

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE  
MOGROVEJO**



**Influencia de la violencia intrafamiliar en el  
rendimiento académico en adolescentes de la  
Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO DE ENFERMERÍA**

**AUTORES:**

**Bach. Claudia Cabanillas Zambrano  
Bach. Orestes Torres Yajahuanca**

**Chiclayo, 11 de marzo del 2013**

**Influencia de la violencia intrafamiliar en el  
rendimiento académico en adolescentes de la  
Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012**

POR:

**Bach.** Claudia Cabanillas Zambrano.

**Bach.** Orestes Torres Yajahuanca.

Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica  
Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADO POR:

---

Mgtr. Doris Carhuajulca Quispe

Presidenta de Jurado

---

Lic. Rosa Moncada Espinoza

Secretaria de Jurado

---

Lic. Nelly Guillermina Sirlopú Garcés

Vocal/Asesora de Jurado

**CHICLAYO, marzo del 2013**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta investigación con amor y gratitud a nuestros abnegados padres. Por su apoyo constante, para obtener nuevos conocimientos en nuestra formación profesional.

Claudia y Orestes

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Nuestro Señor; por darnos la vida y todo cuanto hemos logrado hasta hoy.

A nuestros padres; por darnos el ser, por confiar en nosotros, por brindarnos lo mejor y por su apoyo incondicional.

A los docentes; quienes han colaborado con la asesoría de esta investigación, asesora: Nelly G. Sirlopú Garcés, coasesores: Hugo Saavedra Saavedra y Liseth Rodríguez Cruz.

Claudia y Orestes

**ÍNDICE**

|  | <b>Pg.</b> |
|--|------------|
| <b>DEDICATORIA</b>                       | <b>iii</b> |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>                    | <b>iv</b>  |
| <b>RESUMEN</b>                           | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRACT</b>                          | <b>vii</b> |
| <b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>          | <b>8</b>   |
| <b>CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS</b> | <b>21</b>  |
| <b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>          | <b>29</b>  |
| <b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN</b>            | <b>34</b>  |
| <b>CONCLUSIONES</b>                      | <b>42</b>  |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                   | <b>43</b>  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>        | <b>45</b>  |
| <b>ANEXOS</b>                            | <b>48</b>  |

## Resumen

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es Salud y Educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad-responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de científicidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

*Palabras clave:* adolescencia, violencia, violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The domestic violence is a public health problem present in the adolescents, affecting on many factors, one of which is negatively affecting their academic performance. It had as hypothesis: The domestic violence influences the low academic performance the adolescents. The objective was: To determine the influence of the domestic violence in the academic performance in the adolescents. The investigation was important because it she will allowed by means of the results to know the magnitude of the problem in the school, as also hereby reference for further research are considered and carried out by work activities between health and multisectoral education to reduce and prevent domestic violence and contribute to optimal academic performance in Teens.. The investigation is quantitative, analytical correlacional, retrospective and design cases and controls. The population was 154 adolescents, the sample was of 41, determined two groups. Questionnaire was used and weighted average grades, is working with SPSS version 15. The results were as follows: the domestic violence influences in the low academic performance of the adolescents; the adolescents with psychological violence are more likely to have 53,182 low yield, that those who do not show up and there is a significant ( $p < 0.05$ ) between domestic violence and academic performance. Were considered defense bioethical principles of physical life, freedom-responsibility, sociability and subsidiarity and criteria in terms of scientific truth value applicability, consistency and neutrality.

*Key word:* adolescence, violence, domestic violence and academic performance.

## I. Introducción

La violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso concretados que tienen lugar entre quienes tienen un vínculo afectivo.<sup>1</sup> Se ha convertido en un problema de salud pública a través de la historia de la humanidad; en varios países desarrollados y otros en vías de desarrollo existe este tipo de enfermedad social, cada año seis millones de personas menores de 18 años son víctimas de agresión física severa donde 85000 de ellos mueren a causa de la violencia intrafamiliar.<sup>2</sup>

América Latina es uno de los lugares que posee el mayor índice de violencia intrafamiliar, evidenciándose en países como El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua y otros; el 40% de adolescentes son víctimas de violencia dentro del núcleo familiar.<sup>3</sup>

En Perú, durante el año 2006, según indicadores de desarrollo humano revelan que el 39.8% de adolescentes entre 12 y 17 años, respecto al desarrollo de sus capacidades se encuentra en riesgo porque no cumplen con las competencias de acuerdo a su etapa de vida, debido a situaciones de pobreza y violencia a la que están expuestos. Tal es el caso que estudiantes del nivel secundario a nivel nacional presentan un promedio ponderado que no cubre las expectativas esperadas en el educando.<sup>4</sup>

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a nivel nacional se registró en el año 2011; 3013 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero – agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica.



En el contexto local, la violencia intrafamiliar lamentablemente se ha visto acrecentada en los últimos tiempos y con más intensidad en zonas urbano-marginales de la Región Lambayeque, observándose que el ambiente familiar se ve involucrado por problemas que afectan especialmente al grupo de los adolescentes.

En la Región Lambayeque, el MIMP a través del Programa Nacional de Lucha contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) reportó en el año 2012 en los meses de enero y febrero 21 denuncias de adolescentes por violencia intrafamiliar. Así mismo, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social a través de su oficina Centro de Emergencia Mujer de Chiclayo durante los meses de enero - febrero del año 2012, reportó 4 atenciones por casos de violencia intrafamiliar en adolescentes menores de 17 años.<sup>5</sup>

La violencia intrafamiliar es una de las causas principales que influye en el rendimiento académico en los adolescentes, predominando los de tipo físico y psicológico, siendo este último el más evidenciado en el grupo etáreo.<sup>6</sup>

Este problema de salud social influye en el rendimiento académico del adolescente, no permitiéndole fijarse propósitos significativos en su vida, pues necesita desarrollar habilidades que le facilite enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, la escuela y comunidad.

Es así que en las prácticas comunitarias de pregrado en la asignatura de Cuidados al Niño y Adolescente Sano a través del plan de atención integral del adolescente el cual consiste en promover la salud integral mediante acciones integradas y coordinadas de promoción, protección, recuperación y rehabilitación; se observó que en algunas instituciones educativas estatales este problema existe, afectando negativamente el rendimiento académico del adolescente; quienes refieren que muchas veces padecen de maltrato por parte de sus progenitores y en algunos casos de otros familiares como hermanos

mayores, tíos y padrastros, a través de insultos, amenazas, ofensas y humillaciones a su persona.

Esta situación se pudo percibir en la del distrito de José Leonardo Ortiz, al entrevistar al Sub Director refirió que la institución alberga a estudiantes procedentes de familias disfuncionales, que carecen de recursos económicos, tienen bajo nivel intelectual y con hábitos de consumo de sustancias tóxicas; incitando que se genere violencia dentro del hogar y que en el año 2011 hubo 20% de estudiantes que tuvieron alto rendimiento académico, 60% presentaron rendimiento académico regular y 20% bajo rendimiento académico; muchos de los estudiantes presentan problemas familiares, haciendo énfasis a la violencia intrafamiliar que afecta la salud y el rendimiento académico del adolescente. Los adolescentes que padecen este problema, tienen un comportamiento agresivo con sus compañeros y docentes, llegando a la amenaza, agresión física y verbal; algunos presentan el problema de repetición escolar, esto asociado a la violencia intrafamiliar, trae como consecuencia el ausentismo y posterior al fracaso escolar.

Cada vez más adolescentes sufren este problema que se hace prevalente no sólo en esta institución si no también en otras instituciones educativas dentro de la jurisdicción. Esta realidad es conocida por los docentes pero aún no se ha hecho nada para solucionar este gran problema. Frente a esta problemática que afecta a los adolescentes, se realiza la investigación; que tuvo por propósito demostrar a través de los resultados que la violencia intrafamiliar afecta la salud afectiva y comportamental de los adolescentes involucrando su rendimiento académico.

Ante esta situación surgió la siguiente interrogante: ¿cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012?; planteando la siguiente hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico

de los adolescentes. La investigación tuvo como objetivo general: determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012 y como objetivos específicos: identificar si la violencia psicológica es un factor de riesgo para el bajo rendimiento en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012, conocer si la violencia física es un factor de riesgo para el bajo rendimiento en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012 y analizar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012.

La familia se concibe como el primer núcleo de formación del individuo, tanto en su personalidad como en el éxito de su aprendizaje, este éxito se da cuando la estructura y el ambiente familiar son adecuados y sanos para una formación positiva. Lo contrario es cuando el adolescente atraviesa por una situación problemática en el entorno de su vida como es la violencia intrafamiliar, esto sin duda cobra influencia en el desarrollo del estudiante y una de sus consecuencias en que se evidencia es en el rendimiento académico, repercutiendo esto en sus aptitudes, actitudes, personalidad y estado físico.

El sector salud con su actuar independiente, tiene limitadas las acciones preventivas que puede realizar para disminuir los indicadores de violencia intrafamiliar en los adolescentes, teniendo que unir esfuerzos a través del convenio Salud - Educación como parte de las acciones de la estrategia sanitaria Salud Escolar y del Adolescente que se desarrolla en los establecimientos de salud como el de Villa Hermosa; los resultados obtenidos de esta investigación permitirá que posteriores investigaciones elaboren actividades que den cumplimiento a las propuestas establecidas y coordinadas tanto del Ministerio de Salud como del Ministerio de Educación, así mismo vigilar el cumplimiento y participación en el desarrollo de alianzas estratégicas

y evaluación de intervenciones de educación y comunicación para la promoción de la salud y de esta manera revertir o detener el avance de este problema social que padecen los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle.

Buscando mejorar la calidad de vida de los adolescentes en el desarrollo óptimo de sus capacidades, siendo necesario complementar acciones dirigidas a este grupo etéreo en sus diferentes dimensiones como persona humana para lograr una salud completa y verdadera en el individuo desde la institución educativa puesto que es un espacio donde los adolescentes descubren el sentido de lo público, aprenden y ejercen su ciudadanía; instando a la Asociación de Padres de Familia (APAFAS), para la atención a este problema de salud social, logrando erradicar uno de los tantos factores que influyen en el rendimiento académico, como es la violencia intrafamiliar.

Esta investigación es importante porque permitió a través de los resultados, conocer la magnitud del problema; puesto que en relación a este tema no se han hecho investigaciones a profundidad en dicha institución, además no existen datos estadísticos de estudios anteriores, sugiriendo que estos resultados queden como referencias de posteriores investigaciones; que sean tomados en cuenta y se realicen actividades de trabajo multisectorial con salud y educación para dar cumplimiento a las propuestas ya establecidas; logrando frenar, disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes; obteniendo una institución educativa saludable, propiciando entornos favorables que generen un bienestar individual y social en el adolescente.

Esta investigación tuvo los siguientes antecedentes:

Pillco J.<sup>7</sup> en Ecuador realizó la investigación denominada “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas “Gil Ramírez Dávalos” y “Gabriel Cevallos García”

de la ciudad de Cuenca durante el período noviembre 2008 - 2009". Tuvo como objetivo determinar la existencia de violencia intrafamiliar en niños de 5º año de educación general básica y la incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico. Cuantitativa, diseño descriptivo, participaron en el estudio 60 personas que estuvo conformada por estudiantes, padres de familia/representantes, profesores y directivos de 5to año de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, las mismas que fueron elegidas de manera aleatoria de la base de datos con la que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Se utilizó los instrumentos como cuestionarios "ad hoc", encuesta sociodemográfica y entrevista semiestructurada; obteniéndose como resultados que los estudiantes de las escuelas son víctimas de violencia intrafamiliar pues presentan comportamientos impulsivos y en otras ocasiones, con rasgos de timidez, depresión, baja autoestima entre otros. Los rendimientos que alcanzan los estudiantes tienen un promedio de 16.9, no obstante, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas desde 11.

Las autoridades educativas afirman que algunos estudiantes presentan dificultad para incorporarse al ambiente de las instituciones, además resaltan que la violencia de tipo psicológica es la que más se evidencia siendo un factor de riesgo en su rendimiento académico quedando demostrado que los gritos, insultos, negligencias afectan a los menores para alcanzar su desempeño instruccional.

González O. y Pereda A.<sup>8</sup> en su investigación denominada "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás", realizada a nivel nacional en el año 2007, tuvo como objetivos: determinar la dimensión relaciones de clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas, determinar la relación entre la dimensión desarrollo de clima social

familiar y rendimiento escolar de los alumnos y alumnas además determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas. Es de tipo cuantitativo-cualitativo, diseño descriptivo correlacional, donde participaron del estudio una población de 150 alumnos de ambos sexos de la educación secundaria de menores de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás de la provincia de Huaylas- Ancash, la muestra corresponde a un total de 30 alumnos de ambos sexos del tercer grado de educación secundaria del mencionado colegio. Se utilizó la técnica de encuesta denominada Cuestionario de test de Moos y el análisis de registros de evaluación obtuyéndose como resultado que existe relación significativa como un  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás.

Silva M.<sup>9</sup> realizó la investigación: Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo – en el año 2009 en la ciudad de Chiclayo, tuvo como objetivos: describir, discutir y analizar las experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar. De tipo cualitativa tuvo como abordaje metodológico el Estudio de caso, los instrumentos para la recolección de datos fue mediante la entrevista semiestructurada a profundidad y el cuestionario sociodemográfico aplicado en adolescentes entre las edades de 10 - 14 años de ambos sexos en cuyas familias se ejerce violencia física y psicológica, la muestra fue determinada por saturación.

Los resultados que se obtuvieron fue que los adolescentes manifiestan que les cuesta mucho concentrarse en sus estudios, eso se debe a que no sólo la violencia afecta al adolescente físicamente sino que esto tiene sus repercusiones en el nivel intelectual, reflejándose en el rendimiento escolar, ya que los individuos con antecedentes de abusos presentan puntuaciones en su coeficiente intelectual significativamente inferiores a los de las personas sin antecedentes de este tipo.

La investigación tuvo como respaldo teórico a Whaley J.<sup>10</sup> quien afirma que la violencia intrafamiliar es considerada como todo acto u omisión que atenta contra la integridad física y psicoemocional en algún miembro de la familia; también citaremos a Barrón M.<sup>11</sup> donde sustenta a los tipos de violencia intrafamiliar: físico, psicológico, sexual, negligencia o de abandono y finalmente se mencionó a Adell M.A.<sup>12</sup> quien refiere que el rendimiento académico es aquel rendimiento del aprendizaje de los alumnos.

Los autores afirman que el problema de la violencia no es nuevo, es antiquísimo pues data de todas las épocas y todas las culturas. Esta problemática comienza a abordarse a partir de los años cincuenta en los países desarrollados, por otro lado la magnitud del problema ha ido en aumento y la complejidad es evidente, además se puede afirmar que no se cuenta con datos confiables, pues no existen registros fehacientes que puedan dar evidencia de la dimensión real de este problema, más aún cuando nos referimos a la comúnmente llamada violencia intrafamiliar.

Además dentro de las causas principales que influyen en el rendimiento académico tenemos a la violencia intrafamiliar, es así que en la actualidad se observa en algunas instituciones del nivel secundario, este problema, el cual afecta negativamente en el rendimiento académico del adolescente.

El modelo teórico en la que se sustentó la investigación es el Modelo Socio-Cultural donde se focaliza su atención en las macrovariables de la estructura social, sus funciones y los sistemas sociales. Donde la teoría funcional asegura que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas en cambio buscará garantizar la supervivencia de la entidad familiar. Por otro lado la teoría cultural sostiene que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia por considerarla necesaria.

Y la teoría de los recursos considera que la violencia es uno de los medios que el individuo o la comunidad usan para mantener o mejorar sus propias condiciones. Se usa ante la carencia o ineficacia de recursos para el logro de sus propósitos. Considera a la familia como un sistema social donde el adulto tiene poder sobre el adolescente y adquiere una posición jerárquica superior por la que puede disponer de los recursos que desee para mantener las tradiciones, normas e instituciones. La violencia se implementa cuando los adolescentes no cumplen con las expectativas de los adultos. La corrección del adolescente es un recurso del ejercicio de la paternidad para obtener el fin deseado.<sup>13, 14</sup>

Para los investigadores este modelo pretende enfatizar que los padres tienen dominio o poder sobre los hijos y que cuanto mayor es la violencia como los castigos o amenazas, éstos van a ser más sumisos a su autoridad. Pero en la actualidad no es así, pues todavía existen algunos padres que piensan que es necesaria la violencia para la formación de valores en el individuo, muchos casos no da buenos resultados porque se forman a adolescentes agresivos, rencorosos que no encuentran ánimos de luchar para alcanzar objetivos propios y lograr ser excelentes profesionales de orgullo para su familia y nuestro país.

La violencia se define como toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual, económico.<sup>15</sup> También se define a la violencia como todo acto que atenta contra la naturaleza esencial del hombre y que le impida realizar su verdadero destino, esto es, lograr la plena humanidad.<sup>16</sup>

Los investigadores consideran a la violencia como todo acto u omisión que atenta contra la integridad tanto física como psíquica del individuo, acompañado por un sentimiento psicológico y moral que atañe en su estructura multidimensional como persona. Esta definición responde a la realidad en la que se encuentran inmersos los adolescentes de la Institución



Educativa Fanny Abanto Calle, pues muchos de ellos son vulnerables a este problema de salud social que se viene dando en el entorno familiar.

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública importante en todas las sociedades y que afecta dramáticamente la calidad de vida de las familias que viven esta situación, sea cual fuere su condición sociocultural y económica en las que se encuentren inmersos. El término de violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso concretados y que tienen lugar entre quienes tienen un vínculo afectivo.<sup>1</sup> Y como todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de la familia. Cabe señalar que cuando se habla de acciones no solo hace referencia a aquellas que son tangibles o evidentes y que dejan huella corporal, sino también se incluyen actos que lesionan la integridad psicoemocional de los individuos, como la negligencia o las omisiones, teniendo repercusiones en las dos esferas de los individuos: la física y la emocional “que se reflejan en el estado de salud de quien las vive o en los casos extremos de abandono”.<sup>1</sup>

La violencia intrafamiliar es cíclica, progresiva y en muchos casos mortal. Principalmente afecta a aquellos miembros de la familia que han incorporado el miedo a su forma de vida: miedo a golpes, insultos, al silencio, miedo de expresarse, de hacer cualquier cosa que pueda desencadenar algún acto de violencia; implica también reconocer distintas modalidades de violencia familiar que pueden surgir en forma única o más frecuentemente conjunta, reiterada y cíclica, dentro de ellas tenemos a la violencia física, psicológica, sexual y de abandono o de negligencia. Se debe tener presente que las consecuencias son muchas; sin embargo pese a esto las consecuencias pueden presentarse en la salud física, psicológica y sexual de la persona.<sup>11</sup>

Los investigadores afirman que la violencia intrafamiliar en la actualidad se ha catalogado como un grave problema en la que se encuentran inmersos alguno o varios integrantes de la familia pues no solo estos maltratos

proviene de los padres sino también de otros familiares como hermanos mayores, tíos o padrastros. Dentro de los tipos de violencia que más se evidencian en los adolescentes son los de tipo psicológico y físico.

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia.<sup>17</sup> Es un período donde los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Es una etapa de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo que, si no se trata satisfactoriamente, puede llevar a problemas afectivos y de comportamiento en la vida adulta. Por regla general, se considera que comienza aproximadamente entre los 10 y los 13 años y termina entre los 18 y los 22 años. Suele subdividirse en adolescencia temprana y tardía.<sup>18</sup>

La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. A lo largo de esos años, se modifican nuestra estructura corporal, pensamientos, identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. El término latín *adolescere*, del que se deriva el de adolescencia, señala este carácter de cambio: *adolescere* significa “crecer”, “madurar”, la adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presente el hecho de conducirnos a la madurez.<sup>19</sup>

Según el Ministerio de Salud, la divide en adolescencia temprana (10-14 años) y adolescencia tardía (15-19 años); los investigadores afirman que los problemas a los que se enfrentan las personas en cada una de estas subetapas

son muy diferentes tanto en lo personal, familiar y social. Los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle que están pasando por esta etapa; denotan muchos cambios tanto personales como interpersonales, teniendo que ver en su entorno familiar en el que se desenvuelven, muchos adolescentes sufren de violencia dentro de su hogar interfiriendo en su desarrollo integral, en el nivel afectivo, emocional, intelectual y social.

La familia, siendo la institución natural más importante en la formación del estudiante, su clima influye considerablemente en el educando y su rendimiento académico, debido a las relaciones que se establecen como a los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan y a la forma de ocupar el tiempo libre. Respecto al rendimiento académico, se define la palabra "rendimiento" como "la proporción del producto o el resultado obtenido y los medios utilizados".<sup>20</sup>

El rendimiento académico está referido al aprendizaje de los alumnos. Rendir es alcanzar un buen resultado en el mejor tiempo posible, tomando en cuenta factores externos o internos al sujeto los cuales actúan permanente o transitoriamente y que se deben detectar para prevenir o atenuar su acción. El rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; este rendimiento es medido mediante las calificaciones constituyendo éstas en sí misma el criterio social y legal del rendimiento del alumnado.<sup>12</sup>

Los investigadores definen al rendimiento académico como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación. Desde una perspectiva propia del estudiante, se define al rendimiento académico como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo y el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.<sup>21</sup>

Los investigadores afirman que un óptimo rendimiento académico en el estudiante se da cuando éste cumple con las competencias establecidas dentro de una institución educativa de acuerdo a la Curricula Básica Regular Vigente, estos resultados nos permiten ver que el estudiante goza de buena salud tanto física como mental y que puede desarrollarse académicamente en forma adecuada. Esto es importante para la salud pues nos indica que los factores determinantes de ello son mínimos y que esto se sopesa con el aprendizaje del estudiante.

El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular es vigesimal (0-20) según la directiva N°062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto Supremo N°013-2004-ED reglamento Educación Secundaria.<sup>22</sup>

La evaluación del rendimiento académico en la Educación Básica Regular debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, donde se tiene en cuenta la forma en la que se califica sin perder de vista que es un producto de proceso evaluativo. La existencia de una escala de calificación que es común a los tres niveles, no invalida que se maneje un mismo enfoque de evaluación, pues hay un proceso

de por medio que nos debe brindar la información necesaria para hacer de la calificación un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes.<sup>22</sup>

La escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular del nivel de educación secundaria es el tipo de calificación numérica y descriptiva donde se toman en cuenta cuatro escalas de calificación: 20-18, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas; 17-14, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; 13-11, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos donde requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y; 10-00, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.<sup>22</sup>

## **II. Materiales y Métodos**

La investigación fue de tipo cuantitativa, secuencial y probatoria porque cada etapa precedió a la siguiente y de orden riguroso<sup>23</sup>; lo que permitió conocer de manera medible mediante la recolección y el análisis de los datos, la relación que existe entre las variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle.

De acuerdo a su finalidad la investigación fue de tipo analítica - correlacional pues permitió evaluar la relación entre la variable independiente (violencia intrafamiliar) como factor de riesgo que interviene en la variable dependiente (rendimiento académico) que viene hacer el efecto.

La investigación fue transversal porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir las variables en estudio en un momento dado. Además fue observacional porque los investigadores se limitaron solo a observar y medir las variables. De acuerdo a la cronología de

los hechos, fue de tipo retrospectivo porque se recolectaron datos de hechos ocurridos en el pasado.

Tuvo como diseño de estudio, casos y controles porque permite estudiar enfermedades o factores de riesgo en largos períodos de latencia. Este diseño buscó determinar la frecuencia de exposición de la variable dependiente entre individuos afectados denominados "Casos" (adolescentes con bajo rendimiento académico), la misma que se comparó con similar frecuencia entre un grupo de individuos libres de desarrollar el evento, grupo que se denominó "Controles" (adolescentes con regular y alto rendimiento académico).<sup>24, 25</sup> Cabe resaltar que para la selección del grupo controles se usó la relación 1:1.

Con este diseño se aceptó la hipótesis: la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

La población estuvo conformada por 154 adolescentes que cursaron los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Fanny Abanto Calle de Chiclayo, de los cuales se tuvo información de la presencia o no de violencia intrafamiliar; así mismo se verificó a través del promedio ponderado final, su rendimiento académico del año 2011. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes denominados "Casos" y se tomó la misma cantidad para el grupo "Controles"; debido a que este grupo tiene la misma probabilidad de exposición que la del grupo Casos. Esta muestra se ha calculado con la siguiente ecuación:

$$n = \frac{\left[ z_{1-\alpha/2} \sqrt{2p(1-p)} + z_{1-\beta} \sqrt{p_1(1-p_1) + p_2(1-p_2)} \right]^2}{(p_1 - p_2)^2}$$

$$n = 55.44$$

$$\alpha = 0,05$$

$$(1-\alpha/2) = 0,975$$

$$\alpha = 0,05$$

$$1-\alpha = 0,95$$

$$2(1-\alpha/2) = 1,96$$

$$Z(1-\alpha) = 1,64$$

$$p_1(\text{Casos}) = 0,25$$

$$p_{2n}(\text{Controles}) = 0,50$$

$$p = 0,5$$

**Donde:**

$$N = 154$$

$$n_0 = 55$$

Para el Ajuste de Muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = n_0 / (1 + (n_0/N))$$

$$n = 40,53$$

$$\mathbf{n} = 41$$

El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico porque la muestra no se ha determinado al azar sino por criterios que fueron dados por los investigadores. En el estudio de casos y controles la muestra estuvo determinada por dos grupos; el grupo casos tuvo como integrantes a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que además evidencian o no violencia intrafamiliar, el segundo grupo controles estuvo conformado por los estudiantes que tienen regular y alto rendimiento académico y que presenten o no violencia intrafamiliar; los estudiantes en estudio para ambos grupos fueron del 2º al 5º grado de educación secundaria y sus edades estuvieron comprendidas entre 12 a 19 años, para ello se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para los dos grupos.

En la investigación se contó con el apoyo de los profesores de la institución educativa para la realización del cuestionario en cada uno de los grados antes indicados, todo ello previamente coordinado. Para el recojo de la

información en cuanto a los promedios ponderados finales de los estudiantes en estudio se contó con el apoyo del Director de la institución educativa.

En los criterios de inclusión para el grupo de casos y control se tuvo en cuenta: estudiantes de ambos sexos, estudiantes de 2º a 5º grado de secundaria y estudiantes que acepten de manera voluntaria llenar el instrumento. Y en cuanto a los criterios de exclusión para el grupo de casos y control se tuvo en cuenta: estudiantes de primer año de secundaria, estudiantes de nivel secundario que tengan >19 años de edad, estudiantes que hayan desaprobado el año académico y estudiantes que no acepten de manera voluntaria llenar el instrumento.

El instrumento de medición reunió dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad.<sup>26</sup> La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

La presente investigación utilizó como técnica la encuesta, ésta permite obtener información sobre hechos, opiniones, actitudes y conductas de un grupo de personas o una muestra. El instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue el cuestionario de respuesta múltiple según Escala de Likert (Ver anexo 2).

El cuestionario que se elaboró tuvo los siguientes criterios: introducción donde se detalló brevemente el objetivo de la investigación y su confidencialidad donde se tomó en cuenta los principios éticos de defensa de la vida física, libertad y responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad. Así mismo tuvo dos partes, la primera contiene la parte informativa y la segunda hace referencia a las instrucciones del mismo. El instrumento tuvo 20 preguntas de respuesta múltiple en las cuales la respuesta exige incluirse en alguna de las categorías predeterminadas; cada pregunta cuenta con cinco



ítems el primero “Nunca” tendrá un valor “0” y significa que el sujeto no ha sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar; el segundo “Rara vez” tendrá un valor “1” y significa que el sujeto solo en alguna ocasión ha sido objeto de violencia intrafamiliar (una vez al mes, año); el tercero “A veces” tendrá un valor “2” significa que el sujeto de vez en cuando ha sido objeto de violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana); el cuarto “Con frecuencia” tendrá un valor “3” significa que el sujeto todos los días es objeto de violencia intrafamiliar y el quinto “Siempre” tendrá un valor “4” el cual significa que el sujeto muy a menudo ha sido objeto de violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

La aplicación del cuestionario tuvo los siguientes pasos: invitación y sensibilización al Director, Subdirector, coordinación con tutores de aula y estudiantes, consentimiento informado para los estudiantes (Ver anexo 1), llenado del instrumento con una duración de 15 minutos y se verificó la cantidad de encuestas con el número de estudiantes al término de su aplicación.

Con este cuestionario se identificó en los sujetos de estudio la presencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 21 a 80 y la ausencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 0 a 20.

Para la recolección de datos sobre la variable rendimiento académico se utilizó los registros de promedio ponderado final de los estudiantes del 2do al 5to año de educación secundaria concernientes al grado anterior, previa coordinación y permiso con las autoridades estudiantiles; estos datos se registraron en el Formato de Registro de Aprendizaje (Ver anexo 3) para su posterior análisis; según este formato se tomó en cuenta el número total de estudiantes por sección con su respectivo promedio ponderado final y su puntaje en violencia intrafamiliar según cuestionario.

Los puntajes para la variable rendimiento académico fueron de 0 a 13 que significa bajo rendimiento académico, de 14 a 17 que significa regular

rendimiento académico y de 18 a 20 significa alto rendimiento académico; estos puntajes se obtuvieron del promedio ponderado final.

El escenario de la investigación fue la Institución Educativa Estatal N° 10923 Fanny Abanto Calle con dirección en la avenida Chiclayo N° 693, ubicada en el Quinto Sector de Urrunaga perteneciente al distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo en el departamento de Lambayeque, como punto de referencia tenemos a la posta médica "Villa Hermosa". Esta institución educativa cuenta con una infraestructura amplia, alberga a un total de 450 estudiantes en ambos niveles; siendo la mayoría de sus estudiantes hijos de familias con recursos económicos medios.

La institución labora desde las 7:45 a.m hasta las 6:30p.m., además tiene ocho secciones en el nivel secundario las cuales desde el primer grado hasta el tercer grado cuenta con dos secciones "A" y "B", el cuarto y quinto grado son secciones únicas. Con respecto a los estudiantes de esta institución presentan edades entre los 12 a 19 años. Dicha institución viene funcionando hace 31 años al servicio de la colectividad leonardina.

La prueba piloto de la investigación fue realizada en la Institución Educativa Estatal Cristo Rey del mismo distrito, debido a que esta institución presenta similares características en cuanto a población estudiantil en estudio. La prueba piloto fue aplicada a 10 estudiantes de ambos sexos: 5 estudiantes del segundo año de sexo femenino y 5 estudiantes del quinto año del sexo masculino. De los cuales 5 adolescentes presentaron violencia intrafamiliar.

Para el nivel de confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach el cual se encuentra integrado en el software estadístico SPSS 15.0 la consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde "0" significa confiabilidad nula y "1" representa confiabilidad total. En nuestro caso la confiabilidad resultó con Alfa= 0,910 que significa alta confiabilidad del instrumento.

La digitación de los datos se elaboró en el Software Estadístico SPSS versión 15, donde se realizó una base de datos para el procesamiento de los resultados. Se utilizó la estadística descriptiva como inferencial para la tabulación de los datos a través de tablas de frecuencias y tablas de contingencia de 2x2, también se utilizó la prueba del Chi Cuadrado que es una prueba estadística que sirvió para evaluar la aceptación de la hipótesis, dando como resultado: la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Para la medición del factor de riesgo de las dimensiones de la variable independiente se utilizó el índice Odds Ratio y porcentaje de probabilidades. Así mismo con los intervalos de confianza se pudo medir el nivel de implicancia de este factor de riesgo.

Los resultados posteriormente fueron graficados, interpretados y contrastados con la literatura.

La investigación básicamente se guió de los principios bioéticos de Elio Sgreccia<sup>27</sup>, entre los cuales tenemos:

**El principio de defensa de la vida física**, según el cual la vida humana es inviolable, nadie puede ejercer su libertad o autonomía, si antes no tiene vida, pues el obrar sigue al ser por lo tanto si no hay vida, no hay libertad. Según este principio, la investigación se basó en el respeto a la dignidad de la persona humana en cuanto tal. Otro principio que se tomó en cuenta es el de **libertad-responsabilidad**, según el cual el límite de la libertad humana, es la responsabilidad.

En la investigación se empleó este principio en la participación voluntaria y libre de los estudiantes en el estudio. En cuanto a los investigadores, el de utilizar la información solo para fines de investigación.

Así mismo se utilizó **el principio de sociabilidad y subsidiaridad**, según el cual la persona está inserta en una sociedad que debe tender al bien común: cada hombre es responsable de su salud y de la salud de los demás;

complementariamente, “todo el bien que puede hacer la persona por sí misma debe ser respetado, si como todo el bien que pueden hacer las personas asociadas - en familia o en las libres asociaciones- debe ser respetado también”.

Este principio fue empleado en la investigación con el fin de determinar si la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes y a través del convenio entre el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación se prevé ejecutar acciones que detengan el avance de la violencia intrafamiliar.

La rigurosidad científica es un importante deber para un evaluador/investigador y por ende los investigadores deben procurar efectuar sus estudios con la seriedad y sistematicidad que contribuye a asegurar su adecuado desarrollo y su pertinente respaldo ante los resultados <sup>28</sup> con ello se enmarca la eficacia y calidad de la investigación.

Hay cuatro criterios que permitieron la seguridad de la investigación. Estos criterios fueron: **el valor veritativo, la aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad.**<sup>29</sup> El primer criterio indica al investigador que debe ser riguroso en la búsqueda de la verdad, es decir, sus resultados deben obtenerse con la garantía de que éste ha realizado todo lo posible por controlar factores que pudieron interferir en la transparencia de estos resultados y en la interpretación de los mismos.

El segundo criterio señala al investigador que guarde la rigurosidad en el grado de aplicación con los resultados de su estudio, debe cautelar los factores que le impedirían generalizar su estudio a otras poblaciones de características similares.

Los investigadores refieren que los resultados del estudio servirá para que guíen a posteriores investigaciones y que también a través del convenio en el MINSA y MINEDU se ejecuten acciones de prevención y se tomen medidas correctivas para los estudiantes que presentan violencia dentro de la familia en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle del nivel secundario.

Respecto al tercer criterio, el investigador es llamado a ser riguroso en la consistencia de su estudio, es decir, debe cuidar que su estudio dé la confianza necesaria como para aplicarlo nuevamente a una muestra similar y obtener los mismos resultados o resultados similares. Los investigadores refieren que el procesamiento de resultados tuvo un nivel de confiabilidad del 95%, es decir, que tuvo un margen de error estadístico atribuible a los resultados obtenidos de un 5%.

El último criterio, exhorta a que el investigador sea riguroso en cuanto a su grado de interferencia personal, es decir, se pretende a la neutralidad que se debe mantener antes, durante y después de concluido un estudio, de tal manera que los resultados sean producto del desarrollo riguroso del estudio y no de los personales intereses del investigador.

Los investigadores mencionan que en el estudio no hubo manipulación de los datos de la muestra ya que estos fueron elaborados en una base de datos tal y como se obtuvieron del cuestionario y también del registro de notas correspondientes a cada estudiante encuestado que fue copiado en el formato de registro de aprendizaje.

### III. Resultados

**Tabla N° 01: Adolescentes según Sexo de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| Sexo         | Casos     | Controles | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| Femenino     | 27        | 27        | 54         | 65.9%       |
| Masculino    | 14        | 14        | 28         | 34.1%       |
| <b>Total</b> | <b>41</b> | <b>41</b> | <b>82</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar (Año 2012).

**Interpretación:** de 82 participantes, 54 (65.9%) pertenecen al género femenino, y 28 (34.1%), al masculino.

La variable sexo es de tipo cualitativa ya que su modalidad no puede ser medible, por ser un atributo.

**Tabla N° 02: Violencia Intrafamiliar de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| Violencia Intrafamiliar | Casos     |            | Controles |            | Total     |            |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                         | N         | %          | N         | %          | N         | %          |
| Expuestos               | 30        | 73.2       | 2         | 4.9        | <b>32</b> | <b>39</b>  |
| No expuestos            | 11        | 26.8       | 39        | 95.1       | <b>50</b> | <b>61</b>  |
| <b>Total</b>            | <b>41</b> | <b>100</b> | <b>41</b> | <b>100</b> | <b>82</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar (Año 2012).

**Interpretación:** de 41 adolescentes que pertenecen al grupo “casos” 73.2% están expuestos a violencia intrafamiliar y 26.8% de adolescentes no se encuentran expuestos. Así mismo 41 adolescentes del grupo “controles”, 4.9% tienen violencia intrafamiliar y 95.1% no están expuestos.

La variable violencia intrafamiliar es de tipo cualitativa ya que su modalidad no puede ser medible.

**Tabla N° 03: Tipo de Violencia de los Grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| Tipo Violencia    | Casos        | Controles   |
|-------------------|--------------|-------------|
| Física            | 0            | 0           |
| Psicológica       | 30           | 2           |
| <b>Frecuencia</b> | <b>30</b>    | <b>2</b>    |
| <b>Porcentaje</b> | <b>73.2%</b> | <b>4.9%</b> |

**Fuente:** cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar (Año 2012).

**Interpretación:** del 100% de casos, 73.2% adolescentes presentan violencia de tipo psicológica y del 100% del grupo controles 4.9% evidencian este tipo de violencia. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presenta en estos dos grupos.

La variable tipo de violencia es de tipo cualitativa ya que su modalidad no puede ser medible.

**Tabla N° 04: Tabla de Contingencia Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

|                         |              |                           | Rendimiento Académico |           | Total |
|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                         |              |                           | Bajo                  | Regular   | Nº    |
|                         |              |                           | Casos                 | Controles |       |
| Violencia Intrafamiliar | Expuestos    | Recuento                  | 30                    | 2         | 32    |
|                         |              | % Violencia Intrafamiliar | 93.8%                 | 6.2%      | 100%  |
|                         |              | % Rendimiento Académico   | 73.2%                 | 4.9%      | 39%   |
|                         |              | % del total               | 36.6%                 | 2.4%      | 39%   |
|                         | No Expuestos | Recuento                  | 11                    | 39        | 50    |
|                         |              | % Violencia Intrafamiliar | 22%                   | 78%       | 100%  |
|                         |              | % Rendimiento Académico   | 26.8%                 | 95.1%     | 61%   |
|                         |              | % del total               | 13.4%                 | 47.6%     | 61%   |

**Fuente:** cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar y Formato de Registro de Aprendizaje (Año 2012).

**Interpretación:** 36.6% de adolescentes con bajo rendimiento académico, están expuestos a violencia intrafamiliar; del mismo modo 2.4% de adolescentes con regular rendimiento académico, presentan violencia intrafamiliar. Así mismo, 13.4% de adolescentes con bajo rendimiento académico, no están expuestos a violencia intrafamiliar y 47.6% de adolescentes con regular rendimiento académico, no presentan violencia intrafamiliar.

**Tabla N° 05 Aceptación de la hipótesis con la Prueba de chi-cuadrado**

|                          | Valor  | Grados libertad | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) |
|--------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson  | 40.180 | 1               | 0,000                                |                                  |
| Corrección de Yates      | 34.361 | 1               | 0,001                                |                                  |
| Razón de verosimilitudes | 46.023 | 1               | 0,000                                |                                  |

|                                     |        |   |       |       |
|-------------------------------------|--------|---|-------|-------|
| <b>Estadístico exacto de Fisher</b> |        |   |       | 0,000 |
| <b>Asociación lineal por lineal</b> | 39.690 | 1 | 0,000 |       |
| <b>N de casos válidos</b>           | 82     |   |       |       |

**Interpretación:** cuanto mayor sea el valor de chi-cuadrado, mayor será la diferencia entre los recuentos observados y los esperados, lo que nos indica que mayor es la relación entre las variables, en la investigación el valor de chi cuadrado es de 40.180, con grado de libertad igual a 1 y con una significación asintótica bilateral de 0.000 menor que  $p$  (0.05); además esto se comprueba con el estadístico exacto de Fisher que da como resultado 0.000. Con esto queda demostrado que se rechaza la hipótesis nula pues la variable independiente influye en la variable dependiente, A partir de esto los investigadores consideramos aceptar la hipótesis alterna.

Con respecto a los grados de libertad el valor es 1, esto se obtiene al dividir el número de filas menos 1 entre el número de columnas menos 1. En cuanto al nivel de significación tenemos que cuanto menor sea el nivel de significación, más fuerte será la evidencia de que un hecho no se debe a una mera coincidencia (al azar) por tanto cuanto menor sea el valor  $p$ , más significativo será el resultado.

**Tabla N° 06: Análisis de Riesgo según Odds Ratio**

|   | Valor    | Intervalo de confianza al 95% |          |
|---|----------|-------------------------------|----------|
|   | Inferior | Inferior                      | Superior |
| <b>Odds ratio para Violencia Intrafamiliar (Expuestos/No Expuestos)</b> | 53.182   | 10.954                        | 258.204  |
| <b>Para la cohorte Rendimiento Académico = Bajo Rendimiento</b>         | 4.261    | 2.509                         | 7.236    |



|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| <b>Para la cohorte Rendimiento Académico = Regular Rendimiento</b> | 0.080 | 0.021 | 0.309 |
| <b>Validos</b>   | 82    |       |       |

**Interpretación:** los adolescentes que son objeto de violencia intrafamiliar en su expresión psicológica tienen 53.182 veces más posibilidades de tener bajo rendimiento académico en comparación con los adolescentes que no son objeto de presentar este tipo de violencia. Por lo tanto la violencia psicológica es un factor de riesgo significativo para que los adolescentes tengan bajo rendimiento académico; según lo expuesto, los intervalos de confianza tanto para el límite inferior como para el límite superior son positivos pues sus valores oscilan entre 10.954 y 258.204. Cabe resaltar que no se ha evidenciado la violencia de tipo física en los adolescentes por lo que no es un factor de riesgo para un bajo rendimientos en este grupo etáreo.

Según expertos en estadística cuantitativa para ver el factor de riesgo de las dimensiones de la variable independiente se utiliza el índice de Odds Ratio o razón de proporciones, así mismo con los intervalos de confianza se puede medir el nivel de implicancia de este factor de riesgo en el rendimiento académico de los adolescentes. Estos intervalos para que sean significativos deben ser mayores a 1.

Referente al Odds Ratio, sus valores están entre 0 y el infinito, es decir que cuando el Odds Ratio sea igual a 1 va a tener un valor nulo, esto nos da a entender que las dos variables comparadas son iguales.

#### **IV. Discusión**

En esta investigación consideramos al adolescente como sujeto de estudio. Según Nicolson, D. y Harry, A.<sup>17</sup>, la adolescencia es una etapa que comprende entre los 10 y 19 años de edad, es una de las fases de la vida más fascinante y compleja, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia; respecto a ello los investigadores concuerdan que, en la adolescencia suceden cambios en la persona tanto internos relacionado con los aspectos fisiológicos y estructura anatómica y los cambios externos relacionado con la modificación de su perfil psicológico conllevando a buscar una identidad propia donde se ve involucrada su personalidad modulando así su conducta tanto personal como interpersonal, asumiendo nuevos roles y haciendo que se vuelvan más independientes.

Según Melgosa J.<sup>34</sup>, refiere que en los adolescentes existen actitudes y conductas que pueden afectarle en algunos aspectos relacionados con sus cambios anatómico-fisiológicos en esta etapa de vida, pues tiende al idealismo, a ser independiente y guardar conformidad con el grupo. Ambos son sensibles a la autoestima, pero por regla general el sexo femenino desarrolla una autoestima más débil con las correspondientes consecuencias en la conducta en comparación al sexo masculino.

Por lo expuesto los autores refieren que el sexo femenino es más propenso a violencia intrafamiliar porque es más susceptible de presentar una autoestima más débil en relación al varón.

En la investigación, la población estuvo conformada por 154 adolescentes que cursan los grados de segundo al quinto de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Fanny Abanto Calle de Chiclayo; donde se obtuvo como muestra a 41 adolescentes denominados “casos” con bajo rendimiento académico y 41 adolescentes denominados “controles” con regular y alto rendimiento académico, ambos grupos pueden estar o no expuestos a violencia intrafamiliar; cabe resaltar que la muestra tuvo un nivel de confiabilidad de 95% siendo su margen de error 5%. Sus edades estuvieron comprendidas entre 12 y 17 años donde el 65.9% lo conforma el sexo femenino y el 34.1% el género masculino (ver tabla 01).

Los resultados mencionados se corroboran con el antecedente titulado “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás”; donde la población en estudio fue de 150 alumnos de ambos sexos de la cual se obtuvo como muestra a 30 alumnos del tercer grado de Educación Secundaria; siendo su nivel de confiabilidad de 95%. Así mismo se menciona al antecedente titulado “Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo”; donde tiene como muestra de

estudio a 11 adolescentes de ambos sexos, y que sus edades están entre 10 a 14 años de edad.

Al hablar de violencia intrafamiliar en el adolescente, Whaley, J.<sup>10</sup> afirma que es considerada como todo acto u omisión que atenta contra la integridad física y psicoemocional en algún miembro de la familia; ante esto Córdova, J.<sup>1</sup> está de acuerdo y refiere que en la violencia intrafamiliar también se ve afectada la integridad psicológica, sexual y moral de cualquiera de los integrantes de la familia. Además resalta que cuando se habla de acciones no solo hace referencia a aquellas que son tangibles o evidentes y que dejan huella corporal, sino también se incluyen actos que lesionan la integridad psicoemocional de los individuos, como la negligencia o las omisiones, teniendo repercusiones en las dos esferas de los individuos: la física y la emocional que se reflejan en el estado de salud de quien las vive o en los casos extremos de abandono.

En la investigación realizada la violencia intrafamiliar representa una situación desfavorable que se produce dentro del núcleo familiar a través de actos que dañan la integridad de la víctima y que muchas veces esto es repetitivo repercutiendo gravemente en el desarrollo personal en sus diferentes dimensiones; la violencia intrafamiliar no solo puede dañar físicamente al individuo sino también perjudicar la parte cognitiva y social del adolescente, creando miedos, agresividad e inseguridad; obstaculizando así el pleno desarrollo tanto familiar como individual entre los miembros de una familia.

Esto responde a la realidad en la que se encuentran inmersos los adolescentes pues en la investigación se evidenció que en el grupo casos, 73.2% están expuestos a violencia intrafamiliar y 26.8% no se encuentran expuestos. Así mismo en el grupo controles, 4.9% tienen violencia intrafamiliar y 95.1% no están expuestos (ver tabla 02). Cabe mencionar que de los expuestos a la violencia intrafamiliar, 75% pertenecen al sexo femenino y 25% al sexo masculino. En relación a los adolescentes que están expuestos a la violencia

intrafamiliar se evidencia que reciben agresiones verbales en forma de amenazas, insultos y humillaciones; ya sea por parte de sus padres o de otros familiares cercanos.

Con respecto a los tipos de violencia intrafamiliar en la que pueden ser expuestos los adolescentes Whaley, J.<sup>10</sup> y Barrón, M.<sup>11</sup>, sustentan los de tipo físico, psicológico, sexual y de negligencia o de abandono; los investigadores refieren que el tipo de violencia psicológica fue la que predominó en un 100% en los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. Y en los que se obtuvo como resultado que del grupo casos, 73.2% presentan violencia de tipo psicológica y del grupo controles, 4.9% evidencian este tipo de violencia. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en estos dos grupos (ver tabla 03). Estos resultados se corroboran de los datos estadísticos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, donde a nivel nacional en los meses de enero – agosto del año 2012 se registraron 2022 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes con edades de entre 12 y 17 años; de los cuales 31% de las atenciones fueron de violencia psicológica.

Por lo expuesto el tipo de violencia psicológica es la que más predomina en el grupo de los adolescentes, esto se confirma a través de la investigación titulada “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas “Gil Ramírez Dávalos” y “Gabriel Cevallos García” de la ciudad de Cuenca durante el período noviembre 2008 - 2009”; dando como resultado que los estudiantes son víctimas de violencia intrafamiliar pues presentan comportamientos impulsivos y en otras ocasiones, con rasgos de timidez, depresión, baja autoestima entre otros. Los rendimientos que alcanzan los estudiantes tienen un promedio de 16.9, no obstante, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas de 11.

Así mismo las autoridades educativas afirman que algunos estudiantes presentan dificultad para incorporarse al ambiente de las instituciones, además resaltan que la violencia de tipo psicológica es la que más se evidencia siendo un factor de riesgo en su rendimiento académico quedando demostrado que los gritos, insultos, negligencias afectan a los menores para alcanzar su desempeño instruccional.

La violencia psicológica comprende un conjunto heterogéneo de comportamientos y tiende a desvalorar a la persona; es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, ésta es sutil y más difícil de percibir o detectar; puesto que a esta edad es difícil que los adolescentes se dejen maltratar físicamente. Sin embargo el maltrato que se da es a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos, descalificaciones e insultos; esto irá marcando poco a poco en la vida del adolescente llegando afectar su parte emocional, afectiva y cognitiva. Esto provoca un impacto en la persona a corto y largo plazo que puede perjudicar su personalidad y libertad.

En la variable rendimiento académico, Adell, M.<sup>12</sup> afirma que está referido al rendimiento del aprendizaje de los alumnos. Pues rendir supone alcanzar un buen resultado en el mejor tiempo posible, tomando en cuenta factores externos o internos al sujeto los cuales actúan permanente o transitoriamente y que se deben detectar para prevenir o atenuar su acción.

Por otro lado Ivaldi, C.<sup>33</sup> alude que en el rendimiento intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como: el sexo, la actitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, interés y autoestima.

Los investigadores están de acuerdo con lo referido argumentando que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del adolescente, es decir expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; en este

sentido el rendimiento académico está vinculado a las condiciones internas y externas del estudiante.

De acuerdo a los tipos de rendimiento académico que se han justificado según la institución educativa donde se realizó la investigación, tenemos que el 100% de casos presentan bajo rendimiento académico y que el 100% de controles tienen regular rendimiento académico. Los rendimientos que alcanzaron los estudiantes tienen un promedio ponderado regular de 17, sin embargo, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas de 11.

Para identificar si la violencia psicológica es un factor de riesgo en el bajo rendimiento académico en los adolescentes, se verificó con el índice de Odds Ratio o razón de proporciones, obteniéndose que los adolescentes que son objeto de violencia intrafamiliar en su expresión psicológica tienen 53.182 veces más posibilidades de tener bajo rendimiento académico en comparación con los adolescentes que no son objeto de presentar este tipo de violencia, determinándose el 98.1% de probabilidades; siendo sus intervalos de confianza tanto para el límite inferior como para el límite superior positivos puesto que sus valores oscilan entre 10.954 y 258.204 (ver tabla 06).

Cuando el Odds Ratio sea mayor a 1 se aumenta la probabilidad de eventos desfavorables; así mismo con los intervalos de confianza se puede medir el nivel de implicancia de este factor de riesgo en el rendimiento académico de los adolescentes. Estos intervalos para que sean significativos deben ser mayores a 1.

En el análisis de la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los adolescentes, la investigación tuvo como resultado que la relación que existe es significativa puesto que el nivel de significación observado es muy pequeño ( $p < 0,05$ ) de esta manera se concluye que las variables en estudio están relacionadas (ver tabla 05); para ello se consideró los resultados de la tabla de contingencia, donde el 36.6% de adolescentes con bajo rendimiento académico, están expuestos a violencia intrafamiliar; del

mismo modo 2.4% de adolescentes con regular rendimiento académico, presentan violencia intrafamiliar. Así mismo, 13.4% de adolescentes con bajo rendimiento académico, no están expuestos a violencia intrafamiliar y 47.6% de adolescentes con regular rendimiento académico, no presentan violencia intrafamiliar (ver tabla 04).

Este resultado se confirma con la investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás-Ancash”; obteniéndose como resultado que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos. Ante lo expuesto se concluye que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos de dicha institución educativa tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los alumnos.

Por lo tanto queda demostrado que los adolescentes que tienen un bajo rendimiento académico se debe a la presencia de violencia intrafamiliar y aquellos que no lo tienen presentan un regular rendimiento académico.

Por lo expuesto, Montero, E.<sup>6</sup> afirma que la violencia intrafamiliar es una determinante para que se produzca una disminución del rendimiento académico pues limita el deseo de estudiar del adolescente aunado a problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, entre otros. Sin embargo para Hurioch, B.<sup>32</sup> existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico, entre ellos tenemos a los factores externos, es decir todos los factores familiares y todo lo que vive el adolescente dentro de esa convivencia, y los factores internos que influye y pasa dentro del adolescente a causa de esa convivencia; es causado principalmente por la relación sana o enferma que tiene con sus padres.

Los autores confirman lo mencionado aduciendo que es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes.



Para determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle-2012 el resultado se obtuvo a través de la prueba de chi cuadrado donde su valor fue 40.180, con grado de libertad igual a 1 y con una significación asintótica bilateral de 0.000 menor que p (ver tabla 05).

Cuanto mayor sea el valor de chi-cuadrado, mayor es la relación entre las variables, en la investigación el valor de chi cuadrado es alto; lo que nos indica que la variable independiente influye en la variable dependiente, por tanto se rechaza la hipótesis nula.

Según los resultados obtenidos, los investigadores consideramos aceptar la hipótesis alterna que se corrobora con el antecedente "Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo – en el año 2009 en la ciudad de Chiclayo"; donde los resultados que se obtuvieron fue que los adolescentes manifiestan que les cuesta mucho concentrarse en sus estudios, eso se debe a que no sólo la violencia afecta al adolescente físicamente sino que esto tiene sus repercusiones en el nivel intelectual, reflejándose en el rendimiento escolar, pues los individuos con antecedentes de abusos presentan puntuaciones en su coeficiente intelectual significativamente inferiores a los de las personas sin antecedentes de este tipo. Por lo tanto se concluye que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

## **V. Conclusiones**

1. En la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica son los del grupo casos (73%) mientras que en el grupo controles solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia través de palabras hirientes, humillaciones,

gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

2. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes.
3. El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ( $p < 0.05$ ) en la que se encuentran expuestos los adolescentes.
4. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

### **Recomendaciones**

1. Que se lleven a cabo las políticas promulgadas en las diferentes normativas de los sectores, salud y educación para la formación y el fortalecimiento de alianzas estratégicas entre estos sectores en relación a la violencia intrafamiliar.

2. Mantener convenios e incentivar la formación de alianzas estratégicas de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle con el Centro de Salud “Villa Hermosa” para que implemente el programa de escuelas saludables realizando actividades tales como: exposiciones, talleres educativos, jornadas padres-hijos, habilidades sociales para que se establezcan y fortalezcan vínculos tanto en el hogar como en la escuela.
3. Se insta a las autoridades estudiantiles para mantener asesoramiento con el personal de salud competente (enfermeros, psicólogos) para que se brinde información acerca de la violencia intrafamiliar con la finalidad de poder identificar situaciones de violencia en los estudiantes y cómo ésta afecta el desempeño educativo del alumno; de tal modo que se le brinde a los maestros estrategias sobre cómo abordar y prevenir la violencia intrafamiliar desde la escuela.
4. Las entidades formadoras a través de sus diferentes asignaturas deben fortalecer el abordaje de temas en la promoción de comportamientos saludables y promoción de la salud mental, buen trato al adolescente; así mismo desarrollo de entornos saludables a través de pautas de crianza para padres de familia, que sean trabajados por los estudiantes de enfermería en las instituciones educativas que permitan a los adolescentes formarse en una educación en valores e instaurar el desarrollo de actitudes positivas en relación con la familia.
5. El Ministerio de Salud a través de la Atención Primaria de Salud debe programar, formular, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos para desarrollar intervenciones de educación y comunicación para la salud.

6. Se insta a estudiantes de enfermería realizar investigaciones científicas que generen aportes para la búsqueda de soluciones frente a esta problemática familiar con la finalidad de disminuir y prevenir el avance de este problema social.

## **VI. Referencias bibliográficas**

- 1.- Córdova, J. Protocolo y líneas de acción interinstitucional en casos de violencia familiar (VIF) del distrito de Cochabamba, Cochabamba; 2005.

- 2.-Ministerio de la mujer y Desarrollo Social. Centro de Emergencia Mujer. Disponible en: <http://noticialocal.blogspot.com/2007/06/600-atenciones-por-violencia-familiar-y.html>
- 3.-Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo: Estudio Descriptivo del Maltrato Infantil. Marzo 2006. Disponible en: <http://www.anarperu.org/pdf/MALTRATO%20INFANTIL.pdf>
- 4.-Plan regional de acción por la infancia y la adolescencia 2006 – 2015 Lambayeque: Diagnostico Situacional de la Infancia y Adolescencia en el Departamento de Lambayeque. Disponible en: [http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/regional/Lambayeque/r14\\_01208.pdf](http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/regional/Lambayeque/r14_01208.pdf)
- 5.- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: Programa Nacional de la Lucha contra la Violencia Familiar y Sexual - 2012. Disponible en: [www.mimp.gob.pe](http://www.mimp.gob.pe)
- 6.-Montero, E. et al. Realidades de la Violencia Familiar en el Mundo Contemporáneo. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol\\_15\\_4\\_11/san16411.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_4_11/san16411.htm)
- 7.-Pillco, J. “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico en las escuelas “Gil Ramírez Dávalos” y “Gabriel Cevallos García”. Disponible en: <http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/524/1/Estudio%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20adaptacion%20escolar%20%20gil%20Ramirez%20Davalos%20y%20%20Gabriel%20Cevallos%20Garcia.pdf>
- 8.-González, O. y Pereda A. Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 [tesis]. Chimbote: escuela internacional de Posgrado-facultad de Educación, Universidad César Vallejo; 2009. Disponible en: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- 9.-Silva, M. Tesis: experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo, 2009.
- 10.-Whaley, J. Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C. V.; 2001.
- 11.-Barrón, M. Adolescencia, Educación y Salud. Argentina: Editorial Brujas.

- 12.-** Adell, M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: editorial pirámide; 2002.
- 13.-** Tonón, G. "Maltrato infantil intrafamiliar". Buenos Aires: Editorial Espacio; 2001
- 14.-** Grosman, M. "Maltrato al menor". Buenos Aires: Editorial Universidad; 1992
- 15.-** Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <http://www.who.int/es/>
- 16.-** Gómez, P. y Ramírez, A. XXI ¿otro siglo violento?. España: Ediciones Díaz de Santos; 2005.
- 17.-** Nicolson, D. y Harry, A. Problemas de la adolescencia: una guía práctica para el profesorado y la familia. Ediciones Narcea S. A.
- 18.-** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescencia una etapa fundamental. Nueva York: copyright; 2002.
- 19.-** Perinat, A. y Moreno, A. La adolescencia, la primera infancia. Barcelona: Editorial UOC; 2007.
- 20.-** Real Academia Española. Disponible en: [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=rendimiento](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=rendimiento)
- 21.-** Solís, J. Psicopedagogía Perú: Rendimiento Académico. Disponible en: [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html)
- 22.-** Ministerio de Educación, Viceministerio de Gestión Pedagógica y Dirección General de Educación Básica Regular. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima: Ministerio de Educación; 2009.
- 23.-** Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: McGraw – Hill Interamericana; 2007.
- 24.-** Merino, T. Epidemiología Analítica: Estudio de Casos y Controles. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile; 2007. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/recursos/recepidem/epiAnal7.htm>
- 25.-** Szklo, M. y Nieto, J. Epidemiología intermedia: Concepto y aplicaciones. España: Editorial Díaz de Santos S.A.; 2003.

- 26.- Bocanegra, F. Bases metodológicas de la investigación científica. Perú: Universidad nacional de Trujillo; 1999.
- 27.- Sgreccia, E. La bioética personalista: En vida y Ética. Instituto de Bioética de la Pontificia Universidad Católica de Buenos Aires. Buenos Aires; 2001.
- 28.- Cádiz, J. Rigurosidad científica y principios orientadores para el evaluador/investigador. Pontificia Universidad Católica de Chile: ARS Médica. Chile. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/publ/arsmedica/arsmedica9/ars3.html>
- 29.- Polit, D. y Hungler, B. Investigación Científica en ciencias de la Salud. 6ta. edición. México: interamericana McGraw-Hill; 2000.
- 30.- Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos en la Investigación: Consentimiento informado. Disponible en: [http://graduados.uprrp.edu/cipshi/consentimiento\\_informado.htm](http://graduados.uprrp.edu/cipshi/consentimiento_informado.htm)
- 31.- Estadística descriptiva. Disponible en: [http://centros.edu.xunta.es/iesaslagoas/metodosesta/0documentos/T01\\_1\\_EstadisticaDescriptiva.pdf](http://centros.edu.xunta.es/iesaslagoas/metodosesta/0documentos/T01_1_EstadisticaDescriptiva.pdf)
- 32.- Hurioch, B. Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Editorial Mac Graw-Hill.
- 33.- Ivaldi, C. Organización Familiar y Rendimiento Escolar. 2009. Disponible en: <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>
- 34.- Melgoza J. Nuevo estilo de vida para adolescentes y padres. España: Editorial Safeliz, SL. 2000

## VII. Anexos

### Anexo 01:

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO



Expreso mi consentimiento para participar de esta investigación dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá la misma y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo o daño a mi persona en cuanto tal.

Dejo constancia que mi participación es voluntaria y que puedo dejar de participar en el momento que yo lo decida.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE:

.....  
.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

.....  
.....

DNI:

.....  
.....

FIRMA DEL

PARTICIPANTE:.....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS EJECUTORES DEL PROYECTO:

.....  
.....  
.....

DNI:

.....  
.....

UNIVERSIDAD:

.....  
.....

FIRMA DE LOS EJECUTORES DEL PROYECTO:

.....  
.....

DIRECCIÓN:

.....  
.....

TELÉFONO:

.....  
 .....

Anexo 02:

Nº \_\_\_\_

### CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

#### I. PARTE INFORMATIVA

I.1 Nombre y Apellidos:

I.2 Edad:

I.3 Fecha:

I.4 Sexo:

I.5 Grado Escolar:

Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

#### II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

| 0     | 1        | 2       | 3              | 4       |
|-------|----------|---------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |

**Nunca:** no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

**Rara vez:** sólo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una vez al mes, año).

**A veces:** de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

**Con frecuencia:** todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar.

**Siempre:** muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

| Preguntas  | Respuestas |          |         |                |         |
|--|------------|----------|---------|----------------|---------|
|  | Nunca      | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |
| 1. Tus padres se golpean en casa   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 2. Tus padres se insultan en casa  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 3. Sufres de maltrato en tu hogar  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 4. Tus padres te golpean   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)                               | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)                                     | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 7. Tus padres te insultan  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 8. Tus padres te amenazan  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)                                    | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)       | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |

| Preguntas | Respuestas |          |         |                |         |
|-----------|------------|----------|---------|----------------|---------|
|           | Nunca      | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**¡Muchas gracias por su atención!**

El presente cuestionario tendrá como puntaje lo siguiente:

|                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| <b>Sin Violencia Intrafamiliar</b> | <b>00 – 20 puntos</b> |
| <b>Con Violencia Intrafamiliar</b> | <b>21 – 80 puntos</b> |

Anexo 03:









```

RELIABILITY
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18
Item_19 Item_20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.

```

## ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] C:\Documents and Settings\ORESTES\Escritorio\confiabilidad de instrumento.sav

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos                | 10 | 100,0 |
|       | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                  | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,910             | 20             |

## Anexo 06:

**BASE DE DATOS EN SPSS**

| <b>Nº</b> | <b>Sexo</b> | <b>Edad</b> | <b>Violencia</b> | <b>Tipo de Violencia</b> | <b>Rendimiento Académico</b> |
|-----------|-------------|-------------|------------------|--------------------------|------------------------------|
| 01        | Masculino   | 12          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 02        | Femenino    | 12          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 03        | Femenino    | 13          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 04        | Femenino    | 13          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 05        | Femenino    | 13          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 06        | Femenino    | 14          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 07        | Femenino    | 14          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 08        | Femenino    | 14          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 09        | Masculino   | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 10        | Masculino   | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 11        | Femenino    | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 12        | Femenino    | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 13        | Femenino    | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 14        | Femenino    | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 15        | Masculino   | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 16        | Femenino    | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 17        | Femenino    | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 18        | Femenino    | 15          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 19        | Masculino   | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 20        | Masculino   | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 21        | Masculino   | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 22        | Masculino   | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 23        | Femenino    | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 24        | Femenino    | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 25        | Femenino    | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 26        | Femenino    | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 27        | Femenino    | 17          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 28        | Femenino    | 14          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 29        | Femenino    | 15          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 30        | Femenino    | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 31        | Masculino   | 17          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 32        | Femenino    | 13          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 33        | Femenino    | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 34        | Masculino   | 16          | Si               | Psicológica              | Bajo Rendimiento             |
| 35        | Masculino   | 12          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 36        | Femenino    | 13          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 37        | Femenino    | 13          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 38        | Masculino   | 15          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |
| 39        | Masculino   | 15          | No               | Ninguna                  | Bajo Rendimiento             |

|    |           |    |    |             |                     |
|----|-----------|----|----|-------------|---------------------|
| 40 | Masculino | 16 | No | Ninguna     | Bajo Rendimiento    |
| 41 | Masculino | 15 | No | Ninguna     | Bajo Rendimiento    |
| 42 | Masculino | 12 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 43 | Femenino  | 12 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 44 | Femenino  | 13 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 45 | Femenino  | 13 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 46 | Femenino  | 13 | Si | Psicológica | Regular Rendimiento |
| 47 | Femenino  | 14 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 48 | Femenino  | 14 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 49 | Femenino  | 14 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 50 | Masculino | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 51 | Masculino | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 52 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 53 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 54 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 55 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 56 | Masculino | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 57 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 58 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 59 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 60 | Masculino | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 61 | Masculino | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 62 | Masculino | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 63 | Masculino | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 64 | Femenino  | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 65 | Femenino  | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 66 | Femenino  | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 67 | Femenino  | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 68 | Femenino  | 17 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 69 | Femenino  | 14 | Si | Psicológica | Regular Rendimiento |
| 70 | Femenino  | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 71 | Femenino  | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 72 | Masculino | 17 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 73 | Femenino  | 13 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 74 | Femenino  | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 75 | Masculino | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 76 | Masculino | 12 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 77 | Femenino  | 13 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 78 | Femenino  | 13 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 79 | Masculino | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 80 | Masculino | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 81 | Masculino | 16 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |
| 82 | Masculino | 15 | No | Ninguna     | Regular Rendimiento |

## Anexo 07:

**Aceptación de la hipótesis**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

|                                      | Valor  | Grados libertad | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) |
|--------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Chi-cuadrado de Pearson</b>       | 40.180 | 1               | 0,000                                |                                  |
| <b>Corrección por continuidad(a)</b> | 34.361 | 1               | 0,001                                |                                  |
| <b>Razón de verosimilitudes</b>      | 46.023 | 1               | 0,000                                |                                  |
| <b>Estadístico exacto de Fisher</b>  |        |                 |                                      | 0,000                            |
| <b>Asociación lineal por lineal</b>  | 39.690 | 1               | 0,000                                |                                  |
| <b>N de casos válidos</b>            | 82     |                 |                                      |                                  |

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 16

## Anexos 08:

**Tabla N° 01 Medidas de centralización y dispersión en relación a la edad de los adolescentes (Casos y Controles) de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| N                  | Válidos<br>Perdidos | 82<br>0 |
|--------------------|---------------------|---------|
| Media              |                     | 14,78   |
| Mediana            |                     | 15,00   |
| Moda               |                     | 15      |
| Desviación típica. |                     | 1,343   |
| Varianza           |                     | 1,803   |
| Valor Mínimo       |                     | 12      |
| Valor Máximo       |                     | 17      |
| Rango              |                     | 5       |

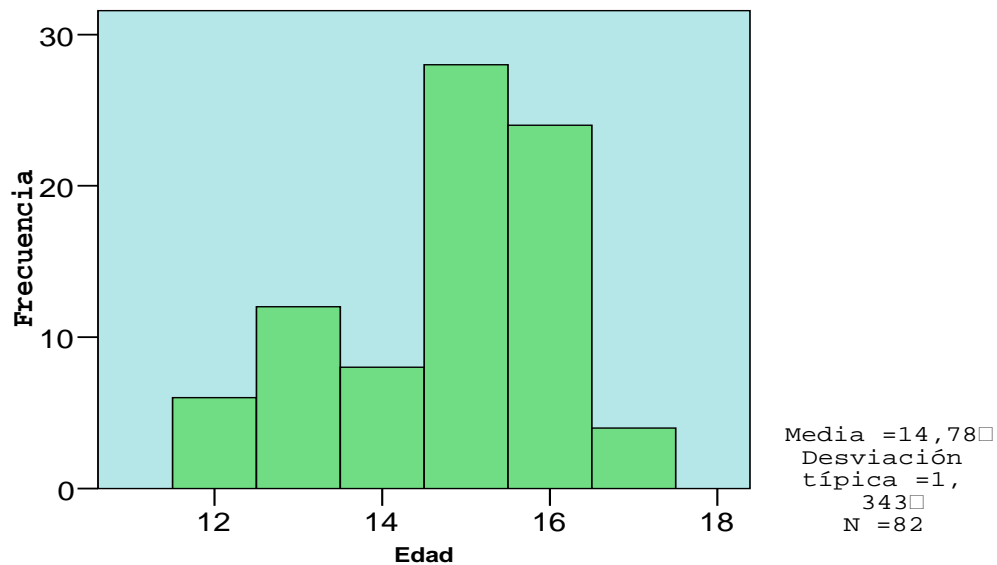
Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar

**Interpretación:** la edad que más se repite en los participantes es 15 años, y la desviación estándar entre una edad y otra es de 1.343; la edad media es 14.78. Con las medidas centralización (mediana, media, moda) y de dispersión (varianza, desviación estándar) se persigue resumir y sintetizar un conjunto de datos mediante un único número o unos pocos.

**Tabla N°02 Frecuencia de Edad de los adolescentes encuestados de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

|              |    | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|----|------------|--------------|
| <b>Edad</b>  | 12 | 6          | 47.3%        |
|              | 13 | 12         | 14.6%        |
|              | 14 | 8          | 9.8%         |
|              | 15 | 28         | 34.1%        |
|              | 16 | 24         | 29.3%        |
|              | 17 | 4          | 4,9%         |
| <b>Total</b> |    | <b>82</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar



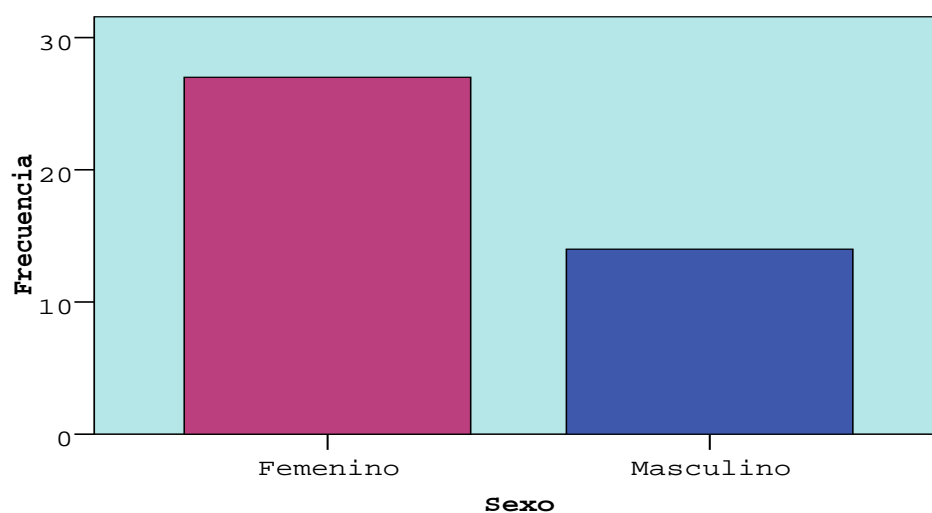
**Interpretación:** los participantes con edad de 15 años son el grupo más numeroso con una frecuencia de 28 y un porcentaje del 34.1%.

Mediante las tablas de frecuencia se persigue obtener información de las edades de los participantes que se repiten con más frecuencia.

**Tabla N° 03 Adolescentes encuestados según Sexo de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| Sexo      | Casos | Controles | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-------|-----------|------------|------------|
| Femenino  | 27    | 27        | 54         | 65.9%      |
| Masculino | 14    | 14        | 28         | 34.1%      |
| Total     | 41    | 41        | 82         | 100%       |

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar



**Interpretación:** de 82 participantes, 65.9% pertenecen al género femenino, y 34.1%, al masculino.

La variable sexo es de tipo cualitativa ya que su modalidad no puede ser medible, por ser un atributo.

**Tabla N° 04 Violencia Intrafamiliar de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| Violencia Intrafamiliar | Casos     |            | Controles |            | Total     |            |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                         | N         | %          | N         | %          | N         | %          |
| Expuestos               | 30        | 73.2       | 2         | 4.9        | 32        | 39         |
| No expuestos            | 11        | 26.8       | 39        | 95.1       | 50        | 61         |
| <b>Total</b>            | <b>41</b> | <b>100</b> | <b>41</b> | <b>100</b> | <b>82</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar

**Interpretación:** de 41 adolescentes que pertenecen al grupo “casos” 73.2% están expuestos a violencia intrafamiliar y 26.8% adolescentes no se encuentran expuestos. Así mismo 41 adolescentes del grupo “controles”, 4.9% tienen violencia intrafamiliar y 95.1% no están expuestos.

La variable violencia intrafamiliar es de tipo cualitativa ya que su modalidad no puede ser medible.

**Tabla N° 05 Violencia Intrafamiliar según Sexo de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| Violencia Intrafamiliar | Casos     |           | Controles |           | Total     |             |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                         | Femenino  | Masculino | Femenino  | Masculino | N         | %           |
| Expuestos               | 22        | 8         | 2         | 0         | 32        | 39%         |
| No expuestos            | 5         | 6         | 25        | 14        | 50        | 61%         |
| <b>Total</b>            | <b>27</b> | <b>14</b> | <b>27</b> | <b>14</b> | <b>82</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar

**Interpretación:** 22 mujeres y 8 varones que pertenecen al grupo casos sufren de violencia intrafamiliar. Así mismo solo dos mujeres del grupo controles están expuestas a la violencia intrafamiliar.

**Tabla N° 06 Tipo de Violencia de los grupos Casos y Controles de la I.E.**  
**Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012**

| <b>Tipo Violencia</b> | <b>Casos</b> | <b>Controles</b> |
|-----------------------|--------------|------------------|
| <b>Física</b>         | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| <b>Psicológica</b>    | <b>30</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Frecuencia</b>     | <b>30</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Porcentaje</b>     | <b>73.2%</b> | <b>4.9%</b>      |

**Fuente:** cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar

**Interpretación:** del 100% de casos, 73.2% adolescentes presentan violencia de tipo psicológica; del 100% del grupo controles 4.9% evidencian este tipo de violencia. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presenta en estos dos grupos.

La variable tipo de violencia es de tipo cualitativa ya que su modalidad no puede ser medible.





## Anexo 09:

| Variable                                       | Concepto  | Dimensión                       | Indicador  | Categoría   | Escala de medida |
|--|---|---------------------------------|--|---|------------------|
| <b>Violencia Intrafamiliar (independiente)</b> | Acto de poder u omisión, intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia y que tiene por efecto causar daño. | Física                          | Violencia entre padres   | Nunca; Rara vez; A veces; Con frecuencia; Siempre | Nominal          |
|  |   |                                 | Violencia de padres a hijos  | Nunca; Rara vez; A veces; Con frecuencia; Siempre |                  |
|  |   |                                 | Violencia de hermanos mayores u otro familiar hacia el adolescente | Nunca; Rara vez; A veces; Con frecuencia; Siempre |                  |
|  |   |                                 | Acciones o formas violencia física                                 | Nunca; Rara vez; A veces; Con frecuencia; Siempre |                  |
|  |   | Psicológica                     | Acciones o formas violencia psicológica                            | Nunca; Rara vez; A veces; Con frecuencia; Siempre |                  |
| <b>Rendimiento Académico (dependiente)</b>     | Producto o utilidad que rinde persona en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que se expresa a través de las calificaciones escolares.   | Escala de rendimiento académico | Alto rendimiento académico   | 20 – 18   | Ordinal          |
|  |   |                                 | Regular rendimiento académico                                      | 17 – 14   |                  |
|  |   |                                 | Bajo rendimiento académico   | 13 – 00   |                  |