

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA BASADO EN TÍTERES PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

LUSJANE CERNA QUISPE

ASESOR

KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
III. OBJETIVOS.....	13
IV. MARCO TEÓRICO.....	14
V. HIPÓTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS.....	22
VI. CRONOGRAMA.....	28
VII. PRESUPUESTO.....	29
VIII. COLABORADORES.....	33
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	38

RESUMEN

El desarrollo de las habilidades sociales básicas en la infancia es de suma importancia, por lo que la familia, escuela y el entorno que se desenvuelve o rodea al niño, deben asumir con responsabilidad el papel para apoyar de manera oportuna el desarrollo de sus habilidades sociales o relaciones interpersonales. En relación con dichas habilidades se realizará una investigación con el objetivo de demostrar que el programa basado en títeres desarrollará las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años de una Institución Educativa. La investigación se sustenta bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, y con un diseño cuasi experimental, a fin de identificar el nivel del desarrollo de las habilidades sociales básicas e implementar el programa basado en los títeres, después se evaluará la aplicación de dicho programa y así comparar los resultados del pre test – post test al grupo experimental asimismo al grupo de control. Por lo tanto, se espera como resultado que los niños y las niñas logren el 90 % desarrollar las habilidades como saludar, agradecer, pide las cosas pidiendo por favor, conversación, hacer cumplidos a sus compañeros, respondan adecuadamente cuando se presentan a los demás, que muestren conductas de cortesía y amabilidad. En definitiva, esta investigación tiene un alto impacto educativo al promover el desarrollo de las habilidades sociales básicas mediante el uso de los títeres.

Palabras claves: Habilidades sociales básicas, relaciones interpersonales, programa de títeres.

ABSTRACT

The development of basic social skills in childhood is of the utmost importance, so the family, school and the environment that develops or surrounds the child, must assume the role with responsibility to support the development of their social skills in a timely manner or interpersonal relationships. In relation to these skills, an investigation will be carried out in order to demonstrate that the puppet based program will develop basic social skills in four-year-old children of an Educational Institution. The research is based on the positivist paradigm, with a quantitative approach, and with a quasi-experimental design, in order to identify the level of development of basic social skills and implement the program based on puppets, then the application of said program will be evaluated. program and thus compare the results of the pre-test - post-test to the experimental group as well as the control group. Therefore, it is expected as a result that children achieve 90% develop skills such as greeting, thanking, asking for things by asking please, conversation, complimenting their peers, responding appropriately when introducing themselves to others, who display courteous and courteous behaviors. In short, this research has a high educational impact by promoting the development of basic social skills through the use of puppets.

Keywords: Basic social skills, interpersonal relationships, puppet show.

PROGRAMA BASADO EN TÍTERES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. INTRODUCCIÓN

Monjas (1993) plantea que las habilidades sociales son contenidos determinados que el ser humano recibe de su entorno, para ser desarrolladas de manera completa, competente y justa.

El aporte de Monjas da a conocer que la práctica social es la capacidad que el sujeto llega a desarrollar en el momento que empieza a relacionarse con las demás personas, llevando esto a cuidar su accionar en el momento de establecer relaciones en el trascurso de su vida. También es oportuno señalar que el aprender a desarrollar la habilidad social es aprender a convivir con las demás personas, aceptándolas tal como son, es decir con sus pensamientos, creencias, gustos etc. Es por ello que las personas que logran desarrollar esta habilidad son las que tienen mayores posibilidades y oportunidades de crecer en la sociedad, es por ello que demanda la toma de interés y atención para que estas se desarrollen e incrementen desde la escuela. Ya que si estas, bien se manejan, llegaran a repercutir positivamente en la sociedad logrando que las personas se empoderen de habilidades sociales y logren un manejo asertivo en su convivencia diaria.

Por otro lado, McCall (2019) en su investigación enfocada en las dificultades cognitivas y socioemocionales en los niños de África y otros países bajos, declaro para Plus Medicine, que uno de cada tres niños de la edad de tres y cuatro años en los países que se encuentran en camino de progreso, los niños no han logrado mantener la atención y llevarse bien con su entorno, además a esto se suma que el niño carece de estrategias para evitar agresiones o situaciones violentas, la autora afirmo que aproximadamente 80,2 millones de 132 países con ingresos económicos medios y bajos sus niños no logran desarrollar las habilidades sociales básicas acordes a su edad. Pues señalo que solo en África existe una población afectada de un 29,4 millón de niños y un 44% no logran desarrollar habilidades sociales entre otras y en el país del sur Asia oriental un 38% tampoco han logrado desarrollar estas habilidades además de esto también indico que la pobreza afecta más al desarrollo en los niños que en las niñas (parr.7).

Por otro lado, IBERO (2019). informa que el estado mexicano ha implementado un nuevo Modelo Educativo donde pone énfasis en la mejora de las habilidades sociales básicas, que motivan el desarrollo social de cada estudiante pues su objetivo apunta directamente al progreso de las habilidades sociales ya que considera que solo así se podrá erradicar la violencia en dicho país. Ante esto también la secretaria de Educación Pública se pronunció para señalar que este nuevo Modelo busca fortalecer las habilidades socioemocionales y esto llevara al estudiante a lograr su felicidad, tener determinación, perseverancia ante las distintas situaciones que le toca vivir. (parr.3)

Por otro lado, el Banco Interamericano de Desarrollo (2017) declaró al diario Gestión que el resultado de un estudio a empleadores se encontró que el 51% de empleadores mostraba el uso de las habilidades sociales, pero también se identificó que estas habilidades no se han desarrollado ya que un 7% a veces lo realizan y un 42% no lo realizan y esta sería una de las razones primordiales por lo que se ve afectado la demanda laboral. (parr.2)

La universidad de Harvard (2016) señala que la educación en Chile está enfocada en la adquisición de habilidades cognitivas y ha puesto poco énfasis al desarrollo de las habilidades sociales, por otro lado también señalo que es preocupante esta situación, hoy en día se requiere personas que tengan distintas habilidades, capacidades, creatividad, el saber trabajar en equipo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas entre otras pues solo así estaremos preparados para enfrentar el siglo XXI. (parr.7)

En España encontramos una investigación de Gonzales (2014), realizó una investigación de carácter descriptivo y evaluativo y el objetivo de dicha investigación se centró en evaluar las habilidades sociales en los prescolares para luego implementar proyectos educativos con el fin de suscitar el avance de las prácticas sociales en la niñez de dicho país.

En el Perú el Nuevo Currículo Nacional (2016), y el programa de educación Inicial de nuestro país, busca estimular el desarrollo personal. Lo que consideramos que esto es de mucho beneficio para el desarrollo personal de cada niño y para el desarrollo del país, además podemos rescatar y recalcar el buen trabajo que está desempeñando el estado pues al apostar por el desarrollo integral desde la primera etapa de vida del niño.

En la institución Educativa que está centrada nuestra investigación se observó que en el aula de 4 años los niños al llegar al aula no saludan al docente y compañeros llevando que la docente de aula o la familia haga recordar al niño, además de esto se observa que los niños no siguen o empiezan una conversación, cuando el niño necesita algún juguete o lonchera no menciona la palabra por favor o prestado, tampoco agradecen, además se pudo observar que algunos niños evitan compartir sus juguetes o lonchera con sus amigos, pero también se pudo observar que ante esto la maestra tiene buena iniciativa para estimular el desarrollo de las distintas habilidades de los niños y niñas de dicha aula.

Para constatar dicho problema se empleó un instrumento de investigación como es la lista de cotejo denominada adaptado del test “Habilidades de interacción social” de Abugatás para el cual se tuvo en cuenta trabajar tres dimensiones como son las siguientes: habilidades para relacionarse, expresión de emociones y conversación, esto se llevó a cabo con la finalidad de comprobar la problemática y demostrar de manera concreta que en la IE “Augusto Salazar Bondy” en el aula de 4 años “A” existe dicha problemática. Obteniendo el siguiente resultado, de 25 niños matriculados el 11% Se encuentran en nivel de logro por lo que saludan y se despiden de la docente, sigue una conversación con sus docentes de aula y al momento del juego libre busca jugar con sus compañeros, más se muestra que un 29% se encuentra en un nivel de proceso pues practican a veces las habilidades sociales como cumplir alguna orden por su docente, cuando golpea algún compañero puede pedir disculpas en compañía con su docente, realizan preguntas cuando observan algo nuevo y busca jugar en compañía con sus demás compañeros de aula pero también se mostró que un 60 % se ubican en nivel inicio es decir aun no llegan a practicar las habilidades sociales como dar las gracias, pedir prestado, saludar a su compañeros, presentarse ante otras personas, prestar sus cosas, iniciar una conversación, cumplir reglas del aula, dar un elogio a sus compañeros. Es por ello que creemos coherente formular la siguiente problemática.

¿Cómo desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños del aula de cuatro años “A” de la I.E Augusto Salazar Bondy?

De la revisión bibliográfica realizada, también se encontró algunas investigaciones realizadas con referencia a dicho tema y se consideró oportuno tomar en cuenta para nuestra investigación.

En Argentina Aubone (2016) planteo la siguiente problemática. Cambios en la escolarización temprana de los niños, como se benefician en su tratamiento de las habilidades sociales, y se planteó el objetivo. Evaluar la adquisición de las habilidades sociales niños y ver cómo estas mejoran su aprendizaje, su metodología fue enfoque cuantitativo, con un diseño *ex post facto* y una variable independiente y se llegó a la conclusión, mediante la investigación se observó a los niños que frecuentan al jardín maternal demostraron que poseen conductas corporativas y de auto dominio para establecer sus relaciones interpersonales. Además, se encontró que el enfoque del currículo ha sido de mucha influencia y gracias a esto ha permitido que el niño logre establecer buenas relaciones con sus pares.

se considera que la siguiente investigación es de mucha relevancia y tiene un gran aporte para nuestra investigación, ya que encontramos que su enfoque fue observar cómo influye la adquisición de las habilidades sociales en el aprendizaje del niño y de qué manera pueden repercutir en su aprendizaje y en el bienestar y desarrollo personal, donde podemos señalar que mediante la investigación se logró observar que esto no se puede lograr si no hay por medio un compromiso por parte del docente ya que son personajes claves y la familia del niño ya que esto ayudan al desarrollo integral del niño.

En nuestro país Ramos (2016) encontró la siguiente problemática de qué manera influye el taller “Pequiclown” en el incremento de las habilidades sociales en los niños de 5 años y como objetivo se planteó el siguiente. Comprobar la influencia del taller aplicado en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años. La metodología aplicada fue la técnica experimental es a 32 niños y 16 niñas de la sesión alhelí y clavel de dicha institución educativa. Concluyendo de la siguiente manera. Mediante la aplicación del programa se logró observar que la relación a las habilidades sociales básicas y avanzadas el grupo que sirvió como experimental se pudo lograr las dimensiones planteadas a un 99,30 %.

La presente investigación constituye un aporte para desarrollar nuestra investigación dado que es una investigación experimental además se pudo comprobar que mediante la aplicación de un programa como cuentos, historias, adivinanzas u otros textos con dirección a nuestras variables se puede mejorar y desarrollar las habilidades sociales de los niños de la

edad preescolar. Y es de aporte para nuestra investigación ya que tiene algunas semejanzas con nuestra investigación.

En Lambayeque Delgado (2017) encontró la siguiente problemática en qué medida el juego cooperativo puede promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años del aula “Las “Ardillitas” Su objetivo que se planteó el siguiente Plantear un programa de juegos cooperativos para incrementar habilidades sociales en niños de cinco años. Su metodología fue de tipo aplicativo- explicativo, con un diseño pre experimental, teniendo un grupo de 18 niños matriculado. Su método fue de carácter cuantitativo y cualitativo donde se llegando a la siguiente conclusión. Mediante el uso de un test, se pudo identificar la categoría medio que tenían los niños de las habilidades sociales mediante la inserción de un programa de títeres lo que llevo a promover las habilidades sociales en los niños y niñas de dicha Institución Educativa. Teniendo como resultado de los 18 niños el 61% lograron ubicarse en un nivel alto de puntuación en las cinco dimensiones que se trabajó.

En consideración a la investigación podemos señalar que es de carácter relevante por la aplicación de un programa de juego ya que mediante este pudo constatar que se puede desarrollar y consiguió incrementar las habilidades sociales en las diferentes dimensiones planteadas se pudo lograr en el niño. A lo que consideramos que también en la investigación planteada se podrá ver hasta que dimensiones se logrará desarrollar en los niños de la institución “Aguto Salazar Bondy”.

Guerra y Paiva (2018) en su investigación sobre cómo se dan las habilidades sociales básicas en los niños de la institución estatal de educación Inicial de la zona Urbana. Como objetivo se plantearon lo siguiente, comparar el grado de habilidades sociales básicas en los preescolares de la edad de 5 años de la Institución Educativa de Batan Grande, y la metodología que usaron fue de un diseño descriptivo comparativa, tuvo una muestra de 71 niños y una población de 80 estudiantes de los cuales 43 son niñas y 37 niños. Como conclusión llegaron que los niños y niñas de dicha institución Educativa presentan un nivel bajo en las dimensiones dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas, saludar iniciar una conversación con personas desconocidas.

Es oportuno el aporte pues se considera que nos será de utilidad para nuestro trabajo ya que encontramos algunas semejanzas, además de esto nos brinda un enfoque un

más amplio sobre el poco dominio que existe del manejo de las habilidades sociales en el aula, por eso cabe resaltar que es coherente el aporte para nuestra investigación, También encontramos diferencias dado que la investigación se realizó en colegios distintos, en comparación con nuestro trabajo ya que se aplicara un instrumento en dos aulas de la institución Augusto Salazar Bondy.

Por otro lado, también consideramos que la falta de las habilidades sociales en los niños es un indicador que está pasando algo en el desarrollo del niño y las causas estaría en torno a su entorno y cuidadores primarios, como la familia, esto es preocupante pues se puede observar hoy en día en nuestra sociedad la poca comunicación que existe de padres a hijos, conflictos familiares, hogares disfuncionales entre otros. Siendo el, mayor causante el poco tiempo y atención que se dedica a la familia, llevando a ser factores que repercuten con graves consecuencia negativa en el desarrollo completo del niño.

Es por esto que precisamente que se considera. La estimulación oportuna de las habilidades sociales en el niño desde la edad más temprana pues esto resulta muy importante y efectivo en el niño solo así se logrará empoderar al niño no solamente de habilidades sociales básicas, sino que también desarrollará distintas capacidades para que se desenvuelva de manera adecuada y pertinente en su contexto.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Monje (2011) indica que la investigación se realiza en base a tres aspectos: Conocimiento (Implicación de la solución de problemas prácticos) teórica (reflexión académica) y metodológica (aspectos de procedimientos). En este contexto se detalla a continuación lo referente al estudio en curso:

Relevancia social Después de constatar con la problemática que existe el nivel de inicio de las habilidades sociales básicas en los niños del aula de 4 años del centro Educativo “Agusto Salazar Bondy” se propone la aplicación de un programa de títeres, pues consideramos que es pertinente su ejecución ya que será de beneficio y de impacto social en toda la comunidad educativa, primero en los niños el proyecto impactará de manera positiva ya que se aplicará actividades lúdicas basadas en títeres permitiendo esto a los niños equiparar valores, empatía, destrezas y el modular su conducta, además es permitirá desarrollar su aprendizaje y el progreso de habilidades sociales entre sus pares y entorno que le rodea.

Los siguientes beneficiarios serán los docentes de dicho plantel pues tendrán nuevas estrategias para implementar como apoyo y material didáctico para su trabajo pedagógico, llevando esto a los alumnos a mejorar en su rendimiento escolar y desarrollo de sus habilidades y capacidades. Por otro lado, también consideramos que las familias de los niños gozaran de este beneficio ya que en sus hijos se mostrará un cambio tanto en su aprendizaje y en su relación con los demás. por último, la Institución Educativa también será beneficiada ya que mediante la aplicación de dicho programa el niño aprenderá a regular sus emociones y conductas llevando esto a ser algo particular y mejoría para el centro Educativo.

Valoración teórica: es concerniente señalar que esta investigación brindará información valiosa para sus beneficiarios ya que será información sistematizada, técnica y operativa para luego ser incorporada al campo gnoseológico de la ciencia, es decir la dirección de dicho plantel podrá tomar medidas frente a la problemática encontrada y el programa será una base de solución del problema el empleo de un programa basado en el uso de títeres con el fin de plantar valores y fortalecer las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 4 años de dichas Institución educativa.

Pues Monjas (1993) (citado por Montalvo, 2019) señala que las habilidades sociales es el acumulo de saberes, conmociones y guía que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y poderosa.

Sabemos que el niño va obteniendo nuevos aprendizajes y modelos de las personas de su entorno que le rodea ya que este influye en gran manera llegando a ser esto en el niño un factor importante para su desarrollo social, pues a través de su guía los niños van aprendiendo a desenvolverse de manera eficaz o eficiente en las otras etapas de su vida y es por ello que se considera que deben recibir buenas prácticas para que luego el niño sea de gran aporte para la sociedad, y es por ello que la escuela mediante estrategias, programas, talleres o actividades es solo así que el niño podrá establecer relaciones con sus pares, expresar deseos, opiniones, entender ciertas situaciones, preguntas, saludar, dar las gracias, empezar una conversación con otras personas que no están a su entorno.

Para Bandura (1987) (citado por Montalvo, 2019) señala que las habilidades sociales, el niño aprende por la observación y de modelos ya que las personas tienen un significado especial para ellos, también encontramos en este círculo a los padres ya que vienen a ser el primer ejemplo.

El aporte de Bandura sirve como complemento de nuestra investigación ya que desde su perspectiva da a conocer, que el ser humano desde su temprana edad va captando y al mismo tiempo aprendiendo a través y todo esto se da por la observación, imitación que realiza el niño de las personas más cercanas tales como los padres, amigos, escuela de modo que estas llegan a convertirse en su modelo y formar parte de su carácter, personalidad y su relación con la sociedad.

Por otro lado, cabe recalcar que hoy en día se observa que en gran parte de nuestra sociedad no han logrado desarrollar estas habilidades, pues encontramos personas egocéntricas, que irrumpen la ley o normas establecidas, la poca empatía entre otros que vemos yodo ser humano debe de desarrollarlas ya que son habilidades básicas.

III. OBJETIVOS

Objetivo general.

Demostrar que el programa basado en títeres desarrollará las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años de una Institución Educativa

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel del desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años al grupo experimental y grupo de control a través del pre test.
- Aplicar el programa de títeres a los niños de cuatro años del grupo experimental.
- Evaluar el nivel del desarrollo de las habilidades básicas en los niños de cuatro años después de la aplicación del programa de títeres al grupo experimental y grupo de control a través del pos test.
- Comparar los resultados del pre test y pos test después de la aplicación del programa de títeres a ambos grupos para demostrar la efectividad del programa aplicado.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Bases teóricas

Para el desarrollo del siguiente trabajo de investigación se ha considerado los siguientes aportes teóricos ya que consideramos que son de gran aporte y soporte para nuestra investigación.

4.1.1. Teoría Aprendizaje social de Bandura (1986)

Para Bandura las habilidades sociales son aprendizajes de distintas actividades y un procesamiento de información en la que las estructuras de la conducta y de los acontecimientos del entorno y la familia se transforma en representación simbólica que sirven para la acción.

Ante esto se puede señalar el desarrollo de las habilidades sociales van a ser proporcionadas o desarrolladas por medio de la inclusión del individuo a distintas actividades, donde estas le servirán y le serán de beneficio personal y así podrá cooperar a la sociedad con sus habilidades, destrezas y distintas capacidades,

Además de esto podemos señalar que mediante las distintas actividades que el niño se pueda involucrar le va a permitir no solamente desarrollar habilidades de socialización, sino que esto va más allá, también va aportar en su conducta y personalidad, por otro lado, los distintos acontecimientos que pueda vivenciar le permitirán al individuo desenvolverse en distintos campos.

4.1.2. Modelo de interacción social

Monjas (2010), señala que las habilidades sociales es la capacidad innata del ser humano que va estar presente desde el momento que el niño viene al mundo, siendo así junto a la familia un cierto componente para socialización del niño.

Ante ello podemos señalar que las habilidades sociales es la capacidad que se va a desarrollar en el transcurrir de la vida, ya que esto viene a ser algo propio es decir desde el nacimiento ya lo tenemos, solo necesita ser estimuladas, además desde este punto de vista también es bueno enfatizar que estas habilidades sociales en el hombre necesita sacarlas a flor y estas se debe ser acompañadas desde su inicio, con el fin de obtener buenos resultados más adelante.

Por otro lado, también se considera que la familia es parte fundamental para el desarrollo de esta capacidad ya que, según el autor, los padres vienen a ser los primeros personajes que va rodear y van a estar presente en el desarrollo del niño.

Ante esto los padres cumplen un rol importante en el desarrollo de las distintas habilidades y destrezas del niño y esto le servirá fortalecer o fortalecerlas las distintas habilidades y capacidades para luego las ponga en práctica al momento de realizar relaciones interpersonales con sus pares o con su entorno que le rodea.

También sabemos que la persona adulta influye y llega a ser un factor importante para el desarrollo social de los niños y niñas ya que a través de su ejemplo van aprendiendo llevando esto a desenvolverse de manera eficaz en la sociedad.

Por otro lado, mediante el logro de las habilidades sociales consideramos que el niño llegará a ser de gran aporte para la sociedad, es por ello que se debe de estimular desde los primeros años de vida del niño.

4.1.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Es importante señalar Las características de las habilidades sociales pueden entenderse, también, a partir de las tres dimensiones que componen la habilidad social: la dimensión conductual (tipo de habilidad), la dimensión personal (las variables cognitivas) y la dimensión situacional (el contexto ambiental). Por lo tanto, una habilidad social concreta es la llevada a cabo por un individuo en particular influenciado por sus variables cognitivas– en un contexto específico. En efecto de esto Monjas Abugattas (2016) quien va ser referencia al Test de habilidades de interacción de 3 a 6 años de edad

4.1.3.1. Habilidades de socialización

Contempla que el niño aprenda a escuchar y preste atención a la persona que le está hablando pues lo da a conocer mediante y Expresión facial mirada y sonrisa, además de esto, el niño aprende a ser agradecido con los demás cuando es ayudado por un compañero y al mismo tiempo Se desea que el niño aprenda a pedir favores y hacer favores por otro lado también se busca que el niño pueda Seguir normas acordadas o reglas establecidas. Que el niño pueda mostrar compañerismo. Logre ser cortés y amable con las demás personas.

4.1.3.2. Expresión de emociones

Mediante esta dimensión se busca en el niño desarrollar las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones que esté pasando, además se busca que el niño pueda reconocer emociones de los demás. Por otro lado, se busca que el niño sea capaz de hacer cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.

4.1.3.3. Conversación

Esta dimensión busca que el niño pueda Iniciar, mantener y termina una conversación esto quiere decir que es todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente: mantener la atención y mirada en conversaciones cortas.

Ante esto podemos señalar que un factor importante que interviene en el desarrollo del niño es la presencia de la familia y del docente pues según Montalvo (2019) señala que esta figura es tan importante en el desarrollo del niño por ello que debe estar atento ante los distintas necesidades e indicadores que va presentando el niño. Es por ello que la falta o descuido de la familia o tutor llevara a contraer graves consecuencias que luego estas se van a ir manifestando de manera negativa ya sea en el comportamiento del niño u de otra manera además esto va ir afectando desarrollo integral, tanto en su interacción con los demás y en su desarrollo de sus distintas habilidades.

4.1.4. Tipos de habilidades sociales

Lazarus (1973) va a clasificar de a las habilidades sociales de la siguiente manera:

4.1.4.1. Habilidades sociales básicas,

Mediante esta habilidad se busca que el niño desarrolle la habilidad de escucha, iniciar una conversación mantener una conversación, formular preguntas que a él le inquiete, además que el niño aprenda a dar las gracias, pueda presentarse y presentar a otras personas, hacer un cumplido a sus compañeros y así mismo recibir de sus compañeros u otras personas de su entorno.

4.1.4.2. Habilidades sociales avanzadas,

Lo que se desea lograr en el niño logre pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

4.1.4.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos:

Mediante esta habilidad da a conocer y expresa sus sentimientos, además de esto buscará comprender los sentimientos de los demás, entender el enfado del otro, Expresar afecto, saber actuar ante el miedo y Auto recompensarse.

4.1.4.4. Habilidades alternativas a la agresión:

Mediante esta habilidad se desea que el niño logre pedir permiso, compartir algo, ayudar a lo demás, negociar, emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

4.1.5. La escuela como facilitador de las habilidades sociales

Lavilla (2013) indica que la escuela, como centro educativo y como grupo humano, viene a convertirse en el niño en agente básico de su desarrollo social, ya que en este lugar para el niño es significativo no solo porque obtendrá conocimientos cognitivos, sino que podrá definir patrones de comportamiento, y esto se dará mediante reglas, normas y métodos de comunicación.

Este agente de socialización está definido por patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de la información que le son característicos

4.1.6. Inteligencia social

Para Catret (2006), es la capacidad que el ser humano desarrolla pues es algo propia de él, pues lo ha recibido como herencia genética familiar, por ello es que desde la temprana edad necesita ser estimulada en el individuo con el fin de lograr un dominio correcto en su convivencia e interacción con su entorno, además mediante el desarrollo de esta inteligencia la persona podrá desarrollarse eficazmente en distintos campos laborales.

4.2. Enfoque sociocultural de los títeres

Vygotsky (1978) concibe que el desarrollo social es un aprendizaje que se va desarrollando mediante la imitación de una serie de acciones, que estas superan con creces en el límite de su propia capacidad además el contexto social, histórico y cultural, en el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo

Esto indica que el ser humano desde sus inicios va desarrollando distintos aprendizajes y esto se va a dar mediante la imitación de las distintas acciones que se realiza por parte de las personas ya sea de su entorno o personas que le rodean.

Es por ello que podemos indicar que cuando en el niño se presenta un déficit de las habilidades sociales, viene a ser un reflejo o indicador en el niño necesita reforzar o estimular esta capacidad en el niño.

Cuando encontramos en el niño este déficit podríamos señalar que es producto de factores causantes, como la falta de comunicación en la familia entre padres a hijos, conflictos, hogares disfuncionales donde solo el niño cuenta con la presencia de un cuidador lo que no es recomendable para un saludable desarrollo social en el niño.

Por otro lado, podemos señalar que hoy en día en nuestra sociedad un factor que afecta en el desarrollo saludable del niño viene a ser el poco tiempo que dedica los padres a los hijos.

4.2.1. Los títeres y su importancia

Herstkobist (1910) indica que el títere es un objeto, una imagen plástica, o el individuo que tiene como función animar introduciéndose en un personaje y este lleva a la acción dramática llevando a mover un escenario amplio. Ante esto consideramos que el títere tiene una gran influencia pues mediante este podemos t r a s m i t i r al público diferentes mensajes ya sea de valores, normas u algún principio.

4.2.3. Beneficios de los títeres en el aprendizaje del niño

Para Mercado y Rivas (2016) el uso de los títeres en el proceso de enseñanza ayuda y facilita el lenguaje oral en el niño asimismo permite al niño buscar soluciones creativas ante los conflictos, por otro lado el títere abre y mantiene el interés en el niño, así mismo el docente toma un rol muy importante ya que de él depende de propiciar el cambio en el aula, pues en el momento de interactuar o relacionarse con los niños debe ponerse a la par solo así podrá transformar el ambiente y volverlo acogedor para el niño llevando al niño desarrollar sus capacidades, habilidades sociales e imaginación

4.2.4. Tipos de los títeres

Verdugo (2015) señalar algunos tipos de títeres

Títere de varilla

Este tipo de títere también es llamado “perdiga” que para usarlo debe ser sostenidos desde abajo con una varilla gruesa, sus manos y su cabeza son manejables que también serán movidas por varillas más finas y cuerdas para los movimientos secundarios.

Títere de mano

Es otra variante del títere de guante, pero sus brazos están bien proporcionados y sus manos van a ser movidas por varillas finas llevando que su manejo sea más complicado por lo que desea el apoyo de una mano para sostener y dos para moverlo.

Títeres de guante.

Estos títeres son los que más se conoce pues su movimiento está dirigido por la cabeza y los brazos, lo cual permite transmitir un mensaje de regulación de las emociones del niño.

Títeres dedal.

Este tipo de títeres de dedos invertidos su fabricación es de guantes usualmente en desuso, también puede ser de micro poroso etc.

Títeres de manoplas.

Estos son los títeres que permiten más vuelo a nuestra imaginación ya que pueden construirse a partir de cualquier cosa

Títeres de sombras

En esta clase de títeres los niños son los actores principales de este títere, lo hacen tras una sábana, mientras los espectadores descubren que personaje representa, el titiritero se pondrá tras una sábana delante de una puerta o ventana por donde entre el sol, o a su vez se dé inicio a un juego de luces para que de sombra.

4.3. Marco conceptual

4.3.1. Programa. Instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora.

4.3.2. Las habilidades sociales

Mediante algunas investigaciones investigadas podemos señalar que la habilidad social es propia en del ser humano, dado que se encuentra presente desde el nacimiento del niño, por otro lado, **también** es bueno señalar considerar que estas habilidades es algo propio y natural que solo se da en el hombre. Ante ello también podemos señalar aportes importantes que nos dan a conocer sobre las habilidades sociales como son.

Lacunza (2011) señala que las habilidades sociales son relevantes, por su gran influencia en distintas áreas del ser humano y estas vienen a ser vitales en su desarrollo como por ejemplo la escolar, la familiar, entre otras, con respecto a lo siguiente podemos argumentar que la habilidad social viene a influir de gran manera en el individuo llegando estas a ser vitales en el desarrollo emocional del niño.

Roca (2014) va afirmar que las habilidades sociales es una serie de conductas que se observa, pero también son pensamientos y emociones que llevan al hombre mantener relaciones interpersonales satisfactoriamente

Mediante esto podemos señalar que las habilidades sociales es una gama de conductas que va ir presentando el niño y desarrollando en el trascurso de su vida, y estas van a ser agentes de apoyo en el pensamiento en las emociones del niño, esto le servirá al niño en el momento de relacionarse con su entorno.

Por otro lado, Caballo (2015) indica que las habilidades sociales es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que va expresar distintas emociones, y esto minimiza la posibilidad de futuros problemas

Se entiende que el desarrollo de las habilidades sociales se va a dar a conocer en el sujeto, a la medida de su actuar y mediante la práctica de su accionar del día a día en su iteración y en sus relaciones que va estableciendo con las distintas personas de su entorno, también se puede ver mediante la conductas que presenta ya sea en relación con sus pares u otras personas de su entorno, estas acciones nos darán a conocer cómo va desarrollando las habilidades sociales en el niño ya que las acciones que presenten vienen a ser la evidencia de este desarrollo.

Habilidades sociales: es la capacidad o disposición para desempeñarse en algo habilidades básicas: tenemos escuchar mantener una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse y presentar a otra persona, hace cumplidos a los demás

4.3.3. Los Títeres

Muñeco que se mueve por medio de hilos u otro procedimiento persona que se deja manejar Para Rogozinski (2005) el títere viene a ser un objeto que toma el papel de un personaje dentro de un contexto. Así mismo los títeres vienen a ser considerados como una herramienta importante en la pedagogía, pues tiene un papel protagónico en las distintas actividades académicas.

Por otro lado, Cerda (1989) va indicar que el títere se encuentra lleno de improvisación, libertad de expresión que permite enriquecimiento del vocabulario pues es un medio facilitador para establecer un contacto inmediato con niños y adultos. Ante esto cabe indicar que el introducir en la metodología de enseñanza el trabajo con títeres se lograra desarrollar más de una habilidad en el individuo.

Montessori (1912) va indicar que los títeres resultan interesantes para el aprendizaje en el niño ya que son como una esponja para decepcionar cada información de los distintos, para así llevarlo a cabo en su actuar de cada día. Ante esto consideramos que mediante la dramatización de los títeres podemos transmitir valores, principios que le servirá en su desarrollo personal al niño.

V. HIPÓTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

H.1.Hipótesis alternativa.

Mediante la aplicación del programa basado en títeres se desarrollarán las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

H.0 hipótesis nula.

Mediante la aplicación del programa basado en títeres no se desarrollarán las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo y de carácter aplicativo ya que va analizar y explicar la influencia de la aplicación del “Programa de Títeres” en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de edad de 4 años de la I.E “Augusto Salazar Bondy”

5.2. Método de investigación

Para llevar a cabo el propósito de dicha investigación se utilizará el método experimental porque nos servirá como control intencionalmente la variable dependiente (talleres de títeres) en un ambiente adecuado (aula) para así controlar los cambios y efectos que produce dicha variable.

El método experimental se encarga de investigar la posible relación causa efecto y también nos servirá para comparar los resultados de la prueba de entrada con los resultados de la prueba de salida.

5.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo cuasiexperimental de dos grupos uno de control y el otro experimental con prueba de entrada y de salida realizada en la I.E Augusto Salazar Bondy

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

Donde:

GE: Grupo experimental.

G2: Grupo control

X: aplicación del taller de títeres.

O1y O3: evolución de la prueba de entrada (pre test)

O2 y O4: Evaluación de la prueba de salida (post test)

La población está representada por 50 niños de la edad de 4 años que conforman las siguientes secciones “la amistad, solidaridad”

TABLA N°1: Población de niños de 4 años

Estudiantes	Amistad		Solidaridad	
	F	%	f	%
Niñas	7	28	16	64
Niños	18	72	9	36
Total	25	100	25	100

Fuente: Nómina del año 2019 de la I.E “Augusto Salazar Bondy”

TABLA N° 2: Datos de la muestra

Estudiantes	Amistad	
	F	%
Niñas	17	28
Niños	8	72
Total	25	100

Fuente: Nómina del año 2019 de la I.E “Augusto Salazar Bondy”

La muestra de estudio está conformada por el aula la amistad la cual fue seleccionada de manera no probabilística, intencional.

Respecto a los métodos se emplearán métodos teóricos y métodos empíricos. Los mismos que se describen en los párrafos subsiguientes:

Métodos teóricos:

Método de análisis -síntesis: En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Método inductivo- deductivo: En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio facto – perceptible (diagnóstico).

En la etapa de la elaboración del modelo teórico se usaron fundamentalmente: El método sistémico – estructural funcional, tanto, para diseñar la propuesta y entablar la significatividad práctica.

Métodos empíricos: Para el nivel de desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños de edad de 4 años, se utilizará la prueba “Habilidades de Interacción Social” prueba que fue diseñada para niños de 3 a 6 esta prueba se tomó en cuenta para nuestra investigación por sus cuatro dimensiones (**habilidades para relacionarse, expresión de emociones, conversación**) las cuales consideramos que va en relación con las dimensiones que se va a trabajar en nuestra investigación.

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación será procesado, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

Resultados esperados

Mediante la aplicación del programa de títeres, se desarrollarán las habilidades sociales básicas en los niños de la edad de 4 años de una Institución educativa observándose que el niño al momento de su relación con sus pares se muestra que han desarrollado la escucha activa y muestra amabilidad con sus demás compañeros además de esto se lograra que los niños desarrolle su habilidad de agradecer y use la palabra por favor en el momento oportuno, que siga las normas establecidas, en el momento de las actividades muestre compañerismo con sus pares, también que el niño cuando hay algo que no le guste dé a conocer de manera que no propicie desorden u otro impase, los niños mediante podrá empezar, mantener y terminar una corta conversación y por último los niños podrán recibir y hacer un cumplido con las personas que le rodean.

Impacto social

Este trabajo tendrá un impacto social pues sus beneficiarios principales vendrán a ser primero los niños del aula en que se va a realizar dicho estudio y esto se evidenciara a través de la observación de buenas prácticas al establecer el niño relaciones saludables de iteración con sus pares y en relación con los docentes presentando mejor comportamiento y mejor actitud para involucrarse en las actividades pedagógicas.

También serán beneficiados los docentes pues tendrán apoyo de material didáctico para implementar su trabajo metodológico esto llevara a los alumnos a mejorar en su rendimiento escolar y a desarrollar mejor sus distintas habilidades sociales y a partir de ello consideramos que el colegio también será beneficiado además tendremos como beneficiados a las familias de los niños pues en sus hijos se verá un cambio como al momento de ingresar algún lugar se dirigirá a las personas saludando, al momento de necesitar algo pedirá prestado las cosas y agradecerá al devolverla, en el momento de conocer a otras personas podrá comenzar una conversación y mantener esa conversación de manera amena, cuando tienes algunas dudas o interrogantes lo manifestara realizando preguntas y cuando los adultos o un compañero le haga un elogio sabrá corresponder a dicho elogio y podrá hacer también a los demás de manera cordial.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa Basado en títeres	El desarrollo social es un aprendizaje que se va desarrollando mediante la imitación de una serie de acciones, además el contexto social, histórico y cultural, y luego en el interior del individuo Vygotsky (1978)	Esto indica que el ser humano desde sus inicios va desarrollando distintos aprendizajes y esto se va a dar mediante la imitación de las distintas acciones que se realiza por parte de las personas de su entorno	Títere de guante Títere Dedal Títere de hilos	Desarrolla y Estimula el área cognitiva de los niños. estimulan el lenguaje del niño Modula la voz de acuerdo a lo quiere expresar, y da a conocer con sus gestos o movimiento de la boca, Da a conocer lo que piensa de sus demás amigos Fomenta el diálogo enriqueciendo su vocabulario. el títere de mano, permite interactuar a cada niño y niña. Representa diferentes personajes llevando esto a vencer la timidez en el niño. Mejora la vocalización con la imitación de diferentes personajes.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA Y VALORES	INSTRUMENTO
Habilidades sociales básicas	Las habilidades sociales es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal donde va expresar distintas acciones y emociones, y esto minimiza la posibilidad de futuros problemas según (Caballo, 2015)	La habilidad social se va dando a evidenciar a través del actuar, la práctica y al relacionarse con las distintas personas de su entorno, también se puede ver mediante las conductas que presenta ya sean en relación con sus pares u otras personas de su entorno, estas acciones nos darán a conocer cómo se está desarrollando las habilidades sociales en el niño ya que las acciones que presenten vienen a ser la evidencia de este desarrollo.	Habilidades básicas de socialización	Escucha y presta atención Se muestra amable con las demás personas Agradece cuando le regalan o prestan algo Usa la palabra por favor Sigue las normas establecidas Muestra compañerismo con sus demás compañeros	8	Nivel de inicio Nivel de proceso	Test “Habilidades de interacción social” En niños de 3 a 6 años
			Expresión de emociones	Se muestra empático con sus Pares Hace y recibe cumplidos de y a su demás compañero	6	Nivel de logro	
			Conversación	Inicia una conversación Mantiene la conversación Termina la conversación	6		
FUENTE: Propio							

VII. PRESUPUESTO

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE	CANTIDAD	COSTO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORI ZADO	IMPORTE
1	Papel bond.	Millar.	1	10.00		10.00	10.00
2	Tinta para impresora.	Unidad.	1	40.00	40.00		40.00
3	Folder manilo. Y anillado	Unidad.	1	0.70	0.70		0.70
TOTAL:					40.70	10.00	50.70

Equipos

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTI DAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
	Internet. (1)	Horas	900	1.00		900	900
	Movilidad viáticos.	y Meses	12	300.00	3,600.		3,600.00
	TOTAL:				3,600.00		4500.00

Servicios

(1).- 8 horas diarias x 30 días al mes x 12 meses

(2).- 5 horas a la semana x 4 semanas al mes x 12 meses

Resumen total

N°	DISCRIPCIÓN	EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Materiales.	40.70	10.00	50.70
2	Equipos.	150.00	750.00	1000.00
3	Servicios.	1000.00	1000.00	1000.00
TOTAL:		1,190	1,760.00	7.700

VIII. COLABORADORES

El presente proyecto de investigación es realizado con la colaboración de la institución educativa inicial N° 000900 “Agusto Salazar Bondy” quien me ha brindado el espacio y la información necesaria para la elaboración de mi proyecto.

Así como también he contado con el apoyo del director quien me ha abierto las puertas de su institución educativa brindándome todas las facilidades, y también la oportunidad de que el otro pueda ejecutar mi proyecto en la mencionada institución.

Además, he contado con el apoyo de la profesora de aula, brindándome las facilidades y la información necesaria para conocer a cada uno de los niños.

Y sin ser menos importante a la docente del curso a cargo, quien con su presidencia, compromiso y apoyo he podido sacar adelante este proyecto de investigación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubone (2016) Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Universidad Abierta Interamericana. Argentina. Recuperado de <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/61/46>
- Abugattas (2016) construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima. Lima, Perú. Extraído de:
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura (2012) Aprendizaje cognoscitivo social. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- BID (9 de agosto de 2017). ¿Cuáles son las habilidades que asociamos al éxito en el mercado laboral? [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/cuales-son-las-habilidades-que-asociamos-al-exito-en-el-mercado-laboral/>
- Caballo (2015). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, S.A. Madrid, España. Editorial, siglo XXI de España editores. Extraído de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Catret (2006) Emocionalmente *inteligentes*. Valencia, España. Edición, Palabra.
- Cerda (1989). Los Títeres hacen clases. Artículo. Recuperado por <http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:179074>
- Delgado (2017) El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula “Las ardillas” En I.E.I. N°206 del distrito de San José Lambayeque.
- Guerra y Paiva, (2018) Habilidades sociales básicas en niños y niñas de la institución estatal de educación Inicial de la zona Urbana de Batán grande. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gonzales (2014) *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. [Tesis de licenciatura]. Recuperado de: https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- Huertas (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 001 maría concepción ramos campos - Piura, 2016*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrero (2017) los títeres en el aula de educación infantil. Segovia, España. Extraído de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24633/TFG-B.1074.pdf;jsessionid=BA3AC8CC0E7002E0F9550FA71DC24201?sequence=1>
- Herstkobist (1910) el anónimo oficio de los títeres en Chile. Extraído de: http://www.takey.com/LivrS_10.pdf
- IBERO (30 de mayo de 2019) *México podría ser país puntero en educación emocional: investigador recuperado de* <http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:179074>
- La Tercera (7 de octubre de 2019) U. de Harvard dice que escolares chilenos no son educados con habilidades sociales. Recuperado de: <https://www.latercera.com/noticia/u-harvard-dice-escolares-chilenos-no-educados-habilidades-sociales/>
- Lacunza (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina. Editorial, Redalyc.org. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lavilla (2013) *Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica*. Revista de Clases historia. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesSocialesEnElMarcoDeLaOrientacionPsic-5173434.pdf>

- Mercado y Rivas (2016) Los títeres como herramienta pedagógica para favorecer la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado matinal de la Institución Educativa 20 de enero sede Rita de Arrázola de Sincelejo. Extraído de: http://www.takey.com/Thesis_295.pdf
- Montessori (1912) *María Montessori: métodos pedagógicos que marcaron el siglo XX*. Madrid. Recuperado de: <https://canalbiblos.blogspot.com/2015/03/maria-montessori-metodos-pedagogicos.html>
- Montalvo (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san Juan de Lurigancho. Lima, Perú* Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Montessori (1912) *María Montessori: métodos pedagógicos que marcaron el siglo XX*. Madrid, España. Recuperado de: <https://canalbiblos.blogspot.com/2015/03/maria-montessori-metodos-pedagogicos.html>
- MINEDU (21 de julio de 2017). *Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de bullying reportados*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Monje, C. (2011) *metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica* recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monjas (2010). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Salamanca, España. Editorial, Cepe. Recuperado de: <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Olivares y Méndez (2001). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid, España. Editorial Biblioteca Nueva.
- Rogozinski (2005) *una titiritera en la escuela*. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/132401/viviana-rogozinski-una-titiritera-en-la-escuela>
- Ramos (2016). *Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Sagrado corazón de Jesús” N°465-Huancayo*. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramos (2019). Los títeres y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E N° 20348 Zapata – Santa María. Huacho, Perú. Extraído de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2844/LESLY%20TATIANA%20RAMOS%20ODAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roca (2014). Como mejorar tus habilidades. Editorial, ACDE. Recuperado de: <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, D. (2015) las habilidades sociales en niños de edad preescolar en Lambayeque. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/63/BC-TEs-3688.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riveros y Eulogio (2018) *Programa de habilidades sociales para niños y niñas de 5 años de la institución educativa N.º 252 de lircayccasa angaraes* – Huancavelica (Tesis de segunda especialidad). Universidad nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1870/TESIS_2018_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_GRACIELA%20BETY%20RIVEROS%20CAYETANO%20Y%20NILDA%20SOLEDA%20EULOGIO%20HUAM%20N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SINC (2019) *El desarrollo cognitivo y emocional en los niños de los países bajos*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la>
- Verdugo (2015) La importancia de los Títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: http://www.takey.com/Thesis_125.pdf
- Vygotsky (1978) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España. Editorial, Critica. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1: LISTA DE COTEJO: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS PARA NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Nombre del niño (a)..... Aula 4 años

Nombre y apellidos del investigador: Lujane Cerna Quispe fecha: / /

Sección “A” “B”

INSTRUCCIONES: el presente instrumento ha sido elaborado únicamente con fines de investigación cuyo objetivo es indagar si los niños de la edad preescolar cuentan con habilidades sociales (básicas)

N	ITE MS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	RESPUESTAS		
		SI	NO	A VECES
1	Saluda a sus compañeros al llegar a clase			
2	Saluda a su maestra a llegar a clase			
3	Sabe dar gracias cuando sus amigos hacen algo por él			
4	Agradece cuando le prestan un objeto o invitan algo			
5	Se presenta ante otras personas u ante sus compañeros			
6	Solicita las cosas usando la palabra por favor			
7	Es capaz de disculparse con sus compañeros sí hiera sus sentimientos			
8	Inicia una conversación con su maestra			
9	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás			
10	Comparte espontáneamente una experiencia personal			
11	Pregunta con respeto cuando no entiende			
12	Es capaz de iniciar una conversación			
13	Cumple las reglas del juego			
14	Cumple con las normas de convivencia del aula			
15	Les dice elogios a sus compañeros por sus trabajos			
16	Les dice elogios a sus compañeros por su forma de vestir			
17	Al momento de la lonchera comparte con sus compañeros			
18	Busca tener nuevos amigos			
Total				

Observaciones.....
.....

BAREMO	
SI	Nivel de logro
A VECES	Nivel de proceso
NO	Nivel inicio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"AUGUSTO SALAZAR BONDY"

R.D.Z. N° 606988 11-83-74

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Chiclayo, 02 de diciembre del 2019.

OFICIO N° 303-2019-GRED/UGEL CH-DIE "ASB"

SEÑORA

DRA. PATRICIA JULIA CAMPOS OLAZABAL

RECTORA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
 MOGROVEJO

ATENCIÓN : DRA. LYDIA M. MORANTE BECERRA
 DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN

CIUDAD .-

ASUNTO : AUTORIZA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
 INVESTIGACIÓN.

Tengo agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" de esta ciudad, y a la vez hacerle llegar la autorización de la estudiante: LUSJANE CERNA QUISPE, para que desarrolle el proyecto de investigación denominado: "PROGRAMA BASADO EN TÍTERES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS" del nivel de educación inicial de esta institución educativa.

Es propicio la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente:


 Oronan E. Hurtado Sipión
 DIRECTOR

PROLONGACIÓN OASIS - S/N - URB. QUIRONES
 TELEF. 494521 - CHICLAYO