

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AUTORREGULADORAS DE
LECTURA PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

CARMEN ROSA INOÑAN AMASIFUEN

ASESOR

LAURA ELENA GRANDE OCAÑA

<https://orcid.org/0000-0001-6680-1386>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AUTORREGULADORAS DE
LECTURA PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

CARMEN ROSA INOÑAN AMASIFUEN

A la Facultad de Educación de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Janeth Benedicta Falla Ortiz

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Laura Elena Grande Ocaña

VOCAL

Dedicatoria

A Dios y a mi familia, por brindarme su apoyo incondicional; han sido mi fuerza y motivación para alcanzar mis metas.

Agradecimientos

A mi asesora Laura Grande, por su compromiso y apoyo durante la elaboración de mi trabajo; a los profesores encargados del curso de Investigación.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	8
Materiales y métodos	10
Resultados y discusión	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	16
Referencias.....	17
Anexos	19

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito proponer un programa de estrategias autorreguladoras para mejorar la comprensión de textos en niños del segundo grado de Educación Básica Regular. La población en estudio estuvo conformada por estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a nivel nacional, cuya muestra se basó en datos estadísticos verídicos, respondiendo al tipo de investigación documental. El estudio se corresponde con el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método no experimental con diseño descriptivo y nivel propositivo.

Como parte de la metodología, se desarrolló un análisis documental de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) desde el año 2016 hasta la actualidad. Se realizó el registro de 22 artículos, a los cuales se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, y se seleccionaron 18 de ellos. Se midieron las variables *estrategias autorreguladoras* (variable independiente) y *comprensión de textos en sus niveles literal, inferencial y crítico* (variable dependiente). El análisis determinó que los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria presentan un nivel deficiente en la comprensión de textos, lo cual refleja el desconocimiento del uso adecuado de las estrategias autorreguladoras y la falta del hábito lector. El programa cumplió con las cualidades de validez de contenido y pertinencia, obtenido tras ser sometido al juicio de expertos.

Palabras claves: Habilidad, lectura, comprensión, programa.

Abstract

The purpose of this research work was to propose a program of self-regulatory strategies to improve the comprehension of texts in children of the second grade of Regular Basic Education. The population under study was made up of second grade students of Primary Education nationwide, whose sample was based on true statistical data, responding to the type of documentary research. The study corresponds to the positivist paradigm, quantitative approach, non-experimental method with descriptive design and propositional level.

As part of the methodology, a documentary analysis of the results of the Student Census Assessment (ECE) was developed from 2016 to the present. A registry of 22 articles was carried out, to which inclusion and exclusion criteria were applied, and 18 of them were selected. The variables self-regulatory strategies (independent variable) and text comprehension were measured at their literal, inferential and critical levels (dependent variable). The analysis determined that the second grade students of Primary Education present a deficient level in the comprehension of texts, which reflects the ignorance of the adequate use of the self-regulatory strategies and the lack of the reading habit. The program met the qualities of content validity and relevance, obtained after being subjected to the judgment of experts.

Keywords: Skill, reading, comprehension, program.

Introducción

Leer no solo consiste en la capacidad de decodificar un texto, sino lograr desarrollar habilidades de interpretación, análisis, comprensión y reflexión sobre lo leído, actualmente nuestro país refleja que aún no se logra mejorar los índices de la comprensión lectora. Ante este contexto se formula el siguiente problema: ¿Cómo potenciar la comprensión de textos en niños de segundo grado de Educación Primaria? Por tanto, se propone un programa de estrategias autorreguladoras de lectura con el fin de mejorar la comprensión de textos en niños de segundo grado, obtenido de analizar la problemática de la comprensión de lecturas, determinando así las características que debe tener el programa de estrategias para favorecer la comprensión lectora.

Según las investigaciones consultadas a nivel internacional muestran que los escolares peruanos en comprensión lectora han mejorado en los últimos tres años, según la prueba Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) 2015 y 2018, cuyos resultados obtenidos evidencian un promedio de 401, posicionando al Perú en el puesto 64 de 77 países, sin embargo, aún nos encontramos por debajo de otros países latinoamericanos como Chile.

A su vez en el contexto nacional, considerando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de los años 2016, 2018 y 2019 se evidenció que, en el año 2016, el 47.3% de estudiantes se encontraba en nivel de proceso, y que solo el 46.4% logró un nivel satisfactorio y un 6.3%, en nivel de inicio. En el año 2018, el 56.4% de los alumnos se encontraba en proceso; solo el 37.8% logró el nivel satisfactorio y el 5.8% se ubicó en inicio, mostrando un leve descenso. De la misma forma en el año 2019 el 58.6% se encontraba en proceso, solo el 37.6% logró un nivel satisfactorio y el 3.8% se ubicó en el nivel de inicio. Dichos porcentajes indican que los estudiantes de EBR no han logrado una mejoría en las capacidades lectoras.

Por otro lado, con la intención de dar respuesta a la problemática se realizó la indagación de antecedentes encontrando trabajos que sirvieron de base para el desarrollo del marco teórico científico. Considerando a Peña (2019), quien habla sobre el desafío de la comprensión lectora en la Educación Primaria, el cual determinó que el docente debe conocer y manejar adecuadamente las estrategias que permitan que el niño haga uso de ellas y pueda tener herramientas para manejar diferentes textos, permitiéndole una mayor seguridad en su papel de lector; además es importante la socialización y el fomento del diálogo entre alumnos, maestros y texto.

Asimismo, según Fernández (2017) en su trabajo de investigación estableció que sólo en el nivel de comprensión lectora los niños se encuentran en el nivel de proceso, lo que nos lleva a determinar que como docentes tenemos que prestar una mayor atención y buscar las causas que no le permiten mejorar. En tercer lugar, se menciona la tesis del autor Trujillo (2018), sobre la propuesta de la estrategia metacognitiva para mejorar el nivel de comprensión de textos llegando a la conclusión que los niños presentaban dificultad para comprender lo que leían, imposibilitándolo en la elaboración de inferencias, a ello se suma el desconocimiento por parte de los docentes sobre la aplicación de estrategia metacognitiva, para mejorar la capacidad lectora.

Chapilliquen & Morante (2018) mencionan en su trabajo un estudio descriptivo. Concluyen en proponer alternativas de solución donde el docente debe planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje, implementadas con actividades lúdicas, música y el uso de la tecnología.

Ante lo descrito surge la necesidad de proponer un programa de estrategias autorreguladoras de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria basado en la autora Díaz Barriga quien propone aplicar estrategias para cada nivel de lectura: literal, inferencial y crítico, logrando que el estudiante regule su proceso de aprendizaje.

Revisión de literatura

Estrategias autorreguladoras

Es preciso presentar el sustento teórico para fundamentar las variables de la investigación. Al referirse a estrategias de aprendizaje se hace mención a la secuencia de procedimientos, medios o recursos que ayudarán en la labor pedagógica teniendo como propósito promover el logro de aprendizajes en los estudiantes. Considerando a Barriga (2005) quien habla sobre el uso de estrategias autorreguladoras clasificadas de acuerdo al momento (antes, durante y después) en que ocurren en el proceso de la comprensión de lectura, las cuales son necesarias para desarrollar el acto de la lectura de manera significativa.

Como sabemos antes de la lectura el lector tiene que establecer el propósito del contenido para luego proceder a seguir instrucciones, permitiéndole expresar lo entendido del texto, de esta forma aprende nuevas ideas, por ello el individuo debe estar motivado para leer. El lector debe emplear lo que sabe para poder realizar predicciones sobre el contenido a leer, ello le ayudará a plantearse preguntas sobre el texto.

En cuanto, durante la lectura el monitoreo y la supervisión se aplica de acuerdo a la intención y el plan detallado anticipadamente, involucrando el resultado del proceso de lo comprendido, si entendió o no y los desmanes que se presenten en la lectura. Una acción principal es resaltar la información que tiene mucha importancia.

Finalmente, después de la lectura se culmina con la integración del conocimiento previo y la estructura del texto en concreto la identificación de la idea principal y el resumen son dos procesos cognitivos que representan un alto grado de enunciación. La estrategia de evaluación se desarrolla en el proceso de comprensión, donde el lector se autointerroga ayudándole a tener una visión panorámica si está entendiendo o no lo que está leyendo logrando establecer una versión completa y si el lector se encuentra complacido con los propósitos establecidos al inicio de la lectura. El reconocimiento de la idea principal también se predispone a los conocimientos previos del sujeto y los propósitos del contenido. Por tanto, el resumen es una habilidad eficaz llegando a analizar y discernir de manera reflexiva con respecto a la lectura, siendo una actividad complicada y reconstructivo-creativa. Para enseñar las estrategias se debe tener en cuenta la utilización de textos sencillos permitiéndoles identificar la idea principal y tener sentido en la realización del resumen, estos procedimientos deben iniciar desde los primeros años de escolaridad por lo que requiere una práctica constante y de mucha paciencia, pues bien, el guiador deberá orientar y crear las condiciones apropiadas para el aprendizaje.

La palabra que se relaciona con la metacognición es la autorregulación, ella apunta a la destreza del individuo para regular su propia enseñanza mediante el dominio de la concentración, la atención, la memoria, la percepción y otros comportamientos; cualidades y destrezas que utilizamos para aprender. La misma autora manifiesta que la metacognición es declaración y la autorregulación es una acción. Así, muchas de las estrategias denominadas cognitivas, tales como la planeación o la supervisión, son en realidad actividades o estrategias autorreguladoras que le van a permitir evaluar e ir mejorando su nivel de comprensión lectora.

Por su lado, Flotts et al. (2016) enuncia que el lector debe desenvolverse de acuerdo a las exigencias actuales para que pueda ser crítico, autónomo, por lo tanto, es importante ser un lector consciente de “lo que comprende”, “lo que no comprende, y “lo que hace o debe hacer para comprender” y así tener la capacidad de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias habilidades de lectura.

Así mismo Solé (1992) indica que las estrategias nos permiten encaminarnos al propósito del contenido esto brinda un aporte a los conocimientos previos. El lector debe plantearse preguntas: ¿Para qué voy a leer?, ¿qué sé yo de esto? y ¿qué sé del soporte donde este texto viene? Todo esto nos ayuda a leer y comprender textos complejos.

Comprensión de textos.

Para Solé (2006) leer es la interacción del lector con el texto para procesar el contenido dependiendo del conocimiento previo del lector y el propósito de la lectura. La persona que tiene claro la intención de la lectura proyecta tácticas para comprender un texto logrando aprender.

Por su lado, Cassany (2003) manifiesta que leer es comprender, siendo la lectura una herramienta poderosísima de enseñanza significativa para el estudiante y el desarrollo intelectual del individuo, sin embargo, nos encontramos con personas que no saben leer y escribir enfrentándose con dificultad a una sociedad avanzada. Leer es entender un contenido permitiendo la construcción de un significado nuevo y ser asimilado en nuestra mente.

Asimismo, se menciona que el modelo de comprensión lectora parte de la interacción entre el que lee y lo que sabe previamente sobre el contenido, planteando sus intereses sobre lo que desea averiguar. Lo que hemos aprendido de lecturas en el transcurso de nuestra existencia se deposita en la memoria de largo plazo permitiendo que podamos anticipar, plantear suposiciones sobre el texto.

El propósito que se desea averiguar en el contenido establece la forma de leer, si genera una lectura rápida o lenta, para identificar lo que interesa del texto. La comprobación de la hipótesis es lo propio de la comprensión, la relación de lo que sabemos con la nueva información, realizando un trabajo rápido y dinámico. El individuo debe desarrollar procesos intelectuales como parafrasear, inferir, resumir, anticipar, clarificar y preguntar; ubicando al lector en un contexto de continuo aprendizaje. Cassany (2003)

El mismo autor refiere el grado de dominio de niveles de lectura apuntando a adquirir dimensiones tales como: literal, inferencial y crítica (Cassany, 2012). El nivel literal resalta el proceso de decodificar el significado semántico de las palabras, por tanto, es capaz de responder preguntas ubicando las respuestas en el texto. En este nivel el lector realiza una imagen mental de los significados que componen la lectura identificando detalles, espacios, personajes, sucesos, es decir que el alumno puede expresar lo que ha leído con su propia terminología permitiéndole pasar a los siguientes niveles superiores, como son el nivel inferencial y el nivel crítico.

Por otro lado, referimos que el nivel inferencial implica reconstruir a partir de los conocimientos previos y contextos necesarios la comprensión, es decir el lector es capaz de hacer deducciones de situaciones a partir de lo que ya leyó. Este tipo de comprensión trasciende los

límites del texto escrito, o el contenido de la lectura; en otras palabras, que el estudiante sea competente de predecir, inducir o deducir aspectos que no están considerados en el texto, en consecuencia aporta objetivos, ideas y experiencias previas; por ello es necesario que el educador como coordinador, orientador se implique en la acción de realizar predicciones e inferencia apoyándose en la información que aporta la lectura y su propio conocimiento, posteriormente enseñar al escolar.

Por último, en el nivel crítico el lector confronta el significado del contenido para emitir juicios, opiniones, reflexiones sobre la lectura, llegando a un conocimiento del mismo; adoptando una actitud crítica y toma de decisiones.

En el área de Comunicación del Currículo Nacional de Educación Básica (2016) propone como competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia permite la interacción entre el lector, el contenido y los contextos socioculturales que delimitan la lectura. El alumno no solo comprende el contenido, sino que interpreta y establece el propósito de la lectura.

La competencia enlaza las capacidades de adquirir la información de la lectura, inferir e interpretar la información del texto, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarcó en el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, que “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández&.2010, p.4). El estudio es no experimental, debido a que solo se observan los hechos para después examinarlos. El diseño investigativo es descriptivo – propositivo puesto que, lo que se buscó es recoger información de manera independiente para proponer una solución. De esta manera, el diseño constituye uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de la investigación, debido que será el que determina si el programa de estrategias autorreguladoras de lectura potenciará la comprensión de textos en el niño de segundo grado de Educación Primaria.

La población de estudio está conformada por los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria a nivel nacional, así pues la muestra estuvo basada en datos estadísticos verídicos siendo de tipo documental donde se empleó la técnica de análisis de contenido, por consiguiente permitió medir la operacionalización de variables en estudio de ahí se precisó como variable independiente estrategias autorreguladoras y como la variable dependiente la comprensión de textos en sus niveles, literal, inferencial y crítico en los alumnos de la muestra mencionada; en cuanto para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel. Todo esto permitió llegar a la discusión de resultados y finalmente a las conclusiones.

Por consiguiente, en relación al marco ético del trabajo de investigación se presentó información real basada en datos de acuerdo a la población elegida, se respetaron las ideas de los autores utilizando el parafraseo, las citas textuales, demostrando que no hay copia donde me sujeto a criterios de evaluación.

Matriz de consistencia: Programa de estrategias autorreguladoras.

TESIS: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AUTORREGULADORAS DE LECTURA PARA POTENCIAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo potenciar la comprensión de textos en niños de segundo grado de Educación Primaria?	<p>OBJETIVO GENERAL . Proponer un programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños de segundo grado de Educación Primaria</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Analizar la problemática de la comprensión de textos en niños del segundo grado de Educación Primaria 2. Determinar las características que debe tener el programa de estrategias autorreguladoras, para favorecer la comprensión de textos.</p>	No aplica	<p>VARIABLE 1: Estrategias autorreguladoras</p> <p>DIMENSIONES Actividades de inicio - Conocimientos previos - Realizar predicciones.</p> <p>Actividades de desarrollo - Identificación de la idea principal. - Elaboración de inferencias</p> <p>Actividades cierre. - Confirmar o rechazar predicciones e hipótesis - Redactar las conclusiones o enseñanza extraído del texto leído</p> <p>VARIABLE 2: Comprensión de textos</p> <p>DIMENSIONES Nivel literal - Expresa lo que comprende del texto. - Menciona datos explícitos presentes en el texto.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a los personajes principales y secundarios del texto. <p>Nivel inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se expresa prediciendo hechos para luego contrastar la información con el objetivo. - Deduce el significado de palabras a través de imágenes según el contexto. - Realiza conclusiones según lo comprendido del texto. <p>Nivel crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enuncia su opinión construyendo juicios a partir de la información literal e inferencial del texto leído. - Expresa sus puntos de vista, comprendiendo el contenido y los objetivos del texto.
MÉTODO Y DISEÑO		POBLACIÓN MUESTRAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>MÉTODO: No experimental NIVEL: Descriptivo-Propositivo DISEÑO: M ← O ← P</p>		<p>POBLACIÓN MUESTRAL: datos analizados: inclusión, exclusión.</p>	<p>. Técnica de análisis de contenido . Instrumento la ficha de análisis de contenido</p>

Resultados y discusión

En el estudio se propone un programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos, por tanto, la propuesta responde a las necesidades presentadas en el uso inadecuado de las estrategias aplicadas a la lectura.

La revisión del análisis documental con respecto a la Evaluación censal de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria es ejecutada por el Ministerio de educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por el niño, dicha evaluación se aplica en todas las escuelas estatales.

Este tipo de evaluación permite una mayor cobertura curricular, y profundización en los contenidos y capacidades de las competencias evaluadas.

Según el análisis de los últimos resultados de las evaluaciones ECE a nivel nacional se indica la medida promedio y niveles de logro de los años 2016, 2018, 2019, donde podemos observar:

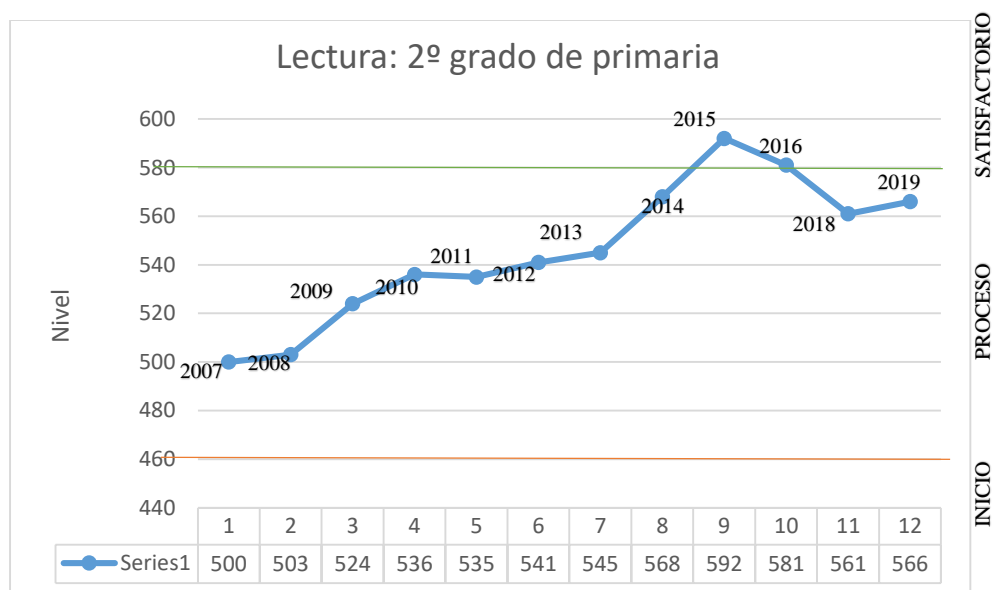


FIGURA 1 - Niveles de comprensión según evaluación ECE periodo 2016 al 2019

En los resultados de la evaluación censal de estudiantes se realizó el análisis de los artículos donde se determina que a partir del 2015 hay un leve ascenso ubicándose en el nivel satisfactorio; en el año 2016 hasta la actualidad según la prueba muestral descendió a nivel de proceso representando el 80% de la población estudiantil; el nivel satisfactorio e inicio son representados individualmente con el 10%. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes. Los niños que logran ubicarse en el nivel de proceso pueden deducir significado de palabras, deducir relaciones lógicas de causa-efecto, deducir el tema, identificar información en textos de estructura simple.

Al efectuarse el análisis el Ministerio de Educación menciona que los resultados de la ronda 2018 del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), en la que el Perú participó junto con otros 77 países, 10 de los cuales son de América Latina, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú, Uruguay, Republica Dominicana y Panamá. En los resultados de la evaluación nuestro país muestra mejor tendencia promedio de crecimiento de América Latina.

Entre 2009 y 2018, cada tres años, los estudiantes peruanos tuvieron un incremento promedio de 10.3 en Lectura, evidenciando uno de los mayores logros de crecimiento promedio en la región. La evaluación PISA 2018 fue aplicada a un total de 8,028 estudiantes de 15 años,

pertenecientes a 342 escuelas del país, 70 % públicas y 30 % privadas, quienes fueron seleccionados al azar por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y cuyos resultados muestran un mantenimiento en Lectura.

No obstante, se debe tener en cuenta el contexto social y económico de cómo se imparte la educación, muestra de ello tenemos China y Asia Pacífico brillan en el informe con la calificación más alta de nivel 4, donde sus autoridades prestan más atención a la educación. Por otro lado, en el diario el Comercio explica sobre la inversión en el sector de educación, el Banco Mundial señala que el Perú invierte en Educación solo el 3,9% de su Producto Bruto Interno (PBI) el menor porcentaje en Sudamérica, mientras que Argentina invierte el 8%. Y otros países vecinos, como Bolivia y Ecuador, el 5,6% y el 5,2%, respectivamente. Aumentar la inversión en Educación es otra tarea pendiente.

En la investigación se determinó que nuestro “sistema educativo” está fallando, las estadísticas nos lo dice; es tiempo ya que el gobierno invierta en la Educación, fomentando las capacitaciones de los docentes para mejorar la calidad, enfocándose en el proceso de habilidades presenta mucha desigualdad en el sistema educativo donde demanda de una inversión y sobre todo crear un sistema de calidad donde se debería centrarse en el proceso de habilidades y más atención por parte de los gobernantes para mejora de los estudiantes, profesores, por lo cual el maestro continúa siendo una pieza clave para revertir esta situación.

Entonces, se puede afirmar que en el desarrollo de los niveles de comprensión de textos deben estar inmersas las estrategias autorreguladoras, las cuales son favorables porque trae consigo motivación por aprender y esa motivación es a la vez, un alimento para la enseñanza, siendo muy significativo para el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual debe ser impartido desde temprana edad.

En el estudio se identificó factores que determinan la baja comprensión de textos en nuestro país según Lucena (2012), indica las deficiencias en la codificación es decir los recursos cognitivos en los estudiantes son limitados, confusión con respecto a las demandas de la tarea, la pobreza de vocabulario, la escasez de conocimiento previo es decir la activación del conocimiento previo propician la comprensión de lectura, falta de dominio en las estrategias de comprensión de textos, escaso interés en la tarea.

Así pues, la familia y los medios de comunicación juegan un papel importante ya que se han convertido en la causa de que los niños y jóvenes de hoy no les guste leer, donde se suma la baja economía de muchas familias y el poco aporte de los medios de comunicación que tampoco ayudan a construir una cultura de mayor lectura.

Conclusiones

Se diseñó un Programa de estrategias autorreguladoras basado en las propuestas de la autora Díaz Barriga, para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

Se conoció el nivel actual de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en la comprensión de textos mediante los resultados reflejadas en las pruebas de las ECE, lo cual ubican a los estudiantes en el nivel de Proceso manifestando el desconocimiento del uso adecuado de las estrategias autorreguladoras y la falta del hábito lector.

Se determinó las características del programa para mejorar la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Recomendaciones

Implementar un programa eficaz para mejorar la comprensión lectora y desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Crear vínculos entre la escuela y familia para despertar el gusto hacia la lectura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Adecuar ambientes destinados para fomentar el hábito lector, así como impulsar el desarrollo de talleres que ayuden a aplicar estrategias de comprensión lectora para una rápida comprensión de textos.

Capacitar a los docentes en estrategias innovadoras de comprensión lectora y comprometer e incentivar a los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos permitiendo fortalecer la práctica de las estrategias lectoras en casa.

Referencias

- Almuna, F. (2019). Chile y los resultados PISA. Diario UACH. Recuperado de <https://diario.uach.cl>
- Cassany, D. (2003). Enseñar lengua. Barcelona: Graó de IRIF, S.L.
- Cassany, D. (2012). En _línea. Leer y escribir en la red. Madrid, España: Anagrama. Recuperado de [www.scielo.org.mx>scielo](http://www.scielo.org.mx/scielo)
- Chapilliquen, T, & Morante K. (2018). Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1608>
- Diario Gestión. (3 de diciembre del 2019) Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>
- Díaz, B. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista Segunda edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Fernández, Br (2017). Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de los Olivos, en el año 2016(Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú) Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7670>
- Flotts, M., Manzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, CL., & Abarzúa, A. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). Metodología de la investigación. México: (4ta. Ed.). México: Mc Graw Hill México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.

- Lucena, P. (2012). Las Dificultades de comprensión lectora. Revista digital para profesionales de la enseñanza. (Nº 21). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=9613&s=>
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU (2018). Informe de la Evaluación Censal de Estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe>
- MINEDU (2019). Evaluación censal de estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Peña, G. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la Educación Primaria. Revista Panorama, Volumen 13 (Nº 24). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. Grao. Barcelona
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Grao. Barcelona.
- Trujillo, R. (2018). Estrategia metacognitiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del 4º grado de Educación Primaria de la Institución educativa N°82027 el Cerillo-Baños del inca, Cajamarca.2015. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo) Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7264>
- UMC. (2018). Resultados Evaluación Internacional PISA. Lima: MINEDU

Anexos



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AUTORREGULADORAS DE
LECTURA PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

CARMEN ROSA INOÑAN AMASIFUEN

ASESORES METODOLÓGICOS

Mgr. Campos Ugaz Osmer

Mgr. Aguinaga Doig Silvia

ASESORA

LAURA ELENA GRANDE OCAÑA

2021

Anexo 01: Propuesta de investigación



EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- PÚBLICO OBJETIVO : Estudiantes de segundo grado de Educación Primaria
- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : Formación de talento humano y liderazgo
- BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Docentes
Padres de familia
- DURACIÓN :
- AUTORA : Carmen Rosa Inoñan Amasifuen
- FECHA DE PRESENTACION :

II. DENOMINACIÓN : “TRABAJEMOS CON ENTUSIASMO EL HÁBITO LECTOR”

III. JUSTIFICACIÓN:

La presente propuesta es planteada frente a la necesidad de una de las dificultades más inquietantes de la labor educativa lo constituye, sin lugar a dudas, la comprensión lectora; frecuentemente los maestros se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen, por ello es necesario potenciar el desarrollo de la comprensión de textos en niños de segundo grado de Educación Primaria; donde se utilizarán estrategias autorreguladoras enfocándose en las tres dimensiones de la lectura: literal, inferencial y crítico. Por tal motivo es importante que la escuela facilite la adquisición de aprendizajes en nuestros niños, para desarrollar logros en su vida escolar, familiar, social.

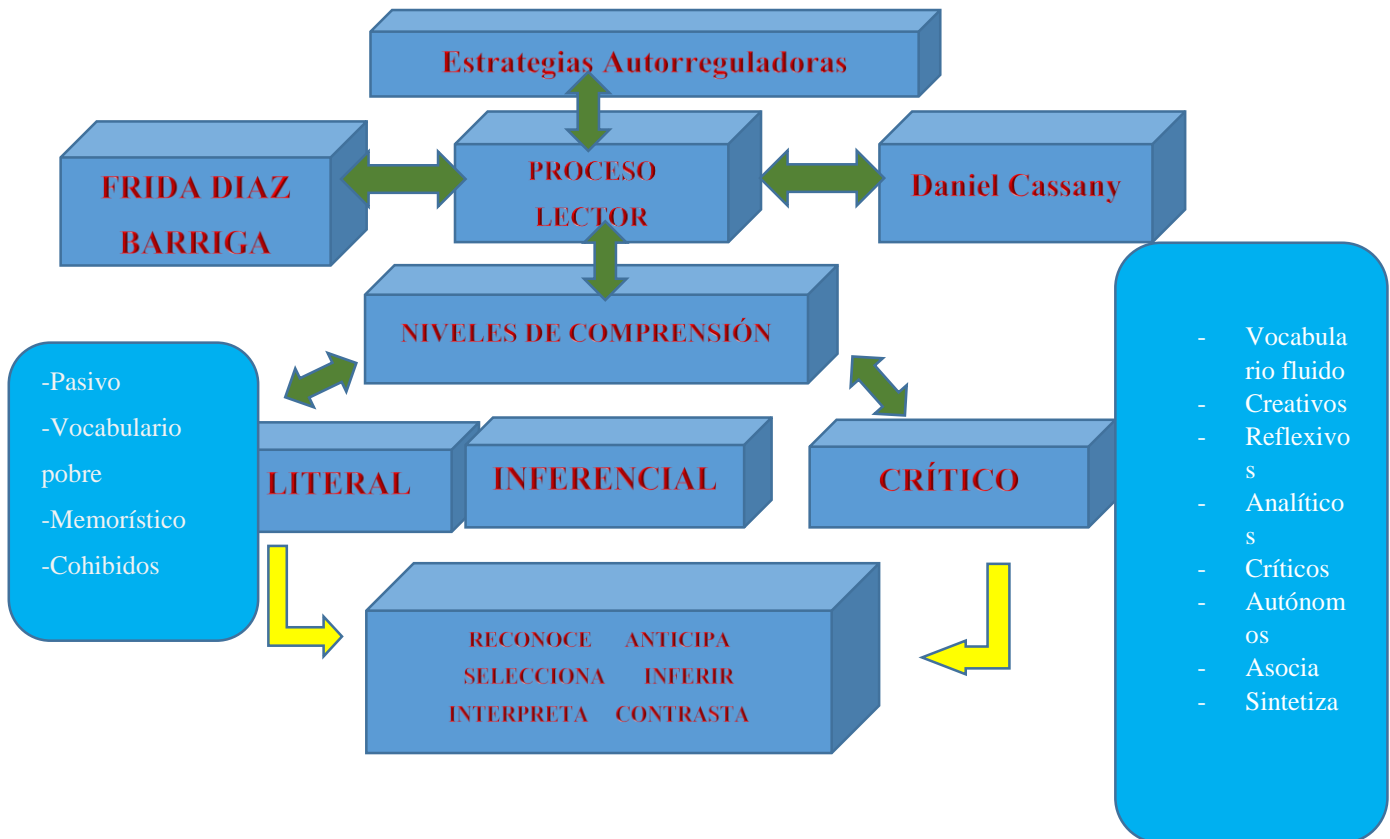
IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El programa se orienta a mejorar la comprensión de textos, siendo los beneficiarios los niños del segundo grado de primaria de Educación Regular. Por lo tanto, resulta conveniente recurrir a teóricos, donde sus aportes son importantes en el desarrollo de la propuesta de estrategias lectoras. Según la autora Díaz (2002), nos da a conocer que las estrategias autorreguladoras deben darse en todo el proceso lector de manera conjunta y coordinada siendo aplicadas antes durante y después del transcurso de la lectura.

Cassany (2003) nos habla de un enfoque interactivo donde la comprensión es un proceso activo que permite que el lector interactúe con el texto, siendo ambos importantes, así pues, para el autor las activaciones de conocimientos previos son necesarios para entender cualquier tipo de texto. Con relación a lo mencionado anteriormente se debe desarrollar niveles como literal donde recalca la comprensión de la información proporcionada para no tener dificultad en pasar

al siguiente nivel que es el inferencial, así pues, demanda ir más allá de lo que está escrito implicando interiorizar y activar el conocimiento. Por último, el nivel de la meta comprensión; considera que el estudiante pueda reflexionar sobre el contenido del texto, llegando a una comprensión del mismo; adoptando una postura crítica y pueda tomar decisiones.

I. MÓDELO TEÓRICO





PROGRAMACIÓN TEMÁTICA:

Organización de las actividades

SESIONES		MEDIACIÓN		EVALUACIÓN			TIEMPO APROXIMADO
SESIÓN/TALLER	PROPÓSITO DE LA SESIÓN/TALLER	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN/TÉCNICA E INSTRUMENTO	PRODUCTO	
Estrategias Autorreguladoras	Actividades de Inicio	<p>El rincón de la lectura: el estudiante es capaz de comprender literalmente textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona sus conocimientos previos frente al texto. Realizar predicciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno se autointerroga con respecto al texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio en casa. ✓ Lecturas cortas y de su preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar en casa un lugar para leer. 	2 Horas
	Actividades de Desarrollo	<p>Visitemos nuestro Blog: El cuento viajero expresa hechos para luego contrastar la información con el objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la idea principal. Elaboración de inferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando herramientas tecnológicas: el Blog educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramientas tecnológicas ✓ Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuentos ✓ Gifs 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita del Blog educativo

Actividades de Cierre	<p><u>Titereteando:</u> realiza escenas utilizando títeres permitiendo a través de ellos deducir significados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmar o rechazar predicciones e hipótesis • Lee textos de su interés. • Redactar las conclusiones o enseñanzas de la escena observada. 	<p>✓ Seleccionando nuestros títeres para escenificar.</p>	<p>✓ Títeres</p>		<p>✓ Utiliza títeres para expresar lo comprendido del texto</p>	3 Horas
	<p><u>Nuestras dramatizaciones</u> Identifica y representa los personajes o elementos que aparecen en la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que comprende del texto. • Menciona datos explícitos presentes en el texto. 	<p>✓ Expresamos nuestras emociones a través de las dramatizaciones elaborados a través de videos.</p>	<p>✓ Videos</p> <p>✓ Herramientas tecnológicas</p>		<p>✓ Producción de videos sobre sus dramatizaciones.</p> <p>✓ Elaboración de materi</p>	2 Horas

								al de comprensión de lectura.	
Comprensión	Nivel Literal	<p><u>Trabajemos la Herramienta Genially para leer textos</u></p> <p>Expresa su opinión elaborando juicios a partir de la información literal e inferencial del texto presentado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que comprende del texto. • Menciona datos explícitos presentes en el texto. • Identifica a los personajes principales y secundarios del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizamos rompecabezas con la información proporcionada de los textos. ✓ Relacionamos el significado de la imagen con el juego de palabras de la lotería. ✓ Identificamos información clara de las 	<p>Cds</p> <p>Papel</p> <p>Útiles de escritorio</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza material reciclado para plasmar en ellos lo comprendido del texto. 	2 Horas

				lecturas para elaborar nuestros cuadros.				
Nivel Inferencial	<u>Producimos textos utilizando material de rehúso:</u> produce sus conclusiones según lo comprendido del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras a través de imágenes según el contexto. • Se expresa prediciendo hechos para luego contrastar la información con el objetivo. • Realiza conclusiones según lo comprendido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferimos el orden de una secuencia de hechos del texto utilizando cds ilustrados. • Predecimos el contenido de la lectura elaborando un acordeón ilustrativo. 	Material de escritorio		✓ Expresa su apreciación frente a un contexto presentado.	2 Horas.	
Nivel Crítico	<u>Expresamos nuestras apreciaciones sobre las lecturas.</u> Contrasta lo leído	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión elaborando o juicios a partir de la información 	✓ Explica lo comprendido de la lectura a través de				2 Horas	

		con los saberes aprendidos, reflexionando sobre lo realizado.	<p>literal e inferencial del texto leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta lo leído con los saberes aprendidos reflexionando sobre lo realiza 	<p>la dramatización.</p> <p>✓ Expresa juicios de valor con la estrategia “sobres de la comprensión”</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

VIII. METODOLOGÍA

En el presente programa se empleará una participación activa donde se involucra a los estudiantes en cada una de las actividades programadas y hacerlos partícipes en la construcción de sus aprendizajes, haciendo uso de estrategias para despertar su interés y motivarlos a aprender y pueda desarrollar habilidades lectoras. Sin embargo, se debe trabajar de la mano con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, relacionándola con el programa. Por ello las competencias nos ayudaran a direccionar el trabajo de investigación para potenciar la comprensión de textos.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación del programa será permanente y formativa; asimismo se desarrollará las estrategias autorreguladoras programadas, siendo consideradas en las actividades de inicio, desarrollo y cierre en cada taller realizado, logrando obtener evidencias (productos) y aprendizajes aprendidos por los estudiantes.



TALLER N° 01



I.DATOS INFORMATIVOS

1.1.- DENOMINACIÓN:

Visitemos nuestro Blog: El cuento viajero

1.2. GRADO : SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

1.3. DURACIÓN :

1.4. FECHA :



1.5. RESPONSABLE : CARMEN ROSA INOÑAN AMASIFUEN

II.APRENDIZAJE ESPERADO:

PROPÓSITO DE LA SESIÓN				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de herramientas tecnológicas para visitar el blog educativo. Lee los cuentos creados por sus compañeros y comenta sobre lo leído.

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><u>Actividades de Entrada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en asamblea virtual, para dar inicio a la sesión programada. -Damos la bienvenida a los niños. -Entonamos una canción nueva. - Realizamos dinámicas con los niños. -Observan la imagen para responder a interrogantes: ¿Que observan en la imagen? 	DIALOGO	Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, Tablet, celular, etc.	15 min.

	<p>¿Han observado el contenido de la imagen? ¿dónde?</p>  <p>¿Qué saben de los cuentos? ¿les gusta los cuentos? ¿Por qué? ¿Qué cuentos han leído? ¿podemos crear nuestros propios cuentos? ¿qué necesitamos?</p>		Materiales de escritorio	
DESARROLLO	<p>Búsqueda de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del programa Power Point se elabora una diapositiva muy llamativa, donde les mostraremos diferentes imágenes, para que los alumnos escojan una de ellas.  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez escogida la imagen, cada niño tiene que ir preparándose para crear una pequeña situación y así sucesivamente cada niño realiza un aporte de lo que continua en la historia. - La maestra les ayuda a detallar y agrega su aporte para llegar a trabajar el propósito de la sesión. - Organizan la información en plantillas del programa Power Point. - Con anticipación se ha creado un BLOG de lecturas, donde cada niño tiene que crear haciendo uso de las herramientas tecnológicas, un cuento corto, claro y breve sobre una situación vivida. - Una vez elaborado suben sus creaciones al Blog en sus carpetas respectivas. - Cada niño tendrá acceso a leer y compartir sus creaciones. 			1 hora

	- Al terminar de leer comentan sobre el cuento que más les impacto.			
CIERRE	<p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formando asamblea y con todo el grupo dialogamos sobre lo que hicimos. - Comentamos sobre recomendaciones antes, durante y después de la lectura de sus cuentos. <p>-Damos un fuerte aplauso por lo que hicimos</p>			10 min.





JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Datos referenciales del experto.

DATOS REFERENCIALES DE LOS EXPERTOS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3
NOMBRES Y APELLIDOS	JUANA AMELIA UCHOFEN ITURREGUI	JULIA VANESSA BARRANTES CASTAÑEDA	SEGUNDO EMILIANO GIL CASTAÑEDA
CENTRO LABORAL	UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	I.E 10042 MONSEÑOR JUAN TOMIS STACK
TITULO PROFESIONAL	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	LICENCIADA EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GRADO ACADEMICO Y MENCIÓN	DOCTORA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MAGISTER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	MAGÍSTER DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
INSTITUCION DONDE LO OBTUVO	I.E. N° 10828-COSOME	U. N. PEDRO RUIZ GALLO	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
OTROS ESTUDIOS (OPCIONAL)	MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del programa.

INDICADORES / ÍTEMS	JUEZ 1					JUEZ 2					JUEZ 3				
	CATEGORIAS					CATEGORIAS					CATEGORIAS				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad															
1. Pertinencia.	5 X	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1	5	4 X	3	2	1
2. Significatividad.	5 X	4	3	2	1	5 X	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
3. Originalidad.	5 X	4	3	2	1	5 X	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
4. Viabilidad.	5 X	4	3	2	1	5 X	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
Claridad															
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	5 x	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
6. Lenguaje empleado.	5 X	4	3	2	1	5 x	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
7. Componentes de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	5 x	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
Consistencia teórica															
8. Las bases científicas seleccionadas en la propuesta (teorías, enfoques, modelos, leyes, principios, etc.).	5 X	4	3	2	1	5 x	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5 X	4	3	2	1	5 x	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1
10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	5 x	4	3	2	1	5	4 X	3	2	1

Calidad técnica															
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	5 X	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	5 X	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Metodología															
13. Metodología explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	5 X	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Extensión															
14. Coherencia de las actividades de la propuesta (sesiones, módulos, talleres), en términos de cantidad (mínimo doce).	5 X	4	3	2	1	5	4 x	3	2	1	5	4	3	2	1
Evaluabilidad															
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	5 X	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5 X	4	3	2	1	5 x	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Puntaje parcial.	80					60	16				60	3			
Puntuación total.		80				76					63				

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

Chiclayo ,Marzo. de 2021...

JUANA AMALIA UCHOFEN ITURREGUI

Firma del experto

JUEZ 1

DNI...16455740

Teléfono N° 979466522

JULIA VANESSA BARRANTES CASTAÑEDA

Firma del experto

JUEZ 2

DNI...16796255

Teléfono N°...979623070

SEGUNDO EMILIANO GIL CASTAÑEDA

Firma del experto

JUEZ 3

DNI: 16562789

Teléfono N°956954836