

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ESTRÉS COTIDIANO EN ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR,  
MOTUPE 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**EVELYN YARIXA BARRANTES BURGA**

**ASESOR**

**RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN**

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

**Chiclayo, 2021**

**ESTRÉS COTIDIANO EN ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN  
PARTICULAR, MOTUPE 2020**

PRESENTADA POR  
**EVELYN YARIXA BARRANTES BURGA**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Mónica Lizzety Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Karla Elizabeth López Ñiquen  
SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan  
VOCAL

### **Dedicatoria**

A Dios, por el inmenso amor y bondad ya que él nos ha dado la fortaleza para continuar pese a las distintas dificultades de la vida. A mis padres y a mí hermano quienes han sido mí talón de Aquiles, para no rendirme, gracias a su apoyo incondicional, A mis buenos amigos quienes sin su ayuda nunca hubiera podido llegar a este momento y en especial a una persona que fue importante en mi vida y que en el trayecto de culminar está bonita etapa, se fue a un mejor lugar, pero siempre estarán en mí corazón, se los dedicó a todos ellos.

### **Agradecimiento**

A todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo de investigación: A la Dra. Marilia Cortez Vidal, Mg. Benito Torres Mendoza y al Mg. Rony Prada Chapoñan por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido. A mí Madre por confiar en mí y apoyarme en todo momento, por los valores que nos han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación. A mí hermano por con sus consejos y por ser una pieza fundamental en la familia y mi inspiración para motivarme siempre cada día.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>8</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>10</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>12</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>16</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>17</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>18</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>20</b>

## Resumen

En la actualidad las diferentes situaciones estresantes que se presentan en el día a día, afectan la salud mental, no solamente en los adultos sino también en los niños, generando dificultad en su desempeño cotidiano. En este contexto, el estudio que se realizó tuvo como objetivo general, determinar los niveles de estrés cotidiano en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular de Motupe 2020 y como objetivos específicos: identificar los niveles de estrés cotidiano infantil según sexo, así como también describir sus características sociodemográficas. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental, donde la población estuvo conformada por un total de 70 estudiantes, de ambos sexos. El instrumento que se utilizó fue el Inventario (IECI) adaptado en Perú por Lázaro, compuesto por 22 ítems con puntuaciones en escala Likert, y tres dimensiones: Ámbito familiar, académico y salud, al cual se le realizó una actualización de las propiedades psicométricas, en donde se obtuvo una confiabilidad de 0.6. En los resultados obtenidos, la mayoría de pacientes se ubican en un nivel alto y moderado de estrés cotidiano infantil, obteniendo puntajes elevados de 39% y 32 % respectivamente. Asimismo, según sexo, en el nivel alto los hombres se ubican por encima de las mujeres con un 43% frente a un 33%, mientras que en el nivel moderado son las mujeres que obtuvieron mayores niveles que los hombres con un 43% frente a un 22%. Finalmente se determinó que el nivel de estrés puede ser producto del número de estímulos estresores presentes en cada uno de los ámbitos en el que el niño se desenvuelve y de la experiencia y capacidad de afronte que tiene el infante.

**Palabras clave:** Estrés cotidiano, estudiantes, infancia

### **Abstract**

At present, the different stressful situations that arise in the day to day affect mental health, not only in adults but also in children, generating difficulty in their daily performance. In this context, the study that was carried out had as a general objective, to determine the levels of daily stress in students of the 3rd and 4th grade of primary education of a Private Educational Institution of Motupe 2020 and as specific objectives: to identify the levels of stress infantile daily life according to sex, as well as describing their sociodemographic characteristics. The study was descriptive, not experimental, where the population consisted of a total of 70 students, of both sexes. The instrument used was the Inventory (IECI) adapted in Peru by Lazaro, composed of 22 items with scores on the Lickert scale., And three dimensions: Family, academic and health environment, which was updated on the psychometric properties, where a reliability of 0.6 was obtained. In the results obtained, the majority of patients are located in a high and moderate level of infantile daily stress, obtaining high scores of 39% and 32% respectively. Likewise, according to sex, at the high level men are located above women with 43% compared to 33%, while at the moderate level are women who obtained higher levels than men with 43% compared to 22%. Finally, it was determined that the level of stress can be the product of the number of stressful stimuli present in each of the areas in which the child develops and the experience and ability to cope that the infant has.

**Keywords:** Everyday stress, students, childhood

## Introducción

Durante la vida, las personas tienen que hacer frente a diferentes situaciones estresantes que se le presentan en el día a día, los cuales con el tiempo conllevarán a un deterioro tanto de la salud mental como física. Los niños no son la excepción, al igual que un adulto, se encuentran expuestos a estímulos estresores, los cuales pueden acontecer en el colegio, la familia o en cualquier otro tipo de contexto. Todos estos acontecimientos ocasionarán que el niño experimente ansiedad, tristeza u otros problemas psicológicos producto del esfuerzo que realiza para hacer frente a las situaciones estresantes.

La infancia es una etapa que se caracteriza por cambios, donde los niños deben adaptarse a los diferentes contextos, así como también enfrentarse a nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esas circunstancias que producen tensión en ellos, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

El psicólogo Daniel Chumbes manifiesta que el contexto educativo no es el único causante de estrés, el ambiente familiar, la aparición de enfermedades o accidentes también repercuten en el estudiante. Por último, menciona que es importante tener en cuenta que no todos los niños reaccionan de la misma manera ante esas situaciones, pues todos tenemos temperamentos distintos y capacidades diversas (Perú 21, 2018).

Todas estas situaciones por las que atraviesa el niño en el día a día, ocasiona indudablemente niveles altos de estrés, y de no afrontarse dichos eventos de una manera adecuada, desencadenará a lo largo problemas psicológicos, afectando no solo su salud mental si no también física.

En la institución educativa particular, ubicada en un pueblo joven del departamento de Motupe, donde se llevó a cabo esta investigación (Comunicación personal, 4 de Julio, 2020) el psicólogo del centro educativo manifestó que la gran mayoría de alumnos presentan indicadores de baja autoestima y bajas calificaciones, generalmente esto es producto de familias disfuncionales, donde los cuidadores principales laboran todo el día y los alumnos no llegan a disponer de un soporte emocional adecuado que les permita desarrollar herramientas y estrategias para adaptarse a situaciones nuevas y difíciles.

Refiere también que existe demasiado interés de los padres de familia por el buen rendimiento escolar de sus menores hijos, esto se debe a que la institución premia cada año a los alumnos que ocupan los primeros puestos, generando competitividad y preocupación, no solo en los padres, sino también en los estudiantes. Por otro lado, estas situaciones presentes en la escuela suelen empeorar con aquellas que se presentan en otros contextos en que se desarrolla el niño, llegando a afectar su salud mental.

Por lo que se expuso anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular de Motupe de 2020?

Por ello, se estableció como objetivo general: Determinar los niveles de estrés cotidiano en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular de Motupe 2020. Asimismo, se plantearon los objetivos específicos: Identificar los niveles de estrés cotidiano infantil según sexo en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria de una Institución Particular de Motupe 2020. Así como identificar los factores sociodemográficos en los estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular de Motupe 2020.

Esta investigación benefició a los docentes y al psicólogo de la institución educativa, ya que se convirtió en una fuente fundamental para apoyar el desarrollo integral del alumno, y así conocer más de cerca su realidad. Los resultados que se obtuvieron se dieron a conocer a las instancias correspondientes para que puedan tomar medidas de acción e implementar un plan de mejora, en las que se emplee, estrategias necesarias en referencia al estrés, para salvaguardar la salud emocional de los niños.

Así mismo para que posibles investigadores, realicen estudios sobre este tema, ya que es de suma importancia para salvaguardar la salud emocional de los niños sobre todo en la coyuntura en la que vivimos.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

En Perú, Chiclayo se realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre estrés cotidiano y el afrontamiento infantil. Se trabajó con un total de 158 estudiantes, cuyas edades se encontraban entre los 9 y 12 años y se usó el inventario de Estrés cotidiano Infantil (IEI). Los resultados evidenciaron que el 25.9% presenta un nivel alto de estrés, el 53% un nivel medio y el 21.1% un nivel bajo (López, 2019).

En Perú, Cajamarca se realizó un estudio en la cual se buscaba medir el grado de relación que existe entre inteligencia emocional y el nivel de estrés. se evaluaron a un total de 304 estudiantes que se encontraban entre los 10 y 12 años de edad, para ello se utilizó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Los resultados obtenidos demostraron que el 74.7% de los evaluados se encontraba en un nivel bajo de estrés, el 19.7% en un nivel medio y el 5.6% en un nivel alto (Gonzales & Malca, 2018).

En Perú, Huaraz se realizó un estudio, cuya finalidad consistía en medir el nivel de estrés cotidiano en niños de una institución educativa. Se evaluó un total de 162 niños y se procedió a utilizar el inventario de Estrés cotidiano Infantil (I.E.C.I). Los resultados que se obtuvieron fueron que el 66.6% de los estudiantes no presenta estrés significativo y que el 11% de ellos presenta estrés grave (Moreno, 2017).

En Ecuador se llevó a cabo una investigación cuya finalidad era determinar el estrés infantil y la conducta en los estudiantes de una institución educativa. Se utilizó el cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) para determinar el nivel de estrés en un total de 60 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fue que el 55% de los estudiantes puntuó un nivel alto de estrés, el 27% un nivel bajo y el 18% un nivel medio (Chiliquinga, 2020).

Un estudio realizado en la ciudad de México tuvo como finalidad medir el nivel de estrés y las habilidades sociales en niños. Los participantes fueron un total de 40 niños que se encontraban entre las edades de 6 y 8 años de edad y para ello se utilizó el Inventario de Estrés Infantil (IEI). Los resultados lograron identificar a 15 niños que se encontraban moderadamente estresados, 12 niños que se encontraban estresados y los 13 niños restantes no se encontraban estresados. (Vega, Gonzales, Anguiano, Nava & Soria, 2009).

### **Bases teóricas**

El estrés cotidiano también se puede presentar en los infantes como contratiempos y preocupaciones que ocurren en el ámbito en que el niño se desarrolla convirtiéndose en problemas asociados a dificultades en el desarrollo socioemocional (Zori, 2014).

Lazarus refiere que el estrés también puede producirse a consecuencia de los ajetreos diarios, describiéndolo como pequeños fastidios que surgen cada día y que pueden llegar a irritar y desbordar al individuo, logrando afectar su salud mental (como se citó en Nina, 2013).

Así mismo menciona sobre las diferencias contextuales del estrés cotidiano y que esto va a variar según su contexto personal y social de cada individuo, en relación a su sexo, edad, roles, ocupaciones y que esto se verá reflejado en los estresores cotidianos como consecuencia de su situación personal, por lo que los infantes presentaran diferentes patrones de estrés cotidiano en función a su estado evolutivo en la que se encuentran. (como se citó en Vidal, 1993).

La interacción entre la persona y su entorno, acompañado de acontecimientos externos al sujeto, que son dañinos, amenazadores o ambiguos, en definitiva, llegan a alterar el



funcionamiento del organismo, el bienestar mental de la persona. Es decir, la mayoría de personas que no logran adaptarse a estos constantes cambios que se presentan en las distintas transiciones de la vida, puede ocasionar tensión en ellos y generar estrés, una de las etapas de constantes cambios, es la infancia, en el cual el niño está experimentando nuevas situaciones y muchas veces no sabe de qué manera afrontarlas (Torres, 2003).

Martínez (2017, p 31) afirma que “el estrés afecta a todas las personas, los niños también lo sufren producto de situaciones desencadenantes propias de sus vivencias diarias, la familia con sus problemas y obligaciones, las escuelas con los deberes, preocupaciones que conllevaran a posteriores somatizaciones.”

Águila, Calcines, Monteagudo y Nieves (2015) refieren que el estrés en el ámbito educativo se presenta como una amplia gama de experiencias, entre las que se encuentran la ansiedad, la tensión, el cansancio, el agobio, la presión escolar y otras sensaciones similares. Estas situaciones se le atribuye al miedo, temor, pánico, afán por cumplir las metas y propósitos relacionados a la escolaridad.

Doro (2013) menciona que el ámbito familiar influye en el estrés diario que el infante experimenta, la familia actual, se encuentra en mundo cambiante y en el que los valores y condiciones socioeconómicos van transformándose a gran velocidad, lo que puede resultar en climas estresantes y propiciar conflictos entre padres e hijos, crianzas negativas, problemas de conducta, entre otros.

Los problemas de salud también son situaciones que influyen en el estrés cotidiano infantil, entre los factores más conocidos que causan eventos estresantes son las hospitalizaciones, los procedimientos dolorosos, enfermedades que padecen familiares o en la relación con los especialistas (kidsHealth, 2011).

Para el niño los eventos tienen diferentes grados de deseabilidad y esto dependerá de las características del contexto, su reacción al estrés estará en relación al impacto de cada situación que vive, tanto en el aspecto contextual y personal (Vidal, 1993).

Entre los factores que genera estrés en el niño, se encuentran los biológicos, personales, familiares y ambientales, los cuales aumentan las posibilidades de la presencia de problemas psicológicos o físicos.

La infancia es significativa para el infante, la escuela, amigos, logros alcanzados serán fuentes de estrés o satisfacción, por ende, los cambios producidos en la familia, una mudanza, muerte o no alcanzar un logro será un factor predisponente de tensión y ansiedad.

Entre los 6 y 12 años, los papeles ambientales explican la aparición del estrés infantil, entre ellas tenemos; la exposición al maltrato infantil, falta de atención, separación de padres, problemas económicos, enfermedades, baja autoestima y escasas habilidades interpersonales, entre otros (Martínez & Pérez, 2012).

Un cierto porcentaje de estrés puede favorecer como estímulo y motivación para alcanzar nuestros metas, inclusive una cantidad moderada de estrés favorece la memoria y el aprendizaje, sin embargo, una cantidad prolongada reducirá la capacidad de retención y problemas para estudiar. (Plummer, 2020).

Cada Infante tiene una forma diferente para manejar el estrés, dependerá de la percepción que tenga de las situaciones estresantes, para un niño puede ser estimulantes y excitante, mientras que para otro puede ser aterrador, no obstante, los factores más estresantes en la infancia suelen ser la pérdida o el miedo a la pérdida, el vínculo con los adultos y la capacidad para autorregularse (Plummer, 2013).

Cuando la experiencia se muestra desafiante y amenaza nuestro equilibrio habitual, el organismo se prepara para ello y la respuesta es el estrés, al igual que un adulto, los niños pueden verse afectados de manera puntual o permanente frente a los eventos cotidianos (Hernández, Jarque & Sellares, 2010).

Frente a estas situaciones estresantes el infante puede optar por diversas estrategias de afrontamiento al estrés, tales como; buscar apoyo social, buscar apoyo profesional, buscar apoyo espiritual, buscar pertenencia, acción social e invertir en amigos íntimos, practicar técnicas de relajación y usar técnicas de resolución de problemas. (Morales, Rodríguez & Trianes, 2010).

*Estrés Cotidiano.* “Se refiere a contratiempos y preocupaciones que suceden en el entorno diario de los niños, en el cual se asocia a dificultades y disfunciones en el desarrollo socioemocional, que se emiten en la infancia al sufrir la acción de los estresores (Trianes & Escobar, 2009, p 30).

Asimismo, Trianes y Escobar (2009, p.31) abordan tres tipos de ámbitos propios del estrés infantil que conforman los siguientes factores:

*Problemas de salud y psicosomáticos.* “Relacionados con situaciones de enfermedad, visitas al médico, pequeños padecimientos y preocupación por la imagen corporal.”

*Estrés en el ámbito escolar.* “Contenidos relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con el profesorado, bajas calificaciones escolares y dificultades en la relación con los compañeros de clase.”

*Estrés en el ámbito familiar.* “Situaciones como dificultades económicas, falta de contacto y supervisión de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencias de los padres.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación y tipo de estudio**

No experimental, descriptivo

### **Participantes**

La población estuvo conformada por estudiantes del 3° y 4° grado de Educación Primaria en una Institución Particular, Motupe 2020.

La muestra fue censal, siendo 44 alumnos que cumplieron con los criterios de selección.

Para la selección de la población, se tomó en cuenta a los estudiantes de ambos sexos que contaron con el permiso de sus Padres para participar en la investigación, la cual se realizó mediante la aplicación Zoom, cuyas respuestas se registraron en la hoja Excel durante las dos primeras semanas de octubre. (etapa de ejecución). Se excluyeron a los alumnos que no entraban a las clases virtuales de la institución y menores de 8 años; se eliminó aquellos estudiantes que tuvieron problemas de conexión a internet al momento de realizar la encuesta, mediante la aplicación zoom.

### **Técnicas e Instrumentos**

La técnica que se utilizó para la recolección y obtención de datos fue la encuesta mediante Google formulario, y para ello se aplicó la escala de estrés cotidiano infantil, fue elaborada por Trianes y Escobar (2011) en España y adaptado a la realidad de Chiclayo por Lazaro en el 2017. (Apéndice C) con adecuados niveles de validez ( $\alpha = 0.68$ ) y su confiabilidad (test-retest,  $r = 0.80$ ). También se realizó una actualización de las propiedades psicométricas del instrumento aplicado, obteniendo una validez de 0,6 demostrando que el instrumento es confiable. Así mismo, para determinar los baremos, se utilizó el estadístico de Jamovi, en la cual se obtuvo percentiles de 6, 8 y 9, donde menor o igual a 6, se encontraba en nivel bajo, 7 y 8 nivel medio y mayor o igual a 9 en un nivel alto, Asimismo, se presentó una ficha sociodemográfica (Apéndice), donde se tomaron algunos datos como edad, sexo, procedencia, tipo familia, n° de hermanos. Su administración, se aplicó de manera individual y tuvo una duración de 10 a 15 minutos; el instrumento estuvo comprendido por ítems, los cuales evaluaron el nivel de estrés cotidiano infantil, dividido en 3 Ámbitos: Salud, escolar y Familiar el cual se aplicó a los estudiantes, a partir de los 8 hasta los 10 años de edad.

### **Procedimientos**

Se presentó una solicitud, al correo del director de la Institución particular de Motupe, con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para realizar la investigación, también se realizó las coordinaciones pertinentes para la correcta aplicación del instrumento, así como el establecimiento de los horarios en las que se podía evaluar mediante la aplicación zoom a las secciones seleccionada.

El cuestionario se aplicó, mediante las plataformas virtuales, primero se utilizó la app zoom, dónde se coordinó con los docentes , para contactar a los Padres de familia, a través de sus números telefónicos, el cual se pudo comunicar , el objetivo y la finalidad del test, posteriormente se hizo llegar el link de la aplicación a través de sus correos personales, dónde se logró evaluar el instrumento destinado a los niños , así mismo la investigadora dirigió, administró y explicó cada ítem detallado, para el entendimiento y comprensión de cada alumno. El formulario digital presentó una sección, la cual se detalló el consentimiento informado (Apéndice D) donde mencionaba que la participación de cada estudiante era de manera voluntaria. Una vez finalizada la evaluación, se verificó que todos los ítems del instrumento hayan sido respondidos correctamente.

### **Aspectos éticos**

El informe de tesis fue analizado con el programa antiplagio Turnitin, obteniendo un valor de 16 % (ver Anexo F), encontrándose dentro de los parámetros permitidos en investigación. Con la finalidad de hacer prevalecer el cumplimiento de los aspectos éticos, el estudio contó con la aprobación del comité de ética en investigación de la facultad de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (ver Anexo A).

Con el objetivo de garantizar la libre participación, se brindó un consentimiento informado a los padres (Ver Anexo D) en las cual se solicitó el permiso de los padres de familia, con la finalidad de consentir o no, la participación de sus menores hijos en la investigación, así mismo se otorgó un asentimiento a los estudiantes (ver Anexo E) en dónde se confirma su participación voluntaria en el estudio, y desea formar parte de la investigación.

Se aplicó los principios éticos como el respeto, la autonomía, y la libertad, por ello, se hizo de conocimiento sobre la importancia y objetivos de la investigación. Así también se comunicó que este estudio no tiene ningún costo y que la información obtenida no será revelada a ninguna persona ajena a la investigación debido al carácter confidencial de la misma. En cuanto a los beneficios de la investigación, los resultados fueron entregados a las instancias correspondientes guardando la confidencialidad usando códigos, para establecer medidas de acción, de tal manera que el área de psicología y el área de tutoría de la institución plantee las medidas de prevención e intervención adecuadas y necesarias con el objetivo de salvaguardar la salud emocional de los niños, que es muy importante.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de un instrumento, por medio de la plataforma zoom, seguidamente fueron registrados y organizados en una hoja de cálculo del programa Excel 2016, la cual constituyó la base de datos, que posteriormente permitió cuantificar los datos y obtener los porcentajes generales del nivel de estrés cotidiano de los estudiantes del 3 ° y 4 ° de primaria.

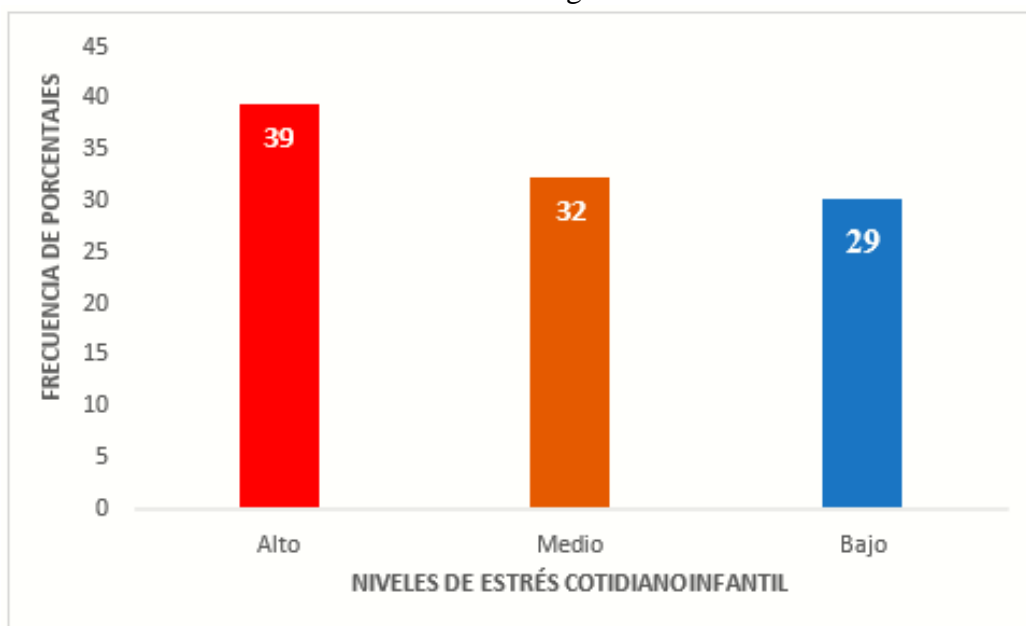
Se aplicó el estadístico Jamovi para obtener la actualización psicométrica de la fiabilidad del instrumento y la obtención de los baremos.

Las características sociodemográficas se conocieron mediante frecuencias relativas en porcentajes. Los resultados obtenidos fueron representados en tablas y figuras que facilitaron su interpretación en relación a cada objetivo.

## Resultados y Discusión

### Niveles de Estrés Cotidiano Infantil

El nivel de estrés cotidiano infantil que se presenta con más frecuencia en los estudiantes es el nivel alto como se observa en la figura 1.



*Figura 1.* Frecuencia en porcentajes de los niveles de estrés cotidiano infantil en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria en una institución particular, Motupe 2020.

Se pudo observar que en la Institución particular de Motupe, los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, en relación a los niveles de estrés cotidiano infantil, el 39 % se encuentra en un nivel alto, el 32 % en nivel medio y el 29 % en el nivel bajo, lo que indica que sí existe estrés cotidiano Infantil predominando el nivel alto en los alumnos.

Estos resultados se asemejan a la investigación de Carballo y Lescano (2012) quienes realizaron un estudio para determinar si el estrés infantil influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo. Se trabajó con un total de 134 estudiantes, cuyas edades se encontraban entre 3 a 5 años de edad y se optó por utilizar el inventario de estrés infantil. Los resultados evidenciaron que el 57 % de los niños presentaban nivel alto, el 30 % nivel medio y el 12 % no presentaba estrés.

Sin embargo, la diferencia de datos según nivel de estrés cotidiano infantil, se encuentran cuando se comparan los resultados de la presente, con los hallados en una investigación por López (2019) cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre estrés cotidiano y el afrontamiento infantil. Se trabajó con un total de 158 estudiantes, cuyas edades se encontraban entre los 9 y 12 años y se usó el inventario de Estrés cotidiano Infantil (IEI). Los resultados evidenciaron que el 53% presenta un nivel medio de estrés, el 25.9 % un nivel alto y el 21.1% un nivel bajo. Este notable contraste entre la actual investigación y la citada, podría deberse a las características del contexto, ya sea en el ámbito educativo, familiar y salud, por lo que su reacción al estrés estará en relación al impacto de cada situación que vive en la actualidad, pues al no contar con un buen clima en algunas de estas, puede ocurrir que la persona no disponga de suficientes recursos para resolver el desafío al que se enfrenta, y la situación le

supere, generando niveles de estrés excesivamente altos, ocasionando preocupación en él. Torres (2003).

Por otro lado Chiquilinga (2020) nos dice que un nivel de estrés medio implica, que existe la capacidad para manejar el estrés, lo cual el ser humano debe ser capaz de adaptarse a múltiples situaciones en las que le permita estar en alerta y poder reaccionar, es decir que su forma de interpretar los acontecimientos y la manera de valorar sus propios recursos y posibilidades para afrontarlos, determina en gran medida la magnitud de la experiencia de este, dependiendo la forma en que la persona piense y de los sentimientos e imágenes que tengan respecto de una situación, puede crear, aumentar, mantener o disminuir la respuesta a él frente al estrés.

A partir de estos datos se puede inferir que cada día cobra más importancia el estrés en la vida del niño, lo que se puede corroborar con los estudios estadísticos obtenidos, donde se pudo evidenciar un nivel de estrés alto en los estudiantes, esto se puede deber a la coyuntura en la que estamos viviendo, donde la mayoría de los niños ha tenido que adaptarse a un nuevo contexto, a las clases virtuales, al confinamiento, pérdida de uno de sus progenitores, hacer frente a diversas enfermedades, violencia intrafamiliar, entre otros. Es decir que estas situaciones nuevas, demandan una acción diferente de las que generalmente el niño pudo vivir anteriormente, llegando a alterar su tranquilidad emocional o física, ocasionando que presente el estrés como tal.

### Niveles de Estrés Cotidiano Infantil según sexo

En los resultados se observa que el nivel de estrés cotidiano infantil más frecuente es el nivel alto. Siendo el nivel alto más frecuente en varones que en mujeres, con un 43% frente a un 33% respectivamente.

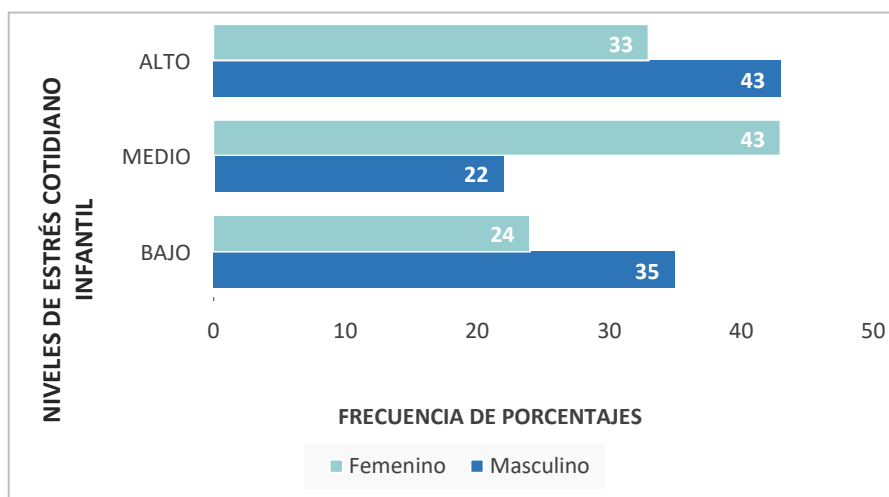


Figura 2. Frecuencia en porcentajes de los niveles de estrés cotidiano infantil según sexo en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria en una institución particular, Motupe 2020.

Los resultados demuestran que no existen diferencias significativas en los niveles de estrés cotidiano infantil según sexo, no obstante, cabe resaltar una ligera variación en el porcentaje de los niveles alto y moderado con respecto a hombres y mujeres. Además, se observa que, en el nivel alto los hombres tienen porcentajes más elevados que las mujeres, mientras que en el nivel moderado son las mujeres las que están por encima de los varones.

Esta diferencia podría deberse a lo sustentado por Martínez (2017) que afirma que “el estrés afecta a todas las personas, los niños también lo sufren producto de situaciones desencadenantes propias de sus vivencias diarias, la familia con sus problemas y obligaciones, las escuelas con los deberes, preocupaciones que conllevaran a posteriores somatizaciones.” Así mismo Vidal (1993), menciona sobre las diferencias contextuales del estrés cotidiano y que esto va a variar según su contexto personal y social de cada individuo, en relación a su sexo, edad, roles, ocupaciones y que esto se verá reflejado en los estresores cotidianos como consecuencia de su situación personal, por lo que los infantes presentaran diferentes patrones de estrés cotidiano en función a su estado evolutivo en la que se encuentran, dado que para el niño los eventos tienen diferentes grados de deseabilidad y esto dependerá de las características del contexto. Todo lo expuesto explica el porqué de las diferencias observadas en los niveles alto y moderado de estrés cotidiano infantil según sexo, en efecto es producto de la estabilidad del proceso evolutivo de cada infante, además de las exigencias y demandas que puedan estar surgiendo en el contexto de ese niño, además de la exposición que el pequeño pueda estar atravesando, es decir situaciones de maltrato, separación de los conyugues, las presiones académicas, que pueden estar surgiendo en ese momento y que evidentemente el niño esté respondiendo a las situaciones que le causen estrés a nivel físico y emocional.

No obstante Cova, Valdivia y Maganto (2005) señalan que los niños podrían estar más expuestos que las niñas a ciertos ambientes negativos, factores de riesgo psicosocial, castigo o trato hostil y modelos violentos de su mismo sexo, donde los niños en su mayoría no tienen la facilidad de manifestar sus emociones.

### Aspectos sociodemográficos

La mayoría de estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria que asiste a la institución educativa de Motupe proceden de una zona urbana, pertenecen a una familia nuclear, son casados y tiene un hermano.

Tabla 1.

*Frecuencias en porcentajes sobre aspectos sociodemográficos de los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria en una institución particular, Motupe 2020.*

Factor	Nivel/estado	F	%
Sexo	Hombres	23	52
	Mujeres	21	48
Procedencia	Urbano	29	66
	Rural	15	34
Familia	Nuclear	21	48
	Extensa	14	32
	Monoparental	9	20
Estado civil	Soltero	1	2
	Conviviente	13	30
	Viudo	2	5
	Divorciado	1	2
	Separado	13	30
	Casado	14	32
N° de Hermanos	1	18	41
	2	15	34
	3	7	16
	4	2	5
	6	1	2
	7	1	2

La descripción de estos aspectos es importante debido a que nos ayuda a conocer la dinámica familiar de nuestra población y como esta puede llegar a influenciar al momento en que los estudiantes afrontan situaciones estresantes en los diferentes contextos en los que se desarrolla. Así mismo los datos obtenidos nos brinda la oportunidad de conocer cuáles son los factores de apoyo con los que cuenta el estudiante para superar aquellas situaciones adversas que suceden en su día a día. Es por ello que la descripción de los datos sociodemográficos en el presente estudio será de importancia para posteriores investigaciones que quieran conocer sobre esta variable.

## **Conclusiones**

El 39 % puntuaron niveles altos de estrés cotidiano infantil, el 32 % de ellos obtuvieron niveles moderados y el 29 % restante se ubicó en niveles bajos de estrés cotidiano.

En cuanto a los niveles de Estrés Cotidiano infantil según sexo, se puede evidenciar que el sexo masculino refleja niveles altos de estrés, mientras que el sexo femenino obtuvo niveles moderados, lo cual puede estar asociado a que los niños están más expuestos a ciertos ambientes negativos, factores de riesgos, castigo o trato hostil, que las niñas.

En relación a los factores sociodemográficos, los estudiantes de la institución de Motupe, proceden de una zona urbana, pertenecen a una familia nuclear, sus progenitores son casados y la mayoría de los niños tiene sólo un hermano.



**Recomendaciones**

Se aconseja que mediante el área de psicología que tiene la institución, puedan implementar talleres o charlas virtuales, donde se busque informar tanto a los estudiantes como a sus familiares acerca de la influencia del estrés cotidiano infantil en la vida del niño, ya que, al no contar con un buen soporte emocional o recursos por parte de la familia, el niño tendrá dificultades para adaptarse a las distintas situaciones que se le pueda presentar a la vida.

Así mismo para posibles investigaciones en el futuro, se realicen estudios sobre este tema, ya que es de suma importancia para salvaguardar la salud emocional de los niños sobre todo en la coyuntura en la que vivimos.

## Referencias Bibliográficas

- Águila, B., Calcines., M & Monteagudo, R., & Nieves, Z (2015). Estrés Académico. Edumecentro. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Almeida, A & Rodriguez, M (2014). Campaña de concientización sobre el Estrés Infantil. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada de San Francisco de Quito. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15128/Tesis\\_64839.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15128/Tesis_64839.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón, G (2019). Estrés Cotidiano y Afrontamiento Infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Señor de Sipán, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6458/Jacinto%20Calder%c3%b3n%20Giuliana%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, M. (1998). Conflictos emocionales del niño. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=nrTu0RCPffkC&pg=PA57&dq=estres+en+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjsp4DCIv3pAhXcTDABHa7LDV4Q6AEISzAF#v=onepage&q=estres%20en%20ni%C3%B1os&f=false>.
- Caycho, Y & Oliveira, K. (2019). Estrés y percepción del clima escolar en Alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución particular. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Ricardo Palma, Perú. Recuperado de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030\\_76511502\\_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chiliquinga, J. (2020). Estrés infantil y conducta en los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6453/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000027.pdf>
- Gonzales, M & Malca, V. (2018). Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una institución educativa Cajamarca. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/672/TESIS%20MELISSA%20GONZALES%20%20OTINIANO%20Y%20VERONICA%20MALCA%20OSORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, A., Jarque, E., & Sellarés, R. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=UAmWvF1QLdoC&dq=Hern%C3%A1ndez,+Jarque+%26+Sellares+\(2010\)&source=gbs\\_navlinkss](https://books.google.com.pe/books?id=UAmWvF1QLdoC&dq=Hern%C3%A1ndez,+Jarque+%26+Sellares+(2010)&source=gbs_navlinkss)
- López, M. (2019). Estrés cotidiano Infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primario de Chiclayo. Revista Paian. Recuperado de [file:///C:/Users/cesar/Downloads/1091-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3735-1-10-20190801%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/cesar/Downloads/1091-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3735-1-10-20190801%20(5).pdf)

- Martínez, J. (2017) Trata el estrés con PNI. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=BEPUDgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BEPUDgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Perú 21 (2018, 10 de octubre). El estrés por estudio no es ajeno a los escolares. Diario Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/vida/estres-estudio-escolares-433481-noticia/?ref=p21r>
- Plummer, D. (2013). Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=LLuWBgAAQBAJ&dq=estres+en+ni%C3%B1o&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=LLuWBgAAQBAJ&dq=estres+en+ni%C3%B1o&source=gbs_navlinks_s)
- Regueiro, A. (2019). ¿Qué es el estrés y como nos afecta?: Conceptos básico, apuntes psicología cínica. Málaga, España: UPN. Recuperado de <https://www.docsity.com/es/que-es-el-estres-y-como-nos-afecta-conceptos-basicos/4686376/>
- Rocha, C. (2015). Metodología de la investigación. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Romero, E. (2019). Estrés Cotidiano infantil de una institución educativa pública de Yungay. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro, Perú . Recuperado [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15128/Tesis\\_64839.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15128/Tesis_64839.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, M. (2003). Estrés en la Infancia. Su prevención y Tratamiento. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=vQmG3pBsGt4C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=vQmG3pBsGt4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Trianes, M & Escobar, J (2009) Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77823404004.pdf>
- Vega, C., Gonzales, F., Anguiano, S. Nava, C. & Soria, R. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*.1(1), 7-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221718001.pdf>
- Vega, C., Hernández, Y., Juárez, B., Martínez, E., Ortega, J. & López, V. (2007). Estudio de Estrés Infantil. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 10(3), 62-72. Recuperado de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num3/art5vol10n3.pdf>
- Vidal, J & Mira, J. (1993). Eventos vitales, afrontamiento y desarrollo. Un estudio sobre el estrés infantil. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=gaCFIuVYAD8C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=f](https://books.google.com.pe/books?id=gaCFIuVYAD8C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=f)
- Yepes, H. (1999). Cómo prevenir y manejar el estrés. Síndrome del ciclo XXI. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=tBUmkyUKPcEC&dq=estres&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=tBUmkyUKPcEC&dq=estres&source=gbs_navlinks_s)

## Anexos

## Anexo A

**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN Nº 485-2020-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 07 de octubre de 2020.**

Vista la solicitud virtual N° TR-2020-8622, que adjunta documento de aprobación de fecha 05 de octubre de 2020 emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante MARRANTES BURGA EVELYN YARINA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Benito Tomás Mendoza Torres.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESTRÉS COTIDIANO EN ESTUDIANTES DEL 3° y 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR, MOTUPS 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE MEDICINA



*Irene Meléndez del Rocío Rangel Castro*  
 LIC. Irene Meléndez del Rocío Rangel Castro  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina

Mgtr. Luis Enrique Jara Romero  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina

## Anexo B

Código

## Anexo C

### Ficha de variables sociodemográficas

De manera honesta responda las siguientes interrogantes, completando los espacios en blanco y marcando con (x) las alternativas que se le presentan.

Sexo

Femenino:

Masculino:

#### I. DATOS DE PROCEDENCIA

<b>Provincia</b>	
<b>Dirección de vivienda</b>	
<b>Área de Residencia (Rural o Urbano)</b>	

#### II. DATOS FAMILIARES

<b>Apoderado</b>	<b>Profesión</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Grado de instrucción</b>	<b>Lugar de Procedencia</b>

1) Marcar con una (x) la opción que le pertenece y completa las siguientes interrogantes

Vives con:

- a) Papá, Mamá, abuelos y tíos
- b) Papá y Mamá
- c) Solo papá
- d) Solo Mamá
- e) Otros \_\_\_\_\_

2) Estado civil de tu apoderado

- a) Casado
- b) Conviviente
- c) Soltera (o)
- d) Viudo (a)
- e) Divorciado (a)
- f) Separados

¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

## Anexo C

# IECI

Recuerda que debes rodear con un círculo la respuesta elegida

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces.                | SÍ | NO |
| 2. Las tareas del colegio me resultan difíciles.                     | SÍ | NO |
| 3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tics, primos, etc.)        | SÍ | NO |
| 4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza...)         | SÍ | NO |
| 5. Normalmente saco malas notas.                                     | SÍ | NO |
| 6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa.                            | SÍ | NO |
| 7. Este año me han llevado a urgencias.                              | SÍ | NO |
| 8. Mis profesores son muy exigentes conmigo.                         | SÍ | NO |
| 9. Hay problemas económicos en mi casa.                              | SÍ | NO |
| 10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y otras mucho)   | SÍ | NO |
| 11. Participo en demasiadas actividades extraescolares.              | SÍ | NO |
| 12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.                            | SÍ | NO |
| 13. A menudo tengo pesadillas.                                       | SÍ | NO |
| 14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.                       | SÍ | NO |
| 15. Paso poco tiempo con mis padres.                                 | SÍ | NO |
| 16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo/a, feo/a...)         | SÍ | NO |
| 17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. | SÍ | NO |
| 18. Mis padres me regañan mucho.                                     | SÍ | NO |
| 19. Mis padres me llevan muchas veces al médico.                     | SÍ | NO |
| 20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.             | SÍ | NO |
| 21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.           | SÍ | NO |
| 22. Me canso muy fácilmente.   | SÍ | NO |

## Anexo D

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación - padre de familia -

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Emblemática María Reiche Neumann.

Investigadores : Barrantes Burga Evelyn Yarixa

Título: Estrés Cotidiano en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria en una institución Particular, Motupe 2020

---

#### Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo en la investigación sobre estrés cotidiano infantil. Teniendo en cuenta que hoy en día es de suma importancia salvaguardar la salud emocional de nuestros pequeños, por ello es necesario saber cómo les está afectando toda esta situación sobre todo por la coyuntura en la que estamos viviendo.

#### Fines del Estudio:

Esta investigación es desarrollada por la investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para determinar el nivel de estrés cotidiano infantil.

#### Procedimientos:

Si usted acepta la participación en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, de aproximadamente 40 minutos de duración.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

#### Costos e incentivos

Usted no deberá pagar por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá incentivo económico ni de otra índole.

#### Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llamar a la investigadora, Evelyn Barrantes Burga (977663616)

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en la Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, comiteetica.medicina@usat.edu.pe

#### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para

Participar en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Padre de familia  
Nombre:  
DNI:  
Fecha

---

Nombre: Evelyn Yarixa Barrantes Burga  
DNI: 73476717

---

## Anexo E

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación

(Menores de 12 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Emblemática María Reiche Neumann.

Investigadores : Evelyn Yarixa Barrantes Burga

Título : Estrés Cotidiano en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria en una institución Particular Motupe 2020

#### Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Yarixa Barrantes Burga, estamos haciendo un estudio sobre el estrés cotidiano infantil, lo cual es de suma importancia para el desarrollo óptimo del crecimiento personal y del cuidado de nuestra salud emocional.

El estrés se origina por los diferentes contextos, así como también enfrentarse a nuevas situaciones, generando preocupación, como, por ejemplo, cambiarse de colegio, dificultad para realizar tareas o problemas de salud.

Si decides participar en este estudio te haremos algunas preguntas personales, acerca de tres ámbitos de tu vida, tu familia, salud y colegio en el cual conocerás junto conmigo como te encuentras en cada área.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento sobre el estrés cotidiano Infantil.

No tienes que colaborar con nosotros si no quieres. Si no lo haces no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio.

Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a: Yarixa Barrantes, al teléfono: 977663616

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas colaborar con nosotros?

Si ( )

No ( )

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre:

DNI:



## Anexo F

## Informe de licenciatura

## ORIGINALITY REPORT

**16%**

SIMILARITY INDEX

**15%**

INTERNET SOURCES

**2%**

PUBLICATIONS

**9%**

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>docplayer.es</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>creativecommons.org</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>