

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS DESDE LA
PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE MOYOBAMBA-2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTOR

LITA LUZ CRUZ REGALADO

ASESOR

MARIA LUCERO MILLAN COTRINA

<https://orcid.org/0000-0002-6207-7148>

Chiclayo, 2021

**RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS DESDE
LA PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MOYOBAMBA-2019**

PRESENTADA POR

LITA LUZ CRUZ REGALADO

A la Facultad de Humanidades de la

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Nancy Emilia Estela Salazar

PRESIDENTE

David Fernando Limo Figueroa

SECRETARIO

Maria Lucero Millan Cotrina

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, a mis amigos, y los pequeños detalles que han hecho
posible el presente estudio

Lita

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” por haber creado un programa especial, para facilitar a los profesores de la Prelatura de Moyobamba en obtener el título de licenciados en educación en la especialidad de Filosofía y Teología.

A nuestro Obispo Monseñor Rafael Alfonso Escudero López Brea, por su apoyo y motivación a realizar tales estudios, que son ayuda de nuestra vida espiritual, en beneficio de la comunidad cristiana católica.

A nuestra asesora Mtra. María Lucero Millán Cotrina por su apoyo incondicional para la realización de la presente investigación.

Índice

I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes del problema	12
2.2 Bases Teóricas Científicas	14
2.2.1 El amor	14
2.2.2 El amor conyugal.....	18
2.2.3 Familia, primera escuela de vínculos afectivos.....	23
2.2.4. El papel de los sentimientos	27
III. METODOLOGÍA	30
3.1 Tipo y nivel de investigación	30
3.2. Población, muestra y muestreo	30
3.3 Criterios de selección	31
3.4 Operacionalización de variables	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6 Plan de procesamiento y análisis de datos	34
3.7 Matriz de consistencia	34
3.8 Consideraciones éticas	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. LISTA DE REFERENCIAS	46
VIII. ANEXOS	49

Resumen

Las relaciones afectivas entre padres e hijos son fundamentales para el desarrollo personal de todos los miembros del hogar. La presente investigación busca determinar las características de las relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias de la I.E. “Germán Tejada Vela”, Moyobamba-2019. La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño descriptivo-simple y tuvo como población a 271 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario validado sobre las relaciones afectivas. Los resultados, según dimensiones desde la percepción de los hijos, fueron: Amor de los padres hacia los hijos: El 35% de estudiantes obedecen las normas establecidas en casa; el 53% de padres respetan las características singulares de sus hijos, el 40% de padres reconocen y respetan la libertad de sus hijos y el 49% de padres tienen delicadeza y detalles de amor con ellos. Corrección que aceptan los hijos de sus padres: El 39% de padres corrigen los defectos del modo adecuado, el 44% manifiesta que en casa existen casos de violencia; el 48% de padres se ponen de acuerdo para solucionar los problemas de sus hijos y el 25% de padres utilizan el sistema de premios y castigos. El buen ejemplo que los hijos reciben de sus padres: El 41% de padres piensan que lo más importante es el buen ejemplo que ellos puedan darles, el 58% de padres cumplen con las normas de convivencia, el 53% de padres utilizan palabras adecuadas en su comunicación diaria, el 53% de padres muestran en sus vidas escalas de valores y el 49% de padres practican virtudes en casa. En general, la mayoría de los padres se sitúan en una categoría media, por lo cual es importante fortalecer las relaciones afectivas en el amor, la comunicación y el buen ejemplo.

Palabras claves: Relaciones afectivas, percepción, padres de familia, hijo.

Abstract

Affective relationships between parents and children is essential for the personal development of all members of the household. The present research sought to determine the affective relationships between parents and children from the perception of the children in the families of the I.E. "Germán Tejada Vela", Moyobamba-2019. The research was quantitative, of a descriptive-simple design and had as a population 271 students, to whom a validated questionnaire on affective relationships was applied. The results, according to dimensions from the perception of the children, were: Love of the children towards the parents: 35% of students obey the rules established at home; 53% of parents respect the unique characteristics of their children, 40% of parents recognize and respect the freedom of their children and 49% of parents have delicacy and details of love with them. Correction accepted by their parents' children: 39% of parents correct defects in the appropriate way, 44% state that there are cases of violence at home; 48% of parents agree to solve their children's problems and 25% of parents use the system of rewards and punishments. The good example that children receive from their parents: 41% of parents think that the most important thing is the good example that they can give them, 58% of parents comply with the rules of coexistence, 53% of parents use appropriate words in their daily communication, 53% of parents show value scales in their lives and 49% of parents practice virtues at home. In a general way, it can be indicated that most parents are in a middle category, which is why it is important to strengthen emotional relationships in love, communication and good example.

Keywords: Affective relationships, perception, parents, child.

I. Introducción

En la actualidad, la familia es considerada como ente cooperador en el proceso educativo en el cual las instituciones educativas y los docentes tienen como deber contribuir eficazmente en la íntegra formación de las familias, desarrollando capacidades, valores y actitudes afectivas que les permita aprender a lo largo de la vida. Por lo tanto, es necesario afrontar los diversos problemas en las relaciones afectivas entre padres e hijos que se presentan en las familias, donde se establece una de las exigencias fundamentales para la auténtica formación de los educandos, observando que un afecto deficiente en dicha relación influye con denegación en el proceso de aprendizaje y en sus relaciones interpersonales en la escuela y la comunidad.

Según las estadísticas disponibles en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2012) en un estudio realizado en España con un grupo de adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 13 y 18 años, se evaluó el sentido de coherencia para observar la calidad de la relación entre los padres e hijos, donde no hubo existencia de diferencia de género y que los adolescentes de 13 y 14 años tuvieron un mayor sentido de coherencia comparado con el grupo de 15 años en adelante.

Así mismo, Newman (2008) en un estudio realizado en los EE. UU. en donde se analizaron los resultados de diversos trabajos de investigación realizados en los últimos 20 años, donde se evidencia que la calidad en las relaciones afectivas entre padres e hijos tiene un impacto significativo en el desarrollo de comportamientos de riesgo para la salud del adolescente; ya que, el ámbito afectivo de la persona influye en su vida personal y profesional, por ende, es de suma importancia fomentar vínculos afectivos familiares idóneos; puesto que en dichos estudios se muestran que el 45% de los adolescentes con mayor edad ya usó una droga ilegal, casi 90% consumió alcohol y casi 40% fuman.

Además, según Raimundi (2017), en un estudio realizado en Buenos Aires con estudiantes de tres escuelas públicas, se exploró la relación entre la comunicación que tienen los hijos con sus padres de acuerdo con el “flow” que experimentan durante sus actividades, el flow es un estado óptimo de conciencia donde la persona se siente cognitivamente eficiente y motivada. Y se obtuvo como uno de los resultados principales que las actividades estructuradas, que el deporte y las actividades artísticas requieren de la participación de los padres, en conductas de apoyo instrumental y emocional para que los adolescentes puedan llevarlas a cabo y disfrutarlas. Es decir, que la presencia de los padres en la vida de los hijos,

les permite mejorar su desempeño en las actividades puesto que su estado emocional influirá de manera positiva.

Del mismo modo, Mejía (2013) menciona que esta problemática no es ajena en el Perú, puesto que diversas ideologías han influido considerablemente en la visión de familia, tal es así que muchos padres han quedado unidos solo por concubinato, y la familia ya no es un lugar de protección y promoción para el amor y la armonía, pues ha pasado a convertirse en un motivo para el consumo. Últimamente, muchas familias ya no aseguran las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaban, ni transmiten el amor prescindible a los hijos. Por el contrario, las funciones que conservan como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. El núcleo familiar está desfalleciendo y los padres han doblegado su verdadero papel a las preocupaciones de la sociedad actualmente globalizada.

De alguna manera el difícil pasado en la vida de algunos padres y las ideas erróneas de una buena educación, a causa de una inadecuada formación filial, ha llevado a muchos padres a crear un ambiente de exuberante atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, esto puede traer como consecuencia graves problemas en su desarrollo afectivo y espiritual.

En la realidad familiar se observa algunos conflictos en el trato afectivo entre padres e hijos como: indiferencia o excesiva protección; mostrándose en padres que por dedicarse desmesuradamente al trabajo se olvidan de un trato más íntimo con sus hijos, dejándolos de su cuenta; también padres egoístas y hedonistas que buscan su propio placer descuidando a sus hijos, abandonándose en diversiones malsanas; que lo único que generan es mayor estrés y, por tanto, inapropiado a sus hijos. También se visualiza relaciones afectivas en demasía en la protección y consentimiento o mal crianza; para que los padres puedan sosegar su conciencia por su carente atención a sus hijos.

La etiología de estas dificultades está arraigada en que los padres de familia que no han recibido orientaciones adecuadas, solo informaciones teóricas, alejadas de sus necesidades e intereses, separadas de las prácticas permanentes de las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Y por último a nivel local, en la provincia de Moyobamba, la problemática se agudiza cada día más, debido a que en nuestras labores pedagógicas observamos muy de cerca esta realidad, apoyándonos en el comportamiento de los alumnos, y esto se generaliza en toda la región San Martín ya que no contamos con un tiempo adecuado para el análisis de las vivencias de amor entre padres e hijos.

En un estudio realizado en una institución de la localidad de Moyobamba, se obtuvo que en las expresiones de amor de los hijos hacia sus padres: El 83 % respondió que ayudan a sus padres en las tareas de la casa; el 45% muestran respeto a las características singulares de sus padres; el 2% reconocen y respetan la autoridad de sus padres y el 30% tienen delicadeza y detalles de amor para con sus padres.

Según los estilos de corrección que aceptan los hijos de sus padres según los estudiantes: El 44%, de sus padres tienen en cuenta al animar y elogiar el esfuerzo obtenido; el 70% de sus padres corrigen sus defectos con prudencia y buscan el modo y el tiempo más adecuado; el 26% manifiestan que en sus hogares existen caso de violencia y el 32% utilizan sistema de premios y castigos.

Y según el buen ejemplo que los hijos reciben de sus padres, se expresaron los siguientes indicadores: En el 58%, sus padres piensan que lo más importante en su educación es el buen ejemplo que ellos puedan darles; el 58% de los estudiantes de educación secundaria refieren que casi siempre, las normas de convivencia son cumplidas por sus padres; el 48% de sus padres utilizan palabras adecuadas en su comunicación diaria; el 39% de sus padres no muestran amor y respeto en sus vidas; el 34% en su hogar se practican las virtudes; el 34% no son apoyados en las tareas escolares y el 34% sienten aprecio por Jesucristo. (Mejía, 2013, pp. 43-45)

Con el afán de entender esta realidad llena de conflictos se ha querido realizar la presente investigación que ha partido del siguiente problema: ¿Cuáles son las características de las relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en una institución educativa de Moyobamba 2018?

Para ello se ha formulado los siguientes objetivos de la investigación:

Objetivo general: Determinar las características de las relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias, de la I.E. “Germán Tejada Vela”, Moyobamba en el año 2018.

Para lograr el objetivo general de investigación, se ha precisado los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las características del amor de los padres hacia sus hijos, en las familias, de la I.E. “Germán Tejada Vela” Moyobamba en el año 2018.
- Identificar los estilos de corrección de los padres hacia sus hijos en la I.E. “Germán Tejada Vela”, Moyobamba en el año 2018.

- Determinar las características del ejemplo de los padres a sus hijos en la I.E. “Germán Tejada Vela” Moyobamba en el año 2018.

Cabe resaltar que el actual trabajo radica en que es el primer proyecto dirigido a conocer las relaciones afectivas entre padres e hijos para las familias de la I.E. “Germán tejada Vela” Moyobamba en el año 2018”.

Es un aporte magnífico para la educación secundaria, que manifiesta cómo contribuir al desarrollo físico, psíquico y espiritual (implicados en la sexualidad) según las exigencias de la nobleza o excelencia del ser personal, respetando la singularidad personal propio de su desarrollo y entorno educativo; donde el protagonismo de esta educación lo tendrán los mismos estudiantes juntamente con sus padres, en un clima de amor y confianza.

La importancia de la familia y de sus múltiples relaciones radica en que ella es el ámbito donde se aprende a amar, y son precisamente los padres los que cumplen este rol de manera imprescindible. No sólo porque ellos tienen el deber de hacerlo, sino, sobre todo, por el amor que tienen a sus hijos deben enseñarles a amar; y solo es posible enseñar a amar, amando. El amor no se enseña con palabras sino con la vida misma, con el ejemplo. Si los hijos reciben más amor serán capaces de dar más amor. De ahí que se debe buscar una relación familiar de calidad ya que éstos repercutirán en el rendimiento académico de los jóvenes, así como en sus múltiples relaciones sociales.

Por ello, se pretende realizar el presente trabajo “Relaciones afectivas entre hijos a padres”. En este sentido, el estudio contribuye a la formación de las familias, de los educadores en el espacio afectivo, proporcionando estrategias adecuadas para mejorar las relaciones entre hijos a padres y el uso adecuado de la expresión ante los hijos, así mismo permitirá que los docentes en ejercicio apliquen nuevas estrategias y además profundizan investigaciones sobre el presente estudio y por ende desarrollen la formación integral de las familias y el educando.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

Luego de una minuciosa búsqueda de trabajos previos a este, se han seleccionado los más relevantes en torno a las relaciones afectivas entre padres e hijos, los cuales se presentan a continuación.

Melendo (2017), en su libro titulado: “Todos educamos mal... unos peor que otros”, coloca al amor como fuente principal de todo quehacer educativo, ya que solo el amor permitirá a la persona donarse en servicio y beneficio de los demás, y en tal sentido ayudarle a desplegar sus potencialidades, contribuyendo a que la persona llegue a ser lo que está llamada a ser. El autor deja claro en su escrito, que solo mediante el amor la educación conseguirá su propósito: el desarrollo integral de la persona humana. En tal sentido, los aportes de este libro contribuyen a dar fundamento al marco teórico de la presente investigación; asimismo, permite justificar la importancia de la educación de los hijos, dando las pautas o reglas elementales para que la formación de la prole sea una tarea que contribuya a la autorrealización, mediante el afianzamiento de relaciones afectivas cimentadas en el amor; así, los hijos puedan desarrollar al máximo sus capacidades, especialmente las más humanas: conocer la verdad y amar el bien.

Del mismo modo, los aspectos relevantes del libro mencionado permiten profundizar en la relación de amor que se debe dar entre los padres e hijos, fomentando así, relaciones afectivas idóneas que contribuyan a formar ámbitos familiares adecuados para el desarrollo integral de los miembros de la familia, lo cual repercute en la vida personal y profesional de los hijos. Sin embargo, ambos trabajos se diferencian, porque el presente estudio es de tipo descriptivo y trabaja con una población en específico, profundizando en la problemática encontrada para interpretarla.

Oliveros (2014), en su trabajo doctoral titulado: “El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar”, presentada para obtener el grado de Doctor, se planteó como objetivo determinar el vínculo afectivo existente entre las madres de familia y sus hijos matriculados en una escuela rural mixta. La tesis fue de enfoque cualitativo, con propuesta de intervención; se trabajó con 11 madres de familia, de 21 y 42 años de edad, a las cuales se les realizaban preguntas que respondían a los objetivos de la investigación. El estudio arribó a las siguientes conclusiones: “El vínculo afectivo constituye la base para reforzar y desarrollar las relaciones afectivas entre madres e hijos”, “las madres dan a entender que el vínculo afectivo establecido fomenta una relación satisfactoria al interior de la dinámica familiar, permitiendo

con ello el desarrollo saludable de sus miembros”, “por medio de la realización de los talleres se logró una reflexión crítica y una transformación en el establecimiento de los vínculos afectivos y de las diferentes maneras de relacionarse en la familia” (pp. 41-42).

El trabajo citado aporta dando luces al marco teórico de la presente investigación; puesto que, se menciona al vínculo afectivo entre padres e hijos como fuente principal para que la convivencia familiar sea enriquecedora, asimismo, el tipo de vinculación que se haya desarrollado desde los primeros años de vida del niño con los progenitores, tiene relación directa con el tipo de relaciones afectivas que establezca la persona con los demás y con su entorno a lo largo de la vida. Por otro lado, ambos estudios se diferencian porque este trabajo es de enfoque cuantitativo, y aborda la problemática desde la percepción de los hijos.

Palacios (2014) en su trabajo de investigación titulado: “Guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos a través de valores”, presentado a la Universidad Rafael Landívar de Guatemala para optar el grado de Licenciado en Educación, tuvo como objetivo “favorecer el aprendizaje y fortalecimiento de los valores entre padres e hijos para la convivencia y la construcción del vínculo afectivo dentro de la familia y la sociedad en general” (p. 46). La investigación fue experimental y se trabajó con 103 madres de familia y 75 niños; a quienes se les aplicó el proyecto “Juega conmigo”. Se concluyó que la familia influye en el desarrollo de vínculos afectivos y en valores, así como la efectividad de la propuesta.

El trabajo mencionado aporta a la discusión de la investigación; puesto que, se brinda como propuesta el proyecto “Juega conmigo” para desarrollar y fortalecer los vínculos afectivos en la familia, mediante la práctica de valores. Ambas investigaciones resaltan la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos para el desarrollo integral de los miembros en la familia. Por otro lado, ambos estudios se diferencian porque este trabajo aborda la problemática desde la percepción de los hijos, y trabaja con una población adolescente.

Pérez y Arrázola, (2013) en su artículo científico: “Vínculo afectivo en la relación paterno-filial como factor de calidad de vida”, publicado en la revista Dialnet. Este trabajo buscó “develar indicadores de calidad de vida referidos a la convivencia con los padres o cuidadores” (p. 17). La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo con enfoque de complementariedad, y trabajó con niños de 7 a 12 años, con una muestra de 1566 personas a quienes se les aplicó una entrevista de 85 preguntas. Se concluyó que existe “transgresión de normas, modelos de autoridad rígidos, presencia de violencia intrafamiliar, ausencia permanente de los padres en la crianza y cuidado, lesionando el bienestar de la

infancia” (p. 22), todo ello no genera adecuadas relaciones afectivas entre padres e hijos, frente a lo cual se debe promover la reflexión sobre la importancia de fomentar relaciones de calidad entre los miembros de la familia.

Esta tesis se relaciona con esta investigación, en cuanto habla de la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos y que permite una estrecha comunicación con los hijos lo cual favorece su desarrollo; contribuyendo al marco teórico y a la discusión del trabajo. Sin embargo, esta investigación trabaja con adolescentes y desde su percepción busca determinar las relaciones afectivas entre padres e hijos en un contexto determinado.

Osaría y Cobián (2009), en su artículo científico denominado: “Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones”, publicado en la revista Scielo con la finalidad de “delimitar las características de las emociones, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar, con vista a analizar dicha función, reflexionar acerca de su valor primordial y sentar las bases para realizar futuras acciones que permitan desarrollarla” (p. 1), se resalta el valor fundamental de las relaciones afectivas positivas en la familia para formar integralmente a los miembros del hogar manteniendo su salud en todos los aspectos.

El artículo citado aporta al marco teórico del presente estudio; puesto que, resalta la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del ser humano. Por otro lado, ambos estudios difieren porque esta investigación es de enfoque cuantitativo a nivel descriptivo y aborda la problemática desde la percepción de los hijos.

2.2 Bases Teóricas Científicas

2.2.1 El amor

La persona humana mediante el amor alcanza su perfeccionamiento, pero es importante conocer las distintas acepciones que las personas le han atribuido a lo largo de la historia.

Etimológicamente, la palabra amor proviene del vocablo latín “a” que significa “sin” y “mor” que quiere decir “muerte”, con ello se hace referencia a que amor quiere decir “sin muerte”; porque el amor trasciende lo material. Asimismo, al dios latino del amor se le atribuyó el nombre de Cupido, quien representaba el deseo y la pasión por el amado.

Del mismo modo, el vocablo griego empleó la expresión “Eros” para referirse al dios del amor en el mundo antiguo, quien representaba la fuerza que era capaz de unir los elementos constitutivos del mundo, después su significado fue la unión de los dos sexos. Con el ágape

cristiano, que significa “convivir, compartir la vida con el amado”, se introduce en la ética del amor, en común a todos los significados de amor hay una idea esencial: la inclinación, la tendencia a adherirse a algo bueno, tanto presente como ausente (Rojas, 2000, p. 17). Como se aprecia, desde la etimología del vocablo se da una evolución en su uso, porque desde siempre esta palabra ha significado muchas cosas por la riqueza de las relaciones que encierra.

A) La esencia del amor

El hombre es un ser llamado desde su creación al amor, así lo menciona Juan Pablo II (1981): “Dios ha creado al hombre a su imagen y semejanza: llamándolo a la existencia por amor, lo ha llamado al mismo tiempo al amor” (nº74). En tal sentido, el amor es la vocación de todo ser humano, todas sus capacidades están llamadas a perfeccionarse mediante el amor.

Es por ello que, la persona en el transcurso de su vida está en busca de amar y ser amado por un alguien que lo complementa. En palabras de Melendo y Melendo (2020) afirman que la persona: “Toda su vida, (...) se configura como la maravillosa oportunidad para engrandecer y acrisolar, con obras, su capacidad de querer; para incrementar, (...), la posibilidad concomitante de experimentar el gozo de amar y ser amado” (p. 43).

Lo realmente esencial en el ser humano es perfeccionar su llamado al amor consigo mismo, con los demás y con su Creador. Por ende, se podría decir que el amor nace con la amistad, de conocer a la otra persona en sus virtudes y defectos, y el principal objetivo es aceptarlo por quien es y ayudarlo a crecer. Todo sujeto aspira a establecer relaciones afectivas idóneas con los demás, que tengan como base el amor de benevolencia que busca el bien del otro en cuanto otro.

Solo viviendo en amor, las personas alcanzarán su más radical felicidad, así lo afirma Melendo y Melendo (2020), “el hombre se perfecciona como persona exclusivamente en la medida en que ama” (p. 47); porque el amor es un acto de la voluntad y libre dirigido hacia un “Tú”, en quien la persona se complace al momento de contribuir a su perfeccionamiento. Razón tiene Cardona (citado en Melendo y Melendo, 2020) cuando afirma lo siguiente:

Urge restituir al amor su dignidad, y para eso hay que destituir al placer de su primacía. No amo porque me gusta. Amo porque es amable, porque es bueno, y, entonces, me gusta. Al amar al otro como otro —no por lo que me da— se obtiene, además, como consecuencia, el deleite del amor. (p. 47)

Por ello, existen tres elementos que definen el auténtico amor, según Melendo (2002):

- El amar es un acto de la voluntad, elegido libremente por la persona; no es un simple “me gustas” ni algo meramente movido por los sentimientos; sino que, realmente existe compromiso para perfeccionar al otro.

- El amar y el querer son actos exclusivamente humanos, porque se les atribuye a las personas por su capacidad intelectual, volitiva y libre para asumir responsablemente esta vocación. Muchas veces esta tarea requiere de esfuerzo, sacrificios y generosidad para hacer feliz al amado y en tal medida ser felices.

- El amor busca exclusivamente el bien real del amado, lo que contribuye a su desarrollo pleno; porque reconoce en el otro un ser digno y merecedor de amor.

B) Entrega

Desde aquellas iniciales experiencias de amor, se llega a la entrega de sí mismo para el otro por amor, porque reconoce en el otro un ser merecedor de su donación. Así lo afirma Melendo y Melendo (2020): “El amor desplaza el centro de gravedad desde uno mismo o una misma, hacia el tú de la persona amada” (p.52). Se deja de lado el egocentrismo, porque la otra persona te complementa y se goza en la diferencia.

La entrega constituye la culminación del amor de amistad. Quien ama realmente descubre la valía del ser querido, su grandeza y singularidad entre los demás seres humanos, dichas individualidades lo orientan a conquistar completamente su ser para sacar lo mejor de sí mismos. “Amar en plenitud —con madurez conquistada— es desaparecer, olvidarse de sí, en beneficio radical del otro” (Melendo y Melendo, 2020, p. 54). En este preciso momento, es cuando el “yo” queda en segundo plano para que el “tú” prime en beneficio de ambos, es una entrega sincera, si se busca meramente el propio bien, el amor no alcanza la perfección; por ello, el amor electivo requiere madurez.

C) Los Significados del Amor

Los cuatro significados que se dan al usar la palabra amor, según (Burgos, 2003) son:

- El amor como acto genérico de la voluntad, es una primera manera de entender el amor, como una tendencia propia de la persona. A propósito, el Aquinate nos dice: “El primer movimiento del apetito hacia lo apetecible se llama amor”. Es el querer el bien del otro en cuanto persona valiosa y digna.

- El amor propio, es el amor que se siente hacia uno mismo. Este amor está fundado en la dignidad y unicidad del ser personal de cada individuo; en palabras simples, es el amor que cada persona se tiene por ser persona, única e irreplicable. Por lo mismo, es un amor necesario porque es el motor de toda actividad humana, es el muelle imprescindible de toda acción, sólo quien tiene una buena autoestima puede llevar a cabo grandes proyectos.

- El amor al prójimo (al otro), es el amor de donación, de entrega, de olvido de sí mismo, porque solo si se ama a los demás de manera profunda y sacrificada, la persona se logrará amar realmente a sí misma. Este es el amor que se debe brindar a las personas más cercanas en los cuales no se da un vínculo especial: prójimo – es el más próximo, amar al otro implica ante todo su afirmación, el asentimiento ante su existencia, en palabras de Pieper: “¡Es bueno que tú existas!”, y también conlleva un respaldo que es el cuidado y el compromiso con la persona que se ama.

- “Te quiero”, es el amor más elevado y el que realiza a la persona amada y al amante, en donde se da la entrega, la aceptación y la donación, generalmente se orienta a una amistad particular profunda, a las relaciones familiares, sobre todo entre padres, hijos y hermanos, y el amor pleno entre un hombre y una mujer. Presenta las características de ser tremendamente desprendido, la persona que ama está dispuesto a dar todo de sí. Las personas que se aman desean estar juntas porque se necesitan; configura la identidad, es decir hace que cada vez más la persona se parezca más al amado; conlleva una cuota alta de sufrimiento, porque se debe renunciar en parte a lo personal para ser capaces de ingresar en la vida del otro.

D) Tipos de amor

Las dimensiones del amor personal que son las formas en que se deben querer a los seres humanos, según García (2003), son:

- Amor cosificador: No se ve a la persona como un alguien, sino como un algo; el ser querido tiene razón de medio, porque no se quiere a la persona por sí misma, sino porque reporta un bien para el otro.

- Amor personalista: Se concibe a la persona como un alguien, se reconoce la valía que posee, el amado es el destinatario del bien; es el fin “para quien se quiere” algo. En definitiva, no se ama a quien se desea, sino que se desea algo para quien realmente se ama, y a fin de cuentas, se desea que exista y se perfeccione.

Concretamente, a las personas (al esposo, enamorado, novia, hijo, etc.) se las ama por sí mismas, por razón de fin, en cambio a las cosas (bienes materiales sensibles, animales, plantas, etc.) se las ama en cuanto reportan utilidad a las personas, como medio para buscar el bien del ser amado.

2.2.2 El amor conyugal

En la actualidad, se tienen muchas definiciones en torno a lo que es el amor, unos dicen que es un mero sentimiento que nace de una persona por otra y que lo impulsa a realizar cosas por el amado; otros, indican que es más que una simple atracción, porque interviene la inteligencia y voluntad libre que decide buscar el bien del otro; muchas concepciones que se vienen bombardeando a través de los medios de comunicación a los adolescentes, promueven confusión sobre lo que realmente es el amor, y peor aún, que hablar de amor conyugal dentro del matrimonio es una meta casi inalcanzable

Frente a ello, Hervada (citado en Melendo & Millan-Puelles, 2002) señala que “el amor conyugal no es un mero sentimiento ni una pasión transitoria o duradera. Es amor de voluntad, un amor, por tanto, capaz de comprometerse de ser fiel, de asumir derechos y deberes” (p.48). Es por ello que, el amor conyugal requiere compromiso diario con la búsqueda de la felicidad del amado, este amor capacita a los esposos para afrontar los diversos obstáculos en la vida, de allí que, no se abandonan ni separan en la primera turbulencia del matrimonio; sino que se camina juntos.

Por su parte, Wojtyla (1978, p.47-48) menciona que el verdadero amor se forma pasando por el atractivo de la otra persona, posterior a ello, se vive el amor de concupiscencia, dando así paso al amor de benevolencia donde la plenitud no se encuentra en el sujeto que pueda proporcionar un bien, si no en la relación que se tiene con la persona amada, aquí se da un paso del “yo” al nosotros. La esencia del amor conyugal es el don en sí mismo, esto quiere decir una total entrega a la otra persona, en cuerpo y alma por amor.

A) Dimensiones del amor conyugal

Siguiendo a Estela (2016), el amor conyugal posee las siguientes dimensiones:

• **Dimensión espiritual**

La persona está en constante búsqueda de su felicidad; ya que, su naturaleza esta llamada a trascender, de allí que la relación con las demás personas le ayuda a descubrirse a sí mismo y perfeccionarse. Por lo tanto, la unión conyugal entre los esposos permite autorrealización, porque las facultades espirituales de la persona se predisponen para amar con entrega, en búsqueda del bien del otro. En tal razón, Estela (2016) señala que: “El cónyuge quiere y busca el bien del otro en cuento otro” (p.6). Es por ello que los amantes deben procurar en todo momento la felicidad del otro.

• **Dimensión emocional o afectiva**

El hombre tiene la capacidad de sentir y expresar su mundo interior mediante muestras de afecto hacia los demás; ya que, muchas veces es consciente de lo que pasa en su interioridad y lo comunica a quien verdaderamente ama y confía; está en su naturaleza ser una criatura sociable, siendo algunos de los lenguajes afectivos: las caricias, los abrazos, los besos, entre otros, siendo estas acciones parte de su dimensión afectiva.

Estás manifestaciones que tiene la personas con sus iguales, se masifican más plenamente cuando son dirigidas a una persona querida, por ello, cuando se da entre los cónyuges se vive de manera recíproca, la persona ama y se siente amado. Asimismo, esta dimensión se relaciona directamente con la dimensión física, porque la expresión de los sentimientos y afectos se da a través del cuerpo.

• **Dimensión Física**

La persona a través de su dimensión corpórea expresa el mundo afectivo que experimenta; de ahí que, esta dimensión está presente en la entrega total dentro del matrimonio, una entrega de cuerpo y alma, donde debe primar el amor de los esposos y no solo la búsqueda del placer, para que, al consumarse el matrimonio, el amor conyugal se haya vivido a plenitud. Razón tiene Estela (2006) cuando afirma que “buscar el goce físico en la unión sexual, de manera recíproca; buscando primariamente satisfacer al otro cónyuge, en la mejor forma posible, y como consecuencia buscar su propio deleite” (p. 6); por ello, en el amor conyugal hay una entrega total y exclusiva en cuerpo y alma, buscando en todo momento el bienestar de la otra persona.

Del mismo modo, Melendo & Millán-Puelles (2002) indican que el acto conyugal se debe considerar como la coronación de la unión plena de los esposos. Por ende, al realizarse dentro del matrimonio como sacramento, ambos esposos se configuran como una sola carne.

B) El amor conyugal, sus notas y realización

En nuestra sociedad actual existe un grave atentado contra el matrimonio y la familia; pues cada vez es más frecuente observar cómo los medios de comunicación y la sociedad en general, promueven la promiscuidad, el hedonismo o la separación de los matrimonios, olvidando por completo el fin de los cónyuges. Es así que, cada vez es más habitual observar a los matrimonios que se separan al primer obstáculo, porque además de no tener una preparación prematrimonial, se está acostumbrando a los jóvenes a no luchar por lo que se quiere ni hacer sacrificios por quien se ama, por el contrario, se promueve el conformismo y el consumismo de lo superficial.

Es por ello que, el Papa Francisco (2016) comenta que actualmente, “un matrimonio con notas de exclusividad, indisolubilidad y apertura a la vida termina apareciendo como una oferta anticuada entre muchas otras” (nº55); ya que, la sociedad ve a la exclusividad y la indisolubilidad del matrimonio como algo contradictorio a las normas sociales y a la libertad humana; porque obstaculiza la búsqueda del máximo disfrute, sin importar las consecuencias de considerar a la persona como un objeto y cerrándose a su capacidad de apertura a la vida.

Es importante señalar las notas características del amor conyugal; ya que, de ahí parte la relación sólida que formen como esposos:

• Exclusividad

El amor conyugal se caracteriza por ser un amor íntegro que se da exclusivamente hacia otra persona, única y singular, el amor conyugal no puede tener varios destinatarios, porque solo es del esposo o la esposa, es por ello, que la promiscuidad y la poligamia son formas sexuales inadecuadas a la concepción de exclusividad dentro del matrimonio. Yepes & Aranguren (1996) señalan que “si se ama a un ser humano se le ama entero, no se le puede dividir en partes. Y se le pide correspondencia y que él ame del mismo modo” (p. 206). Por ende, el amor que se brinda al cónyuge, es el mismo que se espera recibir.

• Perpetuidad

Para Yepes & Aranguren (1996) la perpetuidad en el amor conyugal se manifiesta “a lo largo de las edades de la vida, incluida su potencial paternidad y maternidad, el amor es verdadero, es incondicionado, no admite cláusulas de temporalidad, restricciones ni reservas. Sólo el amor exclusivo y perpetuo es un amor total” (p. 206). Es por ello que, en el sacramento

del matrimonio se indica que tiene que superar las adversidades que se le pueda presentar en la vida y luchar para que juntos puedan lograr el perfeccionamiento dentro del matrimonio.

- **Apertura a la vida**

El amor conyugal está abierto a la vida, ya que es una entrega total, donde ambos esposos dan de sí en la consumación del matrimonio, pero este acto debe estar abierto a la procreación, porque cuando meramente se hace en búsqueda del placer, el cónyuge solamente es un medio para obtener placer, volviendo el acto inmoral. De esta manera también, se hace uso solo del cuerpo de la otra persona, y no existe una entrega total, llegando en muchos de los casos a atentados muy graves, al igual que a la separación por el uso de medios anticonceptivos. Por el contrario, en dicha consumación matrimonial, el amor conyugal debe buscar el bien del otro mediante la entrega total en cuerpo y alma.

- **La vocación del amor conyugal**

El hombre está llamado a vivir un amor trascendente que le permita perfeccionarse, y dentro del matrimonio lo puede experimentar mediante el amor conyugal. Por ello, Pablo VI (1968) señala que: “El matrimonio no es, efecto de la casualidad o producto de la evolución de fuerzas naturales inconscientes; es una sabia institución del Creador para realizar en la humanidad su designio de amor” (nº8). La naturaleza del hombre concebida por Dios, capacita al hombre para amar y ser amado por los demás, desde los consagrados hasta los casados; porque no es una casualidad que todos tienen un propósito en la vida para el cual han sido creados.

- **El fundamento del amor conyugal es el matrimonio**

El matrimonio es el punto de partida para vivir plenamente el amor conyugal, donde los esposos se demuestran fidelidad y reciprocidad en búsqueda de un complemento mutuo, de allí que Pablo VI (1968) señale lo siguiente: “Los esposos, mediante su recíproca donación personal, propia y exclusiva, tienden a la comunión de sus seres en orden a un mutuo perfeccionamiento personal, para colaborar con Dios en la generación y en la educación de nuevas vidas” (nº8). Por lo tanto, esta donación propia y exclusiva de los cónyuges buscan su perfeccionamiento personal en unión con Dios.

Por su parte, Diaz (citado en Ochoa & Vilca, 2019) señala que el amor conyugal es un camino de seguimiento a Cristo, una entrega mutua de los esposos, donde conocen el verdadero sentido de la vocación a la que han sido llamados, y que, por el amor humano, lleguen al amor

divino, además de ser elegidos para ser cooperadores de Dios para la procreación de nuevos seres y del mismo modo ser partícipes de la crianza y educación de los hijos.

También, se ha de resaltar que el amor conyugal “lleva a descubrir algo único, profundo y grandioso, indecible, dotado de una riqueza íntima y de una densidad que sólo la inteligencia enamorada es capaz de apreciar y que se eleva infinitamente por encima del atractivo externo” (Melendo & Millán-Puelles, 2008, p.23). El verdadero amor lleva a descubrir la esencia del ser amado para ayudarlo a perfeccionarse.

Melina (citado en Ochoa & Vilca, 2019, p. 26) menciona que el amor humano encuentra su significado y la fuerza para llegar a su término a través de Cristo, pues este es el fundamento del amor de verdad, al entregar su vida por cada persona en la tierra, de allí que la fortaleza del amor conyugal es la entrega total del “Yo” al “Tú”.

C) Claves para vivir el amor conyugal

El amor conyugal también pasa por diversas situaciones en las que se pone a prueba la templanza que tienen los esposos para solucionar las dificultades y salir adelante juntos; de allí que, el amor de compromiso se caracteriza por las diversas virtudes que muestran los cónyuges, para afrontar el diario vivir. Ante esto, Melendo (2002) menciona que “la virtud es todo aquello que uno querría encontrar en el otro” (p.98); ya que, la virtud busca el perfeccionamiento del hombre, mientras más virtuosa es una persona, va en el camino correcto a lograr su plenitud, por ende, los cónyuges son el complemento perfecto para que la persona muestre todas sus cualidades.

Ochoa & Vilca (2019) señalan que los cónyuges reflejan virtudes en cada momento del día, aunque a veces solo se centran en lo negativo, por eso, ante ello se debe buscar recordar lo positivo, pues las cosas buenas imprimen una característica especial en el matrimonio, por ello, el éxito familiar se logra es a través de la actitud que se muestran entre cónyuges.

Aunado a esto, Melendo (2002) resalta algunas ideas para que el amor conyugal sea más virtuoso y de esa manera puedan crecer en armonía:

- Destacar lo positivo, amando también esas deficiencias, porque lo son de una persona amada. Lo que no impide que, se ayude a mejorar a la otra persona con cariño, comprensión y paciencia.
- Intentar adaptarse al otro, cada persona posea su propio modo de ser, costumbres, gustos, aficiones, amigos y sus propios padres. Pero también es necesario que la vida de pareja se realice plenamente, y con la llegada de los hijos crecer juntos en la educación.

- Cuidar los pequeños detalles, es preciso saber ver y sentir las necesidades del otro como propias, mantener despierta la imaginación y no dejarse vencer por la rutina.
- Decidir de mutuo acuerdo, las decisiones que inciden suficientemente en la vida familiar deben, por tanto, en justicia, ser tomadas de común acuerdo. (pp. 98-99)

Las acciones que presenta Melendo, son un claro ejemplo de lo que se debe realizar para que el amor conyugal pueda crecer y de esa manera dar ejemplo a los miembros de la familia y la sociedad. Lo que se practica diariamente, ha de permitir que los hijos se formen en un hogar lleno de bondad y con el ejemplo de Cristo en el accionar familiar.

2.2.3 Familia, primera escuela de vínculos afectivos

La familia es la primera institución de formación de las personas, y además de ser la célula fundamental de la sociedad, pues es en este lugar donde cada persona se va formando para autorrealizarse, desde el amor que demuestran los padres a los hijos y viceversa, y las enseñanzas que le brindan diariamente para crear lazos y vínculos afectivos que contribuyan al desarrollo armónico de cada miembro de la familia. En tal sentido, en palabras de Aparicio (2006), la familia es “el núcleo habitual de la reproducción y en ella comienza la educación y socialización del niño, pero al mismo tiempo es la base de un apoyo emocional y de un intercambio de afecto y sentimientos de amor” (p.24). De ahí que, la familia no es solo una unión de sangre, sino que, además estas personas se unen a través del amor y comparten metas de desarrollo en común.

Francisco (2016), señala que la unión matrimonial “no solamente en su dimensión sexual y corpórea sino también en su donación voluntaria de amor. El fruto de esta unión es «ser una sola carne»” (n °13). Por ende, los cónyuges se capacitan para actuar juntos, pensar en función a metas compartidas para tomar las mejores decisiones que serán productivas para la familia, también, de la donación que ambos realizan, el hijo es el regalo a su amor, quien llega a acrecentar el amor en la familia.

Por lo tanto, la familia es un lugar indispensable para que las personas se desarrollen, porque permite potenciar las mejores cualidades dadas por Dios; por su parte, Aparicio (2006) menciona que en la familia la persona “se personaliza y se socializa, porque es el lugar propio y primario del devenir del individuo y de la sociedad” (p.25), porque es el lugar donde los niños tienen sus primeros aprendizajes, el futuro de las personas en muchas ocasiones se encuentran condicionados a los lugares donde los niños crecen, es por ello la importancia de una educación cristiana en la familia porque de esta manera se crece en unión con Dios.

A) El matrimonio y la familia

El matrimonio es una institucional natural constituida por Dios desde el principio del hombre, pues hace a la mujer el complemento del hombre para que le ayude a gobernar en la tierra. Gutiérrez (2016) señala que: “Dios formó al hombre y mujer como ayuda adecuada mutua, con el designio que se unan y se vuelvan una sola carne. Dios pudo formar a la mujer directamente sin la participación del hombre, sin embargo, lo hace participe” (p.66); porque en los designios de Dios, ambos están llamados a integrarse, a ser uno solo y ayudarse mutuamente frente a las adversidades en la vida.

De ahí que, la familia constituida nace del sacramento del matrimonio, pues este es el camino que Dios ha puesto para que las personas puedan unir sus vidas y a partir de ello se pueda llegar a la santidad anhelada, a la felicidad encontrada con Dios. El Concilio Vaticano II (1970) señala que “los esposos y padres cristianos, mediante la fidelidad en el amor, deben sostenerse en la gracia a lo largo de toda la vida e inculcar la doctrina cristiana y las virtudes evangélicas a los hijos amorosamente recibidos de Dios” (nº41). La tarea de la familia es acompañar en cada momento de la vida a los miembros de esa unidad, porque los padres tienen la responsabilidad de encaminar a los hijos para que sigan el camino dado por Jesús.

También, Sarmiento (citado en Gutiérrez, 2016) expresa que “la familia y el matrimonio son instituciones diferentes. Pero están tan estrechamente relacionadas que, si se separan, una y otra se desvanecen” (p.64). La familia sin el matrimonio conlleva a una inestabilidad entre los cónyuges, ocasionando atentados para la familia; frente a ello, Sarmiento (2009) añade:

La familia sin matrimonio –escribía en otra ocasión–, aquella “familia” que no tiene su origen en el matrimonio, da origen a formas de convivencia –los distintos tipos de poligamia, uniones de hecho, matrimonios a prueba, etc.– que nada tienen que ver con la auténtica institución familiar. Y viceversa: el matrimonio que no se orienta a la familia conduce a la negación de una de sus características más radicales –la indisolubilidad– y se sustrae de la primera y más fundamental de sus finalidades: la procreación y educación de los hijos. (p. 68)

Es por ello que, es fundamental que la familia nazca de un matrimonio frente a los ojos de Dios y de la sociedad, sin ocultar nada frente al otro, cultivando virtudes y fomentando relaciones afectivas idóneas en el hogar. La convivencia plena entre los cónyuges con miras a formar una familia es indispensable que se puedan unir en santo matrimonio, porque de esa manera los cónyuges dispondrán lo mejor para el otro con ayuda de Dios.

B) La Familia comunidad de personas

En la familia no hay personas alejadas unas de otras, por el contrario, el desarrollo pleno se realiza en una comunión de amor, primero entre los cónyuges y luego de ellos hacia los hijos, porque el plan de Dios es transmitir las enseñanzas plenas de la vida cristiana en la propia familia. En tal sentido, el Catecismo de la Iglesia Católica (1993) indica que:

La alianza matrimonial, por la que un hombre y una mujer constituyen una íntima comunidad de vida y de amor, fue fundada y dotada de sus leyes propias por el Creador. Por su naturaleza está ordenada al bien de los cónyuges, así como a la generación y educación de los hijos. Entre bautizados, el matrimonio ha sido elevado por Cristo Señor a la dignidad de sacramento. (n°1660)

Por lo tanto, el plan divino de Dios, es que hombre y mujer se puedan ayudar mutuamente para el perfeccionamiento de ambos, y con la llegada de los hijos esta unión visible se fortalezca más, pues en conjunto tienen la misión encomendada de educar a su prole y de esa manera busquen juntos la felicidad anhelada en el hogar.

También la familia se caracteriza por ser el lugar de confianza en el que uno puede desenvolverse libremente, así lo afirma Juan Pablo II (1981) en *Familiaris Consortio*: “La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros” (n°50). En un hogar donde la persona se siente apreciado e íntegramente protegido, se establecen adecuados lazos de amor y ello contribuye a su óptimo desarrollo integral, por ello, el niño que vive en una familia donde se le proporciona afectos y apoyo constante para su formación, tiene la posibilidad de ser feliz y de esa manera contribuir a la sociedad.

Por su parte, Corominas (citado en Carranza & De la Cruz, 2018) señala que la familia, además de la procreación de los ciudadanos, también debe criar a los hijos, educarlos e integrarlos a la sociedad, de esa manera se vuelvan personas que contribuyan; y que gozan de salud personal y social. En consecuencia, es fundamental que la comunidad de personas que conforman la familia, trabajen en conjunto para el bien de todos, porque esta comunidad tiene como misión: acompañar y cuidar a cada uno de sus integrantes.

C) Los hijos don de Dios

En la actualidad han comenzado a nacer ideologías que directamente afectan a los matrimonios y con ello a la familia; pues se comienza a divulgar que para ser feliz y lograr las metas “no se necesita de los hijos”; que los matrimonios que se dedican a ganar dinero sin la

necesidad de tener hijos, son los que más prosperan y con estas corrientes se comenten graves atentados como lo son: los métodos anticonceptivos, los abortos, la utilización de la persona como un objeto de placer.

Asimismo, los hijos también se han vuelto objeto de deseo, porque en la sociedad es más frecuente que varón o mujer, no quieren formar una familia, pero tienen el deseo de tener hijos, por ende, recurren incluso a la fecundación artificial, manipulando la vida de seres inocentes por egoísmo. Por tal motivo, Pablo VI (1968) señala que la vida humana se debe considerar “por encima de las perspectivas parciales de orden biológico o psicológico, demográfico o sociológico, a la luz de una visión integral del hombre y de su vocación, no sólo natural y terrena sino también sobrenatural y eterna” (nº7), pues no solo se debe analizar la problemática de la población, los nuevos seres no son un objeto, siempre serán un fin en sí mismas y deben ser amadas y respetadas integralmente desde su fecundación en adelante.

La Iglesia a través de la Constitución Pastoral, *Gaudium et spes* (1965) señala: “Los hijos son, sin duda, el don más excelente del matrimonio y contribuyen sobremanera al bien de los propios padres” (nº50); porque a través de ellos, los padres se capacitan para amar con una intensidad sin igual, además del compromiso por acompañarlos en los momentos de angustia y de penurias, buscando su perfeccionamiento diario.

D) La familia y la educación de los hijos

La finalidad del matrimonio, es la de constituir una familia, y esta a su vez tiene por propósito ser partícipes de la procreación de un nuevo ser, y recibir de Dios la misión de acompañar y guiar a los hijos para que sean personas de bien, siendo de provecho para la sociedad. Razón tiene la Constitución Pastoral, *Gaudium et spes* (1965) al manifiesta que:

La familia es escuela del más rico humanismo. Para que pueda lograr la plenitud de su vida y misión se requieren un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos. La activa presencia del padre contribuye sobremanera a la formación de los hijos; pero también debe asegurarse el cuidado de la madre en el hogar, que necesitan principalmente los niños menores (...). La educación de los hijos ha de ser tal, que al llegar a la edad adulta puedan, con pleno sentido de la responsabilidad, seguir la vocación, aun la sagrada, y escoger estado de vida; y si éste es el matrimonio, puedan fundar una familia propia en condiciones morales, sociales y económicas adecuadas. (nº52)

Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los hijos, depende mucho de los cuidados que se le presenten en la niñez para que el futuro de esas personas pueda prosperar, porque en hogares inestables hay una mayor probabilidad de que los niños sufran diferentes problemas a lo largo de su vida; una palabra de apoyo, un consejo o una corrección pueden hacer de los hijos, mejores personas para la sociedad.

Siguiendo a Dinneyer & Drikurs (citados en Alba & et al., 1975) mencionan reglas fundamentales para la estimulación de los niños, que permitirán su desarrollo pleno:

- Apreciar al niño tal como es y no hacerlo menos en ningún momento.
- Mostrarle la fe, como orientación a que tenga la confianza.
- Felicitarle ante lo que realiza.
- Integración con los demás para que se sienta parte del equipo
- Fomentar las habilidades y conocimientos adquiridos
- Descubrir las cualidades para potenciarlas
- Utilizar el interés del niño para el aprendizaje (p. 18).

La educación de los hijos no es fácil, pero es un reto hermoso asumirlo con amor.

2.2.4. El papel de los sentimientos

La persona humana es poseedora de una dimensión afectiva que envuelve todas sus acciones y lo motiva a actuar, incluso decisiones importantes en la vida, como elegir al esposo o esposa, el comprar una casa, entre otras decisiones, todas ellas vienen impregnadas de afectos que permiten a la persona trascender hasta alcanzar el amor en todo su obrar. Por lo tanto, la afectividad se debe comprender como una dimensión fundamental en la persona. Ante esto Yepes & Aranguren (2003) señalan: “La afectividad es una realidad humana en la que se da una curiosa mezcla entre el intelecto-voluntad” (p.23). Esta realidad es una dimensión propia del hombre, porque para querer algo se tiene que conocer y desear libremente, de ahí que los animales no pueden actuar de esta manera, solo se mueven por los instintos.

La afectividad es considerada una de las dimensiones del hombre que engloba una esfera interior, pues es una lucha entre las facultades intelectuales y la corporeidad irracional (sensaciones y apetitos). Por ello, Castillo (2003) afirma que "la afectividad constituye una dimensión operativa humana que, junto con las otras dos, inteligencia y voluntad conforman la

vida humana” (p.49). Es importante tener en cuenta que la educación de la afectividad contribuye a la autorrealización de las personas.

A) Importancia de la afectividad

La afectividad es muy importante en el diario vivir del hombre. Por ello, Roqueñi (2008) manifiesta que “la afectividad es una esfera interior del hombre que se caracteriza por variados y complejos movimientos que influyen poderosamente en la acción y, por eso, su dinámica determina en buena medida las posibilidades futuras del desarrollo humano” (p.27). Una persona que se encuentre ensimismada en sí misma, no podrá tener una relación afectiva adecuada con los demás, y, por tanto, se le dificultará desenvolverse en la sociedad.

Aunado a esto, es importante que la persona se valore, pues el hombre que no tiene una autoestima alta, va a encontrar dificultades para su interacción con los demás. Martí (2001) sostiene que “la vida afectiva discurre con normalidad cuando se da en un sujeto que se acepta a sí misma y se quiere. Porque realmente es una persona madura y tiene consciencia del valor de su propia individualidad” (p. 21). Por ende, una persona que muestra valoración personal alta, puede relacionarse con los demás sin considerarse inferior, si no que, por el contrario puede amarse a sí mismo, para que de ahí parta el amor hacia los demás.

El ser humano que no se relaciona con los demás, tiende a tener complicaciones en la vida, así lo afirma Burgos (2000): “Un hombre sin sentimientos, sin afectividad, sin corazón, no es un hombre real” (p. 182), porque la persona por naturaleza está llamada a relacionarse con los demás de manera armoniosa, aprendiendo a convivir cae en cuenta de que necesita del otro para perfeccionarse, para encontrar el camino hacia la verdad.

La afectividad empieza a desarrollarse desde la niñez, por lo tanto, es importante que desde pequeños los padres sean guías en todo el proceso de maduración de los hijos, para que al llegar a la adolescencia estos sepan abordar sus problemas con inteligencia y no movidos meramente por sentimientos. Para Castillo (2003): “En la adolescencia se producen importantes cambios, empezando por el cambio corpóreo que manifiesta uno más interno, que es fisiológico” (p. 80). De allí que, es importante educar en la afectividad a los hijos para que ellos se aprendan a valorar y reconocer personas merecedoras de amor; y en tal sentido, muestren afectos hacia el prójimo.

B) Pautas de la Educación de la Afectividad

La afectividad es fundamental en el desarrollo pleno de la persona. Por lo tanto, para una educación integral del hombre, los afectos deben ser tomados en cuenta, dejando que maticen la vida y hagan que la persona viva de manera intensa y apasionada por buscar en cada acción su desarrollo. La afectividad debe ocupar el lugar correcto en la vida del ser humano, no puede llegar a ser la base de las decisiones en la persona. Razón tiene Castillo (2003) al expresar que “se ha ido produciendo una especie de transmutación, y la afectividad está pretendiendo llevar las riendas de la propia vida” (p.32).

La familia es el primer lugar donde la persona debe ser educada en la afectividad, pues lo que muestran los padres con los hijos y el amor entre cónyuges a de fortalecer los vínculos de afecto. Ante esto Corominas (2004) manifiesta: “La familia debe dar al hijo sentido de seguridad y amor, base para encontrar la confianza en uno mismo, y de esta forma crecerá más fácilmente la personalidad” (p. 203). Es importante la confianza que los padres muestran a sus hijos, pues de ahí parte que el niño pueda madurar y a su vez volverse una persona de bien para la sociedad.

También la escuela debe ser un lugar para la enseñanza de la educación en la afectividad, pues la segunda casa para los estudiantes, no solo brindar teoría, sino que también contribuyen a la formación integral desde las aulas. Por su parte Meneses & Bendezú (2017) dicen que “la responsabilidad que tiene la educación al ser un proceso de desarrollo personal, integral del estudiante, demanda trabajar y atender la afectividad para que tenga un manejo social adecuado” (p. 38). Los estudiantes al pasar el mayor tiempo de su vida en las aulas de clase, necesitan un espacio donde puedan aprender a expresar sus afectos de manera idónea, donde los profesores sean personas que les den la oportunidad para ello.

Finalmente, la sociedad debe estar comprometida con la educación de los hijos y las familias, todos trabajar en conjunto para que en la sociedad se viva de manera plena, donde prime el amor entre las relaciones familiares, amicales, y demás.

III. Metodología

3.1 Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa, pues se caracteriza porque tiende a generalizar los resultados, lo cual es fundamental para analizar las concepciones sobre relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos.

Del mismo modo, la investigación tiene un diseño descriptivo porque a partir de los datos obtenidos en la encuesta, se ha de identificar la problemática en relación a las variables estudiadas y a partir de ello proponer acciones para dar solución a la vivencia en la familia.

Es por ello que, Hernández (200) menciona: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas... cuyo objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables” (p. 102). Con el fin de que la situación problemática observada se pueda generalizar en un ambiente similar y las condiciones pertinentes.

También, se puede decir que el diseño es de tipo transeccional descriptivo; en tal sentido, Hernández (2010) menciona que en “este tipo de investigaciones solo se recolectan datos en un solo momento; ya que, el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.149).

El esquema utilizado para el diseño descriptivo es:

$$M \text{ ----- } > O$$

Dónde:

M: Estudiantes de 1° a 5 grado de educación secundaria de la I. E. “Germán Tejada Vela”. Moyobamba 2019

O: Aplicación del instrumento de investigación.

3.2. Población, muestra y muestreo

La población está constituida por todos los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. “German Tejada Vela”, Moyobamba en el año 2019. En palabras de Hernández (2006), sostiene que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan” (p. 239). A partir de ello, se trabajó con esta población.

**Tabla 1: Estudiantes de 1° a 5 grado de educación secundaria de la I. E.
“Germán Tejada Vela”, Moyobamba 2019**

GRADO	SECCIÓN	SEXO		N° DE ALUMNOS	%
		M	F		
1°	“A, B y C”	40	35	75	27.7
2°	“A, B y C”	41	24	65	24.0
3°	“A y B”	39	27	66	24.3
4°	A	17	16	33	12.2
5°	A	18	12	32	11.8
Total				271	100

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa

La población elegida presenta las siguientes características: La mayoría de los estudiantes provienen de una condición socio-económico media baja, puesto que muchos de los padres se dedican a la agricultura y a ser mototaxistas, las edades de los estudiantes varían entre los 13 a 17 años, recalcar que es una institución mixta, que en su mayoría proceden de los caseríos aledaños.

3.3 Criterios de selección

La muestra escogida son los estudiantes de 1 a 5to de secundaria, puesto que se encontró deficiencias en cuanto a las variables, mostrando un nivel socioeconómico bajo; así mismo muchos de ellos proceden de los caseríos aledaños con padres dedicados a actividades como el comercio y la agricultura.

Se ha elegido esta población, a través de la técnica no probabilística por conveniencia del investigador, debido al fácil acceso a ellos, y además por identificarse los diferentes problemas que se observan en los estudiantes.

3.4 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Escala
Relaciones afectivas entre padres e hijos	Amor de los hijos hacia los padres	Amor	Obedece a las normas establecidas en el hogar	Escala tipo Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre • Siempre • A veces • Nunca
			Los padres muestran respeto a las características singulares	
			Los padres reconocen y respetan la libertad de los hijos	
			Los padres tienen delicadezas y detalles de amor con sus hijos	
	Corrección de los padres hacia sus hijos	Corrección	Los padres corrigen los defectos con prudencia, buscando en tiempo y el modo más adecuado	
			Existencia de casos de violencia familiar	
			Los padres se ponen de acuerdo para solucionar los problemas de sus hijos	
			Los padres utilizan el sistema de premios y castigos	
	El buen ejemplo de los padres a sus hijos	Buen ejemplo	Los padres piensan que lo más importante es la educación, el buen ejemplo que ellos puedan darles	
			Las normas de convivencia son cumplidas por los padres para dar buen ejemplo	
			Los padres muestran amor y respeto en sus vidas	
			Los padres muestran en sus vidas una escala de valores	
			En el hogar practican las virtudes	

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos y que son de gran importancia para el desarrollo del trabajo de investigación son:

- **Análisis Documental:** Importante recurso que sirvió para revisar diferentes documentos bibliográficos que permitan enriquecer el trabajo, tales como: los libros, las tesis, artículos científicos; tanto físico como digitales, para organizar el marco teórico y ser fundamento de la presente investigación.

• **Fichaje:** Esta técnica se utilizó para recoger la información de los documentos encontrados y a partir de ello organizarla oportunamente, para la sustentación del trabajo de investigación. Se utilizaron diferentes tipos de fichas:

- **Fichas bibliográficas:** este tipo de fichas sirvieron para ordenar los libros de los cuales se extraía la información, lo cual es pertinente para las referencias bibliográficas.
- **Fichas Textuales:** Este tipo de fichas sirvieron para extraer una idea de la información revisada, y a partir de ello utilizarlo en el trabajo de investigación.
- **Fichas de resumen:** Las fichas de resumen fueron importantes porque permitió resumir una idea general del texto revisado.
- **Fichas de comentario:** Las fichas de comentario sirvieron para hacer comentarios a lo que se está leyendo.

• **Base de datos:** Las bases de datos estadísticas ha permitido recopilar información estadística de todo el mundo, lo cual ha permitido evidenciar que el problema estudiado, existe en todo el mundo.

• **Información electrónica:** La información electrónica ha permitido discriminar la información buena, de la información imprecisa, para el trabajo de investigación.

• **Archivo de estudiantes:** Esto ha permitido constatar la realidad de los estudiantes y como es su comportamiento en la escuela.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

El presente trabajo de investigación ha utilizado el cuestionario como instrumento de recolección de datos, esto permitió medir el nivel de conocimientos acerca de las actitudes frente a las relaciones afectivas entre padres e hijos, desde la percepción de los hijos en una institución educativa de Moyobamba-2018.

El instrumento aplicado estuvo constituido por un conjunto de 13 ítems, en relación a las dimensiones propuestas, buscando medir las relaciones afectivas entre padres e hijos. El instrumento se caracteriza por ser de tipo Likert, lo que permite colocar puntuaciones a los ítems planteados.

El cuestionario fue tomado de Mejía (2013) de su tesis denominada: “Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias de los estudiantes de la I.E. rural Gozén”. Moyobamba-San Martín, año 2010.

3.6 Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos en la encuesta se han analizado mediante el programa de Microsoft Excel, lo cual permitió la elaboración de tablas estadísticas, donde se reflejan los resultados obtenidos de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Germán Tejada Vela”. A partir de la obtención de las tablas estadísticas, se procedió a analizarlas, evidenciando los diferentes problemas suscitados en la población seleccionada.

3.7 Matriz de consistencia

La matriz de consistencia sirvió para determinar los objetivos tanto generales como específicos, los cuales sirvieron como horizonte para desarrollar del trabajo de investigación, así como también, para determinar las bases teóricas en relación con a las variables de estudio.

Título	Problema de la investigación	Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos
Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en una institución educativa de moyobamba-2018	¿Cuáles son las características de la Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias de los estudiantes de la I.E. urbana “Germán Tejada Vela” Moyobamba en el año 2018?	Determinar las características de las relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias, de la I.E. “Germán Tejada Vela”, Moyobamba en el año 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características del amor de los padres hacia sus hijos, en las familias, de la I.E. “Germán Tejada Vela” Moyobamba en el año 2018. • Identificar los estilos de corrección de los padres hacia sus hijos en la I.E. “Germán Tejada Vela”, Moyobamba en el año 2018. • Determinar las características del ejemplo de los padres a sus hijos en la I.E. “Germán Tejada Vela” Moyobamba en el año 2018.

3.8 Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se han tenido en cuenta los principios éticos relacionados con la investigación científica. Los cuales permiten que la investigación mantenga un respeto por la persona, pues este es el objeto de la investigación, y no se debe transgredir la confidencialidad de las respuestas brindadas.

Considerando a la persona digna, que posee valores habilidades y actitudes, quien es libre de tomar sus propias decisiones.

Se ha tenido confianza en las respuestas remitidas por los estudiantes, lo que ha permitido obtener información valiosa sin interrumpir el proceso, lo cual permite desarrollar la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las expresiones afectivas demostradas de una persona a otra, se forman por los vínculos que va formando el hombre con el paso del tiempo y el conocer a su semejante, en la relación de padres e hijos, el trato aun es más estrecho, puesto que el padre tiene la obligación de educar y guiar por el buen camino a sus hijos, es por ello que es importante la percepción que se tiene del afecto de los padres hacía los hijos.

Ante esto, se observó una grave problemática evidenciada en los estudiantes de la I.E “Germán Tejada Vela”, por ello, que esta realidad se tomó como objeto de estudio de la presente investigación. Ante esto, el objetivo general quedo formulado como: Determinar las relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias, de la I.E. “Germán Tejada Vela”, Moyobamba en el año 2019

El instrumento utilizado para obtener los resultados, fue tomado de la investigación denominada: Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias de los estudiantes de la I.E. rural Gozén. Distrito de Lamas. Provincia de Moyobamba. San Martín. Año 2010, cuyo autor es Segundo Tomás Mejía Díaz, quien elaboro y valido el instrumento, el cual mide 3 dimensiones en los estudiantes, cada una de ellas con sus respectivos ítems orientados a determinar la relación de padres e hijos.

La información recogida ha sido organizada de acuerdo a los objetivos formulados, lo cual permitirá observar holísticamente la problemática.

4.1. Características del amor de los hijos hacia sus padres, en las familias, de la I.E. “Germán Tejada Vela” Moyobamba en el año 2019

El amor es la explicación última de todo lo humano, es el querer con todo el ser el bien para la persona amada. En la familia se hace posible el amor, y donde se enseña primordialmente este, con el ejemplo diario de los padres, hacía los hijos, pues el amor es sin condiciones. Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar y a reflexionar.

El amor es la sensación más profunda del ser humano, porque te entregas al otro sin precisar las consecuencias, pues un amor de padre es tan profundo que enseña a los hijos, cuanto es que nos debemos esforzar para conseguir lo que se ama.

En esta dimensión precisada, hemos de encontrar ítems que nos ayuden a identificar el amor que tiene los padres hacia los hijos, pues los propios estudiantes contestaran los siguientes

indicadores: Obedece a las normas establecidas en el hogar, Los padres muestran respeto a las características singulares, Los padres reconocen y respetan la libertad de los hijos, Los padres tienen delicadezas y detalles de amor con sus hijos.

Tabla 2: Características del Amor de los hijos hacia los padres desde la percepción de los estudiantes de 1 a 5to de secundaria de la I. E. Germán Tejada Vela” de Moyobamba en el año 2019

N°	INDICADOR	ESCALA								TOTAL	
		Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
01	Obedece a las normas establecidas en el hogar	132	49	95	35	42	15	2	1	271	100
02	Los padres muestran respeto a las características singulares	49	18	143	53	72	27	7	3	271	100
03	Los padres reconocen y respetan la libertad de los hijos	64	24	109	40	85	31	13	5	271	100
04	Los padres tienen delicadezas y detalles de amor con sus hijos	49	18	134	49	85	31	3	1	271	100

Fuente: encuesta aplicada 25-10- 2019

De los estudiantes encuestados en la I.E. “Germán Tejada Vela” con respecto al primer ítem: “Obedece a las normas establecidas en el hogar”, se ha obtenido que el 49 % siempre obedece a las normas del hogar, también el 35% expreso que casi siempre, el 15 % manifiesta que a veces lo hace; solo un el 1 % respondió que nunca. Esto evidencia que el respeto de los hijos por las normas que se practican en el hogar es muy alto, además demuestra significativamente que de esta manera los hijos tienen un amor por los padres, pues al obedecer están dándole el valor merecido a sus padres.

Del mismo modo, en el segundo ítem: Los padres muestran respeto a las características singulares, se obtuvo que el 18% de alumnos siempre observan que sus padres muestran respeto a las características singulares, además del 53% que indican que casi siempre los padres muestran respeto a sus características, un 27% de los estudiantes indican que solo a veces. Y solo el 3% de los encuestados indican nunca han podido observar estos actos. A pesar de que los indicadores negativos sean bajos, los resultados reflejan que muchos de los padres pocas veces valoran la singularidad de sus hijos, esto es preocupante porque los padres deben demostrar su amor a través de las características únicas de cada uno.

Los estudiantes encuestados en el tercer ítem: Los padres reconocen y respetan la libertad de los hijos, se encontró que el 24% percibe que sus padres reconocen y respetan su libertad, además del 40% que indican casi siempre sus padres actúan de esta manera. Por otro lado, el 31% indica que solo a veces, finalmente solo el 5% considera que nunca, sus padres actúan de esa manera. Es preocupante que el 31% de los estudiantes considere que sus padres solo a veces

reconocen y respetan su libertad, puesto que el amor es libre, y siempre debe demostrar una confianza ante las acciones de los hijos, sin descuidar guiarlos y acompañarlos siempre.

Por otro lado, en el cuarto ítem: Los padres tienen delicadezas y detalles de amor con sus hijos, el 18% de los encuestados indicaron que siempre los padres demuestran esta actitud con ellos, por otro lado, el 49% de los participantes manifiestan que casi siempre sus padres demuestran actitudes hacia ellos, además del 31% de los estudiantes que indican que a veces sus padres tienen esa actitud y solo el 1% nunca se comporta así. Es preocupante que más del 50% de los estudiantes perciban que sus padres no siempre le demuestran delicadeza y detalles de amor, esto evidencia que los padres no sepan demostrar su amor hacia sus hijos.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que en la familia se debe cultivar el amor, el cual nace por el valor del respeto, que para Melendo (2008) significa “respetar sus características singulares como un ser único e irrepetible, considerando su dignidad humana” (p. 77) Por ser una persona única e inigualable, cada persona en el mundo merece un respeto especial por lo que es, el amor de la familia nace del trato constante entre sus integrantes pero además del respeto que muestra uno con el otro.

Además de acuerdo al ítem uno, las normas en la casa como en la sociedad son fundamentales para que los niños se formen como personas de bien, ante esto Melendo (2008, p.77) indica que los padres deben ser consecuentes, estables, constantes y predecibles en sus reglas y decisiones. Puesto que esto permitirá formar valores en cada uno de sus hijos, ayudándolos a superar las diferentes vicisitudes de la vida.

4.2. Estilos de corrección de los padres hacia sus hijos desde la percepción de los estudiantes de 1 a 5to de secundaria de la I. E. “Germán Tejada Vela” de Moyobamba en el año 2019

La corrección en los hijos es fundamental, pues una llamada de atención en un momento precioso de su vida, puede cambiar radicalmente el futuro de los niños. El amor que demuestran los padres, en muchas ocasiones no es darle lo mejor y lo que necesitan, pues es necesario enseñarles el valor de las cosas y el respeto por las personas.

Para corregir a un hijo es principal anteponer el amor que le brindamos, a perdonarle las actitudes que puedan tener, pues el amor del padre se demuestra en cuanto le enseñas a tu hijo a ser mejor, acostado de malestar o esfuerzo propio es importante enseñar el valor de las cosas a los hijos. (Melendo, 2008) “Los ánimos y recompensa no son normalmente suficientes para una

sana educación. Un amable reproche, una punición serena, dados de la manera oportuna, proporcionada y sin arrepentimientos injustificados” (p.23). La corrección permite enseñarle al otro el verdadero camino hacia el bien, eso demuestra un amor, porque el hijo sea mejor.

Corregir a los hijos no es tarea fácil, ya que se debe hacer con prudencia, sabiendo dónde, cuándo debe realizarse; por ello es necesario que los padres conozcan bien el error cometido por su hijo y actuar correctamente.

En la dimensión de acuerdo a la corrección de los hijos, se han de encontrar los siguientes indicadores: Los padres corrigen los defectos con prudencia, buscando en tiempo y el modo más adecuado, Existencia de casos de violencia familiar, Los padres se ponen de acuerdo para solucionar los problemas de sus hijos, Los padres utilizan el sistema de premios y castigos.

Tabla 3: Estilos de corrección de los padres hacia sus hijos desde la percepción de los estudiantes de 1 a 5to de secundaria de la I. E. Germán Tejada Vela” de Moyobamba en el año 2019

N°	INDICADOR	ESCALA								TOTAL	
		Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
05	Los padres corrigen los defectos con prudencia, buscando en tiempo y el modo más adecuado	76	28	107	39	82	30	6	2	271	100
06	Existencia de casos de violencia familiar	16	6	57	21	119	44	79	29	271	100
07	Los padres se ponen de acuerdo para solucionar los problemas de sus hijos	30	11	79	29	130	48	32	12	271	100
08	Los padres utilizan el sistema de premios y castigos	29	11	69	25	112	41	61	23	271	100

Fuente: encuesta aplicada 25-10- 2019

De los estudiantes encuestados, en el quinto ítem: Los padres corrigen los defectos con prudencia, buscando en tiempo y el modo más adecuado planteado en la encuesta, el 28 % indican que siempre sus padres actúan así, por otro lado, el 39% indica que sus padres casi siempre demuestran acta actitud al momento de corregirles. Por otra parte, el 30% percibe que a veces, y solo el 2 % considera que nunca. Es preocupante que percibir que el 69% de los estudiantes perciban que los padres casi siempre o a veces demuestran una actitud prudente para corregir, puesto que en muchas ocasiones los padres son muy soberbios, demostrando insultos y agresiones por parte de los hijos, esta es una realidad que debe mejorar para el bien de los estudiantes y de los padres, pues todos merecen un lugar de paz y amor para desarrollarse a plenitud.

También, en el sexto ítem: Existencia de casos de violencia familiar, encontramos que 6 % de los encuestado indican que siempre suceden violencia en su familia, el 21% indica que casi siempre suceden estos actos en su familia, por otro lado, el 44% de alumnos encuestados han percibido la violencia en su familia. Finalmente, el 29% indica que nunca ha pasado en su hogar violencia familiar, Es preocupante encontrar valores tan altos en relación a la violencia familiar, la cual afecta gravemente a los hijos y padres involucrados. La violencia incurrida en la familia, ocasiona que se vuelva rutinario en los hijos y esto lo vuelvan a realizar cuando ellos formen su familia.

Asimismo, en el séptimo ítem: Los padres se ponen de acuerdo para solucionar los problemas de sus hijos, se aprecia que el 11% de los estudiantes encuestados indican que siempre sus padres se ponen de acuerdo para ayudarles a resolver sus problemas, también el 29% indican que casi siempre sus padres conversan para ayudarles, el 41% perciben que sus padres a veces se ponen de acuerdo y finalmente el 12% nunca se ponen de acuerdo. Estos resultados nos demuestran que algunos padres de familia no se ponen de acuerdo y esto es malo, puesto que el ejemplo que se debe brindar a los hijos es que deben estar unidos para cada cosa que pase en casa, pues el matrimonio hace de dos personas una sola.

Finalmente, en el octavo ítem: Los padres utilizan el sistema de premios y castigos, el 11% de los estudiantes indican que siempre utilizan sistema de premios y castigos, por otro lado, el 25% indican que casi siempre sus padres actúan de esa manera. También, el 41% de los estudiantes indican que a veces sus padres les premian o les castigan por sus comportamientos. Solo el 23% de los estudiantes indican que nunca sus padres les dan premios o castigos por su comportamiento diario. Esto evidencia que hay gran cantidad de padres que utilizan el premio o castigo para corregir a los hijos, lo cual no es un indicador pertinente puesto que a los hijos se les corrige con valores y virtudes que puedan replicarse posteriormente, no solo buscando el condicionamiento en sus actitudes.

Los resultados obtenidos en esta dimensión evidencian que el castigo físico o psicológico, no debe ser el adecuado para buscar la mejoría de los niños, por el contrario, Melendo (2002, p. 112) si el niño es receptivo y se le repite innumerables veces que es un maleducado, un egoísta, que no sirve para nada, se creará como tal persona, y en vez de ayudarlo a mejorar, el niño tomará dichas actitudes. Es por ello que para corregir a los hijos es importante hacerle reconocer los errores que comenten, pero con amor, siempre en búsqueda de su bien. Y si se le recaer algún defecto, resultaría más eficaz una palabra de ánimo que echárselo en cara y

humillarlo. Demostrar a los hijos que se confía en las potencialidades que tiene, esto permite que se desarrolle en un lugar de amor, que lo valoren y le ayuden a ser mejor.

Para que una reprensión sea educativa ha de resultar clara, sucinta y no humillante. Hay por tanto que aprender a regañar de manera correcta, explícita, breve, esto permitirá ayudar al hijo a que sea mejor en las acciones que realiza. En efecto, no se debe exigir que el hijo reconozca de inmediato el propio mal y pronuncie un mea culpa, sobre todo si están presentes otras personas (Melendo, 2002).

4.3. Características del ejemplo de los padres a sus hijos desde la percepción de los estudiantes de 1 a 5to de secundaria de la I. E. Germán Tejada Vela” de Moyobamba en el año 2019

El ejemplo de los padres hacía los hijos es fundamental, pues es en casa donde dan sus primeros pasos y se dan cuenta de las equivocaciones que pueden cometer, pues este posee un irremplazable valor pedagógico, de incitación, de confirmación y de ánimo. Desde el inicio de la vida de los hijos, ellos están muy pendientes de las actitudes y acciones de los padres, por eso es vital ser congruentes en las acciones, palabras e intenciones, por eso los padres educan o deseducan, ante todo, con su ejemplo.

En la presente dimensión se han de observar los siguientes indicadores: Los padres piensan que lo más importante es la educación, el buen ejemplo que ellos puedan darles, Las normas de convivencia son cumplidas por los padres para dar buen ejemplo, Los padres muestran amor y respeto en sus vidas, vidas una escala de valores, En el hogar practican las virtudes.

Tabla 3: Características del ejemplo de los padres a sus hijos desde la percepción de los estudiantes de 1° a 5to de secundaria de la I. E. “Germán Tejada Vela” de Moyobamba en el año 2019

Nº	INDICADOR	ESCALA								TOTAL	
		Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
09	Los padres piensan que lo más importante es la educación, el buen ejemplo que ellos puedan darles.	56	21	95	35	112	41	8	3	271	100
10	Las normas de convivencia son cumplidas por los padres para dar buen ejemplo.	33	12	104	38	121	45	13	5	271	100
11	Los padres muestran amor y respeto en sus vidas.	37	14	78	29	143	53	13	5	271	100
12	Los padres muestran en sus vidas una escala de valores.	32	12	79	29	144	53	16	6	271	100
13	En el hogar practican las virtudes.	34	13	90	33	133	49	14	5	271	100

Fuente: encuesta aplicada 25-10- 2018

De la encuesta aplicada en el noveno ítem: Los padres piensan que lo más importante es la educación, el buen ejemplo que ellos puedan darles, el 21% de los estudiantes perciben que siempre sus padres piensan de esa manera, también el 35% considera que casi siempre sus padres quieren darle una educación y buen ejemplo. Por otro lado, el 41% de estudiantes opinan que a veces sus padres piensan que lo más importante es la educación, solo el 3% de los estudiantes indican que sus padres nunca piensan en su educación y en darles un buen ejemplo.

A pesar que son valores bajos los que se muestran en este ítem, es alarmante que los estudiantes perciban estas actitudes en los padres, puesto que es importante que los padres puedan proporcionarle una buena educación y un ejemplo de admirar a los hijos. Porque el mayor acto de amor de los padres hacia sus hijos es enseñarles valores que puedan servirles para toda la vida.

También en el décimo ítem: Las normas de convivencia son cumplidas por los padres para dar buen ejemplo, el 12 % de los encuestado consideran que los padres brindan normas que ellos también cumplen, además, el 38% consideran que esta actitud casi siempre lo realizan los padres, por otro lado, el 45% considera que sus padres a veces cumplen las normas de convivencia para dar un buen ejemplo a sus hijos. Finalmente, solo el 5% de los estudiantes considera que nunca sus padres cumplen las normas impuestas. Esta realidad es preocupante por la cantidad de estudiantes que indican que sus padres solo a veces cumplen las normas impuestas por ellos, eso hace recalcar que es necesario que el ejemplo de los padres se pueda demostrar en cualquier momento.

En cuanto al undécimo ítem: Los padres muestran amor y respeto en sus vidas, el 14% de los estudiantes indican que siempre sus padres muestran amor y respeto por sus vidas, también el 29% considera que casi siempre tienen estas actitudes sus padres. Por otro lado, el 53% considera que a veces sus padres toman actitudes positivas y solo el 5% nunca demuestran actitudes positivas ante su vida. Esto es preocupante, puesto que las acciones que están realizando le dan un ejemplo incorrecto a sus hijos, los cuales perciben esta realidad en sus padres. Las actitudes que los padres demuestran para no tener amor y respeto por sus vidas, en su mayoría son la drogadicción, el alcoholismo, la promiscuidad, la infidelidad. Las cuales ocasionan un daño irreparable en los hijos.

Asimismo, en el duodécimo ítem: Los padres muestran en sus vidas una escala de valores, el 12% de los estudiantes considera que siempre sus padres muestran valores en su vida, también el 29% que percibe que casi siempre pasa en su hogar, por el contrario, 53% consideran

que solo a veces sus padres actúan bien. Finalmente, el 6% que considera que nunca sus padres demuestran valores. Es alarmante la realidad que se aprecia puesto que los padres son los principales promotores de una vida buena en los estudiantes, si es que estos no practican valores sensatos en la familia, esta no se puede desarrollar en plenitud.

Finalmente, en el decimotercer ítem: En el hogar practican las virtudes, el 13 % de los estudiantes consideran que siempre practican virtudes en su hogar, asimismo, el 33% de los encuestados consideran que casi siempre pasa esto. Por otro lado, el 49% considera que a veces pasa, y solo el 5% denota que nunca ha observado virtudes en su casa. Los resultados encontrados en esta dimensión, permiten identificar que existe una problemática muy latente en los hogares de los estudiantes encuestados, porque el 49 % de los estudiantes perciben que solo a veces se practican virtudes en su casa, lugar donde siempre debe demostrarse virtudes con el ejemplo diario que enseñen a los hijos a actuar correctamente en diferentes circunstancias.

La primera cosa que el hijo necesita para ser educado es que sus padres se quieran entre sí. El cariño mutuo de los padres es el que ha hecho que los hijos vengan al mundo. Y el mismo afecto recíproco debe completar la tarea comenzada, ayudando al niño a alcanzar la plenitud y la felicidad a que se encuentra llamado. Para fomentar tal amor, los esposos deben engrandecer la imagen del otro ante los hijos y evitar disminuir el cariño estos hacia su cónyuge.

La relación conyugal constituye la primera relación familiar y es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Así mismo es importante que los padres cuiden sus expresiones en el momento que están sus hijos, pues indica que son un modelo y ejemplo para ellos; pues cada palabra que sale por nuestra boca, tiene un origen y un fin. Muchas veces son equivocadas, y salen en momentos inoportunos, y de esto debemos cuidarnos. (Melendo, 2008, pp. 34-32)

V. CONCLUSIONES

1. Las características del amor de los padres hacia sus hijos, desde la percepción de los encuestados, se se identificó que el 35 % de los hijos obedecen a las normas establecidas en el hogar; el 53% manifestaron que sus padres muestran respeto a sus características singulares; el 40% afirmaron que sus padres reconocen y respetan su libertad; y el 49% respondieron que los padres tienen delicadeza y detalles de amor con ellos y sus hermanos. Sin embargo, se identificaron un alto porcentaje de padres que no muestran amor siempre por sus hijos, también que la mayoría de hijos manifiesta que sus padres casi no reconocen y respetan su libertad, y un porcentaje significativo de estudiantes manifiesta que sus padres no muestran respeto a sus hijos.
2. Los estilos de corrección que los padres utilizan con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de la I:E. “Germán Tejada Vela” se deduce de los resultados estadísticos presentados: el 39% de sus padres corrigen sus defectos con prudencia, buscando tiempo y modo más adecuado, el 44% afirmaron que en casa existen casos de violencia, el 48% manifestaron que sus padres se ponen de acuerdo para solucionar los problemas de sus hijos; y finalmente el 25% utilizan sistema de premios y castigos.
3. Las características del ejemplo que los hijos reciben de sus padres, se deducen de los siguientes indicadores: según el 41% de encuestados, sus padres piensan que lo más importante en su educación es el buen ejemplo que ellos puedan darles; el 58% refirieron que casi siempre, las normas de convivencia son cumplidas por sus padres; el 53% de sus padres utilizan palabras adecuadas en su comunicación diaria; y el 53% de sus padres muestran en sus vidas escalas de valores; así como el 49% en su hogar se practican las virtudes.
4. De lo anterior se deduce que porcentajes elevados de familias que formaron parte de la población del presente estudio necesitan demostrarse más amor para corregir y dar buen ejemplo a sus hijos; así como intensificar la práctica de valores y virtudes para hacer llevadera una armonía en el hogar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al área de Tutoría de la I.E. “**Germán Tejada Vela**”, que debe capacitar oportunamente a la plana docente, para que estos puedan orientar a los padres de familia y estudiantes, para que con ello mejoren las relaciones afectivas entre padres e hijos.
2. Se recomienda a la UGEL Moyobamba, organizar paneles fórum en torno a temas referentes al amor entre padres e hijos, pues esto permitirá que los padres sean conscientes de como las actitudes que demuestran en casa pueden repercutir en las acciones de sus hijos.
3. Se recomienda a la Municipalidad de Moyobamba crear un consultorio gratuito, con psicólogos especialistas para la resolución de conflictos familiares. Esto permitirá que padres e hijos puedan solucionar sus diferencias y a partir de ellos, mejorar el trato que tienen.

VII. LISTA DE REFERENCIAS

- Alba, S., & et al. (1975). Los hijos: Infancia, familia, adolescencia, juventud, adopción. España: RIALP, S. A.
- Aparicio, O. (2006). El nexa familia- persona en la filosofía personalista. Barcelona. BIENIO.
- Barboza M. et al. Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. Psicología Escolar e Educativa, SP. 2017.
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia
- Burgos, J. M. (2003). *Antropología: Una guía para la existencia*. Madrid. Palabra.
- Burgos, J. M. (2000). *El personalismo*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Cardona, J. (1988). *Los miedos del hombre*. Madrid: Rialp, 1988, p. 94.
- Carranza, R & De la Cruz, B (2018) Formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de una institución educativa del distrito de Jayanca, 2017. USAT-Chiclayo
- Castillo, G. (2003). *Educación de la afectividad*. Piura. UDEP.
- Corral, H. (2005). *Derecho y derechos de la familia*. Lima. Editora Jurídica Grijler, E.I.R.L.
- Estela, N. (2016). Dossier Sentido último de la sexualidad. Chiclayo: Usat Francisco. Exhortación Apostólica Amoris Laetitia. Marz. 19 del 2016
- García I., Rivera F., Moren C. y López A. (2013) *Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar*. Anales de psicología,
- García, J. A. (2003). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. Pamplona. Eunsa.
- Gutiérrez, M (2016) Acompañamiento a matrimonios durante sus primeros años de casados. USAT-Chiclayo
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, Pilar (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw-Hill.

- Hervada, J. (2007). *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*. 4ta ed. Navarra: EUNSA
- Iglesia Católica (1993). *Catecismo de la Iglesia*.
- INEI (2012) Perú: *Nacimientos, Defunciones, matrimonios 2010*. Perú Recuperado: <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1019/Libro.pdf> en 7 de marzo del 2013.
- Juan pablo II (1981). *Exhortación Apostólica. Familiaris Consortio*.
- Juan Pablo II (1994). *Carta a las familias*. Roma.
- Lugo, E. (2008). *La ética en la investigación o la integridad en la ciencia*. UPR-M-Atenea
- Martí García, M. (2001). *La afectividad. Los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: Internacionales Universitarias, S.A.
- Martínez y Céspedes (2008) *Metodología de la Investigación. Estrategias para investigar cómo hacer un proyecto de investigación*. Lima: Editorial e imprenta Sánchez SRL
- Mejía S. (2013). *Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en las familias de los estudiantes de la I.E. rural Gozén. Distrito de lamas. Provincia de Moyobamba. San Martín. Año 2010*.
- Melendo T. (2002). *Todos educamos mal..... unos peor que otros*. Madrid Ediciones Madrid. EUNSA
- Melendo, T. (2002). *Solución: Familia*. (3a ed.). Madrid: Palabra.
- Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (2002). *Asegurar el amor antes y después del matrimonio*. Madrid: Rialp, S.A
- Melendo, T. (2008) *Ámbito Natural de la educación de la familia*. México: Ed. Trillas. S.A.
- Melendo T. (2008). *Familia y la educación para el amor*. Madrid. Ediciones Rialp, S.A.
- Meneses, M., & Bendezú, H. (2017). La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Miras, J y Bañares, J. (2007) *Matrimonio y familia*. Ediciones Rialp, segunda edición

- Newman K., Harrison L., Dashiff C. Y Davies S. *Relaciones entre los tipos de padres y comportamientos de riesgo en la salud del adolescente: una revisión bibliográfica integrada*. Rev Latino-am Enfermagem 2008.
- Juan Pablo II (1981) *Familiaris Consortio*. 22 de noviembre de 1981.
- Ochoa, E & Vilca, V (2019) *El amor conyugal en los padres de familia según la perspectiva de estudiantes de una institución educativa de Ica-2018*. USAT-Chiclayo.
- Oliveros (2004), *El vínculo afectivo como opción de la vida en la convivencia familiar: Ibagué*.
Extraído de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis04.pdf>
- Osaría, AM (agosto 2009). *Componentes de la función afectiva familiar: Una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones*. Madrid: Eunsa.
- Pablo VI. *Carta Encíclica Humanae Vitae*. 25 de julio de 1968
- Pérez C. B. (2013). *Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida*. ISSN 0122-9729. Vol. 18, No. 1, enero-junio 2013,
- Pérez E. J. (2014). *Mejorar los vínculos afectivos con los hijos*. Facultad de Psicología, UNAM. 2014
- Raimundi, M. et al. *La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente*. Revista de Psicología. 2017
- Rojas, R. (2000). *El amor inteligente, claves para construir una pareja feliz*. Madrid. Laver S.A.
- Roqueñi, J. (2008). *Educación de la afectividad*. Navarra: EUNSA.
- Vaticano II (1970) *Constitución Pastoral Gaudium et spes*. 7 de diciembre de 1965
- Von Hildebrand, D. (1996) *El Laberinto Sentimental*. Madrid. Palabra.
- Yepes, R. y Aranguren, J. (2006) *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Pamplona. Eunsa.
- Wojtyla, K. (1978). *Amor y responsabilidad. Estudio de moral Sexual*. (3ª ed.) Madrid: Palabra.
- Yepes, R. y Aranguren, J. (1996) *Fundamentos de Antropología*. Pamplona: EUNSA.
- Editorial Razón y Fe.

VIII. ANEXOS

ENCUESTA

INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta constituye un instrumento para determinar las características de las relaciones afectivas entre hijos y padres según la percepción de los hijos de la I.E. “German Tejada Vela” de la provincia de Moyobamba y el distrito de Moyobamba en el año 2019. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

OBJETIVO:

Determinar las relaciones afectivas entre los hijos y los padres de la I.E. “German Tejada Vela” de la provincia de Moyobamba y el distrito de Moyobamba en el año 2019.

INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación. Anote un aspa en el cuadro de la derecha. Su respuesta debe ser hecha con la mayor sinceridad posible.

DESARROLLO:

N°	ITEM	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Obedeces a las normas establecidas en el hogar?				
2	¿Tus padres muestran respeto a tus características singulares?				
3	¿tus padres reconocen y respetan tu libertad				
4	¿Tus padres tienen delicadezas y detalles de amor contigo y tus hermanos?				

5	¿Tus padres corrigen tus defectos con prudencia, buscando el tiempo y modo más adecuado?				
6	¿Existen casos de violencia en tu familia?				
7	¿Tus padres se ponen de acuerdo para solucionar los problemas de sus hijos?				
8	¿Tus padres utilizan el sistema de premios y castigos?				
9	¿Tus padres piensan que lo más importante en tu educación es el buen ejemplo que ellos puedan darte?				
10	¿Las normas de convivencia son cumplidas por tus padres para darte un buen ejemplo?				
11	¿Tus padres muestran amor y respeto en sus vidas?				
12	¿Tus padres muestran en sus vidas una escala de valores?				
13	¿En tu hogar se practican las virtudes?				

FECHA: