombre debe vivir bien y obrar bien, mejor dicho, el hombre debe vivir virtuosamente.

Rojas (1987) (citado por Anaya & Cunaique, 2014), dice: La tradición Latina habla de felicitas y de Beatitud, términos que han redundado en los idiomas actuales de occidente. Así, en alemán se distingue “ser feliz” y “bienaventurado”. En cualquier caso, se puede hablar de impresiones felices que se sitúan entre la alegría, el gozo, la paz, la satisfacción por el deber cumplido, ventura, suerte, dicha, bienestar (palabras muy propias del hedonismo de nuestros días), gloria, fama, delicia, complacencia, Felicidad. Todas, ellas de algún modo tiene ingredientes felices, pero evidentemente el poseerlas no quiere decir que sea feliz. (p. 37).

- Buen humor

Díaz (2002) (citado en la tesis de Amaya & Cunaique, 2014) se pregunta ¿Por qué incluir el humor cuando hablamos de la virtud de la alegría? Por un cuádruple motivo (p. 38).

✓ Porque la alegría es siempre humilde, ya que el alegre se deja mirar por la realidad, igual que la persona capaz de humor, necesariamente sorprendida por lo imprevisto.

✓ Porque humor y alegría siempre están en activo, pues “quienes prefieren vivir tranquilos en un mundo de respuestas, de fórmulas infalibles y recetas muy precisas, quienes están del todo satisfechos con las ideas establecidas, difícilmente toleran el humor; lo declaran subversivo.

✓ Porque las personas de buen humor alegran el alma de las demás, congregan en lugar de enemistar y reconcilian.

Para Anaya & Cunaique (2014) hacen mención: solo puede tener buen humor la persona que plenamente confía en Dios, solo aquel que se sabe infinitamente querido por Dios y trata de poder manifestar ese amor siendo un buen hijo que va a caminar seguro en la vida. Así mismo vamos a referirnos más a un humor de la vida sobrenatural del hombre, ya que va estar en correspondencia con Dios. Así mismo sabemos que Dios es fuente de alegría y todos los hombres estamos destinados llegar así él, ya que él es la felicidad pura y plena.

G) Impedimentos de la alegría

• Tristeza

Para Rojas (1996) La palabra tristeza en latín tristitia significa afligimiento, pesadumbre. Así mismo esa experiencia pertenece al mundo sentimental por lo que se puede definir como un sentimiento que va a causar dolor en su interior, por lo cual va llevar a que el hombre este solitario, con pena y enfrascado en la nostalgia.

Por otro lado, Díaz (2002) (citado por Anaya & Cunaique, 2014), nos dice; sentimos tristeza cuando: “nos sale bien lo que hacemos, pero no encontramos el sentido de la vida, asimismo, cuando llega el desánimo, la depresión, cuando ya nada nos gratifica, cuando la enfermedad del alma prevalece, cuando nos sentimos incomprendidos, entonces sentimos tristeza” (p. 67). El autor nos manifiesta que el hombre cada vez que algo le sale mal pues tiende a poderse triste, ya que ese es el reflejo cuando a una persona no le va bien en algo que haya realizado.

• Depresión

Según Anaya & Cunaique (2014) “depresiones son un grupo heterogéneo de trastornos afectivos que se caracterizan por un estado de ánimo deprimido, disminución del

disfrute, apatía y pérdida del interés en el trabajo, sentimientos de minusvalía, insomnio, anorexia e ideación suicida” (p.3). “De esta forma se deduce que la depresión es dañina para la vida saludable que necesita la persona para vivir con alegría” (Pág. 42). Muchas personas caen en la depresión por lo mismo que a veces ellos se dejan llevar por algunas apariencias o al no poder conseguir algo que ellos quieren, así mismo también cuando no pueden lograr alguna meta que se hallan propuesto, pues la depresión los va a llevar a que estas personas no puedan vivir en alegría, y al no poder vivir en alegría estas van a optar por el suicidio, ya que no le encuentran un sentido a su vida.

4.2.6. Naturaleza de la virtud de la alegría

A) Dimensiones sobre la virtud de la alegría

- **Alegría en relación con Dios**

La alegría debe siempre estar en correspondencia con Dios ya que este es el ser superior de todas las cosas, así mismo ya que él es origen de la alegría, de él va a descender en su más alto grado, ya que él es el bien superior, la verdad y el bien.

Según Anaya & Cunaique (2014). La alegría es un compromiso que el hombre tiene hacia Dios, ya que hemos sido creados para la alegría. Por lo tanto, al ser criaturas alegres, debemos atribuirle es primer tributo para él, el modo más sencillo y sincero para demostrarle que tenemos conocimiento sobre los dones de la naturaleza y de la gracia que poseemos. Así mismo por medio de la alegría atestiguamos que por sí misma nuestro Dios es el Dios vivo y verdadero, el hombre necesita tener pruebas para poder creer y por lo tanto la principal prueba que tiene es la alegría del cristiano. Aun así, es más convincente que el amor, ya que el amor puede ser engañoso mientras que la alegría es profunda e incommovible esta no es falsa. Solo el amor verdadero y autentico tiene el poder de ofrecer semejante alegría.

Es por eso que Dios ha creado al hombre un hombre alegre, pues está inscrito en su naturaleza, así mismo estamos creados para la alegría, por lo tanto, es el primer atributo que le debemos a Dios.

- **Alegría consigo mismo**

Al hablar sobre la alegría consigo mismo, se va a referir a la alegría que se va producir mediante la tranquilidad de conciencia en cuanto nos demos cuenta como estamos actuando durante nuestra vida, así mismo va estar enfoca hacia las exigencias de nuestra

dignidad y nuestra naturaleza como persona humana. Entonces al ver que nuestra vida va está orientada hacia lo que es propio del ser personal (el amor), pero no solo el amor hacia el prójimo, sino también al amor hacia Dios. Por lo tanto, para vivir en alegría consigo mismo es una obligación de todo cristiano para poder llegar alcanzar la santidad.

Según Anaya & Cunaique (2014), La alegría es esa causa que va dar un mejor aliento al hombre, Así mismo esta alegría consigo mismo es una consecuencia de la alegría que va a producir Dios en la interioridad de la persona, Esta alegría va afectar no solo en la dimensión espiritual y psicológica, sino también afecta en la dimensión física. Por consiguiente, citando a Pius-aimone (1989) “Es una obligación hacia nosotros mismos, y nuestro equilibrio físico y anímico depende de ello. Dicen las Escrituras, la tristeza seca los huesos” (p. 47). Por lo tanto, también la depresión va a daña la actividad cardiaca, obstaculiza la respiración y contamina el organismo.

Según Ramon (2019) Sto. Tomás de Aquino dice: “Todo el que quiera progresar en la vida espiritual necesita absolutamente tener alegría”. Sin alegría no hay santidad; sólo se hace bien aquello que se hace con alegría” (p. 23)

- La alegría con los demás

La alegría no puede quedarse consigo mismo, esta debe trascender hacia las demás personas, ya que se tiene el compromiso de hacerles la vida más tolerable a las otras personas, aquí se trata de transmitir esa alegría fuera de uno mismo para así poder formar una generalidad que reluzca la felicidad de todas las trayectorias de su vida de cada persona.

Puis-aimone (1989) Es un compromiso, todos nuestros deberes ante el prójimo pueden resumirse en: Ofrecer alegría. San Pablo decía: “Lleve uno la carga del otro y así cumpliréis la ley de Cristo”. Esto nos quiere decir, hacerle la vida más ligera, es decir, ofrecerle alegría, pues ésta proporciona una sensación de aligeramiento. No hay que descuidar las pequeñas alegrías, aquellas que, a pesar de ser las más sencillas y parecer insignificantes, son con frecuencia las que mejor permiten sentir a los demás que les consideramos y apreciamos: una palabra amable, una sonrisa, un elogio; son cosas pequeñas pero que hacen la vida más fácil, y de eso se trata. ¿Qué es propiamente una acción buena? Decía Mahoma, “es aquella que hace aparecer una sonrisa en el semblante de otro”. Realicemos estas acciones que hacen brotar sonrisas en otros y nosotros mismos encontraremos en ello alegría. Dice un adagio chino “Siempre queda un poco de fragancia en la mano que ofrece rosas (citado por Anaya & Cunaique, 2014, p.17).

Al referimos de la alegría hacia los demás, esa alegría está en nuestro interior y debemos sacarla hacia fuera para poder expresarla, ya sea mediante nuestros actos, gestos, etc. No podemos decir que estamos alegres sino lo manifestamos, pueden estar alegres en su interior, pero por fuera mostramos un rostro triste, deprimido, etc.

El vivir con alegría es el deber que va estar emparentada hacia el amor, pues esta es fundamental para poder tener un vida más ordenada y encantadora. Estar alegre no va significar que siempre vas a estar sonriendo, podemos mostrar estar alegre mediante acciones buenas, tratando muy bien al prójimo, realizando trabajos bien elaborados.

B) *La alegría es posible*

La alegría es una posibilidad del ser humano, ya que todos los días nos encontramos con distintos problemas en nuestro día a día, nos proponemos nuevas metas, nuevos proyectos, nuevas vivencias. Por lo tanto, la alegría no va a derivar de las cosas que obtengamos o de nuestras amistades, sino que va a derivar de nuestra propia alma cuando esta no solo piense en sí mismo.

Por lo contrario, si la persona piensa en sí mismo, pues la alegría se va a derrumbar, va a desaparecer la paz y a parecer la tristeza, por lo tanto, esta tristeza va afectar tanto en ti mismo, a los demás y a Dios. Según Santo Tomas nos dice “la tristeza no es un pecado especial, sino que es la raíz general de todos los pecados”.

Según Izquierdo (2005) nos dice “la alegría es un don que pueden ofrecer a las personas inteligentes: saber florecer donde Dios te plante, ser alegres para hacer feliz a los demás, saber encontrar la alegría en todas partes y saber sembrarlas al paso de nuestras vidas” (Pág. 47).

C) *La alegría es una necesidad*

La alegría es necesaria para el hombre, ya que el en su naturaleza está impregnada ser una persona alegre, así mismo no alcanza vivir largos tiempo sin alegría. Según Izquierdo (2005), nos hace mención “la alegría es el clima de todas las virtudes: una virtud sin alegría es un fantasma o una caricatura” (p. 54).

Así mismo hace mención que “la alegría es una virtud profundamente interior, que brota de la paz, el sosiego, del hacer el bien, del saber convivir” (p. 55). Por lo tanto, el hombre necesita de la a alegría para que no caiga en los vicios y no destruya su vida.

D) *Claves para conseguir alegría*

La alegría no es posible para muchas personas ya que este es un misterio que uno no se llega a resolver. Se puede decir que la alegría se va a encontrar en la paz interior de cada uno, la persona que es alegre va a concebir la generosidad y valentía y por lo tanto va a saber elegir entre los fracasos y las deshonras.

Izquierdo (2005) propone algunas claves para la alegría (pp. 53,54).

- Habrá en ti alegría si no pretendes ambicionar tu voluntad.
- Malgastarás alegría si no olvidas el egocentrismo y valoras a los demás
- Estarás resplandeciente de alegría cuando le des menos importancia a tu orgullo y más a tu humildad
- Sentirás una enorme alegría en los momentos difíciles y debes saber cobijarte en la bondad de Dios
- Llega a sentir la verdadera alegría si sabes buscar todo lo positivo que hay a tu alrededor.

4.2.7. La alegría como virtud cristiana

A) *Fundamentación en la filiación divina*

“La alegría es fruto del espíritu Santo. La cual conlleva a profundizar en la filiación divina. Las personas más felices en esta vida han sido los santos, mejor dicho, aquellos cristianos que han vivido a fondo su fe” (Toranzo 1969, p. 83). Ellos pues han vivido la alegría por su manera de cómo han obrado, Así mismo ellos han buscado la felicidad en Dios.

“La tristeza es la escoria del egoísmo, si queremos vivir para el señor no nos faltará la alegría, aunque descubramos nuestros errores y miserias” (Toranzo,1969, p. 83). Así mismo la alegría corresponde a la esencia de la santidad. Es por eso que estamos satisfechos porque conoceremos y creemos en que amor verdadero que Dios nos tiene y nos brinda.

B) *La alegría natural y sobrenatural*

Entre la alegría sobrenatural y la alegría natural va a existir una reciprocidad de igualdad y semejanza, ya que ambas son nacidas del mismo corazón y con expresiones similares. “Según Pablo VI establece independencia e interrelación entre la alegría cristiana y las

alegrías naturales cuando dice en su carta apostólica *Gaudete in Domino*, la alegría cristiana supone un hombre capaz de alegrías naturales” (Izquierdo, 2005, p. 28).

Así mismo quien no es sensible a las alegrías naturales, tampoco puede serlo con la alegría sobrenatural. Ya el quien no se perturba con las emociones ante las bellezas y los gozos que produce la contemplación no lo puede hacer ante la alegría sobrenatural.

C) *Estamos creados para la alegría*

“La alegría es una necesidad básica para la persona humana. ¡Según Aristóteles dice “el hombre no puede vivir por largo tiempo sin alegría!”. Sin sentir alegría la persona queda traumatizada y reprimido” (Izquierdo, 2005. p. 56). El autor nos quiere decir, que el hombre ha sido creado un ser social por eso el necesita de las demás personas para poder expresarse y así mismo compartir su alegría con los demás. Por lo contrario, si el hombre no fuera un ser social y estuviera centrado solo en su yo personal, pues esta persona va a vivir, triste, frustrada, con depresión, etc., y por lo tanto su vida no va a tener sentido.

D) *La alegría de ser Santos*

La alegría de la santidad es la auto realización del hombre, ya que acá en la tierra cada persona da su vida. Todos los hombres deseamos estar alegres, así mismo todos deseamos ser santos para poder obtener la vida en plenitud. Esta autorrealización va ser posible mediante la alegría de la virtud o santidad, es por eso que el hombre tiende a buscar la alegría, donándose así los demás y brindar ese amor al prójimo y a Dios.

Lo más importante para el hombre en la vida es encontrarse a sí mismo. Esta va ser la fase concentración o de la alegría del individuo. Según Francesco di Sales (1605) nos dice que “De las siete mansiones de Santa Teresa, conviene recordar que la primera se centra en el conocimiento de uno mismo. Así mismo es necesario reaccionar contra el egoísmo que nos lanza a cerrarnos en nosotros mismos o a reducir a los demás a la condición de objetos del propio dominio” (p. 7). Por lo tanto, el único amor verdaderamente liberador va ir más allá de la gratificación, porque es pura gratuidad.

4.2.8. Educación de la alegría como virtud

A. *La alegría se aprende*

La familia es la primera escuela donde el niño aprende, es por eso que la familia tiene la función de educar a sus proles, ellos deben ser educados en virtudes y en valores. Así mismo una de las virtudes en que deben ser educados es en la virtud de la alegría, ya que es muy importante en la vida de las personas. Por lo tanto, los docentes también tienen la responsabilidad de educar en dicha virtud y deben dar el ejemplo durante su vida diaria.

Según Tierno (1996) (citando por Anaya & Cunaique, 2014) dice “se aprende a ser alegre y el aprendizaje de la alegría debería ser tarea primordial en el hogar y en la escuela”. (p, 43). Es por eso que el niño debe ser educado para la alegría colocándolo en contacto directo con el equilibrio, el orden, la fuerza y la belleza con todos los seres que lo rodean. Por lo tanto, preciso que en la familia el niño despierte ese sentimiento de amor propio y se sienta un ser importante de la naturaleza ya que este es un espacio que Dios creo para que puedan compartir las experiencias de amor que se tiene hacia uno mismo y por el prójimo. Por consiguiente, durante el desarrollo de la persona al llegar a su adultez pues aquí van a surgir actitudes cambiantes como la depresión, pensamientos negativos y pesimistas, pero si la persona en su niñez fue educada en la vivencia de la alegría y la fortaleza va a enfrentar un mundo lleno de problemas y se cambiara por actitudes entusiastas, positivas y esperanzadoras, siendo estas la condición para tener una educan para los valores humanos.

B. *Definiciones para convertir la alegría en virtud*

Según Tierno (1996) (citado por Anaya & Cunaique, 2014) va a proponer una serie de sugerencias para convertir la alegría en hábito en nuestra vida, es decir convertirlas en virtud (pp, 44,45,46). Estas sugerencias son las siguientes:

- Se debe elevar el nivel de la autoestima de la persona, creando que se sienta una persona importante y necesaria en su familia, escuela, grupos de trabajos, en lo contrario que sea estimado y ser tenido en cuenta por las demás personas.
- Debe llevar una vida ordenada y sencilla, donde pueda disfrutar de las pequeñas cosas que están al alcance de cualquiera, por ejemplo: el descanso, el dialogo familia, tener contacto con la naturaleza, vivir intensamente, pero teniendo en cuenta las exigencias y los deseos, ya que la búsqueda ansiosa va a descontrolar mayores

satisfacciones la cual va a conducir a la pérdida del propio equilibrio interno y la auténtica alegría.

- Pensar siempre en lo positivo, no se debe acceder al pensamiento de la mentira y de las actitudes tristes o desconsoladores. Que el paso negativo no impida vivir el presente en paz y armonía con nosotros mismos.
- Se debe conseguir que la ocupación o el trabajo que realices sea origen de la alegría.
- . La alegría siempre va ser nuestra fiel amiga, para que así la podamos convertir en virtud, al descubrir siempre el lado bueno de las cosas.
- No te conformes con sentir la alegría dentro de ti, haz que brote al exterior y contálgala a quienes te rodean con palabras, actitudes y gestos que les arrastren a compartir tu propia alegría.
- Aprende a no derrochar ni un instante las lamentaciones y quejas inútiles sobre algo que es irreparable, ya que es una actitud de protesta y disgusto por algo que no tiene solución, por lo tanto, te privará de la alegría de vivir.
- Convierte la alegría en fiel compañero de tu vida, ya que es el ingrediente principal en el compuesto de la salud física, mental y psíquica.
- La verdadera alegría, nace del corazón, y se va ir profundizando mediante las motivaciones, se manifiesta por estado de constante placidez, fácil sonrisa y buen humor que por la carcajada fácil, miedosa, superficial y momentánea. La verdadera alegría deja traslucir la felicidad de quien siente la vida como un proyecto útil para sí mismo y para los demás.
- La auténtica alegría nace siempre de la bondad de nuestras acciones y de nuestras intenciones.

C. La alegría como valor trascendental para la vida humana

La alegría es aquel valor importante que todo hombre debe fortalecer, para que sea un verdadero hombre virtuoso y así no caiga en los vicios:

Según Ramos (2019) (citando Tierno, 1996): El valor de los valores o el denominador común de todos ellos es, sin duda, “la alegría, al formarnos mediadores entre el educando y el mundo de

los valores, su asimilación quedará garantizada cuanto los presentemos encarnados en nuestro ser y en nuestra conducta, marcados siempre con el signo inconfundible de la alegría” (p.18).

Por lo tanto, la familia como los docentes tiene la obligación de formar a niños, adolescentes y jóvenes el valor que tiene la alegría, así mismo se les debe enseñar que la alegría no se va a encontrar en las cosas materiales, en el alcohol, en videojuego, en la tecnología, etc., la felicidad la vamos a encontrar mediante las obras que realicemos, también donándose a los demás brindándoles amor y atención.

D. Principios para educar la virtud de la alegría

Los docentes deben reflexionar y educar a los estudiantes sobre la educación de las virtudes, es por ello que el autor Tierno (1996) (citado en la tesis de Ramos, 2019), nos da a conocer algunos principios para ser felices

- Debo amarme y aceptarme a mí mismo y a los demás, y debo recordar que yo soy mi propio mejor amigo y tratarme con amor.
- Debo siempre mantener un buen nivel de autoestima y sentimiento de competencia.
- Dar una razón a mi existencia. Debo tener en claro el proyecto de vida y estar comprometido, por el cual no me importen los sacrificios y esfuerzos que deba realizar, así mismo no tener que renunciar frecuente mente a satisfacciones inmediatas y perseverar con paciencia y empeño los objetivos marcados.
- Aprender a ser responsable, hacerme cargos de mí mismo y ser persona auto disciplinada y evitar los tres obstáculos que de manera más directas impiden saber vivir.
- El perdón es la llave maestra de la felicidad, porque nos hace comprensivos, profundos, inteligentes y buenos.
- Para poder saber vivir con alegría no debe estar disponible a la neurosis de quienes de manera constante pretenden hacernos sentir como unos seres despreciables y que nos culpabilicemos siempre y por todo.
- La ira es el mal genio son reacciones aprendidas ante la frustración.

En nuestras vidas debemos considerar, los principios mencionado para poder llegar a ser felices, así mismo podemos estar en paz, tranquilo, también debemos transmitirlos a los demás para que ellos también aprendan a vivir felices, y cada día puedan a mostrar su

amor y felicidad a los demás que lo rodean. Es tan importante esta virtud, porque va a permitir que no pienses solo en ti porque, sino te conviertes en una persona egoísta, es por eso que la persona debe donarse así los demás.

V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

5.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, por que busca describir las distintas características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo – Ferreñafe 2021, con el fin de procesar los resultados y explicar desde el pensamiento de los distintos autores personalistas la educación de la virtud de la alegría.

Según Bernal (2010) nos menciona. “La investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p. 113). Para poder llevar a cabo este estudio se ha elaborado una para poder determinar la población de la institución educativa Luis Alberto Sánchez.

5.2. Diseño de investigación

Hernández, Fernández & Bautista (2014). El diseño no experimental es “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en lo que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152). Es decir, lo que se hace en el diseño no experimental es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para que así puedan ser analizados. Así mismo este diseño se clasifica de dos formas transeccionales y longitudinales. La cual su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Esta la presente investigación se desarrolla el diseño de investigación transeccional. Según (Liu, 2008 y Tucker, 2004) afirma que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.” (citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 154).

Así mismo los diseños transeccionales descriptivos tienen como objeto indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en un o diversas variables. Por ejemplos un grupo de persona u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc. Y proporcionar su descripción (Hernández, Fernández & Bautista, 2014, p 155).

5.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Fracica (1988) La población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” citado por Bernal 2010, p,160).

Por lo tanto, la población de estudio lo van a conformar los estudiantes del tercero y cuarto de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo – Ferreñafe, siguiendo la nómina del año 2021, la cual hacen un total de 86 estudiantes, siendo solo dos secciones de tercero y cuarto de secundaria.

Así mismo se va a distribuir tercero “A” está conformado por 14 mujeres y 13 varones, 4° “A” está conformado por 15 mujeres y 15 varones, 4° “B” conformado por 16 mujeres y 13 varones cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años, presentado características socioeconómicas media - baja, padres dedicados a la agricultura y a la ganadería la cual es su sustento para su economía. Así mismo procesan la religión católica.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en el 3° y 4° grado de la I.E.

GRADO	SECCIÓN	SEXO		F	%
		MUJERES	VARONES		
Tercero	A	14	13	27	31.40
Cuarto	A	15	15	30	34.88
	B	16	13	29	33.72
TOTAL		45	41	86	100.00

Fuente: nómina de matrícula de alumnos 2021 de la institución educativa Luis Alberto Sánchez – Pitipo- Ferreñafe.

5.4. Criterios de selección

Se ha considerado seleccionar a estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, ya que ellos se encuentran en plena formación y desarrollo tanto físico y psicológico. Es ahí donde a los estudiantes se les debe educar en la virtud de la alegría, para que así ellos puedan ir desarrollando esta virtud y aprendan a ser personas virtuosas y no caigan en los vicios.

En esta investigación se quiere trabajar con estos estudiantes de dichos grados, porque son los que más necesitan ser educados desde la virtud ya que hoy en día vivimos en un

mundo muy distorsionado, ya los jóvenes todo lo llevan al sentimentalismo y solo su prioridad son ellos mismo dejando de lado a las demás personas que lo rodean. Así mismo se quiere llegar alcanzar el objetivo de la investigación que es elaborar un programa formativo basado en el personalismo, para educar la virtud de la alegría en los estudiantes.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Escala de Likert:**

“Consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se les pide la reacción de los participantes y se solicita que elija uno de los puntos o categorías de la escala” (Hernández, Fernández & Bautista, 2014, p. 238).

- **Análisis de documentos:**

“Está basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material, que se va ser usada en el marco teórico del estudio” (Bernal, 2010, p. 194). Mediante este análisis vamos obtener la información necesaria para poder elaborar el marco teórico de la investigación, así mismo los materiales utilizados fueron libros, artículos científicos, tesis, etc.

- **Internet:**

En la actualidad el internet es una técnica muy utilizada para obtener mayor información de distintas investigaciones que han sido publica en los repositorios de tesis o artículos científicos. Es por eso que Bernal (2010) Afirma que el Internet “se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información” (p, 194).

- **Encuesta:**

Es una de las técnicas más usadas para poder recolectar información, Según Bernal (2010) “La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p,194).

En el trabajo de investigación se aplicará un cuestionario para poder medir e identificar el nivel de educación de la virtud de la alegría en los estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez- Pitipo – Ferreñafe 2021. El instrumento fue tomado de la tesis Anaya y Cunaique (2014) titulada “Vivencia de la

virtud de la alegría en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo – 2014”.
Publicada en el repositorio de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

Este instrumento tiene como objetivo recoger la información válida para conocer la vivencia de la virtud de la alegría en medio del sufrimiento. La cual se realizó mediante las dimensiones de la virtud de la alegría. Los 10 primeros ítems están relacionadas a la dimensión la alegría para con Dios, los 10 siguientes están relacionadas a la dimensión la alegría en relación con los demás y las 5 últimas están relacionadas a la dimensión la alegría consigo mismo. Para que se pueda desarrollar el cuestionario se tiene en cuenta la escala de Likert la cual se va a desarrollar en tres niveles 1: NUNCA 2: AVECES 3: SIEMPRE.

5.6. Procedimientos

Los procedimientos que se siguieron para la recolección de datos fueron:

- Se realizará la validación del instrumento a través
- Coordinar con las autoridades de la institución educativa Luis Alberto Sánchez – Pitipo – Ferreñafe, para llevar a cabo el instrumento a aplicar.
- Se deliberará el programa de datos que se utilizará
- Se explorará los datos obtenidos en la recolección de datos.
- Se elaborarán las tablas
- Se analizarán descriptivamente los datos por variables
- Se interpretará la información
- Se analizará la discusión de los resultados en base a los objetivos planteados
- Se presentará el informe de ejecución

5.6. Procesamientos de datos

Para poder procesar la información se utilizará el siguiente programa: Microsoft Excel (hoja de cálculo). Este programa va a facilitar la organización de la información después de haber aplicado el instrumento (tes), Para presentar los resultados se debe presentar a través de tablas de frecuencia absoluta porcentual y gráficos. Además, se sacarán las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda). Para así poder determinar el nivel de

educación de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo- Ferreñafe 2021.

5.8. Operalización de variables

La operalización de variables muestra como base el cuestionario de Anaya y Cunaique (2014) sobre la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de tercero de secundaria. Se compone de una dimensión: La virtud de la alegría. También tiene tres subdimensiones: La alegría para con Dios, La alegría en relación con los demás y la alegría consigo mismo. Por lo tanto, para poder realizar la operalización de variables se ha tenido en cuenta los aportes de los distintos autores que tratan el tema de estudio sobre la virtud de la alegría, Uno de los principales autores es Carlos Diaz.

TEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS	ESCALA
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERSONALISTA, PARA EDUCAR LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO-FERREÑAFE 2021	EDUCACIÓN DE LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO-FERREÑAFE 2021	Alegria para con Dios	Paz interior	1. Mantienes la paz interior en medio de las contrariedades de la vida	Escala de Likert Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
			Dominio del mal humor	2. Dominas el mal humor ante las contrariedades que se presentan diariamente	
			Aceptación	3. Aceptas las contrariedades tal como se presentan	
			Dios	4. Levantas el corazón a Dios para pedirle ayuda.	
			Pensar positivo	5. Buscas lo positivo en las dificultades que se presentan diariamente.	
			Vivir alegres	6. Vives con alegría las propias limitaciones	
			Paz interior	7. Vives con paz interior a pesar de los muchos trabajos y preocupaciones.	
			Rechazo de tristeza	8. Alejas pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces.	
			Acoger los fracasos	9. Sabes acoger los fracasos con serenidad	
			Sufrimiento como ocasión para cambiar	10. Conviertes las adversidades, las enfermedades, los contratiempos en ocasiones para mejorar	
		La alegría en relación con los demás	Alegar a los demás	11. Te esfuerzas por alegrar a los demás con detalles.	
			Sonreír a las adversidades	12. Sonríes a pesar de las adversidades de cada día	
			Escuchar a los demás	13. Dedicas tu mirada, una y otra vez, a observar y admirar las cualidades de los demás.	
			Felicidad del hombre es ayudar a los demás	14. Sabes que la máxima felicidad del hombre está en ayudar a los demás	
			Mejorar cada día para que sea feliz los demás	15. Procuras hacer cada día algo que aumente la felicidad de alguien	
			Dialogo	16. Evitas las quejas y las críticas en tus conversaciones	
			Alegar a los demás	17. Te alegras con la alegría de los demás.	
			Amabilidad	18. Ofreces a los visitantes una acogida afable y benevolente.	
			Buen sentido del humor	19. Muestras sentido del humor en sus conversaciones con los demás.	
			Entrega total de la alegría	20. Eres conscientes que hay mayor alegría en dar que en recibir.	
		Alegria consigo mismo	Responsabilidad	21. Trabajas y cumples tus deberes bien hechos, con alegría	
			Alegria	22. Estas contento contigo mismo y con tus logros personales.	
			Obrar bien	23. Muestras alegría por las obras bien realizadas.	
			Aceptas tus defectos y errores	24. Te ríes de tus defectos y errores.	
			Alegria ante los logros	25. Expresas tu alegría ante tus logros obtenidos.	

5.9. Matriz de consistencia

TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERSONALISTA, PARA EDUCAR LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO-FERREÑAFE 2021	PROGRAMA DE FORMACIÓN PERSONALISTA	¿Cómo elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe-2021?	Elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe-2021	A. Elaborar diagnóstico sobre la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021.	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: transeccional descriptivo.</p> <p>Instrumento: Cuestionario para medir la virtud de la alegría.</p> <p>Población: estudiantes del 3y 4º año de la I.E. Luis Alberto Sanches - Pitipo - Ferreñafe</p>
				Describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021.	
	Analizar los fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral en adolescentes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo - Ferreñafe 2021				
	Explicar la importancia de la virtud de la alegría para la formación integral de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo- Ferreñafe 2021.				
	Diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes de la I.E. Luis				

5.10. Resultados esperados

Entre los resultados que se espera alcanzar con dicha investigación son:

- Se va elaborar un diagnóstico sobre la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021. Para poder lograr este resultado, se aplicará un cuestionario, donde podamos recoger información de los estudiantes sobre la virtud de la alegría.
- Se va a describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021. Para poder lograr este resultado, también se aplicará un instrumento. Así mismo se hará uso de la técnica de datos para poder evidenciar cuales son las características la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de dicha institución.
- Analizar los fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral en adolescentes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo - Ferreñafe 2021.
- Se va a explicar la importancia de la virtud de la alegría para la formación integral de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo- Ferreñafe 2021. Se va a llevar a cabo mediante los talleres educativos que se va a aplicar.
- Se va a diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo - Ferreñafe 2021. Para poder alcanzar este resultado pues se realizarán talleres educativos, trabajaremos con parábolas que nos hacen mención en el libro “Diez virtudes para vivir con humanidad” del autor Carlos Díaz.

VII. PRESUPUESTO

Procesos	Detalle	Total (S/.)
Elaboración del Proyecto de Investigación	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
	Libros	S/.500.00
	Memoria USB	S/.30.00
	Útiles de escritorio	S/.100.00
	Internet	S/.270.00
Subtotal		S/.990.00
Ejecución de investigación	Libros	S/.300.00
	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
	Programa Excel y SPSS	S/.200.00
	Internet	S/.270.00
Subtotal		S/.860.00
Informe de investigación	Libros	S/.200.00
	Internet	S/.270.00
	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
Subtotal		S/.560.00
Total		S/.2,410.00

VIII. COLABORADORES

La presente investigación tiene a desarrollar un programa formativo basado en el personalismo la cual va estar a cargo de la tesista. Así mismo va a tener diversos colaboradores especializados en el personalismo, También se va a contar con la colaboración de la asesora metodología la docente Magister Nancy Emilia Estela y al director Carlos Alberto Agramonte Valeriano por ceder el permiso para realizar el dicho proyecto en la institución educativa Luis Alberto Sánchez -Pitipo- Ferreñafe.

IX. REFERENCIAS

- Ayala, A. (2017), *Virtud y felicidad: análisis desde la antropología cartesiana y el pensamiento comunitario de Spinoza*. Artículo http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012046882017000100169&script=sci_abstract&tlng=es5
- Anaya, M. y Cunaique, D. (2014), *vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo – año 2014* (Tesis de licenciatura en educación: Filosofía y Teología). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Alarcón, R. (junio, 2015), *La idea de la felicidad*. Artículo de revisión 05(01), (7). <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2015002>
- Beravalle, L. (2018), “*En las manos de Dios*” *Una reflexión sobre las virtudes teologales* (Tesis de licenciatura en educación Religiosa). Universidad FASTA.
- Díaz, C. (2005), *Diez virtudes para vivir con humanidad*. Salamanca.
- Echevarría, M. (2009), *Virtud y ser según Tomás de Aquino*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-VirtudYSerSegunTomasDeAquino-4098196%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-VirtudYSerSegunTomasDeAquino-4098196%20(5).pdf)
- García, J. (2014). *Antropología Filosófica una introducción a la filosofía del hombre*. España.
- Garcés Giraldo, L. F. & Giraldo Zuluaga, C. (2014). *Virtudes éticas en Aristóteles: razón de los deseos y sus acciones para lograrlas*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 70-78. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/466/988>
- Lázaro, J. (2009), *La ilusión de educar el papel de la alegría en la acción del docente* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de educación a distancia.
- Molera, E. (2021), *Platón: Antropología (Tesis de licenciatura en Filosofía y Ciencias de la comunicación)*. <https://cdn.website-editor.net/33a8871d66e14c2ba0a24b619954bc3f/files/uploaded/PLATON%2520ANTROPOLOGIA.pdf>
- Paramo, V. (setiembre, 2010). *El eterno dualismo antropológico Alma – Cuerpo: ¿Roto por Laín?* [art_53.pdf](#)

- Poblete, O., López, M. y Muñoz, L. (2019), *¿De la frustración a la Alegría o de la alegría a la frustración? Significados Sobre Inclusión Educativa Constituidos por Docentes a Partir de su experiencia emocional.* *PSYKHE* 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.1.1126>

- Queralto, P. (2017), *Felicidad personal y felicidad social en la obra de Julián Marías* (Tesis doctoral, para optar el título de doctor), Universidad de Barcelona.

PQS TESIS.pdf

- Rojas, E. (1996), *La conquista de la voluntad Cómo conseguir lo que te has propuesto.* Madrid, España. <http://www.ignaciordarnaude.com/espiritualismo/Rojas,Enrique,La%20conquista%20de%20la%20voluntad.pdf>

- Rojo, J. (2013), *El amor y la virtud como claves antropológicas para el logro de la felicidad en San Agustín. Artículo científico.* <file:///C:/Users/HP/Downloads/2746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8738-1-10-20170528.pdf>

- Ramos, D. (2019), *práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona, 2018* (tesis de licenciatura en educación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2432/1/TL_RamosCardenasDiana.pdf

- Yepes, R. y Aranguren, J. (2003), *Fundamento de Antropología Un ideal de la excelencia humana.* España.

- Velarde, C (diciembre, 2013). *De las virtudes a la eudaimonía en Aristóteles y Macintyre.* *Revista virtual*, 88-109 <https://doi.org/10.22199/S07198175.2013.0002.00004>

X. ANEXO

Instrumento: Encuesta sobre la vivencia de la virtud de la alegría

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

N°	INDICADORES	1	2	3
1	Mantienes la paz interior en medio de las contrariedades de la vida			
2	Dominas el mal humor ante las contrariedades que se presentan diariamente.			
3	Aceptas las contrariedades tal como se presentan.			
4	Levantas el corazón a Dios para pedirle ayuda.			
5	Buscas lo positivo en las dificultades que se presentan diariamente.			
6	Vives con alegría las propias limitaciones			
7	Vives con paz interior a pesar de los muchos trabajos y preocupaciones.			
8	Alejas pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces.			
9	Sabes acoger los fracasos con serenidad			
10	Conviertes las adversidades, las enfermedades, los contratiempos en ocasiones para mejorar.			
11	Te esfuerzas por alegrar a los demás con detalles.			
12	Sonríes a pesar de las adversidades de cada día.			
13	Dedicas tu mirada, una y otra ve, a observar y admirar las cualidades de los demás.			
14	Sabes que la máxima felicidad del hombre está en ayudar a los demás.			
15	Procuras hacer cada día algo que aumente la felicidad de alguien			
16	Evitas las quejas y las críticas en tus conversaciones.			
17	Te alegras con la alegría de los demás.			
18	Ofreces a los visitantes una acogida afable y benevolente			
19	Muestras sentido del humor en sus conversaciones con los demás.			
20	Eres conscientes que hay mayor alegría en dar que en recibir			
21	Trabajas y cumples tus deberes bien hechos, con alegría.			
22	Estas contento contigo mismo y con tus logros personales.			
23	Muestras alegría por las obras bien realizadas.			
24	Te ríes de tus defectos y errores.			
25	Expresas tu alegría ante tus logros obtenidos			