

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO**



**LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA COMO EJE TRANSVERSAL.
ESCUELA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO. CHICLAYO –PERU.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR: Bach. Elvia Rosa Sovero Ortiz

ii

Chiclayo, 17 de Abril de 2012

**LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA COMO EJE
TRANSVERSAL. ESCUELA DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO. CHICLAYO, PERÚ**

POR:

Bach: Elvia Rosa Sovero Ortiz

Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo
Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADO POR:

Mgtr. Elaine Lázaro Alcántara
Presidente de Jurado

Lic: Yolanda Nizama Carranza
Secretaria de Jurado

Dra: Mirtha Flor Cervera Vallejos
Vocal/Asesor de Jurado

CHICLAYO, Abril de 2012

iii

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza día a día. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida velan por mi bienestar y educación; son mi apoyo, mi guía y mis confidentes en todo momento; confiando en mí en cada reto que se me presenta, sin dudar, ni un solo momento, en mi inteligencia y capacidades. Es por ellos, que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Con todo mi amor a mis Tías, a mis hijos Jeanpiere y Franco Eduardo que siempre han sido mi fuerza y razón; porque a través de ellos he aprendido a no rendirme y poder sobrepasar las barreras que se me han presentado, para la culminación de mi tesis.

A mi asesora de tesis Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos, por su incondicional perseverancia y confianza puesta en mí para la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Al Altísimo Señor y a Nuestra Madre Inmaculada por haberme permitido superar muchos obstáculos para la realización de este trabajo de investigación.

A mis padres: Gloria y Nicolás, que siempre significan un ejemplo de superación y trabajo; asimismo a mis tías Gloria y Elva e hijos Jeanpiere y Franco; por sus frecuentes estímulo, acompañamiento y ayuda.

A mi profesora Mirtha Flor Cervera Vallejos por el apoyo desinteresado y su constante firmeza para de guiarme y terminar esta investigación. Asimismo a todas las profesoras Coordinadoras de la Escuela de Enfermería y a las alumnas, por haberme permitido ejecutar esta investigación.

ÍNDICE

	Pg.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
1.1. Antecedentes	12
1.2 Bases teórico- conceptuales	14
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	32
2.1 Tipo de investigación	32
2.2 Abordaje metodológico	32
2.3 Sujetos de la Investigación	37
2.4 Escenario	37
2.5 Instrumentos de recolección de los datos	39
2.6 Procedimiento	40
2.7 Análisis de los datos	41
2.8 Criterios éticos	42
2.9 Criterios de rigor científico	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y ANÁLISIS	44
Consideraciones Finales	60
	vi
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	vii
ANEXOS	65

RESUMEN

La presente investigación cualitativa, con abordaje de estudio de caso “La enseñanza de la ética y bioética como eje transversal. Escuela de enfermería USAT”, tuvo como objetivos describir y analizar cómo es la enseñanza de la ética y bioética como eje transversal. El marco conceptual, estuvo respaldado por León Correa Francisco Javier, Pastor García Luis Miguel, Polaino Lorente Aquilino y Tomás Gloria María y Garrido. Los sujetos de investigación lo conformaron 5 profesoras y 7 alumnas de enfermería, muestra obtenida por saturación, y con consentimiento informado. El escenario de estudio lo constituyó la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada a profundidad, los datos obtenidos fueron procesados por análisis de contenido; en el proceso de la investigación se consideraron los criterios éticos y de rigor científico; surgiendo las siguientes categorías: Develando la Ética y bioética como eje transversal en las asignaturas, como segunda categoría: Falencias de la ética y bioética como eje transversal, con las subcategorías: necesidad de formación del profesor en ética y bioética; escasa uniformidad de los equipos de profesores y como última categoría: mejoras en la didáctica y metodología de la ética y bioética. Obteniendo como consideraciones finales que la ética y bioética requiere ser abordada desde la sumilla, competencias, temática y ser evaluada, para ello, los profesores requieren formación continua y actualizada.

Palabras claves: enseñanza, enfermería, ejes transversales, ética y bioética

ABSTRACT

This qualitative research, with case study approach "Teaching ethics and bioethics as a central focus. USAT nursing school, "aimed to characterize and analyze the teaching of ethics and bioethics as a central focus. The conceptual framework was supported by Leo Francisco Javier Correa, Luis Miguel Garcia Pastor, Lorente Polaino Aquilino and Gloria María Tomás y Garrido. Research subjects was made up of 5 teachers and 7 nursing students obtained by saturation, and informed consent. The stage of the study constituted the nursing school of the University Santo Toribio de Mogrovejo. For data collection was used in-depth semi-structured interviews, data were processed by content analysis, in the process of research is considered the ethical and scientific rigor, emerging the following categories: Revealing the Ethics and bioethics axis in the subjects, as the second category: Shortcomings of ethics and bioethics as transverse axis, with the subcategories: the need for teacher training in ethics and bioethics, little uniformity of teaching teams and as the last category: improvements in the teaching and methodology of ethics and bioethics. Getting final considerations of ethics and bioethics needs to be approached from the sumilla, skills, and be evaluated subject to this, teachers need ongoing training and updated

Keywords: teaching, nursing, crosscutting issues, ethics and bioethics

INTRODUCCIÓN

A medida que han transcurrido los años, la enfermería ha ido desarrollándose, con los avances científico-técnicos actuales. Las enfermeras, como exponentes de la enfermería de hoy, están en el deber y la obligación de actualizarse y difundir estos avances a las nuevas generaciones, para lograr que la enfermería se constituya en una profesión y una ciencia cada vez más humana, inteligente y sabia. Partiendo de la esencia de su ser: el cuidado para mantener la salud.

La esencia del cuidado, como la base para mantener la salud, enrola competencias expresadas en amplia base de conocimientos, habilidades arraigadas y una correcta actitud, éstas obligaciones arraigadas en la responsabilidad de la enfermera, requieren una docencia con formación integral continua, a nivel de pre y postgrado, en medio de un mundo global, con profundos desequilibrios éticos y humanos. En este sentido, se ha hecho necesario el cambio en la praxis del enfoque educativo, que usualmente se ha utilizado en las escuelas de enfermería, desde un paradigma de categorización a un paradigma de transformación; donde la persona es el centro del cuidado en su pandimensionalidad; sin embargo, frente a un paradigma transformador existe, al mismo tiempo, un crecimiento desbordante de la tecnología, que de alguna manera afecta los derechos fundamentales de la persona humana, y los profesores y estudiantes de la Escuela de Enfermería debemos estar preparados para afrontarlos.

Este reto, para profesores y estudiantes fue contemplado en los debates para la educación del siglo XXI, lo cual demanda nuevas tendencias y perspectivas, basada en una educación, que trascienda de la escuela a los diversos ámbitos de la vida humana ¹. Para ello, se requiere que los contenidos del currículo aborden la bioética, como eje transversal; para que se desarrollen desde espacios problematizadores y transdisciplinares, que involucren situaciones de la vida, ante la Ciencia y el Ambiente², como es el caso del descubrimiento del genoma humano, la fecundación in vitro, los trasplantes de órganos, el descubrimiento de nuevos aparatos que; de alguna manera cercenan la parte humana, con predilección sólo por lo tecnológico.

El desafío propuesto, ha permitido dejar de percibir a la bioética como herramienta discursiva y de moda, en manos de expertos, para reflexionar y actuar en ella como un elemento práctico, sólido y humanamente fundamentado; accesible a un profesor y estudiante universitario desde sus asignaturas y en aula, quienes en sus praxis diarias construyen oportunidades para el encuentro, el diálogo, la generación de consensos, la justicia, la paz, el respeto a la vida y a la dignidad de la persona humana; dicha praxis, hace que las escuelas de enfermería vayan transformándose en organizaciones éticas y humanamente responsables.

Cuando una escuela de enfermería intenta transformarse en una organización ética y humanamente responsable, busca que la conformación del currículo sea de forma integral, con la finalidad de lograr el crecimiento del estudiante; este reto lo plantearon: la Declaración de Caracas³ en el año 2001, al promover la enseñanza de la bioética en todos los niveles de la educación. Además, de las experiencias de Educación a lo largo de la vida, dada por la UNESCO y el continuo educativo de AUSJAL⁴

A partir de estas declaraciones, la bioética como un eje transversal del currículo ha ido incursionando en las diversas carreras universitarias de un determinado país, en forma explícita o implícita, en los diversos programas de estudio universitario en Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídicas, Humanidades y Educación; de tal manera, que a futuro, se desarrolle una red de investigación y docencia en bioética, a nivel nacional e internacional que, evidencie resultados y la influencia en la formación de los alumnos¹

Frente a esta panorámica visión, se creyó conveniente realizar un estudio sobre la enseñanza de bioética, como eje transversal en la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, ya que la escuela asume este reto desde el año 2008 y hasta el momento, han transcurrido dos años de su integración, decisión apropiada porque la finalidad de la USAT es formar personas para que sean excelentes profesionales.

Al respecto, el estudio de Velásquez y Cervera⁵, concluye que aún hay alumnos que siguen tratando a la persona hospitalizada con un paradigma biologista, imitando a los profesionales de los campos clínicos o a los modelos como fueron formados sus profesores, esto, a veces, les conduce a expresar faltas de respeto entre compañeros, hacer justificaciones ante irresponsabilidades en la presentación de trabajos, así como el rechazo, que se evidencia, ante asignaturas de índole filosófica, teniendo gran preocupación solo por su nota y no por el logro de competencias

Por otro lado, la investigadora observó, la manera inoportuna de llamar la atención a los estudiantes delante de otras personas, también las correcciones que hacen algunos profesores a sus propios colegas, llevados por el afán de mejorar, pero en forma inoportuna e imprudente; la queja de algunos compañeros: que el profesor no tiene apertura para escucharle...etc., esta realidad; hace reflexionar a la investigadora para cuestionarse lo siguiente:

¿Si la ética y la bioética esta como eje transversal por qué existe estas formas de trato? ¿Estarán los profesores preparados para enseñar temas de ética y bioética en sus asignaturas troncales? ¿El sílabo de cada asignatura troncal, reúne la competencia necesaria que, luego se mide para ver el logro de la competencia en temas de ética y bioética? ¿Qué temas de ética y bioética se asumen en las diferentes asignaturas troncales? ¿Cómo los profesores y estudiantes pueden percibir esto?

Cuestionamientos que quedaron resumidas en el siguiente problema de investigación ¿Cómo es la enseñanza de la ética y bioética como eje transversal en la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo. Perú -2010?; Preguntas que conllevó a formular los siguientes objetivos

- Describir y analizar cómo es la enseñanza de la Ética y Bioética como eje transversal en la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Es así como el estudio resultó relevante al no encontrar, a nivel local, antecedentes importantes, de esta manera se evidenció si la ética y la bioética está incrustada como eje transversal y si se encuentran falencias, y así direccionarlas.

Igualmente, el presente trabajo se justificó considerando que, hoy en día, la formación en ética y bioética forma parte de la necesaria competencia del profesional de enfermería. También, su finalidad es proporcionar elementos de juicio a los futuros profesionales, para comprender los debates en ética y bioética que se producen en la sociedad, como producto de los avances tecnológicos y cuando la persona enferma sujeto del cuidado de la enfermera pelagra su vida y bienestar, cuando impera el ser utilizado, o ver en ella sólo la enfermedad o porque se le necesita para una experimentación.

Además, se asumió el compromiso de desarrollar con responsabilidad la actividad docente, poniendo de manifiesto la convicción de su relevancia, al permanecer como eje transversal en las diferentes asignaturas que, luego, tendrán su expresión tanto en la práctica de enfermería, como en la investigación donde están inmersos los seres humanos.

También, la investigación proporcionará aportes y ayudará no sólo a los docentes, sino a toda la Escuela de Enfermería, a explorar debilidades u omisiones en la enseñanza y en la transmisión y debate de los contenidos de Ética y Bioética en las asignaturas que coordina como también a los alumnos, para dar más énfasis en la formación de la ética y bioética que reciben, brindando así un cuidado de calidad y con calidez.

Asimismo, los aportes del estudio van en la línea de transmitir actitudes, asumiendo con la debida importancia y responsabilidad, enseñar a deliberar, usando una metodología propia para mejorar las competencias y capacidades; para tomar decisiones, sabiendo clasificar los contenidos de acuerdo a la asignatura en donde está incrustada.

Finalmente, la investigación abarca el requerimiento de priorizar la formación de valores y virtudes en los alumnos; con autoconciencia de sus actos, que conlleven a superar el individualismo, competitividad, aislamiento y pérdida de la solidaridad; como consecuencia, los resultados servirán como un punto de partida para otras posibles investigaciones, tanto para las alumnas como docentes.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes.

En la búsqueda bibliográfica se encontraron antecedentes relacionados directamente con el objeto de estudio y tenemos:

La investigación de Perales A, Ortiz P, Nolberto V.2004, "Conocimientos de ética, deontología y bioética clínica de los profesores de la Escuela de Medicina de la UNMSM" , fue realizado en dicha universidad de UNMSM. Perú, fue un estudio transversal descriptivo. Metodología cualitativa y cuantitativa, cuyo objetivo fue Evaluar: a) El nivel de conocimientos teóricos. b) Las actitudes frente al manejo de problemas ético en la práctica. c) Identificar los problemas éticos más comunes en la relación docente discente. d) La experiencia en la enseñanza de la ética. Llegando a los resultados a) Cualitativos: Diversos problemas éticos en la relación docente-alumno, entre los mismos profesores y en la práctica profesional hospitalaria, los cuales vienen generando modelos inadecuados de atención profesional y afectando la formación moral del estudiante. b) Cuantitativos: 59% no ha llevado curso formal alguno sobre ética, deontología o bioética; sólo 6,3% ha llevado cursos específicos sobre el tema a nivel de postgrado, 84% no conoce adecuadamente cuáles son los principios de la bioética, 53% no conoce adecuadamente cuáles son las funciones de un comité hospitalario de ética, 58% no conoce adecuadamente cuáles son las funciones de un comité de ética de investigación, 71% no conoce adecuadamente el Código de Ética del Colegio Médico del Perú. Conclusión Con los resultados se ha diseñado un programa de adiestramiento básico en ética, deontología y bioética clínica para los profesores de la Facultad de Medicina de la UNMSM, que se desarrollará en el 2004.⁶

Bello Fernández Nilda L. “Elementos de transformación y humanización de la enseñanza de Enfermería Universitaria. Cuba. 1976-2006” .El estudio fue de tipo descriptivo y para su desarrollo se realizaron revisiones documentales y bibliográficas, cuyo objetivo fue mostrar a grandes rasgos cómo en los diferentes planes de estudio han estado presentes los elementos de transformación y de humanización dirigidos tanto al sujeto de formación como al que recibe el cuidado. Se hace énfasis en la formación de valores y los principios éticos y bioéticos que fortalecen el método de actuación profesional y el Proceso de Atención de Enfermería, se concluyó que en todos los Planes de Estudio ha estado presente el enfoque humanista de la formación, elemento este que se fortalece en el plan actual a través de las diferentes estrategias curriculares que se desarrollan en las disciplinas y asignaturas, dirigidas a preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad⁷

Brevis Urrutia Ivonne y Dr Sanhueza Alvarado Olivia. “Bioética en la Enseñanza y la Investigación en Enfermería”. 2007, realizado en las universidades de Chile. “Bioética en la Enseñanza y la Investigación en Enfermería” realizado en las universidades de Chile, tuvo el objetivo de evaluar cómo está la Bioética en la enseñanza e investigación, se realizó un estudio exploratorio de los planes de estudio de Enfermería de las universidades chilenas, intentando determinar su desarrollo, cómo y dónde está insertada, y así determinar su impacto en los estudiantes de Enfermería por lo que se pudo comprobar que ambas están insertadas muy tardíamente, teniendo en cuenta que son elementos fundamentales que los estudiantes deben conocer desde el inicio de sus estudios de Enfermería.⁸

1.2. Base Teórico – Conceptual:

Con respecto al objeto de estudio se realizó la revisión bibliográfica referida a la enseñanza, Ética, Bioética, eje transversal y enfermería; sustentados en Leòn²⁸, Pastor⁴⁸ Polaino⁴⁷ y Tomàs⁴⁹

La enseñanza proviene del latín *in signare* que quiere decir señalar, mostrar algo. La acepción más común es “instruir”. Esto Incluye una serie de actividades realizados por el profesor para propiciar el aprendizaje de los alumnos ya que

tradicionalmente fue considerada un arte, ahora se aspira a realizar de manera científica la tecnología adecuada.⁹

Según Brunner, citado por Pacheco⁹, refiere como en un trabajo que llamó teoría de instrucción dio orientaciones más precisas para enseñar con eficacia y estas orientaciones tienen que ver con la motivación, la estructura, la secuencia y el refuerzo.

Con relación a la motivación esta debe ser intrínseca para generar predisposición hacia el aprendizaje; con referencia a la estructura recomienda organizar de manera óptima el contenido propio de una asignatura, de modo que se pueda transmitir en forma comprensible, caracterizada por tres elementos: el modo de presentación referente a la técnica o al método por el cual se trasmite la información y que puede adoptar muchas formas; la economía se refiere a la cantidad de información que se presenta a los alumnos, es mejor darles resúmenes de lo que pueden aprender y el último elemento es el poder explicativo donde sostiene que la mejor presentación es la que se comprende más fácilmente.

Con respecto a la secuencia permite que los alumnos puedan comprender una asignatura donde es importante la secuencia en la presentación, para esto propone ir de lo activo a lo icónico, para terminar en lo simbólico. Y por último el refuerzo que los aprendizajes deben ser reforzados y es necesario proveer retroalimentación.⁹

Por su parte Sánchez¹⁰ sostiene que la enseñanza también es una actividad realizada por la interacción de tres elementos: un docente, uno o varios estudiantes y el objeto de conocimiento. El docente transmite sus conocimientos a los alumnos a través de diversas técnicas y herramientas, actúa como guía, logrando un proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos, receptores activos de los conocimientos. Los medios más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, donde el conocimiento es compartido entre los alumnos y el docente.

Harvey¹¹, ahonda al afirmar que la enseñanza es un proceso continuo de transformación del estudiante basada en un marco de intencionalidad y orientaciones filosóficas, sociológicas y psicopedagógicas. Dicha transformación se produce con el mejoramiento cualitativo y progresivo del participante y, por otro lado, con la participación de éste en la toma de decisiones, lo cual implica el empoderamiento del participante a efectos de que motorice su propio proceso de transformación y de aprendizaje y con ello potencialice su capacidad de intervención social.

En este sentido la enseñanza en la universidad, significa cultivar el arte del saber superior, con motivación lenta y progresiva, donde el rol del docente es de ser guía del estudiante, para lograr su formación integral y toma de decisiones correctas en decidirse a ser competitivo y participante de su propia educación, ya que se basa en valores que puedan guiar su conducta y así poder adquirir comportamientos futuros con la sociedad y su país, como lo sostiene Soto¹², quien argumenta que el proceso formativo del estudiante consiste en convertir a éstos en “sujetos”; es decir, en individuos con capacidad para tomar iniciativas por su propia cuenta, trabajar en forma independiente y elegir marcos de referencias apropiados en su trabajo profesional. En pocas palabras, los estudiantes “no pueden ser simples esponjas de conocimiento o baldes donde el profesor vacía sus conocimientos”.

Del conocimiento enfermero que según Moya¹³ se caracteriza epistemológicamente como un conocimiento práctico, el que por su propia naturaleza personal y tácita no puede ser formalizado ni transmitido, sólo puede ser demostrado. Este saber práctico reflexivo existe en la acción profesional de manera implícita y personal, y se desarrolla en una realidad compleja, incierta y saturada de valores. En la formación profesional, este conocimiento práctico debería orientar el planeamiento y la acción curricular.

No cabe duda que el conocimiento académico es abstracto, contextual, estable y rígido. Sin embargo, el conocimiento en la práctica es concreto y se halla en un proceso constante de comprensión-transformación-comprensión, es inestable, complejo, incierto y saturado de valores, un reflejo de la vida real. El conocimiento práctico clínico no puede ser formalizado ni enseñando puesto que

es muy difícil hacerlo explícito verbalmente, sólo puede ser demostrado. Se halla incrustado en la práctica de las enfermeras de una manera implícita personal e irrepetible¹⁴

También, es importante tener en cuenta que, a visión que poseen las profesoras de Enfermería, acerca de las actividades que, deben realizar las alumnas durante la práctica y sus objetivos, depende de su concepción sobre los tipos de conocimiento, imprescindibles para una práctica profesional competente. De tal forma, que si la profesora cree que, la competencia profesional es la aplicación del conocimiento enfermero, aprendido en el aula y derivado de la investigación- a la solución de problemas; defenderá una práctica como preparación técnica, donde los alumnos se ejercitarán en la identificación y solución de problemas, a través de la aplicación de las reglas para su detección y solución, aprendidas en el aula¹⁴

Otro de los conceptos importantes en esta investigación será la Ética, la disciplina filosófica que estudia la dimensión moral de la existencia humana; es decir todo cuanto en la vida, está relacionado con el bien y con el mal, ya que sólo quien conozca por experiencia propia el agradecimiento, el perdón, la vergüenza, podrá convertir estas vivencias en objeto de estudio; sólo quien se haya visto afrontado con un dilema moral echará de menos un criterio, que le permita discernir en los casos difíciles la conducta adecuada y tal vez se decida a buscarlo sistemáticamente. En general, es necesario haber vivido rectamente la vida moral, para poder volver sobre ella mediante una reflexión filosófica en alguna medida reflexiva así como rememorativa.¹⁵

En este sentido, la ética ha sido definida fácilmente como el intento de manifestarse y valorar principios mediante los cuales se pueden resolver problemas éticos. La palabra ética proviene del griego ethos, mientras que la palabra moral tiene su origen en el vocablo latino morales; se consideraría a la moral como los debes y deberías que la sociedad impone, mientras que la ética representaría los principios subyacentes de los debes, los porque de un código o enunciado moral por lo que se podría decir concretamente que el código de enfermeras es un código moral y que las declaraciones interpretativas

conforman los principios éticos ,la explicación ,el porque subyacente en este código.¹⁶

Para esta investigación se considera que la ética es una práctica normativa que estudia racionalmente el comportamiento de los humanos en sus actos diarios, ya que la ética es el juicio del actuar diario .actuar libre y voluntario que tienen todos los hombres frente a sus semejantes y la forma en la que se desenvuelven en sus actividades diarias, esta peculiaridad hace considerar a la ética como la ciencia de la conducta humana.

Y la labor de la enseñanza es ayudar a conocer los factores asociados a la conducta, considerar las consecuencias de la conducta ética y lograr que eso mejore la propia vida y la vida de otras personas.¹⁷

Por lo tanto la ética debe de ser enseñada no solamente con la finalidad que los alumnos conozcan los principios de la ética que teóricamente reconozcan las conductas éticas y no éticas, sino con la finalidad de lograr un cambio favorable en la conducta del estudiante de enfermería para que así el paciente sea también favorecido. El lograr este objetivo es muy difícil, pero no imposible.¹⁸

Entonces la meta debe de ser crear un ambiente ético no solo en las aulas sino también en los servicios de salud, donde se favorecen y facilitan las conductas éticas se rechacen las conductas no éticas de manera constructiva. Para esto primero, es muy importante que la enseñanza de la ética sea continua, que no se detenga en un determinado año de enfermería sino que continúe durante todos los años del pre-grado, incluido el internado. Debiendo inclusive continuar la enseñanza a los enfermeros graduados.

Por tanto la enseñanza de la Ética en primer lugar debe ser permanente, se debe de crear un espacio para la discusión de casos de ética, así como hay espacios para la discusión de casos clínicos de muerte o complicaciones. Segundo, es muy importante incluir los factores que están asociados a la conducta humana en la enseñanza de la Ética, sólo así se podrán modificar las conductas no deseables. El primer paso para modificar una conducta es

reconocerla ante los errores realizados y rectificar. En tercer lugar, la enseñanza de la Ética se debe de dar en grupos pequeños donde se pueda incentivar el diálogo entre los participantes con casos que los participantes conozcan directamente, si la enseñanza es vivencial, la posibilidad de recordar la enseñanza es mayor que si no se ha pasado por la experiencia y por cuarto, los profesores de enfermería le deben dar valor tanto a los aspectos éticos de los estudiantes de enfermería como a los aspectos relacionados a la habilidad procedimental de un alumno y quinto que haya “buenos ejemplos” a seguir, porque al realizar procedimientos aprendidos anteriormente y realizarlos luego lo hacen de forma libre y voluntaria y allí interviene la libertad de hacerlo bien tal y conforme se les ha enseñado o realizarlo de cualquier manera, sin tener en cuenta que ese procedimiento está dirigido para una persona. .

Por otro lado, es importante tener en cuenta que, todas las personas aprenden mejor en un ambiente de respeto y aceptación. Un profesor que comparte sus experiencias y es honesto consigo mismo y con otros, que admite errores y enseña a través del ejemplo será la mejor fuente de aprendizaje. Un ambiente ético evitará conductas no éticas y más bien fomentará las conductas éticas. El realizar estos cambios no va a ser sencillo, hay que empezar por reconocer que, a diario se dan conductas no éticas y que es posible cambiarlas si se ha pasado por la experiencia¹⁸

Y después de haber aclarado el significado de enseñanza y ética es preciso conceptualizar la Bioética, del porqué nace dicho significado. El nacimiento de la Bioética aparece debido a dos científicos clínicos de origen Holandés, el oncólogo Van Renselaer Potter y el fisiólogo de embriología André Hellergrén, años 1925 a 1979 y su primer desarrollo se dio en los ambientes universitarios y de la investigación Científica, debido al estudio de los problemas éticos en la medicina y las investigaciones biomédicas y la conducta.

En la década de los 80 la Bioética se extendió por todo el primer mundo y en la actualidad ha alcanzado a los países en vías de desarrollo, especialmente latinoamericanos. Se fundó la Asociación Internacional de Bioética de la UNESCO en 1993 y también en 1994, la Organización Panamericana de la Salud

inició su programa regional. se definió para aquellos actores como una materia de estudio que enlaza el conocimiento biológico con el conocimiento de los sistemas de valores humanos ; y se escogió Bioética para indicar el conocimiento biológico, como la ciencia sobre los sistemas vivos, y Ética para indicar el conocimiento sobre los sistemas de valores humanos ; ya que el género humano necesita urgentemente de una sabiduría como guía para la acción, un saber como utilizar el conocimiento para el bien y el futuro de la condición humana, de una ciencia de la supervivencia.¹⁹

Por tanto la Bioética se definió como el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y de la salud, examinada a la luz de los valores y principios morales, ya que en lo que se refiere al método, centramos nuestra atención en el objeto de la Bioética .Su ámbito resulta ser con claridad aquel en que se muevan las ciencias biológicas y medicas o ciencias biomédicas¹⁹

Es por eso que la Bioética merece el estatus de disciplina, no el de ciencia; porque la Bioética pertenece a una disciplina más amplia que es la Ética. La Bioética es una ética, aplicada a la ciencia y a la vida en general; ya que se centra en los valores que son complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas, a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano. Pueden constituir un elemento esencial en las convicciones, en el impacto de la calidad del desempeño del futuro profesional²⁰

En este sentido, la Bioética es interdisciplinaria, en la medida que interviene en ella muchas otras disciplinas, no solo la medicina o las ciencias biosanitarias, sino también el derecho, la política, la economía, la filosofía, etc. Para hablar de una disciplina es necesario determinar su objeto material y su objeto formal, así entendemos bajo qué punto de vista lo estudia. El objeto material de la bioética son las acciones del hombre sobre la vida, en cambio su objeto formal se enfoca desde la perspectiva Ética, para ver si estas acciones son buenas y hacen al hombre mejor o, por el contrario, le producen un daño a él, a la humanidad y las generaciones futuras.

Es por eso que la Bioética debería tener en cuenta también un concepto de responsabilidad a largo plazo, para con los seres humanos actuales y para las generaciones desde el ámbito de las disciplinas profesionales porque su finalidad no es sólo reflexionar, sino fundamentalmente encontrar criterios, principios o normas que guíen el obrar del hombre respecto a la vida y el progreso a la humanidad. De la conducta humana en el campo.²⁰

Se puede decir entonces que los actos y comportamientos deben estar basados en principios que rigen el actuar frente a las exigencias que demanda la profesión, las necesidades de las personas enfermas, así como, los dilemas futuros, es por eso que estas implicancias hacen que profesores y estudiantes de la escuela de enfermería han de regirse a normas dadas desde la propia disciplina de enfermería, de la Institución donde se estudia o desde el contexto de práctica, con la finalidad de no dañar al ser humano, teniendo en cuenta su integridad total, el discernimiento de la ética, de las acciones sobre la vida humana que pueden determinar si son ejercidas por las ciencias biomédicas.²¹

De ahí, el interés por el estudio de la verdad sobre el hombre, su naturaleza y las exigencias objetivas que se presenta²², el valor de su vida como bien primario y fundamental, como la fuente de todos los derechos humanos y de todo orden social, legales científicos y culturales, sin destruir la tradición y sin obstruir el futuro.²³

Entonces la enseñanza de la Bioética resulta retador, exigente y actualizado a los nuevos tiempos, esta enseñanza debe incluir conceptos teóricos de la ética, pero también conceptos sobre la conducta humana, no es suficiente conocer los conceptos de la bioética para actuar éticamente, es importante interiorizar su significado.

La Ética debe ser enseñada no solamente con la finalidad de que los alumnos conozcan sus principios y que teóricamente reconozcan las conductas Éticas y no Éticas, sino que logren un cambio favorable en su conducta para que así el paciente también se vea favorecido. Esta enseñanza, de la Bioética, debe ser continua, se debe crear un espacio para la discusión de casos en grupos pequeños

donde se potencie el diálogo entre los estudiantes y el docente, y además incluir los factores que están asociados a la conducta humana.²⁴

El estudiante de enfermería y teniendo en cuenta el poco interés que muestran por la Bioética, enseñada en forma tradicional. Es válido proponer que se aprenda pensándola desde la educación contemporánea como una herramienta que le permita al estudiante adquirir desde los primeros años de la carrera profesional una sensibilidad especial por lo que pasa, no sólo en su entorno cercano, sino con una visión de un mundo amplio, donde la pluralidad y la diversidad sean un referente.

Y desde luego la escuela de enfermería usa la ética y bioética en la formación integral del estudiante de enfermería como una manera de formar sus actitudes y valores para aplicarlos en su hacer diario y en la construcción del desempeño en el futuro profesional; ya que no solo se debe mirar las implicaciones de las acciones sobre las condiciones actuales de la vida humana; sino en la bioética debería tenerse en cuenta también un concepto de responsabilidad a largo plazo, para con los seres humanos cuidados y para las generaciones futuras sujetos de cuidado .

La formación ética es una demanda inaplazable para los mismos educadores, la materia de una época profesional en los currículos pedagógicos, sin duda, no va a llenar el vacío por si solo, pero sin ella, no podrá afrontarse seriamente tan gravosa ausencia. Ni siquiera se podrá encarar debidamente el problema central de toda formación humana en nuestros días.²⁵

Las instituciones, docentes y profesores, han de establecer un amplio diálogo para individualizar los problemas más graves con los que hoy se enfrenta la joven generación y, a continuación proponer las posibles aportaciones al sistema educativo: que doten a los alumnos de mayores recursos para poder superarlos. Más aún, aunque un interlocutor básico en ese diálogo son los padres de familia, hemos de tener presente la crisis en la que se encuentran tantos matrimonios, lo que exige a la escuela, en no pocas ocasiones, asumir con mayor

plenitud competencias que en otros tiempos recaían principalmente sobre la familia.²⁵

La Ética como disciplina insta a la Universidad a comprometerse con una docencia que consolide principios éticos y deontológicos propios de los diferentes marcos profesionales. Por otra parte, la Universidad asume la obligación de otorgar una educación que enaltezca valores personales y sociales. Se necesita, entonces, un desarrollo docente que evidencie principios valores fundamentales, para que sirvan de modelo y orienten la formación.

En este sentido, la formación enfermera está en primer lugar anclada en la esencia de la disciplina. Los conceptos centrales y los principios que se presentan de ellos se perfilan como un marco de referencia flexible que permite conceptualizar las relaciones entre prácticas, teoría e investigación. Los estudiantes también pueden desarrollar no solo una comprensión de los conceptos centrales, sino que igualmente pueden profundizar en esta comprensión con la ayuda de diversas concepciones de teorizadoras.

Los haberes y el saber hacer, por su parte, emanan de objetivos medibles teniendo como base el diseño del cuidado. En primer lugar, los haberes específicos de la disciplina emergen de la trama conceptual y de las interrelaciones que derivan de esta. El estudiante que se integra a lo esencial de su disciplina se sitúa mas fácilmente frente a otros haberes necesarios para su formación en la que destacan las ciencias humanas, las ciencias naturales, las artes, etc. y es por eso que gracias a su esencia, la formación permite a los futuros profesionales adquirir conocimientos, desarrollar habilidades fundamentales para sus disciplina preparándolos para definirse de nuevo en función de las nuevas transformaciones futuras.²⁶ Igualmente la formación prepara al estudiante para el análisis crítico de los acontecimientos de una actividad profesional capaz de asumir diversos roles en un sistema de salud cambiante en las decisiones en materia de la salud.

Los profesionales de la salud que participan a partir de una ética de cuidados, son sensibles a una persona sobre otra, intencionado o de otro tipo. En

las instituciones sanitarias, las personas, familias a menudo siguen un ritmo de desigualdad con los profesionales, debido al malestar de la persona, falta de información, regresión provocada por el dolor y el sufrimiento, y circunstancias inusuales. La ética de los cuidados coloca a la enfermera como abogada de la persona, resolviendo dilemas éticos atendiendo a las relaciones y dando prioridad a la personalidad única de cada persona afectada.²⁷

Por tanto, la Ética y la Bioética son fundamentos para implementarse como cursos de enfermería, dado que éstos se conjugan en una justa medida, para cimentar una conducta favorable en los profesores y estudiantes durante su proceso de formación. Ya que es una exigencia profesional inherente al quehacer profesional.

Para tener conocimiento del desempeño profesional en formar valores, los contenidos que se imparten constituyen una herramienta fundamental para que el profesor potencie objetivos educativos en el estudiante. La educación y la formación de valores comienza sobre la base del ejemplo pero estos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que van presentando en la formación de un profesional.

De esta manera en los objetivos docentes han de orientarse a tres ejes siguientes; 1) Desarrollo progresivo de la competencia profesional, 2) Armonización entre valores del conocimientos, técnicos, científicos, especialidades y los valores del conocimiento global y humanístico de la persona, 3) La sinergia entre los objetivos de la política sanitaria y la forma como se instrumentan los medios o recursos para llevarlas a término. Por lo que se añade que hoy, la formación en Bioética forma parte de la necesaria competencia del profesional de la salud, y que un objetivo importante es proporcionar elementos de juicio a los futuros profesionales para comprender los debates en Bioética que se producen en la sociedad.²⁸

Además, la formación en la bioética conlleva cambiar actitudes y comportamientos, este aspecto implica necesariamente conocer a los alumnos, ya que se deben cambiar algunas actitudes negativas con las cuales ingresan a la universidad, actitudes negativas también presentes en los docentes, así tenemos: Mentalidad no solo científica sino también científicista ya que la ciencia lo explicaría todo y se daría a sí misma las reglas, nadie debe imponérsela. Interés económico: que a veces puede sobreponerse al sentido del ejercicio de una profesión basada en el servicio de la sociedad. Esto no es lo propio de los estudiantes que ingresan, idealistas pero sí suelen estar presentes por las responsabilidades que sienten más cercanas en los están terminando su formación o comienzan las especialidades.

Por otro lado, la actitud negativa ante la filosofía y la estética clínica: esto no resulta atractivo al estudiante universitario, pues se cuestiona por qué dedicar tiempo a la ética, sobre todo cuando se sienten más exigidos en las asignaturas troncales y no tiene un buen recuerdo de la filosofía que se estudió en la educación media. La pasividad en general en la formación académica: si se les enseña anatomía, filosofía, y otras asignaturas por que se quiere que se les enseñe bioética y ética.

Otra de las consideraciones que hace León (2008) es promover las actitudes y la capacidad de diálogo bioético tales como: "Respeto al otro, tolerancia, fidelidad a los propios valores, escucha, atenta, actitud interna de humildad; reconocimiento de porque atribuirse el derecho a monopolizar la verdad y que todos deben hacer un esfuerzo para ser receptivos, esto es, aceptar la posibilidad de cuestionar las propias convicciones desde otras posiciones y lo razonable de otros argumentos.

La ignorancia dice León, hace imposible el diálogo bioético, en este sentido, la discusión del dilema moral puede ser un buen recurso metodológico. En una época en la que urge desarrollar la capacidad dialógica de las personas para resolver los problemas sin hacer uso de la imposición o la violencia, es muy útil conocer este procedimiento educativo, válido para suscitar el diálogo y para

adoptar posturas razonables en el terreno de los valores, las actitudes y la conducta.

Igualmente, las acciones educativas para el cambio de actitudes, significan adecuar la metodología a los avances en pedagogía de la Ética, desde las teorías del desenvolvimiento moral de Piaget y Kohlberg entre otras; interesarse por los valores que realmente viven los estudiantes de ciencias de la salud, para comprender mejor las posibilidades y los límites de su educación moral; el profesor debe participar del aprendizaje ético clínico, estará con ellos en sus prácticas, a través de tutorías con grupos pequeños, fundamentar el aprendizaje en casos que descubran no solo métodos de resolución y decisión, sino actitudes en los pacientes y en los equipos de salud; que relacionen lo que se enseña con lo que suele pasar en sus prácticas; facilidades para que puedan narrar sus casos; entonces se descubrirá con asombro los numerosos dilemas Éticos, a los que se ven enfrentados, tanto por la situación de los paciente como de los profesionales que les atienden como docentes .

Además, es importante tener en cuenta, como se trasmite valores en bioética para lograr: Conseguir que quieran "hacer", transmitir y formar en valores. Este es el reto más importante para un educador y para un profesor de bioética. Llegar a lo íntimo de la formación moral del estudiante y ayudarlo a incorporar, mejorar o jerarquizar de un mejor modo los valores éticos que ya tiene y los que va a ir adquiriendo a lo largo de su carrera. Permitirle "entrar" en esa "disposición moral de ánimo" que Max Scheler define como la actitud o motivo que nos lleva a querer hacer algo, antes incluso de tener la intención de hacerlo, y que sería previa a la acción moral y a la explicitación de valores morales.²⁸

Es importante tener en cuenta que no sirven los mandatos u órdenes, ni siquiera la mera demostración de la racionalidad de lo que proponemos. Es necesario proporcionar indicaciones educativas, que sugieran acciones para que el estudiante las lleve a cabo libremente y, de ese modo, se perfeccione como persona individual.

El educador puede proponer no acciones sino intenciones o campos de acción, no algo que el estudiante "debe hacer", sino que debe "querer-hacer". Lo importante de la acción educativa –al menos en bioética– no es conseguir que el estudiante haga algo, sino que quiera por sí mismo hacer algo, porque lo encuentra valioso como futuro profesional y como persona.

Por otro lado es favorable considerar como esencia para la formación moral, el seguimiento de modelos, por ser medio más común y adecuado en la niñez y la adolescencia, y sigue siendo válido después. Esto convierte la tarea educativa en algo mucho más exigente. La forma de actuar es la mejor "clase" que se puede dar a los alumnos. Pero no basta sólo con que se propongan seguir con determinados modelos. Es fundamental el respeto por la autonomía del alumno. Es clave que el propio alumno participe de su formación como profesional, sin ninguna pasividad, cuestionándose de modo autónomo sus propios comportamientos y valores.

Como docentes se debe conseguir que todos participen de ese diálogo racional autónomo, proceso imprescindible para conseguir una personalidad moral adulta. Y aquí pueden ayudar mucho esas características metodológicas de la propia bioética: el diálogo racional como medio de avanzar en los planteamientos ético, los diferentes métodos de deliberación para la toma de decisiones ético-clínicas y la resolución de casos que ayudan a profundizar también en la fundamentación de las propias convicciones y valores morales. Valores que se pueden llamar "instrumentales", como la capacidad de diálogo, la participación activa, la capacidad de tomar decisiones autónomas, entre otros. Pero éstos no bastan. Se debe promover otros, para no "estar rodeados de científicos, intelectuales y profesionales, sobresalientes en ciencias y tecnologías pero deficientes en valores morales, culturales y sociales", es por ello que la universidad no puede renunciar a su función educadora, con el máximo respeto a la autonomía de los alumnos y profesores. Debe promover valores, pues "sólo desde la educación es posible ejercer la libertad".

Así mismo, la formación de la inteligencia, de la voluntad y de los valores éticos es aún más necesaria en nuestros días, en especial, en el ámbito de la

Bioética. Es posible educar en valores. Algunos son comunes a todos en una sociedad democrática, pero otros tienen que ver más directamente con los profesionales, que intervienen activamente en el cuidado de la vida y la salud.

Se consideran más fundamentales los que están en la base de los principios bioéticos: el respeto a la vida y la salud. Como bienes básicos es un valor que se realiza a través de la no maleficencia y la beneficencia; el respeto a los derechos de otros –y en especial de los más vulnerables– es uno de los valores fundamentales del principio de justicia; la madurez moral y la responsabilidad por las consecuencias de las propias acciones van muy unidas al ejercicio de la libertad, en el principio de autonomía; poner a la persona del otro por encima de los legítimos intereses propios, tender a la excelencia en los cuidados de salud, la compasión y el cuidado de la vida frágil, y la solidaridad individual y social fundamentan, finalmente, el principio de beneficencia.

Por todo lo expuesto es de suma importancia considerar la Ética y la Bioética como eje transversal en la formación de los estudiantes de enfermería; según Chica²⁹, los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan, vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto, en este caso lo tendrá la Ética y la Bioética. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinariamente, y transdisciplinariamente, por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.²⁹

Con el término “transversal”, según Oraisón³⁰, se hace alusión a la ubicación o al espacio que se pretenden ocupen ciertos contenidos dentro de la estructura curricular de cada ciclo o nivel. Estos contenidos son concebidos como ejes que atraviesan en forma longitudinal y horizontal el currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulan los temas de las diferentes áreas de formación.

La transversalidad en el currículo surge como una estrategia y condición clave para abordar la diversidad, permitiendo la formación integral del individuo, mediante la capacitación, el desarrollo de aptitudes y conocimientos sobre aspectos relativos a la identificación de amenazas, reducción de la vulnerabilidad, prevención y mitigación del riesgo considerados en las diferentes proyectos del currículo de estudio o plan de estudio.

La transversalidad como estrategia aproxima al currículo de estudios a la vida Cotidiana, contextualizando los contenidos y los objetivos de los programas de formación por medio de situaciones o temas coyunturales de la realidad en sus dos dimensiones: local y global.

Así, el documento de la UNESCO³¹ sobre Educación Superior en el siglo XXI, expresa claramente la necesidad de diversificar los modelos de educación superior tanto para atender la demanda, como para brindar, a los estudiantes las bases y la formación necesaria para responder a los desafíos de la sociedad actual. En este contexto, la transversalidad surge como una respuesta a las demandas crecientes de formación para la prevención y desarrollo, especialmente en Bioética, junto a los mecanismos formales como las reformas curriculares, los cursos, seminarios, talleres, etc., que permiten contribuir a la consolidación en, y desde las universidades, de una cultura que forme individuos más concientes y proactivos de sus responsabilidades individuales y como integrantes del colectivo-social, como es la cultura en favor de la vida y el respeto a la dignidad de la persona humana, aspecto que podrían incluirse como ejes transversales frente al avance de la tecnología y los nuevos descubrimientos en favor de la vida.

De esta manera como lo sostiene Martínez³² : mediante la transversalidad, el individuo conoce la realidad y la percibe como un todo, y solamente analiza aquello por lo que está interesado. Esta es la razón por la que vemos alumnos, que aprecian algunos elementos sí y otros no, o se interesan por unos aspectos sí y otros no. El estudiante parte siempre de sus propios intereses, porque sus propios intereses son su realidad, en la que vive y a partir de la cual se conecta con realidades más lejanas a su mundo.

La transversalidad de la bioética implica entonces aprendizaje globalizado, sobre la conducta profesional frente a la salud y la vida de allí que, el primer paso del proceso transversal es la percepción global de las cosas, de las realidades, para posteriormente pasar a la individualización de los detalles, al análisis e investigación y posteriormente a la síntesis. Este es el proceso de la transversalidad para entenderlo como un sistema completo.

Entonces, los ejes transversales como la Bioética se constituyen, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan su enseñanza y aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de la Bioética , sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas dentro de una asignatura, al incorporarla al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de la bioética con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno académico, asistencial y familiar, como lo fundamenta Otanio y Sierra. Citando a Yun³³, los temas transversales constituyen un excelente punto de partida, para promover la reflexión colectiva en torno a determinados problemas o valores, sean de tipo general (valores universales comunes a todos los temas transversales) o específicos de cada tema. Significaría un papel de "hilo constructor" de la reflexión y debate interno, destinado a analizar la situación del entorno y del propio centro y, desde allí definir los objetivos y las líneas pedagógicas fundamentales del centro, lo que construirá la aportación social que fundamenta la selección de los contenidos académicos, por parte del equipo docente.

Al respecto Reizabal³⁴ explica cómo, los ejes transversales no son un simple complemento de los conocimientos tradicionales, sino una nueva forma de enfocar estos, que ayudan a superar la habitual fragmentación que “sufre” la realidad dentro de cada área y la parcialización que puede ser, también dentro de cada aula; se pretende así comprender el mundo con mayor riqueza e incidir sobre él con más conocimiento y mejor actitud; esto sucede porque los ejes transversales como el caso de la bioética interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente, por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos y la necesidad de innovar para mejorar la formación del alumno.

Definitivamente, los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa, que contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos que pueden ser evaluados.

Toda institución universitaria, como la Escuela de Enfermería, está llamada a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de las personas, capaces de convivir en una sociedad, donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. Por tanto, la formación de valores se constituye en una meta, desde el inicio de la carrera en su función reguladora de la actuación humana para formar profesionales integrales, para ello la escuela de enfermería de la USAT, está interesada en privilegiar y enfatizar en la ética y Bioética como eje transversal; base para los problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive, por tanto es necesario crear conciencia en los alumnos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos; para caracterizar y definir su propia identidad católica, de

acuerdo con las orientaciones que se desear impartir; por ejemplo; en una misma ciudad pueden existir dos universidades y en cada una de estas se ofrece la carrera de enfermería.

Sin embargo, mientras una de ellas es de carácter diocesano y es regentada por la Excorde ecclesiae, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán enfermeros, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente. Desde luego incorporar los ejes transversales en los currículos académicos, requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto, se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios, para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos de la escuela de Enfermería.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En la universidad, la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción de conocimientos en Ética y Bioética; sino una educación integral del docente como sujeto moral, como es incluir en su formación temas, éticos, morales, de desarrollo personal, dilemas éticos, axiología propia, etc; como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor, también es fundamental que recaiga sobre los estudiante, igualmente la otra aplicación de los ejes transversales, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución, incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación:

La investigación que se aplicó fue de tipo cualitativa, lo que permitió lograr la descripción holística, esto quiere decir, que intentó analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo.³⁵ Implicando la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, que describen la rutina y las situaciones problemáticas en este caso, la investigación, profundizará en la enseñanza de ética y bioética como eje transversal.

2.2. Abordaje metodológico.

El método de investigación que se utilizó fue el estudio de caso; es un método empleado para estudiar a un individuo o una institución en un entorno, o situación únicos y de una forma, lo más intensa y detallada posible. La misma, que permitió el estudio profundo de procesos de definición por parte de los sujetos, mediante pautas flexibles y poco estructuradas; esta perspectiva metodológica es conveniente, debido a que fueron procesos de construcción y definición permanente, junto a las demás personas.³⁶

La selección de los casos se realizó de acuerdo a la accesibilidad de los mismos y según la lógica del muestreo teórico, es decir, se buscó, satisfacer criterios teóricos para permitir una minimización y maximización de los contrastes durante el análisis.

Por otro lado, la principal ventaja de estos estudios fue, la profundidad a la que se pudo llegar, cuando se investigó un número reducido de enfermeras docentes y estudiantes. Esta investigación, brindó la oportunidad de llegar a conocer íntimamente las condiciones, pensamientos, sentimientos, actos pasados y presentes, las intenciones y el entorno de ambos³⁷

El presente proyecto de investigación, optó por este abordaje metodológico, de estudio de caso, puesto que pretende identificar, analizar, y comprender como es la enseñanza de la Ética y Bioética como eje transversal en la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Ludke, da a conocer que el estudio de caso es siempre bien delimitado, debiendo tener sus contornos claramente definidos, en el desarrollo del estudio. El caso puede ser similar a otros, pero es al mismo tiempo distinto, pues tiene un interés propio, singular. Para Nisbet y Watt citado por Ludke: Al realizar la investigación se tuvieron en cuenta los principios: ³⁸

Los estudios de caso se dirigen al descubrimiento; a pesar que la investigadora partió de algunos presupuestos teóricos iniciales, procuró mantenerse, constantemente atenta a nuevos elementos que pudieron surgir, como importantes en el estudio. El cuadro teórico inicial sirvió de estructura básica, a partir del cual se detectó nuevos elementos o dimensiones, que pueden ser sumados en la medida en que el estudio avanzaba. La investigación estuvo guiada por este principio, para ello, la investigadora hizo una minuciosa recolección y análisis de los datos los cuales le permitieron construir y perfeccionar los objetos de estudio, estos son: Identificar, analizar, y comprender como es la enseñanza de la ética y bioética cómo eje transversal en la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Los estudios de caso enfatizan la interpretación en el contexto. Para una comprensión más completa del objeto, es preciso llevar en cuenta el contexto donde se sitúa; para comprender mejor la manifestación general de un problema, las acciones, las percepciones, los comportamientos y las interacciones de las personas que están relacionadas a la situación específica en donde ocurren o a la problemática a la que están ligadas. Con la finalidad de profundizar la investigación; el contexto fue el dominios de cómo es la enseñanza de la Ética y Bioética como eje transversal en la escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Los estudios de caso buscan retratar la realidad en forma compleja y profunda. La investigación procuró revelar la multiplicidad de dimensiones presentes en una determinada situación o problema, enfocándolo como un todo. Este tipo de abordaje enfatizó la complejidad natural de las situaciones, evidenciando la interrelación de sus componentes.

En la presente investigación, la principal fuente de información lo constituyeron las profesoras y alumnas y el instrumento que se utilizó, fue una entrevista semiestructurada esto permitió descubrir nuevos datos y además contrastar la realidad encontrada.

Los estudios de caso procuran representar los diferentes y a veces conflictivos puntos de vista presentes en una situación social. Cuando el objeto o situación estudiados pueden suscitarse opiniones diferentes, el investigador va a procurar traer para el estudio esas divergencias de opiniones, revelando incluso su propio punto de vista sobre la situación. De ese modo, es dejado a los usuarios del estudio sacar conclusiones, sobre esos aspectos contradictorios. En el estudio realizado, la investigadora percibió diferentes divergencias de opiniones de las profesora y alumnas, revelando como es la enseñanza de la Ética y bioética como eje transversal en la Escuela de Enfermería de la Usat.

Los relatos del estudio de caso utilizan un lenguaje y una forma más accesible en relación a otros relatos de investigación. Los datos de estudio de caso pueden presentarse en una variedad de formas, tales como: dramatizaciones, diseños, fotografías, discusiones narrativas; es posible también que en un mismo caso tengan diferentes formas de relato, dependiendo del tipo de usuario a que se destina. La preocupación aquí es como una transmisión directa, clara y bien articulada del caso y en un estilo que se aproxime a la experiencia personal del lector. Se puede decir que el caso es construido durante el proceso de estudio; él solamente se materializa en cuanto caso, en el relatorio final, en donde queda evidente si él se constituye realmente en un estudio de caso, de esta manera la investigadora, se preocupó por desarrollar la comprensión del caso que se investigó, utilizando un lenguaje narrativo, sencillo y fácil de entender, pero sin perder la rigurosidad científica.

Además, para el desarrollo del estudio de caso, se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Exploratoria; la fase fue fundamental para la definición más precisa del objeto de estudio; es aquella en la que se especifican los puntos críticos se establecen los contactos iniciales para entrar en el campo y localizar a los informantes. El estudio de caso, comenzó con un plan muy incipiente, que se va delineando más claramente en la medida en que se desarrolla. Inicialmente existieron algunas preguntas o puntos críticos que fueron explicadas, reformulados o eliminados, a medida que se mostraban más o menos relevantes en la situación estudiada.⁵⁵

Durante esta fase, la investigación comenzó teniendo en cuenta la elección de la temática, la cual fue modificándose al revisar la literatura, así como los aportes de la asesora y los revisores del proyecto, permitiendo de esta manera definir el objeto y el sujeto de estudio, también se tuvo en cuenta, en esta fase, el contacto con los sujetos de estudio para localizarlos y como información necesaria para el estudio.

Delimitación del estudio: una vez identificados los elementos claves y los límites aproximados del problema, la investigadora pudo proceder a recolectar sistemáticamente, las informaciones, utilizando instrumentos más o menos estructurados, técnicas más o menos variadas, su elección determinada por las características propias del objeto de referencia. Luego de delimitarse la información necesaria acerca del problema a investigar se procedió a la recolección de la información mediante el instrumento escogido: en este caso la entrevista semi-estructurada, a profundidad para así llegar a una comprensión más completa de la situación estudiada.

El análisis sistemático y la elaboración del informe: ya en la fase exploratoria del estudio se procedió a unir la información, analizarla y tornarla disponible a los informantes para que manifiesten sus reacciones sobre la relevancia e importancia de lo que se está realizando. Una vez recolectada la información, se procedió a la transcripción de las entrevistas y extraer unidades

de significado, siempre tomando en cuenta los objetivos de la investigación, para luego obtener categorías y sub-categorías, que contribuyeron a la construcción del caso en estudio³⁶

Esta fase no se completa totalmente, más bien se intercala en varios momentos, surgiendo apenas un movimiento constante en la confrontación teórica- empírica, es así que el Estudio de Caso, parte del principio en que el lector usa ese conocimiento tácito, para hacer las generalizaciones y desarrollar nuevas ideas, significados y comprensiones; ya que el conocimiento no es algo acabado, es una construcción que se hace y se rehace constantemente.³⁷

El estudio de caso enfatiza, en el análisis, para una comprensión del objeto en estudio, es así que para comprender mejor la manifestación general de un problema, las acciones, los comportamientos y las interacciones de las personas, deben estar relacionadas con la situación específica donde ocurren, la problemática determinada.

Por otra parte también el estudio de caso, busca demostrar la realidad en forma compleja y profunda. Aquí se procura revelar una determinada situación o problema, enfocándolo como un todo. Este tipo de abordaje enfatiza la complejidad natural de las situaciones, evidenciando la interrelación de sus elementos.

También el estudio de caso, usa una variedad de recursos de información, recolectados en diferentes momentos, en situaciones múltiples y diversidad de tipos de informantes; con lo cual se puede confirmar o rechazar hipótesis, descubriendo nuevos datos, separando suposiciones o levantar hipótesis alternativas.³⁵

2.3. Sujetos de la Investigación

Fueron cinco docentes, procedentes de la Provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, tres con trabajo Asistencial en el Hospital de las "Mercedes" y 2 en el Hospital "Belén"; de religión Católica; todas mujeres, cuyas edades fluctuaban de 36 a 55 años, cuatro son casadas y una, soltera, todas con especialidad y con estudios de maestría concluidos. La mayoría de docentes recibieron alguna vez temas de Bioética ya sea en Congresos o Seminarios.

Los alumnos seleccionados fueron siete, seis mujeres y un varón, del segundo hasta el noveno ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, los resultados fueron obtenidas por saturación, lo cual se presenta cuando los datos vertidos por los participantes son repetitivos y redundantes, de modo que ya no se obtiene información nueva a través de la colecta de datos.³⁹ La participación de las profesoras fue voluntaria, previo consentimiento informado (ver anexo 1)

Las profesoras requeridas son coordinadoras de Asignaturas, con tres años de experiencias en la misma asignatura y en la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Con referencia a los alumnos, se consideró a las del segundo años hasta el noveno, aprobados y en práctica hospitalaria y/o comunitaria., Los alumnos también participaron en forma voluntaria y previo consentimiento informado (ver anexo 2)

2.4. Escenario

El escenario considerado para la investigación fue la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, fue fundada en el Año 2000 por resolución de CONAFU N° 50. Inicia su funcionamiento el año 2001, destaco como primera profesora, la Dra. Lucía Aranda Moreno, uniéndose posteriormente como equipo las profesoras Zarela Avellaneda, María Tello y Yolanda Nizama, profesionales con una amplia experiencia en el área asistencial.

Por resolución N° 116 del 11 de mayo del 2005, la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo obtuvo la autorización definitiva con autonomía universitaria, lo cual repercutió en un mayor compromiso de sus integrantes.

La Escuela de Enfermería en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo se basa en la búsqueda de la verdad y fe, enfatiza la formación del estudiante como persona. Los principios académicos que guían la formación profesional son: la investigación científica, la fusión teórico-práctica; la interdisciplinariedad y la formación profesional con altura científica, enfatizando el pensar, el ser y el hacer de la enfermera con una visión humano cristiana y holística, considerando al ser humano como un ser pandimensional.

Para lograr la formación integral, la universidad cuenta con convenios locales, regionales e internacionales entre instituciones de salud y universidades. El personal docente es seleccionado rigurosamente para garantizar la idoneidad personal y profesional, con una plana de 101 docentes enfermeros que ostentan grado académico de Doctoras en enfermería, Magíster en enfermería, en Docencia universitaria y Gerencia en los servicios de salud, así como diferentes especialidades de la profesión de enfermería.

La Escuela de Enfermería pertenece a la Facultad de Medicina junto con las escuelas de Odontología, Psicología y Medicina, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La Escuela, ofrece un programa de pre-grado de 5 años de duración, flexible y diversificado, cuyos egresados se destacan por sus valores éticos cristianos y morales que impregnan en su desempeño profesional, lo que se expresa en un cuidado de enfermería humanizado.

El esfuerzo de los profesores está orientado a formar personas enfermeras(os), siendo el eje principal para la construcción del conocimiento, la investigación. A través de ella fortalece su formación general, la competencia técnica, capacidad crítica, reflexión, trabajo en equipo, y una actitud permanente de profundizar su conocimiento técnico- científico de acuerdo a los cambios del mundo globalizado y teniendo en cuenta la dignidad de la persona.

La Escuela de Enfermería cuenta con 11 aulas con mesas y sillas de trabajo para las alumnas y escritorio y silla para la profesora, cada aula posee con retroproyector y multimedia, además tiene un laboratorio de enfermería equipado para simulación de prácticas, usa los laboratorios de química y física, junto con otras escuelas. Su staff de profesoras lo constituyen 101 enfermeras profesoras de las cuales sólo se dedican a la docencia 10 profesoras y del resto hace a la vez asistencia y docencia a tiempo completo 29 profesoras, tiempo parcial 33 profesoras y el resto contrato por horas. Así mismo, la Escuela cuenta con una amplias oficinas administrativas debidamente equipadas con módulos modernos y ordenadores con Internet. El horario de trabajo en invierno es de 8 horas diarias de lunes a viernes y en verano, de 7 horas diarias en los mismos días útiles

2.5. Instrumentos de recolección de los datos

Se utilizó la entrevista semi estructurada a profundidad, que es la recolecta de datos mediante una lista de materias o preguntas (guía temática), que se abordó con cada uno de los sujetos participantes, registro de respuestas, generalmente a través de una grabadora.³⁹ (ver anexo 3 y 4) También se usó el análisis documental de los sílabos de la asignatura troncal, con el fin de recolectar datos y así poder interpretar la información suficiente, para entender el área de interés, que en este caso, fue sobre enseñanza de la Ética y Bioética en la Escuela de Enfermería.

Se realizó un estudio piloto para validar la entrevista y así facilitar la comprensión de las intervenciones de las enfermeras.³⁹ (Ver anexo 05) Se usó la triangulación, diseño según Sampiere⁴⁰, la triangulación se usa cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados, y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método, y minimizar sus debilidades. Puede ocurrir que no se presente la confirmación o corroboración.

2.6. Procedimiento

En primer lugar se pidió autorización a la Escuela de Enfermería de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para acceder al análisis documental que permitió una descripción, que fue más allá de los datos del investigador. A través de este proceso, se llevó los datos más allá de la descripción.

Con el análisis, el investigador logró identificar las características, y describió las interrelaciones entre ellas. Durante este proceso, permitió transformarse y reconceptualizarse los datos, que dio la oportunidad de diversificar el análisis³⁹ de los sílabos, como un instrumento de validación, que se empleó en esta investigación y también se usó el consentimiento informado, donde los alumnos contaron con información adecuada respecto a la investigación y por tanto fueron capaces de comprenderla y de ejercer su libre decisión lo que permitió aceptar y rechazar voluntariamente la invitación a participar. Para la entrevista a los profesores se determinaron los días y horarios para lo mismo, al igual que los alumnos.

Posteriormente se solicitó la autorización para ser grabados, en la entrevista con las respectivas cintas magnetofónicas, que permitió, a la investigadora, recopilar información de manera objetiva y veraz. La entrevista duró 20 minutos. Siendo importante la participación voluntaria, previamente se les explico los objetivos del estudio, de la investigación, proporcionándoles libertad, y así poder responder según su criterio, brindándoles confianza y seguridad.

2.7. Análisis de los datos

Una vez que se logró la saturación de la información, se procedió a redactar cada una de las entrevistas, asignándoles un seudónimo.

El análisis fue de contenido temático, En este análisis, los datos textuales, se descompuso en unidades, para proceder, posteriormente, a su agrupamiento en categorías, siguiendo el criterio de analogías. (Es decir, considerando las similitudes que existan entre estas, en función de criterios preestablecidos) ⁴¹. El análisis temático es el procedimiento, que consiste en descubrir los núcleos de sentido que componen una comunicación, cuya presencia o frecuencia significa alguna cosa, para el objetivo analítico trazado. Cualitativamente, la presencia de determinados temas, denota valores de referencia y modelos de comportamientos presentes en el discurso.

El análisis de contenido temático presenta tres etapas, que se describen a continuación:

Pre análisis, los contenidos de las entrevistas fueron sometidos a los procesos de transcripciones fidedignas y digitadas por la investigadora, en el programa de microsof word de una computadora, posterior a cada entrevista, para evitar distorsiones. Cabe resaltar, que por cuestiones de gramática o de lenguaje, en algunos casos, se tomó el máximo cuidado de no alterar los contenidos de los discursos, con la finalidad única de tornarse entendibles para el lector.

La codificación, consiste en realizar una transformación de los datos brutos (el material original) en datos útiles; las operaciones implicadas en esta etapa son las fragmentaciones del texto, el establecimiento de unidades de registro y las catalogaciones de los elementos. Luego, se utilizó la lectura y relectura de los datos de las entrevistas, posteriormente, se prosiguió a realizar la codificación, de donde emergieron categorías y sub categorías (según discursos), en las que las declaraciones se separaron en segmentos, constituyéndose los núcleos de significado.

La categorización consistió en la organización y clasificación de las unidades obtenidas en base a criterios de diferenciación, es decir, se agrupa las unidades por similitudes en cuanto a su significado.⁴¹

2.8. Criterios éticos:

Los criterios éticos que se tomaron en cuenta para el presente estudio, fueron los Principios de Bioética Personalista, de Elio Sgreccia⁴² considerando:

El valor fundamental de la vida.- Prescribe la indisponibilidad de la vida y la sacralidad de la misma. Tal concepción está estrechamente unida a la concepción ontológica de la corporeidad: el cuerpo no puede reducirse mecánicamente a un mero instrumento u objeto; por ello, los sujetos de investigación participantes profesores y estudiantes en todo momento fueron considerados como personas en su totalidad de valor, respetando sus opiniones a veces contradictorias, pero que enriquecían los resultados de la investigación, igualmente, se guardó la confidencialidad de los datos expresados y su identificación a través del uso de seudónimos

El principio de totalidad o terapéutico; prescribe la obligatoriedad de todo acto que intervenga sobre la vida humana, considerando a la persona en su totalidad. Si el cuerpo es un todo unitario en el ser de la persona, toda intervención sobre una parte no puede prescindir de la consideración del todo (que es cualitativamente más, que la suma cuantitativa de las partes). Este principio implicó, que todos los actos realizados durante la investigación, fueron de ayuda para los sujetos de estudio y no se centre en el beneficio de la investigadora. Se puede decir entonces, que la investigación no produjo ningún daño a profesores ni a estudiantes.

El principio de la libertad y la responsabilidad; deriva inmediatamente del valor fundamental de la vida. La libertad no coincide con la autonomía y la autodeterminación: ser libre, no significa ejercitar de modo absoluto el libre arbitrio. Así, el ejercicio absoluto de la libertad, coincide con la imposición de la fuerza, que inevitablemente desencadena el conflicto y la violencia. Todo acto de libertad, es realizable concretamente sólo en el horizonte de la responsabilidad, entendida como "res-pondere" o responder del propio obrar ante sí y ante los demás: la libertad es factualmente posible, si respeta la libertad de los demás: pero respetar la libertad de los demás significa respetar la vida de los demás. En la aplicación del presente principio los participantes aceptaron, voluntariamente, participar en la investigación sin ser obligados (as), previo consentimiento informado y de ninguna manera con amenazas o promesas de recompensa,

brindando la información necesaria, por su parte, la investigadora; fue responsable en desarrollar la investigación, buscando revelar el objeto de estudio y como el proyecto había sido diseñado.

Finalmente, el principio de socialización y Subsidiariedad, consiste en la promoción de la vida y la salud de la sociedad, a través de la promoción de la vida y la salud de la persona singular: al margen de toda forma de individualismo o colectivismo; la socialidad, está finalizada por la consecución del 'bien común', a través de la consideración de los 'bienes individuales'. Con este principio, los resultados de la investigación beneficiarán a la escuela de Enfermería en el acto de aplicar la Ética y Bioética como eje transversal. Los resultados también serán difundidos en Congresos y Seminarios.

2.9. Criterios de rigor científico

Se utilizaron en esta investigación una serie de técnicas que contribuyeron a la credibilidad documentada de la investigación cualitativa. Según Pólit y Hungler.⁴³

Credibilidad: lograda a través de observaciones y conservaciones. Con los participantes en el estudio, se recolectó información que produjo hallazgos, que fueron reconocidos por los informantes, como la verdadera aproximación sobre lo que ellos pensaron y sintieron. En este sentido, las fuentes de información, fueron las entrevistas semi estructurada a profesores y estudiantes, y el análisis documental de sílabos.

Consistencia: La investigación se dio de forma coherente, con la finalidad de entenderla y estar bien fundamentada, con la utilización de los autores que se asemejan a dicha investigación, a la vez fueron fundamentados, a través de la bibliografía y el uso de los sílabos .

Confiabilidad: Proporcionó detalles específicos sobre la perspectiva teórica del investigador. Los resultados de esta investigación fueron revisados minuciosamente, para asegurar la confiabilidad, siendo estos consistente y coherentes.

Transferibilidad o Aplicabilidad: permitió que exista la posibilidad de extender los resultados del estudio a otros sujetos de investigación, se describió densamente el espacio y las características de los sujetos de la investigación, donde el fenómeno se realizó.

CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Teniendo en cuenta el marco teórico y los objetivos, se discuten los resultados indicando los aspectos centrales de la enseñanza de la ética y la Bioética emergiendo las siguientes categorías y subcategorías.

I.-DEVELANDO LA ÉTICA Y BIOÉTICA COMO EJE TRANSVERSAL EN LAS ASIGNATURAS.

II.-FALENCIAS DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA COMO EJE TRANSVERSAL

- Necesidad de formación del profesor en ética y bioética
- Escasa uniformidad de los equipos de profesores(a)

III.-MEJORAS EN LA DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ETICA Y BIOÉTICA

I.-DEVELANDO LA ÉTICA Y BIOÉTICA COMO EJE TRANSVERSAL EN LAS ASIGNATURAS.

La educación del siglo XXI demanda nuevas tendencias a los diversos ámbitos de la vida humana. De esta manera, la bioética se convierte en una voz sensibilizadora y de encuentro, y a su vez, de alerta ante cualquier posible transgresión de la vida, sobre todo, ante el peligro de un desarrollo inusitado de una ciencia (tecnología) sin límites de contención, que mediante la interdisciplinariedad entrelaza y teje el mundo de la vida. Por lo que se hace necesario tender puentes de vinculación entre ellas. Por otro lado, enfatiza la necesidad de la interpretación, y de una visión tanto con criterios (utópicos como concretos). A esto, se le puede incluir dos posturas, desde el punto de vista: deontológico («respeto por la vida»), y teleológico («calidad de vida»). De allí el gran desafío, descubrir, asimilar y reinterpretar el término «vida» a la luz de la

realidad bioética del siglo XXI, desde un paradigma antropológico y de salvaguarda del ser humano y de la Naturaleza.⁴⁴

En este sentido, la educación actual debe apuntar a que los estudiantes en su autonomía, logren capacidades de reflexión y análisis que les permita aprender a elaborar su propia postura frente al avance de la tecnología. Pero, deben también aprender a dialogar con otras perspectivas para construir consensos pertinentes, que como lo advierte Gilbert Hottois, permitan evitar el “disenso perezoso”, así como el “consenso forzado”. Por tanto, logra que se priorice una educación en Bioética orientada al aprendizaje de la deliberación respetuosa que entiende el mundo actual como multicultural y pluralista, en palabras de Izquierdo, según Villegas⁴⁵ es enseñar y aprender a vivir como personas que tienen una dignidad, y a la vez enseñar y aprender a vivir en sociedad. La educación no está libre de valores, o se educa en valores o no se educa.

Y los docentes y estudiantes son personas vivas, pues están en acción continua, en un proceso dinámico abierto, exigente y acogedor donde unos aprenden de otros, respetándose en sus diferencias. El que acoge sabe mostrar lo que el otro es, llamándolo por su nombre. Por tanto, el docente sale de sí, se hace presencia cercana al otro; así el horizonte de la educación tiene un sentido ético y remite a la persona.

Domínguez⁴⁶, argumenta que la educación no es sólo un proceso de aplicación de técnicas adecuadas, sino una cuestión antropológica porque es comunicación de lo que es, vive y piensa el educador y la comunidad educativa, al servicio de la promoción integral de la persona de modo que, en conexión con lo real, pueda realizarse en plenitud, por ello introducir la ética y bioética en la educación compromete más, pues comenzará a ser comprendida como una condición de posibilidad de futuro y de decisiones prudentes ante los problemas y dilemas de la vida en los que el ser humano, la naturaleza, y la ciencia se encuentran en juego, con la finalidad de valorizar y promover la vida y la

dignidad del ser humano, como principios innegables promovidos desde las diferentes asignaturas del pre-grado y donde el profesor bien formado es el guía, el motivador, de sus estudiantes.

En el siguiente discurso se puede apreciar como en la asignatura: Cuidados Fundamentales de Enfermería esta presente la Ética y la Bioética:

*“...intentamos abordar a la persona o a la familia en la pandimensionalidad y que el estudiante se sensibilice en verlas en sus múltiples dimensiones que involucra tocar aspectos de ética y bioética, inclusive planificamos estrategias donde a partir de situaciones que se presentan en la práctica misma identificar un aspecto ético y que luego sea llevado a las aulas para fortalecer y complementar el desarrollo del tema que se esta limitando...”
(Espiga fundamentales de enfermería)..”*

Los docentes de la asignatura Cuidados Fundamentales de Enfermería grupo B, aciertan cuando explican que abordar la pandimensionalidad de la persona o familia es tocar la ética y bioética. Llano⁴⁷, explica que el ser humano es un ser de carencias en todas las dimensiones de su vida: ética, psíquica, orgánica y social, pero llamado a colmarlas en totalidad mediante la educación, con la ayuda de otros, así lo hacen los docentes enseñando a los alumnos, porque educar sólo es posible en aquellos seres que no son pura physis o simple naturaleza ya acabada, sino que pueden ser de una manera u otra, es decir, no están concluidos y tienen que esculpir su propia persona, con técnicas, valores, actitudes dadas por los docentes que les guían hacia la luz de la verdad. Lo cierto es que todo alumno (a), nace débil, y esta debilidad originaria fue asistida primero por sus padres, luego por la ayuda proporcionada por sus profesores durante el tiempo que permanece en las Instituciones educativas necesarias para llegar a ser, en grado excelente, aquello que está llamado a ser, tanto en su desarrollo personal como profesional, que no cabe duda dejarán huella, pues de cierta manera contribuyen a configurar la propia personalidad, expresada en su conducta por poseer trascendencia ética.

Las explicaciones que dan las docentes de Enfermería Fundamental encuentran cierta semejanza con la vertida por los Estudiantes:

“...especialmente en la actual carrera nos dan dentro de la ética, saber manejar la comunicación que existe con las personas y también saber sobre el tipo de factores, tipos de problemas relacionados con ellos para poder dar un mejor trato...y la bioética tiene que ver bastante en la relación con las personas para tratar sobre el estado de salud, su vida y su salud...” (E Bily cuidados fundamentales de enfermería)

Los alumnos de la asignatura Cuidados Fundamentales de Enfermería aprecian como la comunicación es un aspecto ético importante. Alumnos, profesores y personas cuidadas son sistemas abiertos; la aperturas de ambos permite dedicarse a alguien, ser claros, la persona pueden decir adecuadamente lo que le ocurre y así solucionar sus problemas, los alumnos también valoran esta enseñanza en su asignatura. AL respecto, Llano,⁴⁷argumenta que educar no es colonizar la mente de los alumnos: es facilitar la emergencia de su propia alma; es solidarizarse sabiamente con el despliegue de la libertad radical, esto significa que no hay que respetar la libertad cuando se educa, sino hay que educar la propia libertad como dinamismo originario de la autoconstrucción de la personalidad humana y como consecuencia exista coherencia de vida, que permitirá tener talante ético y los alumnos demuestran que valoran la educación brindada por los docentes al valorar la relaciones personales para saber más de las personas que cuidan.

Sin embargo, al revisar la asignatura “Cuidados Básicos de Enfermería fundamental” se evidenció que la Ética y Bioética como eje transversal estaba presente en la sumilla, dentro de la competencia general y específica, pero estaba ausente en la programación temática y en la evaluación. Aparece en la dimensión actitudinal como práctica de valores y no como competencia ética, esto es importante y relevante porque docentes y alumnos no mencionan los valores en los discursos, siendo necesario una reconsideración para las próximas programaciones.

Con respecto a la Asignatura Materno Perinatal llevada en Segundo Año de Estudios las profesoras puntualizan lo siguiente:

“...en todos los temas de la asignatura generalmente utilizamos la ética y bioética. Materno perinatal, es una asignatura en la cual está de por medio la vida, la dignidad de la persona, cuidamos a la madre gestante desde el inicio de su gestación hasta el término...” (P.piscis, materno perinatal).

Las docentes de la asignatura Materno Perinatal expresan cómo la Ética y la Bioética están consideradas en todos los temas de la asignatura, pues la enseñanza está centrada en el cuidado de la madre y su bebé, es decir no es sólo una vida sino dos, portadoras de dignidad. Y la dignidad personal es el fundamento de la Ética, porque según lo argumenta Polaino⁴⁸ cada persona es un fin en si misma y traduce el derecho a que toda persona tiende a ser reconocida como un ser que es fin en si misma y no como un medio al servicio de otros. El derecho, según el autor, es un derecho natural e innato que se funda en la igualdad específica de todas las personas.

Sin embargo las afirmaciones de las docentes encuentran disonancia con las afirmaciones de los alumnos:

“la Coordinadora del curso de cuidado materno perinatales nos da algunas pautas sobre los cuidados éticos que debemos realiza, pero como un alcance profundo, aun no, los temas del aborto en menores de edad y adolescentes se ve constantemente en el servicio de ginecología pero los cuidados que se brinda en darle apoyo a la persona que se hizo un aborto, que la llevo a realizar ese acto....todavía falta...”(carito estudiante cuidados maternos perinatales)

Los alumnos valoran en la práctica la poca profundidad en el conocimiento ético y biótico de la asignatura Materno Perinatal, en situaciones de salud especiales, como es la práctica del aborto en menores de edad y adolescentes y la ayuda posterior a quien la practica; donde está involucrada la Ética y la Bioética.

Según Pastor⁴⁹ aborto es la muerte que se produce en el seno materno o fuera del mismo, del embrión o del feto no viable. La muerte puede producirse de forma natural o provocado; este fenómeno adquiere una dimensión ética cuando ella ha acaecido no como consecuencia de procesos fisiopatológicos, sino como efecto de la acción libre de la mujer y o/de otros sujetos profesionales o no de la

salud que se ejerce sobre fetos viables o no viables, todo aborto tiene implicancia jurídica porque no se puede desligar el concepto de sujeto del derecho del individuo humano. Por ser personas desde el momento en que son concebidas, estas vidas se respetan desde su inicio, porque la vida humana es la manifestación más fecunda del amor.

Por otro lado el aborto provocado según Tomas⁵⁰ no es solo un asunto íntimo de la mujer y su pareja sino que afecta directamente a la solidaridad natural de la especie humana; todo ser humano debe sentirse interpelado ante la comisión de cualquier aborto; estas son las razones por las cuales los alumnos afirman que a los docentes les falta profundizar en la Ética y Bioética.

Con referencia a la revisión del Sílabo de la Asignatura Materno Perinatal se evidenció que el tema estaba presente en la sumilla, dentro de la competencia general y específica, y distribuido en 8 temas en la programación. Sin embargo, no se consideró en la evaluación como competencia, por tanto, no se formularán propuestas de mejora, omisión que debe ser levantada para próximos semestres.

Con relación a la asignatura cuidado al niño y adolescente sano, las docentes afirman que la Ética y Bioética están consideradas como eje transversal al abordar los valores:

“...En mi asignatura se abordan los valores que debemos orientarlos hacia su comportamiento, la lealtad, la honestidad, deben ser íntegros para que defiendan sus creencias. Es la orientación y la responsabilidad del estudiante hacia la carrera que está siguiendo ya que es un sentimiento que ellos tienen que apoyase a través de los años...” (P. Flor Margarita, Cuidados Fundamentales de Crecimiento y Desarrollo Niño Sano)

En el discurso se puede apreciar que los docentes, en primer lugar, brindan conocimientos sobre los valores y en segundo lugar, abordan como deben ser los comportamientos y en tercer lugar, el compromiso de la trasmisión a través del tiempo; esto significa que tiene carácter formativo, porque los valores para León²⁸ es llegar a lo íntimo de la formación moral y poderle ayudarle a incorporar y mejorar o jerarquizar de un mejor modo, los valores éticos que ya se

tiene y los que va ir adquiriendo a lo largo de la carrera, igualmente, el autor sostiene: “no porque expliquemos muy bien cuales son los valores éticos, el alumno los va a incorporar de modo racional, se necesita una acción indirecta, de modo que sea el propio alumno el que vaya descubriendo esos valores, los matices que representan en la acción clínica, la incidencia de cada uno de ellos en la propia actuación profesional”

Las afirmaciones del autor, incluyendo los discursos de los alumnos se encuentran semejanza con las afirmaciones vertidas por los alumnos:

“...La Ética y Biótica lo aplicamos cuando hacemos la vacunación, si una alumna se equivoca en poner la vacuna esto es algo muy delicado, cualquier error del estudiante puede ocasionar daño a la persona. Las profesoras siempre nos están dirigiendo, observando cómo se respeta, cuando evaluamos a los niños en los centros educativos cuando hacemos examen físico y el examen físico comprende el examen de los genitales primero, tenemos que pedir autorización a los niños para respetar su pudor, cuando son grandecitos y se dan cuenta y si es que niño lo permite se hace y si no quiere no se realiza y todo con respeto...” P. Flor Margarita Cuidados Fundamentales Crecimiento y Desarrollo Niño Sano)

Las apreciaciones de los alumnos con respecto a la Ética y Bioética como eje transversal denotan que las temáticas de valores han fortalecido su libertad responsable, se percibe que está presente en su actuar frente al acto de vacunar, asume su responsabilidad porque si se equivoca, produce daño al niño y esta preocupación corresponde a la bioética pues como afirma Yepes⁵¹: “se relaciona con la más profunda realidad de la persona humana, quien es intersubjetividad, apertura y donación, además denota que la formación recibida le conduce a respetar la intimidad del niño. El respeto para Pardo⁵², implica la atención delicada a la persona para su ayuda y beneficio, la actitud de respeto tiene principalmente por objeto a la persona, precisamente cuando se encuentra más limitada y necesitada, incluso el respeto al niño, induce a proteger su intimidad (del niño) pidiendo su autorización para examinar aspectos íntimos de su corporalidad.

En la exploración del Sílabo de la Asignatura Cuidados al Niño y Adolescente sano, la Ética y Bioética como eje transversal está presente en la sumilla, se

aborda como parte de la competencia general y no como competencia específica, especialmente en valores y sólo tiene un tema específico en el contenido temático como Ética y Bioética en la defensa de los derechos del niño y adolescente. En la evaluación está inmerso dentro de la evaluación de las actitudes, especialmente el respeto. Notándose gran falencia en el abordaje temático, esta consideración es importante abordarla y superarla para próximas programaciones.

Con relación, a la asignatura de cuidados del adulto con problemas de salud de mayor complejidad las profesoras expresan:

“...Abordamos temas de mayor complejidad, temas que tienen que ver con problemas de salud de diferentes especialidades. Si, consideramos la parte o el cuidado de dimensiones que tienen que ver con la persona que está sufriendo por una determinada enfermedad, en todo momento simpatizamos cuando hacemos la valoración de enfermería durante el proceso del cuidado, abordando diferentes tipos de problemas sean neurológicos, cardiológicos o metabólicos”...(P.varita .cuidados fundamentales de enfermería del adulto con problemas de mayor complejidad).

Las docentes, en su discurso, reconocen que la enseñanza de las variadas temáticas de la asignatura está centrado en la persona, en este sentido está presente la Ética y Bioética como eje transversal, porque la persona, según Tomas⁵⁰, por su valor intrínseco reclama ser tratada de manera integral, aquí se observa como la conciencia personal y profesional de los docentes la reconocen como alguien, no es una fantasía subjetiva, la persona reclama ser descubierta en su valor, es una realidad, con una historia singular irrepetible e insustituible. La persona sin embargo al enfermarse muestra débil y necesita ser cuidada y protegida. Las diferentes situaciones que puedan cursar son abordadas en clase y los alumnos aprenden a ser simpáticos durante su actuar con ellas (las personas).

Las expresiones de las docentes de la Asignatura Cuidados del Adulto con Problemas de Salud de Mayor Complejidad encuentran semejanza con las de los alumnos quienes afirman:

“...nos hablan acerca de lo que es la Ética y la Bioética y lo practicamos en el servicio asistencial, especialmente cuando la persona tiene diferentes niveles económicos con diferentes tipos de enfermedades, en donde surgen dilemas

y ahí tenemos que aplicar la Bioética...” (E. Tauro, cuidados fundamentales de enfermería del adulto con problemas de mayor complejidad).

La enseñanza de Bioética no se puede transformar en un simple aprestamiento, adoctrinamiento, instrucción o entrenamiento. Ha de ser un proceso formativo, lleno de ilusión, como lo expresan los alumnos pues no sólo les interesa la temática, sino que la ponen en práctica en los servicios, esto hace traer a colación que los docentes impulsan a los alumnos a querer ser las mejores personas de una sociedad, de una universidad, a saber rectificar los errores, a no dejarse vencer por las dificultades, a saltar obstáculos, a conocer más, a que quieran acercarse a la verdad, que opten por el bien y lo bueno con conocimiento, que valoren e identifiquen los bienes reales de la vida y de la humanidad; que cuando está enferma, primero, con las sesiones educativas impartidas y luego transferirlas a la práctica de la asignatura, para que serán agentes de cambio social en beneficio de todos.

Además los estudiantes saben cómo la Bioética interviene para valorar a la persona en sus diferentes niveles económicos, y lo relacionan con los tipos de enfermedades que presentan y cómo emergen dilemas éticos. Para Ayllon⁵⁵, el dilema ético existe desde que el hombre conoce y acepta la elección de sus acciones como lo hacen los alumnos. Este conocimiento, le obliga a entrar en el análisis de aquello que es éticamente aceptable y lo que debe omitir en sus acciones.

Pero al revisar el sílabo de la asignatura Cuidados al Adulto mayor con problemas de salud de mayor complejidad; la Ética y Bioética como eje transversal, están presente en la sumilla como cuidado holístico a la persona anciana, se contempla en las competencias específicas, está ausente en la programación temática, ningún tema lo aborda y en la evaluación se toma como valores; esta situación abre un vacío entre los discursos vertidos por los docentes y estudiantes y la evidencia en el sílabo, acciones que deben ser rectificadas para los próximos semestres porque no hay articulación teórico práctica.

En la asignatura de "Gestión y Gerencia en Enfermería", los estudiantes explican que la Ética y Bioética como eje transversal se abordó de la siguiente manera:

"...En el curso de Gestión y Administración la Bioética básicamente nos están enseñando de una manera más administrativa, es decir nosotros como administradores de salud tenemos que velar por la salud considerando los principios bioéticos como son los de confidencialidad y estos principios nos van a permitir orientar la administración de salud con las personas que estamos atendiendo aun que suene algo crudo; la Ética tiene que estar al momento de gestionar los documentos, al momento de firmar documentos, en las negligencias de enfermería..."

Los alumnos de la asignatura de Gestión y Administración, son conscientes de la enseñanza de Bioética que reciben (en la asignatura), donde también tienen que aplicar en toda la gestión de la administración los principios bioéticos, considerando que detrás de trámites administrativos está de por medio la salud de las personas. Al asumir la preocupación de custodiarla, también la Bioética en la función administrativa, ayuda al estudio sistemático de la conducta profesional de los alumnos y docentes, siempre en base a valores y ha principios morales, es por ello que los alumnos, reconocen como un valor fundamental en la gestión, la seguridad de la información así como la confidencialidad. Para Thomas, la seguridad de la información es la habilidad para proteger la información y los recursos respecto a la confidencialidad y la integridad.

Por tanto la confidencialidad, se refiere a la necesidad de que la información producida en un servicio hospitalario, únicamente sea conocida por personas autorizadas; con relación a la integridad, hace que su contenido permanezca inalterado a menos que sea modificado por personal autorizado, y esta modificación sea registrada, asegurando su precisión y confiabilidad. La integridad de un mensaje se obtiene adjuntándole otro conjunto de datos de comprobación de la integridad como la huella digital; y disponibilidad, que es la capacidad de estar siempre disponible para ser procesada por las personas autorizadas. Si alguna de estas características falla, no se está ante nada seguro.

Es preciso anotar, además, que la seguridad no es ningún hito, es más bien un proceso continuo que hay que gestionar conociendo siempre las vulnerabilidades y las amenazas que se ciñen sobre cualquier información,

teniendo siempre en cuenta las causas de riesgo y la probabilidad de que ocurran, así como el impacto que puede tener. Una vez conocidos todos estos puntos, y nunca antes, deberán tomarse las medidas de seguridad oportunas, es por ello que los alumnos, razonan cómo la Ética debe estar presente, al momento de gestionar los documentos, firmarlos o cuando emerge alguna negligencia de enfermería, donde la documentación bien llevada tiene amparo legal.

“...Sería el respeto siempre a la persona, la responsabilidad y más que todo el sentido humanitario a las personas...” (E.Maria)

Como lo refieren los estudiantes durante su aprendizaje; las profesoras les enseñan valores, qué es el respeto hacia la vida de forma responsable ya que el rol profesional de la enfermera es el conjunto de comportamientos, habilidades, actitudes y valores que la sociedad espera de estas profesionales, centrándose en el cuidado de la vida humana, a través de todas las etapas de vida del individuo, sin dejar de lado la atención a la comunidad y familia, este rol se lleva a cabo a través de las siguientes funciones: Asistencial, Administrativa, Educativa y de Investigación.

Los docentes de la asignatura de grupos humanos determinan que la Ética y Bioética esta presente en su asignatura de la siguiente manera:

“...Trabajamos con personas y con grupos, en salud del primer nivel de atención y consideramos la confidencialidad como un principio muy importante para el estudiante y el profesional: el respeto de las personas, el ser justo, el respetar, no importando el nivel económico, para que ellos busque su auto cuidado...” (P. Escorpio grupos humanos).

En los discursos, los docentes resaltan que la enseñanza que imparten en las aulas se relaciona en un primer nivel de salud, esta involucrada la prevención y la promoción de la salud en la persona, familia y comunidad y detallan que la Ética y Bioética está inmersa en la asignatura porque optan por el principio ético de la confidencialidad como temática importante, al respecto Tomas⁴⁹, afirma que la confidencialidad Hace referencia a la discreción y reserva que se debe guardar sobre un hallazgo o evento concreto detectado durante un proceso, es decir durante el cuidado con grupos humanos. A la confidencialidad se suma el

respeto y la justicia los dos son principios Éticos y Bióticos, contemplados en el principalismo de Belmont

En la revisión del sílabo de la asignatura "Cuidados de Enfermería en la problemática de grupos humanos, la Ética y Bioética como eje transversal está presente en la sumilla como visión bioética y holística del ser humano, se aborda como parte de la competencia general y específicos y sólo tiene un tema específico en el contenido temático como Ética y Bioética en la familia y comunidad, no abordan dilemas ni tampoco valores. En la evaluación está ausente, esto significa que la ética y Bioética en la asignatura de grupos humanos requiere un reajuste y mejor integración en las diferentes temáticas

II. FALENCIAS DE LA ETICA Y BIOETICA COMO EJE TRANSVERSAL

La Bioética se ha incorporado de modo definitivo a los currículos de las diferentes carreras de Ciencias de la Salud, en la Escuela de Enfermería de la USAT lo tienen desde el año 2009. Según León²⁸, la bioética por ser joven e interdisciplinar es posible que los docentes también la aborden desde la asignatura que enseñan, porque todo el plan curricular está dirigido al cuidado de la persona durante su ciclo vital, por tanto, está vinculado con todas las áreas que componen el saber de enfermería y su transversalidad en los planes de estudio, que constituya una armonización con la forma en que se enfrentarán los cambios de la ciencia, puntualizadas en cada asignatura.

Entonces, la Bioética concebida como tema transversal, se hace aprendizaje existencial, relacional, significativo y trascendente en la medida que los sujetos de la experiencia de aprendizaje se hacen conscientes de su humanidad, de su moralidad, de la necesidad de incorporar al otro en la propia historia vital, o de la noción y práctica de una libertad ética y socialmente responsable.

Por tanto, es un hecho que en la actualidad la formación bioética forma parte de la necesaria competencia del profesional de salud, y que un objetivo importante es proporcionar elementos de juicio a los futuros profesionales, para comprender su importancia desde la asignatura a la práctica del cuidado, esto exige al docente estar actualizado porque se debe incorporar el conocimiento teórico a la práctica tener una visión más amplia y completa de la realidad; ante estas exigencias propias, emerge la sub categoría.

Necesidad de formación del profesor en Ética y Bioética.

La Ética y la Bioética no pueden verse como un proceso aislado y únicamente desde la última etapa del desarrollo educativo (educación superior). Muy por el contrario, se debe ver como eje conductor de todo el proceso educativo, para ello todo docente universitario debe estar formado en bioética, él interactúa continuamente con los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la forma de enseñar y actuar del docente es la mejor clase que puede dar a sus alumnos, incluso en las materias que enseña, de ella surgirán problemas de índole ética y debe estar preparado para guiar al alumno en la solución de esta necesidad, en algunas profesoras se notan la falencia:

“...Las profesoras no estamos muy preparados y que algún momento del transcurso de la vida hemos ido aprendiendo como profesionales pero sería muy importante que nos formemos y recibamos cursos o talleres que nos hagan reflexionar estos puntos, que son la Ética y Bioética, bueno algunos estarán preparados y no todos están necesariamente preparados (P.Escorpio grupos humanos).

“...Cómo profesores debemos seguir leyendo en cuanto a estos temas y para poder desarrollarlos durante la asignatura y poder llegar al estudiante, a que resuelva situaciones que se le presenten...” (P.Flor margarita crecimiento y desarrollo).

Un profesional de la salud debe siempre interrogarse de cual debe ser su comportamiento en sus concretas actuaciones. Debe establecer siempre los criterios, los principios, los puntos de referencia, los fines y las consecuencias. Es un reto inacabable el primado Ético de su comportamiento profesional. Si el

comportamiento del docente incide en la Ética, es porque afecta al ser humano y por ello la ética tiene la última palabra.

La necesidad de formación en Ética y Bioética es corroborado por los alumnos como se puede apreciar en el discurso

“...Los profesores deben tener conocimiento de estos temas y hacerlo bien y hacer que el estudiante no memorice y no lo aplique a casos supuestos sino en casos reales que lleven a la discusión en clase solo así van a poder tener la capacidad, los docentes, y poder enseñarnos bioética...”(E. Aragón Gestión y Administración)

“...Es bueno con muchos años de experiencia, con que cuentan los profesores; que nos inculquen no solo el conocimiento sino también valores...” (E. Tauro cuidados fundamentales de Crecimiento y desarrollo niño sano).

Tener conocimiento significa haber estudiado, aprehendido ideas centrales para discutirlos, usarlos como motivación para propiciar una discusión crítica en las aulas, sin embargo, los alumnos reclamamos que no nos hagan memorizar y que se aborden casos reales que propicien interrogantes dados por sus docentes; esta competencia necesariamente requiere estudiar la Bioética y aplicarla a la práctica.

Escasa uniformidad de los equipos de profesoras

Uniformidad implica que un equipo ha vertido lo mejor de si mismo y se concentran en un punto común para obtener un logro, así la docencia cuando se ejerce con varios docentes resulta atrayente, innovadora y de calidad, centrándose en los aspectos internos, pero enfocado a lograr un bien común y libres de errores que satisfagan con precisión las metas; si hay heterogeneidad en temas abordados, el conocimiento se dispersa y el alumno no tiene posicionamiento y convicciones sólidas en temas como la Ética y la Bioética.

“...soy profesora de cuarenta horas estamos un poco mas sensibilizadas con esto y lo ponemos más en práctica; sin embargo cuando nos acompañan distintos equipos, lo vez en un tiempo corto no se puede compartir y tampoco se pueden socializar esas experiencias donde interviene la Bioética ...” (P.Espiga, Cuidados Básicos de Enfermería)

La formación en Ética y Bioética debe ser lenta y progresiva y en años. Cuando un equipo de profesoras es cambiado constantemente no hay solidez; así lo valora los docentes de la asignatura de enfermería fundamental, no hay trabajo de equipo, tampoco conceptos consistentes; se improvisa el conocimiento y es todo, menos Bioética y lógicamente el alumno también sufre por estas improvisaciones, como se expresa en los discursos:

“...Es el desconocimiento de algunos términos por parte de los profesores y también la información confusa por lo que sería más claro si nos explicaran la Bioética de un modo más puntual y que nos permitan investigar en detalles, específico...” (E.Aragón)

“...En el curso más se abocan a lo que es la fisiopatología o fisiología de la gestante o del feto y mas no en los cuidados Éticos y Bioéticos que debe tener la persona solamente nosotras, por pautas demasiados generalmente...” (E. Carito)

Para explicar bien temáticas de Bioética es necesario leer mucho en varios libros sumadas a las características metodológicas de la propia disciplina que se trata de enseñar. Sino se lee habrá desconocimiento de conceptos, como lo perciben los alumnos y por mucha teoría que se imparta, no encaja dentro de la problemática abordada, el conocimiento bioético es producto del estudio y esfuerzo sistematizado, donde la reflexión y la argumentación forman parte de la metodología, para que emerja el debate, no sólo referidos a aspectos puntuales como problemas éticos; sino en la toma de decisiones cuando hay que elegir una solución, tales como los dilemas bioéticos del principio y del final de la vida o las políticas de salud frente a la anticoncepción, los aspectos relacionados con la calidad de vida de las personas.

III. MEJORAS EN LA DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ETICA Y BIOÉTICA

La Disciplina pedagógica es de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, esto también involucra a la enseñanza de la Ética y Bioética como eje transversal, sus métodos tienen que ser

variados, atractivos enlazados con la realidad, no simplemente expositivos y teóricos, Según León⁽²⁸⁾ sólo cambiarán las actitudes de los alumnos si ven cambios en las actitudes de los docentes y la coherencia entre lo que tratan de enseñar y la práctica en la relación profesor-alumno .

Los estudiantes al reconocer la Ética y la Bioética como eje transversal piden a sus docentes mejorar sus metodologías:

“...Con ayuda de audiovisuales el estudiante pueda aprender más rápido de las metodologías, los casos van a permitir que los estudiantes apliquen lo que es la Bioética e identifiquen mucho más allá los dilemas Éticos que presentan. Otra alternativa que se presenta es, ir al acampo de estudio e identificar si hay problemas bioéticos que se presentan y después discutirlos en clase, con la finalidad de poder entenderlos y mucho más, al fondo, de lo que es relacionado a Bioética...” (E.Aragón)

“...Recibir cursos o talleres para mejorar y aprender ante las difíciles situaciones que se nos den y a la vez transmitirlo a los alumnos...” (P.flor margarita).

“...Se conoce la Bioética pero también cómo lo aplicamos en los jóvenes y que lo aplicamos. Sabemos, pero tal vez necesitamos una mayor preparación y poder enfrentar nuevos retos...” (P.Escorpio)

“...Formen seminario o que se de un curso de Ética y Bioética ya que siempre las profesoras nos lo están recalando...” (E.Maria)

La Bioética según León²⁸ usa métodos de deliberación como son la reflexión, la argumentación, la justificación y la solución de problemas y dilemas usando modelos, que aplicados a un caso direcciona al alumno a conseguir optar por una solución ética. La capacidad de diálogo en el aula, el debate dirigido, el uso de talleres, audiovisuales motivadores y hasta el cine permite introducir el método Bioético y que la enseñanza sea atractiva y solicitada.

Por otro lado la formación de la inteligencia, de la voluntad y de los valores éticos como el respeto, los alumnos, tienen que observarlos primero en el profesor, para luego ir imitando su práctica en la propia vida.

CONSIDERACIONES FINALES.

Posterior al análisis de los resultados se llegaron a las siguientes consideraciones finales:

- ❖ La Ética y Bioética como eje transversal, está considerada en la mayoría de asignaturas principales de la Escuela de Enfermería, sin embargo su transversalidad presenta falencias como temática y la forma como se evalúa.
- ❖ Los temas que se abordan en los sílabos están relacionados con los valores, pero no se toman como temas teóricos y no se especifican las metodologías que usan.
- ❖ Los docentes de las diferentes asignaturas requieren retroalimentación en la formación de Ética y Bioética como educación continua y actualizada para que puedan abordar los temas en forma concreta y saberlos transferir en las diferentes temáticas.
- ❖ Existen disonancias en los discurso de los docentes en la manera como aplican la ética y bioética como eje transversal y la forma como está escrito en el sílabo de las asignaturas.
- ❖ Los alumnos de la Escuela de Enfermería, reclaman que se mejore la metodología cuando se imparten temas de Bioética, haciendo uso de talleres, videos, el uso de casos reales, que les ayuden a solucionar problemas que se presentan en el campo clínico.
- ❖ La mayoría de asignaturas no evalúan las competencias éticas y bioéticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Botkin JW, Elmandjra M, Malitza M. Aprender, horizontes sin límites. 2^{da} ed. Madrid: Editorial: Santillana; 1980.[bases de datos de internet- PDF/Adobe Acrobat] Disponible en: <http://www.saocamilo-sp.br/pdf/bioethikos/60/01.pdf>
2. Martínez Míguez M. Perspectiva Epistemológica de la bioética. Cancún: Red Latinoamericana de bioética.5ta ed. Mexico, Editorial: Mc. Graw-Hill 2003. [bases de datos de internet-artículo] Disponible en: [http:// www polis.revues.org/6235](http://www.polis.revues.org/6235)
3. Schmidt L. La formación universitaria de la bioética al personal de salud en Venezuela. Memorias del Simposio Universidad y Salud en Latinoamérica-comemoración de los 100 años de la Organización Panamericana de la Salud. Congreso Nacional Latinoamericano y del Caribe de bioética. [bases de datos de internet- artículo] Disponible en: [http:// www.saocamilo-sp.br/pdf/bioethikos/60/01.pdf](http://www.saocamilo-sp.br/pdf/bioethikos/60/01.pdf)
4. Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina-AUSJAL. Desafíos de América Latina y Propuesta Educativa. Caracas: AUSJAL-UCAB. 2000
5. Velásquez Tuesta ,Silvia Vanesa, "Actuar Ético de los estudiantes de Enfermería en el cuidado de la persona hospitalizada,2009
6. La investigación de Perales A, Ortiz P, Nolberto V . "Conocimientos de ética, deontología y bioética clínica de los profesores de la Escuela de Medicina de la UNMSM".[bases de datos de internet-artículo.] Perú, 2004 Disponibles en [http:// sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v65 _sup/pdf/a05.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v65_sup/pdf/a05.pdf).
7. Bello Fernández Nilda L. "Elementos de transformación y humanización de la enseñanza de Enfermería Universitaria". Cuba. 1976-2006.[bases de datos de internet-artículo.] Recibido: 21 de agosto de 2006. Aprobado: 22 de septiembre de 2006. Rev Cubana Enfermera 2007 Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol23_01_07/enf04107.htm.
8. Brevis Urrutia Ivonne y Dr Sanhueza Alvarado Olivia. "Bioética en la Enseñanza y la Investigación en Enfermería" [bases de datos de internet-artículo] Rev Cubana Enfermer v.23 n.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2007. Disponible en:<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192007000300007&script=sciarttext>.
9. Pacheco Luis A, "Enseñanza universitaria Aprender a enseñar" 5^{ta} ed .España .Editorial : Albijes S. L , 2000
10. Bandres Sánchez María Pilar "Bioética y medicina, su enseñanza apuntes de una realidad".Revista Medicina Interna Perú.Vol15.2002
11. Harvey Lee "La Educación en el siglo XXI": Calidad del a Educación, una publicación del Consejo Superior de Educación (CSE), Chile. Diciembre.1998.
12. Viola Soto, "La expresión Concepción balde la educación para referirse al enfoque tradicional de currículo que descansa en la transmisión de Conocimientos" [bases de datos de internet- Libro] disponible en

- <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/librostecnicosyensayos/Economia/Capitulo7.asp>
13. Moya, Medina José Luis y Parra, Silvana Castillo, "La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva". 2006, vol.15, n.2, pp. 303-311. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-07072006000200015&script=sci_arttext
 14. Schön D. "La Formación de Profesionales Reflexivos: Hacia un nuevo Diseño de la Formación y el Aprendizaje en las Profesiones". Madrid: PaidósMEC;1992" [bases de datos de internet-artículo] disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072006000200015&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 15. Rodríguez Dupla Leonardo. "Ética, Serie de Manuales de Filosofía". Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos. 2001
 16. Joya Beebe Thompson Henry. "Ética en Enfermería". 2^{da} edición. México. Editorial el Manual Moderno. 1995.
 17. Kancepolski J, Ferrante A. El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. OPS/OMS. PALTEX (Programa ampliado de libros de texto y materiales de instrucción). Módulo 2. 1992.
 18. Arce Sarabia, Virginia Silvana, "La enseñanza de la ética y la conducta humana" [bases de datos de internet-artículo] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2001000100006
 19. Ciccone Lino. "Bioética, Historia, Principios, Cuestiones", 2^{da} ed. España. Editorial: Palabra. 2005.
 20. Tomas Gloria María y Garrido Elena Postigo Solano. "Bioética Personalista, Ciencia y Controversia", 1^{era} edición, España 2007
 21. Reinhard Low , Michael Marsch, Johannes-Gobertus Meran y otros. "Bioética: consideraciones filosófico- teológicas sobre un tema actual", Traducción y Estudio Preliminar José Luis del Barco. Madrid Editorial: Rialp, S.A, 1992.
 22. Pardo Sáenz José María. "Bioética Practica al alcance de Todos", ediciones Rialp, S.A. Impreso en España 2004. Madrid.
 23. Gloria Ma. Tomas y Garrido. Cuestiones Actuales de Bioética, ediciones universidad de Navarra, S.A, 1^{era} Edición 2006 impreso en España.
 24. Echeverri de Pimiento S. La Bioética en la Formación del Profesional de Enfermería: Visión para Latinoamérica. Actualizaciones en Enfermería. 2005;8(2). [bases de datos de internet-artículo] Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol23_3_07/enf07307.html
 25. Francisco Altarejos José y otros. Ética docente. 2^{da} edición. España-Barcelona. Editorial: Ariel. 2005.
 26. Kérouac, S. y otros. El pensamiento Enfermero. Masson, S.A. España; 1999.
 27. Potter y Griffin A. "Fundamentos De Enfermería". España .Harcourt. 2007
 28. León Correa Francisco Javier. "Enseñar Bioética, como traer conocimientos, actitudes y valores". 2008
 29. Botero Chica "Los ejes transversales como instrumentos pedagógicos para la formación de valores"
 30. Oraisón, M. (2000). La transversalidad en la Educación Moral. Transversalidad en el currículo. Foro Iberoamericano sobre educación en valores. Organizado

- en Montevideo del 02 al 06, disponible en: <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v10/m317153.pdf>
31. Unesco, "Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI", presidida por J. Delors. Publicado en la Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril, España. 2001 bases de datos de internet-artículo disponible en: <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v10/m317153.pdf>
 32. Martínez, E. (1981). «Hacia Una Nueva Concepción de la Tecnología Educativa». Madrid: ICE de la UPM, disponible en <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v10/m317153.pdf>
 33. Rafael Yus Ramos, "Temas Transversales Hacia una Nueva Escuela". 2ª edición. Barcelona. Editorial: Grao 1998.
 34. Reizabal Maria Victoria, Sanz Ana Isabel " Los Ejes Transversales Aprendizajes para la vida". Barcelona. Editorial: Praxis marzo 2002,
 35. Pérez Serrano Gloria. La Investigación Cualitativa. 2ª edición. Madrid- España. Editorial: La Muralla; 2002
 36. Hernández R, Collado C, Baptista P. "Metodología de la Investigación". 5ª edición. México. Editorial: Mc. Graw Hill Interamericana; 2010.
 37. Lupicinio Iñiguez, Ana Victoria. "Metodología de la investigación Cualitativa". 1ª ed. Málaga – España. Editorial: Albijes S. L; 2003
 38. Ludke, M e Andre, M.E.D.A. Pesquisa em educacao: Abordagem qualitativas. 1ª Edición . Sao Paulo .Editorial: Reimp; 1988
 39. Burns Nancy y K. Grove Susan, "Investigación de Enfermería". España. 2004
 40. Dr. Sampieri Hernandez Roberto "Metodologia de la investigación" 5ta ed. Mexico. Editorial D.F.Mc Graw-Hill 2010.
 41. Bardin, L. "Análisis de Contenido". 1ª edición, editorial a ka; 1997.
 42. Elio Sgreccia. Bioética Personalista. Modelo personalista ontológico. 2ª ed. Madrid, Editorial: Albijes S. L; 2007
 43. Polit, Denise F; Hungler, Bernadette P. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª Edición, México, Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, 2003
 44. Ludwig Schmidt H. La Bioética como eje transversal de la formación de postgrado en las ciencias de salud en Venezuela. [bases de datos de internet-Libro]disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/29759>, septiembre - febrero 2010
 45. Elsa María Villegas Múnera, "Tendencias de la formación bioética en los currículos universitarios, [bases de datos de internet-artículo]disponibles en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1892/189219032008.pdf>
 46. Domínguez Prieto Xiose, "Ética docente". México 2005
 47. Llano A. "La libertad radical". Universidad de La Sabana, 2009.
 48. Polaino. Lorente, Aquilino. "Propósito de la bioética", sierra de Madrid, 7 de octubre de 1993.
 49. Pastor García Luis Miguel "Manual de Ética y Legislación en Enfermería: bioética en enfermería". España-Barcelona. Editorial: Mosby Doyma Libros 1997
 50. Gloria María Tomas y Garrido. "Bioética Personalista" .Madrid –España, 1ª edición. 2007

51. Yepes Stork Ricardo. Fundamentos de antropología. "Un Ideal de la Excelencia Humana". 6ta Ed. Editorial. Pamplona: EUNSA, 2003
52. Pardo Antonio "Cuestiones Básicas en Bioética", España. Editorial: Rialp. S.a 2010, [bases de datos de internet- Libro] disponibles en: http://books.google.com.pe/books?id=LsmhvwfyhhMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
53. Ayllon José Ramón "Ética Razonada". 3^{era} edición. Madrid. Editorial: Palabra; 2001.

ANEXOS

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES DE ENFERMERIA

Yo....., identificado con DNI:
....., declaro que acepto participar en la investigación:

**LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA COMO EJE TRANSVERSAL.
ESCUELA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO. CHICLAYO –PERU.**

siendo realizada por la estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, SOVERO ORTIZ ELVIA ROSA , asesorada por Dr. Mirtha Flor Cervera Vallejos. La presente investigación tiene como objetivos: caracterizar, analizar y comprender cómo es la enseñanza de la Ética y Bioética como eje transversal

Después de haber sido informada doy mi consentimiento, para participar de la entrevista que será grabada por la estudiante, asumiendo que las informaciones dadas serán solamente de conocimiento de la investigadora y de su asesora, quienes garantizarán el secreto y respeto a mi privacidad.

Firma del Informante

Firma de la Investigadora

Chiclayo, de del 2009

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA LOS PROFESORES DE ENFERMERÍA

A continuación se formulan una serie de preguntas sobre algunos datos que permitirán recolectar información respecto a la enseñanza de la Ética y Bioética en la escuela de enfermería de la USAT. Solicitó su participación con total veracidad, teniendo en cuenta que se considerará su anonimato. Pedimos por favor nos proporcione los siguientes datos:

I- Datos Generales:

1. Edad Años cumplidos: _____
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Religión:.....
4. Procedencia:
Distrito.....Provincia.....Departamento.....
5. Centros laborales actuales:.....
.....
6. Estado Civil: Soltera () Casada () Conviviente ()
Divorciado () Madre soltera () Viuda ()

II.- Datos Profesionales:

- Años de servicio como enfermera docente:.....
- Estudios de postgrado:
- Segunda especialidad ().....
- Maestría ().....
- Doctorado ().....
- Temas de Bioética y Ética de la asignatura impartidos:.....

ANEXO N° 3

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS PROFESORES DE ENFERMERÍA DE LA USAT

La presente entrevista va dirigida a los Profesores de Enfermería cuyo objetivo es obtener información acerca de la enseñanza de la Ética y Bioética en la asignatura que Ud. coordina en la Escuela de Enfermería de la USAT. Solicitó su participación con total veracidad, teniendo en cuenta que se considerará su anonimato.

Seudónimo:

Pedimos por favor nos proporcione los siguientes datos:

- 1.- ¿Qué aspectos importantes usted. Considera dentro de la asignatura para ser abordados por la Ética y la Bioética. ?
- 2.- ¿Cómo ha sido su experiencia en la enseñanza de la Ética y Bioética, como eje transversal en la asignatura que Ud. Coordina. ?
- 3.- ¿Nos podría dar su opinión sobre la preparación de la profesora para abordar estos temas. ?
- 4.- ¿Según su experiencia, con que limitaciones se ha encontrado para enseñar la ética y la bioética como eje transversal, en la asignatura que usted y bioética. Coordina?
5. ¿Qué sugerencias daría para mejorar la enseñanza de la Ética y Bioética como eje transversal en su asignatura- De acuerdo a su experiencia, nos podría dar algún aporte más. ?

ANEXO N° 4**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA USAT.**

La presente entrevista va dirigida a los estudiantes de enfermería cuyo objetivo es obtener información la enseñanza recibida de la Ética y Bioética en la asignatura que Ud. lleva en la Escuela de Enfermería de la USAT. Solicitó su participación con total veracidad teniendo en cuenta que se considerará su anonimato.

Seudónimo:**Pedimos por favor nos proporcione los siguientes datos:**

- 1.- ¿Nos podría narrar su experiencia en cómo recibe la enseñanza en los temas de ética y bioética en la asignatura de.....?
- 2.- ¿Qué aspectos importantes Ud. Considera dentro de la asignatura para ser abordados por la Ética y la Bioética?
- 3.- ¿Cuáles son las limitaciones que encuentra UD. Al recibir estos temas de Ética y Bioética en su asignatura?
- 4.- ¿Nos podría dar su opinión sobre la preparación de la profesora para abordar estos temas?
- 5.- ¿Qué sugerencias daría para que se mejore la enseñanza de la Ética y Bioética como eje transversal en la asignatura.....?