

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**



**PROGRAMA DIDÁCTICO PARA FOMENTAR LA VIVENCIA  
EUCARÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. TORIBIO  
CASANOVA DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTORES**

**ROSARIO POMIANO ANAYA**

**HENRY TARRILLO DÍAZ**

**ASESOR**

**MARCO ANTONIO CIEZA DOMINGUEZ**

**<https://orcid.org/0000-0002-0750-5525>**

**Chiclayo, 2021**

**PROGRAMA DIDÁCTICO PARA FOMENTAR LA VIVENCIA  
EUCARÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. TORIBIO  
CASANOVA DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, 2021**

PRESENTADO POR:

**ROSARIO POMIANO ANAYA**

**HENRY TARRILLO DÍAZ**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el Título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y  
TEOLOGÍA**

APROBADO POR:

Miguel Angel Torres Rubio

PRESIDENTE

David Fernando Limo Figueroa

SECRETARIO

Marco Antonio Cieza Dominguez

VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mis padres por el ejemplo a seguir en esta vida. Me lo dieron todo y me indicaron el camino.

A mis hermanos por ser apoyo y soporte siempre. Por último, y no menos importante, a mis familiares y amigos; a los que están y a los que ya no. A los que alguna vez fueron y compartieron parte de mi vida, y que de algún modo forman parte de mí y de lo que soy, en especial a mis familiares y amigos que están en el cielo que son los que iluminan mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi agradecimiento a los profesores que me han guiado en este camino de esta tesis, y en este último tramo al profesor Marco Cieza Rodríguez, por la dedicación y apoyo que han brindado a este trabajo, por el respeto a mis ideas y por la dirección y el rigor que han facilitado a las mismas. Por su disponibilidad y respuesta inmediata frente a las dudas que a lo largo de estos años de trabajo han ido surgiendo. A las personas que, aunque no aparecen aquí con nombres y apellidos, han estado presentes de alguna forma durante el desarrollo de esta investigación y han hecho posible que hoy vea la luz. A Dios que, en su infinita bondad, me ha conservado la vida y es principio y fin de todas las cosas. Gracias!

## ÍNDICE

RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	14
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.2. BASES TEÓRICAS .....	17
2.2.1. Naturaleza del Sacramento de la Eucaristía .....	17
2.2.2. Institución de la Eucaristía .....	18
2.2.3. Frutos de la Eucaristía.....	19
2.2.4. La Eucaristía en el contexto Neotestamentario .....	21
2.2.5. La devoción eucarística.....	21
2.2.6. La piedad eucarística en el pueblo católico.....	22
2.2.7. Participación de los fieles laicos en la celebración eucarística .....	24
2.2.8. La Eucaristía luz y vida para los adolescentes. ....	30
2.2.9. Cristo hombre modelo de oración para los adolescentes .....	31
2.2.10. Estrategias didácticas .....	35
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	37
3.1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO METODOLÓGICO .....	37
3.2. POBLACIÓN, MUESTRA DE ESTUDIO Y MUESTREO.....	37
3.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	38
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	39
3.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	39
3.6. PROCEDIMIENTOS .....	40
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS .....	41
3.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	42
4.1.1. Diagnóstico de la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.....	42
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1.2. Propuesta de un Programa Didáctico para fomentar la vivencia Eucarística de los estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Cutervo, 2019.....	69
V. CONCLUSIONES .....	93
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	94
VII. ANEXOS.....	97

## RESUMEN

La Eucaristía es el centro y culmen de la vida cristiana, en este Sacramento la persona es capaz de unirse con Jesucristo; ante ello es urgente fortalecer la vivencia del sacramento en el cristiano en acciones concretas como son la Misa y la fiesta del Corpus Christi. Por consiguiente, la presente investigación de enfoque cuantitativo y paradigma positivista, a nivel descriptivo, en la investigación se tuvo como objetivo: “Elaborar una propuesta didáctica, para fortalecer la vivencia Eucarística de los estudiantes de la I.E. Toribio Casanova de la Provincia de Cutervo, 2021”, y como objetivos específicos Diagnosticar la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística y Establecer acciones didácticas que ayude a fomentar la vivencia Eucarística de los estudiantes; para ello se realizó, validó y aplicó una encuesta a 250 estudiantes, la cual media la vivencia del sacramento. Después de aplicarse el test se recogió y analizó los resultados de manera estadística, lo cual evidenció la falta de vivencia del Sacramento en acciones de preparación, oración, adoración, agradecimiento, entre otros; siendo este resultado un porcentaje alto de estudiantes entre el 40% en algunas cuestiones y en otras con una tendencia más alta, todo ello resulta ser preocupante porque son adolescentes que están afianzando su dimensión espiritual. Finalmente se desarrollaron acciones pedagógicas para mejorar la vivencia de los estudiantes en relación a la eucaristía.

**Palabras clave:** Vivencia Eucarística, propuesta didáctica, Santa Misa.

## ABSTRACT

The Eucharist is the center and summit of the Christian life, in this Sacrament the person is able to unite with Jesus Christ; In view of this, it is urgent to strengthen the experience of the sacrament in the Christian in concrete actions such as the Mass and the feast of Corpus Christi. Therefore, the present investigation with a quantitative approach and positivist paradigm, at a descriptive level, the objective of the investigation was: “To elaborate a didactic proposal, to strengthen the Eucharistic experience of the students of an Educational Institution of the Province of Cutervo, 2021. ”, And as specific objectives to diagnose the experience of actions in relation to the Eucharistic life and to establish didactic actions that help to promote the Eucharistic experience of the students; For this, a survey was carried out, validated and applied to 250 students, which measured the experience of the sacrament. After applying the test, the results were collected and analyzed statistically, which evidenced the lack of experience of the Sacrament in actions of preparation, prayer, adoration, gratitude, among others; This result being a high percentage of students between 40% in some questions and in other questions with a higher tendency, all this turns out to be worrying because they are adolescents who are consolidating their spiritual dimension. Finally, pedagogical actions were developed to improve the experience of the students in relation to the Eucharist.

**Keywords:** Eucharistic Experience, didactic proposal, Holy Mass.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad viene presentando diversos avances en torno a las cuestiones tecnológicas, comerciales y económicas, pero está dejando de lado muchos aspectos de importancia, uno de ellos, la formación humana y espiritual de las personas. La cual va más allá, que la última moda de celulares o el incremento de la bolsa de valores o la venta más grande de la historia bajo el comercio de las grandes potencias del primer mundo. Es un “valor” invaluable la formación integral de las personas, una dimensión que a futuro viene siendo más provechoso que lo que la sociedad actual considera como novedoso y único importante, el crecimiento económico y político.

En este sentido, en la actualidad a nivel mundial se constata que los jóvenes muy poco frecuentan la adoración eucarística, que en las distintas parroquias se celebra semanalmente. La fe se está enfriando y otras muchas veces perdiendo, por razones de distinta índole, entre ellas: las de orden familiar, social, económico, religioso, etc., que los envuelve y conduce a un relativismo en el ámbito religioso.

Ante esto, vale citar lo siguiente, según Ratzinger (2005):

¡Cuántos vientos de doctrina hemos conocido durante estos últimos decenios!, ¡cuántas corrientes ideológicas!, ¡cuántas modas de pensamiento!... La pequeña barca del pensamiento de muchos cristianos ha sido zarandeada a menudo por estas olas, llevada de un extremo al otro: del marxismo al liberalismo, hasta el libertinaje; del colectivismo al individualismo radical; del ateísmo a un vago misticismo religioso; del agnosticismo al sincretismo, etc. (p. 1)

Según lo planteado, en ese entonces Cardenal Josep Ratzinger, cala mucho hasta la actualidad. Y es que se entiende que, la mayoría de los problemas ahora sociales y religiosos, giran en torno a la influencia de ideologías, que no hacen más que cortar el buen pensamiento y formación de educación integral y de la fe. Aspectos claves para la sociedad actual, los que permiten el desarrollo, y el progreso en toda la expresión de la palabra.

Ante esto, Ratzinger (2005):

A quien tiene una fe clara, según el Credo de la Iglesia, a menudo se le aplica la etiqueta de fundamentalismo. Mientras que el relativismo, es decir, dejarse “llevar a la deriva por cualquier viento de doctrina”, parece ser la única actitud adecuada en los tiempos actuales. Se va constituyendo una dictadura del relativismo que no reconoce nada como definitivo y que deja como última medida sólo el propio yo y sus antojos. (p. 1)

Este relativismo religioso imperante, que afirma que todas las religiones son verdaderas, está ejerciendo una gran influencia en el mundo, induciendo a que se dude de todo y de todos, en especial de las creencias personales e incluso se trata de justificar bajo el criterio de libertad que uno puede hacer lo que se quiera mientras no se afecte en nada a los demás. Aparece así, una gran apatía por la práctica religiosa, pues se cree que se puede vivir al margen de Dios; dando lugar al ateísmo práctico e indiferencia religiosa. Esta realidad se observa cuando se visitan las iglesias en días domingos o fiestas de precepto.

Esta actitud atea o anti eclesial de los hombres ha generado variadas consecuencias en el campo de lo moral, pues, al olvidarse del origen divino de nuestra existencia, se pierde también el horizonte fundamental del sentido de la existencia humana y con ella todos aquellos valores humanos, como el de la vida y de dignidad personal, expresada en actos concretos como: la práctica del aborto, la eutanasia, uniones homosexuales, la desintegración familiar, etc.

Al respecto el Papa Francisco, manifiesta lo siguiente:

El proceso de secularización tiende a reducir la fe y la Iglesia al ámbito de lo privado y de lo íntimo. Además, al negar toda trascendencia, ha producido una creciente deformación ética, un debilitamiento del sentido del pecado personal y social y un progresivo aumento del relativismo, que ocasionan una desorientación generalizada, especialmente en la etapa de la adolescencia y la juventud, tan vulnerable a los cambios. (*Evangelii Gaudium*, N° 64)

En nuestra realidad nacional también se observa los efectos de la increencia, las familias cada vez, están más sumergidas en su trabajo, negocio y otros quehaceres cotidianos, donde Dios ya no es el centro de su vida sino que está ocupando un segundo lugar o ninguno; por lo tanto ya no hay un espacio para la oración en familia, no se dedica un tiempo para Dios

(preferentemente los domingos); es por eso que hoy en día a los jóvenes les da igual creer o no creer en Dios, porque las familias no están dando el testimonio de fe. Tal es el caso que el CELAM (1975) Colombia, Chile y Argentina, Perú, en donde los obispos dialogaron sobre la actitud que la población Latinoamericana, en relación a como está asumiendo la vida cristiana, manifestando que se observa desidia y poco interés por aprender el significado de los ritos; además, poco respeto por las fiestas litúrgicas y por consiguiente falta de participación de las mismas.

Se observa que los adolescentes de la I.E. “Toribio Casanova”, no están vivenciado una vida Eucarística acorde a la vida cristiana, ello se palpa al momento de registrar sus asistencias en la participación de la Santa Misa, o al preguntarles sobre si se han confesado o han comulgado el día que han participado de la celebración litúrgica, además en las jornadas espirituales no participan asiduamente. También en las evaluaciones que se les toma para incidir en el nivel de conocimiento sobre el sacramento de la Eucaristía, sus respuestas muestran carencia e ignorancia en torno al mismo. Finalmente, se infiere la carencia de esta realidad al momento de participar en las actividades que se han programado en el plan pastoral, las cuales son desarrolladas con desánimo y poco fervor religioso, como el Corpus Christi.

Por tal motivo, teniendo la evidencia que se muestra en los jóvenes una crisis de fe, acompañado de una gran indiferencia y dejadez religiosa que se expresa en las siguientes actitudes: alejamiento de Dios y frecuencia cada vez más de fiestas y diversiones con excesos de alcohol, abuso del placer sexual que conlleva a embarazos no deseados y luego a inducción de abortos; abunda cada vez más aquellas personas que se autodenominan católicas solo porque recibieron el bautismo, pero no tienen prácticas espirituales (sacramentos, mandamientos), otros solo practican la religión externamente en ciertas prácticas religiosas como ir a la eucaristía dominical para cumplir con el mandamiento divino o con la fiesta del patrón, pero no están convencidos de su fe, no frecuentan cursos de formación o de catequesis para saber y profundizar más la doctrina cristiana; de igual manera, la aparición de sectas va en aumento y muchos católicos que no cultivan su fe católica concurren por varios motivos, entre ellos económicos o sociales, etc.

Ante la situación problemática antes mencionada y descrita, se formula el siguiente problema: ¿Cómo elaborar una propuesta didáctica que ayude a fortalecer la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021?

Y para dar solución a la pregunta, se plantean los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

- Elaborar una propuesta didáctica, para fortalecer la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.

**Objetivos específicos:**

- Diagnosticar la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.
- Establecer acciones didácticas que ayude a fomentar la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.

Bernal (2010) recuerda que toda investigación se orienta a solucionar problemas, siendo evidente la justificación. Para ello se parte de la mirada a la variable y las dimensiones que se han trabajado. En nuestro caso la variable es la vivencia de la Eucaristía, siendo su dimensión las acciones referentes a la misma como la participación entre otros.

En este sentido, la relevancia de la investigación, radica en dos aspectos esenciales, en lo teórico, práctico y metodológico:

En lo teórico, en cuanto al carácter teórico Bernal (2010) manifiesta que “hay una justificación teórica en la investigación, cuando el propósito del estudio es generar conciencia y debate académico sobre el conocimiento existente” (p. 106). Por lo tanto, nuestra investigación al profundizar en la realidad Eucarística desde los aportes del Magisterio de la Iglesia se orienta fundamentar los aspectos conceptuales o teóricos.

En lo práctico, Bernal nos dice que “una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 106). Por consiguiente, nuestra investigación desarrollará acciones didácticas que ayude a fomentar la vivencia Eucarística, ello evidenciado en el resultado final que es la elaboración de una Propuesta didáctica.

En lo metodológico porque se planteó elaborar un instrumento para diagnosticar la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística lo que ha permitido hallar una data fiable de estas acciones que practican los estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Cutervo, 2021.

Además, citando al Papa Juan Pablo II(2003), cuando afirma que “la sagrada Eucaristía, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo, nuestra Pascua y Pan de Vida, que da la vida a los hombres por medio del Espíritu Santo”(Ecclesia de Eucharistia, N°1). Aquí se reafirma que la santa misa seguida de la comunión, están hechas por Jesucristo para ser alimento de los cristianos de toda la humanidad, puesto que es la raíz y la fuente donde el hombre encuentra su plenitud, se realiza como un ser llamado a la felicidad trascendente. Por otra parte, siguiendo este contexto de fe eucaristía, el Concilio Vaticano II cuando habla de la Iglesia en el mundo hace notar muy claramente, “que el Sacrificio eucarístico es fuente y cima de toda la vida cristiana” (Lumen Gentium N°11).

Por tal motivo, es evidente la necesidad de practicar acciones constantes que ayuden a fortalecer la vida Eucarística.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

**Acosta & Balverde (2018)**, en su tesis titulada: “Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018”, tenía como objetivo “Describir las características de la vivencia del Sacramento de la Eucaristía en estudiantes” evidenciando desconocimiento de la doctrina y poca práctica como la de comulgar, confesarse, adoración eucarística, entre otros.

Se relaciona con la investigación realizada porque el marco teórico y el instrumento de la tesis de las investigadoras ha servido para sentar orientaciones doctrinales sobre las enseñanzas del Magisterio y los ítems del instrumento ha dado un soporte e ideas a nuestro instrumento elaborado.

Se diferencia en cuando son poblaciones distintas de estudiantes y el instrumento que hemos elaborado se ha reforzado complementando otras acciones eucarísticas.

**Arrasco y Gonzales (2016)**, en su investigación denominada: “Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I.E. “Luis Alberto Sánchez”, La Zaranda, Pítipo, 2016”, manifestaron que el trabajo menciona las dificultades que existen en el área de formación religiosa, la que más resalta, está en la práctica cristiana de la fe ante la Eucaristía que tienen los estudiantes, puesto que, en ocasiones se les resta importancia. Ante esto, el presente estudio se consideró como objetivo general: Determinar las prácticas cristianas de fe ante la eucaristía en los confirmados. Se concluyó que los alumnos tienen dificultades para vivir y expresar su fe y piedad, puesto que, sólo el 50% se encuentran en un nivel bueno de la escala.

Se relaciona nuestra investigación con la de Arrasco y Gonzales en cuanto que, buscan lo temas afines a la fe aportando en el marco teórico en torno a la realidad de la eucaristía; además, en cuanto que ayuda a dilucidar en lo práctico sobre las actitudes de fe en el cristiano.

Se diferencia, en cuanto a los escenarios en que se desarrollan los hechos vivenciales en lo referente a la población, lugar y culturas son diferentes.

**Vásquez y Díaz (2014)**, en su tesis de licenciatura titulado: “programa de acompañamiento humano-espiritual, según la propuesta educativa de San Alberto Hurtado

para la formación de los estudiantes del seminario menor San José de Chota-Cajamarca, en el año 2012”, busca elaborar un programa para orientar a la persona en su dimensión espiritual, se destaca en una de sus conclusiones que los jóvenes ingresantes al seminario menor san José- Chota, en el año 2012, se encontró que el 83% tienen fe en la santísima Trinidad, el 60% han sido iniciados en la vida cristiana con los sacramentos, el 53% frecuentan a la santa Misa y Liturgia de la palabra. Esto indica que no todos los jóvenes, a pesar de provenir de familias cristianas, viven con frecuencia la vida sacramentaria; siendo un punto de convergencia con el presente estudio, en cuanto se pretende conocer el nivel de vivencia de la santa misa. Es importante porque aporta elementos como base fundamental de la persona humana, llamada a la trascendencia

Se relaciona nuestra investigación con la de Vásquez y Díaz, en cuanto que su programa da luces para estructurar en el fondo y la forma nuestro programa didáctico, orientando las acciones de vivencia Eucarística a fortalecer la dimensión espiritual del cristiano”.

Se diferencia en que la presente investigación busca ayudar en la formación a los adolescentes para la vida social y los autores mencionados, su formación es directamente para una vocación específica, la vida religiosa sacerdotal. Siendo el instrumento y metodología diferentes para hallar la vivencia de las acciones en torno a la vida Eucarística.

**Darío (2013)**, en su tesis titulada: “Humanizar y celebrar el comer juntos: La Eucaristía banquete de comunión”, su principal y primordial meta fue, determinar el nivel de conocimiento acerca de la Eucaristía en los jóvenes; en la que concluyó que las actuales generaciones han adquirido la suficiente capacidad y conocimiento de las especies eucarísticas de pan y vino y su presencia real de Jesucristo en estas especies; por tanto, ello se nota en su ayuda en algunos servicios litúrgicos y ministerios, sin embargo, se nota una falta de formación y compromiso que adquiere la asamblea cuando celebra la Eucaristía: ser comunidad que celebra y comparte vida y bienes; es el mejor servicio en favor de la comunidad. En este sentido, también la presente investigación pretende conocer la vivencia de la Eucaristía en los jóvenes adolescentes.

Este tema aporta a nuestro trabajo en que articulará el sentido cultural con el religioso, y particularmente cristiano, desde la proyección de la Eucaristía a la cotidianidad.

Considerando las enseñanzas doctrinales como directrices lo que permitió dar fundamento al marco teórico; además, ha brindado luces para establecer los indicadores e ítems que se han planteado para diagnosticar la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística.

Se diferencia en cuanto que su investigación es de corte Bibliográfico, mientras que nuestra investigación es descriptiva porque busca referenciar la vivencia del sacramento de la Eucaristía observando a una población determinada.

**Fonseca y Carranza (2011)** en su tesis de licenciatura titulada “Diagnóstico de la vivencia religiosa de los padres y madres de familia de la Parroquia San Lorenzo de Súcota, Prelatura de Chota, en el año 2009; en la que se trabajó con 440 familias, destaca en una de sus conclusiones que la frecuencia de participación de los padres de familia en la eucaristía es de un 26% y en el sacramento de la eucaristía es tan solo un 28% de toda la población encuestada. En este sentido, los autores mencionan que hace falta una misión intensiva para que las familias renueven su fe y vida sacramental. Cobra tal importancia este estudio, puesto que apunta a la base fundamental del ser humano, la familia.

Se relaciona nuestra investigación con la de Fonseca, en cuanto que es un aporte en el marco teórico para tratar desde el Magisterio de la Iglesia la realidad Eucarística; además, da luces para nuestra dimensión que es diagnosticar la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística.

Se diferencia, puesto que, su objetivo es la vivencia de los padres de familia mientras que la actual investigación su punto de estudio son los adolescentes en su vivencia del Sacramento de la Eucaristía.

**Rafael y Clavo (2011)**, en su tesis titulada “Diagnóstico sobre la transmisión de la fe en las familias de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.S. “Túpac Amaru II” del distrito de Querocoto –Cajamarca” – año 2011, constatan que, respecto a la oración, el 72% de los encuestados reza solo, el 40% habla con Dios como si fuera su amigo y su principal motivo por el que reza es para pedir a Dios que ayude a los necesitados, enfermos y pobres. En cuanto a la asistencia a la Santa Misa, aproximadamente la mitad de los estudiantes asisten todos los domingos y más de la tercera parte de ellos sólo asiste en ocasiones, el 42.8% de



ellos indicaron que uno de los motivos por los que va, es porque les gusta y el 28.3% va para oír la liturgia de la palabra Dios.

Este estudio nos fortalece y cobra una importancia significativa a la presente investigación puesto que, profundiza en el sentido de la transmisión de la fe por medio de los sacramentos y tiene un común denominador que el instrumento metodológico de estudio es similar que hace que haya una relación y tengan ciertas coincidencias.

Se diferencia con la investigación en cuanto nuestro estudio no solo busca mirar la relevancia teórica; sino también las actitudes de evangelización de la población estudiada, en cuanto que asumen el rol de acompañamiento y difusión del Sacramento de la eucaristía y su vivencia diaria.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Naturaleza del Sacramento de la Eucaristía**

La Naturaleza de la Eucaristía, radica en el Amor. La entrega de Nuestro Señor Jesucristo, hace posible el sacrificio incruento en el altar y la donación para la vida eterna.

La Eucaristía es el sacramento que hace presente, en la celebración litúrgica de la Iglesia, la Persona de Jesucristo (todo Cristo: Cuerpo, Sangre, alma y divinidad) y su sacrificio redentor, en la plenitud del Misterio Pascual de su pasión, muerte y resurrección. Esta presencia no es estática o pasiva (como la de un objeto en un lugar) sino activa, porque el Señor se hace presente con el dinamismo de su amor salvador. En la Eucaristía Él nos invita a acoger la salvación que nos ofrece y a recibir el don de su Cuerpo y de su Sangre como alimento de vida eterna, permitiéndonos entrar en comunión con Él, con su Persona y su sacrificio, y en comunión con todos los miembros de su Cuerpo Místico que es la Iglesia. (*Sacrosanctum Concilium*, N°47).

En efecto, como afirma el Concilio Vaticano II:

Nuestro Salvador, en la Última Cena, la noche en que fue entregado, instituyó el sacrificio eucarístico de su Cuerpo y su Sangre, para perpetuar por los siglos, hasta su vuelta, el sacrificio de la cruz y confiar así a su esposa amada, la Iglesia, el memorial de su muerte y resurrección, sacramento de piedad, signo de unidad, vínculo de amor, banquete pascual “en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la gloria futura. (*Sacrosanctum Concilium*, N°47)

Así mismo, Benedicto XVI (2005) manifiesta lo siguiente:

La Eucaristía nos adentra en el acto oblativo de Jesús. No recibimos solamente de modo pasivo el Logos encarnado, sino que nos implicamos en la dinámica de la entrega. La imagen de las nupcias entre Dios e Israel se hace realidad de un modo antes inconcebible: lo que antes era estar frente a Dios, se transforma ahora en unión por la participación en la entrega de Jesús, en su Cuerpo y su Sangre. (*Deus Caritas Est*, N° 13).

Por eso, hoy en día, es una urgencia, ante tantas alternativas que la vida ofrece e incluso dispersa a las personas, que la Eucaristía tenga una importancia mayor en la vida de todo cristiano. Que cala realmente en vida, fortalece sus aspiraciones y permite realmente una vida digna en cuanto a su perfeccionamiento y trascendencia se habla.

### **2.2.2. Institución de la Eucaristía**

Nuestro Señor Jesucristo cuando dijo que ya estaba cerca la Nueva y definitiva Pascua (La Santa Misa), anunció a sus seguidores que les dará un nuevo pan, que da vida eterna, y que en definitiva será el mismo Jesucristo, su cuerpo y sangre entregados como alimento de vida eterna (Jn, 6, 28).

Después de este excepcional y triunfante anuncio, en la última cena, Jesús instituyó y celebró la primera Eucaristía e inauguró la Nueva Pascua con los Apóstoles. Está recogido en los evangelios y en la carta a los corintios que describimos de la siguiente manera:

El evangelista Mateo gravó y registró aquel importantísimo momento y escribió las palabras del mismo Cristo:

Y comiendo ellos, tomó Jesús el pan, y bendijo, y lo partió, y dio a sus discípulos, y dijo: Tomad, comed. Esto es Mí Cuerpo. Y tomando el vaso, y hechas las gracias, les dio, diciendo: Bebed de él todos; Porque esto es Mí Sangre del nuevo pacto, la cual es derramada por muchos para remisión de los pecados.” (Mt. 26, 26-28)

San Pablo describe así:

“Porque yo Recibí del Señor la enseñanza que también les he transmitido: que el Señor Jesús, la noche en que fue entregado, Tomó pan; y habiendo dado gracias, lo Partió y dijo: Tomad, comed. Esto es Mí Cuerpo que por ustedes es partido. Hagan esto en

memoria mía. Asimismo, tomó también la copa después de haber cenado, y dijo: Esta copa es el nuevo pacto en mí Sangre. Hagan esto todas las veces que la beban en memoria mía.” (1Cor 11, 23-25)

Ante esto, se afirma:

El Señor Jesús, la noche en que fue entregado (1 Co. 11, 23), instituyó la nueva Pascua con el sacrificio auténtico de su cuerpo y de su sangre. San Pablo nos narra y nos traslada a las circunstancias mismas y auténticas en que instituyó la Eucaristía. En estas palabras nos relatan de manera clara y precisa la pasión y muerte de nuestro Señor Jesucristo. Aquí en la celebración de la eucaristía, no sólo lo evoca, sino que está realmente Jesucristo sacramentalmente presente. Este es el motivo, por el que el sacrificio de la Cruz se perpetúa eternamente. En el rito Latino, el pueblo responde a las palabras de la proclamación del “misterio de la fe”, que hace la invitación el sacerdote, a lo que el pueblo responde: “anuncias tu muerte Señor, hasta que vuelvas” (*Ecclesia de Eucharistia*, 2003)

### **2.2.3. Frutos de la Eucaristía**

La Eucaristía, al igual que los demás sacramentos produce sus frutos en quienes los reciben, tal es así que el primer fruto es que, al comulgar la Eucaristía, nos unimos íntimamente Jesucristo, puesto que, nos fortalece con la gracia divina. Ya el Catecismo de la Iglesia Católica (CEC, 1992), refiere:

En efecto, el Señor dice: “Quien come mi Carne y bebe mi Sangre habita en mí y yo en él” (Jn. 6,56). La vida en Cristo encuentra su fundamento en el banquete eucarístico: “Lo mismo que me ha enviado el Padre, que vive, y yo vivo por el Padre, también el que me coma vivirá por mí” (Jn. 6,57). (N°1391)

Un segundo fruto es que la comunión nos separa del pecado, y esto es gracias a que nuestro Señor Jesucristo, en la cruz nos redimió, entregando su Cuerpo y su Sangre para el perdón de los pecados. Por eso, de acuerdo al CEC (1992):

La Eucaristía no puede unirnos a Cristo sin purificarnos al mismo tiempo de los pecados cometidos y preservarnos de futuros pecados: “Cada vez que lo recibimos, anunciamos la muerte del Señor” (1 Co. 11,26). Si anunciamos la muerte del Señor, anunciamos también el perdón de los pecados. Si cada vez que su Sangre es derramada, lo es para el perdón de los pecados, debo recibirle siempre, para que siempre me perdone

los pecados. Yo que peco siempre, debo tener siempre un remedio” (S. Ambrosio, sacr. 4, 28). (N° 1393).

El tercer fruto de la eucaristía es fortalecer la caridad, que en la vida cotidiana tiende a decaer; y estas gracias aumentan la caridad y por tanto, borra los pecados veniales. “Como el alimento corporal sirve para restaurar la pérdida de fuerzas, la Eucaristía fortalece la caridad que, en la vida cotidiana, tiende a debilitarse; y esta caridad vivificada borra los pecados veniales” (Cc. de Trento: DS 1638) (#1394).

El cuarto fruto de la Eucaristía es que nos preserva de futuros pecados mortales, pues cuanto más participamos en la vida de Cristo y más progresamos en su amistad, tanto más difícil se nos hará romper nuestro vínculo de amor con Él. De acuerdo al CEC (1992), nos ayuda a entender que “La Eucaristía no está ordenada al perdón de los pecados mortales. Lo propio de la Eucaristía es ser el sacramento de los que están en plena comunión con la Iglesia” (N° 1395).

Un quinto fruto es que La Eucaristía es el Sacramento de la unidad, el que comulga el Cuerpo de Cristo se hace uno con El, y hacen un solo cuerpo que es la Iglesia. Recibir la eucaristía, cambia a la persona, puesto que, se renueva, fortifica, profundiza la gracia recibida en el bautismo con la que fue incorporado en la Iglesia. San Agustín en un comentario acerca del vínculo del fiel con la iglesia, citado en el CEC (1992), nos dice:

Puesto que ustedes mismos son Cuerpo y miembros de Cristo, son el sacramento que es colocado en la mesa del Señor, y reciben este sacramento suyo. Entonces, por consiguiente, responden “Amén” (es decir, “sí”, “es verdad”). “Por lo tanto, se tú verdadero miembro de Cristo para que tu “amén” sea también verdadero” (S. Agustín, serm. 272). (N° 1396)

Y un último fruto es que la Eucaristía nos hermana y nos compromete a favor de los pobres y sencillos. A esto escribió un gran santo: “Has gustado la sangre del Señor y no reconoces a tu hermano. Deshonras esta mesa, no juzgando digno de compartir tu alimento al que ha sido juzgado digno de participar en esta mesa. Dios te ha liberado de todos los pecados y te ha invitado a ella. Y tú, aun así, no te has hecho más misericordioso”. (N° 1397)

#### **2.2.4. La Eucaristía en el contexto Neotestamentario**

Jesucristo es el primer gran Sacerdote verdadero por excelencia que ofrece su sacrificio en el calvario de una vez para siempre (Hb. 7, 10). Por su parte, en el capítulo 6 del evangelista san Juan, recoge la promesa del “pan del cielo” que da la vida: “Yo soy el pan vivo bajado del cielo; el que coma de este pan vivirá para siempre. El pan que yo daré es mi carne, y la daré para vida del mundo” (Jn. 6, 51). En cambio, Lucas y Pablo ofrecen el relato más antiguo de la institución de la Eucaristía y reflejan la tradición helénico-cristiana; es decir, fórmulas que las comunidades realizaban en sus reuniones semanales, mientras que Marcos y Mateo ofrecen la tradición palestinese. Todas provienen de fórmulas litúrgicas y oraciones que utilizaban los cristianos en sus asambleas litúrgicas anteriores a la redacción de los evangelios. El orden sería: 1Cor. 11,23-25; Lc. 22,15-20; Mc. 14,22-25; Mt. 26,26-29.

El Apóstol San Pablo nos dirá (1 Cor 11,23-25):

El apóstol Pablo hace gala y lo dice con orgullo, que lo que él mismo trasmite lo ha recibido directamente del Señor Jesús. Narra la escena de la institución de la eucaristía, en la que la entrega de Jesucristo es total de su cuerpo y sangre, en las especies de pan y vino. “Que el señor Jesús la noche en que fue entregado, tomó el pan y, después de dar gracias lo partió y dijo: Este es mi cuerpo que se da por ustedes; hagan esto en memoria mía”.

Así, de celebración en celebración, anunciando el misterio pascual de Jesús “hasta que venga” (1 Co 11,26), el pueblo de Dios peregrinante “camina por la senda estrecha de la cruz” (Ad Gentes, N° 1) hacia el banquete celestial, donde todos los elegidos se sentarán a la mesa del Reino. (CEC. N°1344).

#### **2.2.5. La devoción eucarística**

Cuán importante es la vivencia y devoción de la Eucaristía. Es incalculable, el valor y lo necesario que es para la vida de los creyentes y de la Iglesia, la devoción a la Eucaristía, que es prenda de vida eterna. (*Ecclesia de Eucharistia*, N°28)

El culto que se da a la Eucaristía fuera de la Misa es de un valor inestimable en la vida de la Iglesia. Dicho culto está estrechamente unido a la celebración del Sacrificio eucarístico. La presencia de Cristo bajo las sagradas especies que se conservan después de la Misa –presencia que dura mientras subsistan las especies del pan y del vino–, deriva

de la celebración del Sacrificio y tiende a la comunión sacramental y espiritual (*Ecclesia de Eucharistia*, N°25).

Por eso, dónde tiene sentido las alegrías, las penas, los sufrimientos, la vida de familia, una responsabilidad sino es ante Jesús Eucaristía que da fuerza y consuelo:

Si el cristianismo ha de distinguirse en nuestro tiempo sobre todo por el “arte de la oración”, ¿cómo no sentir una renovada necesidad de estar largos ratos en conversación espiritual, en adoración silenciosa, en actitud de amor, ante Cristo presente en el Santísimo Sacramento? ¡Cuántas veces, mis queridos hermanos y hermanas, he hecho esta experiencia y en ella he encontrado fuerza, consuelo y apoyo! (*Ecclesia de Eucharistia*, N°25)

Según eso, en la Eucaristía, Cristo está dándose, está entregándose como pan vivo que el Señor Jesús da a sus hijos. Este alimento celestial solo se recibe bien en la fe y en el amor. También podemos unirnos a este gran padre y celestial alimento, en el sagrario, y podemos hacerlo por la comunión espiritual. Él espera que le busquemos en la oración y en la adoración eucarística nos unamos, puesto que, también ahí él se nos da a nosotros. En la medida en que nos unamos y nos demos a Él, ayudarnos a los hermanos.

En la “Hostia consagrada -dice el Vaticano II- se contiene todo el tesoro espiritual de la santa madre Iglesia y de los fieles, es decir, el mismo Cristo, nuestra Pascua, Pan vivo, que, mediante su carne animada y vivificada por el Espíritu Santo, dador y señor de vida, nos concede da vida a los hombres” (*Presbyterorum Ordinis*, N°5).

### **2.2.6. La piedad eucarística en el pueblo católico**

En estos ocho siglos pasados del caminar histórico, de nuestra madre Iglesia, se ha notado un aumento de fe en la feligresía de los católicos, sobre todo en la devoción de la presencia real de Jesús en la Eucaristía.

En este sentido, a partir del siglo XIII, la devoción a la santísima eucaristía y la fe a este sacramento aumentan de manera considerable en el pueblo cristiano, formando parte integrante de la piedad cristiana católica común. Por tal motivo, tanto los sacerdotes como

los predicadores cristianos en sus comunidades, impulsan con fuerza ese desarrollo devocional de fe cristiana.

De esta propagación de fe salen muchas ideas y devociones para rendir honor y culto a Jesús en la eucaristía, así, por ejemplo, la adoración a santísimo sacramento de las Cuarenta horas, tiene su origen en Roma, en el siglo XIII. Se hacía como costumbre, para pedir perdón por lo pecados personales como por los del mundo entero, en honor por las cuarenta horas que paso Cristo en el sepulcro, por eso es que, en Milán, durante el siglo XVI, recibe un gran impulso a través de San Antonio María Zaccaria (+1539) y de San Carlos Borromeo después (+1584). Clemente VIII, en 1592, fija las normas para su realización. Y Urbano VIII (+1644) extiende esta práctica a toda la Iglesia. (Iraburu, 1999, p. 52)

La Eucaristía y su devoción en la comunidad de los cristianos está arraigada y su culto fuera de la celebración de la Misa llega, en fin, a integrar la piedad común del pueblo de Dios. En las iglesias y donde está el Santísimo Sacramento, los fieles visitan diariamente incrementando así su fe. Por lo cual, se fomenta la hora santa, el rezo del santo Rosario, los párrocos exponen el santísimo sacramento semanal o diariamente o también la buena costumbre del jueves eucarístico.

Toda esta devoción a Jesús en la santísima eucaristía y su difusión de la fe, se puede comprobar en la abundante literatura escrita, se puede decir, que es, como el fruto de la piedad popular, puesto que, es otra manera de manifestar su amor y devoción por la santa eucaristía. Así, por ejemplo, entre los primeros escritos de san Alfonso María de Liguori (+1787) está *Visite al SS. Sacramento y a María santísima*, de 1745. Tanto es la devoción que este libro del santo alcanza 80 ediciones, solo en vida del autor, y es traducido a casi todas las lenguas europeas. Posteriormente ha tenido más de 2.000 ediciones y reimpressiones.

En los siglos modernos, prosigue el autor citado:

Esta piedad eucarística que inicio varios siglos atrás, es actual hoy y cumple una función providencial de máxima importancia en la vida de muchísimas personas: fortaleciendo y confirmando diariamente la fe de los fieles católicos en la amorosa presencia real de Jesucristo vivo, sirviendo de ayuda decisiva para vencer la frialdad del jansenismo, las tentaciones de apartarse de la correcta doctrina, como los deístas y de la

desgracia de caer en un iluminismo desencarnado o la actual horizontalidad inmanentista de un secularismo generalizado. (p.53)

Al respecto en la instrucción de la “*Eucharisticum Mysterium*” (1967), nos dice lo siguiente:

Se prohíbe la Exposición tenida únicamente para dar la bendición después de la Misa. Se recomienda en el mismo número (parágrafo anterior) que “aún las exposiciones breves del Santísimo Sacramento, tenidas según las normas del derecho, deben ordenarse de tal manera que antes de la bendición con el Santísimo Sacramento, según la oportunidad, se dedique un tiempo conveniente a la lectura de la Palabra de Dios, a los cánticos, a las preces y a la oración en silencio prolongada durante algún tiempo (N°66).

### **2.2.7. Participación de los fieles laicos en la celebración eucarística**

Los fieles laicos están llamados a participar en la celebración de la palabra y de eucarística, ciertamente guiados y presididos por los sacerdotes, representantes de Cristo en la tierra, para celebrar el memorial de su pasión y muerte de nuestro Señor Jesucristo. En dicha celebración de la santa Misa, Jesús está verdaderamente presente en la misma comunidad reunida y congregada en su nombre. El pueblo de Dios en su participación, para alabar, bendecir y dar gracias a Dios, se une como una nación fuerte y santa, como un pueblo rescatado de la esclavitud en virtud de la sangre de Cristo, ejerciendo su sacerdocio real, para ofrecer la víctima junto con el sacerdote consagrado y aprender a ofrecerse a sí mismos. La participación de los laicos en la celebración de la eucaristía, es irremplazable y fundamental.

Como se manifiesta en la exhortación apostólica *Christifideles Laici* (1988) nos exhorta:

Los fieles, y más precisamente los laicos, se encuentran en la línea más avanzada de la vida de la Iglesia; por ellos la Iglesia es el principio vital de la sociedad humana. Por tanto, ellos especialmente, deben tener conciencia, cada vez más clara, no solo de pertenecer a la Iglesia, sino de ser la Iglesia; es decir, la comunidad de los fieles sobre la tierra bajo la guía del Jefe común, el Papa, y de los Obispos en comunión con Ellos son la Iglesia. (N°16)

Según la imagen bíblica de la vida, los fieles laicos, al igual que todos los miembros de la comunidad eclesial, son sarmientos que permanecen en Cristo, la vid verdadera, puesto



que, convertidos por Cristo en una Iglesia viva y vivificante, están llamados a dar abundantes frutos.

Se llega a pertenecer a Cristo por medio de la fe y la recepción del sacramento el bautismo y de los demás sacramentos de la iniciación cristiana, esto es lo que consideramos como la raíz primera que origina la nueva condición del cristiano, para unirlo en el misterio de Cristo y de la Iglesia, encontrando aquí la base de todas las vocaciones y fundamento de la vida de todos los fieles laicos. Con la resurrección de Jesucristo, cambia la condición de todos los bautizados, llegamos a ser una nueva creación (Ga. 6, 15), una creación purificada del pecado y vivificada por la gracia.

De este modo, al saber que el cristiano recibió en el bautismo la riqueza de la gracia divina es posible delinear la figura del fiel laico.

**- Una participación activa y consciente**

La celebración de la Misa, como acción de Cristo y de la Iglesia, es el centro de toda la vida cristiana, en favor de la Iglesia, tanto universal como particular, y de cada uno de los fieles, a los que “de diverso modo afecta, según la diversidad de órdenes, funciones y participación actual. De este modo el pueblo cristiano, “raza elegida, sacerdocio real, nación santa, pueblo adquirido”, manifiesta su orden coherente y jerárquico”. “El sacerdocio común de los fieles y el sacerdocio ministerial o jerárquico, aunque diferentes esencialmente y no sólo en grado, se ordenan, sin embargo, el uno al otro, pues ambos participan de forma peculiar del único sacerdocio de Cristo. (*Redemptionis Sacramentum*, N°36)

Es necesario reconocer que la Iglesia no se reúne por voluntad humana, sino guiada y convocada por Dios e iluminada por el Espíritu vivificador y Santificador, respondiendo de esta manera, por la fe, a su llamada personal, libre y gratuita. En este sentido, ni el Sacrificio del sacramento eucarístico se debe considerar como “concelebración”, en sentido unívoco, del ministro celebrante al mismo tiempo que del pueblo presente. Por eso se debe entender que, la santa Misa celebrada por los ministros consagrados es un don que supera grandemente la potestad de la asamblea reunida. Por lo tanto, para que haya celebración de la eucaristía, como sacramento, el pueblo fiel necesita necesariamente de un ministro que lo presida.

Por lo tanto, también la participación de los fieles laicos en la celebración de la Eucaristía, y en los otros ritos de la Iglesia, no puede equivaler a una mera presencia, más o menos pasiva, sino que se debe valorar como un verdadero ejercicio de la fe y la dignidad bautismal. Así pues, la doctrina constante de la Iglesia sobre la naturaleza de la Eucaristía, no sólo convival sino también, y, sobre todo, como sacrificio, debe ser rectamente considerada como una de las claves principales para la plena participación de todos los fieles en tan gran Sacramento. (*Redemptionis Sacramentum*, N° 37)

La participación de los fieles laicos en la celebración de la Eucaristía, y en las otras celebraciones que se existen dentro de la vida parroquial y eclesial, se recomienda una participación activa y no puede estar marcada tan solo a una mera presencia pasiva, sino que se debe valorar y considerar como un verdadero ejercicio de fe, que ayudará a fortalecer la dignidad bautismal.

Es muy importante recordar y reconocer que la fuerza de la acción litúrgica no está en cambiar frecuentemente los ritos, sino que está, en profundizar verdaderamente en la palabra de Dios y en el misterio que encierra dicha celebración.

En este sentido, esto no quiere decir que, obligatoriamente todos deban realizar otras acciones, en sentido material estrictamente dicho, sin tener en cuenta los gestos y posturas corporales personales, que ayuda mucho para una celebración activa y consiente, como si cada uno tuviera que asumir una tarea litúrgica específica, aunque es importante y necesario, para el mejor desarrollo de las actividades litúrgicas, que los fieles laicos se distribuyan y realicen entre varios las tareas dentro de la celebración de la eucaristía.

#### - **Cada domingo a Misa**

El domingo es la fiesta cristiana por excelencia. Desde los tiempos de los Apóstoles hasta hoy, los bautizados hemos consagrado este día a alabar y a dar culto a Dios mediante la participación activa en la eucarística dominical. Sin embargo, a lo largo de la vida y en ocasiones se nos presentan muchas dificultades, tanto personales, familiares y en ocasiones motivadas por el ambiente social en que vivimos, etc. que nos impiden continuar con esta tradición. En este sentido nos recuerda Juan Pablo II, ante las nuevas situaciones socioeconómicas y culturales “parece necesario más que nunca recuperar las motivaciones

doctrinales profundas que son la base del precepto eclesial, para que todos los fieles vean muy claro el valor irrenunciable del domingo en la vida cristiana” (*Dies Domini*, N°6).

Aquí queremos dar ideas básicas porque es importante asistir a misa los domingos y todos sin excepción: recomendamos algunos caminos a seguir que nos enseña nuestra santa madre la Iglesia católica como también basado en los escritos de los santos y de la doctrina cristiana, que ponen de relieve la importancia capital de la santa Misa; y unos puntos de motivación personal que sirvan de estímulo para participar con piedad en la Misa de cada domingo.

#### - **El precepto de dar culto a Dios**

La asistencia a la celebración del Santo Sacrificio de la eucaristía, el domingo o fiestas de precepto, cumplimos con el precepto natural, de dar culto y gloria a Dios. Para un fiel cristiano, este precepto divino-natural está señalado explícitamente por Dios en el tercer mandamiento de la ley de Dios: “Santificarás las fiestas” (Dt. 5, 12, Versión Biblia de Jerusalén).

El honrar y dar culto a Dios es una necesidad y al mismo tiempo una obligación, y como tal, no es una imposición de la Iglesia, viene dado y respetado por el mismo Dios cuando creo el mundo en seis días y el séptimo descansó, como mostrándonos que ese es el día que tenemos que santificarlo (Gen. 2, 2-39). Sin embargo, lo que ha hecho la Iglesia, es concretar para todos los católicos de qué modo y cuándo hemos de darle culto.

#### **¿Por qué la Misa**

De acuerdo con White (1954), nos dice lo siguiente:

Desde la experiencia de cada cristiano, podemos decir, que muchos son los que estarían dispuestos a cambiar la asistencia al Sacrificio de la Santa Misa por alguna otra obra piadosa que a ellos les fueran de su agrado y placer, es decir, como habla en común denominador de este tipo de público, que les “hiciera sentir más” ¿Por qué –argumentan- hemos de rendir honor y culto a Dios a través de la participación de la Eucaristía? Diremos lo siguiente:

- a) Afirmamos que la Santa Misa es una celebración incruenta (sin derramamiento de sangre) del amor salvífico que se concretó en el Sacrificio realizado por Cristo en el madero santo de la cruz. Por tanto, todas las obras buenas que nosotros podamos hacer

no alcanzan a lo que hizo Jesucristo por nosotros, supera muchísimo, aun en el caso de que esa obra la hagamos poniendo todo nuestro empeño, o represente mucho para nosotros. En cambio, una sola Misa vale mucho más –da más gloria a Dios- que todas las acciones, obras, oraciones juntas de todos los grandes santos de la historia incluida la santísima Virgen María. La razón es que la Santa Misa es una acción de Cristo mismo y, como Él es Dios, es una acción divina.

b) Así mismo, cuando el hijo de Dios, antes de ser crucificado, instituyó la Eucaristía (Lc 22, 19) (p.354).

- **¿Por qué el domingo?**

El domingo es un día sagrado, por el que nos ganó el mismo Jesucristo, con su santísima muerte y coronando con su resurrección. Por esto, los cristianos rendimos honor y gloria a Jesús guardando y santificando el día primero de la semana.

Hay muchos motivos y razones de por qué tenemos la necesidad y obligación de asistir a la misa el domingo y lo resumimos en:

- a) La creación se realizó en siete días, la sagrada escritura dice que Dios descansó el último día, es decir el día séptimo, (Gen, 2, 2-3). Hace notar aquí dos actividades que se dan normalmente juntas, el trabajo, matizado con el descanso y el culto al ser divino. Por este motivo, no se puede quitar algo que le pertenece a Dios, el culto y el descanso, para quedarse con un descanso y diversión solamente, olvidando que todo lo que tenemos es gracias al gran amor que el mismo Dios nos lo ha ganado y a nosotros nos queda solo correspondencia y valorar lo que el mismo Dios ha puesto desde la creación para el bien de los hombres.
- b) El domingo es el primer día de la semana, por la resurrección de Jesucristo, es literalmente dicho, el día del Señor. Su origen cristiano de este día radica aquí, (Dies Domini = Día del Señor), en el hecho histórico de la crucifixión y muerte que termina con la triunfante resurrección del Señor, hecho del que parte y alrededor del cual gira toda la vida cristiana.

- **La Santa Misa es el centro de la vida cristiana**

El Concilio Vaticano II, citado por Arévalo (1998), nos enseña que la celebración de la Santa eucaristía, por los hechos y lo que se realiza dentro de dicha celebración, tienen que ser el fundamento y la raíz de la vida de los fieles creyentes. Por eso, la piedad cristiana y movidos por la fe inscrita en el corazón de los fieles cristianos, nos urge, cuando tenemos alguna necesidad, acudir a los ministros para que recen por las diversas circunstancias y necesidades. Así, por ejemplo, se ofrece la santa misa por un difunto, por la salud, para dar gracias por algún acontecimiento sucedido; asistimos a ella porque nos consideramos en deuda con el Dios de la vida y el que todo lo puede.

La celebración de la Santa Misa y su asistencia a ella es mucho más que una obligación, es una necesidad. Sin embargo, muchas veces nos han dicho que, si no asistimos a misa los domingos, cometemos pecado grave. ¿Es verdad? En sus inicios esto no hacía falta decirlo ni menos mirarla como obligación, ya que todos los cristianos lo veían y acudían conscientes de su necesidad e importancia. Sin embargo, sucede que los humanos nos acostumbramos a las cosas buenas, y se nos enfría la vida contagiándonos con el acostumbramiento y la dejadez y, por ende, en el olvido parcial y total, que es lo más peligroso. Por eso, la santa madre Iglesia, para sacarnos de esta rutina y este letargo en que podemos caer, nos ha dejado un mandato en imperativo de oír misa todos los domingos y fiestas de precepto.

El primer mandamiento de la ley de Dios, nos impulsa a participar activa y vivamente de la santa misa todos los domingos y las fiestas establecidas como preceptos, en comunión con toda la comunidad de fieles cristianos reunidos en oración y actitud de adoración, el día en que conmemora la Resurrección del Señor, las fiestas litúrgicas de los misterios del Señor, la Virgen María y los santos (CEC, N°2042).

Para cumplir con dicho precepto, la asistencia tiene que ser el domingo o el día festivo, como también la víspera por la tarde, normalmente en la Iglesia parroquial.

- **La asistencia a Misa constituye obligación grave**

Recordemos lo que enseña el Magisterio:

La vida de la Iglesia y como también de cada cristiano está fundamentada en la resurrección de Jesucristo. La celebración Eucarística de cada domingo, es la actualización

del misterio pascual en el cual se fundamenta y confirma toda la vida de los fieles cristianos. Por eso los cristianos están necesitados y obligados a asistir y participar en la Eucaristía los días de precepto, a no ser que estén excusados por enfermedad, estar al frente de niños pequeños u otra causa justificada. Los que consciente y deliberadamente faltan a esta celebración cometen un pecado grave. (CEC, N°181)

### **2.2.8. La Eucaristía luz y vida para los adolescentes**

#### **- La adolescencia.**

Según, Pineda, & Aliño, (s.f.) sostienen al respecto:

“La etapa de la adolescencia oscila aproximadamente entre la niñez y la juventud, que cronológicamente se inicia por los cambios corporales en la pubertad y que se caracteriza por dejar marcada la vida del joven con profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, produciendo en algunos adolescentes crisis, conflictos internos y externos, contradicciones, como también ayudando en el crecimiento humano, espiritual e intelectual, contribuyendo de esta manera, en la formación de una nueva persona. Este periodo no es solamente un paso de adaptación a los cambios corporales, psicológicos, intelectuales, sino una fase de grandes decisiones hacia una mayor y mejor independencia psicológica y social” (p.16)

En tal sentido se dice que la adolescencia es el periodo que transcurre entre la niñez y la condición de la madurez o adultez. Aunque esta edad en la que pasan los adolescentes es diferente, teniendo en cuenta los lugares y culturas, sin embargo, se puede definir como el paso de los individuos para que se consideren autónomos e independientes socialmente. Las edades de esta etapa o periodo de inicio entre la pubertad y la madurez, suele empezar en torno a la edad de 14 años en los varones y de 12 años en las mujeres.

#### **- Desarrollo cognitivo.**

El adolescente, durante este tiempo en que dura esta etapa, no produce cambios radicales en lo referente a sus funciones intelectuales, puesto que, su capacidad para entender problemas de alta complejidad se va desarrollando gradualmente. Sin embargo, se hace notar que es muy importante y necesario la formación intelectual y psicológica acompañada de lo espiritual, si fuera necesario, puesto que estas son la base para comprender y resolver los problemas personales y sociales al mismo tiempo.

Seguidamente, Serrano (1988), “comenta que Jean Piaget, hablando del aprendizaje en los adolescentes, describe la evolución del desarrollo cognitivo motor a través de la sucesión de 4 etapas, partiendo desde el nacimiento hasta llegar a la edad adulta. Estas etapas se diferencian en función de sus cualidades y estructuras del pensamiento y su razonamiento que se desarrollen cada momento” (P.5).

Estas 4 etapas son:

- a. Sensoriomotora (0-2 años), aquí los niños construyen su imagen del mundo a través de la coordinación de movimiento, basados únicamente en los sentidos y en sus capacidades y experiencias sensoriales y motoras. En esta etapa, se ve el progreso del conocimiento de estos recién nacidos porque utilizan los mismos patrones y se repiten los mismos esquemas sensorios motores, que son los que van produciendo el aprendizaje y conocimiento. Lo más importante en este momento para los bebés, es la conservación del objeto, es decir, la capacidad del niño de darse cuenta que las cosas no desaparecen si no son conocidos por ellos.
- b. Preoperatoria (2-7 años), aquí los niños desarrollan y adquieren la capacidad para plasmar el mundo conocido a través de las palabras, juegos, imágenes y los dibujos, y en la que son capaces de trascender con su capacidad simbólica incluso a la experiencia inmediata.
- c. Operacional concreta (7-11 años), aquí los niños son capaces de desarrollar sus capacidades y razonar sus operaciones, en ocasiones por sí mismos, como también dándole su aplicación lógica correspondiente.
- d. Operacional formal (a partir de los 11-12 años), aquí los niños desarrollan su capacidad, hasta el punto que son capaces de la abstracción de lo conocido e incluso de hipotetizar aplicando principios más lógicos.

De acuerdo a ello, en esta etapa es importante motivar a los adolescentes a vivenciar la Eucarística y asentar la fe cristiana en ellos, puesto que, están pasando por una etapa de formación y comprensión del mundo, las cosas y de Dios.

### **2.2.9. Cristo hombre modelo de oración para los adolescentes**

Jesucristo como hombre también tuvieron la necesidad de rezar a su Padre-Dios, así lo enseñó a sus discípulos, por eso antes de cargar con la cruz en el huerto de Getsemaní, oró

profundamente poniendo su confianza en Dios todo poderoso. Su vida cotidiana fue una continua comunicación de amor, un permanente diálogo de vida y fe con el Padre. Los apóstoles, al verlo rezar, sintieron curiosidad y al mismo tiempo que sintieron la necesidad que llegaron hasta tal punto a pedirle: “Enséñanos a orar”. Y Él les contestó: cuando recen digan así: Padre Nuestro...” (Lc. 11, 1-4).

Sin embargo, la mentalidad actual dificulta la oración, haciendo referencia a Zacarías (2002, pp.16-22), destaca lo siguiente:

- **Materialismo y tecnicismo**

La persona humana es una criatura diferente a todo lo creado, tiene una dignidad con la que fue creada y no se puede encasillar y mucho menos reducirlo a mero materialismo corpóreo. Sin embargo, si equiparamos al ser humano al resto de cosas creadas corremos el riesgo de ser utilizados y valorados solo y exclusivamente a la luz de la eficacia material, de la producción y la rentabilidad. Estamos asombrados y aturcidos por el crecimiento tecnológico y científico, asistimos a una nueva civilización, en que la técnica y el consumismo, que explotan lo externo y sensible, por ende, impiden la tranquilidad y no hay lugar para el recogimiento y reflexión interior, perdiendo la capacidad para el encuentro con Dios, con los demás y consigo mismo. Visto de esta manera, son evidentes los obstáculos para valorar y practicar la oración; se quieren ver efectos inmediatos y eficaces y se le considera algo sin sentido.

- **Pragmatismo**

Esta mentalidad es aceptada fácilmente como una actitud de alineación dominando el pensamiento de gran parte de los jóvenes y adolescentes de hoy. Se mira la realidad de las cosas por lo que es útil para mí y no por lo que vale en realidad. De esta manera vista la realidad y las cosas, Dios se convierte en objeto de interés y comercio; la vida de piedad se reduce aislándola a mis momentos de necesidad. La vida de piedad cristiana, que la Iglesia recomienda como: la oración de adoración, de acción de gracias, de alabanza y de contemplación, para ellos no tiene importancia. El tema de Dios es utilitario y de acuerdo a las circunstancias que uno se encuentra, si me es útil acudo a él. Esta mentalidad pragmatista es una forma de ateísmo e incredulidad siendo su hermana la idolatría. Sin embargo, es



importante saber que todo esto nace de un desconocimiento del amor paternal de Dios, del sentido amoroso de nuestras relaciones familiares; incluye la idea de culto desligado de todo compromiso vida y un sentido estrictamente terrenal de la vida humana.

- **Hedonismo**

Es un tipo de pensamiento que perdura en la actualidad, por la cual actual se valora todo, en cuanto forma parte del orden a las sensaciones bonitas y agradables o desagradables, y produce confusión:

- Del querer con el sentir.
- De la voluntad con las ganas.
- Del deseo con el placer.
- De los resultados con la satisfacción.
- Del mérito con el éxito.
- **Del poder y la fama con la felicidad**

Los que mantienen este tipo de idea o pensamiento de hedonismo, se une a la falta de dominio de la voluntad, tienen a la pereza como cómplice de placer o sufrimiento, el apego a las cosas sensibles como excusa de que no amo porque no siento, a la rutina, etcétera.

Frente a este contexto el mencionado autor propone algunas alternativas de solución, para mejorar nuestro trato con Dios:

- **Actitudes a educar**

Hay muchas cosas por aprender y educarnos, sin embargo, es de suma importancia una formación integral, que es lo más correcto y necesario. Sin embargo, es necesario e importante adentrarnos para mirar las actitudes cristianas, que facilitan el tema cristiano y su vivencia, para educarlas y cultivarlas, puesto que, son las que hacen posible y necesaria nuestra oración. Aquí destacaremos algunas actitudes.

- **Silencio**

Es una actitud que no es fácil, pero es necesario siempre, puesto que, por medio de esta actitud, podemos escucharnos a nosotros y también escuchar a los demás. El silencio es importante porque me ayuda a interiorizar mis actos, meditarlos, analizar mi vida y las acciones llevadas a cabo a lo largo de los años, también quizá para poder dar alguna solución a los problemas, ya sea en el ámbito familiar, social, o algún consejo amigable. Las grandes acciones en la vida de los hombres se gestan en el gran silencio interior.

Por eso, hoy más que nunca necesitamos saber crear y vivir el silencio interior. La voz de Dios es tan suave que se escucha con nitidez en el silencio, “clima” que permite escucharse y escuchar a Dios, para entrar en trato interpersonal con Él.

- **Sencillez**

Para orar, no se necesita tantas cosas, solo es necesario tener disponibilidad interior y exterior, encaminada por la humildad que da paso a una actitud tan importante y que muchas veces pasa inadvertida, la sencillez. Jesucristo se ha caracterizado por muchas actitudes, pero la sencillez y la humildad siempre ha calado, llamando la atención poderosamente. Sin embargo, la oración no es difícil, pues Jesús la da a quien lo invoca, puesto que, sólo la valoran los sencillos, porque el Reino de los cielos es de los pequeños y sencillos. Los calculadores, arrogantes y autosuficientes, no la aprecian, por eso nunca lo disfrutaban. En la parábola del fariseo y del publicano, Jesús alaba al publicano que dice muy pocas palabras en su oración, pero las siente de verdad. Así del mismo modo, Jesucristo sintoniza con quien abre su corazón. Por tanto, hay que poner nuestra confianza en el amor de Dios; orar con sencillez no significa menos intenso sino mostrar apertura al amor divino sin complicaciones, que es contrario a la superficialidad.

- **Gratitud**

Nunca se debe olvidar que la oración es una celebración de actitud festiva, porque se nos da de manera gratuita, puesto que tiene su finalidad alabar y contemplar sin dejar de lado la petición y la utilidad práctica. Ser gratos, es mostrar la actitud de reconocimiento por tantos dones resididos sin merecerlos, es mirar lo poco que soy para merecer tanto. Tener sentido

de gratuidad en la oración, es tener capacidad de asombro ante lo grande, bueno y hermoso que tiene la Creación y del plan salvífico de Dios. Por tanto, la verdadera amistad tiene un clima gratuito, no utilitario.

- **La actitud corporal**

La posición del cuerpo denota una actitud para lo que está dispuesto a realizar. Por tanto, la expresividad corporal es necesario para no perder la capacidad de expresarnos mediante signos. Las actitudes y posturas corporales en la oración son las que indican la intensidad y el convencimiento de la persona ante determinado momento. Sin embargo, por desconocimiento los signos corpóreos que se usan en la liturgia orante, como rezar de pie, de rodillas, sentados, postrados, son abandonados y a veces menospreciados por desconocer su significado verdadero. Estas actitudes, comprendidos en su esencia, ayudan a la sintonía y a la comprensión afectiva y racional de lo que se está celebrando.

#### **2.2.10. Estrategias didácticas**

Según Schmeck (1988); Schunk (1991), estos dos autores nos informan que las estrategias didácticas son acciones que tienen que ser planificadas por el maestro con el fin de que el estudiante logre construir el aprendizaje y se alcance los objetivos inicialmente punteados. Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas son un procedimiento organizado, formalizado y orientado para obtener la meta planificada. Por otro lado, para obtener resultados positivos necesita de su aplicación correcta en la práctica diaria, ya que, requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Todo esto Implica: Tener una correcta planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo, asumir una gama de decisiones que él docente debe tomar, de manera inteligente, responsable, consciente y reflexiva, con relación a los métodos, técnicas y actividades que se pueden utilizar para lograr los objetivos del aprendizaje.

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de método didáctico como un lugar que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, asumiendo que el concepto nos daba mayor flexibilidad y utilidad dentro del proceso didáctico. En este sentido, Tobón (2010) al mencionar al respecto sobre las estrategias didácticas confirma diciendo que son “un

conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010).

También para Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Barriga, 2010).

Finalmente, afirmamos que los métodos y estrategias son los medios y los recursos que ayudan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. Las estrategias didácticas son los medios y los ingredientes que ayudan al docente para mejorar el proceso educativo y lograr los aprendizajes requeridos en los estudiantes. Los docentes para lograr la comprensión y poder llegar a cumplir con las metas en los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizan necesariamente métodos y estrategias. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo de Estudio y diseño metodológico

Anunciamos que este trabajo de investigación está dentro de este diseño metodológico descriptivo teniendo un enfoque cuantitativo. Por tal motivo, siguiendo este tipo de investigaciones Hernández en el (2014) escribe que tiene por finalidad “Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 85)

Así mismo, el diseño de investigación refleja el camino que se ha seguido para llegar a lo más relevante de esta investigación que es la propuesta:

**M:** Muestra                      **M** —————> **O**                      —————> **P**

**O:** Observación

**P:** Propuesta

#### 3.2. Población, muestra de estudio y muestreo

Para Hernández (2014), citando a Lepkowski (2008 b), menciona que una población es el conjunto de ideas que se ponen de manifiesto y finalmente coinciden en un determinado fin. Es decir, todas las realidades que tienen características iguales entre sí serán tomadas en cuenta para el estudio consecuente.

La población del presente trabajo de investigación pertenece a la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca; cuyas edades de los alumnos oscilan entre los 12 a 18 años, mostrando una condición social media; asimismo la mayoría de ellos proceden de la zona urbana, con padres dedicados a actividades como el comercio y la agricultura.

Se utilizó como población a todos los alumnos de dicha Institución Educativa, distribuidos en grados y secciones tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabala #1

INTITUCION EDUCATIVA “TORIBIO CASANOVA” DE CUTERVO				
GRADO	SECCIÒN	Nº VARONES	Nº MUJERES	TOTAL
<b>Primero</b>	A	20	10	30
	B	25	10	35
<b>Segundo</b>	A	13	15	28
	B	13	18	31
<b>Tercero</b>	A	18	10	28
	B	11	22	33
<b>Cuarto</b>	A	13	11	24
	B	13	15	28
<b>Quinto</b>	A	10	12	22
	B	11	10	21
<b>Total de estudiantes</b>				250

*Fuente:* Nómima de matrícula

Se ha trabajado con una muestra poblacional, que estuvo constituida por todos los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa “Toribio Casanova”- Cutervo, Prelatura de Chota, 2019, los cuales hacen un total de 250 entre varones y mujeres distribuidos en distintos grados y secciones.

### 3.3. Criterios de selección

Los criterios que se han tenido en cuenta son los siguientes:

- Estudiantes de secundaria, la mayoría de ellos han recibido el Sacramento de la Eucaristía.
- Participan de acciones litúrgicas en la Institución Educativa y en su parroquia.
- Son adolescentes que están en un proceso de formación constante por parte de sus padres, de la Institución Educativa y Parroquia.
- Reciben jornadas espirituales según los grados en los que se encuentre,

### 3.4. Operacionalización de variables

Tabla #2

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	Escala Valorativa
Vivencia Eucarística	Acciones para fomentar la vivencia eucarística	Estudiantes que participan de la Eucaristía	¿Participas de la eucaristía?	Siempre - Casi siempre- A veces - Nunca
		Estudiantes que se esfuerzan por estar en gracia de Dios	¿Te esfuerzas por estar en gracia de Dios?	
		Estudiantes que guardan el ayuno eucarístico antes de comulgar	¿Guardas el ayuno eucarístico antes de comulgar?	
		Estudiantes que participan de la fiesta anual del Corpus Christi	¿Participas de la fiesta anual del Corpus Christi?	
		Estudiantes que comulgan en la fiesta del Corpus Christi	¿Comulgas en la fiesta del Corpus Christi?	
		Estudiantes que asisten los jueves a la adoración eucarística	¿Asistes los jueves a la adoración eucarística?	
		Estudiantes que realizan sus trabajos con alegría teniendo la presencia de Jesús Eucaristía	¿Realizas tus trabajos con alegría teniendo la presencia de Jesús Eucaristía?	
		Estudiantes que defienden la presencia, en las especies eucarísticas, del Cuerpo y sangre de Cristo en el pan y el vino consagrados, frente a los que no creen o dudan de esta verdad de fe	¿Defiendes la presencia del Cuerpo y sangre de Cristo en el pan y el vino consagrados, frente a los que no creen o dudan de esta verdad de fe?	
		Estudiantes que ofrecen a Cristo su vida a Dios Padre y Espíritu Santo	¿Ofreces con Cristo tu vida a Dios Padre y Espíritu Santo?	
		Estudiantes que ofrecen su trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús	¿Ofreces tu trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús?	
		Estudiantes que procuran tener los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo	¿Procuras tener los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo?	
		Estudiantes que adoran en forma solitaria a Jesús Sacramentado	¿Adoras en forma solitaria a Jesús Sacramentado?	
		Estudiantes que adoran en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado	¿Adoras en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado?	
		Estudiantes que adoran a Cristo Eucaristía con cantos	¿Adoras a Cristo Eucaristía con cantos?	
		Estudiantes que son conscientes que obtendrán la vida eterna cuando comen el cuerpo de Cristo	¿Eres consciente que obtendrás la vida eterna cuando comes el cuerpo de Cristo?	
		Estudiantes que rezan alguna jaculatoria cuando se dirigen al Santísimo	¿Rezas alguna jaculatoria cuando te diriges al Santísimo?	
		Estudiantes que hacen la genuflexión cuando pasan por el Santísimo	¿Haces la genuflexión cuando pasas por el Santísimo?	
		Estudiantes que se ponen de rodillas en el momento santo de la consagración de las especies eucarísticas del pan y del vino	¿Te pones de rodillas en el momento de la consagración del pan y del vino?	
		Estudiantes que rezan algunas oraciones de la Iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la comunión	¿Rezas algunas oraciones de la Iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la comunión?	
Estudiantes que rezan la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar	¿Rezas la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar?			

### 3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Habiendo realizado este trabajo y teniendo en cuenta el diseño de la investigación y dando una mirada a los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

## Técnica de campo

- Encuesta

Para Buendía (2001) citado por Bernal (2010):

La encuesta es una técnica que consisten recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistadores y entrevistados, en cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. (p. 256)

La elaboración del instrumento es propia, ha sido validado por juicio de expertos; la variable que se ha considerado tal y como se observa en la tabla de operacionalización es vivencia Eucarística, la misma tiene como dimensión las acciones para fomentar dicha vivencia, acciones que se plasman en indicadores como la participación, esfuerzo, ofrecimiento, adoración entre otros; considerando los indicadores se han planteado 20 ítems con escala valorativa tipo Likert. El cuestionario ha sido planteado a 250 estudiantes

### 3.6. Procedimientos

El procedimiento que se ha considerado para la presente investigación es la siguiente:

- a. Se consideró para el proyecto de Tesis: problemática, justificación, marco teórico, metodología, bibliografía. El asesor ha conducido la labor académica.
- b. Se elaboró un instrumento con 20 ítems.
- c. Se validó el instrumento por juicio de expertos.
- d. Se solicitó la autorización del director Institución Educativa “Toribio Casanova”-Cutervo
- e. Se aplicó el instrumento y se procesó la data obtenida.
- g. Redacción de resultados y discusión de los mismos.
- i. Conclusiones
- k. Se revisó nuevamente la referencia bibliográfica
- L. Se planteó la propuesta.



### 3.7. Plan de procesamiento para el análisis de datos

Todos los datos adquiridos en el presente trabajo de investigación se procesarán mediante Microsoft Excel, para lo cual se emplearán como herramientas estadísticas la distribución de frecuencias y representaciones gráficas.

En la organización de los datos, el vaciado de los resultados de la encuesta se hará en una tabla, así saber y obtener a través de una media cuántos respondieron de tal manera a un ítem determinado.

### 3.8. Matriz de consistencia

Tabla #3

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
Programa didáctico para fomentar la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021	¿Cómo elaborar una propuesta didáctica que ayude a fortalecer la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021?	Elaborar una propuesta didáctica, para fortalecer la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.	-Diagnosticar la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.  -Establecer acciones didácticas que ayude a fomentar la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado, se analizarán y discutirán los resultados obtenidos en torno a la aplicación de la encuesta. Como se mencionó anteriormente, fueron un total de 250 estudiantes, los que contestaron el instrumento y cuya participación permitió encontrar la problemática y plantear la propuesta didáctica:

-Diagnosticar la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.

-Establecer acciones didácticas que ayude a fomentar la vivencia Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.

### 4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Diagnóstico de la vivencia de las acciones en relación a la vida Eucarística de los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021.

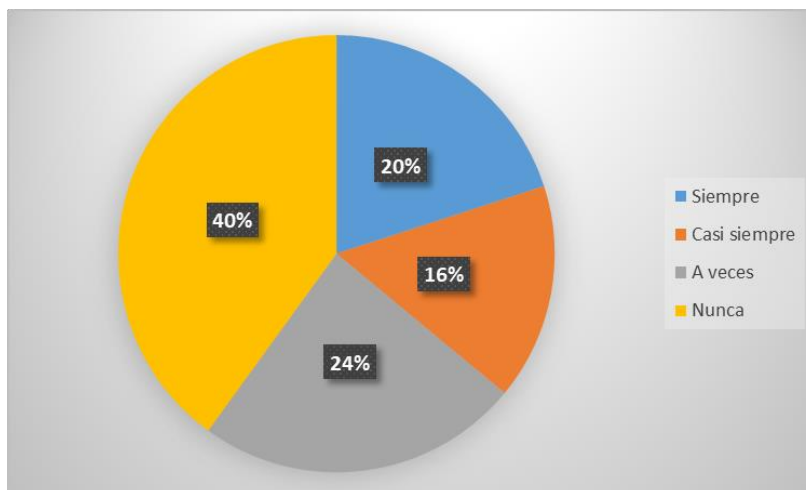
#### a. Estudiantes que participan de la Santa Misa

Tabla #4

¿Participas de la Santa Misa?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	50	20%
Casi siempre	40	16%
A veces	60	24%
Nunca	100	40%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



**Fuente:** Elaboración propia

Tal como se muestra en la Tabla 4, a la pregunta ¿Participas de la Santa Misa?; el 20 % de estudiantes manifestó que siempre; además un 16% casi siempre participa de misa; ello confirma el valor de la misa para estos jóvenes que están en un proceso de formación constante, además se infiere que entienden el valor de misa como Banquete Eucarístico donde Jesús se da; por otro lado un 24% manifestó que a veces asiste a misa, aunque no es una respuesta completamente negativa pero manifiesta en cierta manera desinterés por los educandos, lo que debe llevar a plantearnos estrategias en el campo pedagógico para incidir en la importancia participar de misa. Sí es preocupante que un 40% de estudiantes consideren que misa no es relevante en su vida cristiana, esto preocupa teniendo en cuenta que son jóvenes que están afianzando su dimensión espiritual y necesitan descubrir el valor Eucarístico que se desarrolla en la Santa Misa para relacionarse con Dios y para madurar en la fe.

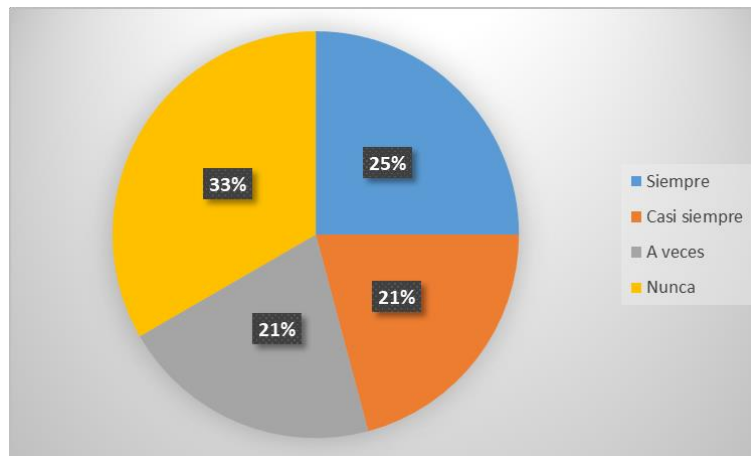
## b. Estudiantes que se esfuerzan por estar en gracia de Dios

Tabla #5

¿Te esfuerzas por estar en gracia de Dios?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	60	24%
Casi siempre	50	20%
A veces	50	20%
Nunca	80	32%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 5, a la pregunta ¿Te esfuerzas por estar en gracia de Dios?; el 25 % de estudiantes manifestó que siempre; además un 21% casi siempre se esfuerza para estar en gracia de Dios; ello confirma la preocupación personal y significativa de estos jóvenes por vivir una relación con Dios, se infiere por lo tanto que la Eucaristía es importante para ellos; por otro lado un 21% manifestó que a veces se esfuerza, aunque no es una respuesta completamente negativa pero manifiesta en cierta manera desidia por los educandos, lo que debe llevar a plantearnos estrategias en el campo pedagógico para

fomentar el valor de la fortaleza. Sí es preocupante que un 33% de estudiantes consideren que el esforzarse no es relevante en su vida cristiana, esto preocupa teniendo en cuenta que son jóvenes que están afianzando su dimensión espiritual y necesitan vivir acciones Eucarísticas practicando el valor de la fortaleza.

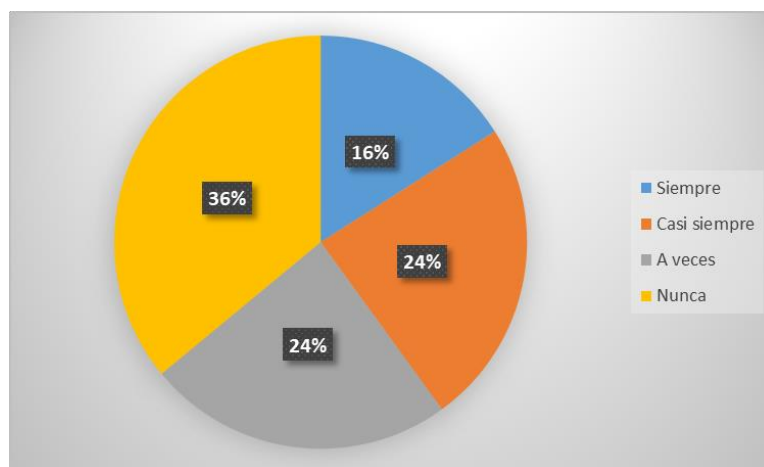
### c. Estudiantes que guardan el ayuno eucarístico antes de comulgar

Tabla #6

¿Guardas el ayuno eucarístico antes de comulgar?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	40	16%
Casi siempre	60	24%
A veces	60	24%
Nunca	90	36%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 6, a la pregunta ¿Guardas el ayuno eucarístico antes de comulgar?; el 16% de estudiantes manifestó que siempre; además un 24% casi siempre se esfuerza por guardar el ayuno eucarístico; aquí nos muestra que hay un número significativo que tiene una preocupación personal y compromiso con Dios, puesto que se deduce por tanto, que la eucaristía es parte esencial de su vida; por otro lado un 24% manifestó que a veces se esfuerza, aunque no es una respuesta completamente negativa pero manifiesta en cierta manera despreocupación, lo que exige reorientar la misión de evangelizar para dar a conocer dicho mensaje adecuado y oportuno a cada joven. En cambio es preocupante que un 36% de estudiantes consideren que el ayuno eucarístico no es relevante en su vida cristiana, esto preocupa teniendo en cuenta que son jóvenes que se están formando y van de crecimiento, necesitan los valores humanos y cristianos dentro de ellos está la vida religiosa de fe en la Eucarística.

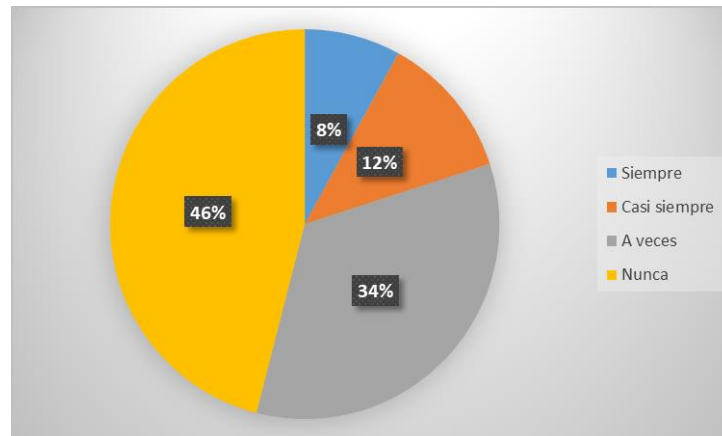
#### **d. Estudiantes que participan de la fiesta anual del Corpus Christi**

Tabla #7

¿Participas de la fiesta anual del Corpus Cristi?

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	20	8%
Casi siempre	30	12%
A veces	85	34%
Nunca	115	46%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



**Fuente:** Elaboración propia.

Tal como se muestra en la Tabla 7, a la pregunta ¿Participas de la fiesta anual del Corpus Christi? el 8% de estudiantes manifestó que siempre, aunque es un número muy reducido pero es gratificante; además un 12% casi siempre participa de la procesión del Corpus Christi; aunque no son cantidad pero es un grupo significativo que lleva en su ser el recuerdo vivo de Jesús, hecho carne por la humanidad redimida; un 34% manifestó que a veces participa, esto representa que hay mucho trabajo que realizar, que el mensaje evangelizador llegue a todos, de manera especial en la familia, la primera transmisora de fe y costumbres; un 46% nunca participa de esta fiesta ya que para estos estudiantes no es significativo para ellos la procesión del Corpus Christi, como tal no les interesa, quizá por desconocimiento o tal vez la situación familiar y laboral no les permite asistir, sin embargo, es un gran reto para los responsables de esta gran tarea, que todos conozcan a Jesucristo vivo y resucitado y presente en la santa Eucaristía.

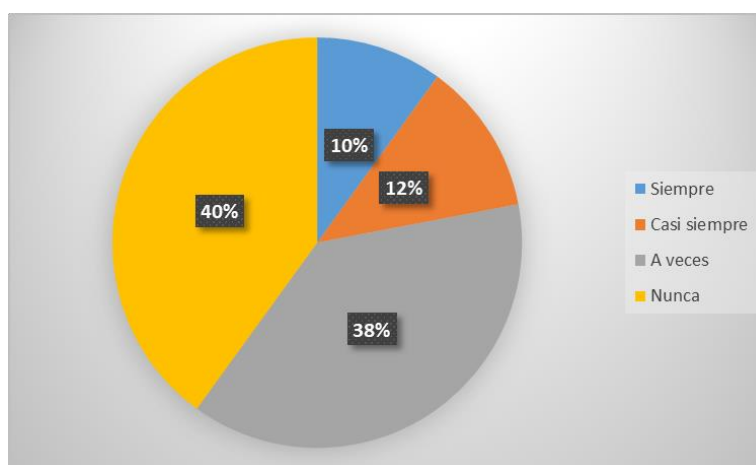
### e. Estudiantes que comulgan en la fiesta del Corpus Christi

Tabla #8

¿Comulgas en la fiesta del Corpus Cristi?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	25	10%
Casi siempre	30	12%
A veces	95	38%
Nunca	100	40%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 8, a la pregunta ¿Comulgas en la fiesta del Corpus Cristi? el 10% de estudiantes manifestó que siempre comulga en la fiesta del Corpus Cristi, por ser una fiesta tradicional cristiana puesto que las familias esperan con devoción y preparación para este tiempo oportuno; un 12% casi siempre comulga en esta ocasión; un 38% manifestó que a veces comulga en esta fiesta tradicional cristiana; un 40% nunca comulga en esta oportunidad de la fiesta del Corpus Cristi, esto significa que no saben nada de esta celebración o no tienen interés por la frialdad y por tener una fe insipiente y débil.



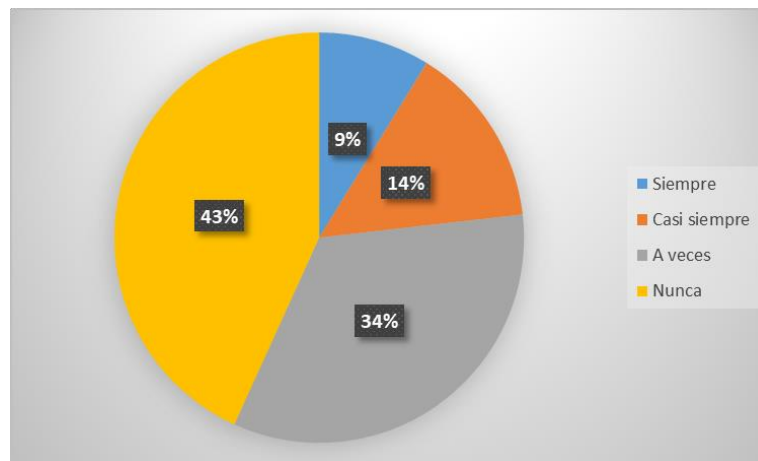
f. **Estudiantes que asisten los jueves a la adoración eucarística**

Tabla #9

¿Asistes los jueves a la adoración eucarística?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	22	9%
Casi siempre	36	14%
A veces	84	34%
Nunca	108	43%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 9, a la pregunta ¿Asistes los jueves a la adoración eucarística? el 9% de estudiantes manifestó que siempre asiste a la adoración del jueves eucarístico, viendo la realidad y la totalidad de estudiantes se considera un logro con los asistentes, pero se nota que hay una mayoría que no asiste a este acto de fe y amor cristiano; un 14% casi siempre asiste los jueves a la adoración eucarística, mostrándonos un deseo interior que tienen de fe en Dios vivo y presente en la eucaristía; un 34% manifestó que a veces asiste los jueves a la adoración eucarística, esto nos da entender que hay jóvenes con

fe pero que las preocupaciones diarias de la vida los impiden; un 43% nunca asiste a la adoración eucaristía los jueves, esta frialdad indica que sus corazones son tierra fértil pero que todavía quizá no es tiempo de sembrar la semilla de la palabra de Dios.

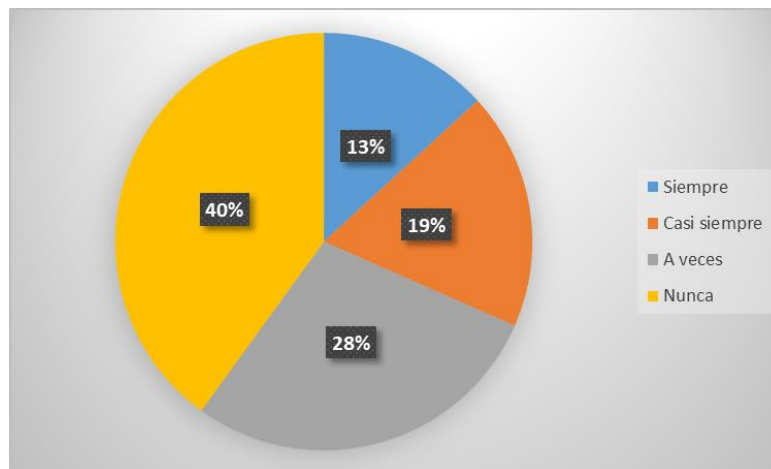
g. **Estudiantes que realizan sus trabajos con alegría teniendo la presencia de Jesús Eucaristía**

Tabla #10

¿Realizas tus trabajos con alegría teniendo la presencia de Jesús Eucaristía?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	33	13%
Casi siempre	46	18%
A veces	71	28%
Nunca	100	40%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 10, a la pregunta ¿Realizas tus trabajos con alegría teniendo la presencia de Jesús Eucaristía? el 13% de estudiantes manifestó que siempre realiza sus

trabajos con alegría sabiendo que Dios los cuida en todo momento, de ahí la alegría y su convencimiento de trabajar bien porque su guía es Jesús eucaristía; un 19% casi siempre realiza los trabajos diarios teniendo presente que todos estamos bajo la atenta y silenciosa mirada de Dios presente en la Iglesia y de manera especial en la eucaristía; un 28% manifestó que a veces realiza su labores diarias teniendo encuentra la presencia de Dios; un 40% nunca trabaja teniendo en cuenta la presencia de Dios, esto no quiere decir que no creen o nieguen a Dios puesto que los caminos de Dios son diversos y santos.

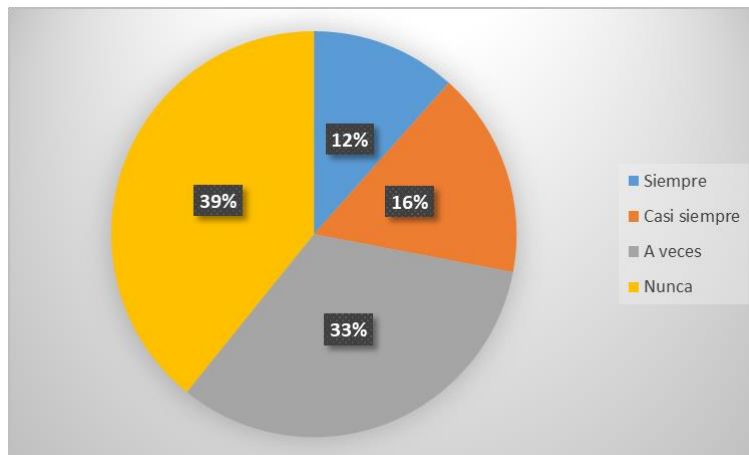
**h. Estudiantes que defienden la presencia, en las especies eucarísticas, del Cuerpo y sangre de Cristo en el pan y el vino consagrados, frente a los que no creen o dudan de esta verdad de fe**

Tabla #11

¿Defiendes la presencia, en las especies eucarísticas, del Cuerpo y sangre de Cristo en el pan y el vino consagrados, frente a los que no creen o dudan de esta verdad de fe?

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	29	12%
Casi siempre	41	16%
A veces	82	33%
Nunca	98	39%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



**Fuente:** Elaboración propia.

Tal como se muestra en la Tabla 11, a la pregunta ¿Defiendes la presencia, en las especies eucarísticas, del Cuerpo y sangre de Cristo en el pan y el vino consagrados, frente a los que no creen o dudan de esta verdad de fe? el 12% de estudiantes manifestó que siempre defiende la fe ante las amenazas de personas no católicas o no creyentes en nuestra fe, aunque a esta edad no se tenga muchos argumentos, pero lo realizan por su convencimiento y arraigo de fe en Jesucristo vivo; un 16% casi siempre defienden su fe ante las amenazas de negar a Jesús presente en las especies eucarísticas; un 33% manifestó que a veces defiende la presencia viva y operante de Jesús en el pan y el vino, que son el Cuerpo y Sangre del mismo Dios; un 39% nunca defiende la presencia de Dios en las especies eucarísticas quizá por miedo, vergüenza, o por desconocimiento.

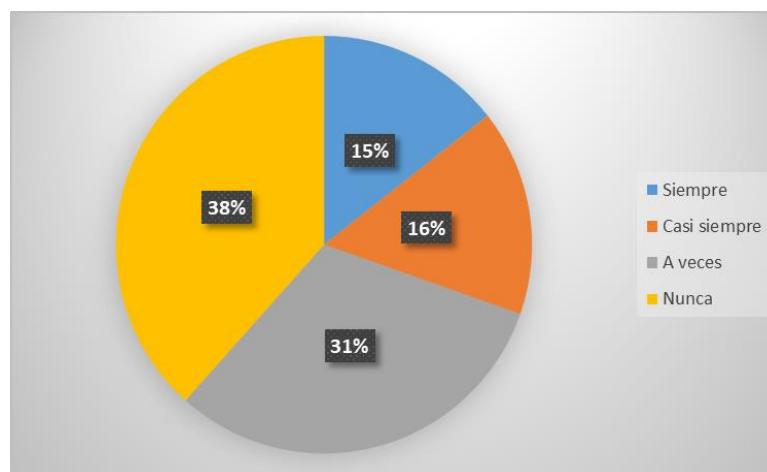
### i. Estudiantes que ofrecen a Cristo su vida a Dios Padre y Espíritu Santo

Tabla #12

¿Ofreces con Cristo tu vida a Dios Padre y Espíritu Santo?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	36	14%
Casi siempre	40	16%
A veces	78	31%
Nunca	96	38%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 12, a la pregunta ¿Ofreces con Cristo tu vida a Dios Padre y Espíritu Santo? el 15% de estudiantes manifestó que siempre ofrece su vida a la santísima trinidad; un 16% casi siempre se une para pedir y ofrecerse como agradecimiento por la vida a Dios Trino y Uno a la vez; un 31% manifestó que a veces une su vida y ofrece como una manera de recibir protección y gracia de la trinidad divina; un 38% nunca se une a esta divinidad trinitaria y menos a ofrecer su vida puesto que tiene otras cosas que para ellos son importantes.

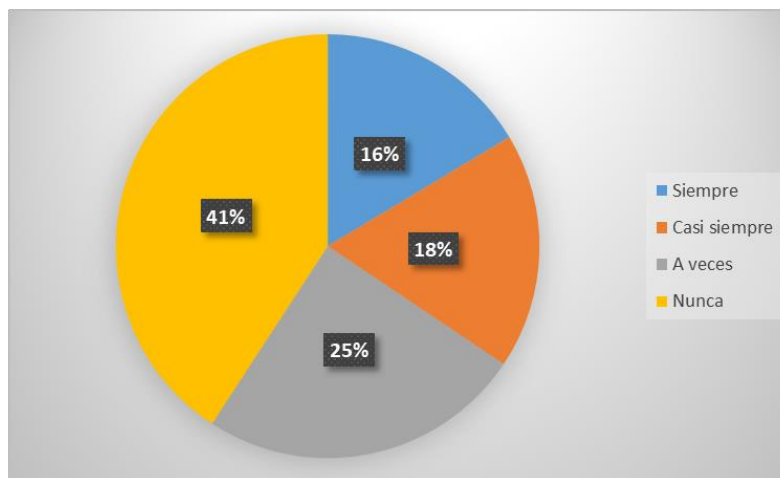
### j. Estudiantes que ofrecen su trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús

Tabla #13

¿Ofreces tu trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	41	16%
Casi siempre	45	18%
A veces	62	25%
Nunca	102	41%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 13, a la pregunta ¿Ofreces tu trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús? el 16% de estudiantes manifestó que siempre ofrece su trabajo y su día con todos sus logros y quizá pérdidas, también poner en las manos de Dios las alegrías, tristezas, ganar, perder...etc; un 18% casi siempre lo hace este ofrecimiento; un 25% manifestó que a veces une su vida y ofrece su trabajo diario; un 41% nunca ofrece su trabajo diario y todo lo que conlleva.

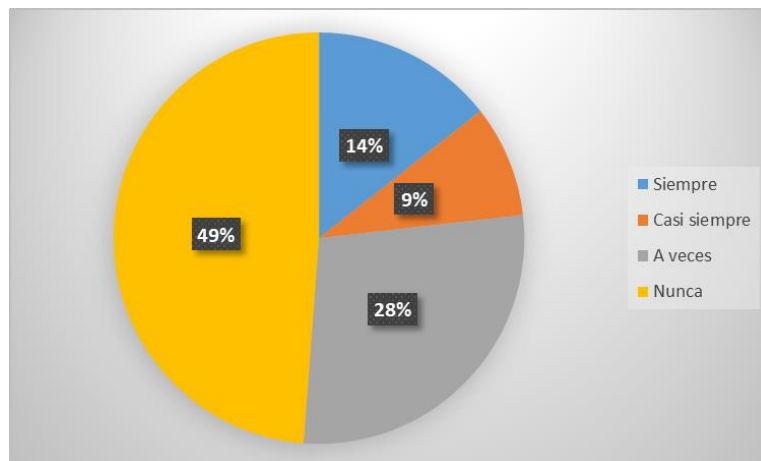
k. **Estudiantes que procuran tener los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo**

Tabla #14

¿Procuras tener los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	36	14%
Casi siempre	22	9%
A veces	70	28%
Nunca	122	49%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 14, a la pregunta ¿Procuras tener los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo? el 14% de estudiantes manifestó que siempre se esfuerza en mantener estos sentimientos de ejemplo y amor compartiendo y ayudando con sus compañeros en el aula y también en la casa con sus padres como en la calle con sus amigos; un 9% casi siempre practica este modo de vivir y ayudar; un 28% manifestó que a veces

procurará hacer estos actos de fe y amor por los demás a ejemplo de Jesucristo el maestro por excelencia; un 49% nunca se esfuerza por vivir de esta manera.

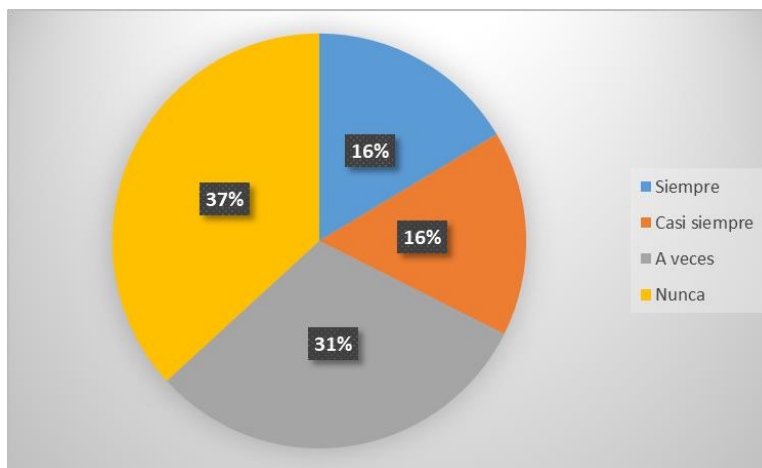
### 1. Estudiantes que adoran en forma solitaria a Jesús Sacramentado

Tabla #15

¿Adoras en forma solitaria a Jesús Sacramentado?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	41	16%
Casi siempre	40	16%
A veces	77	31%
Nunca	92	37%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 15, a la pregunta ¿Adoras en forma solitaria a Jesús Sacramentado? el 16% de estudiantes manifestó que siempre lleva la presencia de Dios y le rinde honor y adoración en el interior de su corazón; un 16% casi siempre practica este modo de adoración y práctica de fe ; un 31% manifestó que a veces procurara hacer estos actos de fe y amor por el bien de su persona como por los demás cristianos; un 37% nunca se esfuerza por llevar la presencia de Dios en su vida.



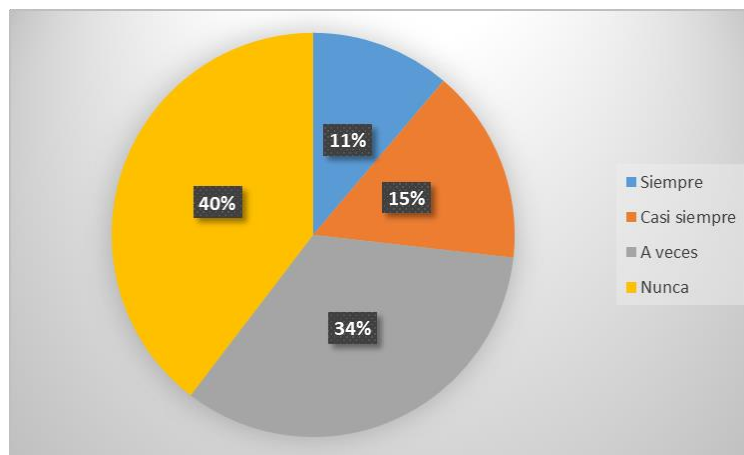
m. **Estudiantes que adoran en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado**

Tabla #16

¿Adoras en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	28	11%
Casi siempre	39	16%
A veces	84	34%
Nunca	99	40%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 16, a la pregunta ¿Adoras en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado? el 11% de estudiantes manifestó que siempre; un 15% casi siempre se preocupa de mostrar la presencia de Jesús; un 34% manifestó que a veces procurara hacer estos actos de fe sean conocidos también por otras personas; un 40% nunca lo hace.

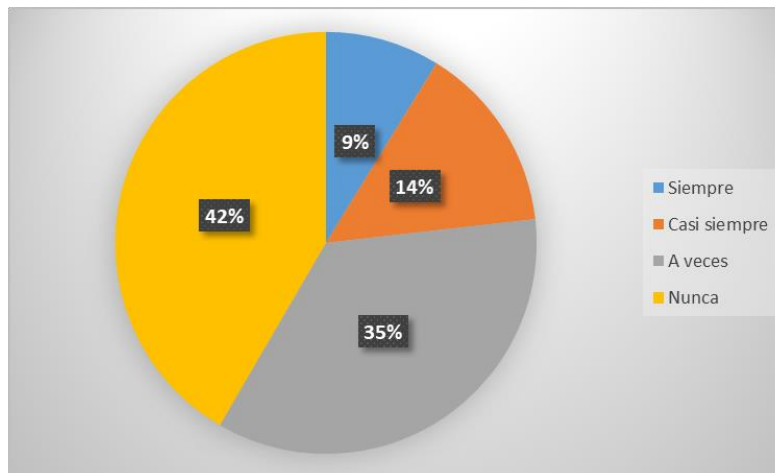
n. **Estudiantes que adoran a Cristo Eucaristía con cantos**

Tabla #17

¿Adoras a Cristo Eucaristía con cantos?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	22	9%
Casi siempre	36	14%
A veces	88	35%
Nunca	104	42%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 17, a la pregunta ¿Adoras a Cristo Eucaristía con cantos? el 9% de estudiantes manifestó que siempre; un 14% casi siempre preocupa agradar a Jesús también en los cantos, puesto que es una manera de orar; un 35% manifestó que a veces; un 42% nunca muestra su fe y adoración por medio de los cantos.

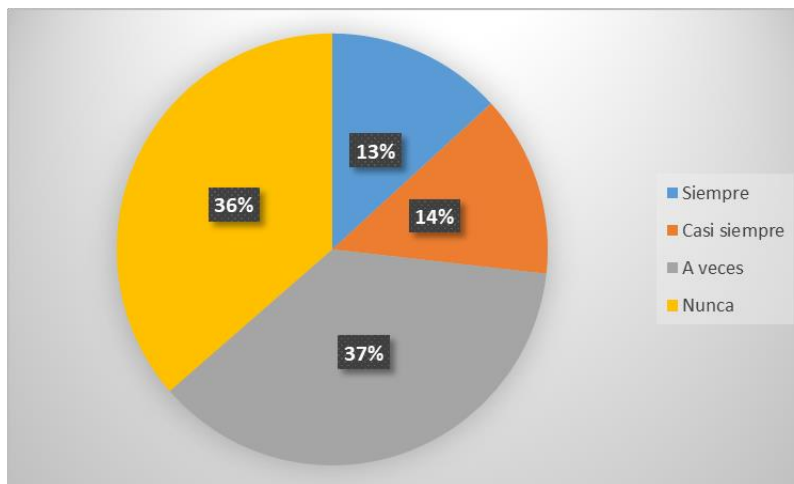
o. **Estudiantes que son conscientes que obtendrán la vida eterna cuando comen el cuerpo de Cristo**

Tabla #18

¿Eres consciente que obtendrás la vida eterna cuando comes el cuerpo de Cristo?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	33	13%
Casi siempre	34	14%
A veces	92	37%
Nunca	91	36%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 18, a la pregunta ¿Eres consciente que obtendrás la vida eterna cuando comes el cuerpo de Cristo? el 13% de estudiantes manifestó que siempre tiene este conocimiento que cuando se comulga, se come el mismo cuerpo de Jesús que nos redimió en la cruz y que este alimento nos guardara para la vida eterna; un 14% casi siempre es consciente que la comunión nos une a Cristo y nos fortalecerá para heredar la vida eterna

; un 37% manifestó que a veces; un 36% nunca sabe que la eucaristía es alimento para no morir por tal motivo no se esfuerza en vivir de este sacramento.

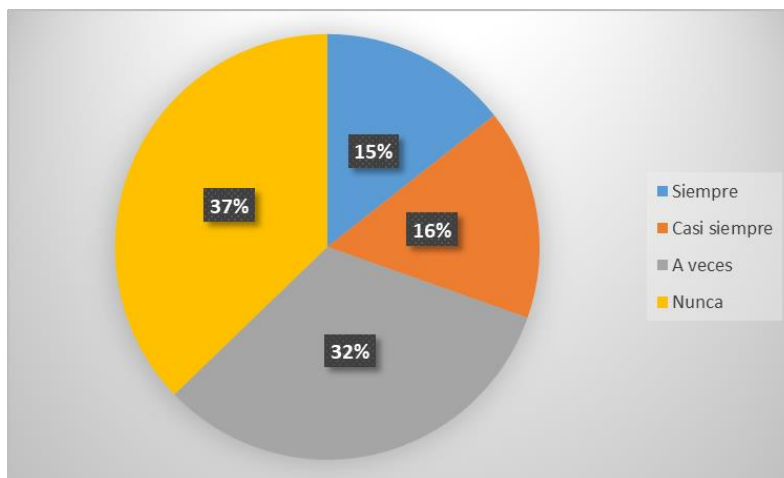
### Estudiantes que rezan alguna jaculatoria cuando se dirigen al Santísimo

Tabla #19

¿Rezas alguna jaculatoria cuando te diriges al Santísimo?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	36	14%
Casi siempre	40	16%
A veces	81	32%
Nunca	93	37%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 19, a la pregunta ¿Rezas alguna jaculatoria cuando te diriges al Santísimo? el 15% de estudiantes manifestó que siempre tienen palabras bonitas para Jesús en la eucaristía y que agradan a su corazón y hacen bien a su vida; un 16% casi siempre que se encuentra ante la presencia de la santísima Eucaristía realiza estas jaculatorias ; un 32% manifestó que a veces le salen en estas frases lindas para dirigirse a Jesús en la Eucaristía;

un 37% nunca realiza estas jaculatorias por falta de fe y amor y tal vez sea por desconocimiento de la presencia tan grande de Jesucristo en el pan y vino consagrados.

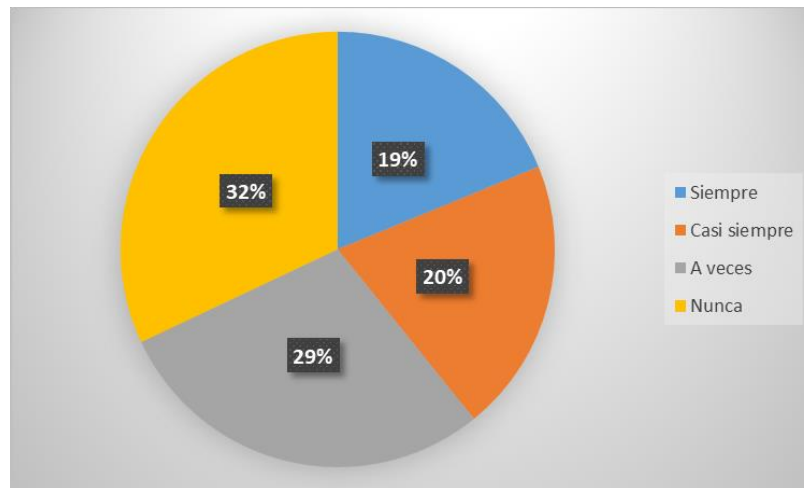
p. **Estudiantes que hacen la genuflexión cuando pasan por el Santísimo**

Tabla #20

¿Haces la genuflexión cuando pasas por el Santísimo?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	47	19%
Casi siempre	51	20%
A veces	72	29%
Nunca	80	32%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 20, a la pregunta ¿Haces la genuflexión cuando pasas por el Santísimo? el 19% de estudiantes manifestó que siempre tienen ese detalle para con Jesús eucaristía; un 20% casi siempre realizan esas acciones de rendir reverencia y honor a Jesucristo presente en la eucaristía; un 29% manifestó que a veces lo hacen; un 32% nunca

realiza estas acciones porque no van a las celebraciones y no visitan al santísimo sacramento del altar.

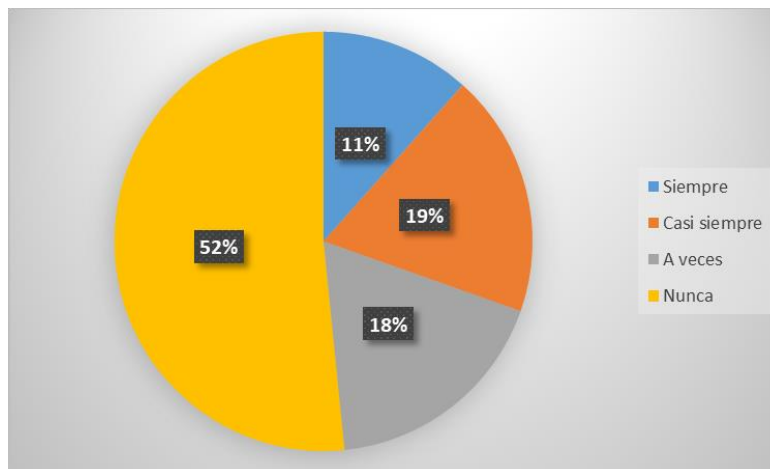
### **Estudiantes que se ponen de rodillas en el momento santo de la consagración de las especies eucarísticas del pan y del vino**

Tabla #21

¿Te pones de rodillas en el momento santo de la consagración de las especies eucarísticas del pan y del vino?

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	29	12%
Casi siempre	47	19%
A veces	45	18%
Nunca	129	52%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 21, a la pregunta ¿Te pones de rodillas en el momento santo de la consagración de las especies eucarísticas del pan y del vino? el 11% de estudiantes manifestó que siempre; un 19% casi siempre realizan esas acciones; un 18% manifestó que a veces; un 52% nunca.

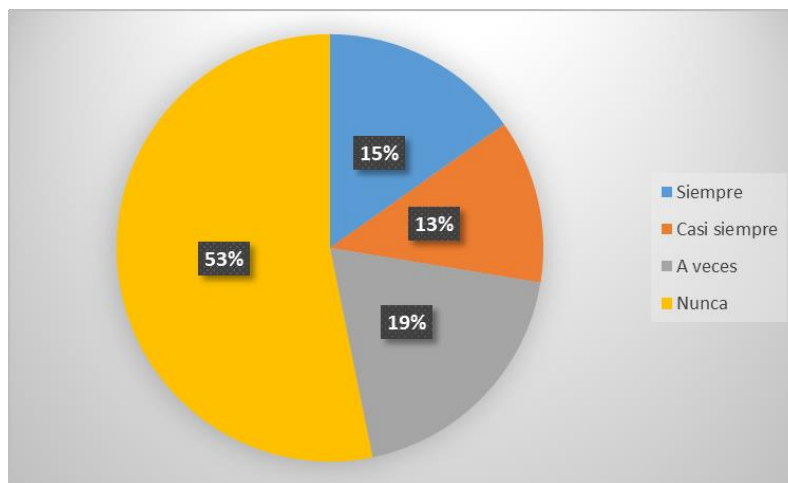
q. **Estudiantes que rezan algunas oraciones de la Iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la comunión**

Tabla #22

¿Rezas algunas oraciones de la Iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la comunión?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	38	15%
Casi siempre	31	12%
A veces	48	19%
Nunca	133	53%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 22, a la pregunta ¿Rezas algunas oraciones de la Iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la comunión? el 15% de estudiantes manifestó que siempre que reciben la santísima comunión se sienten agradecidos con Dios y por lo cual brotan de su interior oraciones que confirman la presencia de Jesús en su vida; un 13% casi siempre realizan esas oraciones para preparar su alma antes de recibir la comunión y después de comulgar para agradecerle por las acciones realizadas en su vida; un 19% manifestó que

a veces realiza estas oraciones puesto que, no siempre brotan de su interior estos actos de amor por no tener continuidad y perseverancia en la comunión ; un 53% nunca realizan estas oraciones por que no comulgan y no asisten a dichas celebraciones eucarísticas.

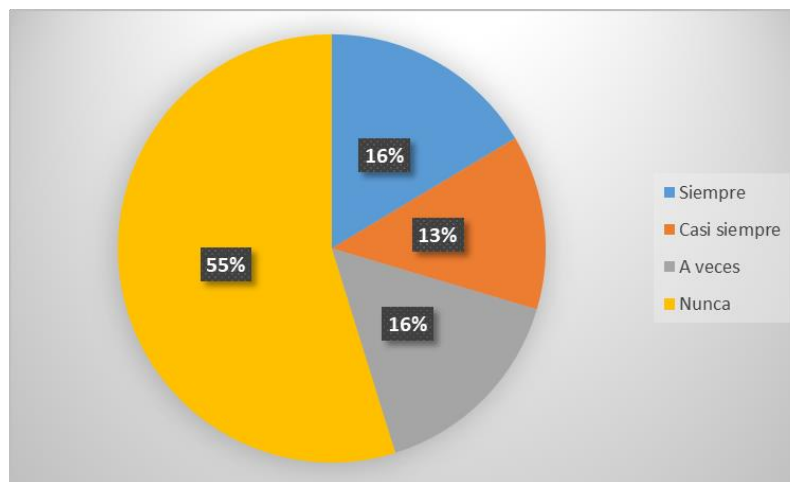
r. **Estudiantes que rezan la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar**

Tabla 23

¿Rezas la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar?

Escala	Frecuencia	%
Siempre	41	16%
Casi siempre	33	13%
A veces	39	16%
Nunca	137	55%
	250	100%

*Fuente: Elaboración propia.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la Tabla 23, a la pregunta ¿Rezas la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar? el 16% de estudiantes manifestó que siempre comulgan saben que Dios está presente con toda su divinidad y que él es el único que puede cambiar la vida de los cristianos, puesto que, el hombre sin Dios no es nada, con él se tiene todo, por eso, se



realiza el ofrecimiento de obras y se deja en sus divinas manos y en su santísima voluntad; un 13% casi siempre ofrecen las obras después de comulgar sabiendo que Dios lo puede todo; un 16% manifestó que a veces hace este ofrecimiento de obras; un 53% nunca.

### **Discusión de resultados**

Ante los resultados del cuestionario evidenciado en la interpretación de la data desarrollada, se observa una gran cantidad o porcentaje de estudiantes que no viven acciones eucarísticas como la participación de la misa, no participan en la adoración del Santísimo Sacramento, en la fiesta del Corpus Christi; esto puede ser porque no se enseña la importancia de estas fiestas, también porque los padres en el hogar no los incentivan con su testimonio a participar activamente, no han asumido su compromiso cristiano, entre otros.

Recordemos que la participación referente a las celebraciones Eucarísticas debe ser vividas coherentemente tal y como lo expresa Juan Pablo II (2003) El banquete Eucarístico es un bien espiritual de la Iglesia, [...] da la vida a los hombres. Fonseca & Carranza (2011) muestra en su investigación que es necesario que la persona participe en la vida Eucarística para afianzar su dimensión espiritual. Por ello es necesario desarrollar un programa didáctico desde el campo pedagógico para incentivar la participación de los estudiantes.

Además, también se evidencia que un gran número o porcentaje de estudiantes no realizan acciones de ofrecimiento Eucarístico, es decir no ofrecen su vida a Dios Padre y Espíritu Santo, no ofrecen su trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús.

Recordemos que el ofrecimiento es una acción loable y necesaria de ser practicado,

Por otro lado se evidencia un gran número o porcentaje de estudiantes que en torno a la vida Eucarística no rezan alguna jaculatoria, no rezan algunas oraciones de la Iglesia, no rezan la oración de ofrecimiento de obras.

Así mismo evidencia que una gran mayoría de los estudiantes desconocen los actos religiosos que se realizan de manera ordinaria en la Iglesia parroquial, puesto que, viven en una ignorancia religiosa, que se deja notar en las actitudes frente a los actos religiosos y en el curso del área de educación religiosa.

En este sentido, las actitudes vivenciales de los estudiantes denota una carencia en el momento de expresar su relación con Dios por medio de la oración, los actos de adoración hacia el santísimo sacramento los días jueves, la santa misa celebrada los días domingos, de manera especial, la oración personal no tiene sentido, nada más quizá cuando se encuentra con una necesidad personal o familiar se acude a Dios; de este modo, rendir culto a Dios trinidad es casi desconocido y pasa desapercibido, porque no se tiene las bases suficientes como para rendirle adoración al creador del mundo.

Por otro lado, ofrecer los problemas sea masa fácil por la misma circunstancia y necesidad que se encuentran, hace más fácil acudir a Dios y rezar, porque es un momento de angustia en la que nadie humanamente puede hacerlo, solo Dios. Sin embargo, muchas veces los problemas son el motor en la mayoría de oportunidades para que una persona, sea joven u adulto, encontrar el camino y su relación con Dios; puesto que, como también son motivo de alejarse y desconfiar en Dios.

Los actos de piedad, como las jaculatorias, hacer genuflexión al entrar en la iglesia, asistir a la comunión del cuerpo de Cristo, rezar después de comulgar, entre otros actos que alimentan la vida de fe y piedad, son difíciles en este tipo de alumnos, que practiquen, aunque no imposible, puesto que pueden llegar a conocer este mensaje de Jesucristo y tener una vida de piedad llena de fe y amor a Dios y al prójimo.

El tema de la muerte que es un tema duro y difícil para las personas con fe y practica de vida religiosa, ya nos podemos imaginar para los que no practican y desconocen de la vida eterna, se ve como una fatalidad y con desesperación, puesto que, para ellos solo existe esta vida, con sus goces y disfrutes.

Los estudiantes encuestados y sus actitudes vivenciales respecto a los actos de piedad referentes a la adoración de la eucaristía, tanto los días jueves como los días domingos y en la asistencia a la santa misa, como también en la participación de la sagrada comunión, incluyendo la oración de preparación antes de recibirla como la acción de gracias después de recibir el Cuerpo y Sangre de Cristo, son un número considerable y bien dispuesto a defender

su fe y las costumbres tradicionales religiosas y su participación a ellas, tales como, la gran fiesta del Corpus Christi, que tiene una celebración tan importante en la liturgia de la Iglesia a lo largo del año, como su peculiar celebración y procesión respectivamente.

Todo esto demuestra que hay un trabajo pendiente por realizar de los pastores de la Iglesia y de todos los fieles cristianos en comprometernos que el evangelio sea conocido por todo el mundo. Por otra parte, es necesario y urgente aplicar y desarrollar un programa didáctico desde el campo pedagógico para incentivar la participación de los estudiantes y lograr involucrarlos en este programa de vida y de fe, que es necesario para complementar y ayudar en nuestra formación de vida personal, familiar y social.

Juan pablo II en la exhortación apostólica *Christifidelis Laici* (1988) nos dice:

Los fieles, y más precisamente los laicos, se encuentran en la línea más avanzada de la vida de la Iglesia; por ellos la Iglesia es el principio vital de la sociedad humana. Por tanto, ellos especialmente, deben tener conciencia, cada vez más clara, no solo de pertenecer a la Iglesia, sino de ser la Iglesia; es decir, la comunidad de los fieles sobre la tierra bajo la guía del Jefe común, el Papa, y de los Obispos en comunión con Ellos son la Iglesia. (nº16)

Esta comunión que se ha venido dado a lo largo de los años, es un momento esencial en el cual la persona se une con la Iglesia y con todos sus miembros. En este sentido, cabe precisar una investigación pasada con respecto a la devoción eucarística:

Arrasco y Gonzales (2016), en su investigación denominada: “Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I.E. “Luis Alberto Sánchez”, La Zaranda, Pítipo, 2016”, manifestaron que existen muchos problemas en el momento de la vivencia y asistencia a la celebración de la eucaristía, y sobre todo relacionándolo con el área de educación religiosa en el colegio, pues muchas veces no se le da la debida importancia. De tal manera se concluyó que los estudiantes muestran diversas falencias en torno a la vivencia a los actos de piedad y de fe, y que sólo el 50% se encuentran en un nivel bueno de la escala. Sin embargo, los estudiantes muestran

fortalezas para vivir los actos de fe que en los de piedad, manifestando un desarrollo constante.

Y es que realmente parece un común denominador que en los adolescentes, la vivencia de la fe, específicamente con la devoción eucarística, sea muy pobre, y no por falta de ganas de aprender y de creer, sino que más bien, por falta de recursos y de oportunidades.

Se culmina con esto:

El culto que se da a la Eucaristía fuera de la Misa es de un valor inestimable en la vida de la Iglesia. Dicho culto está estrechamente unido a la celebración del Sacrificio eucarístico. La presencia de Cristo bajo las sagradas especies que se conservan después de la Misa –presencia que dura mientras subsistan las especies del pan y del vino–, deriva de la celebración del Sacrificio y tiende a la comunión sacramental y espiritual (*Ecclesia de Eucharistia*, n° 25).

Es interesante poder recordar lo que nos menciona Acosta E. & Balverde N. (2018) la falta de conocimiento doctrinal y la poca práctica se deja evidenciar en nuestra sociedad el día de hoy, como lo demuestran también en sus respuestas los estudiantes encuestados; a ello es importante las estrategias o recomendaciones que nos brindan los investigadores ayudan e incentivan a plantear propuestas claras de mejora para la vivencia del Sacramento de la Eucaristía

Consecuentemente es necesario realizar estrategias pedagógicas para mejorar la vivencia eucarística en los jóvenes; además de incidir con la pastoral educativa y el apoyo de la parroquia en la formación eucarística.

Un gran porcentaje de... esto puede ser porque no se enseña la importancia de estas fiestas, también porque los padres en el hogar no los incentivan con su testimonio a participar activamente, no han asumido su compromiso cristiano, entre otros.

#### **4.1.2. Propuesta de un Programa Didáctico para fomentar la vivencia Eucarística de los estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Cutervo, 2019.**

##### **a. Fundamentación**

Mejorar el nivel de devoción a la Santa Eucaristía significa que debemos de proponer los medios adecuados en la que los estudiantes se concienticen acerca del valor de este gran sacramento que hace tanto bien para toda persona. Sin embargo, es importantísimo saber que es Dios mismo quien quiere hacerse presente en el corazón del hombre, y éste deliberadamente debe corresponder al gran amor de Dios. Además, la criatura solo encuentra sentido en su creador.

Sin embargo, si analizamos en la actualidad, muchas personas muestran su rechazo por la fe en Dios, consideramos que creer en Dios es un sinsentido, algo que no vale la pena, y por parte muestran una actitud y comportamiento de rechazo a Dios, presente en todo momento y en todo lugar, de manera especial en la Eucaristía.

En el fondo de esta realidad está predominando corrientes filosóficas que en lugar de ayudarnos a descubrir la verdad alejan de la misma, tales como: el materialismo, donde el hombre aspira y pone su corazón en las cosas materiales; el agnosticismo, donde el hombre niega la posibilidad de conocer a Dios; el hedonismo, donde el hombre aspira al placer por el creer como el centro de todos sus objetivos; el utilitarismo, donde el hombre considera y valora únicamente todo aquello que le complace en sus aspiraciones egoísta, etc.

Esta realidad ha llevado que muchos jóvenes tengan un comportamiento de ingratitud al gran amor de Dios.

Por tanto, frente a este contexto, los autores de este trabajo quieren proponer un programa didáctico para mejorar la devoción a la Eucaristía en los jóvenes, teniendo en cuenta que papá y mamá son los principales responsables de la educación en la fe de sus menores hijos.

## b. Objetivos

### Objetivo General

Fomentar la devoción eucarística en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Toribio Casanova-Cutervo, en el año 2019.

### Objetivo específico

Desarrollar sesiones sobre temas relacionados con el sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Toribio Casanova-Cutervo, en el año 2019.

### c. Organizadores del área

- Comprensión Doctrinal
- Discernimiento de Fe.

### d. Desarrollo de la propuesta

Área	TÍTULO DE LA SESIÓN	TIEMPO
Educación Religiosa Educación Religiosa	Conoce el significado de la Eucaristía	2 H.
	Comprende y valora la presencia de Jesús en la Eucaristía	2 H.
	Reconoce la misa dominical como centro de vida cristiana que facilita el proceso de salvación.  Misterio pascual: Pasión, Muerte y resurrección de Jesús.	2 H.
Educación Religiosa	Jesús pan de vida cristiana.	2 H.
	La última cena	2 H.
	La liturgia signo del encuentro con Dios y los hermanos.	2 H.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Área:** Educación Religiosa.
- **Duración:** 02 horas.
- **Docentes:** Rosario Pomiano Anaya  
Henry Tarrillo Díaz.
- **Tema:** Corpus Christi.
- **Aprendizaje esperado:** Conoce el significado de la Eucaristía.

### 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer el relato del gran milagro de Bolsena (Anexo 01)</li> <li>2. Lluvia de ideas ¿Qué es la santa misa? ¿Qué es el cuerpo de Cristo? (Corpus Christi)</li> <li>3. Formular una serie de preguntas: ¿Tiene relación el sacramento de la santa misa y el cuerpo de Cristo? Si o no ¿Por qué?</li> <li>4. Escribir el título en la pizarra o papelote: “Adoremos a Jesús Sacramentado”</li> </ol>	<p><b>Diálogo</b></p> <p><b>Pizarra</b></p>	<b>20 min</b>
<b>Proceso</b>	<p><b>Iluminación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar en Jn 6,32-35 y comentan el texto.</li> <li>2. Trabajar en grupos en pares.</li> <li>3. Plasmear la información en una ficha de: “Adoremos a Jesús Sacramentado (Anexo 02) en un organizador visual.</li> </ol> <p><b>Profundización:</b></p> <p>Exponen sus trabajos a través de diversas técnicas del estudiante y pueden considerar: la técnica del museo. El profesor profundiza el tema.</p>	<p><b>Mota</b></p> <p><b>Plumones</b></p>	<b>40 min</b>

	<p><b>Actuar:</b></p> <p>Compromiso: los estudiantes se comprometen a asistir a la Procesión del Corpus Christi en su parroquia.</p>		
<b>Salida</b>	<p><b>Revisar:</b> utilizar la técnica de rally u alguna técnica del estudiante para hacer el diagrama siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sacar información sobre que es la adoración al santísimo sacramento de la eucaristía.</li> <li>2. Averiguar su estructura de adoración al santísimo</li> <li>3. Hacer una descripción de lo aprendido</li> <li>4. Contar la experiencia de la procesión del Corpus Cristi</li> </ol> <p><b>Celebrar:</b>  Rezamos la oración:  Alma de Cristo, santifícame.  Cuerpo de Cristo, sálvame.  Sangre de Cristo, embriágame.  Agua del costado abierto de Cristo, lávame.  Pasión de Cristo, confórtame  ¡Oh buen Jesús! Óyeme.  Dentro tus llagas, escóndeme.  No permitas que me aparte de ti.  Del enemigo, defiéndeme.  En la hora de mi muerte, llámame,  Mándame ir a ti.  Para que con tus Santos te alabe.  Por los siglos de los siglos.  Amén</p>		<b>40 min</b>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	INDICADORES
Discernimiento de fe	Valora y santifica a Jesús vivo en la Eucaristía participando en la procesión del Corpus Christi	Ficha Guía de observación

Anexo N° 1

#### **El Milagro de Bolsena**

En la basílica de Santa Cristina de Bolsena se guardan con celo, desde hace siete siglos, las reliquias menores del milagro de Bolsena una de las piedras



sagradas sobre las cuales se perciben todavía bien visibles grumos de la preciosa sangre del Redentor, que han alimentado la piedad de generaciones y generaciones de fieles.

El hecho eucarístico milagroso acaeció hacia 1264, en una región que fue testigo de las vicisitudes del papado, y ya vinculado al nombre de dos de los más poderosos exponentes del pensamiento teológico. Tomas de Aquino y Juan Fidenza, más conocido con el nombre de San Buenaventura.

Un sacerdote de Praga, atormentado por las dudas acerca de la presencia real de Jesucristo en la Eucaristía, mientras dividía la hostia santa en la celebración de la misa, vio el corporal lleno de sangre que brotaba de las sagradas especies. Asombrado y aturdido por tan gran prodigio, le vino la duda si había de terminar o seguir la Misa.

En la esperanza de ocultar a los presentes lo sucedido y con el deseo de pedir ayuda y explicación a competente autoridad, resolvió suspender la celebración de la Santa Misa, y recogidas las sagradas especies en unos paños sagrados, corrió a la sacristía, sin reparar que en trayecto algunas gotas de preciosísima sangre habían caído sobre el mármol del pavimento. Esto sucedió en la basílica de Santa Cristina, sobre el altar puesto bajo el baldaquino de mármol lombardo.

Cuando acaecía este milagro, era ministro general de los Franciscanos Juan Fidenza, profundo conocedor de los hombres y de los lugares, el doctor Seráfico fue encargado por el Papa Urbano IV de presidir la comisión de teólogos instituida para controlar la verdad de los hechos.

Realizado su cometido por la comisión, confirmo a verdad del milagro y el Papa ordenó a Jaime Maltraga, Obispo de Bolsena, que le llevase a Orvieto, donde tenía su residencia, el sagrado corporal, el purificador y los linos manchados de sangre.

Acompañado el Papa de su corte, salió al encuentro de las santas reliquias, y en el puente de Rivochiero, tomó entre sus manos el sagrado depósito y lo llevó procesionalmente a Orvieto. (**Fuente:** Milagro Eucarístico de Bolsena (1264) consultado el 21 de agosto de 2015 de: [http://therealpresence.org/eucharst/mir/spanish\\_pdf/Bolsena-spanish.pdf](http://therealpresence.org/eucharst/mir/spanish_pdf/Bolsena-spanish.pdf))

## **FICHA DEL TEMA**

Leen la ficha y extraen las ideas principales a través de un mapa mental

### **LA ADORACIÓN AL SANTÍSIMO SACRAMENTO**

La devoción y culto a la sagradas especies de pan y vino, eucaristía, convertidos en el cuerpo y sangre, es legítima y verdadera. El sentido de la adoración Eucarística es, porque ahí está la presencia viva y real de Jesucristo.

La oración de adoración eucarística, los fieles buscan, un encuentro íntimo con Dios, por lo que se busca una mejor y mayor vivencia de la celebración y participación en la eucaristía. Al mismo tiempo se incentiva a visitar de manera más continua y frecuente al Sagrario, ya que se quiere lograr que las exposiciones y las bendiciones con el santísimo sacramento, deben ser un momento para interiorizar la gracia de la sagrada comunión, profundizar la actuación de Dios con nosotros y con el mundo.

La participación en la celebración de la exposición con bendición del santísimo sacramento, debe estar acompañado por la predicación de la palabra de Dios, puesto que es la que ayuda a meditar y comprender tan grande misterio de amor por la humanidad entera. La exposición de la Eucaristía nos induce a contemplar y reconocer la presencia de Jesucristo que nos invita a unirnos por medio del sacramento de la comunión.

**TODOS LOS DIAS SON DE DIOS PERO LA IGLEISA RECOMIENDA UN DÍA INDICADO ESPECIALMENTE A LA ADORACIÓN DEL SANTÍSIMO:**

Los jueves se ha establecido como para conmemorar al día en que Jesús instituyó la Eucaristía. La tradición cristiana lo ha denominado “jueves eucarístico”.

### **ESTRUCTURA DE LA ADORACIÓN**

La exposición, la adoración, la bendición, la reserva

Textos bíblicos - Juan 6, 32-35.51

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Área:** Curso de Religión.
- **Duración:** 02 horas.
- **Docentes:** Rosario Pomiano Anaya  
Henry Tarrillo Díaz.
- **Tema:** Sacramento de la santa Eucaristía.
- **Aprendizaje esperado:** comprende y valora la presencia de Jesús en la Eucaristía.

### 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias de aprendizaje	Medios y Mat.	Tiem
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchan la historia del milagro de Casia (Ver anexo 1)</li> <li>2. Responden a las preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál fue el hecho más importante de la historia?</li> <li>- ¿En qué no creía el sacerdote?</li> <li>- ¿Qué le sucedió por no creer en la Eucaristía?</li> <li>- ¿Algunas veces no has creído en la Eucaristía como el sacerdote de la historia?</li> <li>- ¿Crees en la presencia de Jesús en la Eucaristía?</li> <li>- ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Diálogo</b></p> <p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Mota</b></p>	<b>20 min</b>
<b>Proceso</b>	<p><b>Iluminación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee Jn. 6,35-38</li> <li>2. ¿Cuál es el mensaje de Jesús en el evangelio leído?</li> <li>3. ¿Qué pasa si no nos acercamos a Él?</li> <li>4. ¿Para qué bajo Jesús del cielo?</li> <li>5. lee Jn. 6,53-55</li> <li>6. ¿Existe algún lugar para adorar a Jesús?</li> <li>7. ¿Qué entiendes por Eucaristía?</li> <li>8. ¿Por qué es importante alimentarnos del cuerpo y sangre de Cristo?</li> </ol>	<b>Plumones</b>	<b>40 min</b>

	<p><b>Profundización:</b></p> <p>Leen la ficha de contenido (Ver anexo 2)          Analizan cada parte del tema “El sacramento de la Eucaristía”          Elabora un ordenador visual el tema en mención          Escuchan la síntesis del tema.</p>		
<b>Salida</b>	<p><b>Revisar:</b></p> <p><b>Compromiso</b>          Se comprometen participar de la comunión en la Santa Misa. Así mismo, hacen el propósito de ir a la confesión.</p>		<b>40 min</b>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Discernimiento de fe	Entiende y relaciona la presencia de Jesús en la santa eucaristía.	Ficha de Producto
VALORES	ACTITUDES	
Respeto	-Respeto y valora a sus compañeros y cuida las normas de convivencia. -Investiga y estudia	Ficha de resumen

#### Anexo 1

#### HISTORIA DEL MILAGRO EUCARÍSTICO DE CASIA, ITALIA

Casia es un hermoso pueblecito anidado en las montañas de la Umbría. Este pueblo es más conocido por su hija Santa Rita cuyo cuerpo descansa en la basílica, pero también aquí se conserva la reliquia de un insigne milagro Eucarístico que tuvo lugar en **Siena**, Italia, en 1330.

En la capilla del milagro, debajo del tabernáculo hay una caja de cristal con los huesos del Beato **Simone Fidati**, quien estuvo envuelto en el Milagro Eucarístico. El Padre Simone fue sacerdote Agustino durante la mitad del siglo XIV. Era conocido a través de la Umbría como un hombre sabio y santo, a pesar de que era muy joven. Otros sacerdotes le buscaban para confesarse. Durante el

tiempo que el Beato Simone estuvo asignado al monasterio Agustino de Siena, un día un sacerdote vino a él para hacerle esta extraña confesión.

Había perdido su respeto por la Eucaristía. De esto nosotros podríamos deducir que él posiblemente no creía que en la Presencia Real de Jesús en la Eucaristía. En la vida de este sacerdote no quedaba entusiasmo. Hacía las cosas por rutina y porque tenía que hacerlo, pero cada vez se desprendía más y más de Dios y de su congregación.

Este sacerdote recibió una llamada de un enfermo. En vez de poner la Eucaristía en el relicario para llevarla cerca de su corazón, el sacerdote tomó la Hostia e irreverentemente la puso entre las páginas del Breviario. Cuando llegó a la casa del enfermo, lo preparó para recibir la Eucaristía. Abrió el libro para tomar la Hostia y darle la comunión. Al abrir el libro, el sacerdote fue sacudido al encontrar en su lugar dos manchas redondas de sangre en las páginas, una frente a la otra. El sacerdote se fue de la casa con gran pánico, e inmediatamente buscó a Beato Simone, quien era conocido por su santidad.

Beato Simone, escucho al sacerdote contarle su pecado y el milagro, y le dio la absolución. Pero obtuvo de él las dos páginas manchadas de sangre. Una fue puesta en un tabernáculo en Perugia y la otra, con la Santa Hostia adherida fue al monasterio Agustino en Casia.

El milagro Eucarístico ha sido venerado a través de los años en el monasterio Agustino de Casia. Fue verificado por el Obispo de allí. Ha sido llevado en procesión solemne durante la fiesta del Cuerpo de Cristo. El Papa ha concedido indulgencias especiales a esos que veneren el Milagro Eucarístico.

En 1930, hubo un Congreso Eucarístico en Norcia, cerca de Casia. En esta ocasión se hizo una hermosa Custodia para llevar el Milagro Eucarístico. Fue un honor del Sexto Centenario del milagro. Cuando una nueva iglesia en honor de Santa Rita fue construida, al lado del monasterio Agustino, se construyó una capilla especial para el Milagro Eucarístico.

A este milagro se le atribuye un fenómeno muy extraño. ¿O podría ser un milagro dentro de un milagro? A través de los años las personas empezaron a notar un cambio en la página con la mancha de sangre. Un rostro comenzó a

aparecer en la página. Es casi como si un color más oscuro apareciera en ciertas partes de la página. Hay algunos que ven el rostro de Cristo. Cuando el sacerdote en el santuario abre el tabernáculo para mostrar a los fieles el Milagro Eucarístico, se pone sus vestimentas. Cuando trae la Custodia al Altar, pone una linterna detrás de la página para mostrar el rostro. Es un perfil perfectamente formado de un hombre con barba y bigote.

El milagro Eucarístico ha sido venerado durante siglos por los fieles y su culto promovido por los Sumos Pontífices con la concesión de especiales e importantes indulgencias, como la de la Porciúncula, que le fue decretada por el Papa Bonifacio IX en 1401. El prodigio es conmemorado de forma especial en la fiesta del Corpus Christi en que se lleva la reliquia en solemne procesión.

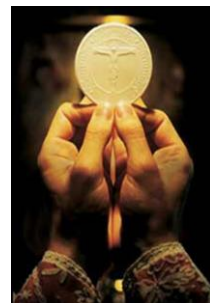
Para conmemorar el sexto centenario del prodigio en 1930 se celebró un congreso eucarístico de la diócesis de Nurcia en Casia, se inauguró una artística custodia y fue publicada toda la documentación histórica disponible sobre el suceso.

En la misma Iglesia donde está el cuerpo de Santa Rita, se ven alrededor del altar principal, los Milagros de Bolsena/Orvieto, Lanciano, San Antonio y el Burro, Santa Clara de Asís y los Sarracenos, y la Multiplicación de los Panes y los Peces. Otro vitral muestra un libro abierto, con dos manchas redondas rojas en las páginas una frente a la otra, este es el Milagro Eucarístico de Casia. (Fuente: Consultado de [http://www.corazones.org/lugares/italia/casia/a\\_casia.htm](http://www.corazones.org/lugares/italia/casia/a_casia.htm))

## **Anexo 2**

### **El sacramento de la Eucaristía**

Eucaristía, hostia consagrada, sagrada comunión, es el nombre que se da, en la Iglesia católica, a este santísimo sacramento que consiste en la comulgar el cuerpo y sangre de Jesucristo que se hacen presentes mediante las especies del pan y el vino consagrados para este efecto. A dicha celebración se le denomina celebración de la Santa Misa.



Dentro de la celebración de la santa misa o santa eucaristía, se utilizan el pan y el vino que son elementos simbólicos que evocan, por las palabras de la consagración se convierten en el cuerpo y sangre de Jesucristo. En la consagración, el sacerdote que preside dicha ceremonia invoca la bendición del Espíritu.

La eucaristía tiene por finalidad traer la presencia de Cristo a nuestras vidas y recordarnos que nos ha ganado cargando con el sacrificio de la cruz, con la que nos trajo la salvación.

La sagrada escritura en el Nuevo Testamento nos dice que, la sagrada eucaristía fue instituida por el mismo Jesucristo en la última cena el Jueves Santo, junto con sus discípulos.

En el evangelio de san Mateo en el capítulo 26 nos narra lo siguiente:

“Jesús tomó pan y, después de pronunciar la bendición, lo partió, lo dio a los discípulos y les dijo: Tomen y coman esto es mi cuerpo. Luego tomó el cáliz, pronunció la acción de gracias y dijo: ‘Beban todos; porque esta es mi sangre de la alianza, que será derramada por muchos para el perdón de los pecados’”



(Mt 26, 26-28).

El evangelista san Juan en el capítulo 6 nos dice:

“Quien come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna y yo lo resucitare en el último día. Mi carne es verdadera comida, y mi sangre es verdadera bebida. El que come mi carne y bebe mi sangre habita en mí y yo en él” (Jn 6,54-56).

Por tanto, la sagrada eucaristía Jesucristo lo instituyó para que nos alimentemos de él y para que, recordando su sacrificio de la cruz, en el que fuimos rescatados, alcancemos el perdón de nuestros pecados y obtengamos la gracia para alcanzar la vida eterna.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es para ti la misa?</li> <li>➤ ¿El encuentro con Dios en sus vidas es muy importante?</li> <li>➤ ¿Qué momento te parece el paso más importante dentro de la Misa?</li> </ul> <p>Responden a los ítems</p>		
<b>Salida</b>	<p><b>Revisar:</b></p> <p><b>Compromiso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comprometen participar de la comunión en la Santa Misa. Así mismo, hacen el propósito de ir a la confesión- Redactan, el compromiso de amar a Dios que se manifiesta en las cosas que Él ha creado.</li> <li>• Se finaliza agradeciendo a Dios en primer lugar por poder contemplar la naturaleza.</li> </ul>		<b>40 min</b>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>COMPRENSIÓN DE LA DOCTRINA CRISTIANA</b>	✓ Comprende la misa dominical como centro de vida cristiana que facilita el proceso de salvación a través de un compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro auxiliar de evaluación</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Ficha de práctica</li> </ul>
<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	✓ Entiende y cree en la misericordia de divina como muestra de amor para todo el género humano.	
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta sus hojas dominicales.</li> <li>✓ Muestra respeto y educación en aula</li> <li>✓ Participa con ideas claras para mejorar y ampliar el tema.</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Área:** Curso de Religión
- **Duración:** 02 horas.
- **Docentes:** Rosario Pomiano Anaya  
Henry Tarrillo Díaz.
- **Tema:** Misterio pascual: Pasión, Muerte y resurrección de Jesús.
- **Aprendizaje esperado:** Interioriza el Misterio pascual de Jesús.

### 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia rezando</li> <li>• Se presenta láminas mostrando los principales hechos del sacrificio de Jesús por nosotros.</li> </ul> <p><b>Responder a las siguientes preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te impresiona de las láminas?</li> <li>• ¿Demuestra algún momento de la vida de Cristo las láminas?</li> <li>• ¿Por qué es importante estos misterios?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia que tienen en nuestras vidas?</li> <li>• ¿Qué actitudes se debe asumir a la luz de la pasión de Cristo?</li> <li>• El profesor guía el tema y aclara dudas</li> </ul>	<p><b>Diálogo</b></p> <p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Mota</b></p>	<b>20 min</b>
<b>Proceso</b>	<p><b>Profundización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer con un compañero y comentar los textos siguientes: <b>Mc 11, 7 – 11 “Entrada de Jesús a Jerusalén”.</b></li> <li>• ¿Por qué entra Jesús en Jerusalén?</li> </ul>	<b>Plumones</b>	<b>40 min</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué impresión tubo el pueblo a Jesús?</li> <li>• ¿Por qué el pueblo alabó a Jesús?</li> <li>• ¿Cuál es el significado de entrar montado en un burrito?</li> <li>• ¿Por qué el pueblo extendió ramos en el piso para que pasara Jesús? <b>Mt 26, 26 – 28 “la Última Cena”.</b></li> <li>• ¿Qué instituyo Jesús en la última cena?</li> <li>• ¿Con quienes celebro Jesús la ultima cena?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la última cena y el calvario?</li> <li>• ¿Por cuantas monedas se vendió Judas? <b>Jn 19, 17 – 18 “Crucifixión de Jesús”</b></li> <li>• ¿Cuál fue el motivo de la crucifixión de Jesús?</li> <li>• ¿En qué lugar fue crucificado?</li> <li>• ¿Quiénes lo acompañaron a Jesús en la crucifixión? <b>Mt 28, 1 - 6 “Resurrección de Jesús”</b></li> <li>• ¿A los cuantos días resucito Jesús?</li> <li>• ¿Quién encontró el sepulcro vacío?</li> <li>• ¿Qué significado tiene la resurrección de Jesús?</li> <li>• Los alumnos en organizador visual, socializan sus respuestas y lo exponen.</li> <li>• El profesor profundiza y resume el contenido a través de un esquema.</li> </ul>		
<b>Salida</b>	<p>Desarrollar ficha de meta cognición:          ¿Aprendí algo hoy?          ¿Cómo lo aprendí?          ¿Para qué me va a servir lo que aprendí?</p> <p><b>Compromiso:</b>          Participar de la semana santa con una actitud de fe y agradecimiento a Jesús por traernos el perdón y la salvación.          En sus cuadernos:          Escriben un texto en que se note la actitud de agradecimiento a Jesús por traernos la salvación.          Ilustran el tema.</p> <p><b>Celebrar:</b>          Cantamos todo: “Eucaristía misterio de amor”.</p>		<b>40 min</b>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión doctrinal cristiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reflexiona y entiende sobre la pasión y muerte de Jesús que nos ha salvado por amor.</li> <li>•Comprende a la eucaristía como fruto del misterio pascual de Jesucristo.</li> </ul>	G.O.
VALORES	ACTITUDES	INSTRUMENTOS
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Practica el respeto y la caridad con sus amigos y familiares</li> </ul>	G.O.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Área:** Curso de Religión.
- **Duración:** 02 horas.
- **Docentes:** Rosario Pomiano Anaya  
Henry Tarrillo Díaz.
- **Tema:** Jesús pan de vida cristiana.
- **Aprendizaje esperado:** Valoramos la presencia de Jesús sacramentado.

### 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>Oración inicial: Padre bueno, Padre misericordioso, te amo, te pido que me perdones. Gracias por habernos mandado a tu hijo para salvarnos del pecado. Hoy te entrego mi vida, mi trabajo, mis amigos, mi clase, y todo lo que haga hoy que lo haga en tu nombre. Amén.</p> <p>Se canta y reflexiona la canción: Eucaristía misterio de amor Pan transformado en cuerpo de Cristo, vino transformado en la sangre del Señor. Eucaristía, milagro de amor. Eucaristía, presencia del Señor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el alimento que nos ofrece Cristo?</li> <li>• ¿Cómo se nos presenta Jesús pan de vida?</li> <li>• ¿Qué fruto se manifiesta cuando nos alimentamos del pan de vida?</li> </ul> <p>El profesor explica la reflexión: Alimentarnos con Jesús es compartir su cuerpo y su sangre, dándonos alegría, amor y paz porque Jesús es pan de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coloca el título del Tema:</li> </ul>	<p><b>Diálogo</b></p> <p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Mota</b></p> <p><b>Plumones</b></p>	<b>20 min</b>
<b>Proceso</b>	Hacen un análisis de las preguntas de las lecturas bíblicas (de a par)		<b>40 min</b>

	<p><b>Jn.6, 25-27</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué habla Jesús de comer su carne y beber su sangre?</li> <li>• ¿Nos hace inmortales el alimento que da Jesús?</li> <li>• ¿Por qué es importante nutrirse de este alimento?</li> </ul> <p>¿Qué diferencia existe con lo demás alimentos?</p> <p><b>Jn.6,28-34</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es Jesús el verdadero pan del cielo?</li> <li>• ¿Cómo es que este pan da vida al mundo?</li> <li>• ¿Por qué es importante recibir este pan del cielo?</li> </ul> <p><b>Jn.6, 48-58</b></p> <p>¿Es el cuerpo de Cristo pan que da la vida al mundo? Sí, ¿cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué Jesús se nos da en aliento por medio del pan y el vino?</li> <li>• ¿En que nos transformamos cuando comemos su cuerpo y sangre?</li> </ul> <p>Los alumnos socializan exponiendo sus ideas.</p> <p><b>El profesor interioriza el tema.</b></p> <p>-Jesús nos deja su Cuerpo y su Sangre como alimento</p> <p>-El pan y en el vino, por la consagración se convierten en cuerpo y sangre de Cristo.</p> <p>-Jesús esta presente en la Eucaristía de modo único e incomparable.</p> <p>-Jesús es el pan del cielo</p> <p>-La transustanciación, que significa conversión, por estas palabras del sacerdote, el pan se convierte</p>		
--	--	--	--

	en cuerpo y el vino en sangre de Cristo, que se realiza en el momento de la Consagración.		
<b>Salida</b>	<p>Describe interpreta el gráfico y extrae un mensaje para tu vida.</p> <p>Realiza tu compromiso.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Ficha de meta cognición.</p> <p><b>Actividades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En sus cuadernos los alumnos elaboran un acróstico con las palabras Jesús Pan de</li> </ul> <p>Describe e interpreta el gráfico y extrae un mensaje para tu vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tu compromiso.</li> <li>• Vida</li> </ul> <p><b>Celebración.</b></p> <p>Los alumnos realizan sus peticiones voluntarias y una oración de agradecimiento</p>		<b>40 min</b>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CAPACIDADES DE AREA	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Discernimiento de fe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la presencia de Jesús sacramentado participando de la celebración del Corpus Christi</li> <li>• Interioriza el tema describiendo e interpretando el gráfico entregado.</li> </ul>	G.O.
<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Instrumentos</b>
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica las normas de convivencia</li> </ul>	G.O.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Área:** Curso de Religión.
- **Duración:** 02 horas.
- **Docentes:** Rosario Pomiano Anaya  
Henry Tarrillo Díaz.
- **Tema:** La última cena.
- **Aprendizaje esperado:** Conocer el hecho histórico de la institución de la Eucaristía por Jesús de Nazaret.

### 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Oración Inicial.</b> A través del cuadro de la última cena iniciamos la sesión de aprendizaje que nos recuerda el amor de Cristo Jesús de que darse entre nosotros.</p> <p><b>Se hacen las siguientes preguntas:</b>            ¿Qué observan en el cuadro?            ¿Qué te hace recordar?            ¿Quién es el personaje principal?            ¿Quiénes acompañan en la cena a Jesús?            ¿Qué instituye en la última cena?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloquio alumno-profesor para aclarar las dudas dando a conocer el tema.</li> </ul>	<p><b>Diálogo</b></p> <p><b>Pizarra</b></p>	<b>20 min</b>
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jn 13, 4-14: Jesús lava los pies</li> <li>• ¿Qué gestos hace Jesús?</li> <li>• ¿Qué significa el lavatorio de los pies?</li> <li>• ¿Qué nos enseña Jesús con el lavatorio de los pies?</li> <li>• Mt 26, 17-29: “última cena e institución de la eucaristía”</li> <li>• ¿Qué nos dice Jesús en este relato?</li> <li>• ¿Qué les manda hacer Jesús a sus discípulos?</li> <li>• ¿Qué palabras usa Jesús para describir la traición de Judas</li> <li>• Mc 14,23-25:</li> <li>• ¿Qué palabras utiliza Jesús en la institución de la eucaristía?</li> <li>• ¿Qué elementos utiliza Jesús en la última cena?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<p><b>Mota</b></p> <p><b>Plumones</b></p>	<b>40 min</b>



	<p>-hemos elaborado un fragmento de la historia de la última Cena del Señor según el anexo, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>-Diálogo alumnos-profesor. Dudas vs respuestas Diálogo alumnos vs alumnos. Dudas y respuestas. Por ejemplo: ¿Por qué la semana santa no siempre es la misma fecha en el calendario? Lluvia de ideas entre compañeros, buscamos en el calendario la fecha de este año...</p> <p>-Ficha individual (10 minutos) -ficha trabajada en grupos (10 minutos) -Comparamos las fichas e intercambiar grupos (10 minutos) -Corregimos en el gran grupo y presentan conclusión de que cuando hacemos las cosas en comunidad compartimos lo que sabemos, aprendemos más, nos unimos y estamos más seguros de lo que hacemos, aunque a veces algunos estropean el grupo molestando.</p> <p><b>Compromiso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabiendo ahora que Jesucristo se dio todo por la humanidad ¿a qué te comprometes ahora? A perdonar? A vivir los sacramentos? A ser ejemplo en casa? A rezar siempre? A asistir a la misa dominical?</li> <li>• Escríbelo en tu cuaderno tus respuestas.</li> <li>• Escribe y comenta el Evangelio Dominical.</li> </ul>		
<b>Salida</b>	<p>Celebrar: oración</p> <p>Padre nuestro...</p> <p>Terminamos cantando</p> <p>-Gracias, quiero darte por amarme, gracias, quiero darte yo a ti, Señor. Hoy soy feliz porque te conocí; gracias por amarme a mí también. Yo quiero ser, Señor, amado como el barro en manos del alfarero; <b>toma mi vida, hazla de nuevo, yo quiero ser un vaso nuevo (2).</b></p>		<b>40 min</b>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Discernimiento de fe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y relaciona los personajes que acompañaron a Jesús en la Última Cena.</li> <li>• Valora y entiende la humildad y el servicio de Jesús en la Última Cena</li> </ul>	Ficha de producto
<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Instrumentos</b>
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica las normas de convivencia, la caridad.</li> </ul>	G.O.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Área:** Curso de Religión
- **Duración:** 02 horas.
- **Docentes:** Rosario Pomiano Anaya  
Henry Tarrillo Díaz.
- **Tema:** La liturgia signo del encuentro con Dios y los hermanos.
- **Aprendizaje esperado:** Conoce los ornamentos y elementos de la liturgia.

### 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias de aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b>  <b>CANCION:</b>            “La misa es una Fiesta”.            La misa es una Fiesta muy alegre.            La misa es una Fiesta con Jesús.            La misa es una Fiesta que nos une. La misa es una Fiesta con Jesús.            La misa es una Fiesta que nos une, la misa es una Fiesta con Jesús            * Cada domingo celebramos: Que nuestro amigo nos salvó, y que por amarnos, dio su vida y resucitó. Con su palabra nos enseñó, nos alimentó con su pan, nos compromete a ser amigos y a caminar.            A continuación se analiza la canción y socializa las siguientes preguntas:            1. ¿Qué te pareció la canción? ¿Hablará algo sobre la Misa?            2. ¿Qué mensaje nos deja la canción?            3. ¿Qué nos promete Jesús?</p> <p>El profesor aclara dudas y entren diálogo con los estudiantes.</p> <p>Tema: <b>La Liturgia, signo de nuestra relación con Dios y la comunidad</b></p>	<p><b>Diálogo</b></p> <p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Mota</b></p> <p><b>Plumones</b></p>	<b>20 min</b>

<b>Proceso</b>	<p><b>Iluminación</b>  Comprensión lectora  Los estudiantes leen, reflexionan y responden a los siguientes textos bíblicos  <b>Jn. 20, 19.</b> ¿Cuál fue el papel de Jesús? ¿Cómo les habla Jesús a sus discípulos?  <b>Hech. 20, 7</b> ¿Cuál es el fin de la reunión de los discípulos con Jesús? ¿Para qué nos reunimos ahora los cristianos?  -El maestro hace una ayuda-resumen de las ideas centrales para los estudiantes.  <b>En grupos de dos los alumnos leen y escriben las conclusiones en sus cuadernos. Les puede ayudar lo siguiente:</b>  ¿Qué es la Liturgia?  ¿Cuáles son los ornamentos que usa el sacerdote en la Santa Misa?  Y ¿Cuáles son los elementos litúrgicos usados en la Santa Misa?  -Los alumnos socializan las respuestas respetando las diferentes opiniones.  -El formador amplía y consolida información a través de un organizador visual.</p> <p>A Dios se le rinde culto con cantos, alabanzas, oraciones también con una vida digna y santa; pero también se le adora teniendo los objetos destinados solo y exclusivamente para el culto y para él, por eso, el sacerdote encada celebración Eucarística usa unas vestiduras especiales y adecuadas para el culto litúrgico a Dios. Existen elementos propios para la Celebración Eucarística. Las vestiduras del sacerdote son: la casulla, la estola, el alba y el cíngulo. Elementos de la liturgia: Luz, incienso, pan y vino, fuego, agua, aceite.</p> <p><b>Compromiso:</b>  *Ahora que conoces lo referente a la Liturgia ,las vestiduras del sacerdote y los elementos que se utilizan en la celebración de la liturgia  ¿Estás dispuesto a asistir a la celebración de manera digna? ¿Personalmente cómo crees que debes presentarte en la celebración litúrgica a nivel interior y exterior?  ¿Crees que es importante la celebración litúrgica? Si o no? Por qué?</p>		<b>40 min</b>
<b>Salida</b>	<p><b>CELEBRACION:</b>  Queridos amigos y hermanos es importante poner atención y guardar el silencio en nuestro interior y exterior para celebrar el gran misterio de Dios con nosotros. Por eso, les anunciamos que esta Santa Misa es Jesús que se hace presente y quiere quedarse con cada</p>		<b>40 min</b>

	uno de nosotros, viene a alimentarnos con el pan de su palabra y de la eucaristía. Cantamos “la Misa es una fiesta”.		
--	---	--	--

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Discernimiento de fe	-Reconoce y valora cada uno de los ornamentos y elementos de la liturgia mediante la elaboración de laminas -Describe el uso de los ornamentos y elementos de la liturgia mediante un organizador visual	Cuadro comparativo, Ficha de análisis
<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Instrumentos</b>
Respeto Honestidad solidaridad	Respeto las normas de convivencia. Respeto la verdad Comparte con su prójimo	Ficha de observación

## V. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó la vivencia de las acciones en relación a la vida eucarística en los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, 2021, en el cual se puede observar en general la poca vivencia de la vida Eucarística, las acciones son paupérrimas entorno a la participación de la vida eucarística, en estar en gracia de Dios, en guardar el ayuno Eucarístico antes de comulgar, en participar en la fiesta del Corpus Christi, en asistir los jueves en la adoración Eucarística, en realizar sus labores teniendo presente a Jesús Eucaristía, no hay un interés en defender su fe en este caso en torno a la realidad Eucarística, no tienen una conciencia clara del valor Eucarístico en la vida trinitaria, no hay una adoración ni personal y comunitaria a Jesucristo Sacramentado, no hay una expresión y participación plena de ritos que conlleven a la adoración de Jesucristo Eucarístico, por ello es necesario realizar acciones pedagógicas que ayuden a formar la dimensión espiritual del adolescente y a fortalecer su relación con Dios a través de la Eucaristía.

2. Se propuso acciones didácticas, para ayudar a mejorar la vivencia Eucarística, los títulos de las mismas son Conociendo el significado de la Eucaristía, Comprendiendo y valorando la presencia de Jesús en la Eucaristía, Reconociendo en la misa dominical como centro de vida cristiana que facilita el proceso de salvación Misterio pascual: Pasión, Muerte y resurrección de Jesús. Jesús pan de vida cristiana, la última cena, la liturgia signo del encuentro con Dios y los hermano; estas sesiones ayudarán a mejorar las actitudes ante la dignidad del embrión humano como emplear debates dentro de las aulas, realizar y asistir a simposios, usar la estrategia del video fórum, además de realizar talleres teniendo en cuenta las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia. Asimismo, trabajar con los padres de familia para concientizarlos y aprovechar las redes sociales para sensibilizar sobre el valor de la vida y el respeto a la dignidad del embrión humano. También se considera como elemento fundamental el método que propone la Iglesia Ver, juzgar y actuar.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta E. & Balverde N. (2018). Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, USAT, Chiclayo.
- Arrasco y Gonzales (2016). Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I.E. “Luis Alberto Sánchez”, La Zaranda, Pítipo. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, USAT, Chiclayo.
- Bernal (2010). Metodología de la Investigación. Pearson Educación.
- Botella, V. (s/f) El Sacramento de la Eucaristía. Evolución histórica. Consultado el 12 de setiembre de 2016 de <https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/2015-2016/CursoTeologiaElSacramentoDeLaEucarist%C3%ADa2015-2016.pdf>
- Carmona, H. (2011) Humanizar y celebrar el comer juntos: La Eucaristía banquete de comunión. Consultado el 12 de setiembre de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/8105/1/tesis118.pdf>
- Castellary, M (2003). La Misa: antes, durante y después. Ed. 18ª. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A
- CELAM, Sección para No Creyentes. (1975). Dios, Problemática de la No Creencia en América Latina. [Sección para no creyentes, encuentro de profesores de Teología y Filosofía sobre el Tratado de Dios, Jul 25-30, 1974. Lima - Perú] Bogotá: CELAM.
- Catecismo De La Iglesia Católica, (1992). Asociación de Editores del Catecismo.
- Concilio Vaticano II, (1963) Constitución Dogmática Sacrosanctum Concilium.
- Congregación para el culto divino y la disciplina de los sacramentos, (25 de marzo del 2004), Instrucciones Redemptionis Sacramentum. Roma.

Const. dogm. Lumen Gentium, sobre la Iglesia, #11.

Darío (2013). Humanizar y celebrar el comer juntos. La Eucaristía banquete de comunión. (Trabajo de grado para optar al título de Teólogo). Pontificia universidad Javeriana facultad de Teología Bogotá D.C.

Ecclesia de Eucaristia, 2003, #1

Fonseca y Carranza (2011) Diagnóstico de la vivencia religiosa de los padres y madres de familia de la Parroquia San Lorenzo de Súcota, Prelatura de Chota, en el año 2009. Repositorio de tesis USAT.

Fonseca y Carranza (2011) en su tesis de licenciatura titulada “Diagnóstico de la vivencia religiosa de los padres y madres de familia de la Parroquia San Lorenzo de Súcota, Prelatura de Chota. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, USAT, Chiclayo.

Frederick, G. (1999), Enciclopedia Católica volumen 4. Online Edition Archbishop of New York.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2012). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A de C.V.

Iraburu, J. (2001). La adoración eucarística. Pamplona: Fundación Gratisdate.

Juan Pablo II, (17 de abril del 2003), Ecclesia de Eucharistia. Roma

Juan Pablo II, (1988), Exhortación Apostólica Christifideles Laici. Roma

Kentenich, J. (s.f). Adoración del Santísimo Sacramento. Textos sobre la adoración Eucarística. Obtenido de <https://schoenstattpozuelo.files.wordpress.com/2012/02/oracional-adoracic3b3n.pdf>

Pineda, S, & Aliño, M. (s.f). El Concepto de adolescencia. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)

Pio XII, (1947). Encíclica Mediator Dei. Roma

Rafael y Clavo (2011) Diagnóstico sobre la transmisión de la fe en las familias de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.S. “Túpac Amaru II” del distrito de Querocoto –Cajamarca” – año 2011. Repositorio de tesis de licenciatura, USAT.

Sala y Arévalo, (1998). Porqué ir a misa el domingo. Disponible en:  
<http://www.buenasideas.org>

Serrano, J. (s.f.). El desarrollo cognitivo del adolescente. Obtenido de  
<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>

Valiente, S. (2011). La fiesta del Corpus Christi en el reino de Castillo durante la Edad Moderna. Ab Initio, pp.45-57.

Vásquez y Díaz (2014). Programa de acompañamiento humano-espiritual, según la propuesta educativa de San Alberto Hurtado para la formación de los estudiantes del seminario menor San José de Chota-Cajamarca. (tesis de licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, USAT, Chiclayo.

Zacarías. E. (2002), La Eucaristía Luz y vida para los adolescentes en el nuevo milenio.1ª ed. México: ediciones Católicas de Guadalajara, S.A



## VII. ANEXOS

### Anexo 1: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### ENCUESTA PARA IDENTIFICAR Y ANALIZAR LA VIVENCIA EUCARÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, la presente encuesta constituye el instrumento para la investigación denominada: “PROGRAMA DIDÁCTICO PARA FOMENTAR LA VIVENCIA EUCARÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, 2019”.

Te pido que seas preciso y sincero en tus respuestas. No hay necesidad de tu identificación personal, porque la encuesta es anónima.

#### Objetivo de la encuesta

La presente encuesta tiene como objetivo identificar y analizar las características de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de la I. E. Toribio Casanova de la provincia de Cutervo de la Prelatura de Chota.

INDICADORES	ESCALA			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. ¿Participas de la eucaristía?				
2. ¿Te esfuerzas por estar en gracia de Dios?				
3. ¿Guardas el ayuno eucarístico antes de comulgar?				
4. ¿Participas de la fiesta anual del Corpus Cristi?				
5. ¿Comulgas en la fiesta del Corpus Cristi?				
6. ¿Asistes los jueves a la adoración eucarística?				
7. ¿Realizas tus trabajos con alegría teniendo la presencia de Jesús Eucaristía?				
8. ¿Defiendes la presencia del Cuerpo y sangre de Cristo en el pan y el vino consagrados, frente a los que no creen o dudan de esta verdad de fe?				
9. ¿Ofreces con Cristo tu vida a Dios Padre y Espíritu Santo?				
10. ¿Ofreces tu trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús?				
11. ¿Procuras tener los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo?				
12. ¿Adoras en forma solitaria a Jesús Sacramentado?				

13. ¿Adoras en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado?				
14. ¿Adoras a Cristo Eucaristía con cantos?				
15. ¿Eres consciente que obtendrás la vida eterna cuando comes el cuerpo de Cristo?				
16. ¿Rezas alguna jaculatoria cuando te diriges al Santísimo?				
17. ¿Haces la genuflexión cuando pasas por el Santísimo?				
18. ¿Te pones de rodillas en el momento de la consagración del pan y del vino?				
19. ¿Rezas algunas oraciones de la iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la comunión?				
20. ¿Rezas la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar?				

*Fuente: Elaboración propia.*