

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA DE ECONOMÍA



**DETERMINANTES DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS
EGRESADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA “LA CATÓLICA” CHICLAYO 2011-2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ECONOMISTA**

AUTOR

SHIRLEY IBETH BOCANEGRA TABOADA

ASESOR

MIRYAN ELIZABETH CURO ASENJO

<https://orcid.org/0000-0001-6039-1777>

Chiclayo, 2021

**DETERMINANTES DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS
EGRESADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA “LA CATÓLICA” CHICLAYO 2011-2016**

PRESENTADA POR:
SHIRLEY IBETH BOCANEGRA TABOADA

A la Facultad de Ciencias Empresariales de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

ECONOMISTA

APROBADA POR:

Nelly Cecilia Rojas Gonzales
PRESIDENTE

Joel Vladimir Diaz Plaza
SECRETARIO

Miryan Elizabeth Curo Asenjo
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia y mis seres amados, porque son mi gran motivación, siempre apoyándome, velando por mi bienestar y educación en todo momento, depositando su entera confianza en mí en cada situación que se presenta.

Agradecimientos

A la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y a todos los profesores que me apoyaron en esta investigación, en donde recibí el conocimiento intelectual y humano durante este proceso. A Dios porque me permite poder concluir esta etapa de mi vida junto a las personas que amo. A mi familia y a mi novio porque confían en mí, son mis pilares, le estoy eternamente agradecida.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
I. Introducción	8
II. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	17
III. Metodología	24
IV. Resultados	34
V. Discusión.....	39
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones.....	42
VIII. Referencias Bibliográficas.....	43
IX. Anexos.....	46

Lista de tablas

Tabla 1 Tamaño de la Muestra.....	28
Tabla 2 Cuadro de operacionalización de variables.....	29
Tabla 3 Regresión del modelo especificado.....	36

Resumen

Teniendo en cuenta la situación actual de Perú sobre educación y la cantidad de personas que no pueden continuar sus estudios de educación básica regular, nace la educación básica alternativa (2005); permitiendo que aquellas personas culminen sus estudios básicos y tengan una base para un futuro mejor. En el presente proyecto de investigación el problema se define como: ¿Cuáles son los determinantes que influyen en la empleabilidad de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “La Católica” Chiclayo 2011 – 2016? Debido al incremento de CEBAS, es posible realizar evaluaciones sobre la eficacia en la formación académica y su reflejo en el mercado laboral peruano. El objetivo principal es encontrar los determinantes que influyen en la empleabilidad de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “La Católica” Chiclayo 2011-2016, considerando para ello la elaboración de un modelo econométrico en donde se considera la variable dependiente: empleabilidad de los egresados del CEBA; y las variables independientes que pertenecen a dimensiones económicas, sociales y demográficas. Mediante el planteamiento de un método cuantitativo explicativo aplicado, y a través de data primaria base, se intenta explicar cuáles son los factores que determinan la empleabilidad de los egresados del CEBA.

Palabras clave: Determinantes, Empleo, Educación.

Clasificaciones JEL: **J23, J24, I20**

Abstract

Taking into account the current situation in Peru on education and the number of people who cannot continue their regular basic education studies, Alternative Basic Education (2005) is born; Allowing those people to culminate their basic studies and have a basis for a better future. In this research project the problem is defined as: What are the determinants that influence the employability of graduates of the Center for Alternative Basic Education (CEBA) "La Católica" Chiclayo 2011 - 2016? Due to the increase of CEBAS, it is possible to carry out evaluations on the effectiveness in the academic formation and its reflection in the Peruvian labor market. The main objective is to find the determinants that influence the employability of graduates of the Center for Alternative Basic Education (CEBA) "La Católica" Chiclayo 2011-2016, considering for this the development of an econometric model where the dependent variable is considered: employability of CEBA graduates; and the independent variables that belong to economic, social and demographic dimensions. Through the approach of an explanatory quantitative method applied, and through primary base data, an attempt is made to explain what are the factors that determine the employability of CEBA graduates.

Keywords: Determinants, employment, education.

JEL Classifications: **J23, J24, I20**

I. Introducción

La educación es un tema importante a nivel universal, sirve como motor para el desarrollo, aunque existen países en donde no se desarrolla plenamente. La editorial Pearson que es líder en publicaciones educativas, cuenta con método que facilita la medición del progreso social a través de la educación con barómetros fijados por directrices de la ONU. Según la última lista que realizó en 2016, está encabezada por Corea del Sur, seguida de Japón, Singapur y Hong Kong; Finlandia, Reino Unido, Canadá, etc. Corea del Sur y Finlandia comparten muchas similitudes en cuanto al sistema educativo, ya que ambos reciben gran apoyo por parte de sus gobiernos. (KidzInMind, 2016)

Tal como ha sido indicado en la Declaración de Hamburgo, la educación de adultos ha ido aumentando con mayor profundidad, brindando una enseñanza que reconoce los derechos y responsabilidades del adulto y de la comunidad. (UNESCO, 1997)

Actualmente nuestro país demuestra que el sistema educativo está muy lejos lograr el cumplimiento de su objetivo central; el cual tiene como finalidad el acceso al sistema de forma equitativa, al mismo tiempo brindar aprendizajes que permitan a las personas desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) resaltó el incremento del presupuesto en el sector educación en los últimos años, alcanzando un poco más del 3,85% del PBI generando mayor acceso a la educación. Un punto muy importante a destacar es la jornada escolar completa en la educación secundaria, la cual sólo alcanza alrededor de un 25%. (Taípe, 2016).

En el Plan Nacional de Educación para Todos 2005–2015, el Ministerio de Educación (MINEDU) resalta que la educación de adultos tanto en el Perú como en otros países de América Latina, ha crecido progresivamente respecto en la población formada por

adolescentes, jóvenes y adultos que no lograron acceder o no concluyeron sus estudios básicos, como lo muestra en el Plan Nacional Educativo la problemática está focalizada en la población con edad de 17 a 24 años con una tasa de cobertura de 30.8%, y dejando como secundario a la población mayor de 25 años, puesto su cobertura es 0.5. Demostrando que se debería fortalecer la Educación Básica Alternativa en las directrices del estado peruano para lograr un desarrollo sostenible en los ejes social, económico y político. (MINEDU, 2005).

En cuanto a los CEBAS (centros de educación básica alternativa) en Perú, se han ido incrementando desde que se decidió iniciar este programa. El informe del Instituto Nacional de Información y Estadística en reporte del 2013, el número de CEBAS al 2010 representó cinco veces más de los que había en el 2006; sin embargo, a pesar del incremento de los CEBAS, la población matriculada en el ciclo de primaria solo corresponde al 22.74% y 21.58% para los años 2010 y 2011 correspondientemente, lo cual indica que al pasar los años la cantidad de matriculados en los CEBAS públicos ha ido disminuyendo. (ONU, 2013).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tanto el aprendizaje en los adultos les brinda conocimientos, capacidades, habilidades, competencias y valores que permitan que estos puedan aplicar y exigir sus derechos a lo largo de su vida. La educación de adultos es indispensable para reducir la brecha de pobreza de una sociedad equitativa en oportunidades de desarrollo en base al conocimiento. La educación inclusiva es esencial ya que permite al ser humano desarrollarse social y económicamente. Ninguna persona puede ser excluida por sus rasgos, características, condiciones, orientación y/o capacidades como ser humano. El aprendizaje y la educación de adultos tienen como propósito motivarlos que por medio de la educación logren una mejor calidad de vida y en un futuro construir un hogar con mejores condiciones familiares. Según la UNESCO el nivel educativo en la población adulta tiene una relación positiva con el desarrollo

económico, puesto anualmente se incrementa en 3,7% y se refleja en la variación positiva del 6% del ingreso per cápita. (UNESCO, 2010)

En la investigación de la OCDE, los jóvenes con menor competencias les es más complicado el obtener trabajo, y más difícil aún si se trata de un empleo estable en el mundo laboral actual”, comenta Stefano Scarpetta, Director de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE. “A menos que se haga más para generar mayores oportunidades en la educación y que exista una capacitación total, existe el riesgo creciente de que exista una sociedad cada vez más marcada.” A pesar de que se ha ido progresando en los últimos años, se observa que una de cada seis personas entre 25 y 34 años en los países de la OCDE no llegó a culminar sus estudios en la educación media superior. (OCDE, s.f.)

Si queremos ser un país primermundista entonces el nivel de educación no puede tener un nivel de tercer mundo. Si se fija como meta el ser un país desarrollado, es necesario que la población cuente con la educación adecuada y que sea para desarrollar sus habilidades y capacidades en el sector productivo económico de su país. En la actualidad Perú no sólo tiene uno de los promedios internacionales más bajos de aprendizajes, sino también la existencia de una de una brecha educativa más notable en el mundo (Bonifaz, et.al., 2013).

“El futuro laboral dirigido a los jóvenes en Iberoamérica es una tarea que va de la mano del estado y el sector privado, así como la población, organizaciones y sociedad civil que puedan contribuir. Ante la búsqueda de revertir esta situación y actuales tendencias que buscan obtener beneficios del bono demográfico y la creación de una infraestructura de calidad laboral sólida y de trabajo decente para los jóvenes. El decidir destinar fondos para apoyar a los jóvenes es invertir en el presente y por ende en el futuro de nuestras sociedades (Salazar-Xirinachs, 2016).

Una investigación elaborada por Evaluar.com en el último año a nivel nacional dio a conocer las demandas actuales existentes en el mercado laboral del Perú. Dicha evaluación realizada a 18,500 personas determinó que, siete competencias profesionales son las que más destacan dentro de los procesos de selección. De ellas, las empresas miden un 50% la orientación al logro. Gabriela Rodríguez, regional manager de Evaluar.com, confirmó que existe un interés de las organizaciones que permita la medición de competencias específicas de los candidatos lo cual estará a función del cargo al que apliquen. También existen otras competencias las cuales mayormente son evaluadas son: el trabajo en equipo, la planificación, comunicación efectiva, visión de negocio, la confiabilidad y el compromiso, que está relacionado a la voluntad de alinear los propios intereses y comportamientos con las necesidades y objetivos de la empresa. Se sabe que el 93 % de las personas que lograrán entrar al mundo laboral en el presente año en gran parte laborarán para empresas peruanas que sólo necesitan tener secundaria completa o estudios técnicos entre 1 a 5 años, según la encuesta del Ministerio de Trabajo. Empresas industriales, de bienes de consumo, intermedios y de capital son las que más personas contratarán: 46 mil en total, sector construcción (30, 975), comercio (20,208) y transporte (11,791). (Perú21, 2014).

Desde la creación de los CEBAS en el 2005 no se han llevado a cabo estudios que realicen un seguimiento a egresados, básicamente para evaluar el programa CEBA y el impacto que tiene en la comunidad. Según la ley general de educación, ley 28044 artículo 9; uno de los propósitos que existe en la educación peruana es forjar personas capaces de alcanzar su realización ética, intelectual, artística, cultural, física, espiritual y religiosa, fomentando la formación y consolidación de su identidad, autoestima e integración, buscando la forma de crear una relación entre su vida y el mundo laboral, que le permita hacer frente a las constantes variaciones dentro de la comunidad y el conocimiento.

Esta investigación servirá como contribución a futuros de trabajos de investigación y tesis en el ámbito universitario, debido al escaso estudio en el ámbito educativo, es que se busca aportar al conocimiento, demostrando la relación existente entre el mundo de la educación y el ámbito laboral, e indicar cuales son los factores que determinan la empleabilidad de los egresados del CEBA.

Se dirigirá al sector público, para poder enfocar la política pública en mejorar el nivel de empleabilidad de los egresados del CEBA. Al evaluar los factores que determinan la empleabilidad de los egresados del CEBA se observa que estos necesitan de mayor apoyo por parte del estado. De modo que se le puede brindar una mejor capacitación y apoyo a los egresados del CEBA, para que logren un mayor nivel de inserción laboral, esto mediante programas brindados por el Ministerio de Trabajo, contribuyendo no sólo a que tenga un mejor desempeño en la vida social y económica de los egresados, sino que estos también contribuyan al desarrollo de la sociedad de un país.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Según Freire, J. & Teijero M. (2011), en “las ecuaciones de Mincer y las tasas de rendimiento de la educación en Galicia”, desarrollado por el departamento de Análisis Económico y ADE de la Universidad de Coruña, realizan un estudio cuya finalidad fue encontrar la relación entre la educación y los salarios para así mostrar el valor agregado de la educación en el mundo laboral, encontrando el verdadero valor añadido de la educación en el proceso de inserción laboral de los jóvenes de esas comarcas. Se muestra en el análisis de modelo econométrico los siguientes resultados: 1) Existe evidencia de la relación escolaridad e ingresos laborales halladas a través de las ecuaciones de ingresos de Mincer y teniendo en cuenta sus posibles sesgos. 2) Respecto a los rendimientos de la educación, más del 50% de las mujeres han logrado completar nivel de estudios regular e incluso han logrado conseguir un nivel de estudios superior. 3) La relación entre rendimientos y escolarización muestra un rendimiento de la educación, un nivel menor que resultados de investigaciones revisadas. 4) Existen otras variables potencialmente explicativas que afectan de manera significativa los salarios, las que afectan positivamente a los salarios son el sexo, el trabajar independiente y el trabajar para entidades públicas. Por otro lado, las que influyen negativamente en los salarios son aquellos de edad menor a 19 años, trabajos que se encuentren en la misma localidad de residencia, y el pertenecer al sector de la agricultura, comercio, hostelería, transporte, comunicación o industria. 5) El no tener en cuenta el sesgo derivado de considerar la educación como una variable exógena influye en las estimaciones de las tasas de rentabilidad.

Abdala (2002), resalta la problemática vinculada a la educación, la formación y la capacitación de los adolescentes y jóvenes; considerando que este es un tema fuertemente priorizado en el mundo entero (tanto en países desarrollados como en desarrollo). Este alto

interés radica en que ese grupo poblacional conforma, junto con los niños, el mayor capital a largo plazo que posee un país. En el caso de América Latina, la tasa de desempleo juvenil (de 15 a 24 años) es, en promedio, dos veces y media la general; si se acota la franja en 15 a 19 años, la tasa juvenil cuadruplica la global. Si bien esta problemática es mundial, especialmente grave, en el contexto de América Latina, muestra una disparidad más marcada entre el desempleo juvenil y el general. Se comienza a vivir una creciente desigualdad social reflejada en la concentración de la riqueza, la consolidación de la pobreza y el mantenimiento de altas tasas de desempleo con una precarización del mercado laboral.

Según Abdala (2002), El desempleo presenta un sesgo en las mujeres, a las minorías étnicas y a los grupos con menos calificación. Los cambios operados en las tasas de retorno a la educación han sido en el sentido de exigir crecientes niveles de instrucción a la fuerza laboral: los jóvenes con mayor instrucción son capaces de esperar más una oportunidad de empleo, mostrando periodos de búsqueda mayores y con mayor selección en el proceso; puede concluirse que en muchos países el desempleo ha venido afectando a clases medias e incluso altas de la sociedad, obviamente con un impacto menor en cuanto a su gravedad, pero suficientemente influyentes para generar “sensaciones térmicas” adversas a las estructuras laborales emergentes. El desempleo es un factor negativo para los empleadores, quienes usan el antecedente laboral como factor de elección de la mano de obra. El desempleo juvenil se relaciona frecuentemente, por tanto, con fenómenos de alienación cultural, desvíos de conducta, criminalidad y otras formas de violencia. La inserción de los jóvenes se limita, al sector de alta informalidad. Acceden a empleos de menor salario y menor protección social; de mayor precariedad e inestabilidad. Así, la segmentación social vinculada a las dimensiones de educación y trabajo transforma la iniquidad en exclusión social, especialmente si a la variable edad se agregan las de género y pertenencia al medio rural o a minorías étnicas. Siendo el

Estado el distribuidor obligado de oportunidades, se vuelve imperioso evitar la inestabilidad de las intervenciones sociales.

Según Buddelmeyer, Mourre y Ward (2005), los jóvenes pueden ser considerados como outsiders lo que permite a las empresas con alta proporción de su producción se ajuste a sus costos en términos de salarios y condiciones laborales. Esta perspectiva, considera que la población joven de 14 a 24 años debe considerarse formar parte de una fuerza complementaria ya que es población que puede combinar sus estudios con el trabajo con lo que se ayuden a financiar sus labores académicas.

Según Herrera, J. & Hidalgo, N (2002), se considera que el empleo sufre de vulnerabilidad, es decir la posibilidad de que la vulnerabilidad del empleo consiste en que la situación económica de la persona empeore debido a su condición laboral. Esta condición suele ser de mayor riesgo en la población adulta a diferencia de la población joven que tiende a ser menor. Estos grupos de mayor riesgo a salir del desempleo e inactividad son los mismos, a excepción de las personas mayores de 45 años, que al igual que los jóvenes también presentan un alto riesgo de pasar a la inactividad. Asimismo, los trabajadores de los sectores de construcción y trabajadores de las microempresas presentan un riesgo superior para pasar al grupo de inactividad de los trabajadores.

Antecedentes Nacionales

Los CEBAS se clasifican en dos programas: el Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (PEBANA) y el Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA); estos se organizan por ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado. Esta organización de competencias permite ser más flexibles en las condiciones del desarrollo para darse de manera gradual brindando niveles complejos de aprendizaje. Las

personas que atienden los CEBAS son migrantes bilingües con dificultad en el manejo del castellano. (MINEDU, 2009)

El PEBANA, atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años. Se desarrolla en tres ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, y cada uno comprende dos, tres y cuatro grados respectivamente. Los ciclos y grados son de duración flexible (MINEDU, 2005)

El PEBAJA es aquel que atiende a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad. Los jóvenes y adultos que tienen empleo precario formal, mayormente son informales. Aquellos que pertenecen a sectores pobres de la sociedad con condiciones de vida básica, madres solteras, los que presentan bajos índices de escolaridad. Muchos de los estudiantes de un CEBA están desmotivados frente a la educación formal, en la medida que durante gran parte de la jornada diaria utilizan el tiempo para desarrollar su trabajo, lo que no les permite asistir a jornadas escolares rígidas. A pesar que los estudiantes cuentan con aprendizajes escolares mínimos como la lectoescritura y matemática, su experiencia de vida les ha permitido desarrollar otras capacidades y saberes. Los jóvenes y adultos tienen participación limitada en la organización política del país. Bajo diversos caminos realizan una búsqueda de sentido a la vida y de trascendencia. (MINEDU, 2009).

Estudios realizados muestran que la población de jóvenes y adultos generan una tasa interna de retorno más alta debido a que se encuentran próximos o en edad de pertenecer a una PEA ocupada. (Chiroque, 2015).

En cuanto a la reacción de Perú ante la crisis de endeudamiento de la década de los 80 cuya finalidad era aumentar el nivel de empleo ante esta coyuntura de crisis. A comienzos de siglo XXI, Perú introduce el Programa A Trabajar Urbano, lo que significó generar un cambio de método a utilizar para generar nuevos empleos a familias con condiciones de bajos recursos enfocados en los jefes de hogar desocupados y sin remuneración. La generación de nuevos

empleos se va centralizar en el sector construcción por parte del sector público generando demanda intensiva en la mano de obra dando prioridad a personas que pertenecen a las zonas urbanas en pobreza. (Tokman, 2010).

Según Saavedra, M. (2011), en su estudio “Los determinantes del trabajo a tiempo parcial en Lima Metropolitana”, desarrollado por el departamento académico de ciencias Administrativas de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En donde se observa que el trabajo a medio tiempo es parte de una de las medidas flexibles del ámbito laboral. Como una principal conclusión se tiene que la magnitud del empleo a tiempo parcial en Lima Metropolitana en el 2008, tiene su explicación en la composición de la fuerza laboral de las mujeres. Una estimación con un modelo econométrico llega a concluir que los rubros donde se tiene mayor presencia del trabajo a tiempo parcial, siendo mayor su crecimiento en los sectores de comercio, salud, educación y comunicaciones. Asimismo, aumenta la probabilidad de encontrarse en el colectivo que trabaja a tiempo parcial si se posee estudios universitarios completos e incompletos respectivamente. Finalmente, el estudio refleja que la mujer es el género que tiene mayor probabilidad de trabajar bajo esta modalidad de tiempo parcial, a diferencia del hombre.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías Generales del Empleo

2.2.1.1 Neoclásica

La propuesta de la teoría neoclásica explicaba que la creación de los precios, se da en función del nivel de preferencia (intensidad) del consumidor respecto a un producto y no en base a la variable de trabajo que se requiere para producir dicho bien. Al existir un equilibrio de mercado genera un estado de pleno empleo, logrando un volumen constante de trabajo; es decir; nunca habrá paro, y el desempleo que pueda existir sería de carácter friccional, aquellos trabajadores que dejan su trabajo presente en busca de uno mejor donde su remuneración sea

mayor puesto consideran el pago que les dan no es el correcto de acuerdo a su labor. Al existir mercados perfectos entonces no habría necesidad que el gobierno desempeñe una función económica. Se puede concluir que considerando la variable trabajo como su nivel de ocupación tiene una relación proporcionalmente inversa respecto al salario que obtiene el trabajador, ya que a mayor su salario menor ocupación será del trabajador. (Ver Imagen 1) (Marqués, et, al. s.f.).

2.2.1.2 Teoría Keynesiana

Creada por John Maynard Keynes. Es una teoría macroeconómica que estudia el comportamiento de la economía en el ámbito de valor agregado. Siendo así que fija una oferta y demanda agregada. Para que exista una demanda adecuada que permita garantizar el aumento del empleo, también debe existir un aumento en la inversión igual a la diferencia entre la renta y la demanda del consumo proveniente de esa renta. La demanda efectiva se encuentra en el punto donde se cruzan la curva de oferta y demanda, en la cual empresarios maximizan sus beneficios esperados. El interés principal de esta teoría es explicar lo que determina el volumen del empleo. Según Keynes la causa del desempleo es la insuficiente demanda agregada para satisfacer una oferta adicional a los bajos salarios (ver Imagen 2) (Marqués, et, al. s.f.).

2.2.1.3 Teoría de Mincer

Creada por Jacob Mincer en 1974, utiliza los supuestos de teoría de capital humano y considera costo de oportunidad como un costo privado de la invertido en el sector educación, permitiendo realizar un análisis de como una mayor capacitación puede lograr aumentos de los salarios (Pérez, 1981).

Mincer planteó una regresión lineal que permite calcular el efecto positivo del nivel de escolaridad y experiencia respecto a los ingresos de los trabajadores, a esto lo denomina la “función de ingresos”, donde la variable explicada que es el ingreso está en función de la

escolaridad expresada en los años de educación, así como la experiencia que son las variables explicativas, y como un modelo estadístico. (Barceinas et. al, 2001:8).

La función típica de Mincer es:

$$\text{Ln } Y = \beta_0 + \beta_1 S + \beta_2 X + \beta_3 X^2 + \varepsilon$$

Donde Y es el ingreso en un periodo determinado, S los años de escolaridad, X los años de experiencia, X² la experiencia potencial al cuadrado (que capta la no linealidad del perfil edad-ingresos), además, β_0 es el intercepto, y representa el parámetro de un individuo que no cuenta con las variables educación y experiencia ya que tomarían valores de cero. A este coeficiente se le denomina “la tasa de retorno privada de la educación”.

Mincer (1974) halló que existe una notable diferencia en las variables de ingreso respecto a su relación con las variables de edad y el nivel de experiencia laboral. La variable de experiencia se denota como el tiempo que pasó desde que la persona dejó sus estudios hasta el presente. Los individuos de ser diferentes en su nivel de educación también son diferentes respecto a la edad que empiezan su inversión terminado sus estudios, y continuando con este orden de ideas, demostró una relación positiva entre un mayor nivel de escolaridad teniendo un mayor nivel de ingresos en el individuo.

2.2.2 Aproximaciones Micro al Empleo

2.2.2.1 Modelo DPM o de Búsqueda de Empleo

Los investigadores Pedro Diamond del instituto de Massachusetts de Cambridge, Dale T. Mortensen de la universidad Northwestern y el británico Christopher Pissarides de la escuela de Londres de economía y ciencias políticas desarrollaron un modelo económico que explica la relación del desempleo respecto a las ineficiencias del mercado. Este estudio desarrolla el modelo denominado Diamond-Pissarides-Mortensen responde interrogantes como: ¿Por qué existe gente desempleada a pesar de que existe gran número de ofertas de trabajo?; este modelo

es una herramienta mayormente usada que permite realizar un análisis respecto al desempleo, los salarios y las ofertas laborales; describe la búsqueda de las personas desempleadas, así como su proceso para ser contratados y su salario fijado. El modelo Diamond-Pissarides-Mortensen busca medir los efectos, para lo cual toma como variables del mercado: los salarios reales, tipos de intereses, costos de despido, duración media del periodo de paro o número de empleados disponibles). Dicho modelo permite una evaluación del efecto de diversos factores del mercado laboral respecto al desempleo, el tiempo que un trabajador está desempleado como media, el número de ofertas de trabajo y por último el salario real. De los factores mencionados se pueden agregar los tipos de seguros por desempleo, el tipo de interés, la eficiencia de las agencias que se dedican a la búsqueda de un empleo, etc.

Se puede concluir que, si las prestaciones por desempleo son más grandes, esto generará la existencia de un mayor desempleo por ende es más largo el tiempo de búsqueda de trabajo. (Marqués, et, al. s.f.).

2.2.2.2. Teoría de los insiders - outsiders (Lindbeck Y Snower, 1988)

Estudia los motivos que buscan establecer una permanencia en el tiempo de salarios reales mayor al nivel de equilibrio. Para la teoría insider-outsider el paro laboral no es voluntario, debido a que existen casos de discriminación que sufren los parados en el mercado de trabajo, generando que no tengan similares condiciones para el acceso a un puesto de trabajo, en comparación de los trabajadores que se encuentran activos. Para la teoría insider-outsider, la existencia de la discriminación laboral que padecen los desempleados, se encuentra en base al comportamiento que adoptan trabajadores que se encuentran ocupados en los procesos de fijar un salario. Los trabajadores ocupados denominados insiders son los que tienen el poder de mercado por ende son quienes fijan el precio (salarial) de este siendo que sus salarios estén por encima del salario vaciado de mercado sin que genere, la pérdida de su empleo y su reemplazo por otro trabajador cuyo salario sea de acuerdo al salario de equilibrio. Aunque existan nuevos

trabajadores y estos tengan salarios menores a los trabajadores a los que reemplazan, existen los costos de rotación laboral los cuales serían mayores al beneficio potencial generado de la diferenciación salarial entre trabajadores.

En cuanto a la teoría insider-outsider, esta además de plasmar la existencia de una sola segmentación del mercado laboral entre trabajadores ocupados (insiders) y desempleados (outsiders), se agrega una tercera categoría de trabajadores: los entrantes (procedentes del desempleo).

Dentro de las empresas existe lo que se llama mercado laboral interno dual, el cual se tiene como base la existencia de dos tipos de trabajadores: los insiders y los entrantes. Como conclusión se tiene que mientras exista mayor rotación laboral entre las tres categorías de trabajadores, en otras palabras, a mayor probabilidad que tenga un trabajador de pasar de una categoría a otra, el salario real vigente en la economía será más cercano al salario de vaciado de mercado. Entonces se dice que a menores costos de rotación laboral entonces la tasa de desempleo en una economía será menor y la evolución de los salarios reales ante la existencia de desequilibrios en el mercado de trabajo tendrá una mayor sensibilidad. (Marqués, et, al. s.f.).

2.2.2.3 Teoría de los salarios de eficiencia (Shapiro & Stiglitz, 1984)

A fines de la década de los 70 y a inicios de los 80, se desarrollaron los modelos de los salarios de eficiencia; los cuales surgieron a base del trabajo realizado por Liebenstein (1957); en donde destacaba la relación existente del sueldo que ganaban los trabajadores respecto a las variables, salud y nutrición de los países denominados en vías de desarrollo. Las empresas tenían la posibilidad de elevar sus beneficios al brindar salarios más elevados o garantizar ciertos beneficios en el tema de alimentación a sus trabajadores mejorando su nivel de salud y productividad. Dicha productividad laboral incrementada es originada por los salarios

relativamente altos. Cabe resaltar la importancia de esta teoría en el análisis económico del mercado laboral (Marqués, et, al. s.f.).

2.2.3 Aproximación de un Modelo Probit

El modelo Probit que aquí se considerará, utiliza una Función de Distribución Acumulativa (FDA) normal, por lo que también se conoce con el nombre de modelo normit, y se puede expresar

$$Y_i = \int_{-\infty}^{\alpha + \beta_k X_{ki}} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{s^2}{2}} ds + \varepsilon_i$$

Donde s es una variable “muda” de integración con media cero y varianza uno. Este modelo se fundamenta en la teoría de la utilidad o de la perspectiva de selección racional con base en el comportamiento, según el modelo desarrollado por McFadden Así, se parte del hecho de que el valor de la variable dependiente depende de un índice de conveniencia no observable I_i [conocida como variable latente] determinada por una o varias variables explicativas

2.2.4 Explicación Teórica del Modelo de Búsqueda Secuencial de Empleo para los Egresados del CEBA

Los egresados del CEBA son jóvenes cuyas características son: contar con bajos niveles de ingreso, deseo de culminar sus estudios secundarios pasado los años fuera de su niñez y juventud por diversas razones.

El objetivo de la presente investigación se centra en encontrar aquellas variables que afectan el nivel de empleo de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “La Católica” Chiclayo 2011 – 2016, para las cuales se plantea la siguiente forma funcional:

$$\begin{aligned} CEE_i = & \beta_0 + \beta_1 NIE_i + \beta_2 OEC_i + \beta_3 NEE_i + \beta_4 ECE_i + \beta_5 HEC_i + \beta_6 CFE_i + \beta_7 PME_i \\ & + \beta_8 SEC_i + \beta_9 EEC_i + \beta_{10} OEE_i + \beta_{11} DDE_i + \beta_{12} VEC_i + \beta_{13} VOE_i \\ & + \beta_{14} MVE_i + \beta_{15} CEE_i + \beta_{16} RNT_i + \beta_{17} CPE_i + \beta_{18} TFE_i + \mu \end{aligned}$$

Este modelo probabilístico se estima para verificar las relaciones entre las variables independientes y la dependiente.

III. Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, es un tipo de investigación aplicada de nivel explicativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), nos indica que mediante el enfoque o mediante el estudio cuantitativo se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Lo que indica tener como meta principal el formular y demostrar la teoría.

Es explicativa según indican Hernández, Fernández y Baptista (2010), no solo se realiza una descripción de conceptos o fenómenos o de relaciones entre conceptos; se puede decir que se enfoca en responder preguntas de las causas de dichos eventos, en fenómenos tanto físicos como social. Su interés principal es el explicar la ocurrencia de un fenómeno, así como las condiciones en que se presenta y relaciona con dos o más variables de estudio.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental de corte transversal prospectiva. La contrastación de hipótesis es no probabilística.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en un estudio no experimental no se realizar ninguna manipulación ni generar ninguna situación provocada intencionalmente por la persona que realiza la investigación, sino que se observan situaciones ya existentes. Las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se pueden influir ni tener control directo sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el hecho de que sea una investigación de corte transversal es porque esta tiene el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Es prospectiva, debido a que se usa la información brindada por los egresados del CEBA “La Católica” para proponer una solución para que en los próximos años no surja la misma problemática.

Para poder lograr la comprobación de la hipótesis se ha diseñado un el modelo de regresión probabilístico que implica la presencia de una variable latente. Este modelo tiene una variable dependiente dicotómica, que toma el valor de 1 para el éxito en la variable y de 0 en otro caso.

Autores como Green plantean la siguiente idea: Sea: La probabilidad de que los egresados de los CEBAS se encuentren laborando:

$$P[Y = 1] = F(X, \beta)$$

Y la probabilidad de que el egresado no se encuentre laborando:

$$P[Y = 0] = 1 - F(X, \beta)$$

Si:

$$\begin{aligned} CEE_i = & \beta_0 + \beta_1 NIE_i + \beta_2 OEC_i + \beta_3 NEE_i + \beta_4 ECE_i + \beta_5 HEC_i + \beta_6 CFE_i + \beta_7 PME_i \\ & + \beta_8 SEC_i + \beta_9 EEC_i + \beta_{10} OEE_i + \beta_{11} DDE_i + \beta_{12} VEC_i + \beta_{13} VOE_i \\ & + \beta_{14} MVE_i + \beta_{15} CEE_i + \beta_{16} RNT_i + \beta_{17} CPE_i + \beta_{18} TFE_i + \mu \end{aligned}$$

Dónde:

CEE_i = Probabilidad de contratación del egresado del CEBA (0: no tiene empleo, 1: tiene empleo)

NIEi = Ingresos promedio del egresado del CEBA

OECi = Ocupación del egresado del CEBA

NEEi = Grado de instrucción del egresado del CEBA

ECEi = Estado Civil del egresado

HECi = Hijos del egresado

CFEi = Carga Familiar del egresado

PMEi = Familiar influyente en el egresado del CEBA

SECi = Sexo del egresado del CEBA

EECi = Edad del egresado del CEBA

OOEi = Lugar de nacimiento del egresado

DDECi = Distrito donde vive el egresado

VECi = Tipo de vivienda ocupada por el egresado

VOEi = Titularidad de vivienda del egresado

MVEi = Material de construcción de la vivienda del egresado

CEEi = Número de empleos que obtenidos por el egresado

RNTi = Sector que se desempeña laboralmente

CPEi = Compensación monetaria al egresado

TFEi = Familiar enfermo del egresado

La relación esperada de las betas:

$\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_7, \beta_8, \beta_9, \beta_{11}, \beta_{12}, \beta_{13}, \beta_{14}, \beta_{15}, \beta_{16}, \beta_{17} > 0; \beta_4, \beta_5, \beta_6, \beta_{10}, \beta_{18} < 0$

Debido a que el modelo probit es un modelo que tiene como variable una dependiente limitada, para estimar los parámetros de estudios se utiliza un método de máxima verosimilitud. Este método sugiere que se elijan como estimados los valores de los parámetros que maximicen el logaritmo de la función de verosimilitud (Maddala, 1997).

Se recurre al uso de MV (Máxima Verosimilitud) haciendo supuestos sobre la distribución de los errores.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio es finita, y serán los egresados del CEBA “La Católica” en el periodo 2011- 2016 del CEBA en el distrito de Chiclayo.

El muestreo fue aleatoria simple, ya que es seleccionada de tal manera que cada muestra posible del mismo tamaño tiene igual probabilidad de ser seleccionada de la población. Ya que todos los egresados de secundaria del CEBA en el distrito de Chiclayo durante el periodo 2011 al 2016, tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos.

3.4. Criterios de selección

El tipo de muestra aleatoria simple se aplicó al CEBA “La Católica”, debido a que es un centro de educación básica alternativa que viene laborando con este programa desde el año 2010, siendo uno de los 5 colegios de educación básica alternativa dentro del distrito de Chiclayo con relevante cantidad de egresados en dicha modalidad, según el censo educativo 2017.

A causa de la complejidad que conlleva localizar a los egresados del CEBA “La Católica” presencialmente, es que se decidió realizar la encuesta virtualmente utilizando la información obtenida.

Debido a que la población es finita, se determinó el tamaño de la muestra a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{N * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Total de la población

σ = Desviación estándar de la población, suele utilizarse un valor constante de 0.5

Z = Nivel de confianza al 95% = 1.96 por lo tanto = 3.84

e = error de la estimación. En este caso se ha considerado el error máximo de 5%

$p = 0.5$ probabilidad a favor

$(1-p) = 0.5$ probabilidad en contra.

Debido a que es una investigación nueva en cuanto a determinantes de la contratación respecto a los egresados de educación secundaria del centro de educación básica alternativa y no se ha realizado un estudio piloto para determinar los valores de p y $(1-p)$. Se le asignó un valor de 50% a cada uno.

Tabla 1 Tamaño de la Muestra

N	202
Z	1,96
P	0,5
1-p	0,5
E	0,05
N	132,37

Fuente: Elaboración Propia

La encuesta se aplica a 132 personas. Se realizó un muestreo aleatorio simple; cada elemento de la población debe tener la misma probabilidad de ser seleccionado, la muestra se hace de acuerdo con el tamaño de la población que viene a ser el número de egresados por año desde el periodo 2011 al 2016. A partir del número de egresados de educación secundaria del centro de educación básica alternativa privado “La Católica” del distrito de Chiclayo de la Región Lambayeque en el periodo 2011–2016.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 2 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores
Probabilidad de contratación (variable dependiente)	Probabilidad que el egresado del CEBA “La Católica” consiga empleo	Económica	No tiene empleo... 0 Tiene empleo.... 1
Ingresos	Ingreso monetario promedio del egresado	Económica	Nuevos Soles
Ocupación	Tipo de ocupación que ejerce el egresado del CEBA	Económica	Labor que realiza
Tipo de vivienda	El tipo de vivienda en la que reside en el egresado del CEBA	Económica	Casa independiente....1 Cuarto 2 Vivienda en quinta3 Departamento en edificio 4 Vivienda en casa de vecindad 5 Choza o cabaña ...6
Titularidad de vivienda	Situación de pertenencia de la vivienda que habita el egresado CEBA	Económica	Alquilada1 Propia, por invasión2 Propia, totalmente pagada..... 3 Propia, pagándola a plazos 4 Cedida por el centro de trabajo...5 Cedida por otro hogar o institución 6
Material de vivienda	Material con el que está construida la vivienda en la que habita el egresado CEBA	Económica	Ladrillo o bloque de cemento 1 Adobe2 Madera3 Quincha4 Esteras5

Rubro	Sector de la economía a la que pertenece el trabajo que desempeña	Económica	Agricultura1 Pecuaria.....2 Forestal.....3 Pesquera.....4 Minera5 Artesanal.....6 Comercial.....7 Servicios.....8 Estado.....9 Otro.....10
Compensación Monetaria	Pago adicional a la remuneración básica del egresado del CEBA por labores horas extras y/o feriados	Económica	Sí1 No2
Grado de estudios	Último grado de estudio alcanzado por el egresado del CEBA	Social	Grado de instrucción
Estado Civil	Condición de una persona según su registro civil	Social	Soltero(a)..... 1 Casado(a), Conviviente..... 2 Divorciado(a), Separado(a), Viudo (a)..... 3
Familiar influyente	Persona que más influye en la vida del egresado CEBA	Social	Mamá 1 Papá 2 Hermano(a) mayor 3
Experiencia Laboral	Cantidad de empleos que ha tenido.	Social	1-2 empleos en 1 año..... 1 3- 5 empleos en 2 años 2 6 empleos a más en 5 años 3
Familiar enfermo	El egresado del CEBA tiene un familiar enfermo que tenga bajo su cuidado	Social	Sí1 No.....2
Sexo	Identidad sexual	Demográfica	Hombre..... 0 Mujer 1
Edad	Edad del egresado del CEBA	Demográfica	Años de vida

Hijos	Cantidad de hijos del egresado del CEBA	Demográfica	Número de hijos
Carga Familiar	Hijos menores de 18 años del egresado del CEBA	Demográfica	Sí 1 No 2
Origen	Lugar de origen del egresado del CEBA	Demográfica	Rural 1 Urbano 2
Distrito	Distrito donde vive el egresado del CEBA	Demográfica	Nombre del distrito

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos de origen primario de interés para esta investigación fue la técnica de la encuesta, para lo cual se diseñó un cuestionario que se aplicó a los egresados del CEBA seleccionado. Esta técnica se basó en una serie de preguntas realizadas a los egresados respecto a su situación laboral actual y otras interrogantes relacionadas al tema.

Los encuestadores fueron los encargados de explicar el objetivo principal de la investigación a los encuestados, también se encargaron de aclarar y disolver cualquier duda existente durante el proceso. Adicionalmente, fueron responsable de llenar el instrumento de recolección de datos; lo cual fue primordial, ya que permitió la obtención de información fundamental para cumplir con los objetivos del estudio.

Se utilizó el cuestionario como instrumento para obtener la información primaria, la cual se extrajo a través de las encuestas realizadas de forma directa a los egresados seleccionados de manera aleatoria según el año que culminaron sus estudios en el CEBA de Chiclayo.

El cuestionario fue de tipo estructurado con características determinadas por un orden con preguntas concretas, definidas y predeterminadas. Se diseñó en base a preguntas de elección

múltiple, siendo un total de 34 preguntas respecto a la situación laboral de los egresados. (Ver anexo 2).

Para realizar las preguntas de forma ordenada, el cuestionario se dividió en tres dimensiones:

Dimensión I: Demográficas

Dimensión II: Económicas

Dimensión III: Sociales

Para evitar errores e inconvenientes se asignó a cada cuestionario un código (numérico) de identificación, facilitando la clasificación y vinculación de los datos al momento de registrarlos en el programa STATA 13.1.

3.7. Procedimientos

3.7.1. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez recopilada la información de la encuesta realizada a los egresados de secundaria del centro de educación básica alternativa, se realizó el procesamiento de muestras, es decir, se trasladó la información al programa STATA 13.1, formando una base de datos organizados de acuerdo a las preguntas de cada bloque del cuestionario las cuales estuvieron relacionadas con los indicadores necesarios para el desarrollo del modelo y de esta manera cumplir con el objetivo.

Posteriormente, se lleva a cabo la limpieza de la base de datos, que consiste en evaluar la información, en caso exista alguna clase de falla en las encuestas, dichas encuestas simplemente son eliminadas. Estas fallas son identificadas en casos como: encuestas repetidas, incompletas o con problemas de respuesta. También, se eliminaron encuestas que contenían datos atípicos, que fueron identificados a través de una combinación de análisis de datos y el rango intercuartílico.

Se realizó el procesamiento de datos, en una hoja nueva de STATA 13.1; posteriormente se aplicó un análisis estadístico descriptivo para ordenar, analizar, representar el conjunto de datos y describir las características de las variables. Después de ello, se planea realizar las regresiones del modelo; en este caso; las regresiones son aplicadas al modelo probit, en el cual se postula como variable observable búsqueda de empleo del egresado del CEBA del distrito de Chiclayo en la Región Lambayeque. Con esta información subsecuentemente el modelo reproduce una variable latente, que se define como la propensión que tiene un egresado de educación básica alternativa de ser contratado. Suponiendo que existe un vector de variables explicativas que expliquen este fenómeno, y vienen dadas por determinantes económico, sociales y demográficos. Después de ello, se procedió a realizar las regresiones para el modelo establecido en la investigación, para lo cual se hizo uso del programa estadístico STATA 13.1.

La primera idea intuitiva que gira alrededor del fenómeno de la condición de búsqueda de empleo es que esta podría ser explicada a través del conjunto de variables mencionadas, y cuánto es que estos contribuyen en forma individual y conjunta a dicho fenómeno.

3.8. Matriz de consistencia

Véase Anexo 1: Matriz de Consistencia.

3.9. Consideraciones éticas

Los datos levantados van a mantener la confidencialidad de los encuestados y no serán usados con objetivos políticos, religiosos ni personales.

IV. Resultados

A continuación, se muestran los resultados de la investigación realizada, la cual la mostramos en 2 partes. Una parte en donde se muestra el perfil de los entrevistados, y en una segunda parte los resultados en la línea de los objetivos planteados.

4.1. Caracterización de la población de estudio

Para responder al objetivo de la investigación número uno que busca identificar y analizar las determinantes económicas que influyen en la empleabilidad del egresado del CEBA se realiza un análisis de la muestra; en la cual se observa, casi el 70% de los egresados del CEBA “La Católica” tienen un nivel de ingresos promedio de S/931 a 1800 nuevos soles, teniendo un valor mínimo de S/0 entendiéndose como personas que no reciben ningún tipo de ingresos, siendo el valor máximo de S/2600 nuevos soles (Ver anexo 5). También

Además, el 53.79% de los egresados del CEBA no son profesionales y que 46.23% de ellos sí lo son (Anexo 7); se sabe que el 27.27% de ellos vive en casas cedidas por otro hogar o institución, seguido por un 21.92% que cuenta con casa propia, totalmente pagada. (Anexo 9)

Respondiendo al segundo objetivo de la presente investigación que busca identificar y analizar las determinantes sociales que influyen en la empleabilidad del egresado del CEBA; el 51.52% de los egresados tienen estudios técnicos, (Anexo 13) además el 56.06% de ellos se encuentran separados, divorciados o viudos. (Anexo 14) En cuanto a experiencia laboral, se verifica el número de empleos obtenidos por un egresado CEBA, se sabe que el 44.7% de ellos obtuvo 1 – 2 empleos en el periodo de 1 año, y que el 29.5% ha tenido de 6 a más empleos en un periodo de 5 años y el 25.8% obtuvo 3-5 empleos en 2 años. Así mismo, se sabe que el 53% de los egresados no se encuentra empleado, además el 58.02% de ellos no recibe compensación alguna por laborar horas extras y/o trabajar en días feriados (Anexo 11). El 62.12% de los egresados tiene 1 hijo (Anexo 15). Además, se observa que las personas que más influyen en

los egresados del CEBA son la mamá, esposa(o) y el papá, con un porcentaje de 25.76%, 25.76% y 20.45% respectivamente. (Anexo 8)

Finalmente respondiendo al tercer objetivo, se observa que el lugar de residencia de los egresados del CEBA, en su mayoría es Chiclayo, con un 53.8%; seguido por el distrito de Ferreñafe con 14.4%, Mayascón con 6.1% y Lambayeque con 5.3%; siendo estos los porcentajes más altos. (Anexo 16). Además, se sabe que la edad promedio de los egresados CEBA es de 29 años, y el 54.55% de ellos proceden de zonas urbanas. En cuanto al sexo de los egresados, se sabe que el 63.64% son mujeres (Anexo 17).

4.2. Análisis de Regresión del Modelo

Tabla 3 Regresión del modelo especificado

Probit regression

Number of obs = 132

LR chi2 (12) = 42.21

Prob > chi2 = 0.0010

Pseudo R2 = 0.2313

Log likelihood = -70.149377

Var. Indep.	Coefficiente	Std. Err.	Z	P > z	[90% Conf. Interval]	
NIE	0,7781725	0,3027883	2,57	0,010	0,1847184	1,371627
OEC	-0,4514095	0,2989704	-1,51	1,31	-1,037381	0,1345617
NEE	0,8509963	0,2759362	3,08	0,002	0,3101714	1,391821
ECE	-0,3611962	0,1709163	-2,11	0,035	-0,696186	-0,0262064
HEC	0,8911961	0,5189126	1,72	0,086	-0,1258539	1,908246
CFE	-0,3211587	0,3350384	-0,96	0,338	-0,9778219	0,3355044
PME	0,1493132	0,092267	1,62	0,106	-0,0315268	0,3301532
SEC	-0,0234167	0,2760617	-0,08	0,932	-0,5644877	0,5176543
EEC	0,1060473	0,0374714	0,43	0,668	-0,0573952	0,0894899
OEE	0,1892188	0,2638191	0,72	0,473	-0,3278571	0,7062947
DDE	0,103177	0,0437852	2,36	0,018	0,0173596	0,1889945
VEC	0,1557965	0,0850058	1,83	0,067	-0,0108118	0,3224048
VOE	-0,0845996	0,0812271	-1,04	0,298	-0,2438017	0,0746026
MVE	-0,3492006	0,1814971	-1,92	0,054	-0,7049284	0,0065271
CEE	0,1608742	0,1631846	0,99	0,324	-0,1589617	0,4807102
RNT	-0,0146741	0,0488348	-0,30	0,764	-0,1103885	0,0810403
CPE	0,8895217	0,2696589	3,30	0,001	0,361	1,418043
TFE	-0,9914598	0,4548898	-2,18	0,029	-1,883027	-0,0998922
_cons	-2,126095	1,930516	-1,10	0,271	-5,909836	1,657647

Nota: significancia de las variables al 90% de confianza

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presentan los siguientes hallazgos: En primer lugar, la variable nivel de ingresos promedio del egresado (NIE) es significativa pues al comparar con la Prueba $P > |z|$ se corrobora que es menor al 5%. Al realizar la prueba del coeficiente, se observa que el signo es positivo. Logrando comprobar la relación directa de la variable NIE con la variable dependiente de la contratación del egresado del CEBA. Según Salazar – Xirinachs, J (2016), debido a las tendencias actuales se debe invertir en la creación de empleos de calidad y trabajos decentes, por ello al tener un mayor nivel de ingresos, permite una mayor preparación para obtener un trabajo decente e ingresar al mundo laboral.

En segundo lugar, la variable económica ocupación del egresado (OEC) y la variable carga familiar del egresado (CFE), presentan signos negativos, por lo tanto, no mantienen una relación directa con la variable dependiente, y tampoco son significativas. Según Layard R. & Psacharopoulos, G. (1974) existe la teoría del filtro que le brinda al título un valor relevante, pues demuestra las capacidades y nivel de perseverancia del individuo, ya que se preparó y asistió a una institución durante años para ampliar sus conocimientos. Demostrando así que la empleabilidad y la ocupación del egresado, en este caso de los no profesionales tendrán una relación negativa.

Asimismo, se observa que la variable social, persona que más influye en las decisiones del egresado (PME) presenta signo positivo, es decir tiene relación directa con la variable dependiente, pero es una estimación no significativa. Según García, F. (2008) indica la importancia de la familia en cuanto a decisiones, valores y actitudes que marcan la vida de los hijos e hijas. Pero en este caso no tendría ninguna influencia en el nivel de empleabilidad del egresado.

Las variables vivienda ocupada por el egresado (VOE) y material de construcción de la vivienda del egresado (MVE) tienen signos negativos respecto a la variable dependiente además de no ser significativos.

Al examinar la variable económica, compensación por horas extras de trabajo y/o trabajo en días feriados (CPE), se observa que es altamente significativa; además de que el coeficiente tenga signo positivo, indicando así una relación directa respecto a la empleabilidad del egresado. Según Zuñiga, B. (2020) en su investigación demuestra que las horas extras tiene una correlación positiva con el rendimiento laboral por tanto tendrá efecto positivo en la contratación del egresado CEBA pues habrá mayor motivación por el trabajo a una

remuneración mayor puesto este sobretiempo u horas extras, detalla, se paga con un recargo del 25% por las dos primeras horas extras y de 35% a partir de la tercera hora extra.

En tercer lugar, se observan las variables sociales, como son tiene algún familiar enfermo (TFE) y estado civil de egresado (ECE), cuyos coeficientes son negativos, es decir, no tienen una relación directa con la variable dependiente, pero son significativas. Medica, G. (2015) realiza un estudio donde indica que la variable social que el egresado CEBA tenga un familiar enfermo tiene relación negativa.

En cuarto lugar, la variable social nivel de estudios técnicos del egresado (NEE), se observa que presenta una estimación altamente significativa respecto al resto de variables consideradas dentro del modelo; siendo además el coeficiente positivo respecto a la empleabilidad del egresado.

La siguiente variable, tiene hijos (HEC) a pesar de tener coeficiente de signo positivo, no resulta significativa para explicar la probabilidad de que el egresado del CEBA se encuentre empleado o no.

Finalmente, las variables demográficas distrito donde vive el egresado (DDE) lugar de nacimiento (OEE), tiene coeficiente positivo, siendo DDE variable significativa pero la variable OEE es no significativa, por lo tanto, las variables DDE y OEE permite explicar la probabilidad de empleabilidad del egresado CEBA. Según Jara, A. (2018) resalta en su estudio que las personas que viven en una zona considerados lugares alejados de la ciudad tienen menor posibilidad de conseguir un empleo y terminar sus estudios, por eso en muchos casos abandonan sus estudios por motivos de trabajo que origina que muchos estudiantes tengan que emigrar a una ciudad a buscar mejores condiciones.

V. Discusión

Analizando los resultados encontrados en la regresión del modelo se observa que los determinantes que influyen en la empleabilidad del egresado del CEBA son nivel de ingresos, nivel de estudios técnicos, ocupación del egresado, compensación por horas extras trabajadas y/o trabajo en días feriados, estado civil, familiar enfermo y finalmente el distrito donde vive; se puede concluir que si el egresado del CEBA tiene estudios técnicos entonces tiene mayor probabilidad de ser insertado en el mundo laboral y de obtener un mejor empleo, por ende mejorar su nivel de ingresos promedio. Según Abdala (2002), a mayor instrucción mayor es la probabilidad de obtener empleo, debido a que existe una mayor exigencia en los niveles de instrucción para ingresar al mundo laboral.

Se sabe que más del 60% de los egresados del CEBA son mujeres; al observar los resultados del análisis de regresión del modelo se identifica las variables económicas nivel de ingresos promedio del egresado y la ocupación, indicando que a mayor nivel de ingresos promedio tendrá una mayor preparación, lo cual mejorará su nivel de empleabilidad; y una relación inversa respecto a la ocupación del egresado pues al ser no profesional tiene menor probabilidad de ingresar al mundo laboral. Según Herrera, J. & Hidalgo, N (2002), indica que el empleo es vulnerable para aquellos trabajadores que no cuentan con una preparación adecuada, este grupo de personas son las que tienen una mayor probabilidad de inactividad de empleo.

Además, se identificó que las variables sociales que influyen en la empleabilidad de los egresados del CEBA son compensación por horas extras trabajadas y/o trabajo en días feriados, familiar enfermo, nivel de estudios técnicos y el estado civil. Según Saavedra, M. (2011), en su modelo de investigación se observa la relación directa que tiene el nivel de

estudios respecto a la empleabilidad, afirmando que el nivel de estudios que tenga la persona influirá en su nivel de empleabilidad.

Finalmente se determinó como variable demográfica el distrito donde vive el egresado del CEBA. Según Abdala (2002), se refiere a la existencia de una segmentación social asociada a la educación y el trabajo, la cual puede convertirse en una exclusión social si se le agrega variables como pertenencia al medio rural o minoría étnicas, ocasionando que el individuo tenga menos probabilidades de pertenecer al mundo laboral según la zona donde reside debido a la distancia existente.

VI. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación, después de haber realizado el análisis correspondiente de los datos, se pudo identificar los factores determinantes que influyen en la empleabilidad de los egresados del CEBA “La Católica” del Distrito de Chiclayo 2011 – 2016.

Se identificó que las variables económicas que determinan la empleabilidad de los egresados CEBA son el nivel de ingresos promedio y ocupación de los egresados. Los factores sociales que determinan la empleabilidad de los egresados CEBA son compensación por horas extras de trabajo y/o trabajo en días feriados, familiar enfermo, estudios técnicos del egresado y por último la persona que más influye sobre los egresados del CEBA; el factor demográfico que determina la empleabilidad de los egresados CEBA es el distrito donde vive y su origen de nacimiento.

En segundo lugar, se utilizó la recopilación teórica para medir la empleabilidad de los egresados del CEBA, la cual se plantea en las bases teóricas científicas. En este caso, se realizó la elaboración de un modelo econométrico en donde se considera la variable dependiente: empleabilidad del egresado; y las variables independientes que pertenecen a dimensiones económicas, sociales y demográficas. Dicha regresión tuvo en su mayoría los signos esperados y seis variables significativas.

VII. Recomendaciones

Como se ha podido apreciar en los resultados, los factores que influyen en la empleabilidad de los egresados del CEBA han sido identificados, existiendo evidencia empírica sobre la relación que existe entre la empleabilidad de los egresados del CEBA (variable dependiente) y las variables de nivel económico, social y demográfico. Por lo cual, es indispensable la aplicación de políticas públicas orientadas a fomentar la demanda de empleo para los egresados del CEBA.

Así mismo, se demuestra que los estudios técnicos son un factor determinante muy importante relacionado a la empleabilidad del egresado del CEBA, dado que explica la situación de empleo del egresado. Las políticas que tendrá que iniciar el gobierno para obtener un mayor nivel de empleabilidad en los egresados del CEBA, deberán ir a la par de programas que faciliten el acceso a estudios técnicos y capacitaciones que permitan brindarles una mejor preparación a aquellos trabajadores que tienen ocupaciones no profesionales, logrando mejorar su nivel de competitividad, por lo cual, mejorará la demanda de los mismos dentro del mercado laboral.

Por último, se sabe que las variables compensación por horas extras y/o trabajo en días feriados, familiar enfermo, estado civil y distrito donde vive el egresado, son variables que también determinan la empleabilidad de los egresados del CEBA; es necesario que el estado fortalezca las políticas de empleo en cuanto a la inserción y protección social de los trabajadores, las cuales también se apliquen en los egresados de los CEBAS, que en cierta forma son más vulnerables, debido a que son personas que culminaron sus estudios con sobre edad, y no tienen el mismo nivel de oportunidades para insertarse al mundo laboral, debido que cada vez los requisitos para pertenecer al mercado laboral son más demandantes. Por lo cual el estado deberá contar con programas de mediano y largo plazo.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Abdala, E. (Setiembre de 2002). *Jóvenes, educación y empleo en América Latina*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo:
http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/jovenes_educa_empleo_AL.pdf
- Barceinas Paredes, F. (2001). *Capital humano y rendimiento de la educación en México Tesis Doctoral*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de
http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0514101152326/fbp1de1.pdf
- Bekerly, U. d. (2005). *Student Guide for Academic Integrity at CAL student Judicial Affairs*. Berkeley: University of California.
- Bonifaz, J; Casas, C; Sanborn, C; Seminario, B; Urrunaga, R; Vasquez, E; Yamada, G; & Zegarra, M. (2013). *Perú hacia 2062: Pensando juntos en el futuro*. Obtenido de Centro de Investigación. Universidad del Pacífico. Arequipa, Perú.:
<http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD1306%20-%20El%20Peru%20hacia%202062%20pensando%20juntos%20el%20futuro.pdf>
- Buddelmeyer, H., Gilles Mourre & Ward M. (8 de Agosto de 2005). *Part-time work in EU countries: labour market mobility, entry and exit*. Obtenido de European Central Bank in Working Paper Series. 460.:
<https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/scpwps/ecbwp460.pdf?c90e982d328ec44a1f7b658160be6104>
- Cabanellas, G. (1998). *Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual*. Buenos Aires: Editorial Heliasta.
- Campos, G. (2003). Implicaciones del Concepto de empleabilidad en la reforma educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653.
- Chiroque, S. (2015). *Problemas y Alternativas para la EBA en el Perú [diapositivas de PowerPoint]*. Obtenido de <http://oeba.ipp-peru.com/images/PDF/2%20Problemas%20y%20alternativas%20para%20la%20EBA%20IPP%20S.%20Chiroque.pdf>
- Diario Oficial El Peruano. (29 de Julio de 2003). Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Fairlie, A., Rasmussen, M., & Queija, S. (2006). *Tratado de libre comercio Perú – EE.UU.: un balance crítico*. Lima: LATN, Red Latinoamericana de Política Comercial.
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Herrera, J. & Hidalgo, N. (2002). "Vulnerabilidad del Empleo en Lima. Un enfoque a partir de las encuestas de hogares". *Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos*, Vol. 31, No. 3.
- IBO. (2007). *Probidad Académica: Organización del Bachillerato Internacional*.
- Karbelg, S. (2008). *Max Weber. Principales dimensiones de su obra*. Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- KidzInMind. (30 de Marzo de 2016). *¿Cuáles son los mejores sistemas educativos del mundo?* Obtenido de Blog Kidz in Mind: <http://www.kidzinmind.com/blog/es/cuales-son-los-mejores-sistemas-educativos-del-mundo/>
- Layard, R. y Psachaopoulos, G. (1974). *The Screening Hypothesis and the Returns to Education*. *Journal of Political Economy*, 82, 985-998.
- Marqués Ruiz, M., Morales Garcés, M., del Pozo Santolaya, A., Ruiz Chicote, N. (s. f.). (s.f.). *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo*. Obtenido de

- <https://martamorales.wikispaces.com/file/view/Teor%C3%ADas+del+mercado+de+trabajo.pdf>
- Miguel Peris, S., & Parra, F. (2008). *Distribución Comercial*. Madrid: ESIC Editorial.
- MINEDU. (2005). *Diseño Curricular Básico Nacional para Los Ciclos Inicial e Intermedio del Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (PEBANA)*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/CURRICULUM-PEBANA.pdf>
- MINEDU. (2005). *Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015: Hacia una educación de calidad con equidad*. Perú: Editorial: OEI.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/2-dcbn_eba.pdf
- OCDE. (s.f.). *Riesgo creciente de exclusión social entre los jóvenes que abandonan los estudios prematuramente*. Obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/riesgo-creciente-de-exclusion-social-entre-los-jovenes-que-abandonan-los-estudios-prematuramente-seala-la-ocde.htm>
- ONU. (2013). *Perú: Tercer Informe Nacional de Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Obtenido de <http://onu.org.pe/wp-content/uploads/2013/09/IODM-2013.pdf>
- Otoño, R. V. (2008). Prepa UDEM.
- Perez Simarro, R. (1981). *La Distribución de la Renta en España*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Rivera Camino, J., & De Garcillán López, R. M. (2012). *Dirección De Marketing. Fundamentos y Aplicaciones*. Madrid: ESIC Editorial.
- Rodriguez, M. (2009). *Salarios de eficiencia en un modelo de crecimiento económico. Serie de documentos de trabajo N° 62*. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
- Salazar-Xirinachs, J. (2006). *La juventud Iberoamericana: el futuro del mundo del trabajo. XIII Encuentro Iberoamericano de la Sociedad Civil*. Obtenido de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---rolima/documents/statement/wcms_533157.pdf
- Saavedra, M. (2011). Los determinantes del trabajo a tiempo parcial en Lima Metropolitana. *Contabilidad y Negocios*, 6(12), 50 -66.
- Sánchez, F. (30 de Mayo de 2014). *¿Cuáles son las demandas actuales del mercado laboral peruano?* *Diario "Perú 21"*. Obtenido de <http://peru21.pe/mis-finanzas/cuales-son-demandas-actuales-mercado-laboral-peruano-2185558>
- Taipe, A. (16 de Marzo de 2016). *OCDE: "Perú está dando buenos pasos en el sector educación"*. *Diario "El Comercio"*. Obtenido de <http://elcomercio.pe/economia/peru/ocde-destaca-avances-reforma-educativa-peru-noticia-1886829>
- Varela Llamas, R. & Nava Rubio, M. (2015). *Determinantes de la búsqueda de empleo desde la ocupación: una estimación Logit Multinomial*. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 23(45), 83-111. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572015000100004&lng=es&tlng=es.
- UNESCO. (1997). *Quinta Conferencia Internacional Sobre Educación de Adultos*. Hamburgo, Alemania: UNESCO.
- UNESCO. (2010). *CONFITEA VI: Marco de Acción de Belém: Aprovechar el Poder y el Potencial del Aprendizaje y la educación de los adultos para un futuro viable*. Hamburgo, Alemania. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187789m.pdf>

- Villa Tun, J. L. (8 de Octubre de 2009). *Slide Share*. Obtenido de Marketing Global:
<http://es.slideshare.net/puruxona/marketing-global-2161673>
- Washington, U. d. (Recuperado el 6 de Enero de 2010). *Code of Academic Integrity*. Obtenido de [http:// gwu.edu/-ntegrity/code.html](http://gwu.edu/-ntegrity/code.html)
- Zuñiga Agüero, B. (2020) *Las remuneraciones y el rendimiento laboral en la empresa de transportes San Martin de Porres S.A.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú

IX. Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia.

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Determinantes de la contratación de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016	General: ¿Cuáles son los determinantes que influyen en la contratación de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016?	General: Identificar y analizar los determinantes que influyen en la contratación de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016	General: Los determinantes que influyen en la contratación de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016 son: económicos, sociales y demográficos.	Prob. De contratación (Variable dependiente)	Económica	0 = No tiene empleo 1 = Tiene empleo	Tipo: Explicativa Aplicada Método: Cuantitativo Diseño de Contrastación de Hipótesis: No experimental Correlacional de corte transversal retrospectiva Modelo de regresión logística
	Específicos: ¿Cuáles son los determinantes económicos que influyen en la contratación de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016? ¿Cuáles son los determinantes sociales que influyen en la contratación de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016? ¿Cuáles son los determinantes demográficos que influyen en la contratación de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016?	Específicos: 1. Identificar y analizar los determinantes económicos. 2. Identificar y analizar los determinantes sociales. 3. Identificar y analizar los determinantes demográficos.	Específicos: Los determinantes económicos que influyen en la búsqueda de empleo de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016 es: Ingresos del egresado, ocupación que realiza, tipo de vivienda, titularidad de vivienda, material de vivienda, rubro y compensación monetaria. Los determinantes sociales que influyen en la búsqueda de empleo de los egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016 son: Grado de estudios, estado civil, familiar influyente, experiencia laboral y familiar enfermo. Los determinantes demográficos que influyen en la búsqueda de empleo de los egresados del Centro de Educación	Determinantes (Variable independiente)	Económica	Ingresos	
					Económica	Ocupación	
					Económica	Tipo de Vivienda	
					Económica	Titularidad de Vivienda	
					Económica	Material de Vivienda	
					Económica	Rubro	
					Económica	Compensación Monetaria	

			Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011-2016 son: sexo, edad, hijos, carga familiar, origen y distrito.		Social	Grado de estudios	Población: Egresados del CEBA “La Católica” Chiclayo 2011-2016 Muestra: Muestreo aleatorio simple n= 132
						Estado Civil	
						Familiar influyente	
						Experiencia Laboral	
						Familiar enfermo	
					Demográfica	Sexo	Instrumento de recolección de datos: Cuestionario
						Edad	
						Hijos	
						Carga familiar	
						Origen	
						Distrito	

Anexo 2: Cuestionario

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Tesis

“Determinantes de la Empleabilidad de los Egresados del Centro de Educación Básica Alternativa “La Católica” Chiclayo 2011 - 2016”

Código de Encuesta	
--------------------	--

I. DEMOGRÁFICAS

1. Edad

2. Sexo

Hombre 1 Mujer 2

3. Estado civil actual

Soltero(a)..... 1
 Casado(a)/ Conviviente..... 2
 Divorciado(a)/ Separado(a)/Viudo(a)..... 3

4. Nació en una zona

Rural..... 1
 Urbana..... 2

5. ¿En qué distrito vive?

6. ¿Cuál es el idioma o lengua con el que aprendió a hablar?

Castellano..... 1
 Quechua..... 2
 Aymara..... 3

7. ¿Tiene hijos(as)?

Si..... 1 No..... 2

8. ¿Cuántos hijos(as) tiene?

II. ECONÓMICAS

9. ¿Cuál es su ocupación?

10. ¿Cuánto es su ingreso promedio mensual?

11. ¿Cuál es el tipo de vivienda donde reside actualmente?

Casa independiente..... 1
 Cuarto..... 2
 Vivienda en quinta..... 3
 Departamento en edificio..... 4
 Vivienda en casa de vecindad..... 5
 Chozo o cabaña..... 6

12. La vivienda ocupada es:

¿Alquilada?..... 1
 ¿Propia, por invasión?..... 2
 ¿Propia, totalmente pagada?..... 3
 ¿Propia, pagándola a plazos?..... 4
 ¿Cedida por el centro de trabajo?..... 5
 ¿Cedida por otro hogar o institución?..... 6

13. ¿De qué material de construcción es la vivienda donde habita usted?

Ladrillo o bloque de cemento..... 1
 Adobe..... 2
 Madera..... 3
 Quincha (caña con barro)..... 4
 Estera..... 5

III. SOCIALES

14. ¿Actualmente trabaja?

Si..... 1 No..... 2

Pase a la pregunta 15

15. ¿Por qué no buscó trabajo?

No hay trabajo..... 1
 Se cansó de buscar..... 2
 Por su edad..... 3
 Falta de experiencia 4
 Sus estudios no le permiten 5
 Los quehaceres del hogar no le permiten 6
 Razones de salud..... 7
 Falta de capital 8
 Otro 9
 (Especifique)
 Ya encontró trabajo 10
 Si buscó trabajo..... 11

16. El negocio o empresa donde trabaja ¿se encuentra registrado en la SUNAT?, como:

- Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad civil; EIRL; Fundación o Asociación; etc..... 1
 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER u otro régimen)..... 2
 No está registrado (no tiene R.U.C)..... 3

17. ¿Cuenta con experiencia laboral?

Si..... 1 No..... 2

18. ¿Cuántos empleos ha tenido?

- 1 – 2 empleos en 1 año..... 1
 3 – 5 en empleos en 2 años..... 2
 6 empleos a más en 5 años..... 3

19. ¿A qué se dedica el negocio, organismo o empresa en la que trabajó últimamente?

- ¿Agricultura?..... 1
 ¿Pecuaria?..... 2
 ¿Forestal?..... 3
 ¿Pesquera?..... 4
 ¿Minera?..... 5
 ¿Artesanal?..... 6
 ¿Comercial?..... 7
 ¿Servicios?..... 8
 ¿Estado?..... 9
 ¿Otro? (Especifique)..... 10

20. Usted se desempeñó en su ocupación principal o negocio como:

- ¿Empleador o patrono?..... 1
 ¿Trabajador independiente?..... 2
 ¿Empleado?..... 3
 ¿Obrero?..... 4
 ¿Trabajador familiar no remunerado?..... 5
 ¿Trabajador del hogar?..... 6
 ¿Otro?..... 7

(Especifique)

21. ¿Cuánto tiempo tiene en su actual trabajo?

- 1 – 6 meses..... 1
 7 – 12 meses..... 2
 1 – 3 años..... 3
 4 – 6 años..... 4
 7 a más años..... 5

22. ¿Tiene un contrato de trabajo?

Si..... 1 No..... 2

23. ¿Cuál es la razón por la cual usted no logró estudiar la educación básica regular en su momento?

(Especifique)

24. En el presente año o en años anteriores, ¿Recibió enseñanza de nivel auxiliar técnico o técnico, en algún centro o programa de estudios cuya duración sea menor a 3 años?

Pase a la pregunta 25

Si..... 1 No..... 2

25. ¿Cuál es el nombre de la última carrera de nivel auxiliar técnico o técnico, que usted estudia o ha estudiado?

(Especifique)

26. ¿Cuál es la principal razón por la que no está matriculado o no asiste a algún centro o programa de educación superior?

- Problemas económicos..... 1
 Estoy trabajando..... 2
 Terminó sus estudios: secundarios/ superiores /asiste a academia preuniversitaria.....3
 No tiene la edad suficiente (para el grupo 3 -5 años)... 4
 Problemas familiares..... 5
 De vacaciones..... 6
 No existe centro de educación básica o superior en el centro poblado..... 7
 Asiste a un centro de Educación Técnico Productiva...8
 No me interesa/no me gusta el estudio 9
 Se dedica a los quehaceres del hogar..... 10
 Otra razón..... 11

(Especifique)

27. ¿Recibe alguna compensación (monetaria, en especie o descanso) por horas extras de trabajo y/o trabajo en días feriados?

Si..... 1 No..... 2

28. ¿Por cuánto tiempo es el contrato?

- 1 – 6 meses..... 1
 7 – 12 meses..... 2
 1 – 3 años..... 3
 4 – 6 año..... 4
 7 a más años..... 5

29. ¿Ha gozado alguna vez de vacaciones pagadas? (Después de un trabajo anual continuo)

Si..... 1 No..... 2

30. ¿Quién es la persona que más influye en sus decisiones?

- Mamá..... 1
 Papá 2
 Hermana(o) mayor..... 3
 Hijo(s)..... 4
 Esposa(o)..... 5
 Padrino/ Madrina..... 6

31. ¿Sufre alguna discapacidad?

Si..... 1 No..... 2

Pase a la pregunta 32

32. ¿Qué tipo de discapacidad?

33. ¿Tiene algún familiar enfermo?

Si..... 1 No..... 2

Pase a la pregunta 34

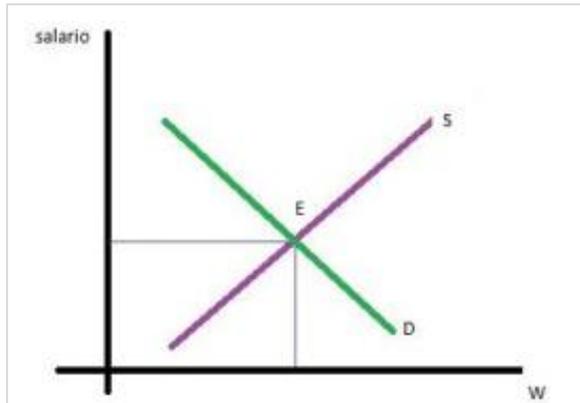
34. ¿Qué tipo de enfermedad?

Fecha: Chiclayo 18 de Mayo del 2018

Nota: Agradecemos de antemano su colaboración.

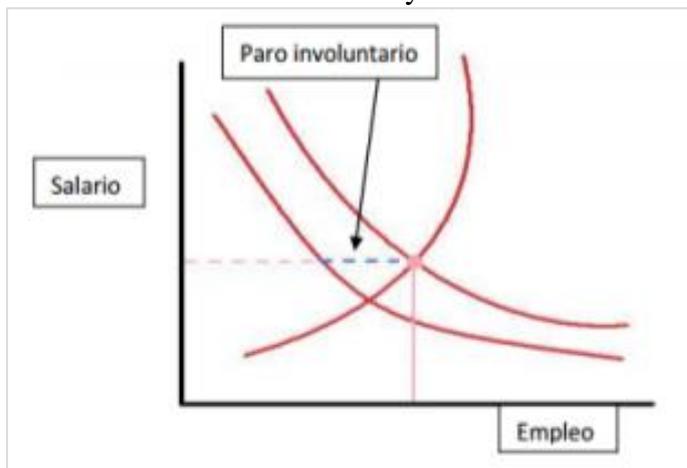
Esta información es para una tesis y es de absoluta confidencialidad.

Anexo 3: Gráfico de Teoría Neoclásica



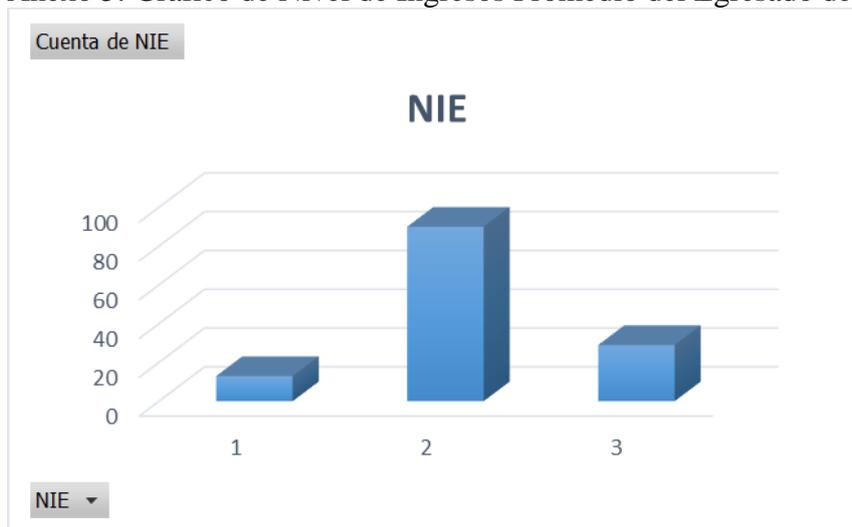
Fuente: teorías económicas sobre el mercado de trabajo

Anexo 4: Gráfico de Teoría Keynesiana



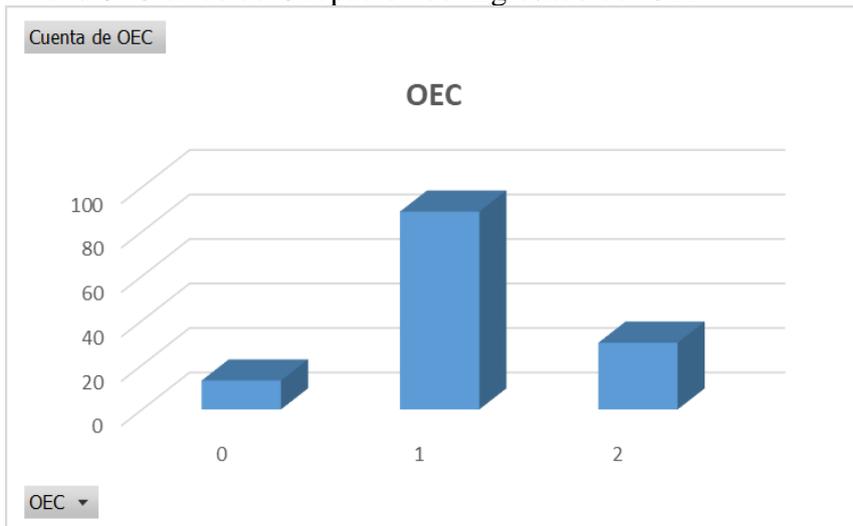
Fuente: teorías económicas sobre el mercado de trabajo

Anexo 5: Gráfico de Nivel de Ingresos Promedio del Egresado del CEBA



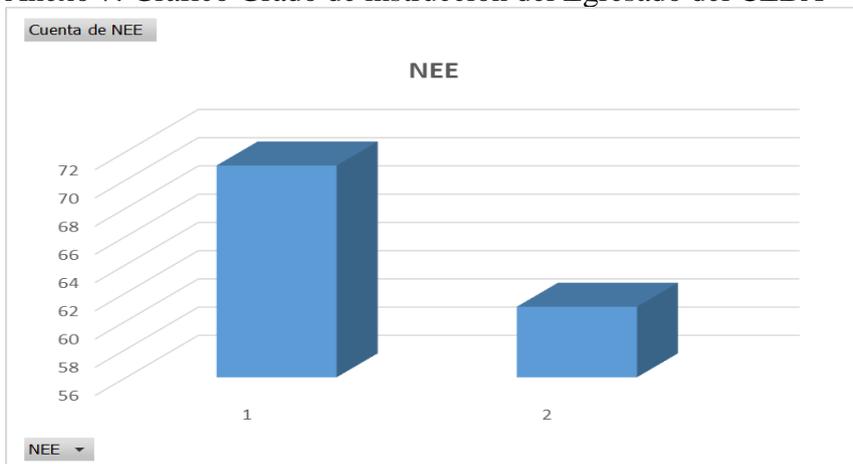
Fuente: Elaboración propia

Anexo 6: Gráfico de Ocupación del Egresado del CEBA



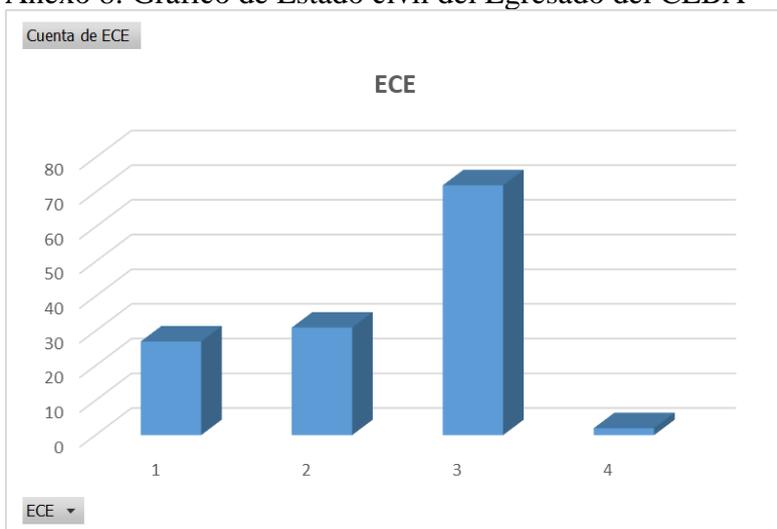
Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Gráfico Grado de instrucción del Egresado del CEBA



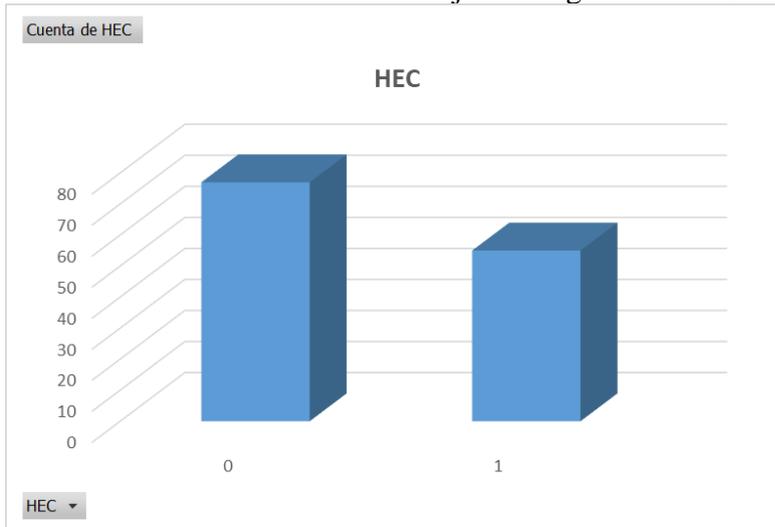
Fuente: Elaboración propia

Anexo 8: Gráfico de Estado civil del Egresado del CEBA



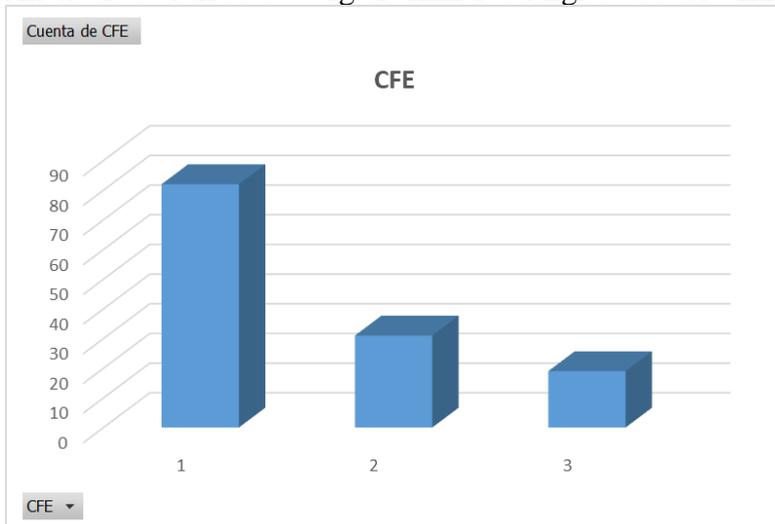
Fuente: Elaboración propia

Anexo 9: Gráfico de Número de hijos del Egresado del CEBA



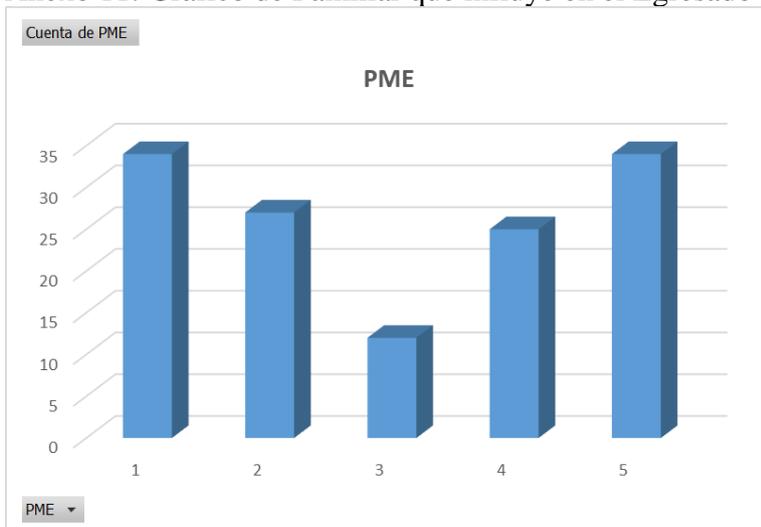
Fuente: Elaboración propia

Anexo 10: Gráfico de Carga Familiar del Egresado del CEBA



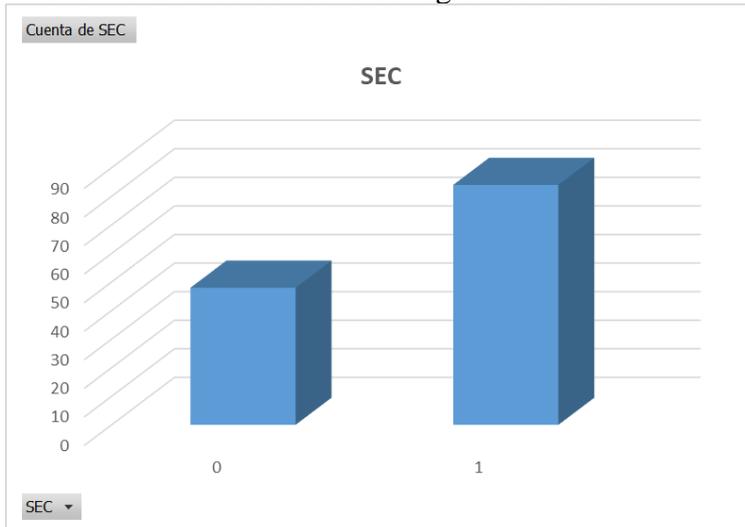
Fuente: Elaboración propia

Anexo 11: Gráfico de Familiar que influye en el Egresado del CEBA



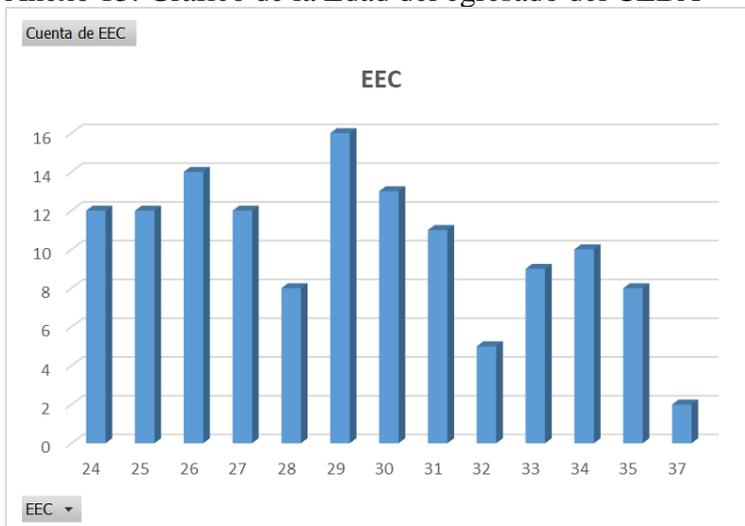
Fuente: Elaboración propia

Anexo 12: Gráfico del Sexo del egresado del CEBA



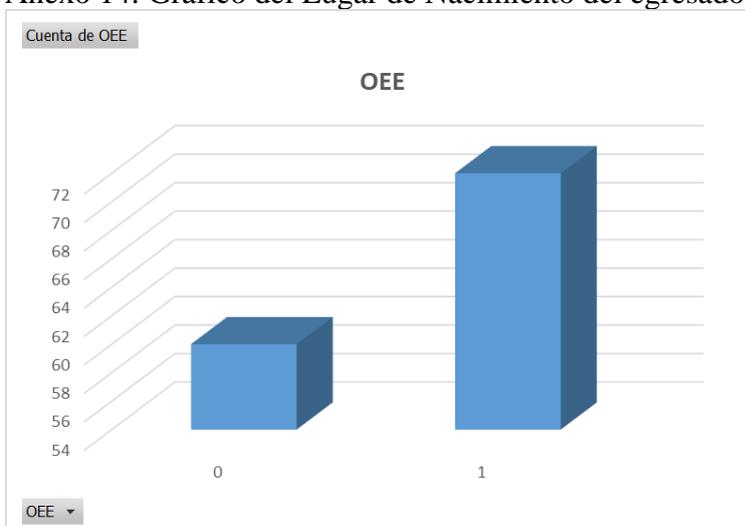
Fuente: Elaboración propia

Anexo 13: Gráfico de la Edad del egresado del CEBA



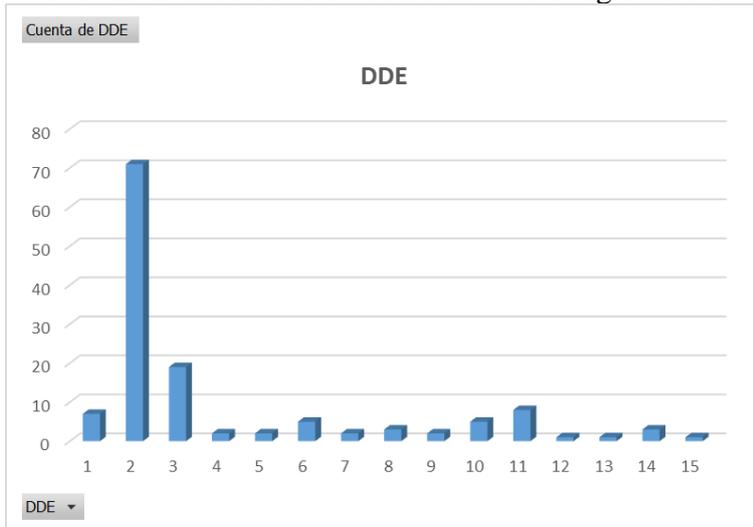
Fuente: Elaboración propia

Anexo 14: Gráfico del Lugar de Nacimiento del egresado del CEBA



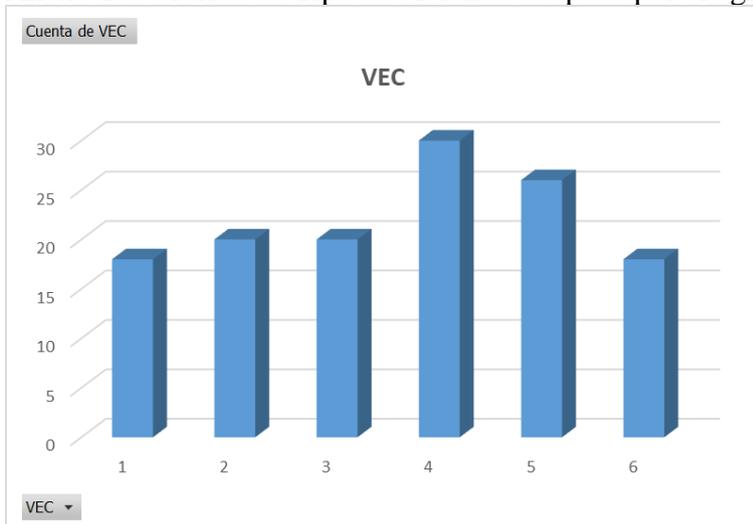
Fuente: Elaboración propia

Anexo 15: Gráfico del distrito donde vive el egresado CEBA



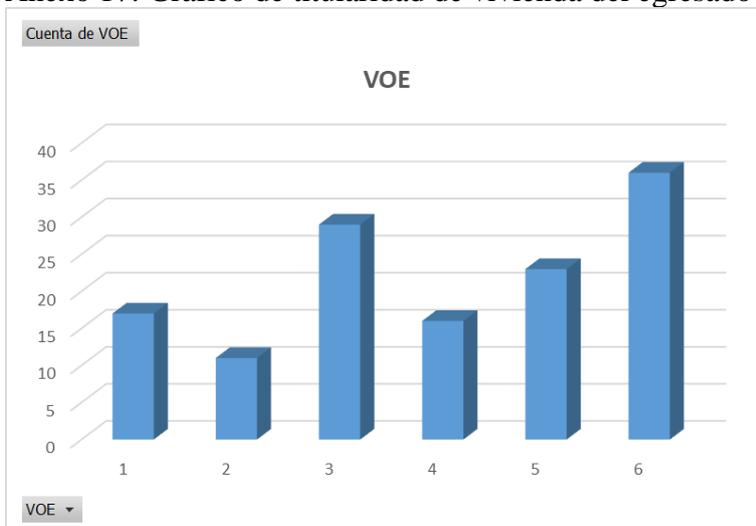
Fuente: Elaboración propia

Anexo 16: Gráfico de Tipo de vivienda ocupada por el egresado CEBA



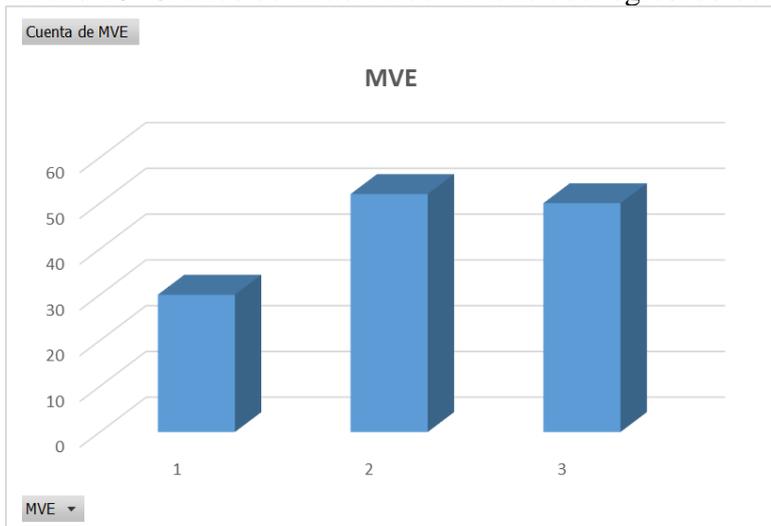
Fuente: Elaboración propia

Anexo 17: Gráfico de titularidad de vivienda del egresado del CEBA



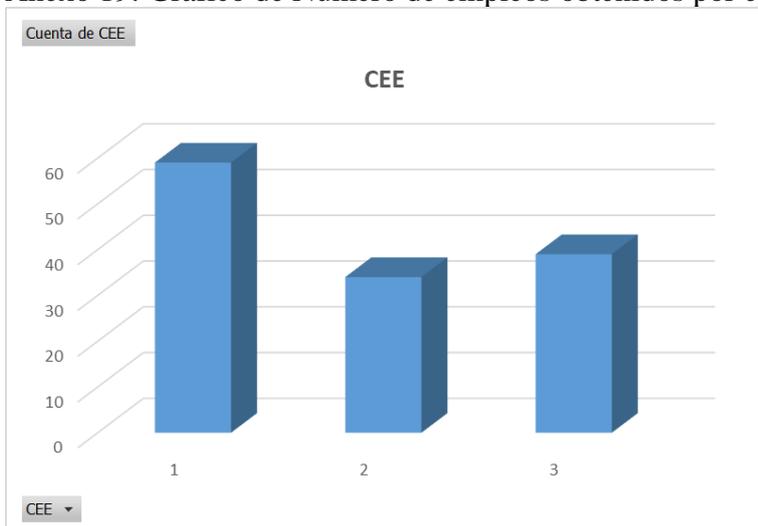
Fuente: Elaboración propia

Anexo 18: Gráfico de material de vivienda del egresado del CEBA



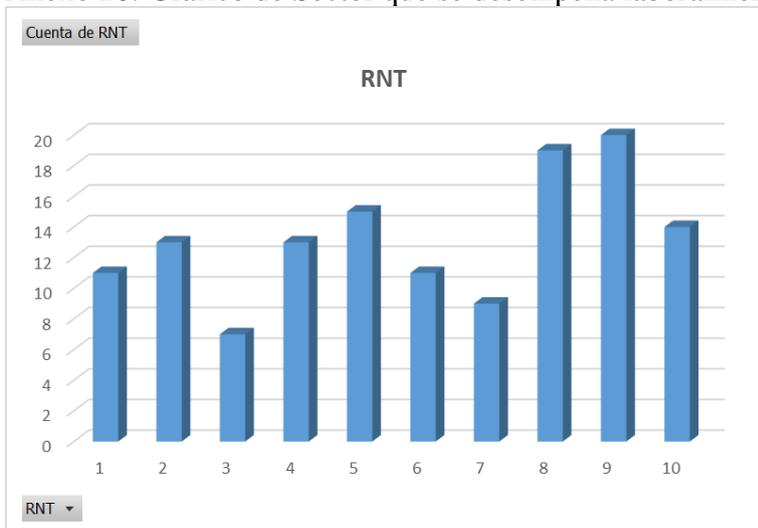
Fuente: Elaboración propia

Anexo 19: Gráfico de Numero de empleos obtenidos por el egresado del CEBA



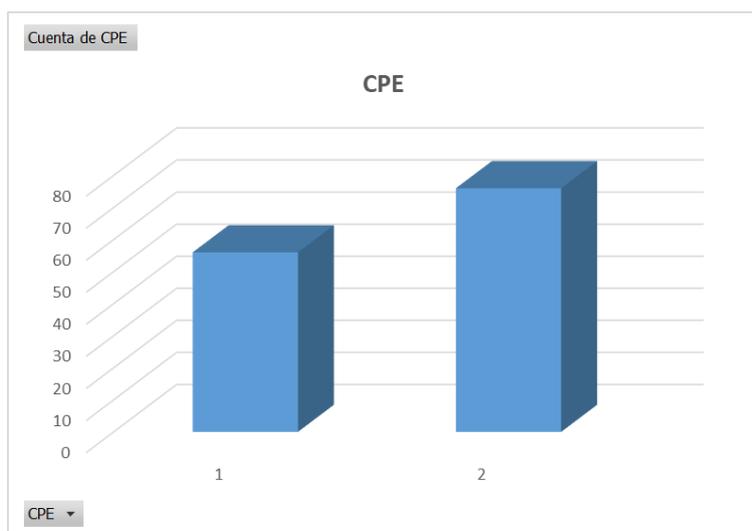
Fuente: Elaboración propia

Anexo 20: Gráfico de Sector que se desempeña laboralmente el egresado del CEBA



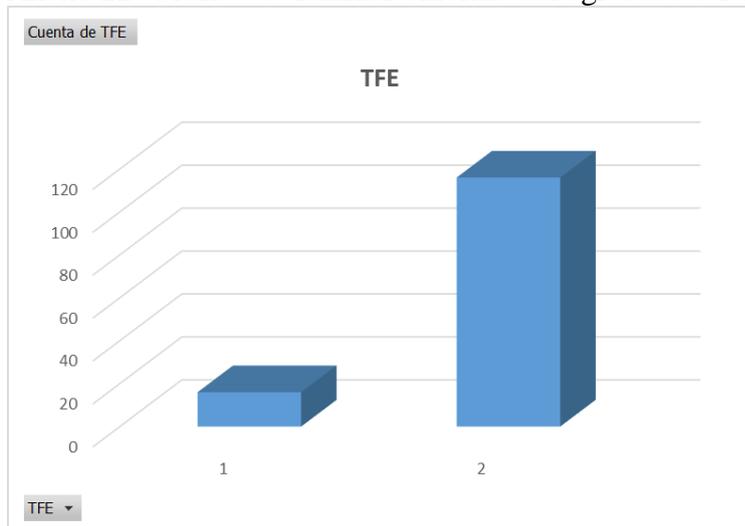
Fuente: Elaboración propia

Anexo 21: Gráfico de compensación monetaria al egresado del CEBA



Fuente: Elaboración propia

Anexo 22: Gráfico de familiar enfermo del egresado del CEBA



Fuente: Elaboración propia

Anexo 23: Constancia de Validación por juicio de Expertos

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Quien suscribe, CARMEN ZAMORA URPEQUE, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis para obtener el grado de Licenciada en Economía, titulado **“DETERMINANTES DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “LA CATÓLICA” CHICLAYO 2011- 2016”**, elaborado por la Estudiante **SHIRLEY IBETH BOCANEGRA TABOADA**; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y, por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantearon en la investigación.

Atentamente

Chiclayo, 05 de Junio del 2018.

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Dr./ Mg./Lic. Nombre: CARMEN ZAMORA URPEQUE

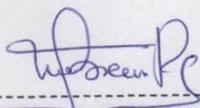
Cargo Actual: ESPECIALISTA DIGEIBIRA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Quien suscribe, Manuel Brenis Rodríguez, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis para obtener el grado de Licenciada en Economía, titulado "DETERMINANTES DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "LA CATÓLICA" CHICLAYO 2011- 2016", elaborado por la Estudiante SHIRLEY IBETH BOCANEGRA TABOADA; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y, por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantearon en la investigación.

Atentamente

Chiclayo, 05 de Junio del 2018.



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Dr./ Mg./ Lic. Nombre: Manuel Brenis Rodríguez

Cargo Actual: ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN - UGEL LAMBAYEQUE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Quien suscribe, SALVADOR SANTA CRUZ RONCAL, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis para obtener el grado de Licenciada en Economía, titulado "DETERMINANTES DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "LA CATÓLICA" CHICLAYO 2011- 2016", elaborado por la Estudiante SHIRLEY IBETH BOCANEGRA TABOADA; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y, por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantearon en la investigación.

Atentamente

Chiclayo, 05 de Junio del 2018.



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
Salvador Santa Cruz Roncal
Especialista en Educación

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Dr./ Mg./Lic. Nombre: SALVADOR SANTA CRUZ RONCAL
Cargo Actual: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN