

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**SENTIDO DE VIDA, NATURAL Y SOBRENATURAL, EN ESTUDIANTES
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RURAL Y URBANA, DE
MOYOBAMBA – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTORES

ROGERIO BURGA GONZALES

MELANIO MONDRAGON CARRERO

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2021

**SENTIDO DE VIDA, NATURAL Y SOBRENATURAL, EN ESTUDIANTES
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RURAL Y URBANA, DE
MOYOBAMBA – 2018**

PRESENTADA POR:

ROGERIO BURGA GONZALES

MELANIO MONDRAGON CARRERO

A la facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR:

David Fernando Limo Figueroa
PRESIDENTE

Marco Antonio Cieza Dominguez
SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por la vida; a Elsa, mi esposa, por su apoyo incondicional en mi trabajo y a Fiorella y Arian, mis hijos, motivo de mis estudios.

Rogelio

A Dios, por los dones recibidos, el amor a mi familia, la alegría de Jenifer, mi hija, inspiración de mi trabajo.

Melanio

AGRADECIMIENTO

A Mons. Rafael A. Escudero López-Brea, Obispo de la Prelatura de Moyobamba, por su admirable generosidad con nuestros estudios universitarios.

A Dalia del Rocío Montalván Torres, directora de ODEC-Moyobamba, por su gestión a favor de nuestra capacitación académica.

A Mgtr. Nancy Estela Salazar, por sus orientaciones en nuestra formación humana, cristiana y profesional.

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del problema	16
2.2. Bases teórico-científicas	17
2.2.1. Fundamento ontológico del sentido de la vida: tridimensionalidad de la persona	17
2.2.2. Planteamiento del problema del sentido de la vida	18
2.2.3. Teorías en relación al problema del sentido de la vida	19
2.2.4. Alcances de la palabra sentido.....	21
2.2.5. Fuentes de sentido.....	22
A) El trabajo: realizar una actividad creativa.....	22
B) Vivencias del encuentro con otro: El amor.....	23
C) El sufrimiento	24
2.2.6. Sentido de la vida y Felicidad humana.....	25
2.2.7. Felicidad y fin último del hombre.....	26
2.2.8. El sinsentido de la vida: El vacío existencial.....	28
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Paradigma y Tipo de investigación.....	30
3.2. Diseño de la investigación.....	30
3.3. Población de estudio.....	31
3.4. Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Plan de procesamiento para análisis de datos.....	33
3.6. Procedimientos:	34
3.7. Criterios de selección	34
3.8. Operacionalización de variables.....	35
3.9. Matriz de consistencia	36
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Actitudes ante el sentido natural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Japelacio de Moyobamba-2018.....	38

4.2. Actitudes ante el sentido sobrenatural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018	42
4.3. Actitudes ante el sentido nihilista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018	46
4.4. Actitudes ante el sentido hedonista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018	50
4.5. Actitudes ante el sentido pragmático de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018	55
4.6. Actitudes ante el sentido materialista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018	59
V. CONCLUSIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
VIII. ANEXOS	73
Anexo 01: Encuesta	73
Anexo 02	77
Validación del instrumento (juicio de expertos)	77

RESUMEN

Toda persona tiene un por qué y para qué existir, y tiene en lo más profundo de su ser el deseo de conocer ese sentido; el cual se puede llegar a conocer a la luz de la razón humana y a la luz de la fe; por eso, se hablar en esta investigación de sentido natural y sentido sobrenatural de la vida humana; planteándose como propósito de la presente investigación determinar las actitudes ante el sentido de vida, natural y sobrenatural, de los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio- Moyobamba, en el año 2018. Esta investigación es de tipo cuatitativa-descriptiva, utilizándose como instrumento un cuestionario tomado de la investigación de Limo (2010), que permitió determinar las actitudes ante el sentido natural y sobrenatural de la vida humana, en los estudiantes que conformaron la población de estudio; asimismo se determinó las actitudes de estos estudiantes ante las diferentes formas de sentido natural de vida que se puede presentar en las personas en la actualidad: sentido nihilista, hedonista, pragmático y materialista. Entre los resultados se determinó que la mayoría de encuestados mostraron actitudes de acuerdo con el sentido natural y sobrenatural de la vida; y mostraron actitudes en desacuerdo con el sentido nihilista, hedonista, pragmatista y materialista.

Palabras claves: sentido de vida, natural, sobrenatural.

ABSTRACT

Every person has a why and what to exist for, and has in the depths of his being the desire to know that meaning; which can be known in the light of human reason and in the light of faith; For this reason, in this investigation, I speak of the natural and supernatural meaning of human life; considering as the purpose of this research to determine the attitudes towards the sense of life, natural and supernatural, of the students of the I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite and I.E. Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio-Moyobamba, in 2018. This research is quantitative-descriptive, using as an instrument a questionnaire taken from Limo's research (2010), which allowed determining attitudes to the natural and supernatural sense of human life, in the students that made up the study population; Likewise, the attitudes of these students to the different forms of natural meaning of life that can be present in people today were determined: nihilistic, hedonistic, pragmatic and materialistic. Among the results, it was determined that the majority of respondents showed attitudes in accordance with the natural and supernatural meaning of life; and they showed attitudes at odds with the nihilistic, hedonistic, pragmatist and materialistic sense.

Keywords: sense of life, natural, supernatural.

I. INTRODUCCIÓN

El hombre desde tiempos remotos se ha planteado grandes interrogantes en torno al mundo, al hombre y a Dios, y la más grande, se podría afirmar, es sobre el significado de su existencia, sobre el rumbo que toman sus pasos o el para qué de cada acción. En otras palabras, el hombre ha tenido y sigue teniendo un gran deseo por descubrir el sentido de lo que le acontece, y, sobre todo, el sentido que tiene su vida misma; es decir la persona tiene una razón en su existencia, una misión que cumplir; y que desea conocer para realizarlo.

Ante la anterior afirmación, cabe preguntarse ¿La vida tendrá algún sentido? ¿Qué significa tener sentido de vida? ¿Valdrá la pena seguir viviendo? ¿Qué es lo que da sentido a la vida? Al respecto dicen Yepes & Aranguren (2003) que el sentido de la vida se puede describir como la perfección de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de la vida. La vida tiene sentido cuando se tiene una tarea que cumplir en ella. El sentido de la vida no se identifica con la felicidad, pero es condición de ella. Es decir, sea cual sea la condición de la persona siempre hay algo por el cual vivir y hacia dónde dirigirse; por tal razón, el sentido de la vida no se crea, ni se transfiere, ni se inventa, sino que en el transcurso de la vida se descubre, de acuerdo con el contexto donde la persona se desarrolla.

Ahora bien, ¿Quién no desea ser feliz? Absolutamente nadie, de una manera u otra todos deseamos ser felices y es en esa búsqueda de la felicidad en donde tratamos de encontrar sentido a lo que hacemos. Dicho de otro modo, la persona humana en su deseo innato de la felicidad trata de encontrar el sentido de su existencia, en su día a día.

Del mismo modo Yepes & Aranguren (2003), afirman acerca de la felicidad: “Es aquello a lo que todos aspiramos, aún sin saberlo, por el mero hecho de vivir. La felicidad significa para el hombre plenitud, perfección. Por eso toda pretensión humana es pretensión de felicidad; todo proyecto vital, la búsqueda de ella...” (p.157). No obstante, esta búsqueda de la felicidad, muchas veces se aleja de un verdadero sentido. Esto se manifiesta en las familias y por ende en los jóvenes, quienes viven modelos erróneos de felicidad como la búsqueda del placer, del tener y del poder, descuidando la orientación trascendente de la vida, es notoria la pérdida de virtudes y valores.

Teniendo en cuenta que la felicidad significa para el hombre plenitud, perfección, porque la verdadera felicidad sería el bien incondicionado que dirige todas nuestras acciones, y colma todos nuestros deseos. Ese bien incondicionado no sería evidentemente medio para conseguir ningún

otro, pues los contendría a todos y alcanzarlo supondría tener una vida lograda. La felicidad es ese fin, el bien último y máximo al que todos aspiramos y que todos los demás fines, bienes y valores los elegimos por él.

En consecuencia, todo hombre organiza su vida con miras a ser feliz. Pero cuando nos preguntamos ¿dónde se encuentra la felicidad? La mayoría se confunde, creyendo que la felicidad la puede conseguir en cualquier objeto material que le puede producir un poco de placer; pero en realidad al no encontrarla, termina decepcionado y hasta deprimido, porque por más que intenta ser feliz, no lo logra.

Aquí radica el gran problema de la mayoría de las personas que no saben por dónde enrumbar su vida para conseguir lo que tanto anhela. Esto significa que las personas no tienen claro el sentido de su vida, viven por vivir, tratando de gozar sensiblemente a lo máximo los placeres que esta vida nos ofrecen. Del mismo modo, Melendo (2008), citando a Frankl sostiene que el problema actual “es que la gente está cautivada por un sentimiento de falta de sentido, acompañado por un sentimiento de vacío” (p. 18). Este vacío se origina, según el autor porque “nuestra sociedad industrial está preparada para satisfacer todas nuestras necesidades... Pero la más humana de todas las necesidades; la necesidad de ver el sentido de la vida de uno mismo permanece insatisfecha” (p.18). Lo cual indica que los bienes materiales no le llenan al hombre en su interioridad porque en lo más profundo de su corazón está el deseo de sentido que exige ser realizado. Por eso también dice el autor citado: “La gente puede tener bastante con que vivir, pero con más frecuencia que con menos, no tienen nada por lo que vivir” (p.18).

Después de lo anterior expuesto se ve que en la actualidad está predominando una mentalidad materialista, pragmatista, hedonista y tecnocrática, influyendo decisivamente en la vida humana de adultos, jóvenes y niños en general, observando sus efectos negativos en la sociedad. Esta mentalidad influenciada por corrientes ideológicas está amenazando la vida y la orientación de los jóvenes difundidos por la comunicación globalizada que desnaturaliza la esencia humana y familiar.

Estas influencias se demuestran en la forma de actuar, el desinterés por el sentido trascendente de la vida, así como el apego exagerado a los bienes terrenales, pensando y viviendo solo el presente, confundiendo la felicidad eterna con la mera satisfacción de necesidades sensitivas.

Se observa también la cantidad de personas que han caído en vicios como alcoholismo, drogas, juegos, etc.; buscando satisfacer la necesidad o anhelo intenso de ser feliz. Sin embargo, no encuentran en estas situaciones lo que tanto buscan, terminando en enfermedades psiquiátricas como depresión, apatía, neurosis.

Por otro lado, las personas se casan porque buscan ser felices, pero al poco tiempo se divorcian porque no encontraron lo que tanto buscaron; ya que ellos están centrados en sí mismos, olvidándose que la felicidad no está en recibir sino en dar.

Asimismo, encontramos muchas actuaciones del hombre contrarias a la naturaleza humana como los abortos, uniones homosexuales, eutanasia, eugenesia, etc. Esto es una expresión de que el hombre ha llegado a un nivel de deshumanización enorme al no tener claro de dónde viene y a dónde va.

En consecuencia, la proliferación de divorcios, el aburrimiento, la depresión, el vacío existencial, los vicios, los suicidios, etc. son signos que la humanidad ha perdido el verdadero sentido de su vida.

Nuestro país no es ajeno a estas tendencias deshumanizantes, ya que las consecuencias de lo que sucede en el mundo en el aspecto familiar, económico, social e intelectual, influyen directa o indirectamente en su población.

Por eso, se puede observar en el mundo entero que una de las causales de muerte más frecuente es el suicidio, como consecuencia que los jóvenes y no tan jóvenes no encuentran un sentido a su vida, puesto que la vida moderna y todo lo que esta les aporta les ha hartado, no habiendo nada para ellos que valga la pena vivir.

Además, podemos identificar conductas suicidas, donde los adolescentes se ven expuestos a procesos de cambio que pueden afectar su estado anímico y hacerlos proclive a ideas pesimistas acerca de su futuro. En este sentido, el Estudio Global de Salud Escolar (2015), dio a conocer que “el 20% de escolares de secundaria había considerado seriamente la posibilidad de suicidarse, 15.3% hizo un plan de como suicidarse y 17.4% intentó suicidarse una o más veces. Estos porcentajes son mayores en las mujeres que en los hombres” (p.23). Estos porcentajes muestran que muchos adolescentes desde temprana edad están perdiendo el sentido de sus vidas y optan por suicidarse; razón por la cual, marca que los diferentes niveles o grados de conductas suicidas son una alerta para intervenciones tempranas.

Igualmente, el mismo estudio da a conocer que los principales motivos que dan los adolescentes para intentar suicidarse son los problemas intrafamiliares, en promedio el 61.8% de adolescentes señalan como motivo para el intento suicida los problemas con los padres, 18.6% señala los problemas con otros parientes y un 7.1% la separación de la familia. Otros motivos señalados son los problemas con: la pareja (6.1%), económicos (5.5%) y con la autoimagen (4.3%).

Otro dato encontrado del estudio es que uno de cada cinco niños en el Perú tiene alguna vulnerabilidad de salud mental que requiere ayuda. Depresiones con ideas suicidas y problemas emocionales se presentan con más frecuencia.

Los casos de trastornos mentales en adolescentes siempre han existido, pero ahora son más evidentes. Conforme avanza la ciencia, los trastornos son mejor reconocidos y tienen nombres, por ello no debería causar sorpresa que los casos también aumenten. Sin embargo, las cifras del Ministerio de Salud son reveladoras: a través de los 31 Centros de Salud Mental Comunitarios que se han implementado desde hace dos años en diversas regiones del país, se han atendido a casi 2 millones de personas y llama mucho la atención que el 70% de pacientes sean jóvenes menores de 18 años.

Según los estudios del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2015), señala que “el 20% de niños y adolescentes peruanos tiene afectada su salud mental o tiene alguna vulnerabilidad que puede perjudicar su proceso educativo” (p.75). En tal sentido, se justifica una intervención temprana sobre todo desde el ámbito educativo.

También, según reporte del Ministerio de Salud, (2016) señala que “los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes que llegan para la atención son problemas emocionales, como depresión o ansiedad vinculados a conflictos familiares, seguidos por problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo, como autismo, retardo mental, etc”.

Otra tendencia deshumanizante muy notoria es el consumo de alcohol y drogas, en los jóvenes, Según informe de situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas, avalado por la Organización Panamericana de la salud (OPS, 2015), informa que “en las Américas se consume más alcohol que en el resto del mundo. En particular, en los últimos cinco años han aumentado los episodios de consumo excesivo, pasando de una tasa del 4,6% al 13,0% en el caso de las mujeres y del 17,9% al 29,4% en el de los varones” (p. 31).

En consecuencia, la mortalidad por este consumo hasta el 2015, ocasionó aproximadamente una muerte cada 100 segundos en la Región de las Américas y contribuyó a más de 300.000 defunciones ese año.

Es imprescindible tener en cuenta las consecuencias del consumo excesivo del alcohol, ya que estas acrecientan las posibilidades del desarrollo de 200 enfermedades y lesiones, incluidas las neoplasias, la infección por el VIH/SIDA y diversos trastornos mentales. El alcohol tuvo que ver con 274.000.000 de años de vida sana perdidos en las Américas en el 2015. Se estima que 5,7% de la población de la Región declaró sufrir algún trastorno debido al consumo de alcohol, aunque el número probablemente sea mayor. (OPS, 2015)

En ese mismo aspecto encontramos que en el Perú, el consumo de alcohol y drogas en los jóvenes aumenta alarmantemente, así lo refleja las estadísticas del Ministerio de Salud (2017): 1,150 adolescentes de entre 12 y 17 años han recibido atención médica en los hospitales públicos del país por sufrir adicciones a la cocaína y a la marihuana. Asimismo, entre enero y julio se ha brindado tratamiento en dichos establecimientos a un total de 1,987 menores con serios problemas de alcoholismo.

Toda esta situación problemática, es parte de una concepción que influye en la vida de la juventud, en donde se concibe al hombre solo en su dimensión material, olvidándose de lo más propio de él: la dimensión espiritual; poniendo el último sentido de su vida solo en la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas.

Atendiendo a la población de estudio, en los jóvenes estudiantes de educación secundaria, del distrito de Jepelacio se puede observar las siguientes actitudes: Alcoholismo, violencia, desintegración familiar, libertinaje, tele adicción, ludopatía, no cuentan con un proyecto de vida viven y se relacionan en una sociedad ambivalente y relativista, donde impera el individualismo, la intolerancia y la práctica de antivalores.

Por esta razón, se ha planteado el problema de investigación de la siguiente manera:

¿Cuáles son las actitudes ante el sentido de vida, natural y sobrenatural, de los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio- Moyobamba, en el año 2018?

Para resolver el problema planteado se formularon los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar las actitudes ante el sentido de vida, natural y sobrenatural, de los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio- Moyobamba, en el año 2018.

Asimismo, se precisaron los siguientes **objetivos específicos:**

- ✓ Determinar las actitudes ante el sentido natural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.
- ✓ Determinar las actitudes ante el sentido sobre natural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.
- ✓ Determinar las actitudes ante el sentido nihilista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.
- ✓ Determinar las actitudes ante el sentido hedonista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.
- ✓ Determinar las actitudes ante el sentido pragmatista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.
- ✓ Determinar las actitudes ante el sentido materialista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.

Esta investigación es muy relevante desde el punto de vista teórico y desde el punto de vista práctico porque se trata de un tema muy ligado con la existencia humana y la vida práctica de cada una de las personas, independientemente de su edad, sexo y condición socioeconómica y cultural de las personas.

Por tanto, la relevancia teórica de esta investigación radica en que se analizará y reflexionará sobre el sentido de la vida humana, en su dimensión natural y sobrenatural, y el peligro de caer en el vacío existencial, si no se realiza. Se tomará conciencia de la necesidad prestar atención a estos problemas existenciales en los adolescentes desde el ámbito de la Educación en concordancia con la psicología, para ayudar a prevenir las grandes consecuencias que pueden derivarse del vacío existencial como: vicios, enfermedades mentales y hasta suicidio.

Unida a esta relevancia teórica está una relevancia práctica de esta investigación, puesto que a partir de las actitudes identificadas en los sujetos de la investigación, se identificará los problemas existenciales a los que tienden y que hay necesidad de prestarle atención a través de la aplicación de programas educativos, donde participen educadores, psicólogos y padres de familia para prevenir los graves problemas en los que pueden caer estos estudiantes adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Se ha revisado diversas fuentes de investigación bibliográficas tanto físicas como virtuales y se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que han servido de antecedentes para la realización del presente trabajo de investigación;

Gottfried, A. (2017), en su investigación titulada “El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl”. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo, orientado a determinar la eficacia de la aplicación de un programa de intervención teórico-vivencial sobre el sentido de la vida, sustentado en la teoría de la logoterapia de Viktor Frankl. Se aplicó a 68 estudiantes entre 17 y 18 años del último año del colegio secundario de la ciudad de Mendoza. Este programa de intervención se aplicó durante 4 meses. Se aplicó con pre y post test, utilizándose el "Purpose in Life" Crumbaugh y Maholick (1969), adaptado para Argentina como "Test de Sentido en la Vida" por Gottfried (2016). Con grupo experimental y grupo control. Los resultados arrojaron diferencias significativas en la mayoría de los ítems investigados entre ambos grupos.

Esta investigación citada ha servido de base para la identificación de la problemática existente en estudiantes de 17 y 18 años y determinar la posibilidad de modificar sus actitudes ante el sentido de la vida.

Limo, D.F. (2010), en su tesis titulada “Programa de ética fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del IV ciclo de la escuela de Psicología de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de Chiclayo, 2010”. En esta investigación se ha realizado un diagnóstico para determinar la problemática en torno a la comprensión del sentido de la vida de los jóvenes universitarios y sustentar el diseño de un programa educativo fundamentado en la ética personalista de Carlos Cardona. Para tal efecto, se construyó y validó un instrumento con fundamento filosófico para determinar el nivel de comprensión del sentido de vida de los sujetos de la educación. Se analizaron los fundamentos teóricos personalistas de Carlos Cardona para hacer una selección de contenidos temáticos que sirvieron de base para el diseño del mencionado programa. En base a estos contenidos, se propusieron actividades educativas orientadas a elevar el sentido de vida de los mencionados estudiantes.

Esta investigación sirvió de base para la elaboración de esta tesis porque se ha tomado el instrumento de investigación para medir el nivel de comprensión del sentido de vida de los estudiantes.

Frankl, V. (2003), en su libro “Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia”. En este libro trata del sufrimiento de la vida sin sentido, explicando los fundamentos de la logoterapia, de la voluntad de sentido, de la frustración existencial y del sentido del sufrimiento, entre otros temas. Aquí el autor hace un análisis de los problemas existenciales que atraviesan las personas de todos los ámbitos sociales y edades.

Este libro ha servido de base para el desarrollo del fundamento teórico de la presente investigación para explicar el tema del sinsentido de la vida y la necesidad que tiene la persona de realizar el deseo de sentido de su vida.

Calvo, M. (2014), en su ensayo sobre “El sentido de la vida. Hacia un sentido trascendental e inmanente de la vida”, donde hace un análisis reflexivo desde los distintos sentidos de vida que puede existir en las diferentes personas desde la influencia de la filosofía. Según el autor, “la historia de la Filosofía ha sido una continua búsqueda del sentido del ser y de la vida. Se han buscado sentidos en la inmanencia del mundo y en un más allá extra-mundano (trascendencia)” (p. 56). De esta manera el autor presenta dos tipos de sentido de vida en las personas: uno inmanente y otro trascendente.

Este ensayo ha servido de base para los fundamentos teóricos de la presente investigación, así como para el análisis, interpretación y discusión de los resultados, ya que también aquí se hace una división del sentido de vida (natural y sobrenatural).

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Fundamento ontológico del sentido de la vida: tridimensionalidad de la persona

A lo largo de la historia de la filosofía, se han desarrollado diferentes concepciones en torno a lo que es la persona humana. Algunas de estas concepciones son reduccionistas, ya que solo tienen en cuenta una dimensión de la persona, olvidándose de las demás dimensiones que integran su ser.

Por un lado está la concepción espiritualista o idealista que reduce a la persona solo a su dimensión espiritual, a su racionalidad; mostrando un rechazo o subvaloración de la dimensión

material o sensible de la persona. Aquí está el racionalismo y el idealismo. Por otro lado, está la concepción materialista de la persona que la reduce solo a su dimensión material; de esta manera se identifica a la persona a un simple animal, que actúa solo por sus instintos. Esta concepción es el materialismo.

Ante estas dos concepciones extremistas de persona (idealismo y materialismo), hay una tercera concepción que concibe a la persona como una unidad sustancial de cuerpo material y alma espiritual, donde se valora ambos elementos del ser personal, pero sustenta que el fundamento de la nobleza de la persona está en la dimensión espiritual, donde radica su capacidad de conocer y amar. Esta concepción es el realismo aristotélico tomista.

En el siglo XX surge el personalismo con fundamento ontológico, que es una concepción que toma de base la antropología aristotélico-tomista, pero profundiza en la reflexión de la persona, tanto teniendo en cuenta su interioridad, su autonomía, su singularidad. Esta concepción sustenta una concepción tridimensional de la persona, donde se sostiene que la persona está constituida por una dimensión física, una dimensión psicológica y una dimensión espiritual.

En esta concepción se sustenta Victor Frankl para proponer su logoterapia como una forma de ayudar a las personas a superar sus problemas existenciales, que le llevan a enfermedades mentales. Sobre esta concepción tridimensional de la persona dice el autor: “La persona es una unidad y totalidad, pero es tal en sus tres dimensiones: física, psíquica y espiritual” (Citado por Domínguez, 2003, p. 182). De estas tres dimensiones, Frankl sostendrá que lo espiritual es lo propiamente humana. “Lo espiritual es lo personal, lo que es propio y esencial de la persona” (p. 183).

2.2.2. Planteamiento del problema del sentido de la vida

Todas las personas tienen en lo más profundo de su ser el deseo de encontrar el sentido de su vida. Esta es una característica propia de la naturaleza racional del ser humano, que lo diferencia de los animales, los cuales no pueden conocer la razón de su existencia porque su naturaleza irracional no les permite.

Sobre esto dice López Quintás (2008):

La cuestión del sentido surge con el ser humano. El animal no necesita plantársela. Tiene que desarrollarse, pero su desarrollo está predeterminado con firmeza implacable por la especie. Por eso

no puede equivocarse nunca al actuar. Le basta seguir sus instintos para mantenerse en la existencia y garantizar la supervivencia de la especie. El ser humano debe también crecer por ley natural, pero tiene el privilegio de poder saberlo y precisar el modo de llevarlo a cabo. (p.5).

La persona humana por tener inteligencia puede pensar, reflexionar, inferir; lo que le permite plantearse de manera permanente las interrogantes fundamentales en torno a su existencia: ¿Quién soy?, ¿Por qué soy?, ¿Para qué soy? Pero no solo puede plantearse las interrogantes sino también puede responder estas interrogantes, tratando de satisfacer esa necesidad de conocimiento de sí mismo, tanto de su esencia como de su fin último.

Pero especialmente en los momentos más decisivos, es cuando el hombre quiere saber el por qué y para qué de su existencia. Es decir, hay momentos muy difíciles en la vida del hombre, que constituyen la ocasión decisiva para plantearse el sentido o significado de estos hechos o acontecimientos. Es así, que existen algunos hechos de la vida humana como la enfermedad, la pobreza, las injusticias, la muerte, etc. que exigen el planteamiento de estas interrogantes: ¿Por qué a mí? ¿Qué significado tiene este acontecimiento en mi vida? ¿Para qué?

Lucas (2008) sostiene que “el hombre se interroga sobre el sentido de la vida porque de alguna forma la trasciende y la supera. Sólo un ser como el hombre, que se supera infinitamente a sí mismo, puede cuestionarse a sí mismo...”. Es decir, puede plantearse el sentido de su vida “y dar espacio a la tendencia más radical que él tiene: “la voluntad de sentido”, que no es más que la tendencia humana a una existencia llena de sentido” (p. 76).

Por tanto, toda persona necesita dar respuesta a estas interrogantes que se plantea para poder orientar su vida a su plenitud humana, dándole así un sentido a todo lo que va viviendo en los distintos ámbitos de su vida humana.

2.2.3. Teorías en relación al problema del sentido de la vida

A través de la historia de la filosofía, los filósofos han reflexionado en torno al sentido de la vida. Algunos han reflexionado en base al sentido inmanente de la vida y otros han centrado su reflexión en el sentido trascendente de la vida humana. Y otros pensadores, simplemente han afirmado la inexistencia del sentido de la vida.

También en la práctica, se puede constatar que existen personas que han descubierto un sentido inmanente en su vida y otros, un sentido trascendente, organizando su vida de acuerdo a los valores que se desprenden de lo que ellos consideran el sentido de su vida.

Se trata de determinar los diferentes enfoques teóricos del sentido de la vida a la luz de la filosofía:

A) Concepciones inmanentistas: Materialismo, utilitarismo, pragmatismo y nihilismo

Dentro de estas concepciones se encuentran aquellas que señalan que el sentido de la vida se encuentra en bienes terrenos que anhela el corazón humano como el materialismo que sostiene que el hombre es solo un ser material, por lo que lo único que da sentido a la vida humana será el poseer bienes materiales para satisfacer sus necesidades materiales. Aquí se ubica el materialismo de Marx y Feurbach.

Como una derivación del materialismo surge el utilitarismo de Jeremy Bentham y Jhon Stuart Mill; y el pragmatismo de John Dewey y William James, que no hacen más que reducir a la persona solo a un objeto o cosa que se puede usar como medio para obtener placer (utilitarismo-hedonismo) o que se valore a la persona solo por sus bienes materiales o porque es un medio útil para conseguir bienestar material.

Estas concepciones han degenerado en un nihilismo de Sartre, que consiste en negar el sentido de la vida, afirmando que nada tiene sentido para la vida humana.

B) Concepciones trascendentales: Sentido cristiano y sentido personalista

Entre estas concepciones se encuentra el sentido cristiano de la vida que tiene un sustento ontológico del sentido de la vida, afirmando que el ser de la persona está hecho para trascender hacia un Ser absoluto, Único capaz de llenarnos totalmente nuestro deseo de absoluto que tenemos; por lo que constituye el fin último de la persona, el cual da sentido pleno a su existencia y a todo cuanto existe. Entre los filósofos cristianos que defendieron esta concepción está San Agustín y Santo Tomás de Aquino, entre otros.

También dentro de las concepciones trascendentales se encuentra el personalismo que reconoce como un aspecto esencial en la persona su autotrascendencia, que le hace trascender los límites de su individualidad, encontrando en los otros la razón de su existencia. Por tanto, la persona encuentra sentido a su vida cuando tiene la experiencia del amor hacia los otros, a quienes les

reconoce un valor absoluto, por lo que solo se les puede tratar como fin de nuestra acción y jamás como medio. Pero entre esos otros, la persona descubre otro absoluto, superior a todo cuanto existe y que da sentido pleno a la vida humana.

2.2.4. Alcances de la palabra sentido

La palabra “sentido” hace referencia a dos acepciones distintas, pero complementarias. Lo primero la palabra “Sentido” hace referencia al significado que tiene una cosa o una realidad; o también al significado que tiene los hechos o acontecimientos que van sucediendo a lo largo de nuestra vida. Así podemos preguntarnos ¿Qué significa este hecho en mi vida? ¿Por qué me sucedió esto? y ¿para qué? Siempre intentamos encontrar el significado de los diferentes sucesos por los que va pasando nuestra vida, sean buenos, malos, dolorosos o satisfactorios; ya que todo tiene un sentido: lo importante es que hay necesidad de descubrir ese significado para satisfacer el deseo natural y espontáneo del espíritu curioso del ser humano.

La palabra “Sentido” también puede hacer referencia a “dirección” u “orientación”; es decir, hacia donde se orienta o dirige una persona con sus acciones. O también cuál es el fin o finalidad que orienta o dirige el obrar humano. De esta forma nos podemos preguntar “hacia dónde vamos”, ¿hacia dónde se dirige la existencia humana? ¿Cuál es el fin último de la vida humana?

Estas dos acepciones de la palabra “sentido”, según Lucas (2008), hace referencia a dos aspectos de la existencia humana:

- a) “Primero, si tiene un por qué, es decir, si tiene una causa eficiente, si es inteligible; es la cuestión respecto a su verdad” (p. 76). Es decir, si la inteligencia puede captar su significado.
- b) “Segundo si tiene un para qué, una causa final; es decir, si tiene un fin, si representa un valor que interpela la responsabilidad; es la cuestión respecto a la libertad” (p. 76). Es decir, se hace referencia a la orientación que puede dar la persona humana a sus acciones orientadas a un fin, que vendría a ser su plenitud humana o perfección plena.

Según este autor, estos dos aspectos están íntimamente unidos, por lo que son inseparables, ya que dice Lucas (2008) “Que la existencia humana tenga sentido quiere decir que lleva en sí estructuras ontológicas que la hacen inteligible” (p. 77).

Para Yepes & Aranguren (2003) el sentido de la vida es “la perfección de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de la vida. La vida tiene sentido cuando tenemos una tarea que cumplir en ella. El sentido de la vida no se identifica con la felicidad, pero es condición de ella” (p.164-165).

2.2.5. Fuentes de sentido

Cuando se habla de fuentes de sentido, nos estamos refiriendo a dónde la persona encuentra sentido a su vida, es decir, en qué ámbitos de la vida humana se puede descubrir el sentido existencial.

Según Frankl (2003) la persona puede encontrar sentido en distintos ámbitos de la vida humana: en el trabajo (realización de valores creativos), en el encuentro interpersonal (realización de valores vivenciales) y en el sufrimiento (realización de valores de actitus). Así dice:

No es sólo la creación (correspondiente a la capacidad de trabajo) la que puede dar sentido a la existencia (caso en el que hablo de realización de valores creadores), ni es sólo la vivencia, el encuentro y el amor (correspondientes a la capacidad de placer o bienestar) lo que puede hacer que la vida tenga sentido, sino también el sufrimiento. Más aún, en este último caso no se trata sólo de una posibilidad cualquiera, sino de la posibilidad de realizar el valor supremo, de la ocasión de cumplir el más profundo de los sentidos. (p. 55)

De estos tres valores que se realizan en estos tres ámbitos de la vida humana, son superiores los valores de actitud, según el autor, correspondientes a la situación del sufrimiento y dolor que le corresponde a la persona.

A) El trabajo: realizar una actividad creativa

Según Dominguez (2003), “el sentido se puede encontrar en la realización de una actividad, en hacer y producir. Los valores que en estas circunstancias se descubren son los llamados por Frankl 'valores creativos’” (p. 194). Se trata de un hacer productivo en beneficio de los demás, donde la persona ejercita todas sus potencialidades, lo que origina un verdadero desarrollo de la persona, porque pone en práctica su creatividad en su ámbito laboral, sacando lo mejor de su interioridad.

Frankl (2003) llama homo faber al hombre que trabaja, hace y produce, quien llena su sentido existencial mediante sus creaciones. El homo faber “es una persona triunfante, un hombre que

cosecha éxitos. Para él, sólo hay dos categorías y sólo en ellas piensa: triunfo o fracaso. Su vida se mueve entre estos dos extremos, en la línea de una ética del éxito” (p. 56). Es decir, todo lo que hace y produce le beneficia, le ayuda a alcanzar el éxito tan anhelado.

B) Vivencias del encuentro con otro: El amor

El otro ámbito donde se puede encontrar sentido a la vida es en las relaciones interpersonales, donde hay un encuentro de persona a persona, para tratarla conforme a su dignidad, conocerla y como consecuencia amarla. Por tal motivo, Dominguez (2003) sostiene que “el sentido se puede descubrir en diversas vivencias o experiencias, especialmente en la vivencia del encuentro con otro, es decir, en la experiencia del amor. Esta experiencia es la experiencia del encuentro fecundo, la experiencia del tú” (p. 194). En consecuencia, aquí la persona realiza valores vivenciales, según Victor Frankl.

En estas relaciones interpersonales, el otro vale por sí mismo, como fin; mas no como medio para usarse porque toda persona tiene un valor absoluto por sí misma. Por tal motivo, no se debe usar a la persona como medio de placer porque eso significa no tratarle conforme a su valor intrínseco de persona, sino como cosa. Así afirma Dominguez (2003) “el otro es querido como un tú, por sí mismo. Para mantener esta relación con el otro no puede buscarse en el otro el placer ni poder sobre él, ni su utilidad, sino sólo la estimación de su dignidad” (p. 194).

Esta realidad vivencial del ser humano se fundamenta en la autotrascendencia de la existencia humana según Frankl (2003), que se refiere a que “el ser humano apunta, por encima de sí mismo, hacia algo que no es él mismo, hacia algo o hacia un sentido que hay que cumplir, o hacia otro ser humano, a cuyo encuentro vamos con amor (p. 10). Solo aquí la persona alcanza su autorrealización, ya que el amor es lo más propio del ser humano; lo que quiere decir que cuanto más ama la persona, crece su calidad de persona. Por eso también sostiene Frankl (2003):

En el servicio a una causa o en el amor a una persona, se realiza el hombre a sí mismo. Cuanto más sale al encuentro de su tarea, cuanto más se entrega a su compañero, tanto más es él mismo hombre, y tanto más es sí mismo. Así pues, propiamente hablando sólo puede realizarse a sí mismo en la medida en que se olvida a sí mismo, en que se pasa por alto a sí mismo. (p. 10)

En efecto, la persona se realiza como tal amando, esta es su misión amar a otro, olvidándose de sí mismo. Es en el amor, donde ejerce la totalidad de su ser personal puesto que ama con todo su ser, con su inteligencia, su voluntad, su afectividad, su sensibilidad.

Por otro lado, según Frankl, (1991) la mejor forma de conocer a la persona es a través del amor, pues “nadie puede ser conocedor de la esencia de otro ser humano si no le ama. Por el acto espiritual del amor se es capaz de ver los trazos y rasgos esenciales en la persona amada” (p. 110). Eso significa que el amor da luz o claridad a la inteligencia para que la persona pueda conocer al amado en su realidad de persona; pero también puede conocer sus potencias: “lo que todavía no se ha revelado, lo que ha de mostrarse. Todavía más, mediante su amor la persona que ama posibilita al amado a que manifieste sus potencias” (Frankl, 1991, p. 110).

C) El sufrimiento

La persona humana no es solo actividad, también tiene una dimensión limitada, pasiva que se manifiesta en el sufrimiento. Por eso, Dominguez (2003) sostiene que “también se puede encontrar un sentido en aquellas situaciones en las que la persona permanece inerme, impotente, sin capacidad creativa, postrada, en aquellas circunstancias en la que no es dueña de las circunstancias, sino sólo de su actitud ante ellas” (p. 195).

Si bien es cierto que estas circunstancias no dependen de su voluntad, por lo que no puede cambiarlas, pero sí puede transformar ese sufrimiento en un logro. Por eso se dice que el sufrimiento para la persona es una tarea, una responsabilidad que ha de asumir. “De este modo, la persona puede crecer, madurar, porque el sufrimiento supone una invitación al crecimiento, a una mayor libertad interior. Todo depende de la actitud que se tome” (Dominguez, 2003, 195).

En efecto, la persona no podrá hacer nada por revertir el sufrimiento, pero sí puede decidir sobre la actitud que asumirá ante el sufrimiento. Por eso según Frankl aquí se realizan valores de actitud, que consiste que consiste “en la capacidad de cambiar uno mismo ante la realidad” (Dominguez, 2003, 195). No puedes cambiar la realidad del sufrimiento, pero si puede cambiar uno mismo ante el sufrimiento. Solo asumiendo una actitud de aceptación, la persona podrá madurar, crecer o perfeccionarse a través del sufrimiento.

Frankl (2003) explica el sentido del sufrimiento con las siguientes palabras:

Si cumplimos el sentido del sufrimiento, realizamos lo más humano del ser humano, maduramos, crecemos, crecemos más allá de nosotros mismos. Incluso cuando nos encontramos sin remedio y sin esperanza, enfrentados a situaciones que no podemos modificar, incluso entonces estamos llamados y se nos pide que cambiemos nosotros mismos. (p. 21).

En efecto, solo el sufrimiento humano tiene sentido si la persona es capaz de cambiar, de hacerse más humano, mejores personas; de lo contrario, el sufrimiento sin sentido también podría degenerarse en un vacío existencial.

2.2.6. Sentido de la vida y Felicidad humana

El Sentido de la vida hace referencia a la orientación de la vida humana hacia un fin último, que consiste en conseguir la perfección plena, que constituye el fundamento de la felicidad, porque solo en la medida en que esa perfección se alcanza, que propia de la exigencia del ser personal o de la naturaleza humana, como consecuencia la persona se sentirá dichosa, llena. Por eso, cada vez que la persona es consciente que ha conseguido alguna perfección experimenta una dicha, un gozo que le llena. Esto es la felicidad.

Algunos seres humanos buscan la felicidad en la posesión de los bienes materiales que le ofrece el mundo, pero esta experiencia les ha llevado a una frustración existencial, puesto que no han encontrado la felicidad que tanto anhelan, cayendo en palabras de Víctor Frankl en un vacío existencial.

Algunos pensadores siguiendo a Santo Tomás de Aquino, sostienen que la felicidad plena que tanto anhela el corazón humano solo lo pueden encontrar en la posesión del Bien Sumo, que es el único capaz de llenar plenamente el corazón ansioso del ser humano, que tiene deseos de infinitud.

Por eso, Santo Tomás de Aquino sostuvo que la felicidad humana solo se puede encontrar en el conocimiento del objeto máximamente inteligible y el amor de lo máximamente apetecido por sí mismo. Y este es Dios, como Verdad Suma y Bien sumo, único Ser capaz de saciar plenamente las tendencias o inclinaciones propiamente humanas que tienden a lo infinito: la inteligencia, que tiende al conocimiento de la Verdad Suprema y la voluntad la Bondad suma.

Pero ningún bien material puede ser objeto de la felicidad humana porque son incapaces de saciar lo que es más propio del hombre (su inteligencia y voluntad), que le permite abrirse hacia su trascendencia. Los bienes materiales son finitos, que no pueden llenar o saciar los deseos de absoluto o infinito. Por tanto, cuantas más cosas materiales tienen y poseen los seres humanos, más quieren, porque no nada de lo material les llena; ya que el ser humano tiene una dimensión interior en su ser que es su espiritualidad que tiende hacia lo infinito, por lo que tiene necesidad de un ser infinito que llene y sacie totalmente su capacidad de conocer y amar.

Por tanto, fin último y felicidad coinciden porque el ser del hombre tiende hacia su perfección plena como fin último y solo aquí radica su felicidad. Es decir, siguiendo a los filósofos clásicos, solo se conseguirá la felicidad o gozo tan anhelado en la consecución de la perfección plena de la persona.

2.2.7. Felicidad y fin último del hombre

Todas las personas buscan como fin último ser felices, todo lo que hacen se orienta hacia la felicidad. Por eso para Yepes & Aranguren (2003), la felicidad “es aquello a lo que todos aspiramos, aún sin saberlo, por el mero hecho de vivir. La felicidad significa para el hombre plenitud, perfección. Por eso toda pretensión humana es pretensión de felicidad; todo proyecto vital, la búsqueda de ella” (p.157).

Según el catecismo de la Iglesia Católica, Dios ha creado al hombre para la felicidad, pero por el pecado original, ese fin quedó oscurecido. “Si el hombre puede olvidar a Dios, Dios no cesa de llamar a todo hombre a buscarle para que viva y encuentre la dicha” (CCE, 30). Asimismo, afirma: “El Fin último sobrenatural del hombre orientar la vida entera a Dios, participando de la vida trinitaria, en lo cual encuentra su verdadera y máxima felicidad. “El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el Hombre ha sido creado por Dios y para Dios. (CCE 27)

El fin último es aquello a lo cual la naturaleza humana tiende en cuanto posibilita su total perfección, y en cuya posesión todos sus deseos quedarán satisfechos. No es sino la *felicidad*, porque es respecto a ella que todo bien es contemplado y querido, que es nuestro bien. Todo bien concreto aparece al hombre como fuente de beatitud. Este fin último subjetivo que es la felicidad, es deseado por el hombre de manera instintiva y necesaria. El fin último objetivo. - Consiste en la realidad objetiva en la cual el hombre encuentra la perfecta felicidad”.

Asimismo, todo hombre obra por un fin, ya que es propio de una criatura racional buscar su fin, y ordenar sus acciones hacia ese fin. De la Torre (1982), Citando a Santo Tomas, dice:

Que es necesario que el hombre tenga un fin porque en la subordinación de los fines más elevados, es imposible proseguir hasta el infinito, ya que, si no hay un fin primero en la intención y último en la ejecución, nada será deseado y nada moverá a obrar. Si hay varios fines o motivaciones, lo que ocurre es que se subordinan todos ellos a uno, que entonces es el último; todo lo que el hombre quiere, lo quiere al menos implícitamente, en función de un fin último”. (p.339)

Ante la interrogante ¿Cuál es el fin último del hombre? De la Torre (1982) sostiene que el Fin Último “es Dios, porque Él es la plenitud del acto del ser, la bondad esencial” (p.339). Explica que “solamente Dios es causa primera, es decir, la causa que produce el ser de las cosas, cuando Dios actúa, no lo hace para adquirir algo, sino sólo para comunicar Su perfección. Solo es propio de Él, el ser fin último”. Además, dice:

Dios es el fin de todo bien participado: así es como los entes participados buscan la plenitud del ser. El amor humano, por ejemplo, que tiene como termino una persona humana, no puede ser último del hombre; así el fin último del hombre no puede consistir en una cosa creada, ni siquiera en la creación entera porque ni una parte de la creación ni el conjunto de esta es la totalidad de la bondad. Esto implica la perpetua insatisfacción del hombre en esta vida hasta que encuentra a Dios. (p. 339)

Al respecto surge una gran pregunta ¿Cómo es que la vida del hombre en todas sus dimensiones esta ordenada a Dios?, para respondernos recurrimos a la explicación de De Torre (1982. p.339 dice: “por su ordenación natural a Dios, el hombre debería amar a Dios como su fin en la medida en que es capaz de conocerlo y amarlo mediante sus poderes naturales”.

Nos damos cuenta de que todo el Ser del hombre están ordenados intrínsecamente a Dios, es decir que como dice De la Torre, “que el hombre ha sido recogido y elevado por la ordenación sobrenatural a la unión con Dios o participación en la vida íntima, porque esta trasciende totalmente la capacidad de la criatura, y constituye precisamente el fin último sobrenatural”.

Finalmente dice: De la Torre (1982, p.342) “Por esta elevación al orden sobrenatural, lo que solo es natural, no desaparece contrariamente, es recuperado, realizado y elevado. Lo que hace el fin sobrenatural, llevándolo a un orden infinitamente más alto, esto es a la vida misma de la Santísima Trinidad”.

De la Torre (1982. p.343) cita a San Tomas, quien explica que “la felicidad o sentido de la vida, es llamada también el bien supremo del hombre, porque es el alcance o el disfrute del bien supremo, que es Dios. Este alcance del fin último del hombre se produce mediante una operación que ha de ser claramente humana, esto es, espiritual mediante el conocimiento y el amor.

La felicidad, por lo tanto, es la posesión estable e interminable del bien supremo que satisface totalmente el deseo del hombre.

¿Puede ser alcanzada la felicidad en esta vida?, puede serlo, pero solo de manera imperfecta, en que podemos conocer y amar a Dios en esta vida y somos más felices cuanto más penetran este conocimiento y este amor en nuestros actos humanos y nuestra vida”.

En consecuencia, nos damos cuenta de que la persona que conoce y ama a Dios, como su fin último, es supremamente feliz, esta felicidad es eterna y sin límite, es Dios mismo.

2.2.8. El sinsentido de la vida: El vacío existencial

En la sociedad contemporánea en la que vivimos, muchas personas se han obsesionado por poseer o tener, usar y desechar cosas, lo que ha originado que, a pesar que tienen o poseen muchas cosas, ellas se sientan vacías, sin un sentido en su vida. Tienen el sentimiento que les falta algo o alguien que sea capaz de darle un sentido a su vida. Por eso dice López Quintás (2008) “Si el sentido de la vida desaparece o se difumina, surge el hastío, el *tedium vitae* o desgana de vivir” (p.3).

Por tanto, el hastío, el aburrimiento, el desgano de las personas son signos que ha perdido el sentido de su vida. Henri J. M. Nouwen afirma: "Sorprende ver... que gran parte de nuestra vida la pasamos sin reflexionar sobre su sentido. No es de extrañar que haya mucha gente tan ocupada y, al mismo tiempo, tan hastiada" (Citado por López Quintás, 2008, p.3).

Al respecto dice Frankl (1983): “Hoy, en efecto, son cada vez más numerosos los pacientes que acuden a nosotros con la sensación de un vacío interior que he descrito y calificado de «vacío existencial», con la sensación de un absurdo radical de su existencia”. (p. 6). Estas personas no encuentran sentido a su vida, a pesar que lo han buscado permanentemente. La razón está en que pensaban que el sentido de su vida se encuentra en realidades inmanentes a la persona o al mundo material que nos rodea.

Existen pensadores que siguiendo a Maslow afirman que la persona debe satisfacer sus necesidades materiales o primarias para poder satisfacer el sentido de su vida; sin embargo, la experiencia enseña que muchas personas habiendo satisfecho sus necesidades materiales no encuentran sentido a su vida, cayendo en el vacío existencial.

Así lo afirma Frankl (2002): “la pregunta del sentido de la vida viene provocada no sólo por la frustración de las necesidades inferiores sino también, obviamente, por la satisfacción de dichas necesidades, por ejemplo, en el marco de la “sociedad de la opulencia” (p. 9).

La existencia humana carece de sentido cuando no está orientada hacia su verdadero fin, cuando la persona se conforma con lo inmediato, con la posesión de los bienes materiales para satisfacer la dimensión sensible de su ser. Por eso, para vivir la vida con sentido no basta con disponer de bienes, aumentar las posesiones, adquirir toda clase de poderes. Hay necesidad de salir de sí, de abrirse al otro, a los demás para instaurar con ellos una relación de diálogo y amor. De lo contrario, la vida carece de todo sentido; y esto producirá en el hombre una vida sumida en la más grande infelicidad que se puede imaginar, generándose enfermedades mentales, que podría degenerar en suicidios.

Por eso dice Frankl (2002), “las estadísticas han demostrado que, entre los estudiantes americanos, el suicidio ocupa... el segundo lugar entre las causas más frecuentes de defunciones. El número de intentos de suicidio (no seguidos de la muerte) es quince veces más elevado” (p. 7). En efecto, los intentos de suicidio y los suicidios consumados son una de las consecuencias evidentes del vacío existencial.

Así lo afirma Domínguez (2003), siguiendo a Frankl, “las consecuencias constatables del vacío existencial son, unas actitudinales y otras psicopatológicas. Entre las primeras destacan el hedonismo compulsivo, el conformismo, y el totalitarismo... Entre las segundas, lo que denomina Frankl, la 'tríada neurótica': adicciones, depresiones, agresividad” (p. 190). El hedonismo se refiere a la Búsqueda compulsiva de placer como consecuencia de la insatisfacción existencial. El conformismo se refiere a “hacer lo que hacen todos como lo único que se puede hacer” y el totalitarismo se refiere a “hacer lo que hacen los demás, dejándose guiar ciegamente la persona por las directrices de la mentalidad dominante” (p. 190).

Por consiguiente, según Domínguez (2003), “el dinamismo más profundo del ser humano no es el placer, ni el poder, ni la felicidad, sino el deseo de sentido” (p. 191) porque el ser de los hombres no está hecho para el placer, ni el poder, están hechos para el absoluto. Por eso, “el deseo de placer y el deseo de poder, como fin existencial, sólo se imponen cuando se ha frustrado el deseo de sentido” (191).

Por tanto, descubrir el sentido de la vida es un deber porque es esencial para conservar una buena salud psicológica o mental, ya que es una exigencia de nuestro ser personal; y es que “todos estamos llamados a encontrar nuestro sentido, el porqué y el para qué de nuestra existencia, y esto resulta vital para lograr el equilibrio y el bienestar mental” (Pascual, 2003, p.50).

III. METODOLOGÍA

3.1. Paradigma y Tipo de investigación

La presente investigación pertenece al paradigma positivista porque «busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos» (Martínez, 2013, p.2). Este paradigma de investigación estudia los fenómenos observables, medibles, haciendo uso de instrumentos validados y con nivel aceptables de confiabilidad, por lo que esta investigación pretende determinar las actitudes ante el sentido de vida, natural y sobrenatural, de los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio- Moyobamba, en el año 2018.

Según el enfoque esta investigación es de naturaleza cuantitativa, que es aquella que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 4). Según el mismo autor “En este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse en el “mundo real” (p. 4).

Por tanto, en la presente investigación se busca hacer un tratamiento cuantitativo a la variable de las actitudes ante el sentido de la vida, con el propósito de conocer la realidad e identificar la problemática existente sobre esta variable.

Se trata de una investigación de nivel descriptivo, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), ya que estas investigaciones «buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población» (p. 80).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación pertenece al grupo de diseños no experimentales, que son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.149).

Asimismo, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista, 2010 el Tipo de diseño no experimental que se utilizó en esta investigación es el Diseño de investigación transeccional descriptivo. Estos diseños son los que «recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado»
(p. 151)

El esquema del diseño es el siguiente:

O.....X,

Donde:

O: Es la medición de la variable que se observa en la población de estudio.

X: Es la población que se ha estudiado.

3.3. Población de estudio

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Rural “Juan Velasco Alvarado de Pacaypite” y de la Institución Educativa Urbana “Wilfredo Zegarra Sandoval del Distrito de Jepelacio”.

Ambas localidades están ubicadas a 14 y 30 kilómetros respectivamente de la provincia de Moyobamba, cuya vía de acceso es a través de una trocha carrozable a 60 minutos de la capital del departamento de San Martín.

El Distrito Jepelacio es una tierra hospitalaria, con una población de un aproximado de tres mil habitantes, dedicadas a la producción de café, caña de azúcar, a la crianza de la ganadería y sus tierras están bañadas por el río Gera, que descienden sus aguas por tres hermosas cataratas: la del Paccha, legía Yacu y la del Gera.

El número de estudiantes de familia de esta institución educativa están agrupados por grados y secciones como muestra los siguientes cuadros:

**Tabla 1A: Número de estudiantes por secciones y por sexo de la Institución educativa rural:
Juan Velasco Alvarado**

AÑO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	
			M	F
1°	A	30	13	17
	B	30	16	14
	C	30	19	11
2°	A	30	14	16
	B	30	13	17
	C	30	18	12
3°	A	30	11	19
	B	30	13	17
4°	A	42	20	22
5°	B	40	18	12
TOTAL		302	145	157

Fuente: Nominas de Matricula de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pacaypite, año 2015.

**Tabla 1B: Número de estudiantes por secciones y por sexo de la Institución educativa urbana:
Wilfredo Zegarrra Sandoval**

AÑO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	
			M	F
1°	A	30	16	14
	B	30	17	13
	C	30	13	17
2°	A	42	25	17
	B	42	21	21
3°	A	32	16	16
	B	32	5	27
4°	A	30	14	16
	B	29	15	14
5°	A	35	17	18
	B	35	16	19
TOTAL		367	175	192

Fuente: Nominas de Matricula de la Institución Educativa urbana Wilfredo Zegarrra Sandoval, año 2015.

3.4. Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entre las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la presente investigación tenemos las siguientes:

Técnica de gabinete: Fichaje: Se utilizó la técnica del fichaje, un documento de trabajo, cuya presentación más habitual es una cartulina rectangular, en la que figuran notas informativas de diversos tipos: fuentes bibliográficas, entrevistas, conferencias.

El contenido que se debe incluir dentro de una ficha de estas características el siguiente: Título, fuente, síntesis, síntesis y comentario.

Técnica de campo: Encuesta: Se utilizó la encuesta, una técnica de recojo de la información mediante interrogantes normalizadas dirigidas a toda la población con la que se quiere trabajar, cuya finalidad es conocer el estado de opinión o hechos específicos de un determinado problema.

Esta técnica permitió recoger información referente al verdadero sentido de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y de la Institución Educativa: Wilfredo Zegarra Sandoval del Distrito de Jepelacio.

Validación del instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario construido por Limo (2010), el cual fue validado mediante la técnica de Juicio de expertos, con el propósito de recoger sugerencias y observaciones para mejorar el instrumento, contextualizándolo a la realidad que se aplicó.

El grupo de expertos estuvo conformado por los siguientes profesionales y especialistas en el campo de la Filosofía y Teología, así como de ciencias sociales del ámbito de la región San Martín:

- R.P Roque Vásquez Ruiz: Especialista en Filosofía y Teología, docente del Seminario Mayor San José, de Moyobamba.
- Lic. Geremías Hoyos Guevara, Especialista en Ciencias Sociales y Religión.
- Prof. Alfonso López López, especialista en ciencias de la Educación, de la UGEL-Moyobamba.

3.5. Plan de procesamiento para análisis de datos

Los resultados de la investigación fueron analizados y procesados estadísticamente y presentados en tablas de frecuencia absoluta y porcentual, los mismos que fueron analizados,

interpretados y discutidos en base a la información teórica que ha servido de fundamento para el desarrollo de la investigación.

3.6. Procedimientos:

Los procesos a seguir para recolectar los datos del estudio fueron los siguientes:

- Se Validó el instrumento de la investigación a través de la técnica de juicio de expertos para contextualizar el instrumento.
- Se coordinó con las autoridades de las instituciones educativas para la aplicación del instrumento.
- Se aplicó el instrumento en las dos instituciones.
- Se determinó el programa de análisis de datos que se utilizó: Hoja de cálculo de Excel.
- Se elaboró la base de datos, haciendo uso del programa de análisis de los datos.
- Se elaboró las tablas de frecuencias absolutas y porcentuales.
- Se analizó, interpretó y discutió los resultados de la investigación.
- Se elaboraron las conclusiones.

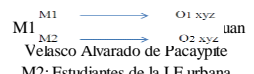
3.7. Criterios de selección

La selección de la población de estudio, se consideró la edad de los estudiantes en el nivel secundario, esto es, una edad que atraviesa la etapa de la adolescencia; etapa que resultado de cambios físicos y psicológicos, hace de esta, una etapa difícil, en donde el adolescente se plantea grandes interrogantes en cuestión de su vida y busca descubrir su identidad. Por esta razón, el criterio de selección se enfocó en esta etapa que, por su misma característica, transcurren cambios importantes y es menester guiar en su búsqueda de sentido para que no termine confundido o arrastrado por sinrazones que solo aportan a formar un horizonte sombrío y no a una formación integral y con sentido de vida que ha de tener toda persona.

3.8. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Sentido de vida natural y sobrenatural en estudiantes de dos Instituciones Educativas rural y urbana de Moyobamba, 2018	Sentido natural de la vida humana	La felicidad no está en lo material	Escala ordinal de Likert: - Totalmente en desacuerdo. -En desacuerdo. - Indiferente. - De acuerdo. - Totalmente de acuerdo.
		La felicidad está en la virtud	
		La felicidad está en el amor	
		Tiene objetivos claros	
		Tiene un fin último	
		Conoce su misión	
		Tiene un proyecto de vida	
	Sentido Sobrenatural de la vida humana	La felicidad es Jesucristo	
		Jesucristo da sentido pleno a la vida	
		Dios es Valor supremo	
		Dios es bondad infinita	
		Es imposible vivir sin Dios	
		Visión teológica de la realidad	
		Dios es cercano al hombre	
	Sentido nihilista de la vida humana	Desesperación	
		Fatalismo	
		Cinismo	
		Escepticismo	
		Ebriedad	
	Sentido hedonista de la vida humana	La felicidad es el placer	
		Carpe diem	
		Sobrevaloración de lo físico	
		No importa el futuro	
		Evitar el esfuerzo	
	Sentido pragmatista de la vida humana	Egocentrismo	
		Vida cómoda y tranquila	
		Excesiva valoración del dinero	
Interesado			
Utilitarismo			
Sentido materialista de la vida humana	La felicidad es tener bienes materiales		
	La felicidad es tener poder y dinero		
	El lujo es signo de poder y dinero		
	El dinero da distinción		
	Tendencia a dominar a los demás		
	El éxito es imponerse a los demás		
	Ser feliz es imponerse		

3.9. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
SENTIDO DE VIDA, NATURAL Y SOBRENATURAL, EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RURAL Y URBANA, DE MOYOBAMBA, 2018	¿Cuáles son las actitudes ante el sentido de vida, natural y sobrenatural, de los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio- Moyobamba, en el año 2018?	Determinar las actitudes ante el sentido de vida, natural y sobrenatural, de los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio- Moyobamba, en el año 2018	1. Determinar las actitudes ante el sentido natural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.	Tipo Investigación: Cuantitativo. Descriptivo Comparativo. Diseño Investigación:  M1 → O1 xyz uan M2 → O2 xyz uan M1: Velasco Alvarado de Pacaypite M2: Estudiantes de la I.E urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio
			2. Determinar las actitudes ante el sentido sobre natural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.	
			3. Determinar las actitudes ante el sentido nihilista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.	
			4. Determinar las actitudes ante el sentido hedonista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.	
			5. Determinar las actitudes ante el sentido pragmatista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.	
			6. Determinar las actitudes ante el sentido materialista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.	

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El hombre siempre se ha planteado grandes interrogantes acerca de su esencia y existencia y ha intentado responderlas a la luz de su inteligencia y a la luz de la fe. A la luz de la razón humana, algunos hombres han descubierto la verdadera razón de su existencia y otros han construido motivos que contradicen la dignidad o valía excelente de su ser; o simplemente han llegado a afirmar que la vida no tiene ningún sentido. En cambio, a la luz de la fe, los seres humanos han descubierto que la razón de su existencia se encuentra en el Dios personal que sale a su encuentro para mostrarle un camino trascendente que le lo eleva a un nivel que sobrepasa los límites de su naturaleza humana.

Según Frankl (1994) el sentido de la vida hace referencia a “Encontrar y descubrir un por qué y un para qué vivir” (citado por Gottfried, 2017). Responder a estas interrogantes es una necesidad humana que debe ser satisfecha. Por eso, todas las personas se plantean estas interrogantes sobre su vida o su existencia, pero no todas las responden de la misma manera. La respuesta dependerá mucho de sus principios, valores, modos de vivir y enfocar la vida.

Por eso, existen personas que reconocen un sentido meramente natural a su vida y otros iluminados por la fe, han descubierto un sentido sobre natural en su vida; mientras que otros han caído en un vacío existencial, por no encontrar un sentido a su existencia, cayendo en el hedonismo, pragmatismo y materialismo.

Teniendo en cuenta las diferentes situaciones en que se encuentran las personas humanas se ha podido detectar que el sentido de vida es diferente, con características propias, íntimamente ligado a las costumbres y cultura de la época, expresándose en actitudes concretas.

En esta investigación se quiere determinar las actitudes ante el sentido de la vida en los estudiantes de educación secundaria de dos instituciones, una rural y la otra urbana, de la provincia de Moyobamba para realizar una comparación y determinar las diferencias y semejanzas específicas entre ambos grupos; y poder identificar algunos problemas que puedan ser atendidos desde la educación.

Para tal efecto, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de la investigación (cuestionario) a la población de estudio en cuestión, los cuales responden al objetivo general y los objetivos específicos de la presente investigación.

4.1. Actitudes ante el sentido natural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018

El sentido natural de la vida humana fue propuesto por la filosofía. Los filósofos han tratado de dar una explicación al por qué y para qué de la existencia humana. Así pues, todo ser humano tiene como propósito en su vida “llegar a ser humanamente feliz, lo cual supone poseer sabiduría (conocimiento del mundo) y prudencia (comportamiento ético)” (Calvo, 2014, p.59).

Los que desarrollaron esta teoría fueron los filósofos clásicos, quienes sostuvieron que el ser humano está llamado a ser feliz a través del perfeccionamiento de su inteligencia y voluntad, desarrollando las virtudes, tanto intelectuales como morales. Según Calvo (2014) para estos pensadores “el sentido de la vida humana y del ser en general se basa en hechos propios de la Naturaleza, immanentes al mundo que nos rodea, sin recurrir a elementos sobrenaturales” (p. 59).

Para otros pensadores contemporáneos como Frankl “la persona, fenomenológicamente hablando, puede encontrar y descubrir el sentido de su vida a través de tres experiencias básicamente humanas: Valores de creación (trabajo), valores de experiencia (amor) y valores de actitud (sufrimiento)” (Citado por Ríos, 2014, p. 80).

A través de la aplicación del cuestionario se ha determinado las actitudes de los estudiantes que conformaron la población en estudio ante el sentido natural de la vida humana, teniendo en cuenta los 7 indicadores, cuyos resultados se presentan en las siguientes tablas:

- Tabla 2: Actitudes ante el Sentido natural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite- Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 3: Actitudes ante el Sentido natural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio" - Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 4: Comparación de las actitudes del sentido natural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.

Tabla 2: Actitudes ante el Sentido natural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite-Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Piensa que el bienestar material no es fin sino solo medio para conseguir la felicidad.	20	6.60%	81	26.73%	40	13.20%	143	47.19%	19	6.27%	303	100%
2	Piensa que lo que hay que hacer para ser feliz es practicar las virtudes y hacerse virtuoso.	21	6.93%	61	20.13%	36	11.88%	149	49.17%	36	11.88%	303	100%
3	Piensa que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz.	22	7.26%	60	19.80%	35	11.55%	150	49.50%	36	11.88%	303	100%
4	Tiene objetivos claros que quiere lograr en su vida.	4	1.32%	4	1.32%	7	2.31%	147	48.51%	141	46.53%	303	100%
5	Tiene un fin último que orienta o dirige todas sus acciones.	4	1.32%	92	30.36%	88	29.04%	87	28.71%	32	10.56%	303	100%
6	Sabe con claridad para qué está aquí en el mundo, cuál es su misión.	13	4.29%	52	17.16%	84	27.72%	97	32.01%	57	18.81%	303	100%
7	Se ha trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.	10	3.30%	71	23.43%	25	8.25%	164	54.13%	33	10.89%	303	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Tal como se puede observar en los resultados que se presentan en la tabla N° 2, la mayoría de estudiantes de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite - Moyobamba, mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo con el sentido natural de la vida humana, con porcentajes que superaron el 50% en casi todo los indicadores. Solo el indicador 5 mostró un porcentaje menor.

Tabla 3: Actitudes ante el Sentido natural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio" - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Piensa que el bienestar material no es fin sino solo medio para conseguir la felicidad.	162	45.00%	80	22.22%	40	11.11%	60	16.67%	18	5.00%	360	100%
2	Piensa que lo que hay que hacer para ser feliz es practicar las virtudes y hacerse virtuoso.	30	8.33%	70	19.44%	40	11.11%	200	55.56%	20	5.56%	360	100%
3	Piensa que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz.	28	7.78%	60	16.67%	40	11.11%	222	61.67%	10	2.78%	360	100%
4	Tiene objetivos claros que quiere lograr en su vida.	4	1.11%	4	1.11%	6	1.67%	206	57.22%	140	38.89%	360	100%
5	Tiene un fin último que orienta o dirige todas sus acciones.	3	0.83%	90	25.00%	88	24.44%	147	40.83%	32	8.89%	360	100%
6	Sabe con claridad para qué está aquí en el mundo, cuál es su misión.	13	3.61%	52	14.44%	143	39.72%	96	26.67%	56	15.56%	360	100%
7	Se ha trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.	11	3.06%	70	19.44%	25	6.94%	222	61.67%	32	8.89%	360	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 3 se constata que la gran mayoría de estudiantes de la I. E. Wilfredo Zegarra Sandoval mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto a los indicadores 2, 3, 4 y 7, con porcentajes mayores al 60%; y también se observa porcentajes significativos superiores al 40% de estas actitudes respecto de los indicadores 5 y 6. Solo en cuanto al indicador 1, los encuestados mostraron actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, con un porcentaje de 67.22%.

Lo cual significa que la mayoría de estudiantes encuestados de esta institución están de acuerdo con el sentido natural de la vida humana en los postulados fundamentales; aunque tienen cierta confusión en torno a la identificación de la felicidad con el bienestar material.

N°	INDICADOR	ESCALA									
		T. Desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. de acuerdo	
		LE J. Velasco	LE W. Zegarra	LE J. Velasco	LE W. Zegarra	LE J. Velasco	LE W. Zegarra	LE J. Velasco	LE W. Zegarra	LE J. Velasco	LE W. Zegarra
1	Piensa que el bienestar material no es fin sino solo medio para conseguir la felicidad.	6.6%	45.0%	26.7%	22.2%	13.2%	11.1%	47.2%	16.7%	6.3%	5.0%
2	Piensa que lo que hay que hacer para ser feliz es practicar las virtudes y hacerse virtuoso.	6.9%	8.3%	20.1%	19.4%	11.9%	11.1%	49.2%	55.6%	11.9%	5.6%
3	Piensa que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz.	7.3%	7.8%	19.8%	16.7%	11.5%	11.1%	49.5%	61.7%	11.9%	2.8%
4	Tiene objetivos claros que quiere lograr en su vida.	1.3%	1.1%	1.3%	1.1%	2.3%	1.7%	48.5%	57.2%	46.6%	38.9%
5	Tiene un fin último que orienta o dirige todas sus acciones.	1.3%	0.8%	30.4%	25.0%	29.0%	24.5%	28.7%	40.8%	10.6%	8.9%
6	Sabe con claridad para qué está aquí en el mundo, cuál es su misión.	4.3%	3.6%	17.2%	14.4%	27.7%	39.7%	32.0%	26.7%	18.8%	15.6%
7	Se ha trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.	3.3%	3.1%	23.4%	19.4%	8.3%	6.9%	54.1%	61.7%	10.9%	8.9%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Al realizar una comparación de los resultados en torno a las actitudes de los estudiantes de ambas instituciones (ver tabla N° 4) se puede observar solo una diferencia, en cuanto al ítem 1; constatándose que la mayoría de estudiantes de la I. E. Wilfredo Zegarra Sandoval se mostraron en desacuerdo (22.2%) o totalmente en desacuerdo (45%) que el bienestar material no es fin sino solo medio para conseguir la felicidad; en tanto que los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado se mostraron de acuerdo (47.2%) y totalmente de acuerdo (6.3%). Lo que significa que los estudiantes de la zona urbana piensan que el bienestar material es fin en sí mismo; mientras que los estudiantes de la zona rural creen que es solo medio para conseguir la felicidad.

Además de esta diferencia, en lo que respecta a los demás indicadores no hay mayor diferencia, lo cual significa que la mayoría de estudiantes encuestados tanto de la zona rural como de urbana, piensan que el sentido de la vida humana está en la búsqueda de la felicidad, a través de la práctica de la virtud y del amor humano. Entendiéndose aquí al amor no en sentido erótico y sensual, sino espiritual, tal como dice Frankl (1950): “Quien de verdad ama ve... al mismo ser humano, a la persona misma a quien ama como un ser incomparable e insustituible” (p. 188). Es decir se quiere a la persona no como un medio sino como un fin, se la quiere por ella misma, porque posee tanta bondad que merece ser amada por sí misma. Por eso, Ríos (2014) dirá que “El amor es... la orientación directa hacia la persona misma del ser amado, en cuanto algo único e irrepitible, rasgos que hacen de él una persona espiritual” (p.82).

Y es precisamente en el amor espiritual donde las personas encuentran sentido a su existencia, ya que es en la experiencia del amor donde pueden experimentar la felicidad que tanto anhela el espíritu humano; y hablar de amor es hablar de virtud, de la virtud más importante que predispone a la persona a la búsqueda del bien del ser amado.

4.2. Actitudes ante el sentido sobrenatural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018

Cuando se habla de sentido sobrenatural de la vida humana se está haciendo referencia al sentido cristiano de la existencia humana. Según Calvo (2014), “desde la perspectiva cristiana el sentido del ser y de la vida humana está fuera del mundo, procede de la trascendencia” (p. 59). Lo que significa que la persona humana está hecha para una realidad distinta de este mundo, una realidad superior que lo trasciende, a la que debe ordenar su vida como su fin. Por eso también dice el autor citado: “existe una finalidad para la existencia humana y también hay un porqué del ser nítidamente establecido. Pero todos estos elementos no pertenecen a la naturaleza, sino que la trascienden otorgándole al mundo su sentido desde un más allá” (p. 59).

También Frankl desde la psiquiatría plateará que el hombre encuentra el verdadero sentido de su vida cuando trasciende, “descubriendo y realizando valores... cada vez más se palpa una sed y urgencia de encontrar un sentido auténtico a la vida... hay una búsqueda de sentido anclado en valores trascendentes, que permanecen y dignifican a la persona” (Ríos, 2014, p. 77).

A este sentido trascendente de la vida humana se puede conocer por el ejercicio de la razón humana (como ha hecho la filosofía o la logoterapia), pero siempre de modo limitado. El modo más claro de conocer este sentido es a la luz de la fe, cuando entra en la historia el cristianismo. Es Jesucristo, quien nos enseña de manera clara y definitiva cuál es el verdadero sentido de la vida humana, que según Calvo (2014) “sería alcanzar una virtud cristiana en vida..., lo cual supone en realidad una renuncia a la vida corporal en pos de una vida espiritual futura (en el más allá)” (p. 60). Esta vida cristiana nos exige amar en sentido sobrenatural, no ya por la persona humana, sino por el mismo Dios que nos enseñó a amar en sentido superior, siguiendo su ejemplo.

Por tal motivo, se afirma que el sentido de la vida para un cristiano “es trascendente, procede causalmente de algo separado del mundo (Dios) y va dirigido a negar el mundo (deseos y pasiones)

para alcanzar un más allá sobrenatural (el Cielo) donde se halle la plenitud de la existencia” (p. 60).

En efecto, en esta investigación se ha aplicado el cuestionario con 8 indicadores para determinar las actitudes de los estudiantes que conformaron la población de estudio ante el sentido sobrenatural de la vida humana, cuyos resultados se presentan en las siguientes tablas:

- Tabla 5: Actitudes ante el Sentido Sobrenatural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypiti- Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 6: Actitudes ante el Sentido brenatural de la vida humana en los estudiantes de la I.E “Wilfredo Zegarra Sandoval” de Jepelacio -Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 7: Comparación de las actitudes ante el Sentido Sobrenatural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.

Nº	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Cree que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje.	12	3.96%	6	1.98%	24	7.92%	83	27.39%	178	58.75%	303	100%
3	Cree que el encuentro con Jesús da sentido pleno a la vida humana.	25	8.25%	30	9.90%	20	6.60%	79	26.07%	149	49.17%	303	100%
4	Considera que Dios es el valor supremo de la vida humana.	13	4.29%	9	2.97%	32	10.56%	98	32.34%	151	49.83%	303	100%
5	Confía plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca le defraudará.	15	4.95%	15	4.95%	20	6.60%	96	31.68%	157	51.82%	303	100%
6	Siente que no puede vivir sin Dios porque es lo único que le da sentido a su vida.	5	1.65%	35	11.55%	31	10.23%	112	36.96%	120	39.60%	303	100%
7	Concibe toda la realidad humana desde la visión de Dios.	7	2.31%	71	23.43%	92	30.36%	97	32.01%	36	11.88%	303	100%
8	Cree que Dios se acerca al hombre y le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a la existencia humana.	16	5.28%	13	4.29%	35	11.55%	118	38.94%	121	39.93%	303	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Tal como se puede observar en la tabla N° 5, la gran mayoría de estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypiti de Moyobamba están de acuerdo y totalmente de acuerdo con siete de los ocho indicadores del sentido sobrenatural de la vida: La felicidad es Jesucristo, Jesucristo da sentido pleno a la vida, Dios es Valor supremo, Dios es bondad infinita, es imposible vivir sin Dios, visión teológica de la realidad y Dios es cercano al hombre, con

puntajes que oscilan entre 75.25% y 86.14%; mientras que con un porcentaje menor, pero no menos significativo, de 43.89% mostraron estas actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto del indicador siete, que se refiere a la visión teológica de la realidad.

Esto significa que la gran mayoría de estudiantes de la mencionada institución rural tienen un sentido sobrenatural de la vida humana porque han puesto como centro de su vida a Jesucristo, Dios y Hombre verdadero, en quien confían plenamente.

Tabla 6: Actitudes ante el Sentido sobrenatural de la vida humana en los estudiantes de la I.E “Wilfredo Zegarra Sandoval” de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Cree que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje.	2	0.56%	10	2.78%	30	8.33%	82	22.78%	236	65.56%	360	100%
3	Cree que el encuentro con Jesús da sentido pleno a la vida humana.	25	6.94%	30	8.33%	20	5.56%	78	21.67%	207	57.50%	360	100%
4	Considera que Dios es el valor supremo de la vida humana.	12	3.33%	9	2.50%	32	8.89%	97	26.94%	210	58.33%	360	100%
5	Confía plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca le defraudará.	85	23.61%	15	4.17%	20	5.56%	15	4.17%	225	62.50%	360	100%
6	Siente que no puede vivir sin Dios porque es lo único que le da sentido a su vida.	5	1.39%	35	9.72%	30	8.33%	111	30.83%	179	49.72%	360	100%
7	Concibe toda la realidad humana desde la visión de Dios.	14	3.89%	70	19.44%	90	25.00%	150	41.67%	36	10.00%	360	100%
8	Cree que Dios se acerca al hombre y le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a la existencia humana.	16	4.44%	13	3.61%	34	9.44%	117	32.50%	180	50.00%	360	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Tal como se puede observar en la tabla N° 5, la gran mayoría de estudiantes encuestados de la I.E urbana “Wilfredo Zegarra Sandoval” de Moyobamba, están de acuerdo y totalmente de acuerdo con los ocho indicadores del sentido sobrenatural de la vida, con porcentajes muy elevados que oscilan entre 79.17% y 88.33%; así como 51.67% y 66.67%. Lo cual significa que la amplia mayoría de estudiantes encuestados tienen un sentido sobrenatural de su vida, ya que creen que en Dios se encuentra el sentido de su vida, y que Él es su valor supremo, y solo Él puede dar la felicidad tan anhelada, ofreciendo un camino y una verdad que da sentido radical a su existencia.

Tabla 7: Comparación de las actitudes ante el Sentido Sobrenatural de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA									
		T. Desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. de acuerdo	
		LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra
1	Cree que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje.	4.0%	0.6%	2.0%	2.8%	7.9%	8.3%	27.4%	22.8%	58.7%	65.6%
3	Cree que el encuentro con Jesús da sentido pleno a la vida humana.	8.3%	7.0%	9.9%	8.3%	6.6%	5.6%	26.0%	21.7	49.2%	57.5
4	Considera que Dios es el valor supremo de la vida humana.	4.3%	3.3%	3.0%	2.5%	10.6%	8.9%	32.3%	26.9	49.8%	58.3
5	Confía plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca le defraudará.	5.0%	23.6%	4.9%	4.1%	6.6%	5.6%	31.7%	4.2	51.8%	62.5
6	Siente que no puede vivir sin Dios porque es lo único que le da sentido a su vida.	1.7%	1.4%	11.5%	9.7%	10.2%	8.3%	37.0%	30.8	39.6%	49.7
7	Concibe toda la realidad humana desde la visión de Dios.	2.3%	3.9%	23.4%	19.4%	30.4%	25.0%	32.0%	41.7	11.9%	10
8	Cree que Dios se acerca al hombre y le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a la existencia humana.	5.3%	4.4%	4.2%	3.6%	11.5%	9.4%	39.0%	32.5	40.0%	50.0%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Analizando la tabla N° 7, se constata que no se detectan diferencias significativas en cuanto a las actitudes de ambos grupos ante el sentido sobrenatural de la vida humana, ya que los estudiantes encuestados se mostraron de acuerdo y totalmente de acuerdo con todos los indicadores del sentido sobrenatural de vida. Sin embargo, se identificó que ambos grupos de estudiantes en un porcentaje significativo (30.4% y 25%) se mostraron indiferentes respecto al ítem 7; lo cual puede significar que no entendieron el significado de la expresión o que no se han planteado esta concepción.

Pero, de manera general los encuestados de ambos grupos dieron a conocer que tienen un sentido sobrenatural en su vida, lo que significa que para ellos no basta con descubrir un sentido de vida a la luz de la razón humana, sino que necesitan un sentido superior que ha revelado el mismo Dios, quien ha salido al encuentro con el hombre para darle a conocer una verdad sobrenatural que era imposible acceder a ella con las solas fuerzas de la naturaleza humana. Por eso dice Calvo (2014) al referirse a la verdad en torno al sentido sobrenatural: “La verdad nos es ofrecida a través de la revelación, esto es, de la fe y de la gracia concedida por Dios” (p. 60).

Por eso, el hombre necesita de la fe y de la gracia para reconocer que el sentido sobrenatural de su vida está en entrar en contacto con Dios a través de la fe, que consiste en un conocimiento amoroso de Dios. Por eso Lucas (2008) dice que “es verdad que amar a Dios con todo su corazón, con toda su alma, con toda su mente y con todas sus fuerzas, se hace efectivo sólo por acción de la gracia divina” (p.161). Esto significa que el hombre encuentra el sentido sobrenatural de su vida cuando pone a Dios como centro de su vida y todo su actuar lo dirige a él como el Valor supremo que está sobre todo.

4.3. Actitudes ante el sentido nihilista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018

El nihilismo procede de la palabra nihil que hace referencia a nada (ninguna cosa o no ser). De acuerdo a esto, el sentido nihilista se refiere a la concepción que afirma que nada tiene sentido en la vida humana. Por eso, Yepes & Aranguren (2003) afirman que para el nihilismo práctico “la vida carece de sentido” (p. 168). Y por lo tanto, “el nihilismo lleva consigo la vivencia de la nada... la vivencia de que no hay nadie que sea término de mi manifestación, interlocutor de mi diálogo y receptor de mi don” (p. 169).

Los filósofos existencialistas Sartre y Nietzsche negaron que exista un sentido que trascienda la vida humana. Especialmente Nietzsche nos dejó solos en el universo con su rotunda expresión: “Dios ha muerto”. “Si nada hay más allá, y todo lo de más acá es temporal y caduco, nos hemos quedado solos, abocados a la nada (nihilismo)” (Calvo, 2014, p. 65).

Según el nihilismo la persona no debe buscar un sentido en su vida porque “no está escrito en ningún mundo ideal, ni en un absoluto trascendente que espera ser descubierto, cuál sea el sentido del ser y de mi vida. En ningún lugar está esperando la verdad para ser descubierta.” (Calvo, 2014, p. 65).

Por más que busque el hombre nunca encontrará algo exterior a sí que dé sentido a su existencia, por eso el nihilista cae irremediamente en la desesperación. Según Yepes y Aranguren (2003) “El des-esperado es el que ha dejado de esperar, aquel para quien el futuro no depara bien alguno” (p. 169).

Así también, según Yepes y Aranguren (2003, pp. 169-170) el nihilista es fatalista (el hombre “no es dueño de su destino”), se hunde en el absurdo (“es la vivencia del sinsentido”), es cínico (“finge interesarse de verdad por una persona, y en realidad sólo busca obtener veladamente una utilidad de ella”). En suma, se podría decir que un nihilista es aquella persona que no cree en nada (escéptico) y como consecuencia todo lo que la vida le ofrece carece de sentido, así como todo lo que debe hacer; por eso es irremediamente la persona más infeliz.

Como consecuencia de no encontrar un sentido a su vida, el nihilista termina hundiéndose en la ebriedad, en la drogadicción, en el suicidio. Por eso, el nihilismo según Yepes y Aranguren (2003) “es una experiencia amarga, en la que el hombre es profundamente infeliz, y de la que por

naturaleza trata de escapar. Para salir de la postración anímica se busca entonces un estado de euforia que compense el sentimiento negativo” (p. 171).

En efecto, las personas que han perdido el sentido de su vida han caído en un vacío existencial en palabras del creador de la Logoterapia, Víctor Frankl, que es una enfermedad que necesita atención profesional urgente para evitar males mayores como el suicidio. Por eso con razón dijo Frankl “La gran enfermedad de nuestra época es la falta de rumbo, el hastío, y la falta de sentido y finalidad” (citado por Ríos, 2014, p. 80).

Por esta razón no solo se debe atender esta problemática tan generalizada en la actualidad desde las ciencias de la salud, sino también y sobre todo, desde la educación y especialmente desde la filosofía.

Por ende, en esta investigación se ha incluido en el cuestionario aplicado 5 items que se refieren al sentido nihilista para describir y comparar las actitudes de los estudiantes que conforman la población de estudio, cuyos resultados se muestran en las tres tablas siguientes:

- Tabla N° 8: Actitudes ante el Sentido nihilista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypiti- Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla N° 9: Actitudes ante el Sentido nihilista de la vida humana en los estudiantes de la I.E “Wilfredo Zegarra Sandoval” de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 10: Comparación de las actitudes ante el Sentido nihilista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.

Tabla 8 : Actitudes ante el Sentido nihilista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite-Moyobamba, en el año 2018													
N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Considera que la vida no tiene sentido por lo que se vuelve insoportable.	36	11.88%	40	13.20%	68	22.44%	134	44.22%	25	8.25%	303	100%
2	Considera que el hombre no es dueño de su destino y el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado.	38	12.54%	38	12.54%	70	23.10%	132	43.56%	25	8.25%	303	100%
3	Considera que la vida es una representación teatral, hipócrita y falsa; que el sistema obliga a un determinado comportamiento.	56	18.48%	139	45.87%	61	20.13%	43	14.19%	4	1.32%	303	100%
4	Es incrédulo en lo que dice o hace, pero lo aparenta creer, porque le da igual una cosa que otra.	48	15.84%	153	50.50%	51	16.83%	51	16.83%	0	0.00%	303	100%
5	Para salir de los problemas es necesario tomar alcohol y acudir a fiestas que compense el sentimiento negativo que estás experimentando.	171	56.44%	90	29.70%	18	5.94%	12	3.96%	12	3.96%	303	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Como se observa en la tabla N° 8, un poco más de la mitad de estudiantes de la I.E. rural "Juan Velasco Alvarado" mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo con el indicador 1 y 2 del sentido nihilista de la vida, referidos a la desesperación (la vida es insoportable por falta de sentido), y al fatalismo (el hombre no es dueño de su destino), con porcentajes de 52.48% y 51.82%. En cambio, la mayoría de estudiantes encuestados expresó actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo ante el indicador 3, 4 y 5, referidos al cinismo (la vida como representación teatral, hipócrita y falsa), al escepticismo (incrédulidad) y al estado de ebriedad del nihilista; con porcentajes de 64.36%, 66.34% y 86.14% respectivamente.

Estos resultados significan que la mayoría de estudiantes encuestados han caído solo en dos de las características o indicadores del sentido nihilista de la vida humana: en la desesperanza y el fatalismo; pero aún no caen en el cinismo, escepticismo y ebriedad.

Estos resultados, especialmente en lo que se refiere a la desesperación son muy preocupantes por las consecuencias que pueden traer para los adolescentes en la actualidad sino se hace intervenciones educativas o desde las ciencias de la salud. Sobre todo si se tiene en cuenta lo que sostiene Yepes & Aranguren (2003):

Hay muchas formas de desesperación, y algunas de ellas conducen a la locura: los desequilibrados, los depresivos, los desgraciados y en general, los profundamente infelices forman parte de la familia de los desesperados y de aquellos que tratan de eludir la vida misma, porque vivir es una verdad que no soportan. Cuando la vida es insoportable, el suicidio aparece como una solución. (p. 169)

En consecuencia, la desesperación es la primera actitud de riesgo que asume el nihilista y es el punto de partida para otros males asociados al sinsentido de la vida, como afirman Medina, Herazo, Barrios, Rodelo & Salinas (2017) en su investigación realizada con una muestra de 876 estudiantes de una institución educativa colombiana, quienes determinaron “que la falta de apoyo familiar, la

impulsividad y los sentimientos de depresión se asociaban a un alto índice de desesperanza que motivó ideas e intentos de suicidio, en más de la mitad de la muestra” (Citado por Huamani & Arias, 2018, p. 53).

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Considera que la vida no tiene sentido por lo que se vuelve insoportable.	188	52.22%	48	13.33%	65	18.06%	35	9.72%	24	6.67%	360	100%
2	Considera que el hombre no es dueño de su destino y el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado.	192	53.33%	38	10.56%	70	19.44%	36	10.00%	24	6.67%	360	100%
3	Considera que la vida es una representación teatral, hipócrita y falsa; que el sistema obliga a un determinado comportamiento.	198	55.00%	56	15.56%	60	16.67%	43	11.94%	3	0.83%	360	100%
4	Es incrédulo en lo que dice o hace, pero lo aparenta creer, porque le da igual una cosa que otra.	212	58.89%	48	13.33%	50	13.89%	50	13.89%	0	0.00%	360	100%
5	Para salir de los problemas es necesario tomar alcohol y acudir a fiestas que compense el sentimiento negativo que estás experimentando.	229	63.61%	89	24.72%	18	5.00%	12	3.33%	12	3.33%	360	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 9 se identifica que la gran mayoría de estudiantes de la I.E urbana "Wilfredo Zegarra Sandoval" mostraron actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo ante las 5 características o indicadores del sentido nihilista de la vida humana: desesperanza, fatalismo, cinismo, escepticismo y ebriedad; con porcentajes que oscilan entre 63.89% y 88.33%. Asimismo, se determinó algunos porcentajes un poco significativos de actitudes de indiferencia ante estos indicadores; lo cual puede deberse a que no entendieron el significado de los ítems o simplemente no se interesaron por responder. Lo cual significa que los estudiantes encuestados rechazan el sentido nihilista de la vida; o dicho de otro modo para estos estudiantes la vida sí tiene un sentido.

Tabla 10: Comparación de las actitudes ante el Sentido nihilista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA									
		T. Desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. de acuerdo	
		IE. J. Velasco	IE. W. Zegarra	IE. J. Velasco	IE. W. Zegarra	IE. J. Velasco	IE. W. Zegarra	IE. J. Velasco	IE. W. Zegarra	IE. J. Velasco	IE. W. Zegarra
1	Considera que la vida no tiene sentido por lo que se vuelve insoportable.	11.9%	52.2%	13.2%	13.3%	22.4%	18.1%	44.2%	9.7%	8.3%	6.7%
2	Considera que el hombre no es dueño de su destino y el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado.	12.5%	53.3%	12.5%	10.6%	23.1%	19.4%	43.6%	10.0%	8.3%	6.7%
3	Considera que la vida es una representación teatral, hipócrita y falsa; que el sistema obliga a un determinado comportamiento.	18.5%	55.0%	45.9%	15.6%	20.1%	16.7%	14.2%	11.9%	1.3%	0.8%
4	Es incrédulo en lo que dice o hace, pero lo aparenta creer, porque le da igual una cosa que otra.	15.9%	58.9%	50.5%	13.3%	16.8%	13.9%	16.8%	13.9%	0.0%	0.0%
5	Para salir de los problemas es necesario tomar alcohol y acudir a fiestas que compense el sentimiento negativo que estás experimentando.	56.4%	63.6%	29.7%	24.8%	6.0%	5.0%	4.0%	3.3%	3.9%	3.3%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 10 que se presenta la comparación de las actitudes de los estudiantes encuestados de ambas instituciones, se deduce que hay semejanza en ambos grupos en cuanto a los ítems 3, 4 y 5 (escepticismo, cinismo y ebriedad); ya que se mostraron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo respecto a estos indicadores del sentido nihilista de la vida humana; en cambio se diferencian en que los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo a los dos primeros indicadores del sentido nihilista: desesperanza y fatalismo; mientras que los estudiantes de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" expresaron actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo con estos indicadores.

De estos resultados, en general se deduce que los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" requieren de una intervención educativa o desde las ciencias de la salud para ayudarles en los posibles problemas relacionados con la desesperanza y el fatalismo y las consecuencias que pueden acarrear, como se ha mencionado anteriormente.

4.4. Actitudes ante el sentido hedonista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018

El sentido hedonista de la vida humana es llamado también sentido utilitarista. Según el utilitarismo de Bentham "El hombre se mueve en busca del placer y alejándose del dolor. Debemos

escoger, pues, aquella conducta que maximice la felicidad, es decir, que haga máxima la diferencia "placer menos dolor" (Estartús, 1993, p. 15). Por lo tanto, para este sistema, el hombre solo será feliz cuanto obtenga más placer en su vida y se aleje más del dolor. Por lo que deberá buscar como máximo fin en su vida el placer en todo lo que hace; lo demás no tiene ningún sentido, por eso debe evitarlo.

Unido a este sentido de la vida está el "Carpe diem" que significa "aprovecha el momento" o vive el presente, buscando pasarlo bien en todo instante de la vida. "Se nos invita así a vivir el presente lo más intensamente que podamos, a coger los sabrosos frutos que la vida, generosamente, nos pone delante" (Yepes & Aranguren, 2003, p. 173).

En efecto, el máximo valor de la persona será el placer, el cual se identifica con la felicidad y el sentido de la vida. Por eso, solo el placer da sentido a la vida. No importa lo que se haga, lo único importante es el placer como fin supremo. A las personas no se las quiere a sí mismas, como fines que son, sino solo como medios. Es decir, según esta visión, la persona es simplemente un medio útil que se usa porque proporciona placer. Por eso en lenguaje de Frankl (2002) se trata de una "voluntad de placer" que se origina cuando "se frustra la voluntad de sentido" (p. 16)

El sentido hedonista o utilitarista de la vida es totalmente contradictoria a la auto trascendencia de la persona humana, que es una característica esencial de su ser, que consiste en la capacidad que tiene la persona de salir de sí hacia el encuentro con otro ser, ya que solo usa a los demás para sí, reprimiendo esa necesidad de dar o de darse.

Pero Frankl (2002) dice que "la búsqueda de placer como fin no se opone solamente a la autotrascendencia sino que obstruye el camino a la propia consecución del placer. Cuanto más busca el hombre el placer tanto más se le diluye" (p. 16). Por eso, se entiende que se origine en la persona una actitud obsesiva por la búsqueda del placer, como fin último; llegando de esta manera a perder el verdadero sentido en su vida, cayendo en vicios como alcoholismo, drogas, juegos, etc.

Con razón Frankl (2002) dice: "sabemos por las angustiantes estadísticas de nuestra época, que muchos jóvenes no logran encontrar suficiente sentido en su vida. Se escapan hacia el placer del momento, hacia la ilusión de la droga y la monotonía de las acciones sin objeto" (p. 206).

Por consiguiente, en esta investigación se ha incluido en el cuestionario aplicado 5 items que se refieren al sentido hedonista o utilitarista de la vida humana para describir y comparar las

actitudes de los estudiantes que conforman la población de estudio, cuyos resultados se muestran en las tres tablas siguientes:

- Tabla 11: Actitudes ante el Sentido hedonista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypiti- Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 12: Actitudes ante el Sentido hedonista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 13: Comparación de las actitudes ante el Sentido hedonista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.

Tabla 11: Actitudes ante el Sentido hedonista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypiti- Moyobamba, en el año 2018													
N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer.	43	14.19%	109	35.97%	60	19.80%	61	20.13%	30	9.90%	303	100%
2	Su lema es: "aprovecha el momento", "disfruta el día".	17	5.61%	72	23.76%	48	15.84%	130	42.90%	36	11.88%	303	100%
3	Piensa que todo lo que se refiere a la belleza física es extraordinariamente importante: la dieta y el funcionamiento de los órganos sexuales.	42	13.86%	102	33.66%	54	17.82%	90	29.70%	15	4.95%	303	100%
4	Piensa que no hay necesidad de preocuparse por el futuro, que se debe disfrutar ahora, y todo lo que se pueda.	22	7.26%	135	44.55%	70	23.10%	65	21.45%	11	3.63%	303	100%
5	Piensa que hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo, sacrificio.	37	12.21%	111	36.63%	48	15.84%	66	21.78%	41	13.53%	303	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 11 se constata que porcentajes alrededor del 50% de los estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" mostraron actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo ante los diferentes indicadores del sentido hedonista de la vida humana: La felicidad es el placer (50.17%), Sobrevaloración de lo físico (47.52%), No importa el futuro (51.82%) y Evitar el esfuerzo (48.84%); a excepción del indicador 2 que se refiere al carpe diem (vivir el día o el momento), donde los estudiantes encuestados expresaron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo, con un porcentaje de 54.79%. Se observa además porcentajes de estudiantes

superiores al 30% que se mostraron de acuerdo y totalmente de acuerdo a los diferentes indicadores del sentido hedonista de la vida humana. Esto significa que alrededor de la mitad de estudiantes encuestados rechazan el sentido hedonista de la vida humana; mientras que la otra mitad se ha mostrado de acuerdo o con actitud indiferente.

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer.	168	46.67%	43	11.94%	59	16.39%	60	16.67%	30	8.33%	360	100%
2	Su lema es: “aprovecha el momento”, “disfruta el día”.	188	52.22%	72	20.00%	48	13.33%	16	4.44%	36	10.00%	360	100%
3	Piensa que todo lo que se refiere a la belleza física es extraordinariamente importante: la dieta y el funcionamiento de los órganos sexuales.	162	45.00%	42	11.67%	53	14.72%	89	24.72%	14	3.89%	360	100%
4	Piensa que no hay necesidad de preocuparse por el futuro, que se debe disfrutar ahora, y todo lo que se pueda.	195	54.17%	22	6.11%	70	19.44%	65	18.06%	8	2.22%	360	100%
5	Piensa que hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo, sacrificio.	170	47.22%	36	10.00%	47	13.06%	65	18.06%	42	11.67%	360	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 12 se deduce que la mayoría de los estudiantes de la I.E urbana "Wilfredo Zegarra Sandoval" manifestaron actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo con los cinco indicadores del sentido hedonista de la vida humana; con porcentajes superiores al 50%: La felicidad es el placer (58.61%), Carpe diem (72.22%), Sobrevaloración de lo físico (56.67%), No importa el futuro (60.28%) y Evitar el esfuerzo (57.22%). Presentándose además porcentajes menores de 30% de estudiantes encuestados que mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo a estos indicadores. Lo cual significa que un número significativo muestra estar inmerso en el sentido hedonista de la vida humana.

Tabla 13: Comparación de las actitudes ante el Sentido hedonista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA									
		T. Desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. de acuerdo	
		IE J. Velasco	IE W. Zegarra	IE J. Velasco	IE W. Zegarra	IE J. Velasco	IE W. Zegarra	IE J. Velasco	IE W. Zegarra	IE J. Velasco	IE W. Zegarra
1	Identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer.	14.2%	46.7%	36.0%	12.0%	19.8%	16.4%	20.1%	16.7%	9.9%	8.3%
2	Su lema es: "aprovecha el momento", "disfruta el día".	5.6%	52.2%	23.8%	20.0%	15.8%	13.3%	42.9%	4.5%	11.9%	10.0%
3	Piensa que todo lo que se refiere a la belleza física es extraordinariamente importante: la dieta y el funcionamiento de los órganos sexuales.	13.9%	45.0%	33.7%	11.7%	17.8%	14.7%	29.7%	24.7%	4.9%	3.9%
4	Piensa que no hay necesidad de preocuparse por el futuro, que se debe disfrutar ahora, y todo lo que se pueda.	7.3%	54.2%	44.6%	6.1%	23.1%	19.4%	21.4%	18.1%	3.6%	2.2%
5	Piensa que hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo, sacrificio.	12.2%	47.2%	36.6%	10.0%	15.9%	13.1%	21.8%	18.0%	13.5%	11.7%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Comparando ambos grupos, tal como se puede observar en la tabla N° 13 se deduce que en la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" existe un grado mayor de riesgo de estudiantes que estén perdiendo el verdadero sentido de la vida humana y que estén en peligro de caer en el vacío existencial porque hay un porcentaje de estudiantes mayor al 30% que han expresado actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo con los 5 indicadores del sentido hedonista de la vida humana; mientras que en los estudiantes de la I.E urbana "Wilfredo Zegarra Sandoval" hay porcentajes menores al 30% que han manifestado estas actitudes.

Aunque no se trata de la mayoría de estudiantes en ambos grupos, sin embargo la existencia de estos porcentajes significativos entre 20% y 30% hacen pensar la necesidad de una intervención educativa o desde las ciencias de la salud para ayudarles a estos adolescentes a superar el problema del sentido de la vida, en la que han caído o que están a punto de caer. Porque como dice Gottfried & Fozzatti (2016): "Quien no ha alcanzado a descubrir sentido para su vida y no tiene un porqué y para qué vivir o ha hecho de algunos medios (como el placer...) los fines de su búsqueda experimenta un vacío en su existencial" (Citado por Gottfried, 2017, p. 86). Que lo puede llevar a estados psicopatológicos, tal como lo sostiene Gottfried (2017), siguiendo a Frankl (1990): "El hombre que no vive para buscar y descubrir el sentido en la realización de los valores incrementa la probabilidad de caer en una patología psicológica denominada "frustración existencial" (p.86).

Pero también estos casos de hedonismo, en los adolescentes como expresión de la frustración de su voluntad de sentido, pueden degenerar en intentos de suicidios o hasta en suicidios, tal como lo afirman Ceballos, y Chávez (2016): “la falta de sentido en la vida y el vacío existencial han sido considerados como factores causales del suicidio y la depresión, mediados por ciertos factores psicosociales, en los jóvenes y los adolescentes” (Citado por Huamani & Arias, 2018, p. 53).

4.5. Actitudes ante el sentido pragmático de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018

El sentido pragmático de la vida es concebir la vida solo orientada a la búsqueda del bienestar material, sin importar la dimensión espiritual de la persona. Lo que importa aquí es “asegurarse una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos... Estamos ante un modo de ver la vida que pone como fin y valor primero yo mismo y mis intereses” (Yepes & Arangueren, 2003, p. 175). Se trata de una visión interesada o egocéntrica de la vida, por lo que la persona ha de buscar solo lo que le beneficia a su yo, sin importarle los demás. Si tiene que usar a los demás para sus propios intereses, lo hace; porque no importa el amor a las personas; ya que según Yepes & Arangueren (2003) el pragmatista “Ama el dinero y opina que un hombre vale lo que valen sus recursos, y sólo coopera si piensa que puede verse perjudicada por no hacerlo” (p. 175).

Según Estartús (1993) la mentalidad pragmatista “orienta hacia la búsqueda del poder, de la riqueza, por todos los medios útiles...; su visión del mundo es materialista, pero con gusto por la acción”. Esto es lo único que da sentido a la vida del pragmatista. No niega la existencia de Dios, pero vive como si Dios no existiera. Se trata de un ateísmo práctico. Por eso según Lucas (200) esta concepción de la vida “Se refiere a un planteamiento de la vida, que polariza la existencia en torno a los valores materiales del cuerpo: beber, comer, vestir, bienestar material, vacaciones, una bonita casa, mucho dinero, comodidad, buena salud, etc.” (p. 42). Pero no se interesa por los valores del espíritu humano, ya que lo único que da sentido a la vida son precisamente estos valores materiales.

El pragmático termina perdiendo el sentido de su vida, cayendo en una mentalidad nihilista o en el vacío existencial en palabras Victor Farnkl.

Por esta razón, se ha querido determinar las actitudes ante el sentido pragmático de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018, incluyéndose cinco ítems sobre este sentido, cuyos resultados se muestran en las siguientes tablas de frecuencia absoluta y porcentual:

- Tabla 14: Actitudes ante el Sentido pragmatista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite- Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 15: Actitudes ante el Sentido pragmatista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 16: Comparación de las actitudes ante el Sentido pragmatista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Piensa que la felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.	12	3.96%	76	25.08%	91	30.03%	115	37.95%	9	2.97%	303	100%
2	Tiene un afán moderado de asegurarse una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.	8	2.64%	80	26.40%	60	19.80%	134	44.22%	21	6.93%	303	100%
3	Ama el dinero y opina que un hombre vale lo que valen sus recursos.	107	35.31%	100	33.00%	47	15.51%	19	6.27%	30	9.90%	303	100%
4	Comparte poco con los demás, cooperando solo si piensa que puede verse perjudicado por no hacerlo.	30	9.90%	84	27.72%	86	28.38%	93	30.69%	10	3.30%	303	100%
5	Busca sólo lo conveniente y útil para sí.	30	9.90%	136	44.88%	44	14.52%	78	25.74%	15	4.95%	303	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 14 se constata diversidad de actitudes de los estudiantes encuestados de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Moyobamba en torno a los cinco indicadores del sentido pragmático de la vida; mostrándose de acuerdo y totalmente de acuerdo con el Egocentrismo (40.92%) y la Vida cómoda, tranquila (51.16%), Mientras que porcentajes superiores al 50% de estudiantes encuestados mostraron actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respecto a los indicadores: Excesiva valoración del dinero (68.32%), Utilitarismo (54.79%). En tanto que se constató una polarización en las actitudes de acuerdo y en desacuerdo de esta población respecto

del indicador cuatro, referido al ser Interesado, con porcentajes de 33.99% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) y de 37.62% (en desacuerdo y totalmente en desacuerdo). Esto significa que los estudiantes encuestados se identifican medianamente con el sentido pragmático de la vida.

Tabla 15: Actitudes ante el Sentido pragmático de la vida humana en los estudiantes de la I.E “Wilfredo Zegarra Sandoval” de Japelacio - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Piensa que la felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.	11	3.06%	176	48.89%	90	25.00%	75	20.83%	8	2.22%	360	100%
2	Tiene un afán moderado de asegurarse una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.	8	2.22%	79	21.94%	59	16.39%	194	53.89%	20	5.56%	360	100%
3	Ama el dinero y opina que un hombre vale lo que valen sus recursos.	166	46.11%	99	27.50%	46	12.78%	19	5.28%	30	8.33%	360	100%
4	Comparte poco con los demás, cooperando solo si piensa que puede verse perjudicado por no hacerlo.	30	8.33%	152	42.22%	85	23.61%	83	23.06%	10	2.78%	360	100%
5	Busca sólo lo conveniente y útil para sí.	36	10.00%	195	54.17%	44	12.22%	70	19.44%	15	4.17%	360	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 15 se deduce que más del 50% de los estudiantes encuestados de la I.E. “Wilfredo Zegarra Sandoval” expresaron actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en torno a cuatro de los cinco indicadores del sentido pragmático de la vida, que hacen referencia al carácter Egocéntrico (51.94%), Excesiva valoración del dinero (73.61%), Interesado (50.56%) y Utilitarismo (64.17%). Mientras que el 59.44% de encuestados se mostraron de acuerdo y totalmente de acuerdo con el indicador 2, que hace referencia a la Vida cómoda y tranquila. Esto significa que la mayoría de estudiantes encuestados mostraron actitudes de rechazo al sentido pragmático de la vida.

Tabla 16: Comparación de las actitudes ante el Sentido pragmático de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA									
		T. Desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. de acuerdo	
		I.E. J. Velasco	I.E. W. Zegarra	I.E. J. Velasco	I.E. W. Zegarra	I.E. J. Velasco	I.E. W. Zegarra	I.E. J. Velasco	I.E. W. Zegarra	I.E. J. Velasco	I.E. W. Zegarra
1	Piensa que la felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.	4.0%	3.1%	25.0%	48.9%	30.0%	25.0%	38.0%	20.8%	3.0%	2.2%
2	Tiene un afán moderado de asegurarse una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.	2.6%	2.2%	26.4%	21.9%	19.8%	16.4%	44.2%	53.9%	6.9%	5.6%
3	Ama el dinero y opina que un hombre vale lo que valen sus recursos.	35.3%	46.1%	33.0%	27.5%	15.5%	12.8%	6.3%	5.3%	9.9%	8.3%
4	Comparte poco con los demás, cooperando solo si piensa que puede verse perjudicado por no hacerlo.	9.9%	8.3%	27.7%	42.2%	28.4%	23.6%	30.7%	23.1%	3.3%	2.8%
5	Busca sólo lo conveniente y útil para sí.	9.9%	10.0%	44.8%	54.2%	14.50%	12.2%	25.7%	19.4%	4.9%	4.2%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Comparando ambos grupos, tal como se puede observar en la tabla N° 16 se deduce que la polarización en torno al indicador 4 se constata solo en la I.E "Juan Velasco Alvarado" y no en la I.E. "Wilfredo Zegarra Sandoval". Pero sí se observa en los encuestados de ambas instituciones tendencias a las actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en relación al indicador Excesiva valoración del dinero y Utilitarismo del sentido pragmático de la vida (indicadores 3 y 5). Sin embargo, se constata en estas instituciones porcentajes significativos de actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo en torno a estos indicadores.

Se observan, además, en los encuestados de ambas instituciones, la tendencia a las actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo en torno al indicador 2, que se refiere a la búsqueda de comodidad, tranquilidad y seguridad material que incluye este sentido de la vida. Siendo esto característica de la sociedad de bienestar que se ha generalizado en los países desarrollados y también los que están en vías de desarrollo. Estas actitudes se van generalizando en la sociedad tecnológica que se ha instalado en el mundo actual, que según Lucas (2008):

La sociedad tecnológica, además, exalta la técnica, aplaude el dominio del hombre sobre la naturaleza, concentra la atención sobre los bienes materiales que se producen y consumen, y... mide el valor del individuo con el criterio de eficiencia y de la utilidad productiva; el hombre vale cuanto produce, cuanto gana, y cuanto es capaz de adquirir con el dinero. (p. 43).

Interpretando estas actitudes identificadas en la presente investigación se podría afirmar que estos estudiantes están en riesgo de perder el verdadero sentido de la vida humana, por quedarse únicamente en la dimensión material del ser humano, olvidándose de su dimensión espiritual porque tal como lo sostiene Lucas (2008) en estas sociedades: "los valores del espíritu parecen

frecuentemente superfluos, ineficaces y, alguna vez, dañinos para mejorar la calidad de vida y de la convivencia civil” (p. 43).

Por eso la persona no solo ha de preocuparse por satisfacer sus necesidades inferiores (las materiales) sino debe satisfacer su deseo de sentido (voluntad de sentido); ya que todas las personas, aunque satisfagan o no sus necesidades materiales se plantean el sentido de su vida, tal como lo afirma Frankl (2003) “la pregunta del sentido de la vida viene provocada no sólo por la frustración de las necesidades inferiores sino también, obviamente, por la satisfacción de dichas necesidades, por ejemplo en el marco de la “sociedad de la opulencia” (p. 9).

Sin embargo. se constata en la actualidad que en una sociedad donde se han satisfecho en abundancia las necesidades materiales, es donde más predomina el sinsentido de la vida o vacío existencia. Así lo sostiene Frankl (2003) “La sociedad de la opulencia trae consigo una sobreabundancia de tiempo libre que ofrece, desde luego, ocasión para una configuración de la vida plena de sentido, pero que en realidad no hace sino contribuir al vacío existencial” (p. 20). Y este vacío existencial lleva al suicidio a no pocas personas, especialmente jóvenes. Por eso, el autor citado afirma:

Las estadísticas han demostrado que, entre los estudiantes americanos, el suicidio ocupa -a renglón seguido de los accidentes de tráfico- el segundo lugar entre las causas más frecuentes de defunciones. El número de intentos de suicidio (no seguidos de la muerte) es quince veces más elevado. (p. 7)

Asimismo, Frankl (2003) refiriéndose a una investigación sobre el motivo que les llevó al suicidio a un grupo de jóvenes universitarios dice que “el 93 por ciento gozaban de excelente salud física y psíquica, tenían buena situación económica, se entendían perfectamente con su familia, desarrollaban una activa vida social y estaban satisfechos de sus progresos en los estudios” (p. 7). Por estas razones “no podía hablarse de una insuficiente satisfacción de necesidades”. Al contrario, se trataba de jóvenes que procedían de familias de un buen nivel económico, pero no tenían un sentido a su vida.

Por lo que es necesario concluir afirmando que el sentido de la vida no está relacionado directamente con el sentido pragmático porque la persona no es solo material sino que tiene además una dimensión psicológica y espiritual que debe ser atendida para sentirse lleno y conseguir, de esta manera, su autorrealización personal.

4.6. Actitudes ante el sentido materialista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018

El sentido materialista de la vida se caracteriza porque la persona pone como sentido de su vida en el tener y en el poder. Estas personas piensan que la felicidad se encuentra en tener todo el dinero que pueda poseer y en ejercer poder sobre los demás. Uniendo es estos dos anhelos, Yepes & Aranguren (2003) dicen que en la actualidad “el poder más evidente y directo es el dinero... Por eso no es de extrañar que un cierto número de gente viva según aquello de que dinero es poder y felicidad es poder” (p. 177). Sin embargo, la vida enseña que el dinero no da la felicidad que tanto anhela el espíritu humano, puede contribuir a la felicidad, pero no la origina, ya que según el autor citado “la excesiva preocupación por el dinero materializa la vida humana hasta hacerla miserable”.

Además como dice Yepes & Aranguren (2003), cuando se habla de poder no solo se refiere al dinero sino también “al dominio efectivo de cuanto tengo a mi alrededor” porque “el hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos” (p. 178). Por tanto, en esta concepción la vida carece de sentido si el hombre no vive para el tener y el poder, “no hay, pues, una trascendencia objetiva a la que remitirse para encontrar un sentido a la vida” (Calvo, 2014, p. 65).

Para Calvo (2014) la finalidad o el sentido de la vida según esta concepción “es transformar el mundo con el propio trabajo y disfrutar del fruto del mismo. El sentido de la vida es, pues, pura y exclusivamente material. (p. 66), puesto que lo reduce al hombre solo a su dimensión material, dejando de lado su dimensión espiritual, la cual no se puede llenar con cosas materiales que es lo único que se puede conseguir con el dinero y el poder.

Por tanto, con esta forma de entender la vida humana, el hombre se olvida de su dimensión trascendente, quedándose solo en lo inmanente. Así lo sostiene Lucas (2008): “El hombre es autónomo, autosuficiente y puramente inmanente a las realidades de este mundo, en el cual busca la felicidad mediante la posesión de los bienes materiales que se le ofrecen” (p. 44). De esta manera el hombre en su vida busca incansablemente, hasta obsesionarse, por tener mucho dinero y poder tener dominio sobre los demás para sentirse realizado porque todo acaba con la muerte. Así lo afirma el autor citado: “La tierra es lugar de realización definitiva y total del hombre, porque él es materia y con la muerte todo termina” (p. 44).

Esta forma de entender la vida humana y su finalidad está también muy generalizada en la sociedad actual, que está originando mucha confusión y la pérdida del verdadero sentido de la vida a las personas en general y no solo a los adolescentes y jóvenes.

Por este motivo, se ha querido determinar las actitudes ante el sentido materialista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de Moyobamba-2018, incluyéndose siete ítems sobre este sentido, cuyos resultados se muestran en las siguientes tablas de frecuencia absoluta y porcentual:

- Tabla 17: Actitudes ante el Sentido materialista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite- Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 18: Actitudes ante el Sentido materialista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.
- Tabla 19: Comparación de las actitudes ante el Sentido materialista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" y de la I.E "Wilfredo Zegarra Sandoval" de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018.

Tabla 17: Actitudes ante el Sentido materialista de la vida humana en los estudiantes de la I.E "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite- Moyobamba, en el año 2018													
N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Piensa que la felicidad consiste en tener resuelta la vida: en tener casa, trabajo y carro.	86	28.38%	112	36.96%	30	9.90%	45	14.85%	30	9.90%	303	100%
2	Identifica felicidad con poder, y sobre todo, con el poder que proporciona el dinero.	72	23.76%	116	38.28%	76	25.08%	30	9.90%	9	2.97%	303	100%
3	Piensa que el lujo es signo de ostentación de poder y el dinero.	29	9.57%	30	9.90%	40	13.20%	121	39.93%	83	27.39%	303	100%
4	Piensa que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción.	152	50.17%	103	33.99%	20	6.60%	22	7.26%	6	1.98%	303	100%
5	Piensa que el hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos.	71	23.43%	90	29.70%	131	43.23%	5	1.65%	6	1.98%	303	100%
6	Piensa que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás.	94	31.02%	120	39.60%	81	26.73%	4	1.32%	4	1.32%	303	100%
7	Piensa que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y este es el que impone su ley a los demás.	133	43.89%	106	34.98%	40	13.20%	13	4.29%	11	3.63%	303	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 17, se constata en la mayoría de los estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Moyobamba actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo

en torno a 6 de los 7 indicadores del sentido materialista de la vida, cuyos porcentajes son: La felicidad es tener bienes materiales (65.35%), La felicidad es tener poder y dinero (62.05%), El dinero da distinción (84.16%), Tendencia a dominar a los demás (53.14%), El éxito es imponerse a los demás (70.63%) y Ser feliz es imponerse (78.88%). Sin embargo, en cuanto al indicador 3 que se refiere al lujo como signo de poder y dinero, se observaron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo en el 67,33% de los estudiantes encuestados. Asimismo se presentaron porcentajes significativos de actitudes indiferentes en torno al indicador 2, 5 y 6. Esto significa que a pesar que la mayoría de los estudiantes se mostraron en desacuerdo con el sentido materialista de la vida, un buen grupo se mostró indiferente a algunos de los indicadores, pudiendo ser porque no entendieron los items plantados o porque les daba igual estar o no estar de acuerdo.

Tabla 18: Actitudes ante el Sentido materialista de la vida humana en los estudiantes de la I.E “Wilfredo Zegarra Sandoval” de Jepelacio - Moyobamba, en el año 2018

N°	INDICADOR	ESCALA										TOTAL	
		T. desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Piensa que la felicidad consiste en tener resuelta la vida: en tener casa, trabajo y carro.	85	23.61%	171	47.50%	30	8.33%	45	12.50%	29	8.06%	360	100%
2	Identifica felicidad con poder, y sobre todo, con el poder que proporciona el dinero.	71	19.72%	175	48.61%	75	20.83%	30	8.33%	9	2.50%	360	100%
3	Piensa que el lujo es signo de ostentación de poder y el dinero.	28	7.78%	30	8.33%	40	11.11%	180	50.00%	82	22.78%	360	100%
4	Piensa que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción.	211	58.61%	92	25.56%	20	5.56%	32	8.89%	5	1.39%	360	100%
5	Piensa que el hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos.	70	19.44%	89	24.72%	171	47.50%	15	4.17%	15	4.17%	360	100%
6	Piensa que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás.	33	9.17%	180	50.00%	80	22.22%	64	17.78%	3	0.83%	360	100%
7	Piensa que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador.	192	53.33%	105	29.17%	40	11.11%	13	3.61%	10	2.78%	360	100%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 18, se constata en la mayoría de los estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Moyobamba actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en torno a 6 de los 7 indicadores del sentido materialista de la vida, cuyos porcentajes son: La felicidad es tener bienes materiales (71.11%), La felicidad es tener poder y dinero (68.33%), El dinero da distinción (84.17%), Tendencia a dominar a los demás (44.17%), El éxito es imponerse a los demás (59.17%) y Ser feliz es imponerse (82.50%). Sin embargo, en cuanto al indicador 3 que se refiere al

lujo como signo de poder y dinero, se observaron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo en el 72.78% de los estudiantes encuestados. Asimismo se presentaron porcentajes significativos de actitudes indiferentes en torno al indicador 2, 5 y 6.

Esto significa que a pesar que la mayoría de los estudiantes se mostraron en desacuerdo con el sentido materialista de la vida, un buen grupo se mostró indiferente a algunos de los indicadores, pudiendo ser porque no entendieron los items plantados o porque les daba igual estar o no estar de acuerdo.

N°	INDICADOR	ESCALA									
		T. Desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. de acuerdo	
		LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra	LE. J. Velasco	LE. W. Zegarra
1	Piensa que la felicidad consiste en tener resuelta la vida: en tener casa, trabajo y carro.	28.4%	23.6%	37.0%	47.5%	9.9%	8.3%	14.8%	12.5%	9.9%	8.1%
2	Identifica felicidad con poder, y sobre todo, con el poder que proporciona el dinero.	23.8%	19.7%	38.3%	48.6%	25.1%	20.9%	9.9%	8.3%	2.9%	2.5%
3	Piensa que el lujo es signo de ostentación de poder y el dinero.	9.6%	7.8%	9.9%	8.3%	13.2%	11.1%	39.9%	50.0%	27.4%	22.8%
4	Piensa que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción.	50.2%	58.6%	34.0%	25.5%	6.6%	5.6%	7.2%	8.9%	2.0%	1.4%
5	Piensa que el hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos.	23.4%	19.4%	29.7%	24.7%	43.2%	47.5%	1.7%	4.2%	2.0%	4.2%
6	Piensa que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás.	31.0%	9.2%	39.6%	50.0%	26.8%	22.2%	1.3%	17.8%	1.3%	0.8%
7	Piensa que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y este es el que impone su ley a los demás.	43.9%	53.3%	35.0%	29.2%	13.2%	11.1%	4.3%	3.6%	3.6%	2.8%

Fuente: Encuesta aplicada - octubre 2018

Observando la tabla N° 19 donde se compara las actitudes de los estudiantes encuestados de ambas instituciones mencionadas respecto al sentido materialista de la vida; donde se constata que no hay mayor diferencia entre en torno a las actitudes de acuerdo y desacuerdo en torno al sentido materialista de la vida e incluso en cuanto a los índices significativos de indiferencia no hay mayor diferencia.

Esto significa que los estudiantes de ambas instituciones, rural y urbana, en su mayoría rechazan el sentido materialista de la vida, dando a entender que al dinero y el poder no lo consideran como el elemento determinante para llenar la interioridad del ser humano; y que cuando el hombre pone el sentido de su vida en estos elementos origina en su interior un vacío existencial; tal como lo señalan Gottfried & Fozzatti (2016)

Quien no ha buscado o no ha alcanzado a descubrir sentido para su vida y no tiene un porqué y para qué vivir o ha hecho de algunos medios (como el placer, el poder, el prestigio, el honor, el recogimiento, el dinero, etc.) los fines de su búsqueda experimenta un vacío en su existencia. (Citado por Gottfried, 2017, p. 86).

En efecto, el dinero y el poder no son los únicos signos de realización y éxito en la vida porque como dice Cabello (2000) “el éxito tiene muchos aspectos y la riqueza material es sólo uno de los componentes. También lo componen la salud, la energía, nuestro entusiasmo por la vida, las cordiales relaciones con las demás personas, la libertad creativa, la estabilidad emocional...” (p.5). Pero sobre todo está la interioridad de la persona que requiere de algo más superior para sentirse lleno, ya que como dice la autora citada “ni siquiera experimentando todas estas cosas podremos realizarnos, a menos que cultivemos la semilla de espiritualidad que llevamos adentro” (p. 5). Lo cual significa que el hombre no puede ser reducido solo a lo material porque además es espiritual, por lo que tiene una dimensión interior, en la que no puede encerrarse sino que ha de abrirse hacia afuera, hacia los demás. Así lo precisa Lucas (2008): “El hombre es espíritu, trascendencia, pero no un espíritu puro y absoluto; es un espíritu encarnado, contingente, finito y material; como tal, pertenece realmente al mundo material. Las condiciones económicas, materiales, culturales, psicológicas, forman parte integrante de su ser humano” (p. 45).

Pero querer poner como sentido de la vida en el dinero o en las cuestiones materiales es destinarse a un seguro fracaso como dirá Frankl (2004) a una frustración existencial. Así también lo precisa Cabello (2000): “No existe en el mundo dinero alguno o éxito alguno que puedan resolver estos problemas básicos de la existencia; solamente la intimidad con uno mismo puede hacer surgir el verdadero remedio”. Es decir conociendo nuestra interioridad podremos ser capaces de sacar lo mejor de sí y ponerlo al servicio de los demás. A esto es lo que llama Frankl (2005) autotranscendencia de la existencia humana, que lo describe de la siguiente manera:

Quiero describir con esta expresión el hecho de que en todo momento el ser humano apunta, por encima de sí mismo, hacia algo que no es él mismo, hacia algo o hacia un sentido que hay que cumplir, o hacia otro ser humano, a cuyo encuentro vamos con amor. En el servicio a una causa o en el amor a una persona, se realiza el hombre a sí mismo. Cuanto más sale al encuentro de su tarea, cuanto más se entrega a su compañero, tanto más es él mismo hombre, y tanto más es sí mismo. (p. 10)

Con estas palabras de Frankl, se concluye que el sentido auténtico de la vida de la persona está en el trascender hacia los otros, en cuanto se centra su atención en lo que necesita el otro para su perfeccionamiento y felicidad. Por tanto, los adolescentes no encontrarán sentido a vida si centran su atención en sí mismos y se recluyen dentro de sí, buscando bienes materiales que llenen sus ansias infinitas de felicidad. Esto lo único que originará que ellos caigan en un vacío existencial que les podría llevar hacia la autodestrucción. Ante esta situación Gottfried (2017) dice que “una manera de prevenir este "complejo de vacuidad" es fomentar programas de educación que postulen valores y fomenten el descubrimiento de sentido de vida en los adolescentes” (p. 90).

Por eso ante los problemas del sentido de la vida identificados en los adolescentes, estudiantes de la dos instituciones que han participado en esta investigación se concluye afirmando que hay necesidad de proponer programas educativos para ayudar a los adolescentes a encontrar el sentido auténtico de su vida, previniendo de esta manera el vacío existencial, al que está proclive toda persona cuando se aleja del sentido de su vida.

V. CONCLUSIONES

1) En cuanto a la determinación de las actitudes ante el sentido natural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Japelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018.

- Se determinó que la mayoría de estudiantes de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite – Moyobamba mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo con el sentido natural de la vida humana, obteniéndose porcentajes que superaron el 50% en casi todos los indicadores: la felicidad no está en lo material, la felicidad está en la virtud, la felicidad está en el amor, tienen objetivos claros, conocen su misión, tiene un proyecto de vida. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes encuestados de la zona rural tienen claro el por qué y para qué vivir, de acuerdo a lo que ha descubierto la luz de la razón humana que la felicidad solo se consigue en la práctica de la virtud y del amor humano.

- Se determinó que la gran mayoría de estudiantes de la I. E. urbana “Wilfredo Zegarra Sandoval” mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto a los indicadores: La felicidad está en la virtud, la felicidad está en el amor, tiene objetivos claros y tiene un proyecto de vida, con porcentajes mayores al 60%; y también se observa porcentajes significativos superiores al 40% de estas actitudes respecto de los indicadores: Tiene un fin último y conoce su misión. Esto indica que igualmente los encuestados de la zona urbana también tienen claro el sentido natural de su vida, aunque con cierta limitación en cuanto a la claridad de la identificación del fin último y de su misión propia.

2) En cuanto a la determinación de las actitudes ante el sentido sobrenatural de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Japelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018:

- Una gran mayoría de estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Pacaypite de Moyobamba están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el sentido sobrenatural de la vida, en casi todos los indicadores: La felicidad es Jesucristo, Jesucristo da sentido pleno a la vida, Dios es Valor supremo, Dios es bondad infinita, es imposible vivir sin Dios, visión teológica de la realidad y Dios es cercano al hombre, con puntajes que oscilan entre 75.25% y 86.14%; lo que significa que estos estudiantes de la institución rural mencionada tienen un

sentido sobrenatural en su vida porque han puesto como centro de su vida a Jesucristo, Dios y Hombre verdadero, en quien confían plenamente.

- La gran mayoría de estudiantes encuestados de la I.E urbana “Wilfredo Zegarra Sandoval” de Moyobamba, están de acuerdo y totalmente de acuerdo con todos los indicadores del sentido sobrenatural de la vida, con porcentajes muy elevados que oscilan entre 79.17% y 88.33%; así como 51.67% y 66.67%. Lo cual significa que la amplia mayoría de estudiantes encuestados de esta institución urbana tienen un sentido sobrenatural de su vida, ya que creen que en Dios se encuentra el sentido de su vida, y que Él es su valor supremo, y solo Él puede dar la felicidad tan anhelada, ofreciendo un camino y una verdad que da sentido radical a su existencia.

3) En cuanto a la determinación de las actitudes ante el sentido nihilista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018:

- Más de la mitad de estudiantes de la I.E. rural "Juan Velasco Alvarado" mostraron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo con el indicador 1 y 2 del sentido nihilista de la vida, referidos a la desesperación (la vida es insoportable por falta de sentido), y al fatalismo (el hombre no es dueño de su destino), con porcentajes de 52.48% y 51.82%. En cambio, la mayoría de estudiantes encuestados expresó actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo ante el indicador 3, 4 y 5, referidos al cinismo (la vida como representación teatral, hipócrita y falsa), al escepticismo (incredulidad) y al estado de ebriedad del nihilista; con porcentajes de 64.36%, 66.34% y 86.14% respectivamente.
- La gran mayoría de estudiantes de la I.E urbana "Wilfredo Zegarra Sandoval" mostraron actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo ante las 5 características o indicadores del sentido nihilista de la vida humana: desesperanza, fatalismo, cinismo, escepticismo y ebriedad; con porcentajes que oscilan entre 63.89% y 88.33%. Lo cual significa que la gran mayoría de estudiantes encuestados no están de acuerdo con que “nada tiene sentido en la vida” porque para ellos la vida sí tiene sentido.

4) En cuanto a la determinación de las actitudes ante el sentido hedonista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018:

- Alrededor de la mitad de los estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" mostraron actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo ante cuatro de los cinco indicadores del sentido hedonista de la vida humana: La felicidad es el placer (50.17%), Sobrevaloración de lo físico (47.52%), No importa el futuro (51.82%) y Evitar el esfuerzo (48.84%). Solo en cuanto al indicador referido al carpe diem (vivir el día o el momento), los estudiantes encuestados expresaron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo, con un porcentaje de 54.79%. Esto significa una polarización de la población encuestada ya que al alrededor del 50% de estudiantes encuestados rechazan el sentido hedonista de la vida humana; mientras que la otra mitad se ha mostrado de acuerdo o con actitud indiferente.
- La mayoría de los estudiantes de la I.E urbana "Wilfredo Zegarra Sandoval" manifestaron actitudes de desacuerdo y totalmente en desacuerdo con los cinco indicadores del sentido hedonista de la vida humana; con los siguientes porcentajes: La felicidad es el placer (58.61%), Carpe diem (72.22%), Sobrevaloración de lo físico (56.67%), No importa el futuro (60.28%) y Evitar el esfuerzo (57.22%). Lo que significa que la mayoría de encuestados de esta institución rechazaron el sentido hedonista de la vida, con un número significativo que mostró actitudes de aceptación.

5) En cuanto a la determinación de las actitudes ante el sentido pragmático de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018:

- Se ha constatado diversidad de actitudes de los estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Moyobamba en torno a los cinco indicadores del sentido pragmático de la vida; mostrándose de acuerdo y totalmente de acuerdo con el Egocentrismo (40.92%) y la Vida cómoda, tranquila (51.16%); observándose además que la mayoría de estudiantes encuestados mostraron actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respecto a los indicadores: Excesiva valoración del dinero (68.32%) y Utilitarismo (54.79%). En tanto que se constató una polarización en las actitudes respecto al indicador ser Interesado, con porcentajes de 33.99% de estudiantes que se expresaron de acuerdo y totalmente de acuerdo y de 37.62% de estudiantes que se mostraron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Esto significa que estos estudiantes se identifican medianamente con el sentido pragmático de la vida.

- La mayoría de los estudiantes encuestados de la I.E. urbana “Wifredo Zegarra Sandoval” expresaron actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en torno a cuatro de los cinco indicadores del sentido pragmático de la vida, que hacen referencia al carácter Egocéntrico (51.94%), Excesiva valoración del dinero (73.61%), Interesado (50.56%) y Utilitarismo (64.17%). Mientras que el 59.44% de encuestados se mostraron de acuerdo y totalmente de acuerdo con el indicador 2, que hace referencia a la Vida cómoda y tranquila. Esto significa que estos estudiantes en su mayoría mostraron actitudes de rechazo al sentido pragmático de la vida.

6) En cuanto a la determinación de las actitudes ante el sentido materialista de la vida humana, en los estudiantes de la I.E. rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y los estudiantes de la I.E. urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio de la provincia de Moyobamba en el año 2018:

- Se constató que la mayoría de los estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Moyobamba expresaron actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en torno a 6 de los 7 indicadores del sentido materialista de la vida, cuyos porcentajes son: La felicidad es tener bienes materiales (65.35%), La felicidad es tener poder y dinero (62.05%), El dinero da distinción (84.16%), Tendencia a dominar a los demás (53.14%), El éxito es imponerse a los demás (70.63%) y Ser feliz es imponerse (78.88%). Sin embargo, se observaron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo en el 67,33% de los estudiantes en cuanto al indicador que hace referencia al lujo como signo de poder y dinero. Esto significa que la mayoría de estudiantes encuestados mostraron un rechazo al sentido materialista de la vida humana.
- Se verificó en la mayoría de los estudiantes encuestados de la I.E rural "Juan Velasco Alvarado" de Moyobamba actitudes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en torno a 6 de los 7 indicadores del sentido materialista de la vida, cuyos porcentajes son: La felicidad es tener bienes materiales (71.11%), La felicidad es tener poder y dinero (68.33%), El dinero da distinción (84.17%), Tendencia a dominar a los demás (44.17%), El éxito es imponerse a los demás (59.17%) y Ser feliz es imponerse (82.50%). Sin embargo, en cuanto al indicador 3 que se refiere al lujo como signo de poder y dinero, se observaron actitudes de acuerdo y totalmente de acuerdo en el 72.78% de los estudiantes encuestados.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y Wilfredo Zegarra Sandoval de Moyobamba la creación de un área educativa con asesoría psicológica que se encargue de la identificación de problemas relacionadas con el sentido de la vida para prevenir posibles crisis existenciales, enfermedades mentales y posibles suicidios que pueden presentarse en los adolescentes.
- Se recomienda a las diferentes instituciones educativas de la Región desarrollar programas o talleres de encuentro entre padres e hijos para tratar de temas relacionados con el sentido de la vida y el vacío existencial, con la orientación de educadores, psicólogos y sacerdotes.
- Se recomienda a la comunidad académica continuar con investigaciones aplicativas de carácter experimental sobre temas relacionados con el sentido de la vida y el vacío existencial, a partir de la problemática identificada en la presente investigación.
- Se recomienda la realización de videos fórum con películas y conferencias relacionadas con el sentido de la vida y el vacío existencial, dirigida a los adolescentes para analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de los problemas existenciales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbá, G. (1992) *Felicidad, Vida Buena y Virtud. Ensayo de Filosofía Moral*. Barcelona. Ediciones Internacionales Universitarias. S.A.
- Ayllón, J (2000) *La Buena Vida. Una Propuesta Ética*. España. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Ayllón, J (2011), *Introducción a la Ética. Historia y fundamento*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Burgos, J (2013) *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid; Ediciones Palabra, S.A.
- Cabello, P. (2000). *El sentido de la vida*. Pharos, vol. 7, núm. 2, noviembre-diciembre, 2000 Universidad de Las Américas Santiago, Chile.
- Calvo, M. (2014). *Ensayo sobre el sentido de la vida. Hacia un sentido trascendental e inmanente de la vida*. El Buho: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía, ISSN-e 1138-3569, N°. 12, 2014. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601536>
- Chauno, P (2003) *Memoria de la eternidad*. Madrid: Rialp.
- De la Torre, J. (1992). *Filosofía cristiana*. Madrid: Ed. Palabra.
- Dominguez, X.M. (2003). *La persona según Viktor E. Frankl. VI Encuentros Internacionales de Filosofía en el Camino de Santiago 2001*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=943855>
- Estartús, R. (1993). *Morales de occidente*. Piura: Ediciones UDEP.
- Frankl, V (1983). *El hombre Doliente*. Madrid: Edit. Herder, S.A.
- Frankl, V. (1950). *Psicoanálisis y existencialismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2002). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder Editorial.
- García, J (2003) *Antropología Filosófica*. Una Introducción a la filosofía del Hombre. Pamplona. Segunda Edición. EUNSA.
- Gottfried, A. (2017). *El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl*. Revista Diálogos pedagógicos. Año XV, N° 29, abril 2017. pp. 85-114. Universidad Católica de Córdoba.

- Hernández, R; Fernández,C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.
- Hirschberger, J (1975) *Historia de la Filosofía*, Tomo I, Antigüedad, Edad Media y Renacimiento. Barcelona. Editorial Herder.
- Huamani, J. & Arias, W. (2018). *Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú)*. Revista de Investigación en Psicología Vol. 21 - N° 1 - 2018, pp. 51 – 66. Facultad de Psicología UNMSM. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15112>
- Limo, D.F. (2010). *Programa de ética fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del IV ciclo de la escuela de Psicología de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de Chiclayo*, 2010. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/622/1/TL_Limo_Figueroa_David.pdf
- Llano, A (2002). *La Vida Lograda*. Tercera Edición. España. Ediciones Ariel. S.A.
- López Quintás, A (2003). *La Cultura y el sentido de la Vida*, Madrid Ed. Rialp
- López Quintás, A (2008). *El ideal de la unidad y el sentido de la vida*. Revista Educar. N° 11. Noviembre 2008.
- Lucas, R. (2008). *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*. Madrid: Ediciones Palabra.
- María, L. (2000) *La felicidad ¿Deseo vano o realidad asequible?* España, Ed. Libro MC.
- Marías, J. (1987) *Felicidad humana*. Alianza Editorial.
- Martí, M (1992) *La Intimidad*. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A. Madrid.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Disponible en: http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Mausbach, J, & Ermecke, G (1971) *Teología Moral Católica I-Moral General*. Pamplona – España: Editores Gómez, SL
- Melendo, T (1999) *Las dimensiones de la persona*. Madrid: Ed. Palabra
- Melendo, T (2003) *Matrimonio y Felicidad*. España, Ed. Palabra. S.A.
- Melendo, T (2008) *El “Efecto” Felicidad*. México. Editorial Trillas.
- Moreno, V (2013) *Sentido de la Vida y Afectividad Negativa (Ansiedad, Depresión y Obsesión ante la muerte)*. Universidad de Extremadura, Badajoz.

- Pascual, F (2003). *Viktor Frankl: antropología y logoterapia*.
http://www.latautonomy.org/PascualFernando_Frankl.pdf.
- Ríos, T. (2014). *El verdadero amor como único sentido*. Universidad Católica Nuestra señora de la Asunción (UC). Paraguay. Revista Científica de la UCSA, Vol.1 N.º1 Diciembre 2014:76-83.
- Rodríguez, A (2010) *Ética General*. Navarra: EUNSA, S.A.
- Rojas, E (1998). *El hombre Light. Una vida en valores*. España. Educación.
- Sellés, J (2006). *Antropología para inconformes*. España. Rialp.
- Tomas de Aquino (1947) *Suma Teológica I. De Dios uno*. Madrid. Edita la Biblioteca de Administradores Cristianos.
- Yepes, R. & Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de excelencia humana*. Pamplona: EUNSA.

VIII. ANEXOS

Anexo 01: Encuesta

Introducción:

La presente encuesta constituye un instrumento válido y confiable, para evaluar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la Institución Educativa urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio.

Objetivo: Recoger información válida sobre “**el sentido de la vida**” de los estudiantes de la Institución Educativa rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la Institución Educativa urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio.

INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación de acuerdo a su modo de pensar y vivir. Para cada afirmación usted debe señalar con una **X** si está: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente, indeciso o neutro (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

Toda respuesta es válida, solo queremos que seas sincero para tener un conocimiento lo más objetivo de tu visión sobre la vida humana.

DESARROLLO:

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	El bienestar material no es fin, sino solo medio para conseguir tu felicidad					
2	Lo que hay que hacer para ser feliz es practicar las virtudes y hacerse virtuoso					
3	Tienes objetivos claros que quieres lograr en tu vida					
4	Buscas un fin último que orienta o dirige todas tus acciones					
5	Sabes con claridad para qué estás aquí en el mundo, cuál es tu misión					

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6	Te has trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.					
7	La auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje					
8	El encuentro con Jesús da sentido pleno a la vida humana.					
9	Dios es el valor supremo de la vida humana.					
10	Confías plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca te defraudara.					
11	Sientes que no puedes vivir sin Dios porque es lo único que le da sentido a tu vida.					
12	Concibes toda la realidad humana desde la visión de Dios.					
13	Solo Dios le ofrece le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a su vida.					
14	El poseer dinero y otros bienes materiales hace feliz al hombre.					
15	El hombre no es dueño de su destino y debe contentarse con la suerte que le ha tocado.					
16	La vida es una representación teatral y falsa; que el sistema obliga a un determinado comportamiento					
17	Eres incrédulo en lo que dices o haces, pero aparentas creer, porque te da igual una cosa que otra.					
18	Para salir de los problemas es necesario tomar alcohol y acudir a fiestas que compense el sentimiento					

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	negativo que estás experimentando					
19	Es lo mismo la felicidad y placer.					
20	Tu lema es: “aprovecha el momento”, “disfruta el día”.					
21	La belleza física del cuerpo es extraordinariamente importante: la dieta y el “funcionamiento” de los órganos sexuales.					
22	No hay necesidad de preocuparse por el futuro, que se debe disfrutar ahora, y todo lo que se pueda.					
23	Hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo y sacrificio.					
24	La felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.					
25	Tienes un afán moderado de asegurarte una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.					
26	Amas el dinero y opinas que un hombre vale por lo que tiene					
27	Compartes poco con los demás, cooperando solo si piensas que puedes verte perjudicado por no hacerlo.					
28	Buscas sólo lo conveniente y útil para ti.					
29	Creer que la felicidad consiste en tener resuelta la vida: en tener casa, trabajo y carro.					

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
30	Identificas felicidad con poder, y, sobre todo, con el poder que proporciona el dinero					
31	Creer que el lujo, la vestimenta son signos de poder y de dinero.					
32	Creer que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción de los demás					
33	Creer que el hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos					
34	Creer que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás.					
35	Creer que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y este es el que impone su ley a los demás.					

Fecha: 15-10-2015

Anexo 02: Validación del instrumento (juicio de expertos)

Nombre del Experto: Especialista en:

INTRODUCCIÓN

La presente encuesta constituye un instrumento para evaluar el instrumento (ver anexo) que se utilizará con el fin de recoger información válida sobre “el sentido de la vida” de los estudiantes de la Institución Educativa rural Juan Velasco Alvarado de Pacaypite y la Institución Urbana Wilfredo Zegarra Sandoval de Jepelacio, para ser aplicado a estudiantes del 1° al 5° grado de Secundaria en ambos centros educativos.

INSTRUCCIONES

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación de acuerdo con su especialidad y experiencia profesional, respondiendo si está bien formulado o no cada uno de los ítems del instrumento que se utilizará en la investigación mencionada. Si estuviera mal formulado un ítem, haga las observaciones o dé las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento que se está evaluando

DESARROLLO

Ítem del instrumento a evaluarse	JUICIO		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
	Bien formulado	No está bien formulado	
1			
2			
3			
4			
5			

Ítem del instrumento a evaluarse	JUICIO		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
	Bien formulado	No está bien formulado	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ítem del instrumento a evaluarse	JUICIO		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
	Bien formulado	No está bien formulado	
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Anexo 03

RESULTADOS Y TABULACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA I.E “JUAN VELASCO ALVARADO” DE PACAYPITE – NUEVO SAN MIGUEL.

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	El bienestar material no es fin, sino solo medio para conseguir tu felicidad	20	81	40	143	19
2	Lo que hay que hacer para ser feliz es practicar las virtudes y hacerse virtuoso	21	61	36	149	36
3	Tienes objetivos claros que quieres lograr en tu vida	04	04	07	147	141
4	Buscas un fin último que orienta o dirige todas tus acciones	04	92	88	87	32
5	Sabes con claridad para qué estás aquí en el mundo, cuál es tu misión	13	52	84	97	57
6	Te has trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.	10	71	25	164	33
7	La auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje	12	06	24	83	178
8	El encuentro con Jesús da sentido pleno a la vida humana.	25	30	20	79	149
9	Dios es el valor supremo de la vida humana	13	09	32	98	151
10	El poseer dinero y otros bienes materiales hace feliz al hombre.	112	107	51	19	14
11	Confías plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca te defraudará	15	15	20	96	157
12	Sientes que no puedes vivir sin Dios porque es lo único que le da sentido a tu vida	05	35	31	112	120
13	Concibes toda la realidad humana desde la visión de Dios	07	71	92	97	36
14	Solo Dios al acerca al hombre y le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a su vida	16	13	35	118	121
15	El hombre no es dueño de su destino y debe contentarse con la suerte que le ha tocado.	38	38	70	132	25
16	La vida es una representación teatral y falsa; que el sistema obliga a un determinado comportamiento	56	139	61	43	04
17	Eres incrédulo en lo que dices o haces, pero aparentas creer, porque te da igual una cosa que otra.	48	153	51	51	00
18	Para salir de los problemas es necesario tomar alcohol y acudir a fiestas que compense el sentimiento negativo que estás experimentando	171	90	18	12	12
19	Es lo mismo la felicidad y placer.	43	109	60	61	30
20	Tu lema es: “aprovecha el momento”, “disfruta el día”.	17	72	48	130	36

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
21	La belleza física del cuerpo es extraordinariamente importante: la dieta y el “funcionamiento” de los órganos sexuales.	42	102	54	90	15
22	No hay necesidad de preocuparse por el futuro, que se debe disfrutar ahora, y todo lo que se pueda.	22	135	70	65	11
23	Hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo y sacrificio.	37	111	48	66	41
24	La felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.	12	76	91	115	9
25	Tienes un afán moderado de asegurarte una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.	8	80	60	134	21
26	Amas el dinero y opinas que un hombre vale por lo que tiene	107	100	47	19	30
27	Compartes poco con los demás, cooperando solo si piensas que puedes verte perjudicado por no hacerlo.	30	84	86	93	10
28	Buscas sólo lo conveniente y útil para ti.	30	136	44	78	15
29	Creer que la felicidad consiste en tener resuelta la vida: en tener casa, trabajo y carro.	86	112	30	45	30
30	Identificas felicidad con poder, y, sobre todo, con el poder que proporciona el dinero	72	116	76	30	9
31	Creer que el lujo, la vestimenta son signos de poder y de dinero.	29	30	40	121	83
32	Creer que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción de los demás	152	103	20	22	6
33	Creer que el hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos	71	90	131	5	6
34	Creer que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás.	94	120	81	4	4
35	Creer que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y este es el que impone su ley a los demás.	133	106	40	13	11

Fecha: 15-10-2015

Anexo 04

RESULTADOS Y TABULACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA I.E “WILFREDO ZEGARRA SANDOVAL” DE JEPELACIO.

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	El bienestar material no es fin, sino solo medio para conseguir tu felicidad	162	80	40	60	18
2	Lo que hay que hacer para ser feliz es practicar las virtudes y hacerse virtuoso	20	60	36	208	36
3	Tienes objetivos claros que quieres lograr en tu vida	04	04	06	206	140
4	Buscas un fin último que orienta o dirige todas tus acciones	03	90	88	147	32
5	Sabes con claridad para qué estás aquí en el mundo, cuál es tu misión	13	52	143	96	56
6	Te has trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.	11	70	25	222	32
7	La auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje	02	10	30	82	236
8	El encuentro con Jesús da sentido pleno a la vida humana.	25	30	20	78	207
9	Dios es el valor supremo de la vida humana	12	09	32	97	210
10	El poseer dinero y otros bienes materiales hace feliz al hombre.	233	45	51	17	14
11	Confías plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca te defraudará	85	15	20	15	225
12	Sientes que no puedes vivir sin Dios porque es lo único que le da sentido a tu vida	05	35	30	111	179
13	Concibes toda la realidad humana desde la visión de Dios	14	70	90	150	36
14	Solo Dios al acerca al hombre y le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a su vida	16	13	34	117	180
15	El hombre no es dueño de su destino y debe contentarse con la suerte que le ha tocado.	192	38	70	36	24
16	La vida es una representación teatral y falsa; que el sistema obliga a un determinado comportamiento	198	56	60	43	03
17	Eres incrédulo en lo que dices o haces, pero aparentas creer, porque te da igual una cosa que otra.	212	48	50	50	00
18	Para salir de los problemas es necesario tomar alcohol y acudir a fiestas que compense el sentimiento negativo que estás experimentando	229	89	18	12	12
19	Es lo mismo la felicidad y placer.	168	43	59	60	30

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	Tu lema es: “aprovecha el momento”, “disfruta el día”.	188	72	48	16	36
21	La belleza física del cuerpo es extraordinariamente importante: la dieta y el “funcionamiento” de los órganos sexuales.	162	42	53	89	14
22	No hay necesidad de preocuparse por el futuro, que se debe disfrutar ahora, y todo lo que se pueda.	195	22	70	65	08
23	Hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo y sacrificio.	170	36	47	65	42
24	La felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.	11	176	90	75	08
25	Tienes un afán moderado de asegurarte una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.	08	79	59	194	20
26	Amas el dinero y opinas que un hombre vale por lo que tiene	166	99	46	19	30
27	Compartes poco con los demás, cooperando solo si piensas que puedes verte perjudicado por no hacerlo.	30	152	85	83	10
28	Buscas sólo lo conveniente y útil para ti.	36	195	44	70	15
29	Creer que la felicidad consiste en tener resuelta la vida: en tener casa, trabajo y carro.	85	171	30	45	29
30	Identificas felicidad con poder, y sobre todo, con el poder que proporciona el dinero	71	175	75	30	09
31	Creer que el lujo, la vestimenta son signos de poder y de dinero.	28	30	40	180	82
32	Creer que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción de los demás	211	92	20	32	05
33	Creer que el hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos	70	89	160	20	21
34	Creer que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás.	33	180	80	64	03
35	Creer que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y este es el que impone su ley a los demás.	192	105	40	13	10

Fecha: 15-10-2015