

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**PLAN TUTORIAL CON FUNDAMENTO PERSONALISTA
PARA FORMAR LA CASTIDAD COMO ALTERNATIVA DE
SALUD PÚBLICA PARA ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
UNA I.E. EN MOYOBAMBA-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PERSONA MATRIMONIO Y FAMILIA**

AUTOR

DIEGO ENRIQUE GUEVARA REYES

ASESOR

MIGUEL ÁNGEL TORRES RUBIO

<https://orcid.org/0000-0001-9901-4880>

Chiclayo, 2021

**PLAN TUTORIAL CON FUNDAMENTO
PERSONALISTA PARA FORMAR LA CASTIDAD
COMO ALTERNATIVA DE SALUD PÚBLICA PARA
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE UNA I.E. EN
MOYOBAMBA-2020**

PRESENTADA POR:

DIEGO ENRIQUE GUEVARA REYES

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA

APROBADA POR:

LLANOS BALTODANO ANA MARIA MARGARITA

PRESIDENTE

ESTELA SALAZAR NANCY EMILIA

SECRETARIO

TORRES RUBIO MIGUEL ANGEL

VOCAL

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases teórico científicas.....	14
2.2.1 Los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana	14
A.1. La Persona Humana: su unidad y dignidad	16
A.2. La sexualidad como acto de la persona aperturada al amor y a la transmisión de la vida	18
A.2.1 La procreación como fin de la sexualidad.....	19
A.2.2. La verdadera paternidad responsable.....	20
A.2.3. La virtud de la castidad y su contribución a una sexualidad digna y responsable .	22
2.2.2 Las propuestas del estado en relación a la salud pública	23
A. La paternidad responsable como propuesta del Estado peruano	25
B. Los métodos anticonceptivos, resultados y consecuencias	25
III. MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1 Tipo y nivel de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	30
3.3 Población, muestra y muestreo.....	31
3.4. Criterio de selección	32
A. Criterios de Inclusión	32
B. Criterios de Exclusión	32
3.5. Operacionalización de variables.....	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.7 Procedimientos	33
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 Análisis de las propuestas del MINSA y MINEDU en relación a las alternativas de salud pública para los adolescentes: Diagnóstico.....	34
4.2 Nivel de desarrollo de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020	36
4.2.1 Castidad Interior	38
4.2.2 Castidad Exterior	45
4.3 Necesidades formativas de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020	47
4.4 La práctica de la virtud de la castidad: la mejor alternativa de salud pública para los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020	50

4.5 Propuesta de plan tutorial con fundamento personalista para formar la virtud de la castidad, como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020	52
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
VIII. ANEXOS	66
A. Instrumento de Investigación	66
B. Consentimiento informado	68

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el propósito de proponer un plan tutorial con fundamento personalista para la formación de la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba – 2020. Para ello se aplicó un cuestionario de 25 ítems. El Enfoque utilizado fue el cuantitativo descriptivo, La población en la que se proyecta esta investigación son los alumnos del quinto de secundaria de aproximadamente de 15 a 17 años de edad con 197 alumnos de los cuales solo accedieron a participar 50 alumnos. Se obtuvieron los siguientes resultados: se diagnosticó las propuestas del MINSA y del MINEDU en la cual buscan en los jóvenes educar e incentivar una salud sexual y reproductiva a través de la anticoncepción. En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados: el 66% de estudiantes equivalente a 33 alumnos obtuvieron un nivel de desarrollo de castidad medio, mientras en 28% equivalente a 14 estudiantes obtuvieron un nivel alto, sin embargo, existe un 6% que equivale a 3 estudiantes que obtuvieron un nivel bajo. Las necesidades relacionadas a la formación de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año se obtuvieron del análisis del instrumento aplicado. La propuesta de sesiones de aprendizaje está orientada a la formación de la virtud de la castidad, esta cuenta con siete sesiones dirigida a los estudiantes. Las sesiones se desarrollarán en dos horas pedagógicas sumando un total de 90 minutos cada sesión. Se demostró que existe una mejor alternativa de salud pública para que los estudiantes puedan vivir una sexualidad sana y adecuada a su edad.

Palabras Clave: Sexualidad, Castidad, Anticoncepción, Adolescencia

ABSTRACT

This research was proposed with the general objective of: Proposing a tutorial plan with a personal basis for the formation of chastity as a public health alternative for fifth-year students of an I.E. in Moyobamba - 2020. For this, a 25-item questionnaire was applied. The approach used was the descriptive quantitative one. The population in which this research is projected is the fifth grade students of approximately 15 to 17 years of age with 197 students of which only 50 students agreed to participate. The following results were obtained: the proposals of the MINSA and the MINEDU in which they seek in young people to educate and encourage sexual and reproductive health through contraception were diagnosed. In the applied survey, the following results were obtained: 66% of students equivalent to 33 students obtained a medium level of development of chastity, while in 28% equivalent to 14 students obtained a high level, however, there is 6% that is equivalent to 3 students who scored low. The needs related to the formation of the virtue of chastity in fifth-year students were obtained from the analysis of the applied instrument. The proposed learning sessions are aimed at the formation of the virtue of chastity, this has seven sessions aimed at students. The sessions will be developed in two pedagogical hours adding a total of 90 minutes each session. It was shown that there is a better public health alternative for students to live a healthy and age-appropriate sexuality.

Keywords: Sexuality, Chastity, Contraception, Adolescence

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del tema de salud pública existen tres problemas de gran repercusión en la sociedad que son el aumento de embarazos no deseados, ETS y abortos provocados. Estos problemas se observan en todo el mundo y Perú no es ajeno, pero específicamente es en la adolescencia y juventud donde uno se pone ante la situación problemática del uso de su sexualidad y de las consecuencias que podría resultar de una sexualidad irresponsable.

Nuestra sociedad actualmente incentiva al adolescente a experimentar su sexualidad de una manera precoz e irresponsable. Se ha constatado que los adolescentes al no estar preparados es muy probable que pueda sufrir consecuencias lamentables pero superables en algunos casos.

Diariamente un millón de personas adquieren una infección de transmisión sexual (ITS). Se aproxima de acuerdo a estudios que unos 376 millones de personas adquieren alguna de estas enfermedades de transmisión sexual (ITS): clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis. *Report on Global Sexually Transmitted Infection Surveillance*, (2018)

En el año dos mil diecisiete, el 13,4% de adolescentes de 15 a 19 años llegaron por primera vez a embarazos no planeados, según datos estimados por el INEI en Perú.

El libertinaje sexual que nace oficialmente en mayo de 1968, donde se desvincula a la relación sexual de su fin último, lo que hace que la sexualidad ya no sea vista como un acto procreativo y unitivo de la persona, de modo que, ahora es meramente placentero sin tener en cuenta las consecuencias que podrían afectar al ser humano. (Miró López, 2018) Con el transcurrir de los años esta idea que desvincula la relación sexual del verdadero sentido del amor personal, se ha ido afianzando, generando como una de sus consecuencias, un grave aumento en las incidencias relacionadas con la problemática de salud pública.

La necesidad de estudiar esta problemática es a causa del aumento desmesurado en número de embarazos no deseados, de enfermedades de transmisión sexual, y de aborto provocado todos ellos problemas que competen a la salud pública. De modo que ante el aumento de estos casos nos hace pensar que en algo estamos fallando y quizás sea que los anticonceptivos no son la única alternativa para tratar estos temas de salud pública, aunque se recurran a ellos de manera más frecuente.

Esta problemática tiene como causa la pansexualidad de la sociedad, es decir que nuestra sociedad indirecta y algunas veces directamente nos muestra una alta carga de erotismo, incentivando al inicio sexual precoz y prematuro del adolescente.

La débil autoestima de muchos adolescentes desarrolla un inicio prematuro de la sexualidad generado por la carencia de amor de los padres, tendiendo a buscarlo en otras personas y que esto pueda desembocar en el desarrollo de relaciones sexuales prematuras e incluso promiscuas. Ante la desvinculación de la sexualidad del amor personal y de su fin último, los actos sexuales generan diversas consecuencias que pueden deteriorar notablemente la salud pública de toda la sociedad y más aún si este sistema tiende a ser débil y precario. El deterioro de la salud pública referente a la sexualidad se refleja en un aumento tendencial de infecciones de transmisión sexual, embarazos no planeados, y abortos, de modo que estos factores pueden incrementar la morbimortalidad de la sociedad. Una sexualidad mal vivida ha generado el aumento de incidencia de enfermedades de transmisión sexual y que al pasar del

tiempo han surgido nuevas enfermedades de esta índole. Si una sociedad continúa viviendo una sexualidad que no es la correcta puede lograr generarse nuevas enfermedades como ya se vivió en décadas anteriores como por ejemplo el VIH.

Nuestra sociedad ha observado muy de cerca esta problemática durante el transcurso de los años y como se ha incentivado el uso de anticonceptivos para evitar los factores desencadenantes ya antes mencionados, pero, lamentablemente, el incremento de estas ha sido notablemente claras, lo que pone en tela de juicio a la concepción que postula que la anticoncepción y el uso de anticonceptivos puede solucionar o mejorar el problema, muy por el contrario, continua el aumento de estas incidencias, convirtiéndose en una sociedad plagada de abortos, hijos no deseados y la aparición de nuevas enfermedades.

El pronóstico de una sexualidad irresponsable desvinculada de su esencia, deteriora la dignidad de la persona humana como tal, tanto del varón como de la mujer, ya que ante esta problemática se puede tender al uso de la persona meramente por placer perdiéndose el respeto a la persona como tal convirtiéndola así en objeto.

Ante la incidencia de dichos factores que afecta la salud pública de una nación, es menester investigar que otra alternativa ha de haber para poder disminuir aquellos factores, ya que en la actualidad la principal alternativa que se plantea para su disminución es la anticoncepción. Pese a la gran falla y al resultado opuesto encontrado con el pasar del tiempo, se sigue promocionando cada vez más con mayor frecuencia. En la presente investigación pretendo proponer otra alternativa que puede ayudar de una forma más eficaz a la disminución de los factores desencadenantes, respetando y promoviendo la dignidad que merece toda persona humana ya sea hombre o mujer. Mi propuesta es presentar a la castidad como alternativa que ayude a fortalecer la salud pública mediante un plan tutorial con fundamentos personalistas que promuevan al desarrollo de una sexualidad responsable a través de la castidad impulsado el respeto y el amor de la persona humana.

¿Cómo mejorar la problemática de la salud pública, siguiendo un Plan tutorial con fundamento personalista para la formación de la castidad, en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020?

Proponer un plan tutorial con fundamento personalista para la formación de la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba – 2020

En esta investigación se buscó los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las propuestas que presenta el MINSA y Ministerio de educación como alternativas de salud pública para los adolescentes.
- Describir, considerando las dimensiones del estudio, el nivel de desarrollo de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020.
- Identificar necesidades formativas de acuerdo al nivel de desarrollo de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020.
- Argumentar que la práctica de la virtud de la castidad es la mejor alternativa de salud pública para los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020.

- Elaborar plan tutorial, con fundamento personalista, para formar la virtud de la castidad, como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020.

Esta investigación tiene una finalidad integral, entender a la sexualidad desde la unidad del ser humano considerada como abierta al amor y a la transmisión de la vida, lo que servirá para orientar y reorientar el ejercicio de la sexualidad responsable y bien vivida en los adolescentes y jóvenes de modo que se dé a conocer la riqueza de una virtud muy desconocida para muchas personas como lo es la castidad. De esta manera podremos eliminar prejuicios formados por la sociedad en donde se relaciona que vivir la sexualidad va de la mano con la anticoncepción habiendo otras alternativas más eficientes. Los padres de familia podrán tener una base científica de como poder hablar y orientar sin miedo a sus menores hijos sobre la sexualidad de forma acertada y correcta eliminando así falsos paradigmas o tabúes. Así mismo, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación juegan un papel muy importante en temas de salud pública y esta investigación servirá para reorienten sus políticas de salud y de educación tomando a la castidad como una alternativa más eficaz y económica que puede dar mejores resultados en el ámbito de salud pública priorizando el bienestar de las personas.

Es muy importante y necesario desarrollar este estudio porque a través de este, podremos criticar la manera errónea como se concibe la sexualidad y como se promueve el ejercicio “irresponsable” de la misma, desde el Estado se invita a vivir lo que llaman “sexo seguro” a través del uso de los anticonceptivos a largo y corto plazo, sin embargo, los hechos continúan mostrando cada vez más serios problemas contra la salud pública, incrementado en número de los embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual ETS y abortos, lo que demuestra la ineffectividad de los anticonceptivos. De tal manera que esta investigación planteará, ante la urgencia de otras alternativas para poder vivir adecuada, plena y responsablemente nuestra sexualidad, un plan de tutoría con fundamento personalista para formar el valor de la castidad, como opción de salud pública para alumnos del quinto grado de secundaria, priorizando el bienestar de las personas y de la sociedad, de manera específica la de los adolescentes y jóvenes de la nación, propuesta que esperamos constituya una alternativa eficaz para la educación de nuestros estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para desarrollar esta investigación es menester mencionar teorías ya comprobadas y puestos en marcha en diferentes partes del mundo y en el país. A través de este acápite abordaré ampliamente la literatura suficiente que me servirá de base para poder desarrollar esta investigación.

Antecedentes Internacionales

Alvarado Thimeos, (2015) En su investigación: Educación sexual preventiva en adolescentes, presentada a la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), se plantea como objetivo recoger las percepciones y el significado de la sexualidad en una edad llena de cambios psicobiológicos como lo es la adolescencia para que, de acuerdo a los resultados, se puedan plantear y desarrollar diversas actividades orientadas a la formación de la sexualidad y buscando, a su vez, evaluar las conductas de riesgo en materia de sexualidad en los adolescentes. La investigación motiva y recomienda desarrollar un plan de educación sexual con el propósito de que los docentes y padres de familia puedan hacer seguimiento y evaluación a los estudiantes, manifestando que es necesario modificar el proyecto educativo vigente, considerando a los talleres en seguridad basados en la castidad como la mejor alternativa. El propósito y la metodología planteada constituyen un referente para el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación.

Arizaga Medina, (1999) En su investigación: La castidad conyugal en el Magisterio de la Iglesia (de Pablo VI a Juan Pablo II), presentada en la Universidad de Navarra (España), buscó impulsar la castidad a la luz de la doctrina del Magisterio de la Iglesia Católica de una forma sistematizada, con el apoyo de análisis de textos y bibliografía que posea rigor científico, todo bajo un esquema que fue planteado en el estudio abarcando la sexualidad en el matrimonio, la integración de la sexualidad con la virtud de la castidad, la castidad como servicio al amor conyugal y la castidad matrimonial. La investigación motiva a las personas a vivir la castidad desde el matrimonio, siguiendo la línea brindada por la iglesia católica en los diversos documentos que abarcan la sexualidad con el papa Pablo VI y Juan Pablo II. La investigación tuvo la intención de brindar un análisis general desde la doctrina de la iglesia de la castidad conyugal. Con respecto a la investigación que se desarrolló guarda relación estrecha con castidad y a la formación que se quiere brindar a los alumnos de la IE en Moyobamba, que no

solo están llamado a vivir la castidad en su adolescencia, sino en todas las edades, incluso en el matrimonio.

Antecedentes Nacionales

Conocchiari, (2019) en su investigación Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria, presentada a la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Piura.

Este trabajo tiene relación con uno de los objetivos de la investigación que persigo en cuanto a la formación de la virtud de la castidad en adolescentes, en esta investigación se buscó la educación de esta virtud para mejorar las actitudes hacia la sexualidad, se asemeja también en la población en la que se aplica como son estudiantes de secundaria. Esta investigación aplicó un taller para educar la castidad permitiendo así que los jóvenes hagan suyo y logren valorar el tesoro de la sexualidad, de la misma manera logró un conocimiento más amplio y un amor propio más estable todo en cuanto concierne a la sexualidad. En esta investigación se plantea un plan tutorial para la formación de la virtud de la castidad como alternativa para mejorar la salud pública de los adolescentes a fin de hacer un uso responsable de la sexualidad y disminuir los casos de embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, y el aborto provocado. Al igual que esta investigación, que se busca formar a los adolescentes en la castidad como una mejor alternativa de salud pública y al igual se pretende desarrollar un plan tutorial para formar a los adolescentes en la virtud de la castidad.

(Paz Huamani & Paz Huamani, 2019) En su investigación Actitudes ante la castidad de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres no 59, Chíncha- 2018, presentada a la facultad de humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

En este trabajo los autores han elaborado un estudio cuantitativo descriptivos para determinar en los alumnos de la institución educativa ya mencionada las actitudes que poseen ante la castidad. Los datos del estudio fueron recogidos por un cuestionario cuya escala de medición fue de tipo Likert. Este estudio concluyo que los estudiantes de quinto de secundaria en su mayoría poseen una aceptación para la virtud de la castidad, mientras que la actitud de indiferencia y rechazo fueron minoritarias. Esta investigación coincide la que se presten, en cuanto a la formación de la castidad es necesario fortalecerla mediante talleres dirigidos no solo a los adolescentes sino también a los padres de familia. La investigación concluye en que aún

gran parte de los adolescentes tienen una concepción ordenada sobre la sexualidad pese a que en la actualidad se la ido deteriorando mediante diversos factores como la música, películas, chistes, el dialogo, etc. Esto demuestra que los estudiantes a pesar de lo mencionado aún por la cultura la castidad es considerado todavía un valor primordial.

(Murúa-Villena, 2014) en su investigación Aplicación de un programa de educación en la castidad para los alumnos de tercer año de secundaria de los colegios parroquiales de Piura, presentada a la facultad ciencias de la educación de la Universidad de Piura.

En este trabajo los autores han elaborado un programa completo para educar a los adolescentes del tercer grado de secundaria a cerca de la virtud de la castidad. Encontrando resultados interesantes como la influencia de la virtud ya mencionada en relación a una sexualidad responsable, siempre y cuando esta sea orientada desde su esencia, es decir implicar el amor puro de uno mismo y hacia los demás. Permitió también que los adolescentes puedan comprender rectamente su sexualidad y la valoración de la misma, permitiendo observar las diferencias del varón y la mujer y su complementariedad. Al igual que la investigación realizada no solo pretende formar a los adolescentes en la virtud de la castidad, si no mostrarles que es el mejor camino para poder vivir una sexualidad sana y responsable para evitar consecuencias prevenibles. Se cae en la cuenta que es ir contracorriente por la cultura en la que estamos viviendo en la que el sexo es erotizado y sexo es meramente egoísta buscando el placer de uno mismo y no del otro. De modo que en la investigación se pretende ayudar al adolescente a ser dueño de sí mismo y valorarse.

Antecedentes Regionales

(Miranda Palacios, 2016) En su investigación directrices de salud para implementar programas de educación de la sexualidad, con visión personalista, para adolescentes - Perú, presentada a la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

En esta investigación del posgrado los autores buscan abordar la sexualidad de una forma eficiente ya que actualmente se reduce a la genitalidad dándole muchas veces solo un enfoque solamente biológico dejando de lado muchos otros más y necesarios. De tal forma generaron unas propuestas basadas en directrices de salud de la sexualidad con un enfoque integral. Para que puedan recoger los datos necesarios de la formación de la sexualidad plantearon realizarlo a través de la observación documental sirviéndose así de muchas citas y notas bibliográficas para poder llegar a unas premisas concluyentes bajo los criterios del rigor

científico. Sus directrices están encaminadas al igual que esta investigación que se cursa a generar programas de educación de la sexualidad de una manera integral, como ver a la sexualidad como una parte de la persona y que esta es cuerpo y espíritu pudiendo ser de dos modos masculino y femenino buscando siempre la reciprocidad y complementariedad de ambos.

Quevedo Campos & Córdova Huamán, (2016) En su investigación Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1°-12° ciclo de derecho de la USAT-2015, presentada a la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

En esta investigación del posgrado busca comparar actitudes entres dos aspectos como lo son la sexualidad y la castidad, todo ello en una población finita de alumnos de la escuela de derecho de la USAT, para así conocer la aceptación o rechazo del verdadero sentido de la sexualidad y la castidad. Para lograr conocer los datos se usó una encuesta donde recogía a través de premisas sus actitudes de forma empírica, encontrando en mencionada población que los alumnos de ciclos inferiores tienden a tener un desestimación ante la castidad y un mal uso de la sexualidad a comparación de los alumnos de ciclos superiores donde existió mayor aceptación y coherencia entre la sexualidad y castidad, producto de ello se hace necesario de manera urgente trabajar la castidad para desarrollar una sexualidad de acuerdo a su esencia en los primeros ciclos evitando así consecuencias ya antes vistas.

(Reque & Simón, 2011) En su investigación diseño de un programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes de 5to de secundaria de la IE. Juan Tomis Stack del 2010 presentada a la facultad de humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

En esta investigación los autores plantean realizar un programa basado en filosofía personalista para que contribuya a la praxis de la castidad como un factor relacionado a la sexualidad. Ellos realizaron un diagnóstico para lograr conocer el nivel de formación en la castidad para que con esa base se pueda realizar y fundamentar la necesidad de la investigación. El programa que se propone busca similares objetivos a la investigación que se está trabajando y ambas trabajan con un enfoque personalidad proponiendo recursos didácticos no solo para adolescentes sino también para los padres de familia. De modo que la investigación no solo muestra una realidad, sino que propone alternativas para poder formar la castidad dentro del

ejercicio responsable de la sexualidad, integrada a la dignidad personal, al humano y a la procreación, contribuyendo a la mejora de la salud pública.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana

La sexualidad humana es un tema que continuamente aparece y reaparece en la discusión tanto en la vida cotidiana como en el gran debate científico y académico de todos los tiempos. Muy posiblemente en esta época en la que ha dejado de ser un tabú y hoy se habla abiertamente sobre ella, tenemos la impresión que como sociedad estamos en la época en donde mejor la conocemos, sin embargo, hay que reconocer que existen distintas corrientes representativas que ofrecen justamente maneras muy distintas, muy diferenciadas y a veces hasta opuestas y erróneas de comprender la sexualidad.

Una primera corriente que vale la pena identificar y que de alguna manera aún se encuentra presente en la actualidad es aquella que podemos llamar como rigorismo. Esta sostiene que el cuerpo y la sexualidad son constitutivos del ser humano, pero los consideran como algo negativo, como fuente de pasiones que esclavizan al hombre, por lo tanto, como una dimensión inferior que deberá ser sometida a lo verdaderamente humano, a lo superior a través de la inteligencia y la voluntad; se trata de una perspectiva deficiente que nos lleva a comprender a la sexualidad como no integrada a la persona humana y por tanto no lo considera como participe de la dignidad propia de la persona. En otras palabras, la sexualidad tendría un valor inferior a lo verdaderamente importante que sería la dimensión racional o espiritual, la cual no estaría integrada al entendimiento, a la voluntad, al amor espiritual y de esta manera la sexualidad se fractura y se considera separada de la persona y su dignidad.

Existe otra corriente que considera a la sexualidad humana de una manera liberal, entendiéndola como parte de la dinámica instintiva del ser humano que tiene sus propias leyes su propio ritmo y sus propias maneras de maduración y por lo tanto, al igual que el rigorismo, la considera al margen o fracturada del ser personal y de otros dinamismos que en el ser humano puedan existir. Un claro ejemplo son las investigaciones de Desmond Morris quien ha invitado a muchos a pensar que el ser humano es simplemente un animal más evolucionado, más complejo y que la sexualidad humana debe ser interpretada a la luz de lo que se va descubriendo en la sexualidad animal sobre todo los mamíferos superiores. En ese mismo sentido, la propuesta freudiana exalta el placer corpóreo como un bien humano que no requiere ser reprimido, porque es naturalmente bueno; así la sexualidad sería un bien «natural», pero entendiendo lo «natural» como lo apetecible por el impulso sexual frente al que no se debe

ejercerse ningún control por parte de la persona y su racionalidad, desde este punto de vista no existiría, por tanto, ninguna diferencia esencial entre la sexualidad humana y la sexualidad animal.

Cuando uno entiende la sexualidad humana como una mera sexualidad animal pareciera entonces que las funciones instintivas asociadas a la sexualidad son vividas en el ser humano, al margen de cualquier interpretación o significado consciente que le podamos dar, es decir, sin concurso de las facultades superiores como son la inteligencia y la voluntad; y no podemos hablar de facultades espirituales pues para las posturas evolucionistas o materialistas esta dimensión no existe. Estas premisas no son correctas, pues contrastan con la experiencia humana porque independientemente de que una persona se conservadora o liberal, el uso de su sexualidad, su vivencia de los impulsos no voluntarios de la misma como pueden ser los asociados al deseo o al erotismo, se viven asociados siempre a las facultades superiores, a una cierta manera de comprender el mundo y de comprender quienes somos, de comprender con quien estoy eventualmente. Hay que reconocer que no vivimos nuestra dinámica sexual al modo de los animales, sino que siempre que sentimos una tendencia instintiva sexual inmediatamente de manera concomitante aparece una comprensión intelectual sobre el significado de lo que estamos sintiendo y su ejercicio demandará una decisión libre de la persona.

Los animales indiscutiblemente tienen pulsiones instintivas y su sexualidad está ahí presente como un dinamismo muy potente que asegura en ellos la preservación de la especie, sin embargo, viven la sexualidad sin entenderla ni asumirla libremente, en el caso humano la realidad es distinta, porque si bien también hay tendencias instintivas muy poderosas, este puede entender lo que está sintiendo en algún grado, de manera que en cuanto más lo entienda lo disfrutará más y encontrará mejor su sentido y puede a través de la voluntad libre integrarla al amor personal y poder aprobar o desaprobar si es el momento de buscar la satisfacción sexual o si hay que aplazarlo por no ser conveniente de cara a lograr la felicidad. Sigmund Freud enseña en la introducción del psicoanálisis que la persona es la única capaz de posponer la satisfacción del instinto, esto significa que el ser humano tiene una capacidad distinta al instinto animal justamente porque posee autodominio o autocontrol que le permite vivir la sexualidad de manera distinta a la puramente animal.

Vivir la sexualidad de una manera distinta al animal es gracias, en parte, a la inteligencia y a la voluntad, pero más profundamente se debe a que la sexualidad está integrada en el contexto de la persona y su dignidad, ya que la persona humana es una realidad que piensa, que siente, que elige libremente, que ama y que también vive la sexualidad, siendo el sujeto unificador y responsable de todos estos actos, la persona en sí. Lo puedo mencionar con un

ejemplo: que cuando pienso no es el cerebro quien piensa, soy yo el que piensa a través del cerebro, cuando siento frío no es mi piel que siente frío sino soy yo quien siente frío a través de las terminaciones nerviosas que posee mi piel, de esta manera en la sexualidad es necesario entender que no la viven mis órganos sexuales o ciertas estructuras anatómicas y fisiológicas que estén comprometidos con la reproducción, sino que soy yo quien vive la sexualidad y yo el que puede darle un significado a la altura de quien soy yo y mi dignidad personal o también de lo que puedo elegir en torno a vivir la sexualidad al margen de las exigencias que la propia dignidad tiene.

Al respecto dice Melendo (1992): “Es imprescindible el enfoque antropológico: de una antropología filosófica que hunda sus raíces en la metafísica (o saber de lo que cada realidad realmente es), acoja las aportaciones de otras disciplinas, incluidas las ciencias experimentales, y que se encuentre abierta, también, a la fe y a la teología.” Pag 9

Por este motivo la gran lección que nos deja el descubrir que la sexualidad humana se da en el contexto de la persona humana es justamente el reconocimiento de esta por su dignidad proponiendo a su mera existencia un sentido dentro del cual vivir la sexualidad. Esa es la propuesta personalista en la dinámica de la sexualidad que justamente nos recuerda que somos verdaderos fines y no medios u objetos de uso, invitándonos a vivirla en clave amorosa, es decir vinculada estructuralmente al amor, a la procreación y a la dignidad del ser humano.

A.1. La Persona Humana: su unidad y dignidad

El significado de persona tiene su origen en las discusiones cristológicas de los siglos IV y V. que buscan entender la esencia de Cristo para conocer su naturaleza, es de allí de donde se parte, para el debate de sus dos naturalezas: La naturaleza humana y la naturaleza divina. Como no se podía afirmar que Cristo era solo humano o solo divino, se empieza a hacer referencia a un nuevo término llamado la persona de Jesús, la misma que estaría constituida por dos naturalezas ya antes mencionadas. Es este el término que se usó para conocer las naturalezas de Cristo en una sola Persona, la divina, y que luego sirvió para poder entender a la persona humana. Es muy importante el aporte del cristianismo para poder entender el concepto de persona humana. Ya más adelante, en el año 1274, Tomás de Aquino hace referencia a la persona donde lo define como lo más perfecto de toda la naturaleza, en otras palabras, como el subsistente en una naturaleza racional. El hombre tiene la característica de ser persona porque es una sustancia completa, característica que le confiere individualidad y mayor participación en el ser. A diferencia de los demás seres vivos la persona posee la capacidad de ser inteligente

y libre, por esa razón sus acciones son diferentes al resto de seres vivos por cuanto además de su corporeidad y de sentir y tener afectos, razona, piensa, reflexiona, tienen autodominio y ama, y no existe nada que modifique esta condición de ser, ni su pobreza, ni su cultura, ni su limitación física o psíquica.

Ya en el siglo XII, Kant define a la persona humana como un ser racional y moral, donde se subraya su potencial moral y su consiguiente autonomía. Este autor refiere que el ser humano decide su comportamiento, pudiendo decidir diferenciando entre lo bueno y lo malo, entendiendo así a la dignidad personal como el valor inherente que posee todo ser humano por el mero hecho de serlo.

La dignidad nos es otorgada por el hecho de ser concebidos y cada persona es única e irrepetible que debe ser respetada, valorada y afirmada en forma singular, sin embargo, en la praxis existen muchas situaciones que transgreden su dignidad. La dignidad de nuestro ser personal único e irrepetible no tiene su significancia en el vestir de tal forma, en poseer bienes materiales o hablar de manera distinta, nuestra dignidad se manifiesta, expresa y realiza por medio de la inteligencia, la caridad, el aspecto moral y la libertad. Es así que tenemos la capacidad de comprender el mundo y dirigir la vida libremente, de modo que es esa la diferencia con cualquier otro ser en el planeta. Podremos comprender al mundo y el universo y dar una alineación a nuestra presencia, ya que poseemos la capacidad de optar y proceder responsablemente. Es por estos motivos que comprendemos a la dignidad como un don, pero que implica una tarea que no basta en ir tras el reconocimiento de nuestra propia dignidad, de nuestro intelecto, conciencia y libertad, sino que también surgen la responsabilidad de preocuparse porque los demás también alcancen el respeto de su dignidad. Es una responsabilidad con nosotros mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza.

Al respecto dice Melendo (1992): “Los padres son ministros de la vida humana: servidores, no dueños. Por eso antes insistía en que, como una exigencia de su dignidad, la procreación humana debe ser siempre el fruto y el término del amor esponsal: toda persona goza del derecho a entrar en la existencia como resultado de un acto de amor, recíproco y exquisito, de sus padres. Fuera de ese contexto, se está vulnerando su dignidad.” Pag.122

El aspecto inherente de vivir con más personas a lo que se llama comúnmente la dimensión social, nos encamina en dirección hacia la caridad y la solidaridad con los demás, por este motivo el ser humano debe ser el fundamento del amor hacia los demás y que éste se vea reflejados en todas las decisiones políticas, económicas y sociales, y es que es el modo más

correcto para perseguir la felicidad y la justicia; ya que, reafirma el valor inherente de cada persona. La dimensión individual y la dimensión social son inseparables en las personas, tal es así que las personas crecen cuando son capaces de amar y son solidarias y decrece cuando atentan contra los demás. Es por esto que toda persona en la familia, en la política y en el aspecto social deben perseguir el reconocimiento y la realización de la dignidad de todo ser humano de forma individual y de todas las personas en su conjunto. Para los creyentes la dignidad adquiere un carácter sagrado porque el ser humano ha sido creado por amor y para amar a imagen y semejanza de Dios.

A.2. La sexualidad como acto de la persona aperturada al amor y a la transmisión de la vida

Para (Miró López, 2018) La sexualidad se expresa de manera plena en el matrimonio al orientarse a sus fines esenciales como son el amor recíproco de los esposos y la fecundidad, es decir, la meta a la que tiene que llegar el matrimonio en sí. No se trata de cualquier unión, el matrimonio es la unión entre dos personas que han decidido en un momento determinado, tras el proceso del enamoramiento y noviazgo, unir sus vidas en una alianza matrimonial estable. Es necesario definir el matrimonio para comprender de mejor manera los fines ya mencionados, es la íntima comunidad de vida y amor, pero jurídicamente también se podría definir como la alianza entre un hombre y mujer con capacidad de poder desarrollar la íntima comunidad de vida y amor. Para Campo y Mego (2017), este matrimonio tiene una base fundamental en la naturaleza de dos personas hombre y mujer orientados a ayudarse mutuamente por la unidad de amor y la procreación y educación de los hijos.

Es necesario y primordial que perdure el amor y ese amor que da sentido a toda la vida del matrimonio, es la que impregna a toda la vida conyugal. Y entendemos el amor no solo por ese sentimiento que a veces experimentamos hacia otra persona sino a ese amor marital que es diferente al amor que una madre siente por sus hijos o de nosotros como amigos o de los hermanos entre sí. Es este amor diferenciado entre hombre y mujer que abarca la ayuda mutua y es allí donde el esposo tiene que buscar que la esposa crezca en todas las dimensiones de la vida como en la parte moral, espiritual, económica, en toda su personalidad y luego ella procurará lo mismo para el esposo, ya que, el amor es mutuo y esta es la clave que evita que el matrimonio muera.

Como otro fin de la vida conyugal se tiene a la fecundidad de los padres, la apertura a los hijos y a la educación de estos, que consiste en la apertura no egoísta a la vida. Cuando en

el matrimonio ocurre la apertura a la vida, esta se da desde el primer momento ya que el acto sexual está encaminado a la primera consumación del matrimonio y desde allí se apertura a la vida y esta se debe prolongar a lo largo de toda su existencia. ¿Cómo y cuándo vendrán los hijos?, para responder esta pregunta se ha de reconocer una serie de realidades y complejidades que a veces puede llegar a desbordarse. Estar abierto a la vida significa que los esposos en sus actos conyugales sexuales no deben existir ninguna barrera que interrumpa una posible concepción y cuando llegue el momento en que por una circunstancia especial necesaria se tenga que espaciar, se ha de hacer de forma natural. En el siguiente numeral se tratará de manera más profunda esta realidad.

A.2.1 La procreación como fin de la sexualidad

La procreación y la educación de los hijos es el primer fin del matrimonio, el carácter unitivo de los esposos es muy importante y central, pero el objetivo primordial del matrimonio es el de tener hijos y educarlos y especialmente educarlos en la fe. Muchas de las personas creen que estos fines no corresponden al matrimonio en sí y creen que el matrimonio es sólo dar amor sintiéndose bien, dando besos y teniendo relaciones sexuales para autocomplacerse; viendo en los principios y fines del matrimonio una especie de odio a la naturaleza humana y al amor, siendo tachados de “conejos”, palabras que son expresados por personas que no entienden la esencia del matrimonio. El verdadero amor entre un hombre y una mujer, el amor conyugal, es un amor que queda trunco si es que no manifiesta la fecundidad, que es algo sumamente natural en el género humano, tan natural que para evitarlo los seres humanos han tenido que inventar aparatos, dispositivos y químicos que son absolutamente inseguros o terriblemente dañinos, ya que no existe un solo método anticonceptivo artificial que no tenga un índice de error como el preservativo que es uno de cuatro más ineficaces, o que tenga contraindicaciones porque le hacen daño a la mujer sea un dispositivo intrauterino, sea una píldora anticonceptiva de primera, segunda o tercera generación, daños que incluyen la esterilización.

El ser humano por ser como es, está formado para una realidad superior: el amor, que es la característica que logra diferenciarlo de otros seres. Al respecto dice Melendo (1992):

“La persona no solo es puro espíritu, sino posee cuerpo y alma, y este expresa su caridad a través del cuerpo, y en distintos grados: de modo que no es comparable amar a un cliente que a un marido: al primero se le da la mano, al segundo la intimidad corporal; el amor al primero exige sólo tratarle como persona y con justicia, el amor al segundo exige la entrega plena. (p.137).”

Cabe mencionar que se ha demostrado que la esterilización masculina incrementa enormemente las probabilidades de cáncer a la próstata, en consecuencia lo natural es la fecundidad humana y, muy al margen que a muchos nos guste que la vida sea como de telenovela en donde el hombre y la mujer están siempre lindos, donde a la mujer no se le hincha el vientre por un bebé no deseado o una mujer está siempre en perfecta forma y el hombre tiene siempre recursos y dinero, que es lo que hacen hoy muchas veces los enamorados que tienen relaciones sexuales y gozan de la vida; sin embargo, todo lo dicho no es un matrimonio. En consecuencia, y no obstante que las enseñanzas sobre la dignidad de la persona y del matrimonio son totalmente ciertas y generan molestia a la cultura actual, la visión moderna del amor ha llevado a pensar que el matrimonio es un romance de tortolos que fornican incansablemente sin ninguna consecuencia; eso es egoísmo compartido donde justo mi egoísmo coincide con el tuyo y obviamente como pueden mutuamente nutrirse, se juntan para ser dos egoístas qué se utilizan mutuamente y como nos gusta le llamamos amor.

Por lo tanto, la primera finalidad del amor conyugal del amor que es auténticamente amor y que hay una maravilla, una belleza intrínseca en ese amor, es estar abierto a la vida. Existen dos pilares de la apertura la vida siendo el primero el que los esposos están llamados a tener hijos y sólo por razones graves o muy serias son causa suficiente para que las personas que están en un matrimonio espacien o pospongan la procreación a través de los métodos naturales de regulación de la natalidad (MRN). Entendiendo esto, el segundo pilar son los MRN, en donde justamente permite que el hombre y la mujer participen de la creación de un nuevo ser humano de manera voluntaria, racional, al ser dotados de racionalidad participamos de los MRN, aunque por su naturaleza natural siguen abiertas a la vida sin embargo el acto de tener hijos adquiere un valor de decisión humana, es decir los esposos deciden cuando tenerlos y cuando espaciarlos y estos solo puede verse afectada por motivos graves. Motivos graves no significa necesariamente un motivo extremo, sino que significa que una pareja en conciencia cree que es necesario espaciar los hijos sean por razones de salud, por razones económicas auténticas u otro. Se ha de entender también que una pareja que contrae matrimonio con la intención o con el deseo de no tener hijos es un matrimonio inválido.

A.2.2. La verdadera paternidad responsable

Toda pareja, que en el ideal debería ser dentro del matrimonio, ha de plantearse cuantos hijos y el tiempo en la cual tenerlos de acuerdo al contexto y las circunstancias que vive el

matrimonio. No es tener hijos por tener, sino, que la paternidad responsable ha de ser regulada por la razón, la inteligencia, la voluntad y la generosidad. La deliberación que hace el matrimonio es personal, sagrada, tocando lo más íntimo y su sinceridad que solo ellos saben y es allí donde nadie se puede meter. Cabe mencionar que esas decisiones trascendentales para la vida matrimonial no deben estar basadas en un egoísmo disfrazado de alguna excusa para ser generoso. Si el matrimonio sobrepasa un contexto en el cual se vean obligados a limitar el tamaño de su familia deberá de realizarse respetando siempre el lenguaje del cuerpo leído en la verdad y expresado en el acto marital donándose totalmente así mismo al otro ser y un acto conyugal que asegure el amor y lleva a la unión de los esposos.

Es de ser personas humanas poseer la inteligencia, la voluntad y también la capacidad de auto poseerse del autodomínio de las pasiones, que luego me ha de llevar a entregarme al otro en el momento adecuado. Es verdad que el acto conyugal precisamente en los días de fecundidad de la mujer son los días donde esa atracción hacia la mujer se intensifica, pero no es una atracción que te esclaviza como los instintos sexuales que viven los animales. Nosotros si podemos experimentar ese deseo y atracción sabiendo que está en sus días de fecundidad pero no te esclaviza porque tienes un ideal mayor una motivación o una decisión ponderada que te hace divergir esta atracción y el deseo con el amado en miles de otras maneras que no sean el acto conyugal consumado, es aquí donde el amor se convierte en creativo y se transforma en diversas expresiones que no sea el acto conyugal, por tal motivo se hace hincapié en la prudencia, en no a dejar a los hijos al azar a ver que sucede, invitándonos en cuanto personas y con el uso de mis facultades superiores que son propios de ser persona humana a espaciar los hijos. Existe diversos métodos que ayudan a conocer la fertilidad de la mujer, pero cabe mencionar que no se ha de servir de estas herramientas como un método anticonceptivo en la cual la apertura de la vida se vea truncada; es importante tener el conocimiento de los ritmos de la historia de la vida marcada en los ciclos de la mujer ya que el varón es fértil siempre en comparación con la mujer que solamente es fértil por periodo corto de tiempo.

La paternidad responsable recae en el matrimonio por tal motivo ser padre es un privilegio, es un don que solo Dios lo puede dar, pues no existe el derecho a ser padres ya que prima el derecho del niño a tener vida y padres. En el momento en el que el varón se une a la mujer en el matrimonio recae una obligación por la esencia del acto en sí, que implica la procreación, es decir estar abiertos a la vida, toda vez, que, si la pareja antes de contraer el matrimonio tiene la mentalidad de no tener hijos, puede que esa unión sea declarada nula por la deficiencia de uno de sus fines. Los hijos tienen que nacer dentro de un matrimonio, ya que eso es lo ideal en donde el niño tenga una figura paterna y materna a la vez y muy al margen de

ello la paternidad responsable se pueda desarrollar de la manera adecuada. El matrimonio de acuerdo a sus circunstancias tiene que tomar la decisión con amor y generosidad del número de hijos que desea tener y el momento de espaciarlos por circunstancias graves de modo que el método de espaciarlos tiene que ser moralmente aceptado por el lenguaje verdadero del amor.

A.2.3. La virtud de la castidad y su contribución a una sexualidad digna y responsable

(Opción, 2013) Hemos de empezar definiendo la castidad, al igual que hay una gran confusión actualmente en qué significa el amor, también existe una gran confusión de qué significa la castidad. La podemos definir como una virtud muy positiva que llena e impregna de racionalidad nuestra sexualidad para vivirla en el orden al amor y según nuestra dignidad. La castidad no es ajena al matrimonio ni tampoco a aquellos jóvenes que están esperando casarse y tampoco es ajeno para los solteros por cualquier razón, ya que es un sí al amor en la espera, de una manera formal. La castidad es una lucha por vivir el orden del amor y la dignidad personal y no siempre es sencillo. Es necesario entender la teología de la espera es decir que la espera agranda el deseo para que cuando llegue el momento expresemos en plenitud el amor personal, y mientras esperamos nuestra capacidad de amar se haga más grande en vez de tener una satisfacción inmediata como el placer de una noche.

Es necesario entender que nuestro cuerpo participa de la dignidad personal y es un don, un regalo y ese regalo soy yo, un regalo es para darse al otro y si este no tuviera un destino, no tendrá sentido, de modo que, si yo soy un regalo, si yo soy un don, estoy hecho para la entrega y la entrega en el amor no sólo es para el sexo pues va más allá que es la entrega amorosa de todo el ser personal. En nuestros cuerpos, tanto del varón y de la mujer, se puede reconocer como están hechos para la comunión, ya que, el cuerpo de la mujer se entiende a la luz del cuerpo del varón de modo que cuando vemos al varón entendemos que fuimos diseñados para ser una sola carne. Si yo soy un don, aquel que está frente a mí es otro don de modo que a mí me toca acoger como don a la otra persona, existiendo muchas maneras de acogerlos.

Melendo y Millán (2005) señalan que la castidad es la capacidad de amar como los límites de un océano, no se trata de reprimir tus deseos se trata de redirigirlos hacia su fin último ya que somos capaces no sólo de dar sino de darnos. Un visionario es aquel que mira una imagen del futuro y le causa pasión en el presente, ¿Cuál es esa imagen?, mi noche de bodas, y en honor a esa imagen comienzo a guardarme desde hoy. Cuando vives la castidad estás forjando tu carácter y esto es no dejar que nada ni nadie te domine, y que cuando esa persona llegué a tu

vida puedas decir que llevo tanto tiempo siéndote fiel sin antes haberte conocido. El matrimonio no es lo que sigue después de la carrera y lo que sigue después de cumplir cierta edad, el matrimonio es una vocación ya que nosotros tenemos una capacidad infinita de amor, nuestros corazones están diseñados para recibir el amor más profundo, un amor total que no acabe, que no tenga límites, que sea fecundo y que de vida.

2.2.2 Las propuestas del estado en relación a la salud pública

El estado peruano en su afán de mejorar la salud en todos sus ámbitos establece políticas públicas que se van aplicando de acuerdo a las necesidades y riesgos que presenta la población, de acuerdo a ello, se van estableciendo lineamientos necesarios. En materia de salud, el que lidera el plan de políticas y lineamientos es el Ministerio de Salud el cual las desarrolla y pone en marcha para alcanzar diversos objetivos y metas. Las políticas que conciernen al tema de sexualidad se denomina salud sexual y reproductiva, que tiene como objetivo reducir la mortalidad materna y la infantil entre otras, desarrollando intervenciones como la prevención del embarazo no planificado, fortaleciendo la planificación familiar e impulsando la anticoncepción. También el desarrollo de intervenciones como la atención prenatal reenfocada y que esta sea a tiempo, oportuna e integral, buscando que la mayor parte de las instituciones de salud tengan una atención calificada para el parto con su propia capacidad resolutive, pudiendo atender con eficiencia las complicaciones que se presentan durante éstas, como hemorragias, sepsis o aborto. Dentro de esta política que desarrolla el Ministro de Salud juega un papel muy importante la llamada educación de la sexualidad integral, educación que consiste en hacer conocer y ejercer los derechos sexuales y reproductivos fortaleciendo así la gama de métodos anticonceptivos para que pueda funcionar la reducción de ETS, reducción de embarazos no planificados.

Es necesario precisar que además de lo descrito anteriormente, los adolescentes no reciben una educación sexual adecuada a su edad o está mezclado con corrientes ideológicas. Por tal motivo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), afirma lo siguiente:

“(...) personas jóvenes, llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre la sexualidad, viéndose reflejado en la iniciación temprana de la actividad sexual por parte de los jóvenes o la tendencia actual de postergar el matrimonio, prolongando

de esa forma el período de tiempo comprendido entre el inicio de su actividad sexual y la formalización de sus relaciones de pareja”

Las políticas de salud implican mejorar la potencialidad resolutive de los establecimientos de salud en recursos humanos, logística e insumos para poder desarrollar integralmente el conjunto de actividades y así llegar a la meta cumpliendo los objetivos. Las políticas nacionales son tomadas de políticas que se van desarrollando a nivel internacional, políticas que están alimentadas de ideologías anti vida y anti familia y que en su afán de prevenir el embarazo adolescente no deseado o las enfermedades de transmisión sexual, desarrollan un conjunto de acciones y soluciones que aparentemente son muy fáciles y rápidas pero nada eficaces en relación al propósito que persiguen como son, la entrega de anticonceptivos, que en algunos casos son a la vez abortivos, gratuitamente en todos los niveles de atención y a todas las edades desde la adolescencia para todo aquel que lo requiera. En el siguiente numeral mostraremos que la decisión adoptada por el MINSA en cuanto a la política de salud sexual y reproductiva con la entrega de anticonceptivos para disminuir la problemática de embarazos no deseados, de enfermedades de transmisión sexual, de la mortalidad materna y de la mortalidad infantil no logra sus objetivos.

Cabe recalcar que dentro del marco de las políticas para reducir la mortalidad materna se han desarrollado los llamados objetivos del milenio y dentro de uno de los acápite esta combatir el VIH- sida (enfermedad de transmisión sexual muy frecuente actualmente) objetivo que se desarrolla con la entrega de anticonceptivos y con una información integral de cómo usarlos, buscando en todo momento en que si falla; porque la tasa de efectividad es baja, busca la interrupción voluntaria del embarazo, es decir, el aborto. Cabe manifestar que las políticas internacionales que supuestamente buscan la salud sexual reproductiva son graduales, es decir que primero se busca usar de manera indiscriminada los anticonceptivos para luego promover leyes a favor del aborto, denominándole interrupción voluntaria del embarazo tal y cómo se va desarrollando en otros países y existen propuestas en el nuestro. Es necesario poder manifestar que actualmente el inicio de las relaciones sexuales ha disminuido el rango referencial de inicio a comparación de hace 10 años, de modo que hoy el rango medio de iniciación de relaciones sexuales es de 12 a 14 años, aumentando así posibles consecuencias de una sexualidad sesgada de sus fines y de su esencia ya que actualmente vivimos en una sociedad que se encuentra pansexualidad en la música, en la televisión, en los periódicos, en las películas, etc. de modo que, el hecho de estar sumergidos en una sociedad sexualizada despierta la tendencia sexual promoviendo las relaciones sexuales prematuramente, produciendo así consecuencias como el

embarazo no deseado, las ETS, el abandono escolar o el abandono universitario, consecuencias que normalmente surgen de una relación sexual que no es ejercida de manera madura, es decir, consciente y libre.

B.1. La paternidad responsable como propuesta del Estado peruano

La paternidad responsable promovida por el Ministerio de Salud se basa en el control de la natalidad que responde a políticas internacionales para reducir el crecimiento poblacional excesiva que comprometa la pobreza y el uso de los recursos naturales, a través de los métodos anticonceptivos artificiales. La Organización de las Naciones Unidas para la educación de la ciencia y la cultura (UNESCO) intenta abarcar el tema relacionándolo con la educación de la sexualidad y esta institución la define de la siguiente manera:

“La educación de la sexualidad se ha definido como un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad”

B.1.1. Los métodos anticonceptivos, resultados y consecuencias

(MINSa, 2017) Existe un plan estratégico denominado norma técnica de salud de planificación familiar dónde el estado peruano abarca completamente todo lo que compete a los anticonceptivos. Esta norma técnica tiene como finalidad contribuir a que las personas ejerzan sus derechos sexuales de manera responsable, libre e informada para que la pareja pueda decidir el número y el momento de espaciar los hijos. Esta norma técnica se aplica en todos los establecimientos de salud de manera obligatoria a nivel de todo el Perú.

Existe una gama de métodos anticonceptivos o anticonceptivos de emergencia que se encuentran divididos en:

•Temporales:

1) Métodos de abstinencia periódica:

- a. Del ritmo o de la “Regla” o del calendario.
- b. Billings o del moco cervical.

- c. Método de los días fijos o método del collar.
- 2) Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA).
 - 3) Métodos de barrera:
 - a. Preservativo o condón masculino
 - b. Preservativo o condón femenino
 - 4) Hormonales:
 - a. Hormonales combinados:
 - Orales Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. TAB. 21tab + 7 tab sulfato ferroso.
 - Inyectables mensuales Estradiol Cipionato + Medroxiprogesterona acetato 5mg + 25mg. INY. o Enantato de Noretisterona 50mg + Valerato de Estradiol 5mg ampolla X 1mL
 - b. Hormonales de sólo progestágeno:
 - Inyectables de depósito Medroxiprogesterona acetato de 150mg/mL. INY. 1mL
 - Implante Etonogestrel de 68 mg. de un cilindro.
 - 5) Dispositivos intrauterinos
 - T de Cu 380 A
 - Definitivos:
 - 1) Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina - Bloqueo Tubárico Bilateral (BTB).
 - 2) Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina -Vasectomía.
 - Anticoncepción de Emergencia
 - 1) Levonorgestrel 1.5 mg (equivalente a 1 tableta 1.5 mg o 2 tabletas 0.75 mg)
 - 2) Combinados: Método de Yuzpe Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. 8 TAB

(MINSa, 2017) La estrategia de planificación familiar comprende la información y entrega de todos los anticonceptivos antes mencionados a cargo del personal que trabaja en los diferentes niveles de atención en todo el Perú empezando desde el técnico en enfermería, el enfermero, la obstetra, el médico general y el médico gineco-obstetra, dependiendo el nivel de complejidad del establecimiento se informará de los diferentes métodos anticonceptivos por personal de salud de acuerdo a la norma técnica ya establecida.

De acuerdo a la norma técnica y a la estrategia de planificación familiar todo usuario o paciente que acude al centro de salud a solicitar la planificación familiar ha de tener en cuenta tres aspectos:

- Eficacia de los anticonceptivos: para desarrollar este aspecto se ha considerado una tasa estándar de gravidez por cada 100 mujeres que lo usan por 12 meses y cuál es la eficacia del método anticonceptivo a elegir.

EFICACIA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Tasas de Embarazos no Deseados cada 100 Mujeres

Método de planificación familiar	Tasas de Embarazo Primer Año (Trussell ^a)		Tasas de Embarazo 12 meses (Cleland & AIP ^b)	Clave
	Uso consistente y correcto	Como se lo usa comúnmente	Como se lo usa comúnmente	
Implantes	0.05	0.05		0-0.9 Muy eficaz
Vasectomía	0.1	0.15		
DIU de Levonorgestrel	0.2	0.2		1-9 Eficaz
Esterilización femenina	0.5	0.5		
DIU de cobre	0.6	0.8	2	
MELA (pira 6 meses)	0.9 ^c	2 ^c		10-25 Moderadamente eficaz
Inyectables mensuales	0.05	3		
Inyectables de progestina sola	0.3	3	2	
Anticonceptivos orales combinados	0.3	8	7	
Píldoras de progestina sola	0.3	8		26-32 Menos eficaz
Parche combinado	0.3	8		
Anillo vaginal combinado	0.3	8		
Condomes masculinos	2	15	19	
Método de La ovulación	3			
Método de los Dos días	4			
Método de los Días Estándar	5			
Diafragma con espermicidas	6	16		
Condomes femeninos	5	21		
Otros métodos basados en el conocimiento de la fertilidad		25	24	
Retiro	4	27	21	
Espermicidas	18	29		
Capuchón cervical	26 ^d , 9 ^e	32 ^d , 16 ^e		
Sin método	85	85	85	

Fuente: Hatcher R.Col. editores 2007

Sin embargo, esta estrategia no solo no tiene la eficacia indicada, sino que, tiene consecuencias adversas que atentan contra la salud de aquellas mujeres que se someten a la llamada planificación familiar promovida por el Ministerio de Salud, tal como demuestra en la información que a continuación se presenta.

PORCENTAJE DE MUJERES QUE DESARROLLAN UNA GESTACIÓN NO DESEADO DURANTE EL PRIMER AÑO DE USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

Método	Mujeres que experimentan un embarazo no deseado durante el primer año de uso anticonceptivo		Continuadoras al final del primer año
	Uso típico	Uso perfecto	
No usa método	85%	85%	
Espermicidas	29%	18%	42%
Abstinencia periódica	25%	4%	51%
Condón masculino	15%	2%	53%
Condón femenino	21%	5%	49%
Píldoras combinadas y solo de progestinas	8%	0.3%	68%
Parche	8%	0.3%	68%
Anillo vaginal	8%	0.3%	68%
Acetato Medroxiprogesterona depósito	3%	0.3%	56%
Inyectables combinados	3%	0.5%	-
DIU T de Cobre 380 ^a	0.8%	0.6%	78%
DIU Levonorgestrel	0.2%	0.2%	80%
Implante	0.05%	0.05%	84%
Anticoncepción quirúrgica femenina	0.5%	0.5%	100%
Anticoncepción quirúrgica masculina	0.15%	0.10%	100%
Anticoncepción oral de emergencia	NA	NA	NA
MELA	NA	NA	NA

Fuente: Hatcher R.Col. editores 2007

- Efectos adversos y reacciones secundarias de los anticonceptivos
 - Trombosis de venas profundas
 - Embarazo ectópico
 - Ataque cardíaco
 - Trastornos hepáticos
 - Enfermedad Inflamatoria Pélvica
 - Embolia Pulmonar
 - Reacción alérgica severa al látex
 - Accidente cerebro vascular
 - Síndrome de shock tóxico
 - Cáncer de cuello uterino
 - Cáncer de mama

Estos efectos adversos y reacciones secundarias que producen los anticonceptivos, tienden a presentarse en un porcentaje mínimo de manera inmediata, pero, con el paso del tiempo, sí se desarrollan en las pacientes; efectos adversos que están documentadas y se encuentran en los prospectos de los químicos a usar, no obstante, cabe recalcar, que el personal de salud no cumple con informar debidamente dichos efectos y reacciones produciendo una sesgada elección de los anticonceptivos.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo y nivel de investigación

En la presente investigación, por ser de tipo cuantitativo, se realizaron mediciones estadísticas a fin de obtener información relacionada con la variable nivel de formación de la castidad en la población objeto de estudio, lo cual sirvió para identificar las necesidades educativas en dicha virtud. El nivel de investigación fue descriptivo, ya que, como señalan Suárez, Cerna y Bazán (2015, p.99), este nivel "... tiene por objeto la definición de los fenómenos, focalizar una realidad intentando identificar sus dimensiones, variables relevantes de la misma; se intenta estudiar el presente a través de la descripción de lo que ahora existe", y que coincide con este estudio dado que se da cuenta de la realidad de la vivencia de la virtud de la castidad relacionada con el ejercicio de la sexualidad en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba – 2020. A partir de la identificación de las necesidades formativas se planteó desde la modalidad propositiva un plan tutorial con fundamento personalista para la formación de la castidad como alternativa de salud pública a fin de superar la problemática señalada.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado es el no experimental que, de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), se trata de estudios en los que no se realiza un control riguroso ni la manipulación deliberada de las variables de estudio y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p.149). El diseño se presenta de la siguiente manera:



Donde:

M= Muestra de estudio [estudiantes de la I. E. Serafín Filomeno de Moyobamba]

O= Información recogida sobre la sexualidad de los adolescentes;

P= Propuesta consistente en un plan tutorial.

De acuerdo a ello, se realizó el análisis objetivo de la realidad educativa mediante la aplicación del instrumento para medir el nivel de formación de la virtud de la castidad en los estudiantes del quinto año de la I.E. Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población en la que se proyectó esta investigación fueron los alumnos del quinto de secundaria, de aproximadamente 15 a 17 años de edad, de una institución educativa de la ciudad de Moyobamba, fueron considerados adolescentes varones y mujeres que cursaron el grado con normalidad pertenecientes a diferentes niveles de estatus socioeconómico que van desde pobre a clase media procedentes de la ciudad de Moyobamba y de los caseríos a su alrededor. Estos adolescentes en su mayoría son creyentes en Dios, pertenecen al cristianismo específicamente a la religión católica.

Tabla N° 1: Estudiantes 5to grado de la I.E.				
Grado	Sección	Sexo		Total
		Mujeres	Varones	
Quinto	A	18	14	32
	B	09	24	33
	C	15	17	32
	D	17	16	33
	E	18	15	33
	F	20	14	34
TOTAL		97	100	197
Fuente: nómina de matrícula				

El estudio se desarrolló en la institución educativa Serafín Filomeno que se encuentra ubicada en el distrito de Moyobamba provincia de Moyobamba de la región San Martín. Institución educativa perteneciente a los colegios nacionales centenarios de la selva peruana. De acuerdo a los últimos reportes de estudios realizados (Salud, 2018) y en el censo realizado en el año 2017 por el INEI manifiesta que en los últimos años se ha incrementado el embarazo en adolescentes y esta realidad se manifiesta en la selva peruana, de modo que el escenario del estudio es propicio para lograr los objetivos planteados.

Cantoni (2009), menciona que el muestreo “es la unidad mínima de observación de la que se obtendrá información de las variables útiles. Ayudará a delimitar la población” de estudio. El tipo de muestro que se empleó es el probabilístico como dice Bolaños (2012) “debe ser clara su elección entre todas las unidades que figuran en la población previamente establecida”. La muestra tuvo como tamaño a 197 estudiantes de las seis secciones del 5to grado de secundaria de los cuales solo accedieron a participar 50 estudiantes. En cuanto a la técnica

empelada es el muestreo sistemático, ya que se conoce las características de la población y se da en un tiempo determinado.

3.4. Criterio de selección

El criterio de selección de la muestra para esta investigación se dio de la siguiente manera:

A. Criterios de Inclusión

- Alumnos que participaron con el debido asentimiento confirmado y consentimiento informado por parte de sus padres, por ser menores de edad.
- Alumnos que estuvieron matriculados en 5to de secundaria el año 2020.
- Alumnos que participaron con la autorización correspondiente de la dirección y del departamento de tutoría y pastoral de la institución educativa.

B. Criterios de Exclusión

- Alumnos que no tuvieron el consentimiento informado por parte de sus progenitores, por ser menores de edad.
- Alumnos que no desearon participar.
- Alumnos que no estuvieron matriculados en el 5to de secundaria el año 2020.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Técnica de recolección de datos.

La compilación de datos se consiguió usando la encuesta que estriba en proporcionar el instrumento al individuo encuestado, quién contestó los ítems plasmando su respuesta de acuerdo a las alternativas planteadas.

- Instrumento

El instrumento que se empleó es el cuestionario, el mismo, que evaluó la formación de la castidad en los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Moyobamba.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación, fue elaborado originalmente por Cuyate, J. S. (2011) en su tesis del año 2010, el cual, paso un proceso de validación por juicio de expertos y se aplicó a 150 estudiantes de quinto de secundaria de una institución mixta;

tomando la validez de los resultados que arrojó, dicho instrumento fue adaptado a las particularidades de la presente investigación, el cual también fue validado por un programa estadístico usando el coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad, el cual ha de ser superior a 0.70 y el coeficiente de Barlett para la correlación de las variables, el cual ha de ser mayor de 0.5. De acuerdo esos coeficientes el instrumento arrojó los siguientes resultados:

Alfa de Cronbach: 0.834

Barlett: 0.719

Lo cual demuestra que el instrumento empleado en la recolección de datos era confiable y establecía la correlación entre las variables de estudio.

3.7 Procedimientos

Las actividades para recoger los datos de la investigación, se realizaron siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista, siguiendo los siguientes pasos del procedimiento:

“Se decidió el programa de análisis de datos que se utilizó.

Se exploraron los datos obtenidos en la recolección.

Se analizaron descriptivamente los datos por variable.

Se visualizaron los datos por variable.

Se evaluó la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados.

Se realizaron análisis adicionales.

Se elaboraron tablas estadísticas con los resultados para presentarlos.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 276)

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de las propuestas del MINSA y MINEDU en relación a las alternativas de salud pública para los adolescentes: Diagnóstico

El Ministerio de Salud del Perú en su afán de promocionar una salud sexual responsable en los ciudadanos brinda estrategias y herramientas únicas y estandarizadas en todo el Perú de acuerdo a las normas técnicas emitidas por dicho ministerio. Este organismo señala buscar el bienestar de los peruanos desarrollando diversas actividades a nivel nacional poniendo a disposición el personal sanitario para el cumplimiento de las actividades previstas de acuerdo a las normas técnicas relacionadas a la salud sexual reproductiva. Las normas técnicas buscan disminuir la morbilidad materna pues para este ministerio existe una mayor prevalencia en las madres que tienen más hijos, aumentando la cifra de mortalidad; por ende, el estado busca a través de la llamada planificación familiar que el ciudadano libremente decida el número y el espaciamiento de los hijos que desean procrear. La norma técnica relacionada a este campo brinda diversos métodos para lograr este objetivo a fin de disminuir el embarazo no esperado, las enfermedades de transmisión sexual, el aborto y la muerte materna. No obstante, en el campo de trabajo, el personal no ofrece en su totalidad el gran bagaje de métodos que proporciona el ministerio a través de sus normas técnicas, siendo los métodos anticonceptivos artificiales los de uso común pues no implica mucho trabajo educativo y manifiestan que son más seguros, siendo esta una falacia y está plasmada en la norma técnica, de la cual uno puede verificar la información: “no existe ningún método seguro y 100% eficaz”.

Todos tienen un margen de error y se nos vende la idea que usando los métodos ya tenemos solucionados los problemas indicados. Ese margen de ineficiencia se ve grandemente afectado en número de casos por el contexto en el que vive cada peruano ya que no es igual el uso de un preservativo en una persona con educación que otro que no lo tiene, aumentando totalmente el margen de ineficiencia de este y de muchos métodos. El personal sanitario prefiere brindar los métodos anticonceptivos artificiales pues son más fáciles, rápidos y menos engorroso el trabajo informativo para su uso, que brindar los métodos naturales ya que requieren educación, seguimiento, tiempo y voluntad para que pueda lograrse la efectividad mencionada. La gran ventaja de los métodos naturales es que no causa ninguna reacción secundaria adversa al organismo femenino, sino que al contrario te enseña a conocer tu cuerpo y distinguir los momentos fértiles e infértiles para que la pareja puedas espaciar el nacimiento de los hijos, el

problema está en que la población no quiere formarse y elige lo más fácil sin conocer totalmente la verdad pues solo se muestra una cara de la moneda, la más fácil pero nociva.

En cuanto al Ministerio de Educación del Perú, también brinda una serie de lineamientos que, con el afán de formar a los jóvenes en una salud sexual responsable brinda diversas sesiones formativas desde el nivel inicial hasta el universitario, pero de manera especial es en el nivel secundario en donde se enfoca de forma clara y concisa que la forma más oportuna para tener una salud sexual reproductiva es con el uso adecuado de los anticonceptivos y se invierte material humano y tiempo para brindar información sobre ello y que durante estos últimos años se han ido agregando diversos tipos de relaciones amorosas indicando a los estudiantes la normalidad de dichas relaciones y consiguiendo una oportunidad más para enfatizar que para vivir adecuadamente la relación que elijas siempre debes usar correctamente los anticonceptivos para así lograr una buena salud sexual y reproductiva.

El tema de la sexualidad en las escuelas antiguamente se tocaba muy superficialmente y la salud sexual en los jóvenes era más saludable a la hora de entablar un enamoramiento, una relación sexual, etc. Hoy en día el tema de la sexualidad se toca muy a fondo incluso con toques ideológicos que pueden brindar un prisma errado tal y como lo vemos ahora, ya que, mientras más anticoncepción haya, y cuanto antes se toque el tema, también antes se inicia el despertar sexual en los jóvenes y al no tener una formación adecuada, un dominio de sí mismos y al no prever las consecuencias que pueda traer, se vuelcan a una aventura de la que pueden salir muy dañados. El ministerio de educación en su afán de frenar estas consecuencias derivadas del ejercicio prematuro de la sexualidad y sus consecuencias, busca brindar a las jóvenes herramientas para que vivan su sexualidad plenamente y sin problemas. No obstante, es un arma de doble filo pues al enseñar a los jóvenes que son normales las relaciones sexuales a cualquier edad con tal de que no traigan hijos al mundo, llamándole sexo seguro, estos brindan una falsa esperanza que al pasar del tiempo se ha ido demostrando: alta incidencia de embarazo adolescente, alta incidencia de enfermedades de transmisión sexual en jóvenes y aumento de abortos provocados. La función del ministerio de educación no tiene que ser ajena a la sexualidad, pero es necesario reorientarla desde otro prisma para que los estudiantes valoren su condición de personas, valoren la dignidad de su propio cuerpo y de los demás, aunque este implique un trabajo educativo y su seguimiento a largo plazo, pero traería mejores resultados que los de ahora.

La formación en la castidad no debe ser una virtud de antiguos que ya desapareció sino una estrategia para el ministerio de educación al revalorizar la dignidad de la persona humana y de su cuerpo femenino y masculino, a revalorizar el sentido que tiene la donación personal a

una sola persona a la que te comprometes a amar para toda la vida y para siempre. A través de esta virtud se enseña a los jóvenes el verdadero sentido y valor del ejercicio de la sexualidad como una donación amorosa de toda la persona y que, por tanto, está abierta a la vida, al cuidado de sí mismo y de la otra persona y, sobre todo, a buscar y apoyar amorosamente la autorrealización de cada uno de los miembros de la familia.

4.2 Nivel de desarrollo de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020

Para poder identificar los niveles de desarrollo de la virtud de la castidad, en primer lugar, se asignó un puntaje a cada ítem de un valor de 0 a 4 del instrumento a usar. El instrumento posee 25 ítems y de acuerdo a ello se le asignó una calificación para que valore el nivel de desarrollo de acuerdo a lo siguiente: nivel muy bajo 0- 25, nivel bajo 26-50, nivel medio 51-75, nivel alto 76- 100.

A continuación, presentaremos una tabla que muestra el nivel de desarrollo de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto de secundaria, de acuerdo al puntaje obtenido en la encuesta:

Tabla N° 01: Nivel de desarrollo de la castidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una I. E. de Moyobamba

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Bajo	0	0	0
Bajo	3	6.0	6.9
Medio	33	66.0	72.0
Alto	14	28.0	100.0
Total	50	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada

En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados: el 66% de estudiantes, equivalente a 33 alumnos, obtuvieron un nivel de desarrollo de castidad medio, mientras en 28%, equivalente a 14 estudiantes, obtuvieron un nivel alto; sin embargo, existe un 6%, que equivale a 3 estudiantes, que obtuvieron un nivel bajo.

Estos resultados obtenidos en la encuesta son muy tolerables, no obstante, un buen porcentaje de alumnos podrían mejorar el nivel de desarrollo de la castidad a través de sesiones de aprendizaje que se presentarán en las siguientes páginas para que así estos estudiantes puedan lograr un nivel alto del desarrollo de la virtud de la castidad.

4.2.1 Castidad Interior

Tabla 2: Dimensión de la castidad interior en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una I. E. de Moyobamba

Indicadores	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Evitas recrearte y consentir pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza.	0	0%	3	6%	9	18%	27	54%	11	22%
Evitas siempre los impulsos sensuales que sientes y cómo satisfacerte.	1	2%	0	0%	11	22%	20	40%	18	36%
Evitas mirar a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales complaciéndote en ello.	0	0%	3	6%	8	16%	24	48%	15	30%
Cuando tienes deseos de satisfacción buscas ocupaciones útiles.	5	10%	5	10%	4	8%	22	44%	14	28%
Consideras que la persona debe cuidar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales.	1	2%	0	0%	11	22%	20	40%	18	36%
Procuras evitar ya sea en la televisión, el cine o en la calle, escenas que puedan producir excitación sexual.	0	0%	3	6%	14	28%	21	42%	12	24%
Reconoces que el sentido último de la sexualidad es el amor.	1	2%	6	12%	12	24%	20	40%	11	22%
Consideras que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales en aquellas personas que han caído en ellos.	0	0%	2	4%	8	16%	27	54%	13	26%
Cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio de la pereza la cual te puede conducir a algún vicio sexual.	1	2%	2	4%	8	16%	25	50%	14	28%

Indicadores	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.	1	2%	0	0%	18	36%	17	34%	14	28%
Creer que la pornografía (en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas.	6	12%	8	16%	7	14%	15	30%	14	28%
Creer que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana.	1	2%	7	14%	23	46%	11	22%	8	16%
Te trazas metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas.	1	2%	4	8%	7	14%	25	50%	13	26%
Eres consciente que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales.	0	0%	1	2%	9	18%	27	54%	13	26%
Consideras que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.	1	2%	4	8%	15	30%	15	30%	15	30%
Reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual.	1	2%	1	2%	12	24%	21	42%	15	30%
Evitas los lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual.	0	0%	1	2%	13	26%	19	38%	17	34%
Piensas que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual.	0	0%	1	2%	12	24%	15	30%	22	44%

Indicadores	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscas complacerte sexualmente.	16	32%	28	56%	3	6%	3	6%	0	0%
Consideras que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual.	1	2%	1	2%	6	12%	18	36%	24	48%
Eres cuidadoso en tus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona.	0	0%	0	0%	4	8%	25	50%	21	42%
Total						50				

Fuente: Encuesta aplicada

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Moyobamba se obtuvieron los siguientes resultados, en el primer indicador, **evitas recrearte y consentir pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza** en donde el 6% de estudiantes se manifestó en desacuerdo, el 18% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 54% de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 22% se manifestó totalmente de acuerdo. De esta manera se identificó que en su gran mayoría (76%), los estudiantes están de acuerdo con evitar recrearse y consentir pensamientos que puedan atentar contra la pureza; aun así, existe un pequeño porcentaje de estudiantes (6%) que se manifestaron en desacuerdo y un 18% indiferente, considerando esta acción como algo normal o común.

En el segundo indicador, **evitas siempre los impulsos sensuales que sientes y cómo satisfacerte** en donde el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 22% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% de los estudiantes se manifestó en acuerdo y un 36% se manifestó totalmente de acuerdo. De tal manera se detectó que en su gran mayoría los estudiantes están de acuerdo con evitar los impulsos sensuales y su posterior satisfacción a pesar de la edad en la que se encuentran; aun así, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que se manifestaron totalmente en desacuerdo, considerando estas acciones como algo normal.

En el tercer indicador, **evitas mirar a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales complaciéndote en ello**, el 6% de estudiantes se manifestó en desacuerdo,

el 16% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 48 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 30% se manifestó totalmente de acuerdo. De esta forma se identificó que la mayoría de estudiantes (78%), están de acuerdo con evitar mirar a las personas del sexo opuesto fijándose en sus atributos sexuales complaciéndose en ello; aun así, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que se manifestaron en desacuerdo, aceptando esta actitud como algo normal o de práctica común.

En el cuarto indicador, **cuando tienes deseos de satisfacción buscas ocupaciones útiles**, el 10% de estudiantes manifestó estar totalmente en desacuerdo, el 10% en desacuerdo, el 8% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 44 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo y un 28% manifestó estar totalmente de acuerdo. En relación a este indicador, la mayoría de estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se debe buscar ocupaciones útiles cuando uno tiene deseos de satisfacción sexual (72%); mientras que un 28% busca satisfacer dicho deseo, considerándolo como algo normal.

En el quinto indicador, **consideras que la persona debe cuidar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales**, el 2% de estudiantes manifestó estar totalmente en desacuerdo, mientras que el 22% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte, el 40 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 36% totalmente de acuerdo. Los estudiantes consideran que es necesario cuidar las tendencias para así poder evitar las desviaciones sexuales, entendiendo estas como todo acto que desvirtuó a la sexualidad de su fin último y de su esencia a actos instintivos que atentan con el orden natural estos se manifestaron en un 76%; de todos modos, existe un porcentaje menor de estudiantes que considera lo contrario.

Con respecto al sexto indicador, **procuras evitar ya sea en la televisión, el cine o en la calle, escenas que puedan producir excitación sexual**, el 6% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 28% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 42 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 24% totalmente de acuerdo. Un porcentaje considerable de estudiantes consideran que es necesario evitar escenas en la televisión, cine o en las calles escenas con contenido sexual y que estas puedan producir una excitación sexual (66%); sin embargo, un porcentaje considerable (34%), señala que no las evita.

En lo relacionado al séptimo indicador, **reconoces que el sentido último de la sexualidad es el amor**, el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, mientras que el 12% se manifestó en desacuerdo, por otro lado, el 24% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40 % se manifestó de acuerdo y un 22% se manifestó totalmente de acuerdo. Los estudiantes en su mayoría reconocer que el sentido último de la sexualidad es el amor (62%),

mientras que el 14% está en desacuerdo y un 24% indiferente o no sabe que opinar; en resumen, existe un porcentaje significativo que necesita formación en relación con el sentido de la sexualidad.

En el octavo indicador, **consideras que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales en aquellas personas que han caído en ellos**, el 4% de estudiantes se manifestó en desacuerdo, el 16% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 54 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 26% manifestó estar totalmente de acuerdo. Lo que significa que los estudiantes en su mayoría (80%), están convencidos de que es posible dejar los hábitos o vicios sexuales si se ha caído en ellos; sin embargo, hay un 4% que considera que no y un 16% se manifiesta indiferente con lo planteado.

En el noveno indicador, **cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio que atenta contra la pereza lo cual te puede conducir a algún vicio sexual**, el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 4% se manifestó en desacuerdo, el 16% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 50 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 28% se manifestó totalmente de acuerdo. La mayoría de estudiantes (78%), señala tener y cumplir un horario que lo mantiene ocupado y así puede evitar ser inducido a algún vicio sexual; sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes señalan no tener y cumplir un horario definido que lo mantenga ocupado y alejado de las inclinaciones sexuales, mientras que un 16% se manifiesta indiferente con lo planteado.

En el décimo indicador, **evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión**, el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 36% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 28% totalmente de acuerdo. Lo que significa que los estudiantes en su mayoría (62%), evitan las conversaciones con tonos indecentes pues esto rebaja la esencia de una verdadera sexualidad; pero existe un 36% que se manifiesta indiferente o no sabe que opinar al respecto, en resumen, existe un porcentaje significativo de estudiantes que necesita formación en relación con el pudor en el uso del lenguaje o para comunicarse conforme a su dignidad.

En el undécimo indicador, **crees que la pornografía (en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas**, el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 36% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34 % de los estudiantes de acuerdo y un 28% se manifestó totalmente de acuerdo. Los estudiantes en su mayoría (62%), evitan las conversaciones con tonos indecentes pues esto rebaja la dignidad moral y el ejercicio de la verdadera sexualidad en el marco del amor personal; sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes (36%) que se manifiesta indiferente o no sabe

que opinar al respecto, lo que expresa que hay un porcentaje significativo de estudiantes que necesita formación respecto al sentido de la sexualidad humana.

El duodécimo indicador, **crees que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana**, el 2% de estudiantes manifestó estar totalmente en desacuerdo, el 14% se manifestó en desacuerdo, mientras que el 46% de estudiantes manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado, el 22 % de los estudiantes se manifestó acuerdo y un 16% totalmente de acuerdo. Los estudiantes en su mayoría en este indicador tienen una opinión dudosa, es decir no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, a lo que se suma un 16% que considera que la masturbación es buena y necesaria para la persona humana. Dicho resultado expresa la necesidad de ofrecer formación en el tema de la castidad para evitar confusiones y pensar y actuar con corrección.

El decimotercer indicador, **te trazas metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas**, el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 8% se manifestó en desacuerdo, mientras que el 14% de estudiantes manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 50 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 26% totalmente de acuerdo. Los estudiantes en su mayoría (76%), tienen una posición adecuada o favorable respecto a trazarse metas para vivir y alcanzar la castidad; sin embargo, hay un 24% que, o no está de acuerdo con ello o está indeciso o es indiferente al asunto.

El decimocuarto indicador, **eres consciente de que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitación sexual**, el 2% de estudiantes se manifestó en desacuerdo, el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 54 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 26% totalmente de acuerdo. Los resultados han permitido identificar que la mayoría de ellos (80%), consideran que los besos apasionados y prolongados en los enamorados generan excitación sexual y solo un 2% no está de acuerdo con dicha afirmación o se manifiestan indiferentes o tienen dudas al respecto (18%).

En el decimoquinto indicador, **consideras que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio**, el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 8% en desacuerdo, el 30% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo. Logrando detectar que existe una mayoría de estudiantes (60%), que considera que no es necesario iniciar las relaciones sexuales antes del matrimonio, pero existe un porcentaje significativo que no tiene una opinión formada al respecto, es indiferente o no está de acuerdo con vivir la castidad antes del matrimonio.

El decimosexto indicador, **reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual**, el 2% de

estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 2% en desacuerdo y el 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado, el 42 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo. Estos resultados han permitido detectar que la mayoría de estudiantes (72%), reflexionan antes de exponerse a una situación que pueda afectar su castidad, mientras que un 24% al parecer es indiferente o tiene claridad al respecto; por lo que se hace necesario ofrecer formación respecto de la virtud de la castidad.

En el decimoséptimo indicador, **evitas los lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual**, el 2% de estudiantes manifestó estar en desacuerdo, el 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 38 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 34% totalmente de acuerdo. Logrando detectar que los estudiantes en su mayoría (72%), evitan los lugares que pueden incitar dejarse llevar por la pasión; no obstante, existe un porcentaje considerable (28%), o que le es indiferente el tema o no está de acuerdo con la afirmación, significando que frecuentan lugares que incitan a la pasión sexual.

En el decimoctavo indicador, **piensas que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual**, el 2% de estudiantes se manifestó en desacuerdo, el 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 30 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 44% totalmente de acuerdo. En este indicador la mayoría de estudiantes (74%), tiene una posición firme con respecto a que los varones no tendrían la necesidad de visitar los prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual, siendo solo un estudiante el que se manifestó que es necesario y está a favor. Sin embargo, existe un 24% que manifiesta una cierta duda o indiferencia frente al tema.

El decimonoveno indicador, **al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscas complacerte sexualmente**, el 32% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 56% se manifestó en desacuerdo, el 6% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 06 % de acuerdo. En este indicador la mayoría de estudiantes (88%) tiene una posición definida, en comparación con los demás indicadores, en contra de lo manifestado ya que consideran que al dar muestras de afecto no se debe buscar la complacencia sexual.

En el duodécimo indicador, **consideras que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual**, el 2% de estudiantes se manifestó totalmente en desacuerdo, el 2% en desacuerdo y el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que, el 36% de los estudiantes se manifestó de acuerdo y el 48% totalmente de acuerdo. En este indicador la mayoría de estudiantes (84%), se muestra de acuerdo en que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual, no obstante, algunos estudiantes tienen una opinión contraria (4%) y 12% manifiestan una actitud indiferente o dudosa al respecto.

En el duodécimo primer indicador, **eres cuidadoso en tus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona**, el 8% de estudiantes manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, el 50 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y el 42% totalmente de acuerdo. En este indicador se obtuvo resultados peculiares ya que los estudiantes casi en su totalidad (92%), coinciden que son cuidadosos con las expresiones de afecta ya que ellos consideran en primer lugar en el bien de la otra persona.

4.2.2 Castidad Exterior

Tabla 3: Dimensión de la castidad exterior en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una I. E. de Moyobamba

Indicadores	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.	5	10%	9	18%	7	14%	15	30%	14	28%
Evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo o peligro para que vivas la virtud de la castidad	1	2%	2	4%	20	40%	17	34%	10	20%
Cuidas tu salud corporal y mental mediante la práctica de algún deporte sabiendo que “en cuerpo sano existe una mente sana”, por tanto, orientada a la castidad.	0	0%	3	6%	7	14%	23	46%	17	34%
Reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal.	1	2%	2	4%	5	10%	27	54%	15	30%
Total	50									

Fuente: Encuesta aplicada

En el cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, en relación a la dimensión castidad exterior en la que se evalúan las miradas, manifestaciones de cariño, los desórdenes sexuales y la vivencia del pudor han arrojado los siguientes resultados de acuerdo a los siguientes indicadores.

En el primer indicador, **eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto**, el 10% se manifestó en total desacuerdo, el 18% de estudiantes se manifestó en desacuerdo, el 14% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 28% totalmente de acuerdo. La posición mayoritaria de los estudiantes (58%), señala ser cuidadosos en la forma de vestir pensando en la forma de sentir y pensar de las personas del sexo opuesto. No obstante, hay un grupo de estudiantes en una cantidad significativa (28%), que manifiestan estar en desacuerdo con este planteamiento y un 14% que no está a favor ni en contra, es decir, prefieren no emitir opinión lo que puede considerarse como no tener claridad acerca de este tema o permanecer indiferentes.

En el segundo indicador, **evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo o peligro para que vivas la virtud de la castidad**, el 2% de estudiantes se manifestó en total desacuerdo, el 4% se manifestó en desacuerdo, el 40% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34 % de los estudiantes se manifestó de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo. La mayoría de los estudiantes (54%), está de acuerdo con evitar e trato amical con personas que son un obstáculo o representan un peligro para la vivencia de la castidad; sin embargo, un porcentaje significativo de ellos (40%), se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que puede interpretarse como el no tener una posición objetiva sobre la idea planteada pudiendo estar influenciados por el contexto.

En el tercer indicador, **cuidas tu salud corporal y mental mediante la práctica de algún deporte sabiendo que “en cuerpo sano existe una mente sana”, por tanto, orientada a la castidad**, el 6% de estudiantes se manifestó en desacuerdo, el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 46 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo y un 34% totalmente de acuerdo. La posición de los estudiantes, en su mayoría (80%), se encuentra a favor de la práctica del deporte, ya que, dicha práctica favorece el cuidado de la castidad y el dominio de los impulsos sexuales.

En el cuarto indicador, **reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal**, el 2% de estudiantes manifestaron estar totalmente en desacuerdo, el 4% se manifestó en desacuerdo, el 10% se

manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 54 % se manifestó de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo. La mayoría de estudiantes (84%), considera que la castidad ayuda a entender y vivir la sexualidad integrada a nuestra condición de personas, encontrando su sentido y valor en la donación personal, no reduciéndola a un acto meramente instintivo o placentero.

4.3 Necesidades formativas de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020

Las necesidades relacionadas a la formación de la virtud de la castidad en los estudiantes de quinto año de secundario de una institución educativa de Moyobamba, se identificaron a partir del análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario orientado a medir el nivel de desarrollo de la mencionada virtud. Estas se analizaron por dimensión y por ítem. Asimismo, se muestra el porcentaje obtenido por cada necesidad formativa. A continuación, se presenta el cuadro de las necesidades formativos en lo que concierne a la formación de la virtud de la castidad.

Dimensión	Indicador	Necesidad
Castidad interior	Escenas que puedan producir excitación sexual.	Un porcentaje considerable de estudiantes consideran que es necesario evitar escenas en la televisión, cine o en las calles escenas con contenido sexual y que estas puedan producir una excitación sexual (66%); sin embargo, un porcentaje considerable (34%), señala que no las evita.
	sentido último de la sexualidad es el amor	Los estudiantes en su mayoría reconocer que el sentido último de la sexualidad es el amor (62%), mientras que el 14% está en desacuerdo y un 24% indiferente o no sabe que opinar; en resumen, existe un porcentaje significativo que necesita formación en relación con el sentido de la sexualidad.
	conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión	Existe un 36% que se manifiesta indiferente o no sabe que opinar al respecto, en resumen, existe un porcentaje significativo de estudiantes

Dimensión	Indicador	Necesidad
		que necesita formación en relación con el pudor en el uso del lenguaje o para comunicarse conforme a su dignidad.
	La pornografía incapacita para amar a las personas	(36%) que se manifiesta indiferente o no sabe que opinar al respecto, lo que expresa que hay un porcentaje significativo de estudiantes que necesita formación respecto al sentido de la sexualidad humana.
	La masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana	Los estudiantes en su mayoría en este indicador tienen una opinión dudosa, es decir no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, a lo que se suma un 16% que considera que la masturbación es buena y necesaria para la persona humana. Dicho resultado expresa la necesidad de ofrecer formación en el tema de la castidad para evitar confusiones y pensar y actuar con corrección.
	Metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas	Los estudiantes en su mayoría (76%), tienen una posición adecuada o favorable respecto a trazarse metas para vivir y alcanzar la castidad; sin embargo, hay un 24% que, o no está de acuerdo con ello o está indeciso o es indiferente al asunto.
	Necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio	Existe un porcentaje significativo que no tiene una opinión formada al respecto, es indiferente o no está de acuerdo con vivir la castidad antes del matrimonio.
	reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad	La mayoría de estudiantes (72%), reflexionan antes de exponerse a una situación que pueda afectar su castidad, mientras que un 24% al parecer es indiferente o tiene claridad al respecto; por lo que se hace necesario ofrecer formación respecto de la virtud de la castidad.

Dimensión	Indicador	Necesidad
	Lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual	Existe un porcentaje considerable (28%), o que le es indiferente el tema o no está de acuerdo con la afirmación, significando que frecuentan lugares que incitan a la pasión sexual.
Castidad exterior	Cuidado en el modo de vestir	Existe un grupo de estudiantes en una cantidad significativa (28%), que manifiestan estar en desacuerdo con este planteamiento y un 14% que no está a favor ni en contra, es decir, prefieren no emitir opinión lo que puede considerarse como no tener claridad acerca de este tema o permanecer indiferentes.
	Trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo o peligro para que vivas la virtud de la castidad	Un porcentaje significativo de ellos (40%), se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que puede interpretarse como el no tener una posición objetiva sobre la idea planteada pudiendo estar influenciados por el contexto.

La necesidad más urgente de formación está dada porque existe una gran cantidad de alumnos que no tienen dominio de sí mismo y de sus actos evidenciándose en diferentes indicadores de las dos dimensiones pudiéndose pensar que existe en ellos un deficiente dominio de la voluntad y que este puede ser desencadenada por el desconocimiento o por la falta motivación a amarse a sí mismo para así luego amar a los demás. A esto se le suma que un grupo considerable de estudiantes tienden a tener una opinión dudosa en la que no logran manifestarse ni en favor ni en contra en diversos indicadores pudiéndolo interpretar como desconocimiento o ignorancia o porque no se atreven a llevar a cabo una postura contracorriente en la que la sexualidad va unida al amor a la persona. A la vez una población considerable de estudiantes no cuida la pureza de su cuerpo de modo que es muy fácil prestarse a usarlo indebidamente para lograr placer aparentemente satisfactorio, pero cuyas consecuencias pueden terminar siendo amargamente dañinas. Estos repercuten a su vez en el comportamiento evidenciándose que a muchos les da igual vestirse de cualquier forma pregonando la falsa libertad, sin darse cuenta al daño a la otra persona por el deficiente dominio de sí que presenta y por el fácil uso de ella.

4.4 La práctica de la virtud de la castidad: la mejor alternativa de salud pública para los estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020

La castidad es una virtud no solo para curas y monjas sino al contrario es absolutamente para todos incluso para personas casadas. Es una de las virtudes más nobles que existen y que al cultivarla puede traer grandes beneficios para los estudiantes a quien abordamos en este proyecto de investigación. Cuando uno inicia prematuramente una relación sexual se despiertan pasiones en el cuerpo del varón y de la mujer que esto es explicado por hormonas. En el caso del varón la vasopresina y en el caso de la mujer la oxitocina, hormonas responsables de generar el apego con la otra persona y en el momento que no es el adecuado puede causar un daño grande en la persona. Convirtiendo así una relación meramente a lo sexual que una relación vivida tiernamente, creativamente y pura.

Con la castidad expreso el amor de una forma más clara ya que no necesito de la genitalidad para poder amar si no por lo que uno es y muestra en otras palabras con la castidad uno aprende amar a la persona. Una relación de enamoramiento como es el caso en los estudiantes crea en ellos un dominio propio, como dueño y señor de nosotros mismos. Cuando una relación no da para más se cierra el ciclo en cambio cuando hay relaciones sexuales por medio es mucho más difícil cerrar ese ciclo y puedan dañar a la persona convirtiéndose en un apego muy similar a una adicción. En cambio si tu vives la castidad tiene mucho más seguro en emprender un proyecto de vida ya que está completamente consiente y controlado sus emociones, con la claridad de su mente y con la cabeza pues donde debería de ser y no influenciada por hormonas.

La castidad te da la libertad frente a los anticonceptivos ya que estos en su totalidad tiene como consecuencias efectos secundarios y reacciones adversos, al practicar la castidad tu no sufrirías ninguno de estos. Las hormonas que brindan los anticonceptivos pueden retrasar el crecimiento físico y cognitivo de los adolescentes. Con la castidad tu estas libre de los embarazos no deseados y más en la etapa de la adolescencia, al no tener un embarazo deseado tú también te libras de llevar la carga de criar sola al niño pues en la etapa de adolescencia es más difícil una convivencia por el contexto en el que están y por las deficiencias que presentan.

Es ahora muy común que cuando una madre adolescente decide quedarse con el niño el padre tiende a desaparecer de su entorno y si este si se encuentra ahí es muy probable que sea una compañía parcial, logrando así la madre abandonar sus estudios, experimentar la frustración de no realizar sus actividades cotidianas viviendo en un límite bajo de pobreza.

La castidad te libera de las emociones que rodean al aborto, en muchos casos casi el 60% de los adolescentes intentan o terminan su embarazo con aborto clandestino. Aquí hay que tener en cuenta el trauma posaborto que no se habla y que estas producen ansiedad, intentos de suicidio, depresión y muchas veces afectando de por vida. Con la castidad también prevenimos enfermedades de transmisión sexual pues es estar libre de una persona que quizás no amemos realmente ya que el sexo genera un apego que es producido por hormonas.

Con la castidad los estudiantes están libres de los recuerdos sexuales con las parejas que han tenido en el pasado, ya que las relaciones sexuales suscitan emociones fuertes que no se olvidan fácilmente y que estos pueden ser recordados y anhelados aun cuando estés con otra pareja o repercutiendo en el matrimonio.

La persona casta es bien difícil que se sienta usada porque muchas veces los encuentros sexuales son puro placer utilizando al otro egoístamente solo como complacencia del placer. Las personas que practican esta virtud tienen una oportunidad mayor en conocer más íntimamente a la persona de distinto sexo ya que al ser adolescente uno está inmerso en clases, trabajos y ocupaciones que es difícil obtener un tiempo para conocerse si el sexo está de por medio. Produciendo así un peligro inminente de desconocer a la otra persona, y esto a largo plazo puede ser mucho mayor porque desconoces a la persona en aspectos, ideas o emociones fundamentales que pueden repercutir en el matrimonio convirtiéndose en un motivo de ruptura.

Las parejas que practican la castidad buscan expresar su amor de diversas formas convirtiéndola en una persona creativa, ateta y tierna, logrando cultivar diversas cualidades como ser líder, trabajar en equipo, producciones líricas, etc, ya que existe mayor tiempo de expresar sus sentimientos a comparación de parejas sexualmente activas. Esta virtud también ayuda a centrar las relaciones en aspectos interno y no solo los externos como la imagen corporal, de modo que es más profunda fortaleciendo la relación.

La castidad forma el carácter ya que el hecho de abstenerse fortalece la voluntad y el control de sí mismo produciendo si individuos fuertes que no se rinden a la menor frustración si no que son capaces de afrontarla más fácilmente, logrando así mayor perseverancia en un trabajo.

Las personas castas aprenden a respetar a la pareja cuando esta dice que no, ya que la práctica de esta virtud va formando una persona pacífica, suave que tiene en cuenta los intereses de los otros y no centrándose solamente en su propia necesidad.

Elegir hoy la castidad como un método es ir contra corriente ya que toda la sociedad no favorece en nada este método, llevando así a los jóvenes a ser capaces de pensar por sí mismos y a no ser un borrego que va de tras de lo que dicen los medios, amigos, etc.

La persona que practica la castidad tiene más tiempo y más energía de sobresalir académicamente y que hay estudios en los que se manifiesta que los alumnos castos triunfan más y logran más de los que no practican la castidad. Y esto también por tener la conciencia tranquila sobre todo en las chicas al no estar pensando en que si se han quedado embarazadas o tienen una enfermedad de transmisión sexual.

En resumen podemos manifestar que un estilo de vida casto produce un desarrollo de una vida sana a nivel físico, psicológico y social. Y es por estos los motivos que se debería brindar a los adolescentes y público en general como otra alternativa de salud pública para poder disminuir las consecuencias de una vivencia de una sexualidad dañada.

4.5 Propuesta de plan tutorial con fundamento personalista para formar la virtud de la castidad, como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020

La propuesta de plan tutorial está orientada a la formación de la virtud de la castidad, esta cuenta con siete sesiones dirigida a los estudiantes. Las sesiones se desarrollarán en dos horas pedagógicas sumando un total de 90 minutos cada sesión. Para el desarrollo de cada sesión se usará diversos materiales como: proyector multimedia, hojas de evaluaciones, laptop, etc.

A continuación presentaremos un cuadro proporcionando la información necesaria sobre el plan tutorial:

N°	Título de la sesión	Capacidad a desarrollar	Contenido temático	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumentos de evaluación	Tiempo
1	“Forever Strong”, 2008	Valoración personal y reconciliación de heridas afectivas	Aprenderse a amarse así mismo	Se proyectará una película que ayudará a entender que aceptamos el amor que creemos merecer. Los estudiantes anotarán en el transcurso del film las características y actitudes de los personajes principales. Posterior a ello se plantea diversas preguntas por cada personaje y los estudiantes intentarán responder de forma profunda a la vez se	Examen escrito en la 7ma sesión	90´

				plantearán diversos diálogos del film que tendrán que comentar.		
2	“Amor sin remordimiento”	Vivencia adecuada de la sexualidad y castidad	Castidad, sexualidad, enamoramiento	Durante la segunda sesión de clase se observa el video de la conferencia “Amor sin remordimiento”. Los ponentes son Jason y Crystalina Evert. El objetivo de la visualización de esta conferencia es que los jóvenes vayan incorporando criterios nuevos sobre la vivencia de la sexualidad y la castidad. Durante la proyección, el profesor irá haciendo pausa al video para que los jóvenes tomen nota, comenten y pregunten acerca de los contenidos que les van llamando la atención. Al mismo tiempo, se les ofrece un buzón para poner papelitos con preguntas anónimas para que los estudiantes que no se animan a hacer preguntas alzando la mano, las realicen con esa metodología.	Examen escrito en la 7ma sesión	45´
3	Cómo encontrar el amor verdadero	Valorar la importancia de una sexualidad sana	Las hormonas que intervienen en la relación sexual ¿Qué es el sexo? ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es el amor? Diferencias entre amor y sentimiento	La metodología de la presente sesión consiste en una charla. Se invita a un experto en la temática para que converse con los estudiantes	Examen escrito en la 7ma sesión	90´

4	Infografía	Desarrollo cognitivo y trabajo en equipo	Recopilación de ideas y temas impactantes plasmados en una infografía	En la presente sesión, se les pide a los jóvenes que realicen una infografía grupal en base a los temas vistos anteriormente. Cada grupo, en base a lo que más le ha llamado la atención, realizarán un trabajo práctico y luego lo exponen a sus compañeros de salón. El objetivo de este trabajo es que puedan recopilar la información y elaborar su propio contenido, conclusiones y exposiciones, y que de este modo incorporen los conocimientos y aproximaciones dadas durante los encuentros previos.	Examen escrito en la 7ma sesión	90´
5	“Dinámica de conocimiento y valoración persona”	Conocimiento y valoración de la persona humana	Conocimiento a profundidad tanto personalmente como socialmente del estudiante	La presente sesión de clase tiene como objetivos fundamentales, que los jóvenes se conozcan más a profundidad, tanto personalmente como socialmente, y de esta manera, puedan valorarse más, darse cuenta de que tienen muchas cosas buenas para dar a los demás y contribuir a la sociedad. Es uno de los objetivos fundamentales de la educación. Es por eso que el presente ejercicio tiene como finalidad que entre ellos se digan cosas que tal vez uno mismo no es capaz de ver de su propia	Examen escrito en la 7ma sesión	90´

				personalidad. Y al mismo tiempo, que se acerquen más a su interioridad.		
6	“Carta a mi esposo/a e hijos”	Valorar la espera por un bien mayor	Redacción de carta a su futuro esposo/a y futuros hijos.	La sesión consiste en que los alumnos escriban en sus cuadernos, una carta a su futuro esposo/a y futuros hijos, en base a los temas y contenidos vistos en las sesiones de aprendizaje. El objetivo es que los alumnos puedan situarse en el futuro y pensar, analizar, crear un escenario concreto en el cual puedan visualizarse y prepararse, desde ahora, para lograr esa meta que se proponen.	Examen escrito en la 7ma sesión	90´
7	Examen escrito	Valorar conocimientos adquiridos en clase	Brindar una prueba de conocimientos adquiridos en las 6 sesiones	A lo largo del bimestre los jóvenes tienen un examen escrito. En él se evalúan los conocimientos y actitudes en base a los temas tratados. El objetivo, además de calificarlos con una nota, es visualizar qué han comprendido y cómo se acercan a las temáticas. Es adecuado tomar diferentes exámenes de acuerdo al sexo.	Examen escrito	90´

Para la ejecución de estas sesiones de aprendizaje se propone valorar el uso de las horas de tutoría de los estudiantes de quinto grado de secundaria, a la vez buscar la donación de un tiempo en los demás cursos para la ejecución en su totalidad del plan tutorial brindado. Lo ideal es que todos los tutores de los estudiantes de quinto año se sumerjan a este plan para poder obtener resultados positivos, mostrándoles los beneficios que se puede obtener al brindar

herramientas necesarias a los estudiantes en cuanto a la vivencia de una sexualidad sana a través de la castidad.

Discusión

A partir de la aplicación del instrumento que sirvió para medir el nivel de castidad en los alumnos de una institución educativa de la ciudad de Moyoamba basada en los objetivos del presente estudio, a la vez se realizó un análisis detallado de los resultados que arrojaron, por tal motivo se consideró necesario relacionarlos con los resultados de otras investigaciones como las que consideramos en los antecedentes o en el marco teórico de la presente investigación. Por esa razón se realiza la presente discusión.

Es necesario mencionar que el primer objetivo fue analizar las propuestas del MINSA y del MINEDU en relación a la salud pública específicamente en materia de salud sexual y reproductiva. Se logró diagnosticar que el ministerio de salud cumple esta misión a su cabalidad tal y como se evidencia en la norma técnica de planificación familiar desarrollado por el mismo ente. En mencionada norma se muestra los diferentes métodos a usar para prevenir consecuencias tales como los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y abortos. Siendo los métodos anticonceptivos más usados en el Perú como el preservativo masculino (98,4%), la píldora (98,0%) según fuente del INEI 2018. Es por este motivo en el afán de brindar una respuesta a la demanda se aumentó la oferta de estos tipos anticonceptivos en todo el Perú. Ahora más que nunca existe mayor población con acceso a la anticoncepción, pero existe una contradicción notoria ya que el fin de MINSA con respecto a la sexual y reproductiva fue disminución de las consecuencias ya antes mencionadas no obstante en estos últimos años ha crecido la incidencia de forma exponencial del embarazo no deseado, aborto y enfermedades de transmisión sexual. según el ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES 2017 del MINSA. La misma política ha seguido el MINEDU con el tema de la salud sexual reproductiva obteniendo los mismos resultados. De tal forma podríamos concluir que las políticas por parte del estado en materia de salud sexual y reproductiva no han sido las esperadas, sino al contrario devastadoras para los adolescentes y jóvenes. Incluso con estas políticas se logró incrementar el inicio prematuro de las relaciones sexuales, de modo que el porcentaje pasó de 5.1% en el 2000 a 6.9% en el 2015 según el ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES 2017 del MINSA (MINSA, 2017). Podríamos afirmar que las políticas que siguen el MINSA Y EL

MINEDU no han logrado disminuir las consecuencias del desarrollo de una vida sexual responsable. Ante esta problemática nuestra investigación propone incentivar el autodomínio a través de la virtud de la castidad en los jóvenes a través de políticas que busquen incrementar el valor inmenso de la dignidad de la persona humana en especial de la mujer que es fuente de vida tal y como muestran los resultados de las investigaciones que se expusieron como antecedentes de esta investigación en la cual muestra que la formación de la virtud en la castidad fomenta la autoestima y a la vez te forma a brindar un amor verdadero a la persona.

Cuando se evalúa detenidamente el nivel de formación que tienen los estudiantes sobre la castidad encontramos en que gran parte de ellos tienen un nivel medio de formación y un número considerable de estudiantes poseen un nivel alto. Estos resultados tienden a guardar relación con diferentes estudios científicos preliminares que usaron un instrumento idéntico al de esta investigación con puntajes de confiabilidad altos. En la investigación de (Quevedo Campos & Córdova Huamán, 2016) sobre las actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1°-12° ciclo de derecho en la USAT arrojó que el 81% de estudiantes tiene una actitud de rechazo a la virtud de la castidad. En comparación con el presente estudio existe una total contradicción ya que los estudiantes que nos muestra de la investigación poseen un nivel medio de conocimiento pudiéndolo relacionar con una posible aceptación, en cambio con la investigación por parte de la USAT admite en que la mayoría de estudiantes rechaza esta virtud pudiendo ser por desconocimiento.

Con respecto a la investigación de (Reque & Simón, 2011) en donde hace un diagnóstico sobre la virtud de la castidad en unos estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, en donde también lo divide en castidad interna y castidad externa siendo la interna la afirmación del amor más íntima como los pensamientos, concepciones deseos etc., y en la castidad exterior relacionándose a hechos concretos manifestándose a través de miradas, manifestaciones de cariño, vivencia de pudor, desórdenes sexuales, etc. Al igual que esta investigación la presente la ha dividido en dos dimensiones siendo los indicadores más llamativos los siguientes: Cuando tienes deseos de satisfacción buscas ocupaciones útiles, llama la atención este indicador ya que los estudiantes a comparación de otros indicadores tiende a manifestarse a en contra de que cuando existe deseos de satisfacción buscan ocupaciones útiles, pudiendo así iniciar una satisfacción sexual meramente placentera convirtiéndola a la persona en un mero objeto de dar y brindar placer sin percatarse de la esencia de la sexualidad en la persona. En el trabajo de investigación de (Paz Huamani & Paz Huamani, 2019) encontramos una relación con el resultado emitido ya que también existe una regular cantidad de estudiantes que no busca ocupaciones útiles cuando tienen deseos sexuales esto llama mucho la atención

ya que es el inicio de optar un camino que te ayude a llevar una sexualidad sana y responsable, si en caso no se hiciera optas por un camino en que puedes iniciar una sexualidad con muchas debilidades cambiando la esencia de la misma.

Con respecto al indicador sobre que la pornografía (en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas existe resultados similares a comparación de otras investigaciones, en el caso de la presente arroja unos resultados en la que demuestra que los estudiantes caen en la cuenta de que la pornografía les incapacita para amar. En la investigación (Murúa-Villena, 2014) también manifiesta que la pornografía es una herramienta actual en la que está afectando sobre todo a los jóvenes teniendo una población específica sobre todo en el sexo masculina con esta herramienta es comparada con una droga en la que siempre te pide más para poder satisfacer los placeres convirtiéndose en gran probabilidad en un vicio.

En el indicador sobre al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscas complacerte sexualmente los estudiantes en su totalidad se mostraron en contra de que cuando uno muestra un afecto lo haga para satisfacer alguna intención sexual, al llevar este resultado y contrastarlo con la investigación de (Miranda Palacios, 2016) la cual manifiesta que el sentido de la sexualidad es el amor a la persona teniendo como consecuencia la manifestación carnal. Es decir primero amas a la persona y de allí deriva la expresión del amor a través de los detalles, caricias y el abrazo esponsal. Coincidiendo esta manifestación con la gran respuesta de los estudiantes. Podemos afirmar que estos conocimientos lo han aprendido en casa demostrándolo a través de este instrumento.

Con respecto a la castidad exterior se ha obtenido resultados interesantes que compartiremos y lo contrastaremos con otras investigaciones. Existe un indicador con respecto al pudor que es cariño, respeto y amor a nuestro cuerpo en la que se refiere a que si son cuidadosos en el modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto se mostraron una regular cantidad de estudiantes en contra de la idea que se presenta pudiéndose manifestar en que yo uso la ropa que quiera y como me de la gana y lo que suceda en los demás no me interesa. Este grupo de estudiantes llama la atención ya que de acuerdo a (Melendo) la forma de vestir repercute en la percepción del otro ya sea para bien como para mal. Bien en el sentido de elegancia y mal en el sentido de que las formas de vestir pueden despertar la excitación sexual. En su libro nos manifiesta que el inicio de ciclo del acto sexual en el caso de los varones se puede iniciar a través de los sentidos de la vista y del tacto y en las mujeres a través de la audición y los sentimientos. Cuando desarrollamos esta idea entendemos que se puede activar el factor sexual a través de la vista eso incluye la vestimenta de la persona. Pudiendo afectar a través de su percepción el inicio de una posible excitación. Mientras mas

descubierta y pequeña sea la ropa tiende a tener un inicio del ciclo sexual más rápido. El autor manifiesta que el pudor en el vestir es una herramienta necesaria para la vivencia y el cultivo de la virtud de la castidad tanto por el amor propio como para el amor hacia los demás.

Ante los resultados que se arrojaron en el instrumento utilizado elaborado por (Reque & Simón, 2011), nos muestra de que existe un nivel de formación medio sobre la castidad y observando los indicadores de las dos dimensiones la gran mayoría de estudiantes se manifestó a favor de la castidad, no obstante también hubo regular cantidad de personas indecisas con respecto a sus respuestas ya que no están de acuerdo ni en desacuerdo por las propuestas del instrumento y una baja cantidad de estudiantes que estuvieron en contra de la castidad, afirmación que se corrobora con los resultados y de donde es de allí donde surgen las necesidades de formación en la castidad siendo estos los indicadores donde los resultados han llamado la atención. Estos han sido tomados por las dos dimensiones que se ha tomado del instrumento de (Reque & Simón, 2011), el primer indicador general fue el de cuidado de los deseos sexuales, ya que se ha identificado que 18% de estudiantes no evita y ni pone los medios para no recrearse y consentir pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza evidenciando así un deficiente cuidado de los deseos sexuales. En la investigación de (Paz Huamani & Paz Huamani, 2019) también identifica este indicador como una necesidad de estudio, ya que existe una gran porcentaje de la muestra que tienden a desconocer o a pasar por alto este concepto. Con respecto al siguiente indicador capacidad de un sereno dominio de sí mismo, se ha identificado que 36% de estudiantes no evita las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión, produciéndose así una exposición a la impureza y una oportunidad menos de practicar la castidad. Con respecto al cuidado de la pureza del cuerpo, se ha identificado que 24% de estudiantes no reflexiona ni tampoco pone los medios antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual. En la dimensión de la castidad exterior se identificó un indicador que llamó la atención siendo este el ocio sano y prudencia en el vestir donde se ha identificado que 18% de estudiantes no es cuidadoso en su modo de vestir y ni piensan en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.

Después de analizar los resultados presentados por la estrategia de planificación familiar por parte de (MINSA, 2017) en donde se evidencia que a pesar de impulsar en gran medida los anticonceptivos estos presentan diversas tasas de fallas unos más que otros los que han llamado la atención, fallas que son contabilizadas por el número de embarazos de cada 100 mujeres que aplican dicho anticonceptivo. EL objetivo que tiene el gobierno con respecto a la salud pública

es la disminución de embarazos no deseados , enfermedades de transmisión sexual y abortos no obstante los resultados que se han ido obteniendo son contradictorios así lo afirman diversos reportes del (INEI, 2015). Por tal motivo se propone a la castidad como una mejor alternativa par la salud pública en el campo de la materia de la planificación familiar ya que dicha practica tiene ventajas y ninguna desventaja.(Opción V, 2013).

Una de las ventajas es que al optar por la castidad es porque te hará libre frente a los anticonceptivos ya que tu decides en que momento quedar embarazada y cuando tener relaciones sexuales o no sin necesidad de modificar tu cuerpo con agentes externos. Con la castidad expreso el amor de una forma más clara ya que no necesito de la genitalidad para poder amar si no por lo que uno es y muestra en otras palabras con la castidad uno aprende amar a la persona. Una relación de enamoramiento como es el caso en los estudiantes crea en ellos un dominio propio, como dueño y señor de nosotros mismos. (Murúa-Villena, 2014). Alivie la carga de tener que criar hijos solo: Cuando una madre adolescente decide quedarse con el niño, es muy raro que el padre esté con ella. En este caso, la presencia del niño suele ser solo parcial y estas combinaciones son más frágiles. Las madres que deben criar a sus hijos a menudo tienen que dejar la escuela. Estás frustrado porque no puedes salir con tus amigos. Por lo general, termina viviendo por debajo del umbral de la pobreza y su hijo corre el riesgo de sufrir. Quiero señalar que muchas chicas son muy valientes en esta situación. Pero también es cierto que criar hijos durante la adolescencia es muy difícil.(Robillard, n.d.)

La propuesta de aprendizaje con fundamento personalista para formar la virtud de la castidad, como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año han sido elaborados después de conocer los resultados de los objetivos ya antes mencionados ya que se evaluó el nivel de conocimiento con respecto a la castidad, verificando a la vez indicador por indicador para así lograr conocer que necesidad tienen estos estudiantes realmente para así poder remediar lo que nos arrojó la aplicación del instrumento, se consideró que la castidad es la mejor alternativa por las diferentes ventajas que posee sobre todo en la etapa de la adolescencia sin desmeritar de que esta virtud puede ser aplicada en cualquier edad. Así mismo se planeó diversas sesiones referentes a la castidad para lograr formar a los estudiantes y puedan fortalecer este valor.

V. CONCLUSIONES

1. La propuesta de un “plan tutorial con fundamento personalista” se elaboró con la finalidad de educar en la virtud de la castidad, a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, en el año 2020, la misma que partiendo de comprender el valor y sentido de la sexualidad de la persona humana y su dignidad, fomenta la formación en la virtud de la castidad como alternativa de salud pública, frente a la propuesta del Ministerio de Salud y Educación, quienes impulsan los métodos anticonceptivos como alternativa para frenar el embarazo no deseado en adolescentes, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual, a través de la comprensión correcta de la persona humana y sus dignidad, del sentido y valor del enamoramiento, el amor verdadero y la sexualidad y la importancia de vivir la virtud de la castidad para vivir al modo humano la sexualidad como expresión de la donación personal en el matrimonio y asumir los fines de la familia, encaminada en última instancia al perfeccionamiento personal mediante la ayuda mutua de los esposos.
2. Se analizó las propuestas del MINSA y del MINEDU como alternativas de salud pública para los adolescentes, encontrándose el cumplimiento de la estrategia de salud sexual reproductiva en base a una educación sexual responsable a través del uso de métodos anticonceptivos, los cuales ponen en riesgo la salud de la mujer y no han sido capaces de reducir el embarazo en adolescentes, los abortos ni las enfermedades de transmisión sexual.
3. El nivel de desarrollo de la virtud de la castidad, identificado en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de una I.E., de Moyobamba año 2020, se distribuyó de la siguiente manera: el 66% de estudiantes obtuvieron un nivel de desarrollo medio, luego el 28%, obtuvo un nivel alto, mientras que el 6% obtuvo un nivel bajo; ningún estudiante obtuvo el nivel muy bajo. Por lo tanto, el nivel de formación de los estudiantes está ubicado en el nivel medio; manifestando así que aún se encuentran en proceso de formación para lograr un nivel óptimo en el desarrollo de la virtud de la castidad.
4. Las necesidades identificadas en torno a la formación de la virtud de la castidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, en el año 2020, encontramos en primera lugar a la castidad interior, en donde el 34% de los estudiantes respondieron que no evitan las escenas en los diferentes medios que tengan contenido sexual y que estas pueden producir una excitación sexual ; de la misa forma en otro indicador se mostró que el 24% de estudiantes es indiferente

al sentido último de la sexualidad, a la vez 36 % de los estudiantes se muestra a favor de la pornografía sin entender que mencionado material incapacita a las personas, el 16% de los estudiantes considera que la masturbación es buena y necesaria para la persona humana, también se evidencio que existe un 24% no tiene metas reales para alcanzar la castidad, por ultimo existe un 28% de estudiantes que se podría exponer a lugares en donde podría dejarse llevar por la pasión sexual. En cuanto a la castidad exterior tenemos que el 14% de estudiantes no tienen una posición favorable al cuidado del modo de vestir y 40% de estudiantes no tienen una opinión favorable a evitar tratos amicales que representan un obstáculo para la vivencia de la castidad.

5. Se argumentó que la virtud de la castidad es la mejor alternativa en salud publica en materia de salud sexual reproductiva para disminución de consecuencias de una vida sexual irresponsable A través de la práctica de la castidad se planteó una serie de beneficios en la que la castidad brinda libertad frente a los anticonceptivos, libera de las emociones que rodean al aborto, están libres de recuerdos sexuales, es muy difícil que una persona sea cosificada y se sienta usada, se puede expresar de forma más creativa el amor, logra formar la voluntad y el carácter, logra a la vez tener más tiempo y sobresalir en los estudios, logra tener mayor respeto a la persona y produce un desarrollo de una vida sana a nivel físico, psicológico y social.
6. Las sesiones de aprendizaje fueron diseñadas para implementar El plan tutorial con fundamento personalista orientado a la formación de la virtud de la castidad de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, en el año 2020, desarrollando temas entorno a autoestima, enamoramiento, sexualidad, castidad, relación sexual, relaciones amorosas, plan de vida. Entre las actividades consideradas para la propuesta se destacan las siguientes: video fórum, lluvia de ideas, conferencias, test, testimonios, ceremonia de compromiso.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al MINSA y al MINEDU tomar en cuenta la información brindada en esta investigación en la que propone que las políticas y estrategias que brinda el gobierno en relación a la salud sexual reproductiva son ineficientes y por el contrario aumenta las consecuencias que se pueden prevenir con el fomento de la virtud de la castidad en los adolescentes.
2. Se recomienda una formación en la virtud de la castidad ya que existe un porcentaje notable en que los estudiantes no tienen una opinión sólida en cuanto a los temas relacionados a la sexualidad pudiendo verse afectada e incluso deformada por las modas actuales.
3. La sexualidad no ha de ser un tema tabú en donde los padres no brinden una información esencial en esta materia, sino todo lo contrario ya que es la familia la primera escuela de valores en donde juega un valor muy importante el amor hacia uno mismo como hacia el prójimo.
4. La vivencia de la castidad en los estudiantes ha de ser un valor formado desde casa e impulsado en los centros de estudios de los diferentes niveles para la disminución de consecuencias de una sexualidad irresponsable como lo son los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el aborto entre otros.
5. Se recomienda la vivencia de la castidad a través de medios como el plan tutorial brindada en esta sesión en la que el estudiante haga suyo mencionado valor y logre a través de las sesiones la práctica continua de la virtud.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2018 Report on global sexually transmitted infection surveillance. (2018).
<http://apps.who.int/bookorders>.
- Alvarado Thimeos, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. In *Uned*. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Arizaga Medina, W. (1999). *La castidad conyugal en el magisterio de la iglesia (de Pablo VI a Juan Pablo II)*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=160450&info=resumen&idioma=SPA>
- Conocchiarri, M. (2019). *Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria*.
- En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez*. (n.d.). Retrieved May 31, 2021, from
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/>
- INEI. (2015). EN EL PERÚ EXISTEN MÁS DE 200 MIL ADOLESCENTES QUE SON MADRES O ESTÁN EMBARAZADAS POR PRIMERA VEZ. *Nota de Prensa - INEI*, 183, 1–3.
 Repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento_familiar_y_rendimiento_escolar_en_alumnas
- Melendo, T. (n.d.). *La belleza de la sexualidad*.
- MINSA. (2017). Norma técnica de salud de planificación familiar. In *Ministerio de Salud* (Vol. 1). <https://doi.org/Catalogación hecha por la Biblioteca Central del Ministerio de Salud>
- Miranda Palacios, R. (2016). *DIRECTRICES DE SALUD PARA IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, CON VISIÓN PERSONALISTA, PARA ADOLESCENTES - PERÚ*.
- Miró López, S. (2018). La revolución sexual global. La destrucción de la libertad en nombre de la libertad. *Relecciones*, 5, 193–195. <https://doi.org/10.32466/eufv-rel.2018.5.316.193-195>
- Murúa-Villena, L. (2014). *Aplicación de un programa de educación en la castidad para los alumnos de tercer año de secundaria de los colegios parroquiales de Piura*. Universidad de Piura.
- Opción, V. (2013). *¿Cómo vivir la castidad?* (Segunda ed).
- Paz Huamani, E., & Paz Huamani, R. (2019). *ACTITUDES ANTE LA CASTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES N° 59, CHINCHA- 2018*.
- Quevedo Campos, G., & Córdova Huamán, M. (2016). *ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD Y LA CASTIDAD LA USAT-2015 ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD Y LA CASTIDAD*.
- Reque, C., & Simón, J. (2011). *Diseño de un programa basado en la filosofía personalista*

para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/617>

Robillard, : Michel. (n.d.). *Las 12 ventajas relacionadas con la castidad.* Retrieved June 5, 2021, from https://www.mscperu.org/castidad/castidad_debate/doceventajas_castidad.htm

Salud, E. de S. C. a las P. de. (2018). *Embarazo en adolescentes Peruanas Aumentó.*

VIII. ANEXOS

A. Instrumento de Investigación



Instrumento para medir la formación de la castidad.

El presente cuestionario tiene como objeto recoger datos sobre la formación de la castidad. Por ello, reconocemos su ayuda y su total honestidad a la hora de responder las interrogantes presentadas.

Objetivo: Proponer un plan tutorial con fundamento personalista para la formación de la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020

Sexo: Femenino () Masculino () **Edad:**

Estado civil: **Ocupación:**

Indicaciones: examina detenidamente y responde con honestidad las siguientes interrogantes y marca las respuestas con una (X) o un check () teniendo en cuenta la valoración de la escala de Likert.

Leyenda: Escala de Likert:

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente (No sabe)	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4	3	2	1	0

Dimensión	Ítems	Valoración				
		4	3	2	1	0
Castidad Interior	1. Evitas recrearte y consentir pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza.					
	2. Evitas siempre los impulsos sensuales que sientes y cómo satisfacerte.					
	3. Evitas mirar a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales complaciéndote en ello.					
	4. Cuando tienes deseos de satisfacción buscas ocupaciones útiles.					
	5. Consideras que la persona debe cuidar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales.					

	6. Procuras evitar ya sea en la televisión, el cine o en la calle, escenas que puedan producir excitación sexual.					
	7. Reconoces que el sentido último de la sexualidad es el amor.					
	8. Crees que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales en aquellas personas que han caído en ellos.					
	9. Cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio de la pereza la cual te puede conducir a algún vicio sexual.					
	10. Evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.					
	11. Crees que la pornografía (en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas.					
	12. Crees que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana.					
	13. Te trazas metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas.					
	14. Eres consciente que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales.					
	15. Consideras que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.					
	16. Reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual.					
	17. Evitas los lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual.					
	18. Piensas que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual.					
	19. Al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscas complacerte sexualmente.					
	20. Consideras que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual.					
	21. Eres cuidadoso en tus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona.					
Castidad exterior	22. Eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.					
	23. Evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo o peligro para que vivas la virtud de la castidad					
	24. Cuidas tu salud corporal y mental mediante la práctica de algún deporte sabiendo que “en cuerpo sano existe una mente sana”, por tanto, orientada a la castidad.					
	25. Reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal.					

Le agradecemos por su participación y colaboración

B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO ESCRITO DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA PARA LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE LA CASTIDAD ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE UNA I.E. EN MOYOBAMBA-2020

Se le ha pedido a Usted participar en un estudio de investigación sobre las “Plan tutorial con fundamento personalista para formar la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba-2020”– Los resultados de este estudio describirán la realidad sobre las formaciones de la castidad.

La presente investigación es conducida por el bachiller en enfermería Diego Enrique Guevara Reyes alumno de maestría Persona Matrimonio y Familia, cuyo objetivo es “Proponer un plan tutorial con fundamento personalista para la formación de la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba - 2020”.

El estudio consiste en la aplicación de una encuesta que permitirá conocer la formación sobre la castidad. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

SU FIRMA INDICA QUE USTED HA DECIDIDO TOMAR PARTE EN ESTE ESTUDIO Y QUE HA LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN QUE SE LE HA PROPORCIONADO.

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto ()

No acepto ()

Firma Participante