

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



ACTITUDES ANTE LA RELIGIÓN EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA USAT,
CHICLAYO- 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTOR

JOHAN CARLOS COLLAZOS ROJAS

ASESOR

DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA

<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

Chiclayo, 2021

**ACTITUDES ANTE LA RELIGIÓN EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA USAT,
CHICLAYO- 2020**

**PRESENTADA POR
JOHAN CARLOS COLLAZOS ROJAS**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Nelson Pascual Suárez Delgado
PRESIDENTE

Estela Salazar Nancy Emilia
SECRETARIA

David Fernando Limo Figueroa
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, a mis hermanas por su ayuda y especialmente a mi abuela quien con tanto esfuerzo y trabajo ha apoyado mi desarrollo profesional. también está dedicado a mis amigos, quienes con sus consejos han contribuido directa o indirectamente en la formación de mi personalidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por el trabajo realizado.

La realización de este trabajo implicó la inversión del tiempo y sacrificio que me dio generosamente mi asesor David Limo Figueroa. También agradezco el apoyo de los profesores y compañeros de estudio para la realización del presente artículo.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
1 Introducción	7
2 Revisión de literatura	9
3 Materiales y métodos	15
4 Resultados y discusión	24
5 Conclusiones	34
6 Recomendaciones	35
7 Lista de referencias	36
8 Anexos	45

Resumen

Objetivo: Determinar las actitudes ante la Educación religiosa de los estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la USAT- Chiclayo, en el año 2020.

Método: Estudio descriptivo, no experimental, transaccional descriptivo durante el periodo de Agosto hasta Diciembre de 2020. Se seleccionó una muestra intencional a 165 universitarios de la Escuela de Educación de la USAT- Chiclayo, en el año 2020. Para la clasificación del tipo de actitudes ante la religión se aplicó una encuesta compuesta por 30 preguntas, para evaluar las actitudes ante la religión para la actividad investigadora. Las conclusiones y resultados se analizaron con cuadros y gráficos estadísticos, con una breve fundamentación explicativa de acuerdo a los resultados mostrados (Bernal, 2010).

Resultados: Se evidenció en el grupo de estudiantes una gran mayoría con una actitud indecisa ante la educación religiosa. Del total de 30 indicadores evaluados para las actitudes ante el curso de religión, en las dimensiones de conflicto religiosos, convivencia religiosa, ritos y creencia en Dios, Jesús y la Virgen.

Conclusiones: Se encontró actitudes favorables e indiferentes ante la religión en estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la USAT- Chiclayo, en el año 2020, lo que corresponde con una mayor proporción en actitudes indiferentes en la dimensión conflictos religiosos y en mayor proporción en actitudes favorables en las dimensiones de convivencia religiosa, ritos y creencias en Dios, Jesús, la Virgen María y la Iglesia.

PALABRAS CLAVE: Religión, actitudes y creencias.

Abstract

Objective: To determine the attitudes towards religious education of university students of the USAT-Chiclayo School of Education, in the year 2020.

Method: Descriptive, non-experimental, transactional descriptive study during the period from August to December 2020. An intentional sample of 115 university students from the USAT-Chiclayo School of Education was selected in 2020. For the classification of the type of Attitudes towards religious education, a survey composed of 32 questions was applied to evaluate attitudes towards religion for the research activity. The conclusions and results were analyzed with tables and statistical graphs, with a brief explanatory foundation according to the results shown (Bernal, 2010).

Results: In the group of students, a great majority with an indecisive attitude towards religious education was evidenced. Of the total of 30 indicators evaluated for attitudes towards the religion, in the dimensions of religious conflict, religious coexistence, rites and belief in God, Jesus and the Virgin.

Conclusions: Favorable and indifferent attitudes towards religion were found in university students of the USAT-Chiclayo School of Education, in 2020, which corresponds to a higher proportion of indifferent attitudes in the religious conflicts dimension and in a higher proportion in favorable attitudes in the dimensions of religious coexistence, rites and beliefs in God, Jesus, the Virgin Mary and the Church.

Keywords: Religion, religious attitudes and beliefs.

1 Introducción

En el ámbito mundial, la religión se ha visto coaccionada por movimientos políticos-económicos tales como el franquismo en España y el liberalismo en Francia. (Montagut, 2013) En Europa la influencia de movimientos políticos ha impedido la permanencia del área de educación religiosa católica, proponiendo su exclusión del ámbito escolar. En cuanto España se ha ubicado como el segundo país cristianofóbico (De Cárdenas, 2018) con un alto índice de anticlericalismo y ateísmo en la población juvenil (Cueva & Montero, 2004). El 64, 7 % de personas no acude a misa, el 63 % no valora el matrimonio católico y el 56 % aprueba el matrimonio homosexual (Arrogante, 2014). Por otra parte Francia ha manifestado indiferencia y relativismo frente a la Religión Católica con un primer lugar de intolerancia; en situación parecida a Alemania con un 30 % aconfesionales, 23 % dudosos o indiferentes y 28 % ateos (De Cárdenas, 2018).

En África han persistido religiones protestantes, tradicionales, musulmanes y cristianas. Los cristianos de África representan un 46.5 % en este continente. Los católicos han tenido el 15.5 %, protestantes 23, 2 %, ortodoxos 4, 3 % y otros movimientos 3.5 % mientras que los musulmanes un 40.5 % y tradicionales un 11.9 % (Fundación Sur, 2016).

En Asia Oriental sus religiones son tradicionales. Los japoneses han tenido 4 religiones importantes entre ellas el sintoísmo como religión mayoritaria, budismo, confucianismo y cristianismo. Los cuales han manifestado actitudes relativistas frente al Cristianismo Católico (Blog de Sancho Amigo, 2017). Asimismo, la población china ha manifestado actitudes antiseculares, intolerantes y antiteístas frente a las religiones cristianas (Moreno, 2018).

Según la encuesta Pew Center 2015 en EEUU, un 28 % de la población no profesaba ninguna religión, 46, 5 % a una religión protestante, 20 % católico y 3,5 % mormones, ortodoxos, testigos de Jehová y otros. A su vez, el mismo año en Sudamérica el Cristianismo se mantuvo 88 % en Paraguay, 81 % en Ecuador, 79 % en Venezuela y 75 % en Colombia. Sin embargo Chile, manifestó mayor indiferencia religiosa por situaciones de abuso eclesial (Wachter, 2018).

A nivel Nacional, el Diario el Comercio señaló que el Perú tendría 82 % de creyentes cristianos, 11 % escépticos o agnósticos y el 2% ateos convencidos (Pilares, 2015). A nivel local, en el Perú a inicios del siglo XX se han difundido diversas sectas y nuevos movimientos religiosos surgidos en otros países pero radicando dentro del país, la división de movimientos religiosos no formales se ha trasladado desde manifestó una actitud relativamente positiva hacia el clero en cuanto a varones y mujeres como desconfianza hacia la Iglesia como institución de control social (Alarcón, 1978). Por ello, esta investigación recogió la necesidad de determinar las actitudes actuales que los estudiantes presentan ante la educación religiosa.

A nivel Institucional- local, haciendo uso de la observación directa en los estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la USAT- Chiclayo, en el año 2020 manifestó que más de la mitad de los estudiantes presentaron regular iniciativa para participar en actividades pastorales, litúrgicas o religiosas, la mayor parte de estudiantes consideran que lo religioso ha aportado en su vida cotidiana sin embargo no participaban de manera semanal en la misa dominical, tenían bajo interés por recibir los sacramentos y otros se mantenían indiferentes a la práctica de los mandamientos.

¿Cuáles son las actitudes ante la religión de los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020?

El objetivo general es determinar las actitudes ante la religión en los estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la USAT- Chiclayo, en el año 2020. Los objetivos específicos son Identificar las actitudes ante los Conflictos religiosos en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020, Identificar las actitudes ante la Convivencia religiosa en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020, identificar las actitudes ante la ritos religiosos en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020, identificar las actitudes ante las Creencias en Dios, Jesús y la virgen, en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020 y proponer acciones educativas para mejorar las actitudes ante la religión en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020

La presente investigación se centrará en estudiar a las actitudes ante la religión en estudiantes universitarios ya que últimamente los países en diversas partes del mundo han expresado ante la religión actitudes cristianofóbicas, intolerancia religiosa, violencia física y social, privación moral y pérdida de valores. Por ello el presente trabajo requiere identificar las actitudes de los estudiantes universitarios en la localidad para mejorarlas con estrategias que puedan fortalecer las actitudes ante la religión.

En esta investigación se pretende que el hombre tenga revaloración de su ser religioso que ha sido apañado por una sociedad cada vez más neoliberal o permisivista, la cual no conoce límites y se justifica en un subjetivismo moral que promueve valores diversos y contrarios, confundiendo a los jóvenes en el detrimento de su vida y construcción de su identidad moral y espiritual. Se requiere examinar actitudes presentes en los estudiantes universitarios para identificar las actitudes que manifiestan ante la religión. Por consiguiente, considerar los aspectos que lo limitan en sus actitudes y que a través de planteamientos educativos contribuyan a potenciar tales aspectos con un eficiente modelo de enseñanza.

La investigación presenta relevancia teórica debido a que se revisará la bibliografía que resultará novedosa y diversa por su contenido histórico, científico, filosófico y jurídico en este tipo de investigación que tenga ver con temas de religiosidad. La investigación presenta relevancia práctica, al momento de recoger la información e identificar las actitudes permitirá en un futuro incitar y desarrollar posteriores investigaciones proponiendo acciones de mejora.

Los obstáculos teóricos fue la escasa bibliografía de la universidad en el tema de actitudes religiosas y bajo nivel de investigación sobre experiencias estudiantiles en el aspecto de actitudes ante la religión. La dificultad metodológica fue la estructura de la encuesta puesto que el asesor de esta Investigación ha retirado temporalmente sus labores académicas por condiciones de salud. Además, el hecho de encontrar un asesor auxiliar para plantear una estructura de encuesta ha demorado debido a la falta de docentes dispuestos a asesoría y también la concordancia de horarios entre tesista- asesor. No hubo dificultades prácticas en cuanto a su aplicación puesto que la directora de la Escuela de Educación contribuyó en el alcance de las encuestas a los estudiantes en modo virtual brindando el suficiente apoyo en el procedimiento y aplicación de la misma.

2. REVISION DE LITERATURA

2.1. MARCO FILOSÓFICO- ANTROPOLÓGICO

El presente trabajo de investigación se enmarca en dos corrientes filosóficas planteadas: La primera es planteada por Andrés Queiruga y la segunda por Xavier Zubiri. Sin embargo, para comprender a Andrés Queiruga, es importante conocer la aportación de un filósofo español, Amor Ruibal.

La concepción espiritualista de la persona por Andrés Queiruga, se recogió desde la reflexión de la corriente teológica de persona por Ángel Amor Ruibal. Por ende, se reflexionó con respecto a la corriente antropológica de Ángel Amor Ruibal, que critica al modernismo entendido como pragmatismo en dos aspectos que esta corriente consideró importante para definir al hombre en la reflexión de hombre como un “ser para sí”. El primer punto es el devenir como un elemento externo que se agrega a la materia y le otorga movimiento y por tanto evolución, y el segundo punto es el devenir como ser que elimina el principio y fin de los seres. Ángel Amor Ruibal critica al primer punto porque anula el principio de causalidad y al segundo punto porque anuló el principio de finalidad. Por ello, este autor define a la persona como un sujeto no solo racional sino intuitivo, primero momento gnoseológico que el hombre usa para desarrollo a posteriori de criterios, normas e ideas. La intuición permitió la autocomprensión de su ser uniendo al sujeto y al objeto, la intuición y la razón, la sensación y la percepción, la acción y el pensamiento, la realidad externa e interna que constituyen al sujeto como persona. La persona se liberó de los prejuicios racionales y tuvo una mayor interacción haciendo uso de la intuición, se autocomprende y en ese sentido, fue capaz de reconocer el movimiento de algo exterior que tuvo origen en una causa primera, Dios.

En la concepción antropológica de Andrés de Queiruga, al recoger la justificación de la intuición como base del conocimiento filosófico y teológico en la constitución ontológica como hombre, el teólogo manifestó que la conciencia humana se debió emancipar de todas aquellas limitaciones y situaciones que oprimen su condición puramente humana para descubrir a Dios en su proceso de vida y autorrealización o progreso personal. Además André Queiruga manifestó frente al problema teológico del mal que si bien es cierto la metafísica justificó la existencia del mal como una condición de posibilidad o carencia de bien debido la imperfección ontológica de los seres y en ese sentido, del hombre; este debe afrontar y superar el problema del mal junto a Dios, colocando a Jesús como modelo de plenitud contra el mal en el mundo, siguiendo ese prototipo el hombre pudo definirse como persona única, diferente, creadora y desarrollista para constituirse a sí mismo en su autorrealización personal y transformación de la humanidad.

La corriente emergente y espiritualista de Xavier Zubiri recoge al elemento intuición como base del conocimiento y la postura del ser para sí como definición del hombre en su constitución hacia el ser persona. Además, argumentó que la corriente espiritualista de Xavier Zubiri es una crítica al subjetivismo de la modernidad y el raciocinio del positivismo. *Geschichte der Leben-Jesu-Forschung* (1906) “representa lo más poderoso que jamás osó y realizó la reflexión religiosa, y que una lucha tan dolorosa y abnegada por la verdad, como la contenida en la vida de Jesús en los últimos cien años, nunca la había visto el mundo ni nunca más la verá” (p.2). El autor es retomado por Zubiri e inicia su corriente criticando el concepto de logos como totalidad para hacer entender que el hombre no puede conocerlo todo a través de la razón y como ese ser limitado, el hombre se dedica a tener una inteligencia sentiente, es decir una inteligencia no puramente racional buscar conocer, comprender, analizar y poseer sino simplemente sentir y conocer lo dado por tu realidad exterior.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En los antecedentes se recogen estudios de las actitudes religiosas desde proyectos de investigación de España, Costa Rica, Chile y luego algunas tesis nacionales que mostraron actitudes arreligiosas e indiferentes más presentes que países desarrollados tales como España; y tradicionalistas e indecisos en países tales como Chile y Perú. Los antecedentes arrojaron una forma de recolección de datos a partir de escalas de Likert y cuestionarios que a partir de ellos se analizaron los resultados de los tipos actitudes religiosas actuales y manifiestas en aula. Los antecedentes fueron ordenados desde los antecedentes internacionales hasta antecedentes nacionales para aproximar a la población que se desea analizar.

Esta investigación reconoce como antecedente importante a la tesis Desarrollo de un instrumento de actitudes hacia la religiosidad en jóvenes universitarios (Instituciones privadas y públicas) de la Ciudad de México (Tinoco, 2006), que tiene como propósito revisar los factores de la religiosidad, para una demografía de nacionalidad mexicana con un modelo de investigación correlacional. En la investigación se manifiesta la necesidad de incluir un instrumento de religiosidad que pueda ser medido por 10 factores, tales como: creencia en Dios, Iglesia y liturgia, ritos, vida universitaria y religión, pertenencia religiosa, los sacramentos, creencia en la Virgen, creencia en Jesús, convivencia religiosa y conflictos religiosos. Los resultados de la investigación demuestran que el factor convivencia religiosa y el factor ritos representan importantes elementos de religiosidad popular, además como origen principal de los conflictos se deben al comportamiento de los sacerdotes, los cuales se reconocen como pro intolerantes por los fieles que participan de la misa. Por otra parte, en el factor de convivencia religiosa está más en desacuerdo

La investigación aporta 4 factores para analizar las actitudes religiosas y el instrumento de religiosidad que permitirá comparar resultados de la religión ante estudiantes universitarios en la Escuela de Educación de la USAT, en el año 2020.

Como antecedente se tuvo el artículo que llevó como título Diseño de investigación de la escala de actitud religiosa, un trabajo de Investigación de Orozco y Parra (2014) que tuvo como finalidad validar la escala de actitud religiosa aplicando un tipo de investigación experimental con una escala de 17 reactivos tipo Likert a 1982 personas, de los cuales el 56,7 % son mujeres y el 43,3 % son hombres; cuya edad promedio es 29. Los resultados hallaron en este trabajo que la actitud religiosa en mujeres es mayor que la de los hombres, en los casados hay vivencia de su fe mayor a la de los solteros, y una diferencia notable entre aquellos que se declararon tener una afiliación religiosa, con respecto a aquellos que no la tienen. El artículo contribuyó en la discusión de resultados sobre la creencia, la condición social y económica, la afiliación religiosa con la práctica de los principios en su vida personal y profesional. Por tanto, se identificaron características de la población con una edad similar a la de la presente investigación que permitirá comparar resultados y determinaron recomendaciones en planteamientos educativos para mejorar la vivencia.

La tesis de Investigación de Raby y De la Barra (2016), aplicó una investigación cuantitativa en estudiantes de enseñanza media de modo confesional a primero medio y a tercero medio siendo así que el presente trabajo tuvo como objetivo delimitar la actitud de los estudiantes ante la evangelización escolar en la región de Biobío. Los resultados fueron que el 52 % de estudiantes consideró inconveniente la evangelización en todos los cursos y 50 % manifestó inconveniente el aumento de horas en el curso de religión; por el contrario, el 28 % consideró adecuado al evangelio como solución a problemas y el 40 % propuso el diálogo entre la fe y la razón. Además, el 23 % señaló que el curso de religión se estanca en temas de Iglesia y no fomentan el desarrollo de la

persona, el 29 % consideró que los temas de evangelización escolar no se enlazan con los cursos diversos planteados por el diseño curricular nacional de Chile. Además se examinaron 2 dimensiones la afectiva y la conductual, la primera señala a un 44 % de estudiantes considerando adecuado permanecer en un lugar donde se ofrezca el conocimiento de la vida de Jesús y el 55 % prefiere otras clases que el curso de religión y en la segunda se refleja que el 50 % no lee temas religiosos y el 37 % no piensa en temas religiosos; a su vez mencionar que el 61 % de estudiantes rechazan la iniciativa de la evangelización escolar en todos los cursos, esto contribuye al conocimiento del rechazo de las actitudes religiosas reflejadas en toda su extensión de la persona humana, las personas necesitan un clima evangélico para enriquecer su vida y no caer en ambientes de practicidad, relativismo o reduccionismo cientificista.

La tesis de investigación de Rodríguez (2014) tuvo como propósito identificar los aspectos de enseñanza y aprendizaje que delimitaron la vivencia de la fe cristiana en la actualidad, analizar los aspectos de enseñanza y aprendizaje determinados en aula y proponer sesiones de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso del método catequético y fortalecer en la vivencia de su fe cristianos en los sacramentos y actitudes. Este trabajo es de tipo descriptivo-propositivo, el cual contribuyó proporcionando aspectos internos que efectúa en la enseñanza del curso de educación religiosa tal es la actitud ante los sacramentos vividos por la Iglesia, especialmente la Eucaristía por otra parte recoger su anticipación propositiva que motiva a resolver las deficiencias en los estudiantes ante el desconocimiento que en efecto, genera indiferencia o relatividad, y que debido al factor rural existe poca asistencia del clero en los sacramentos. Además, el autor no trabajó el concepto de influencias sociales que haga identificar de manera más completa el planteamiento de la poca vivencia de fe en relación a los sacramentos.

La Tesis de Huacausi (2006) aplicó una investigación de tipo descriptivo-comparativa, primero definiendo para luego examinar de manera comparada las similitudes y diferencias de las actitudes religiosas y su influencia en el factor trabajo de ambas Iglesias, católica y protestante Pentecostal dentro de la Comunidad Huaycán desde visiones estructural-formalistas, conductistas y cognitivistas. siendo así que los resultados a nivel comparativo es que ambas Iglesias presenten parecido nivel de religiosidad por el contrario en relación al sistema doctrinal los creyentes evangélicos demostraron mayor nivel de religiosidad. Por otra parte, los resultados concluyeron que los actos de fe son claramente diferentes en ambos grupos ya que el primero sostuvo que el 40 % y el 60 % demostró a su fe orando por los demás y leyendo la Biblia mientras que el segundo grupo, el 80 % y 20 % de los creyentes católicos sostuvieron que ayudando a los demás y orando por los demás. Otra diferencia es en el fundamento de la fe ya que el primero lo fundamenta en el discurso oral de fe, el segundo enfatiza la acción y la fe. Por último existió una diferencia notable en la forma de compartir su fe con los demás, ya que el 100 % de los evangélicos respondieron que se hace transmitiendo mensajes bíblicos mientras que los católicos el 40 % y el 60 % enuncian que transmitiendo mensajes bíblicos y actos de caridad. Los resultados de ambos grupos permitieron analizar las actitudes ante la religión y evaluar las actitudes de los estudiantes universitarios que profesan distinta confesión religiosa.

La Tesis de investigación de Arcos y Rommy (2017) del tipo de investigación correlacional tiene como objetivo determinar la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E.P. Ramiro Prialé Prialé reflejó en los resultados la relación existente entre enseñanza de educación religiosa y cambio personal en cuanto a su dimensión de objetividad, interiorización y de compromiso social, los cuales contribuirían a esclarecer la confiabilidad del objeto de investigación y delimitar las actitudes que afectan desde la enseñanza

en el nivel docente como las características manifiestas en el aula identificando las causas y las limitaciones de la enseñanza para discutir en los resultados de la presente investigación.

2.3. BASES TEÓRICO- CIENTÍFICAS

2.3.1. La religión

El concepto de «religión» tiene varias interpretaciones y acepciones que se define como un fenómeno religioso intermedio entre un vislumbre de lo divino y de diafanía en el hombre con lo real, en otras palabras que las personas tienen acceso a un vislumbre o relámpago de esa realidad por un esfuerzo asiduo o coparticipación de la gracia divina que le permite al hombre reconocer los misterios de Dios en la revelación haciendo iluminar su realidad para transformarla (Queiruga, 2013), además la religión se define como una cristalización histórico-cultural de una experiencia revelatoria, quiere decir que el fenómeno de lo religioso no se limita a relacionarse con una dimensión exclusivamente trascendente sino como también interna y externa, siendo así que el contenido reflexionado, discernido, acordado, determinado y aplicado a nivel comunitario ya sea familia, horda, tribu o clan determina sin querer una perspectiva que responde a sus necesidades humanas y espirituales, a su vez acotar que la humanidad en su posibilidad real de relación e intimidad con lo sagrado ha desarrollado y determinado su religión con diferentes manifestaciones culturales y sociales tales como danzas, tradiciones orales o escritas, artesanías, enseñanzas, imitaciones morales, etc. (Bonilla, 2015).

2.3.2. El hombre un ser religioso

Según Tillich y Zubiri, citado por Marquínez (2007) lo religioso es un fenómeno histórico fundamentado desde estudios paleontológicos tales como estatuillas, pinturas, tumbas y enterramiento de muertos, que siendo objeto de reflexión para muchos historiadores y antropólogos se remonta desde los tiempos de los primates registrándose la forma, técnica y el motivo de sus entierros, pinturas y expresiones. Según Zubiri, el hombre para ser religioso requiere la capacidad de reconocer a las cosas como reales y esa acción se desarrolla por la inteligencia no solo por el uso de su razón. El hombre establece su vínculo con lo religioso en 3 momentos: Cuando encuentra el último fundamento de su ser personal, cuando es fuente inacabable de posibilidades para su realización y como instancia que le incita a realizarse de manera individual en el actuar diario. Complementado con ello, la religión es la profundidad del hombre en cuanto pensamiento y vida del hombre en relación a Dios de manera individual en una experiencia teológica (Tillich, 1970).

2.3.3. La religiosidad

La religiosidad a diferencia de la religión es individual y diversa según la manera de ser de cada hombre o de cada pueblo. En ese sentido se puede hablar de una religiosidad de José o de Simón, es decir de personas como de religiosidad maya, azteca, inca, egipcia, etc.

La religiosidad se caracteriza por el ser particular de la religión impulsada desde y para su pueblo según sus circunstancias geográficas y políticas, además la religiosidad según Krensch señala que la religiosidad es una organización de procesos motivacionales, emotivos, perceptivos y cognitivos que se refieren al aspecto del mundo del individuo (Pujol, 2001).

2.3.4. La Educación Católica y los adolescentes

En un acercamiento básico al concepto de educación antes que ingresar en el concepto católico, más allá de la clásica visión etimológica de educare que significa cuidar y educere con significado sacar fuera, se define como el ejercicio de una persona o grupo de personas que proporcionan

información para que los educandos se integren a la sociedad en el hecho del cuidado, y por otra como el ejercicio mediante el cual el educando saca de sí mismo todas sus potencialidades, es decir el proceso de convertirse en persona. (Bonilla, 2015).

La educación católica según el Papa Juan Pablo II mencionó que se le debe considerar como una cualificada premisa para la catequesis como una reflexión ulterior sobre los contenidos de la catequesis ya adquiridos (Pujol, 1993). La Iglesia Católica consideró en sus documentos tales como la exhortación apostólica *Catechesi Tradendae* que los jóvenes cuentan con un gran desarrollo de potencialidades, la catequesis que toca a la asignatura de educación religiosa se imparte para no ser víctima de un relativismo cognoscitivo es llevar el conocimiento al discernimiento individual en los estudiantes recomendando hacer énfasis en los siguientes temas: el sentimiento del amor, la sexualidad, la alegría, el sentido vocacional y el descubrimiento y valor de la vida. Además, se manifiesta la importancia de fortalecer la fe de los adolescentes y jóvenes cristianos católicos en estos siglos (Juan Pablo II, 1979).

2.3.5. El curso de educación religiosa católica

El curso de educación religiosa según la doctrina de la Iglesia tiene como objetivo principal el diálogo y síntesis entre fe y razón, y como fin no solo la instrucción sino el compromiso de los estudiantes a asumir por discernimiento de espíritu el fundamento de su vida haciendo que su ser entronque con la persona de Cristo siendo más que una exposición demasiado neutral o relativista ante corrientes de este siglo tales como el pragmatismo y neoliberalismo (Pujol, 1993).

La Educación Religiosa Católica es recibida por los estudiantes del Perú y es amparada por la constitución política del Perú en el año 1993. Los docentes de Educación Religiosa aplican el plan curricular desarrollada por la Oficina Diocesana de Educación Católica, quienes brindan el perfil de egreso, los enfoques, los estándares, las competencias, capacidades y propósitos establecidos para cada grado.

2.3.6. Perfil de egreso en Educación Religiosa

El perfil de Educación Religiosa es determinado y establecido por la MINEDU y la ODEC, con el acuerdo que la Iglesia y el Estado tiene se concreta el perfil de la Educación Religiosa dentro del Perfil de Egreso de Educación Básica conforme a los estándares o niveles educativos que el estudiante de secundaria debe alcanzar.

El perfil de educación religiosa manifiesta lo siguiente: El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de la vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

2.3.7. Actitudes y factores ante la religión

Disposición humana en torno a un conjunto de factores de la religión que actúan las personas frente a un fenómeno religioso de forma individual o colectiva. Estos factores son 4: convivencia religiosa, conflictos religiosos, creencia en Dios, Jesús, María y la Iglesia, y ritos (Tinoco Amador J. , 2006).

A) Convivencia religiosa

Se considera a la convivencia religiosa desde un aspecto social y jurídico como derecho, deber y ley necesaria para la vida en grupos humanos perteneciente a una misma o distinta religión en un territorio determinado. La convivencia religiosa es ley necesaria para el grupo endógeno o grupo humano de adopción religiosa, vigente y avalado por la constitución, que cohabita con grupos exógenos de profesión distinta que pueden o no estar avalados por la constitución del país, y que determinan condiciones favorables para la aceptación de su religión y sus implicancias y así mismo fortalecer el trabajo mutuo y de cooperación en un clima de paz y tranquilidad (Badrán, 2013) promoviendo mecanismos de interacción hacia la paz y unidad de comunidades humanas con distinta profesión religiosa o pertenecientes a la misma (Tinoco Amador J. , 2006). La convivencia ha permitido iniciativas políticas de convivencia religiosa orientadas al entendimiento mutuo, tolerancia y cooperatividad. Diversos países europeos han incluido en sus políticas educativas y sociales, lineamientos (Mira, Soberón, & Ibáñez y Gonzal, 2000).

B) Conflictos religiosos

Es el mecanismo individual o social que, como consecuencia de la presencia de un exogrupo religioso, manifiesta comportamientos de defensa tales como: agresividad, violencia e intolerancia religiosa (Tinoco Amador J. , 2005).

Los adeptos a un credo religioso en ningún momento han sido extremistas, agresivos y asesinos. La religión ha estado influenciada bajo diversos factores que constituyen al hombre en su realidad humana, los cuales son: poder o influencia política, dimensión económica, socialidad, elementos de juicio legal, componentes jurídicos, tradiciones histórico- culturales, carencia de valores interreligiosos, diversidad lingüística, acuerdos etnolingüísticos e instintos individuales o colectivos de supervivencia racial o social. La causa social que se manifiestan en diversos conflictos religiosos a lo largo de la historia tienen en común dos aspectos que implican el surgimiento del odio y actos de violencia que constituyen el conflicto, los cuales son: La negación de la persona como un otro y la falta de aceptación a su condición humana (Sanabria, 2019).

C) La creencia en Dios, Jesús, la Virgen María y la Iglesia

El fenómeno de la creencia religiosa se explica como un resumen e interpretación del ser humano que le hace adquirir un sentido completo y auténtico a su origen, desarrollo y sentido en la vida humana. Las primeras civilizaciones y culturas han dado un lugar privilegiado a las creencias religiosas (Mark, 2018)

Las creencias de la religión cristiana católica están dirigidas a Dios, Jesús, la Virgen y la Iglesia. La dirigencia de las creencias depende del sentido teológico y espiritual que el creyente tenga de su fe e instrucción.

La creencia en Dios conlleva a un conjunto de comportamientos que orientan al hombre a la comprensión de sí mismo, el mundo que le rodea y la realidad de Dios (Filosofía en español, 2009). La creencia en Dios es una dinámica entre Dios y el hombre dotándole de significado y sentido adoptando una nueva forma de ser comprometida en sus pensamientos y acciones (Meléndez, 2016). La creencia en Jesús es para el cristiano en la Iglesia, el Hijo de Dios y la segunda persona de la Santísima Trinidad, quien con la persona del Padre y el Espíritu Santo existieron desde antes de la creación del mundo. (Papa Juan Pablo II, 1992). La creencia en la Virgen María para los cristianos está implícitamente entendida en el Credo cuando se enuncia la encarnación de Jesús. María fue inmaculada y virgen ya que el Hijo de Dios, que es Dios en sí mismo debe nacer en un

ser de pureza espiritual, por consecuencia de este suceso María es Madre de Dios por su condición maternal y por ende, intercesora por su mediación por la predilección de ser su madre. La creencia de los cristianos en la Iglesia es por obra y gracia del Espíritu Santo, en el acontecimiento de Pentecostés donde el Espíritu Santo bajó en forma de lenguas de fuego y repartió sus dones fortaleciendo y revelando el mensaje a los apóstoles y discípulos, quienes salieron a predicar a los judíos y posteriormente a los gentiles. De esta forma enseñó a los hombres el mensaje de salvación y siendo depositaria de las enseñanzas de Jesús y de lo que Dios les iba revelando ofrecen las enseñanzas a los cristianos inspirados en la Sagrada Escritura, Sagrada Tradición y el Magisterio de la Iglesia (Polanco F., 2001).

D) Los ritos

Son expresiones simbólicas que denotan significado teológico y espiritual haciendo a los cristianos partícipes del misterio de Dios. Los ritos en la Iglesia hacen referencia a los actos litúrgicos o acciones que participa la Iglesia para acercarnos al mensaje revelado por Dios. Entre estos ritos litúrgicos la Iglesia Católica se tiene al casamiento, bautismo, enseñanza de la religión en el hogar, participar del vía crucis, persignarse en la Iglesia, misa de agradecimiento, etc.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de Investigación es descriptivo porque se limita a determinar las actitudes que presentan ante la religión los estudiantes universitarios en la Escuela de Educación. Por ello se requiere identificar y analizar las actitudes presentes en los estudiantes en las sesiones expresas ante el área de educación religiosa. La investigación descriptiva abre camino a temas tales como la explicación de los factores que influyen en las actitudes religiosas manifiestas o un modelo de sesiones que fortalezca las actitudes arreligiosas de los estudiantes universitarios en la Escuela de Educación (Bernal, 2010).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental debido a que los datos informativos que se recogerán se limitarán a ser identificadas, se analizadas y se determinadas. El diseño de investigación es no experimental, con un diseño descriptivo simple. En la investigación se recogerá los datos de la variable dependiente: Las actitudes ante la religión (Tinoco, 2006).

Dentro del diseño de investigación no experimental se encuentra el diseño de investigación descriptivo simple, cuyo diagrama se expresa de la siguiente manera:



“M”: Los 165 estudiantes universitarios en la Escuela de Educación

O: La encuesta, datos que me servirán para determinar las actitudes ante la religión en los estudiantes universitarios en la Escuela de Educación.

3.3. Población

La población en el presente trabajo de investigación son todos los estudiantes universitarios en la Escuela de Educación, los cuales son estudiantes que viven en zona urbano-rural. Los estudiantes universitarios de la Escuela de Educación son un total de 365.

3.4. Muestra

La muestra ha sido no probabilística pues los estudiantes desarrollaron las encuestas según su disposición y libertad. Esto fue determinado por la directora de la Escuela de Educación. Las encuestas han sido enviadas por correo Gmail a 165 estudiantes desde el día 19 de octubre del 2020 hasta el día 4 de noviembre del 2020.

La Escuela de Educación, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo está caracterizada por ser una universidad mixta, y los estudiantes universitarios en dicha escuela están conformados por hombres y mujeres que son estudiantes cuyas edades datan de 16 a 25 años (Cabrejos, 2018).

Para delimitar la cantidad de participantes de la muestra se realizó con los 165 estudiantes de la Escuela de Educación. Además, es criterio de la directora de la Escuela de Educación, que para la investigación solo considere los resultados obtenidos de los estudiantes que han tenido disponibilidad y libre voluntad para el llenado de la encuesta, siendo así conveniente trabajar con ello para la aplicación del instrumento de medición. Como población muestral conformada por 115 estudiantes no hay criterio de selección.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Actitudes ante la religión en estudiantes universitarios	Conflictos religiosos	Desconocimiento de la religión como causa del conflicto religioso.	Los conflictos religiosos se deben a que la gente desconoce su religión.	Escala numérica 1-5
		Los sacerdotes y curas son causa de conflictos religiosos.	Creo que los conflictos religiosos son causados por los sacerdotes y curas.	Escala numérica 1-5
		Aplicación de la ley al ataque de las creencias religiosas	Debe aplicarse la ley a quien ataque las creencias religiosas de otra persona (negativa)	Escala numérica 1-5
		La Biblia como factor condicionante del ataque a las personas que no pertenezcan a la religión verdadera.	La Biblia permite atacar a quienes no tengan la religión verdadera	Escala numérica 1-5
		La religión verdadera es solo una.	Sólo hay una religión verdadera	Escala numérica 1-5
		Las sectas extranjeras son factores causales de los conflictos religiosos.	Los conflictos religiosos son causados por sectas extranjeras	Escala numérica 1-5
	Convivencia religiosa	Mi predilección por participar en eventos religiosos es un gusto personal.	Me gustaría participar en eventos interreligiosos	Escala numérica 1-5
		La religión verdadera es una, católica y apostólica.	La gente no debería creer en otras religiones más que en la católica (neg)	Escala numérica 1-5
		Las personas que no profesan la religión católica son muy amables.	La gente que no es católica es muy amable	Escala numérica 1-5
		Una de las normas debería ser prohibir las sectas	Se deberían prohibir las sectas (neg)	Escala numérica 1-5
	Ritos	Mi casamiento por la Iglesia es una preferencia personal.	Me gustaría casarme por la iglesia	Escala numérica 1-5
		La misa representa un acto de agradecimiento por el acontecimiento del término de la carrera.	Quisiera tener una misa de acción de gracias al término de la carrera	Escala numérica 1-5

	El deseo del hombre es tener una sepultura religiosa	Quisiera que me sepultaran religiosamente	Escala numérica 1-5
	El principio de todo padre o madre es bautizar a sus hijos.	Cuando tenga hijos los bautizaré	Escala numérica 1-5
	El hombre que cree en una religión es capaz de desgustar y sentir.	Me gusta tener una religión	Escala numérica 1-5
	El deber del padre de familia es inculcar preceptos religiosos en la vida de sus hijos.	Inculcaré preceptos religiosos a mis hijos	Escala numérica 1-5
Creencia en Dios, Jesús y la virgen	La persona que cree en Dios experimenta tranquilidad.	Me siento tranquilo cuando creo en Dios	Escala numérica 1-5
	El mandamiento de Dios para el hombre es adorar a un solo Dios.	Venero a un solo Dios	Escala numérica 1-5
	El cristiano cree que la pasión, muerte y resurrección de Jesús es el cúlmén de la salvación a la humanidad.	Creo que la muerte de Jesús sirvió para salvar al mundo	Escala numérica 1-5
	Jesús fue un ser humano	Jesús no era el hijo de dios (negativo)	Escala numérica 1-5
	La conversión de la persona humana es prueba del cambio que Dios ha hecho en mí.	Jesús ha cambiado mi vida	Escala numérica 1-5
	Las enseñanzas filosóficas dadas por Jesús sirven para el hombre actual.	Las enseñanzas filosóficas de Jesús son válidas hoy en día	Escala numérica 1-5
	Jesús fue un ser humano	Me parece que Jesús sólo era un buen hombre (negativo)	Escala numérica 1-5
	La creencia de un cristiano es creer en Jesús.	Creo en Jesús	Escala numérica 1-5
	María fue una mujer virgen y santa.	La Virgen María fue una mujer santa	Escala numérica 1-5
	La Virgen me apoya para alcanzar la salvación.	Puedo alcanzar la salvación gracias a la Virgen	Escala numérica 1-5

	La creencia de un cristiano es creer en la Virgen de Guadalupe.	Creo en la Virgen de Guadalupe	Escala numérica 1-5
	Las personas creen que María es Diosa.	La Virgen es lo más importante para mi	Escala numérica 1-5
	Los creyentes son idólatras por creer en la Virgen María.	Creer en la Virgen es idolatría (negativo)	Escala numérica 1-5
	María no fue virgen	La madre de Jesús tuvo más hijos (negativo)	Escala numérica 1-5
	La virgen de Guadalupe es una mujer cualquiera.	La Virgen Guadalupana es incapaz de hacer milagros (negativo)	Escala numérica 1-5
	La ascensión de la Virgen María al cielo es una invención.	Es falso que la Virgen de Guadalupe haya ascendido al cielo (negativo)	Escala numérica 1-5

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las particularidades del estudio, el marco metodológico que se emplea en la investigación es cualitativa que permitirá internarse en la comprensión de las actitudes religiosas ante el área de Educación Religiosa. Dentro de las características a mencionar de la investigación cualitativa es que se realiza en el contexto real, es aplicativa, sirve para explorar e identificar características objetivas mediante métodos de recolección de datos que en este caso la investigación hará uso de la encuesta. (Bernal, 2010).

A) Encuesta

Se usó de la encuesta cuya forma de aplicación será indirecta para ello se realizó un conjunto de preguntas de acuerdo a los indicadores, dimensiones y de esta, la variable actitudes ante la religión. También cabe mencionar que las preguntas estuvieron realizadas y distribuidas de manera estratégica a identificar las actitudes religiosas en estudiantes universitarios de la USAT, luego se analizó y por último se determinó las actitudes religiosas de los estudiantes según sus características que manifestaron según las respuestas contestadas en la encuesta. La encuesta facilitó al investigador la recolección de datos y el nivel objetivo que ofrece validez y confiabilidad a la investigación descriptiva y así desveló las actitudes religiosas con mayor veracidad de los estudiantes universitarios de la USAT (Bernal, 2010).

La encuesta constó de 30 ítems, determinados por ítems para evaluar las actitudes, de esta manera cada estudiante desarrolló la encuesta de manera individual, con una temporalidad de 25 minutos. Este instrumento será hecho para estudiantes de nivel universitario. La prueba se aplicó en una muestra de 165 estudiantes. Para estructurar los resultados se clasificaron en 4 dimensiones: Actitudes ante los conflictos religiosos, actitudes ante la convivencia religiosa, actitudes ante los ritos y actitudes ante la creencia en la virgen María, Jesús y Dios, justifico mi explicación de las actitudes en el trabajo de investigación del Desarrollo de un instrumento de actitudes hacia la religiosidad en jóvenes universitarios de la ciudad de México como sustento bibliográfico, en la cual clasificamos según 4 dimensiones de los resultados obtenidos en el instrumento. En el trabajo de investigación del Desarrollo de un instrumento de actitudes hacia la religiosidad en jóvenes universitarios de la ciudad de México propuesto por Tinoco (2006) he sacado solo cuatro dimensiones de dicho trabajo considerando los ítems precisados en 4 dimensiones las cuales son: conflictos religiosos, convivencia religiosa, ritos y creencias de la Virgen María, Jesús, Dios y la Iglesia. El investigador ha considerado seleccionar de las 10 dimensiones solo 8 dimensiones y discriminar 2 dimensiones, las cuales son: La Iglesia y la liturgia, y actitudes religiosas ya que las 8 dimensiones están relacionadas con el objetivo general planteado en la investigación. Se debe mencionar que el investigador ha combinado 4 dimensiones en una sola dimensión por tener semejanza en su contenido, aquellas dimensiones fusionadas fueron: la creencia en Dios, la creencia en Jesús, la creencia en la Virgen María y la creencia en la Iglesia. Este trabajo de investigación goza de validez y confiabilidad en su instrumento ya que ha sido sometido por el alfa de Cronbach, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem a los indicadores que corresponden a cada uno de dimensiones. Finalmente se aplicó a una muestra, y sacando en el alfa de Cronbach se logró la confiabilidad del instrumento.

B) Fichas bibliográficas

Se usó fichas Bibliográficas para facilitar al investigador una gran variedad de fuentes de información. Las fuentes bibliográficas fueron usadas en fuentes de análisis que responden directamente a la situación problemática libros tales como “Evolución religiosa en los adolescentes”, “Introducción a la pedagogía de la fe” y “Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural” hallados en la Biblioteca Santo Toribio de Mogrovejo, fuentes auxiliares, textos, revistas o conferencias o entrevistas que contribuyen a la identificación y clasificación de las fuentes de información. (Hernández et al., 1997)

C) Fichas resumen

Las fichas resumen proporcionan información breve de alguna fuente textual agiliza la recolección y análisis de la información. Además, tiene una función pre esquemática.

3.7. Procedimientos

En el principio, se realizó algunas conversaciones con la directora de la Escuela de Educación, y a continuación por asignación de la Directora de Escuela a través de los correos de los estudiantes se envió la encuesta para su correspondiente llenado a partir del día 19 de octubre del 2020. Las encuestas se aplicaron a los estudiantes universitarios de la escuela de educación donde los estudiantes en la hora que se les hizo más flexible contestaron y enviaron sus encuestas resueltas. El tiempo que se determinó para la encuesta fue aproximadamente de 20 minutos, donde se facilitó y se precisó de manera breve la presentación de la encuesta, los objetivos, las características y las instrucciones. Si los alumnos tuvieron alguna dificultad en el desarrollo del instrumento se le permitió más tiempo y se le brindó la información suficiente para el desarrollo de la encuesta. El instrumento se aplicó en los términos del año académico con el motivo de hallar las actitudes ante la religión que se presentan en los estudiantes, quienes terminando el ciclo académico han sido totalmente afectados por el proceso de enseñanza- aprendizaje en aula. En resumen, es adecuado decir que el mecanismo de recolección de datos informativos continuó la siguiente secuencia: Determinación de los trámites y acuerdos administrativos para acceder a la muestra que se plantea estudiar. Aplicación de la encuesta en forma colectiva a los estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la Usat, en el año 2020. El tiempo que se delimitó para la temporalidad de la encuesta fue de 20 minutos aproximadamente. La aplicación de la encuesta se ejecutó por el investigador con apoyo de la Directora de Escuela, quien permitió la difusión y el desarrollo del instrumento. Seguidamente se procedió a analizar los datos y elaborar un informe final.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

- Primero se recogen los datos informativos de la encuesta aplicada.
- Luego se clasifican las características según el orden de los ítems de sus actitudes religiosas: Arreligiosas, indiferentes, indecisas y tradicionalistas.
- Con estas características de los ítems se arman cuadros estadísticos en el Programa Microsoft Excel empleándose operaciones tales como la moda, el promedio, la varianza y la desviación estándar para la comprobación de los datos obtenidos de la muestra. A continuación, se representará en tablas los niveles de porcentajes obtenidos según los resultados de cada uno de los ítems.

- Se determina la estadística general a través de diagramas circulares en relación a las actitudes ante la religión, actitudes ante la convivencia religiosa, actitudes ante los ritos y las actitudes ante las creencias de Jesús, la Virgen María, Dios y la Iglesia.
- Por último, se determina en un diagrama circular los porcentajes de las actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la Usat.

3.9. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGIA
<p>Actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes ante la religión de los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020</p>	<p>Determinar las actitudes ante la religión de los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020</p>	<p>Identificar las actitudes ante los Conflictos religiosos en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020</p>	<p>Tipo Investigación: Descriptiva simple. Diseño Investigación: No experimental Descriptivo M > O M: Los estudiantes universitarios de la escuela de educación O: La encuesta Población: estudiantes muestra: estudiantes</p>
			<p>Identificar las actitudes ante la Convivencia religiosa en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020</p>	
			<p>Identificar las actitudes ante los ritos religiosos en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020</p>	
			<p>Identificar las actitudes ante las creencias en Dios, Jesús y la virgen, en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020</p>	
			<p>Proponer acciones educativas para mejorar las actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.</p>	

3.10. Consideraciones éticas

En este trabajo se ha tomado en consideración las normas éticas dadas en trabajos de diversa índole compuesta por sujetos o personas tal es el caso de este proyecto de investigación. Hernández et al. (2010) exponen que es un deber primar por el respeto y la confidencialidad a los derechos de los participantes por lo cual la investigación ha tomado en consideración que las personas o sujetos se mantengan con conocimiento previo la finalidad de la investigación, y del posible uso que se tendrá producto de los resultados de la misma, de lo contrario pueden abandonar el estudio si la persona lo considera adecuado, como negarse a brindar datos informativos, es así que la información proporcionada debe ser observada y garantizada por el investigador. Por tanto, si los estudiantes se mantienen informados sobre el proceso y los pasos que se desarrollan en la investigación se asegurará la confidencialidad y el anonimato. Además, su privacidad, la cual procura colocar en riesgo su imagen pública y sus dimensiones propias (Física, psicológica y espiritual.)

Si la persona considera importante alguno de los elementos presentes en este proyecto de investigación deberá solicitar un permiso específico a la persona propietaria de este bien cognoscitivo. De esa manera respetará su dignidad, su confidencialidad de los hechos y su privacidad frente a la información mutilante que presentan los medios en estos tiempos evitando su malinterpretación, parcialidad o irrelevancia de contenido (UCLA, 2003).

4. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

A) Actitudes ante los Conflictos religiosos en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

Los conflictos religiosos es una dimensión histórico- cultural inmerso en la historia de los pueblos y de las grandes civilizaciones. Los profesores Arthur A. Joyce y Sarah Barber de la Universidad de Florida Central y de la Universidad de Colorado determinaron con sus conclusiones, que los conflictos religiosos representaron obstáculos desde tiempos remotos, generaban tensión en los diversos estratos, así que las actitudes variaban con respecto al estatus (teleSur TV, 2015). En los conflictos religiosos se manifiestan comportamientos de defensa tales como agresividad, violencia e intolerancia religiosa (Tinoco Amador J. , 2005). Se han obtenido los siguientes resultados de la dimensión conflictos religiosos.

Tabla 1 Actitudes ante los Conflictos religiosos en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

ITEM	ESCALA LIKERT											
	TA		A		I		D		TD		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
1.- Los conflictos religiosos se deben a que la gente desconoce su religión.	62	38%	25	15%	37	23%	21	12%	20	12%	165	100%

2.- Creo que los conflictos religiosos son causados por los sacerdotes y curas.	14	9%	8	5%	23	14%	33	20%	87	53%	165	100%
3.Debe aplicarse la ley a quien ataque las creencias religiosas de otra persona (negativa).	21	13%	21	13%	47	29%	22	13%	54	33%	165	100%
4.La Biblia permite atacar a quienes no tengan la religión verdadera.	13	8%	3	2%	9	6%	19	12%	121	73%	165	100%
5.Sólo hay una religión verdadera.	106	65%	6	4%	19	12%	7	4%	27	17%	165	100%
6.Los conflictos religiosos son causados por sectas extranjeras.	20	12%	21	13%	56	34%	26	16%	42	26%	165	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la fecha 19 de octubre del 2020 hasta el día 4 de noviembre del 2020.

En el ítem 1, el 38% respondió totalmente de acuerdo, el 23 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 12% estar completamente en desacuerdo. En el ítem 2, el 53% respondió estar completamente en desacuerdo, el 20 % respondió estar en desacuerdo y el 5 % respondió estar de acuerdo. En el ítem 3, el 33 % respondió estar completamente en desacuerdo, el 29 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 13 % respondió estar completamente de acuerdo. En el ítem 4, 73 % respondió estar completamente en desacuerdo, el 12 % respondió en desacuerdo y el 2 % respondió estar de acuerdo. Aplicando el instrumento se han obtenido los siguientes resultados de la dimensión convivencia religiosa. En el ítem 5, respondió el 65 % totalmente de acuerdo, el 17 % totalmente en desacuerdo y el 4 % de acuerdo. En el ítem 6, el 34 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 26 % respondió totalmente en desacuerdo y el 13 % respondió de acuerdo.

B) Actitudes ante la Convivencia religiosa en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

La dimensión convivencia religiosa se reconoce como dimensión religiosa que define a un grupo endógeno o grupo humano de adopción religiosa en coexistencia con grupos exógenos, que comparten distintas costumbres y tradiciones religiosas, que mediante una serie de mecanismos y acciones mantienen la tolerancia, el respeto, la moderación, la libertad de expresión, el orden y la cooperación mutua (Badrán, 2013). Para Tinoco (2006) la convivencia religiosa es el factor que promueve los mecanismos de interacción hacia la paz y la unidad de grupos o comunidades humanas con distinta profesión religiosa o pertenecientes a la misma.

Tabla 2 Actitudes ante la Convivencia religiosa en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

ACTITUDES ANTE LA CONVIVENCIA RELIGIOSA												
ITEM	ESCALA LIKERT											
	TA		A		I		D		TD		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
1.- Me gustaría participar en eventos interreligiosos.	44	27%	22	13%	44	27%	14	9%	41	25%	165	100%
2.- La gente no debería creer en otras religiones más que en la católica (neg).	25	15%	16	10%	38	23%	26	16%	60	36%	165	100%
3.- La gente que no es católica es muy amable.	21	13%	21	13%	55	33%	26	16%	42	26%	165	100%
4.- Se deberían prohibir las sectas (neg).	42	26%	21	13%	45	27%	23	14%	34	21%	165	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la fecha 19 de octubre del 2020 hasta el día 4 de noviembre del 2020.

En relación al ítem 1, el 27 % respondió estar completamente de acuerdo, el 25 % estar completamente en desacuerdo y 9% respondió estar en desacuerdo. En el ítem 2, el 36 % respondió estar completamente en desacuerdo, el 23 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 10 % respondió estar de acuerdo. El ítem 3, el 33 % respondió que no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 26 % respondió estar completamente en desacuerdo y el 13 % respondió estar completamente de acuerdo. El ítem 4, El 27 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 21 % respondió estar completamente en desacuerdo y el 13 % respondió estar de acuerdo.

C) Actitudes ante los ritos religiosos en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

Son expresiones simbólicas que denotan significado teológico y espiritual haciendo a los cristianos partícipes del misterio de Dios. Los ritos en la Iglesia hacen referencia a los actos litúrgicos o acciones que participa la Iglesia para acercarnos al mensaje revelado por Dios. Entre estos ritos litúrgicos la Iglesia Católica se tiene al casamiento, bautismo, enseñanza de la religión en el hogar, participar del vía crucis, persignarse en la Iglesia, misa de agradecimiento, etc. (Tinoco, 2006).

Tabla 3 actitudes ante los ritos religiosos en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

ACTITUDES ANTE LOS RITOS												
ITEM	ESCALA LIKERT											
	TA		A		I		D		TD		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
1.- Me gustaría casarme por la iglesia	120	73%	14	9%	15	9%	8	5%	8	5%	165	100%
2.- Quisiera tener una misa de acción de gracias al término de la carrera	99	60%	21	13%	25	15%	7	4%	12	7%	100	100%
3.- Quisiera que me sepultaran religiosamente	99	61%	19	12%	29	18%	8	5%	8	5%	100	100%
4.- Cuando tenga hijos los bautizaré	124	75%	9	6%	15	9%	2	1%	15	9%	100	100%
5.-Me gusta tener una religión	105	64%	22	13%	22	13%	8	5%	7	4%	100	100%
6.- Inculcaré preceptos religiosos a mis hijos.	110	67%	24	15%	16	10%	4	2%	10	6%	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la fecha 19 de octubre del 2020 hasta el día 4 de noviembre del 2020.

En relación al ítem 1, el 73 % respondió estar completamente de acuerdo, el 9 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 5 % respondió estar completamente en desacuerdo. En el ítem 2, el 60 % respondió estar completamente de acuerdo, el 15 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 4 % respondió estar en desacuerdo. En el ítem 3, el 61 % respondió estar completamente de acuerdo, el 18 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 5 % respondió estar completamente en desacuerdo. El ítem 4, 75 % respondió estar completamente de acuerdo, el 9 % no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 1 % respondió estar en desacuerdo. En el ítem 5, el 64 % respondió estar completamente de acuerdo, el 13 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 4 % respondió estar completamente en desacuerdo. En el ítem 6, el 67 % respondió estar completamente de acuerdo, el 15 % respondió estar de acuerdo y el 2 % respondió estar en desacuerdo.

D) Actitudes ante las creencias en Dios, Jesús, la Virgen María y la Iglesia en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

El investigador consideró la creencia en Dios, la Virgen María, Jesús y la Iglesia para determinar las actitudes ante la religión ya que mediante ella se expresan sus tendencias positivas o negativas, estar de acuerdo o en desacuerdo. Es necesario definirlo para identificar las actitudes de cada creencia. Primero, la creencia en Dios es una dinámica entre Dios y el hombre dotándole de significado y sentido adoptando una nueva forma de ser comprometida en sus pensamientos y acciones (Meléndez, 2016). Segundo, la creencia en Jesús, el Hijo de Dios y la segunda persona de la Santísima Trinidad, quien se encarnó por obra y gracia del Espíritu Santo para salvar al mundo del pecado, reflejo del Padre que mediante él se conoce lo revelado (Juan Pablo II, 1992). Tercero, la creencia en la Virgen María basada en los dogmas marianos (Comunidad Hogar de la Madre, 2014). Cuarto, la creencia en la Iglesia para los cristianos representa las enseñanzas transmitidas por los apóstoles y por el Magisterio de la Iglesia (Polanco, 2001).

Tabla 4 Actitudes ante las Creencias en Dios, Jesús y la virgen, en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

ACTITUDES ANTE LA CREENCIA EN DIOS, JESÚS, MARÍA Y LA IGLESIA												
ITEM	ESCALA LIKERT											
	1		2		3		4		5		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
1.- Me siento tranquilo cuando creo en Dios.	131	79%	20	12%	74	4%	32	2%	42	2%	165	100%
2.- Venero a un solo Dios.	140	86%	85	5%	53	3%	11	1%	96	6%	163	100%
3.- Creo que la muerte de Jesús sirvió para salvar al mundo	137	83%	10	6%	13	8%	11	1%	42	2%	165	100%
4.- Jesús no era el hijo de dios (negativo).	9	6%	11	1%	74	4%	64	4%	142	86%	165	100%
5.- Jesús ha cambiado mi vida.	115	70%	29	18%	13	8%	32	2%	42	2%	164	100%
6.- Las enseñanzas filosóficas de Jesús son válidas hoy en día.	109	66%	24	15%	21	13%	74	4%	42	2%	165	100%
7.- Me parece que Jesús sólo era un buen hombre (negativo).	127	7%	64	4%	19	12%	27	16%	101	61%	165	100%
8.- Creo en Jesús.	137	83%	17	10%	53	3%	11	1%	53	3%	165	100%
9.- La Virgen María fue una mujer santa.	117	71%	22	13%	12	7%	32	2%	117	7%	165	100%
10.- Puedo alcanzar la salvación gracias a la Virgen.	73	45%	20	12%	31	19%	64	4%	34	21%	164	100%
11.- Creo en la Virgen de Guadalupe.	81	49%	18	11%	23	14%	96	6%	34	21%	165	100%
12.- La Virgen es lo más importante para mi.	46	28%	34	21%	38	23%	85	5%	39	24%	165	100%
13.- Creer en la Virgen es idolatría (negativo).	19	12%	12	7%	20	12%	22	13%	92	56%	165	100%
14.- Es falso que la Virgen de Guadalupe haya ascendido al cielo (negativo).	22	13%	11	7%	40	24%	16	10%	76	46%	165	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la fecha 19 de octubre del 2020 hasta el día 4 de noviembre del 2020.

En relación al ítem 1, el 79 % respondió estar completamente de acuerdo, el 12 % respondió estar de acuerdo y el 2 % respondió estar completamente en desacuerdo. En el ítem 2, el 86 % respondió estar completamente de acuerdo, el 6 % estar completamente en desacuerdo y el 1 % estar en desacuerdo. En el ítem 3, 83 % respondió estar completamente de acuerdo, el 8 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 1 % respondió estar en desacuerdo.

En el ítem 4, el 86 % respondió estar completamente en desacuerdo, el 6 % respondió estar completamente de acuerdo y el 1 % respondió estar de acuerdo. En el ítem 5, 70 % respondió estar completamente de acuerdo, el 8 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 2 % respondió estar completamente en desacuerdo. En el ítem 6, el 66 % respondió estar completamente de acuerdo, el 13 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 2 % respondió estar completamente en desacuerdo. En el ítem 7, el 61 % respondió estar completamente en desacuerdo, el 12 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 7 % respondió estar completamente de acuerdo. En el ítem 8, el 83 % respondió estar completamente de acuerdo, el 10 % respondió estar de acuerdo y el 3 % respondió estar completamente en desacuerdo. En el ítem 9, el 71 % respondió estar completamente de acuerdo, el 7 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 2 % respondió estar en desacuerdo. En el ítem 10, el 45 % respondió estar completamente de acuerdo, el 19 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 4 % respondió estar en desacuerdo. En el ítem 11, el 49 % respondió estar completamente de acuerdo, el 21 % respondió estar completamente en desacuerdo y el 6 % respondió estar en desacuerdo. En el ítem 12, el 28 % respondió estar totalmente de acuerdo, el 21 % respondió estar de acuerdo y el 5 % respondió estar en desacuerdo. En el ítem 13, el 56 % respondió estar completamente en desacuerdo, el 12 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 7 % respondió estar de acuerdo. En el ítem 14, el 46 % respondió, el 24 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 7 % respondió estar de acuerdo.

E) Acciones educativas para mejorar las actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020.

Las actitudes desfavorables ante la religión limitan a los estudiantes en diferentes niveles educativos. Según la Minedu en coordinación con la ODEC (2019), las competencias de educación religiosa se orientan a la comprensión de su dimensión trascendente, al diálogo con otras creencias religiosas y su compromiso con la transformación del mundo. Por tanto, los institutos de educación católica como dice Juan Pablo II (1979), deberían fortalecer la fe en los adolescentes y jóvenes actualizando el mensaje y por ello, la institución educativa debería promover acciones para fortalecer las actitudes de los estudiantes ante la religión.

Tabla 5 Acciones educativas para mejorar las actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, 2020.

N°	Situaciones que dificultan actitudes favorables ante la religión	Acciones educativas para fortalecer las actitudes de los estudiantes universitarios.
----	--	--

1	Discusión teológica entre confesiones o creencias distintas	Eventos de convivencia interreligiosa.
2	Indiferencia de pertenencia a una religión.	Espacios de discernimiento y de compartir comunitario.
3	Desconocimiento en temas de Dios y de la fe.	Debates de reflexión sobre asuntos del cristianismo.
4	Indiferencia ante los ritos	Fomentar los círculos de reflexión filosófica con autonomía y acompañamiento institucional.

Fuente: Elaborado por el investigador

Las cuatro dimensiones de la religión muestran actitudes desfavorables de los estudiantes universitarios tales como: la discusión teológica entre confesiones o creencias distintas, indiferencia de pertenencia a una religión, Desconocimiento en temas de Dios y de la fe e indiferencia ante los ritos. Las acciones educativas que fortalezcan las actitudes desfavorables podrían ser la creación de eventos de convivencia interreligiosa que permitirá tratar o realizan elementos en común que promuevan un trato ecuménico con las diversas creencias religiosas en la dimensión de los conflictos religiosos. Frente a la indiferencia de los estudiantes en la pertenencia a una religión sería adecuado aperturar espacios de discernimiento espiritual y de compartir comunitario donde los estudiantes aprender a evaluar su dimensión religiosa y a través de la comunidad construya su sentido de vida. Por otra parte, ante el desconocimiento en temas de fe, se plantea debates de reflexión sobre asuntos del cristianismo con la finalidad de proporcionar información. Por último, ante la indiferencia con los ritos se planifica la creación de círculos de reflexión que permitan la comprensión del fenómeno religioso y el compromiso de la persona ante la religión.

4.2. Discusión

Para el objetivo general se determinaron las actitudes ante la religión de los estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020, en la cual se aplicó el Instrumento de Religiosidad de Tinoco (2006), que constó de una escala de Likert de 30 ítems que determinaron actitudes ante la religión en estudiantes universitarios constituidas en cuatro dimensiones: conflictos religiosos, convivencia religiosa, ritos y creencia de Dios, Jesús, la Virgen María y la Iglesia.

Para identificar las actitudes en la dimensión ante los conflictos religiosos en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020, los resultados señalaron que el 38 % respondió completamente de acuerdo con que los conflictos religiosos se deben a que la gente desconoce su religión, el 53 % y el 20 % están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con que los conflictos religiosos hayan sido causados por los sacerdotes y curas, el 33 % se manifiesta totalmente en desacuerdo con que debe aplicarse la ley a quien ataque las creencias religiosas de otra persona, el 65 % se manifiesta totalmente de acuerdo con que sólo haya una religión verdadera y el 34 % se manifiesta indiferente y el 26 % se manifiesta totalmente en desacuerdo con que los conflictos religiosos son causados por sectas extranjeras. Los resultados de la presente investigación manifiestan diferencias

con algunos ítems de los resultados de Tinoco (2006), tal es el caso del primer ítem, los conflictos son causados por sacerdotes y curas, en la cual manifiestan estar de acuerdo, a diferencia del 53 % y 20 % de la presente investigación que se manifiestan estar completamente en desacuerdo y en desacuerdo con que los sacerdotes hayan sido los promotores de los conflictos religiosos. La diferencia de ambos resultados se debe a las poblaciones ya que Tinoco (2006) aplicó la investigación a una población laica que carecían de formación católica mientras que la población de la presente investigación fueron estudiantes universitarios de la USAT, Juan Pablo II (1979) enuncia que la religión ofrece una formación integral al estudiante universitario y por ende, brinda una mirada más objetiva y clara ante los conflictos religiosos. Por el contrario, Pujol (1993) menciona que las actitudes desfavorables hacia la Iglesia se deben a la exposición impositiva o neutral de la educación religiosa católica y por ello consideran que los sacerdotes son promotores de los conflictos religiosos. En el resultado del ítem los conflictos religiosos se deben a que la gente desconoce su religión se obtuvo en la Investigación de Tinoco (2006) como en la presente investigación una actitud favorable ante los conflictos religiosos. Sin embargo, otros resultados manifiestan lo contrario a los resultados de anteriores investigaciones como el 26 % que manifiesta estar en desacuerdo con que las sectas sean causantes de los conflictos religiosos y lo mismo sucede con el ítem “Solo hay una religión verdadera” donde el 65 % manifiesta estar de acuerdo debido a su formación recibida. También el ítem la Biblia permite atacar a quienes no tengan la religión verdadera un 73 % se manifestó en desacuerdo. Por consiguiente, las actitudes ante el conflicto religioso se muestran favorables y contrarias a los resultados de investigaciones de Tinoco con poblaciones laicas que carecen de una formación católica que no favorece a su educación integral. Por consiguiente la formación de los estudiantes universitarios de la Usat presenta actitudes distintas a las anteriores investigaciones ya que mediante su formación comprenden las causa y el origen de los conflictos religiosos.

Para identificar las actitudes ante la Convivencia religiosa en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020. El 27 % respondió estar completamente de acuerdo con participar en eventos interreligiosos, el 36 % respondió estar completamente en desacuerdo con que la gente no debería creer en otras religiones más que en la católica, el 33 % respondió que no está de acuerdo ni en desacuerdo con que la gente que no es católica es muy amable, el 27 % respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que se deberían prohibir las sectas. Las actitudes ante la convivencia religiosa manifestadas en los resultados de Tinoco (2006) están más por debajo de la alternativa indiferencia a diferencia de los resultados de la presente investigación que menciona en el ítem la gente no debería creer en otras religiones más que en la católica el 36 % totalmente en desacuerdo, reveló la aceptación de creencias en otras confesiones religiosas; cabe mencionar que una mayoría del 23 % en el ítem la gente no debería creer en otras religiones más que en la católica y del 27 % en el ítem participar en eventos interreligiosos se mantuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo por la formación católica que mantiene una respuesta neutral ya que evita asumir alguna posición que excluya o limite a un grupo religioso determinado. Por ello, Rodríguez (2014) explicó que la enseñanza de la religión católica permitirá tener una formación completa ante el rechazo o indiferencia con la religión. Además, los resultados máximos de los ítems la gente no debería creer en otras religiones más que en la católica y la gente que no es católica es muy amable representaron el 33 % y 27 % de indiferencia. Los resultados de Rodríguez (2014) manifiestan que los resultados de una población de rechazo hacia la religión se deben a la falta de vivencia religiosa y

relacionado a los resultados de Tinoco podrían haber respondido en desacuerdo debido a la ausencia de formación católica en la población encuestada. Según Bonilla (2015) la educación católica permite a la persona generar en su vida actitudes favorables ante la convivencia religiosa y por ello la formación católica favorece a los estudiantes de la Usat en sus respuestas ya que según Pujol (1993) la indiferencia es una respuesta coherente con sus principios porque reconocen en la religión católica, la tradición histórica y su legitimidad de la institución eclesial. La respuesta favorable se revela en el primer ítem con el 27 % que estuvo completamente de acuerdo en su gusto por participar en eventos interreligiosos. Se ha discutido con la información recabada.

Para Identificar las actitudes ante los ritos religiosos en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020. En el factor ritos se destacó el ítem me gustaría casarme por la Iglesia en el 73 % totalmente de acuerdo, en el 60 % totalmente de acuerdo con querer tener una misa de acción de gracias al término de la carrera, el 61 % totalmente de acuerdo con querer que lo sepultaran religiosamente, el 75 % totalmente de acuerdo con bautizar cuando tenga hijos, 34 % totalmente de acuerdo con gustar tener una religión y el 67 % totalmente de acuerdo de inculcar preceptos religiosos a mis hijos. Los resultados de Tinoco (2006) fueron totalmente de acuerdo hacia la religiosidad popular al igual que la presente investigación. Según afirmado por Tillich (1970), afirmó la necesidad del ser religioso en la persona humana independientemente de su adopción religiosa mientras que Orozco y Parra (2014) considera que hay vivencia mayor con los que se declararon tener una afiliación religiosa que con los que presentan ninguna adopción. Sin embargo ambos se presentaron como actitudes favorables ante los ritos religiosos. Se ha discutido con la información recabada.

Para identificar las actitudes ante las Creencias en Dios, Jesús y la virgen, en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación ante las premisas de la encuesta se resalta el ítem me siento tranquilo cuando creo en Dios, en la cual el 79 % está completamente de acuerdo, venero a un solo Dios ha respondido el 86 % completamente de acuerdo, el 86 % en desacuerdo con que Jesús no era el hijo de Dios, el 83 % estuvo completamente de acuerdo con creer en Jesús, el 56 % han respondido completamente en desacuerdo. El ítem me siento tranquilo cuando creo en Dios y creo en Jesús tienen una actitud favorable ante los resultados de Tinoco (2006) y comparando con los resultados de Raby y de la Barra (2016) el 44 % considera adecuado permanecer en un lugar donde se ofrezca el conocimiento de la vida de Jesús y el 40 % que proponen un diálogo entre fe y razón. Por tanto los resultados de Raby y De la barra y los de la presente investigación son actitudes favorables ante las creencias de Jesús, la Virgen María, Dios y la Iglesia sin embargo los resultados de Raby y de la Barra también presentan resultados de clase media de Biobío (Chile) contrarios los resultados de la investigación presente que rechazan la enseñanza de la religión por la enseñanza teórica o impositiva y el 40 % en rechazo a la evangelización escolar, se hace evidente la falta de formación de criterios y principios para compartir la fe entre los miembros de distintos credos religiosos, aunado a ello, los resultados máximos del tercer y cuarto ítem son de 33 % y 27 % en indiferencia porque manifiesta inconformidad con la respuesta porque rechazar o aceptar irían en contra de sus valores y justicia y libertad propuesto por la Minedu (2019) la ODEC en sus competencias en el año 2019 que propone la práctica de los valores religiosos.

5. CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación ante el factor de conflictos religiosos, los estudiantes universitarios de la Usat respondieron en mayor proporción con actitudes en desacuerdo a las investigaciones de Tinoco y Raby y de la Barra con respecto a los sacerdotes y curas como promotores de los conflictos religiosos y la Biblia como medio de ataque a personas que no tengan la religión verdadera debido a la formación católica y educación integral que permite a los estudiantes la comprensión correcta ante los conflictos religiosos. Por otra parte los resultados de la presente investigación coincidieron con las investigaciones de Tinoco con respecto al desconocimiento como causa del conflicto religioso, de esta manera afirmando que los estudiantes universitarios de la Usat brindaron actitudes favorables ante el conocimiento adecuado de los conflictos religiosos.

Los resultados ante la convivencia religiosa manifestaron actitudes favorables e indiferentes ante algunas situaciones de la convivencia religiosa ya que los resultados de la presente investigación enunció estar completamente de acuerdo con que los estudiantes quieran participar de eventos interreligiosos y en su mayoría completamente en desacuerdo con que la gente no debería creer en otras religiones más que en la católica fomentando la aceptación de creencias de otras religiones debido a la formación católica recibida en la universidad, las competencias curriculares de la Minedu en el área de educación religiosa y el fomento de la vivencia religiosa señalada por Rodríguez (2014). Por otra parte los ítems 33 % y 27 % de indiferencia sobre que la gente no debería creer en otras religiones más que en la católica y la gente que no es católica es muy amable manifiesta un resultado contrario a los resultados de Tinoco (2006) puesto que la población mexicana encuestada carecía de formación católica y los resultados de indiferencia de la presente investigación señaló tal alternativa con el fin de evitar excluir o limitar la participación religiosa de los creyentes y por ende, actitudes favorables ante la convivencia religiosa.

Los resultados ante los ritos se manifestaron actitudes favorables ya que la práctica religiosa fue dada por la formación católica recibida en la universidad, en la cual se asume la dimensión religiosa en la persona humana dada por Tillich y Zubiri. Además, las respuestas de las actitudes favorables ante los ritos tales como: querer tener una misa de acción de gracias al término de la carrera, querer que lo sepultaran religiosamente, bautizar a sus hijos cuando los tenga, gustar tener una religión e inculcar preceptos religiosos a mis hijos; son contrarias a las respuestas de la investigación de Tinoco (2006) y de otras investigaciones por la población que carecía de formación católica y por ende, una educación integral.

Los resultados ante las creencias de Jesús, la Virgen María, Dios y la Iglesia son actitudes favorables debido a la formación recibida en la universidad sin embargo los resultados de Tinoco (2006) son en su mayoría también favorables, a diferencia de los resultados de investigación de Raby y de la Barra que rechazan la educación religiosa y la práctica religiosa en la escuela y vida personal. Los resultados de los estudiantes de la Usat responden con actitudes favorables ante las creencias por su formación católica.

Las acciones educativas para mejorar las actitudes ante la religión en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020. Los eventos de convivencia interreligiosa que evitará la discusión teológica entre confesiones o creencias distintas. La apertura de espacios de discernimiento espiritual y de compartir comunitario permitirá discernir a los estudiantes la indiferencia ante la religión, los debates de reflexión

sobre asuntos del cristianismo permitirán confrontar el desconocimiento en temas de fe y la creación de círculos de reflexión permitirá confrontar la indiferencia con los ritos.

6. RECOMENDACIONES

Sería importante en el trabajo de investigación hacer un estudio comparado con otras escuelas de la universidad para identificar dificultades y limitaciones genéricas que impiden al estudiante comprender el fenómeno religioso y por ende, fomentar actitudes favorables.

Se debería fortalecer las fuentes de investigación ya que en este periodo de pandemia las limitaciones han sido la carencia de libros que tienen profundidad teórica y no están disponibles en forma virtual.

7. LISTA DE REFERENCIAS

- Bericat Alastuey, E., & Luckmann, T. (2008). *El fenómeno religioso*. Andalucía: Centro de Estudio Andaluces.
- Waldenfels, B. (07 de 2017). *www.scielo.org.pe*. Obtenido de *www.scielo.org.pe*:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2017000200008
- A. (19 de 07 de 2018). *Actuall.com*. Obtenido de *Actuall.com*:
<https://www.actuall.com/criterio/persecucion/la-persecucion-religiosa-china-recuerda-los-tiempos-la-revolucion-cultural/>
- ABC.ES. (24 de 09 de 2012). *abc.es*. Obtenido de *abc.es*:
<https://www.abc.es/20120922/sociedad/abci-cristianismo-religion-africa-201209211857.html>
- Administración General del Estado Español. (27 de 12 de 1978). *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*:
<https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf>
- Agencia de Viajes Evaneos. (07 de 10 de 2015). *Guías de Viajes Rusia*. Obtenido de *Guías de Viajes Rusia*: <https://www.evaneos.es/rusia/viajes/informacion-practica/5446-religiones-en-rusia/>
- Agencia de Viajes ME QUIERO IR. (2015). *ME QUIERO IR*. Obtenido de *ME QUIERO IR*: <https://www.mequieroir.com/paises/eeuu/emigrar/descripcion/religion/>
- Alarcón, R. (1978). Actitud hacia la religión en un grupo de estudiantes universitarios del Perú. *Revista latinoamericana de psicología*.
- Alarcón, R. (1978). *REDALYC.ORG*. Obtenido de *REDALYC.ORG*:
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80510206.pdf>
- Arcos, F., & Rommy, E. (2017). Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho- 2015. *Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho- 2015*. Perú: UCV.
- Arrogante, V. (21 de 04 de 2014). El laicismo en España. *Nuevatribuna*.

- Badrán, A. (16 de abril de 2013). *www.lavoz.com.ar*. Obtenido de *www.lavoz.com.ar*:
<https://www.lavoz.com.ar/opinion/convivencia-entre-religiones>
- BASTIAN, J. (1997). *Mutación religiosa de América Latina*. México D.F.: F.C.E.
- Bauberot, J. (20 de 01 de 2005). <https://laicismo.org/laicismo-en-francia/>. Obtenido de <https://laicismo.org/laicismo-en-francia/>: <https://laicismo.org/laicismo-en-francia/>
- BBC News Mundo. (02 de Junio de 2018). *BBC News Mundo*. Obtenido de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-44341830>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de Investigación*. Colombia: PEARSON.
- Blog de Sancho Amigo. (03 de 12 de 2017). *Sancho Gobernador de una Insula*. Obtenido de Sancho Gobernador de una Insula:
<https://sanchoamigo.wordpress.com/2017/12/03/la-iglesia-catolica-en-japon-en-el-siglo-xxi/>
- Bonilla Morales, J. (2015). *Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá.
- Cabrejos Paz, J. (06 de 12 de 2018). Condiciones generales de los estudiantes de secundaria. (J. C. Rojas, Entrevistador)
- Casa del Libro. (2008). *Books Google*. Obtenido de Books Google:
https://books.google.com.pe/books?id=WL38WxxBp0YC&pg=PA144&lpg=PA144&dq=alemania+y+la+actitud+religiosa&source=bl&ots=KbBWkP2D9l&sig=KKQUDK4rACgmN2pTIW5UWaORDJE&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiDg_anw5DeAhVF0IMKHUBMAqkQ6AEwBXoECAMQAQ#v=onepage&q=alemania%20y%20
- catholic.net. (2016). <http://es.catholic.net>. Obtenido de <http://es.catholic.net>:
<http://es.catholic.net/op/articulos/66516/cat/753/laicos-comprometidos.html#modal>
- Centro de investigaciones UCLA. (2003). *Healthpolicy.ucla.edu*. Obtenido de *Healthpolicy.ucla.edu*: https://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf
- Chuu, P. (21 de 10 de 2012). *slideshare.net*. Obtenido de *slideshare.net*:
<https://es.slideshare.net/paulinachuu/la-determinacion-del-objeto-de-estudio>

- Comisión Aleteia. (19 de 02 de 2015). *ALETEIA*. Obtenido de ALETEIA:
<https://es.aleteia.org/2015/02/19/libertad-religiosa-en-emiratos-arabes-unidos-no-se-permite-llevar-una-cruz-al-cuello/>
- Comunidad Hogar de la Madre. (2014). *www.hogardelamadre.org*. Obtenido de *www.hogardelamadre.org*: <https://www.hogardelamadre.org/es/noticias/2014/1056-agosto/6130-los-cuatro-dogmas-de-la-virgen-maria>
- Corral, C. (07 de 01 de 2013). *Blog´s de Carlos Corral*. Obtenido de Blog´s de Carlos Corral: <http://blogs.periodistadigital.com/carloscorral.php/2013/01/07/rusia-su-sistema-constitucional-203-poli>
- Cueva Merino, J., & Montero García, F. (2004). *core.ac*. Obtenido de *core.ac*.:
<https://core.ac.uk/download/pdf/58908548.pdf>
- DatosMacro.com. (2010). *Datosmacro.Expansión.com*. Obtenido de *Datosmacro.Expansión.com*:
<https://datosmacro.expansion.com/demografia/religiones/japon>
- De Cárdenas, N. (11 de 09 de 2018). *Actuall*. Obtenido de *Actuall*:
<https://www.actuall.com/laicismo/espana-segundo-pais-de-europa-con-mas-casos-de-cristianofobia-entre-2016-y-2017/>
- De olañeta, J. (2016). *www.olanetaeditor.com*. Obtenido de *www.olanetaeditor.com*:
<https://www.olanetaeditor.com/titulos/ignacio-de-loyola-y-el-arte-de-la-decision/>
- Facultad de Teología Ponticia y Civil. (Junio de 2015). *Iglesia Católica. Org*. Obtenido de *Iglesia Católica. Org*:
http://www.iglesiaticolica.org.pe/cep_prensa/archivo_documentos/estudio-de-opinion-sobre-la-religion-catolica-en-el-peru-urbano-y-rural.pdf
- Facultad de Teología Ponticia y Civil de Lima. (2015). *Informe de Encuesta Nacional Urbana y Rural*. Lima: Vox Populi.
- Federación Rusa. (12 de 12 de 1993). *Mbarral*. Obtenido de *Mbarral*:
<https://mbarral.webs.ull.es/rusconst.html>
- Filosofía en español. (2009). *www.filosofia.org*. Obtenido de *www.filosofia.org*:
<http://www.filosofia.org/mon/reldios.htm>

- FUNDACION SUR. (28 de 09 de 2016). *africafundacion.org*. Obtenido de *africafundacion.org*:
http://www.africafundacion.org/IMG/pdf/bustince_cristianismo_en_africa.pdf
- García Alandete, J., & Pérez Delgado, E. (2005). Actitudes religiosa y valores en un grupo de jóvenes universitarios. *Anales de Psicología*, 149- 169.
- García Garrido, J. (2006). *La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea*. Madrid: UNED.
- García Garrido, J. L. (2007). Enseñanza Religiosa Escolar en la Unión Europea. *Dialnet*, 615- 626.
- Guittard, L. (1965). *Evolución religiosa en los adolescentes*. Barcelona: Herder.
- Heidegger, M. (1951). Qué no es y qué debe ser la persona. *Revista Cubana de la Filosofía*, 48.
- Hellfeldt, M. v. (02 de 06 de 2009). *www.dw.com*. Obtenido de *www.dw.com*:
<https://www.dw.com/es/el-cristianismo-se-convierte-en-religi%C3%B3n-del-estado-en-el-imperio-romano/a-4298473#:~:text=El%2027%20febrero%20del%20a%C3%B1o,con%20la%20cultura%20greco%2Dromana>.
- Huacausi, M. (2006). Actitud hacia la religión en miembros de la Comunidad Autogestionaria de Huaycán. *Actitud hacia la religión en miembros de la Comunidad Autogestionaria de Huaycán*. Lima, Lima, Perú: UNMSM.
- I.E. CARLOS AUGUSTO SALAVERRY. (Marzo de 2018). Nómina de Matrículas 2018. *Nómina de Matrículas 2018*. Chiclayo, Lambayeque, Perú: I.E. cARLOS AUGUSTO SALAVERRY.
- INDECOPI. (2018). *Indecopi. gob.pe*. Obtenido de *Indecopi.gob.pe*:
<https://www.indecopi.gob.pe/documents/20182/143803/DecretoLegislativo822.pdf>
- INFOCAOTICA. (03 de 04 de 2012). *info-caotica.blogspot.com*. Obtenido de *info-caotica.blogspot.com*: <http://info-caotica.blogspot.com/2012/04/la-teologia-de-andres-torres-queiruga.html>
- Juan Pablo II. (16 de 10 de 1979). *w2. vatican.va*. Obtenido de *w2.vatican.va*:
http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html

- Kawamura, S. (18 de 10 de 2017). *Religión en Libertad*. Obtenido de Religión en Libertad:
<https://www.religionenlibertad.com/cultura/59991/como-mantuvieron-los-cristianos-japoneses-240-anos-sin-curas.html>
- Lanzaco Salafranca, F. (2007). SHINTOÍSMO: EL CAMINO DE LOS DIOSES DE JAPÓN. *DIALNET*, 1- 26.
- López Novo, J. P. (2008). *Publicaciones Cajamar*. Obtenido de Publicaciones Cajamar:
<http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/14/14-236.pdf>
- Mark, J. J. (23 de Marzo de 2018). *www.ancient.eu*. Obtenido de *www.ancient.eu*:
<https://www.ancient.eu/trans/es/1-131/la-religion-en-la-antiguedad/>
- Marquínez Argote, G. (2007). Sobre el origen de la religión. Paul Tillich y Xavier Zubiri. *Dialnet*, 221-234. Obtenido de Summa UPSA.
- Meléndez, R. (2016). *www.scielo.org.co*. Obtenido de *www.scielo.org.co*:
<http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v65s2/0120-0062-idval-65-s2-00081.pdf>
- Meza Coronado, C. (2015). Uso del entorno personal de aprendizaje para el desarrollo de las actitudes hacia la ciencia. *Uso del entorno personal de aprendizaje para el desarrollo de las actitudes hacia la ciencia*. San Miguel, Arequipa, Perú: PUCP.
- MINEDU. (2013). *PISA 2012: Primeros resultados*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Relaciones Exteriores Japón. (2000). *Ficha Informativa sobre Japón*. Obtenido de Ficha Informativa sobre Japón: https://www.cu.emb-japan.go.jp/es/docs/constitucion_japon.pdf
- Mira, R., Soberón, L., & Ibáñez y Gonzal, P. (2000). *www.dontknow.net*. Obtenido de *www.dontknow.net*: <https://www.dontknow.net/convivencia-religiosa>
- Montagut, E. (16 de 06 de 2013). *Laicisismo. Org*. Obtenido de Laicisismo. Org.:
<https://laicismo.org/2013/06/breve-historia-de-la-iglesia-catolica-en-el-siglo-xix/>
- Moreno Róblez, C. (1994). *webs.ucm.es*. Obtenido de *webs.ucm.es*:
<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19911996/H/2/H2008901.pdf>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Nippon.com. (03 de 08 de 2018). *www.nippon.com*. Obtenido de *www.nippon.com*:
<https://www.nippon.com/es/features/h00226/>

- Orbyt. (2010). *Expansión*. Obtenido de Expansión:
<https://datosmacro.expansion.com/demografia/religiones/rusia>
- Oxford Living Dictionaries. (2014). *es.oxforddictionaries.com*. Obtenido de
[es.oxforddictionaries.com: https://es.oxforddictionaries.com/definicion/indeciso](https://es.oxforddictionaries.com/definicion/indeciso)
- Palacios Echevarría, A. (06 de Agosto de 2016). Anticlerical y arreligioso, pero no ateo. *El país*.
- Papa Juan Pablo II. (1992). *www.vatican.va*. Obtenido de www.vatican.va:
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c3a2_sp.html
- Pardo, G. (30 de Abril de 2004). *Voltaire.net.org*. Obtenido de [Voltaire.net.org](http://www.voltairenet.org):
<http://www.voltairenet.org/article120813.html>
- Pew Research Center. (2010). *Vista de Conflictos religiosos*. Whashington: Pew Research Center.
- Pilares, A. (13 de 04 de 2015). El Perú es el país mas religioso de América Latina. *El Comercio*, pág. 1.
- Polanco F., R. (2001). *scielo.conicyt.cl*. Obtenido de scielo.conicyt.cl:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492001000100007
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2016). *repositorio.uc.cl*. Obtenido de repositorio.uc.cl:
<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/10697/000379539.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Priesca Balbin, R. (1891). La recepción del Marxismo en España. *DIALNET*, 38-51.
- Pujol, J. (1993). *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*. Madrid: Rialp, S.A.
- Pujol, J. (2001). *Introducción a la pedagogía de la fe*. Pamplona: EUNSA.
- Queiruga, A. (2013). Ciencia y Religión hoy apuntes y perspectiva. *Revista Académica e Institucional*, 101- 118.
- Raby Bravo, M., & De la Barra, A. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes. *Investigación educacional latinoamericana*, 1-15.
- Rafael Hidalgo, B., & Cedrón Custodio, J. (21 de 02 de 2017). Adicción al uso del Internet en estudiantes de 4to y 5to Grado de Secundaria en el Distrito de Chiclayo Perú,

2015. *Adicción al uso del Internet en estudiantes de 4to y 5to Grado de Secundaria en el Distrito de Chiclayo Perú, 2015*. Chiclayo, Lambayeque, Perú: REPOSITORIO USAT.
- Raffo, J. (1978). La actitud religiosa del estudiante universitario de Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 387- 401.
- Ramos Bosmediano, J. (10 de 05 de 2011). *Vanguardia intelectual Blog´spot*. Obtenido de Vanguardia intelectual Blog´spot: <http://vanguardia-intelectual.blogspot.com/2011/05/el-fujimorismo-y-la-educacion-peruana.html>
- Ramos, N., & Casquet, S. (23 de 02 de 2015). *www.acfilosofia.org*. Obtenido de www.acfilosofia.org: <https://www.acfilosofia.org/hemeroteca/protagonistas/181-el-pensamiento-de-xavier-zubiri.html>
- Rayagli Cardona, J. (2013). Pluralismo y espiritualidad tradicional : en América Latina. Fundamentalismo y sacralidad en la modernidad del subcontinente. *SCIELO*, 175.
- Real Academia Española. (2007). *dle.rae.es*. Obtenido de dle.rae.es: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=arreligioso>
- Rodríguez Zapata, O. (12 de 11 de 2015). Propuesta de sesiones de aprendizaje basada en el método catequético para fortalecer la vivencia de la fe cristiana en los estudiantes del 3er Grado de Secundaria de la I.E.P. Santa María Cervello- Nuevo Chimbote 2014. *Propuesta de sesiones de aprendizaje basada en el método catequético para fortalecer la vivencia de la fe cristiana en los estudiantes del 3er Grado de Secundaria de la I.E.P. Santa María Cervello- Nuevo Chimbote 2014*. Chimbote, Ancash, Perú: USAT.
- Sallandt, U. (Octubre de 2010). El curso de Religión en la educación escolar de Perú. *El curso de Religión en la educación escolar de Perú*. Lima, Lima, Perú: PUCP.
- Sanabria, F. (23 de Abril de 2019). *www.eltiempo.com*. Obtenido de www.eltiempo.com: <https://www.eltiempo.com/vida/religion/por-que-hay-conflictos-religiosos-en-el-mundo-352404>
- Sánchez Paredes, J. (2001). Nuevos movimientos religiosos. *PUCP*, 553- 577.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2003). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Universitaria.

- Scielo. org. (Septiembre de 2010). <http://www.scielo.org.mx>. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx>:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300010
- Sierra, A. (20 de 09 de 1997). Dumas Aprueba Ley Polémica sobre Religiones. *El tiempo*, págs. 1- 2. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-614005>
- Stanley, B. (2010). *Catholic.Net*. Obtenido de Catholic.Net:
<http://es.catholic.net/op/articulos/26794/cat/10/catolico-que-significa.html#modal>
- teleSur TV. (22 de 12 de 2015). *www.telesurtv.net*. Obtenido de www.telesurtv.net:
<https://www.telesurtv.net/news/Cientificos-demuestran-que-la-religion-causa-conflictos--20151222-0042.html>
- Tillich, P. (1970). *La dimensión perdida: Indigencia y esperanza*. Bilbao: Desclée.
- Tinoco Amador , J. (2006). *Desarrollo de un instrumento de actitudes hacia la religiosidad en jóvenes universitarios (instituciones públicas y privadas) de la ciudad de México*. México D.F.: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.
- Tinoco Amador, J. (Noviembre de 2005). *Psicología social de los conflictos religiosos. Psicología social de los conflictos religiosos*. Iztapalapa, México D.F., México: Universidad Autónoma metropolitana de Iztapalapa. Obtenido de <file:///C:/Users/Sistema/Downloads/iztapalapa2005.pdf>
- Tinoco Amador, J. (2006). *Desarrollo de un instrumento de actitudes hacia la religiosidad en jóvenes universitarios en la ciudad de México. Tesis de Investigación Instrumento de actitudes hacia la religiosidad universitaria*. México, Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana.
- Torremocha Jiménez, M. (07 de 09 de 1791). *I.E.S. Las Musas*. Obtenido de I.E.S. Las Musas: <http://www.ieslasmusas.org/geohistoria/constitucionfrancesa1791.pdf>
- Vega Carrasco, M. (07 de 2014). *Descubrir la Historia*. Obtenido de Descubrir la Historia: <https://descubriolahistoria.es/2014/07/la-iglesia-y-el-estado-frances-en-1905/>
- Víboras, E. (2014). Comparativa de la Enseñanza de la Religión en Países Europeos. *ANPE ANDALUCIA*, 13- 16.

Villanes Cairo, C. (14 de 04 de 2012). La agonía de la cultura postmoderna. *Tendencias- La República*.

Wachter, P. (16 de 01 de 2018). *T13 SEMANAL*. Obtenido de T13 SEMANAL:

<http://www.t13.cl/noticia/mundo/semanal/chile-viaje-complico-al-papa-francisco>

WordReference.com. (2005). <http://www.wordreference.com>. Obtenido de

<http://www.wordreference.com>:

<http://www.wordreference.com/definicion/indiferente>

8. ANEXOS

ESCALA DE LIKERT PARA DETERMINAR LAS ACTITUDES ANTE LA RELIGION EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION DE LA USAT- CHICLAYO EN EL AÑO 2020.						
PROPOSICIONES POSITIVAS	5	4	3	2	1	Puntaje
PROPOSICIONES NEGATIVAS	1	2	3	4	5	
ITEMS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.	
Los conflictos religiosos se deben a que la gente desconoce su religión.						
Creo que los conflictos religiosos son causados por los sacerdotes y curas.						
Debe aplicarse la ley a quien ataque las creencias religiosas de otra persona (negativa)						
La Biblia permite atacar a quienes no tengan la religión verdadera.						
Sólo hay una religión verdadera.						
Los conflictos religiosos son causados por sectas extranjeras						
Me gustaría participar en eventos interreligiosos						
La gente no debería creer en otras religiones más que en la católica (negativo).						
La gente que no es católica es muy amable.						
Se deberían prohibir las sectas (negativo).						

Me gustaría casarme por la iglesia.						
Quisiera tener una misa de acción de gracias al término de la carrera.						
Quisiera que me sepultaran religiosamente.						
Cuando tenga hijos los bautizaré.						
Me gusta tener una religión.						
Inculcaré preceptos religiosos a mis hijos.						
Me siento tranquilo cuando creo en Dios.						
Venero a un solo Dios.						
Creo que la muerte de Jesús sirvió para salvar al mundo.						
Jesús no era el hijo de dios (negativo).						
Jesús ha cambiado mi vida						
Las enseñanzas filosóficas de Jesús son válidas hoy en día.						
Me parece que Jesús sólo era un buen hombre (negativo).						
Creo en Jesús						
La Virgen María fue una mujer santa						
Puedo alcanzar la salvación gracias a la Virgen						
Creo en la Virgen de Guadalupe						
La Virgen es lo más importante para mi						
Creer en la Virgen es idolatría (negativo).						
La madre de Jesús tuvo más hijos (negativo).						
La Virgen Guadalupana es incapaz de hacer milagros (negativo)						
Es falso que la Virgen de Guadalupe haya ascendido al cielo (negativo).						