

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y**  
**TEOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ANTROPOLOGÍA FRANKLIANA PARA FORMAR LA**  
**CAPACIDAD AUTOTRASCENDENCIA EN ESTUDIANTES DE**  
**SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO-**  
**2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTOR**

**OMAR ROBINSON NIZAMA DIAZ**

**ASESOR**

**ARMANDO MERA RODAS**

<https://orcid.org/0000-0002-8116-2532>

**Chiclayo, 2021**

**PROGRAMA DE ANTROPOLOGÍA FRANKLIANA PARA  
FORMAR LA CAPACIDAD AUTOTRASCENDENCIA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CHICLAYO- 2020**

PRESENTADA POR:

**OMAR ROBINSON NIZAMA DIAZ**

A la Facultad de Humanidades de la

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y  
TEOLOGÍA**

APROBADA POR:

Nancy Emilia Estela Salazar

PRESIDENTE

Nelson Pascual Suárez Delgado

SECRETARIO

Armando Mera Rodas

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres, Robinson y Dedicación, por darme su apoyo incondicional, por haberme formado en valores y ser la persona que soy hoy en día; por creer en mí y en mis expectativas sobre esta noble carrera y por su constante motivación para que pueda alcanzar mis sueños.

A mis hermanas Patricia, Jazmín y Leydi por su buen sentido del humor que me alegran siempre, por transformar mis días difíciles y por su comprensión ante toda dificultad.

## **Agradecimientos**

A Dios por mi existencia, por guiarme siempre hacia su encuentro y por haber hecho posible el descubrimiento de mi vocación: Ser maestro.

A la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” por el apoyo brindado durante toda la carrera universitaria.

A mi profesor Dr. Armando Mera Rodas por ayudarme a descubrir el sentido a mi existencia y ser quien me motivó a realizar esta investigación, lo cual me ha servido para mi formación y mi vida.

A mi profesora Mgtr. Nancy Estela Salazar, por su paciencia y porque gracias a sus exigencias he podido lograr este paso.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de la literatura / Marco teórico .....</b>	<b>12</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>18</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>22</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>37</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>38</b>
<b>Referencia bibliográfica.....</b>	<b>39</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>41</b>

## Resumen

El propósito de la presente investigación fue diseñar un programa basado en la antropología Frankliana para formar la autotrascendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020, para ello se determinó el nivel de formación de autotrascendencia, así como la problemática y necesidades de formar la misma, tomando para ello, una muestra de 40 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre 15 y 16 años, quienes respondieron al cuestionario denominado CAAF (Capacidad de Autotrascendencia de Antropología Frankliana), el mismo que, previamente fue sometido a juicio de expertos. En la investigación nos hemos servido del enfoque cuantitativo y su diseño descriptivo – propositivo, cuyos resultados obtenidos se evidenció que, la mayoría de estudiantes manifiestan necesidades específicas en torno a su formación de autotrascendencia como: Solo me veo a mí mismo, me pierdo de cosas valiosas por recluirme en la tecnología, no alimento mi vínculo con los demás con acciones de servicio, desinterés por los demás, realizo los quehaceres por obligación, no soy buen ejemplo para los demás, no realizo acciones en servicio a mi comunidad, no estoy seguro que mi vida trascienda, no soy capaz de ver a Dios en el prójimo, Dios no me cuida de todo peligro, etc. Con el fin de superar a tiempo dicha problemática que aqueja a la población juvenil, se diseñó la propuesta formativa descrita, objeto de nuestra investigación.

**Palabras clave:** Formación de la Autotrascendencia, antropología Frankliana, manifestaciones del espíritu, autotrascendencia horizontal, autotrascendencia vertical, programa.

### **Abstract**

The purpose of this research was to design a program based on Franklian anthropology to train self-transcendence in 5th secondary students of an educational institution in Chiclayo-2020, for this the level of self-transcendence training was determined, as well as the problem and needs to form the same, taking for this, a sample of 40 students, whose ages ranged between 15 and 16 years, who responded to the questionnaire called CAAF (Capacity for Self-Transcendence of Franklian Anthropology), the same one that was previously submitted to the judgment of experts. In the research we have used the quantitative approach and its descriptive - propositional design, the results of which were evidenced that most students manifest specific needs around their self-transcendence training such as: I only see myself, I miss things Valuable for withdrawing into technology, I do not nurture my bond with others with actions of service, lack of interest in others, I perform chores out of obligation, I am not a good example for others, I do not perform actions in service to my community, I am not sure that my life transcends, I am not able to see God in my neighbor, God does not take care of me from all dangers, etc. In order to overcome this problem in time that afflicts the youth population, the described training proposal was designed, which is the object of our research.

**Keywords:** Formation of Self-Transcendence, Franklian Anthropology, manifestations of the spirit, Horizontal Self-Transcendence, Vertical Self-Transcendence.

## Introducción

El ser humano es por naturaleza un ser de necesidad, estas tienen su sede en la tridimensionalidad humana: unas emergen de la dimensión somática, otras de la dimensión psíquica y otras de la dimensión espiritual. Ahora bien, cada una de estas necesidades es menester ser saciadas con bienes jerárquicos distintos y acordes a la naturaleza de cada dimensión: la sed o voluntad de placer según Freud, se sacia con el agua, la autoestima o voluntad de poder, según Adler se sacia con el reconocimiento y los propósitos o voluntad de sentido, según Frankl se sacia con los valores de experiencia de creación y de actitud respectivamente.

De estas tres necesidades, la voluntad de sentido constituye según Frankl, la dimensión más elemental y la más alta de las necesidades porque permite al hombre vivir como lo que es: persona humana con sentido y con propósitos. Una existencialidad que vale la pena vivirla a pesar de todo.

Pero muchas veces, en el día a día, la persona humana cae en desordenes y en reduccionismos, es decir, a costa de vivir el presente olvida el para qué vive y, cuando esto ocurre, el hombre se vuelve egocéntrico y experimenta la soledad; deja de ser solidario y, más aún, caritativo. Busca su bienestar y su autorrealización de espaldas a los demás.

Viktor Frankl denomina “voluntad de sentido”, el deseo del hombre para encontrar el sentido y su capacidad para descubrirla; sin embargo, el sentido lo podrá descubrir solo si se orienta y se ordena hacia algo que no es el mismo, en su capacidad para autotranscender.

Por lo tanto, razón tenía Frankl (2012) al definir a la autotranscendencia como “la esencia de la existencia. Ser humano es estar dirigido a otro diferente de sí mismo” (p. 41), haciendo un llamado al hombre a salir al encuentro del otro, lo cual nos permite desplegar y desarrollar nuestras potencialidades propiamente humanas. Asimismo; la capacidad de autotranscendencia no es completa hasta que no se vuelve abertura radical y total hacia un significado único y absoluto (Dios) haciendo del hombre encontrar la plenitud.

Es así que, ante la importancia de formar la autotranscendencia, surgen ciertas interrogantes, ¿a qué nos enfrentamos? ¿Qué problemas encontramos ante la falta de educación de la autotranscendencia? ¿Cuáles son las causas y consecuencias que manifiesta el hombre ante la restricción de la capacidad para autotranscender? ¿Es posible autotranscender hacia el Absoluto, hacia Dios?

Hoy en día podemos percibir a muchos jóvenes con una actitud indiferente y egoísta ante los demás, ante las distintas problemáticas de su entorno, e incluso indiferentes de su propia existencia, llevando una vida sin sentido, donde sobreviven el día a día, donde su obrar solo está orientado a lo que por obligación tienen que realizar: ir al colegio, hacer tareas, estudiar, realizar quehaceres en casa, ir a una iglesia, trabajar, velar por el bienestar de sus familias, superarse ayudar a los demás, etc.; sintiéndose vacíos.

Los jóvenes de hoy en día viven de manera desenfrenada, viven su juventud porque sienten que los años se les van, sienten que desperdician minutos practicando valores, ayudando sin recibir nada a cambio; viven cada momento queriendo experimentar cada día nuevas cosas, pensando en solo su bienestar, placer y satisfacción, olvidándose de los demás.



Partiendo de estas características y actitudes propias del adolescente en la actualidad, se planteó unas de las principales causas de una autotranscendencia cerrada o bloqueada es el egoísmo, la actitud indiferente y los estereotipos idealizados que la sociedad propone, trayendo como consecuencia la pérdida del sentido de la vida, los distintos vicios comunes en los adolescentes como: el alcoholismo, drogadicción, sexo adicción, ludopatía, la nomofobia, tecnofilia etc., por otro lado, problemas psicóticos como: la depresión, la frustración, el vacío existencial y como consecuencia fatal y última, el suicidio. Estos son los principales causas y consecuencias de una falta de educación de la capacidad de autotranscendencia, una gran problemática que afronta nuestra ~~sociedad~~ actual.

Esta situación se ve reflejada en España en un estudio realizado por Aerolínea SWISS en el 2018 sobre las relaciones entre las personas “revela que un 78% de los españoles cree que cada vez somos más egoístas, que el culto al “yo” está en expansión y que la atención interpersonal se está convirtiendo en un bien escaso,” cerrando así las probabilidades de una capacidad de autotranscendencia se despliegue.

Asimismo, el mismo estudio realizado revela que “un 76% de los españoles cree que el sentimiento de comunidad está desapareciendo de nuestra sociedad y un 68% afirma también que se están perdiendo valores importantes como la solidaridad o la atención a los demás”, siendo una cifra alarmante para una sociedad que está afrontando el hedonismo.

Por otro lado, se puede evidenciar la triste realidad sobre el suicidio. La revista Infobae (2019) manifiesta que “el índice de suicidios en Estados Unidos alcanzó la tasa más alta desde la Segunda Guerra Mundial, con un alza particularmente pronunciada entre niñas de 10 a 14 años en Estados Unidos, al crecer 240% entre 1999 y 2018” y hay cierta posibilidad que actualmente siga creciendo, por el motivo que el contexto estadounidense es de cierta manera más independiente y más liberal que en los países latinos, trayendo como resultado jóvenes que sólo velan por sí mismos, viven su rutina diaria, cayendo en la soledad y por consiguiente en la depresión. Asimismo, en Estados Unidos es el país donde se escucha más casos de suicidio de personas famosas, de personas que cuentan con mucho dinero, tienen autos, casas lujosas, fama, etc. y sin embargo toman la decisión de quitarse la vida, donde el principal motivo de ya no querer vivir es la pérdida del sentido de la vida, la soledad, la depresión, la frustración, el no tener con quien compartir, el ensimismarse y no salir hacia otros, la restricción y limitación de la capacidad de autotranscender.

Ahora bien, a nivel nacional, en el Perú también se ve la misma realidad, los suicidios van en aumento como lo manifiesta la revista periodística Wayka (2019) citando al ministerio de Salud (MINSA) manifestándonos que “entre enero y julio de este año, se ha registrado 1 390 intentos de suicidio en el país, de los cuales el 74% serían de adolescentes y jóvenes entre 12 y 29 años de edad”, siendo una cifra significativa y alarmante; por lo tanto, los jóvenes peruanos de hoy en día no encuentran el sentido por el que vivir, el sentido a su existencia, más aún, desconocen la capacidad del hombre para autotranscender, de salir de sí mismo y descubrir el sentido en diferentes actividades o personas.

Una de las principales causas del suicidio es la depresión, así mismo la revista OMS (2017) nos manifiesta que más de 300 millones de personas sufren de depresión; además, nos dice que la depresión es una patología seria que puede llevar al suicidio y ha tomado el puesto del segundo lugar muertes entre personas de 15 a 29 años.

Por lo tanto, se evidencia, a pesar que la depresión es una de las principales causas del suicidio, no se toma la respectiva relevancia para su tratamiento, donde las personas que la

padecen no son conscientes de esta enfermedad; por ende, no la consideran como una patología y no toman las respectivas indicaciones para su tratamiento.

Por consiguiente, los jóvenes que padecen de depresión han estado en la búsqueda de un sentido, pero en la medida que fueron en esa búsqueda, no encontraban respuesta alguna, más aún se imbuían en lo que el mundo podía ofrecer, solo bienes aparentes, bienes que solo traen por consecuencia las adicciones, placeres superficiales y temporales.

Hoy en día se evidencia la misma realidad en la Institución Educativa “Mater Admirabilis” se puede percibir en cierta medida necesidades específicas, donde estudiantes de familias disfuncionales que se refugian en el alcohol, que han caído en el sexo adicción; que no manifiestan encontrar algún sentido a todas sus actividades, como el estudiar, ser uno de los primeros puestos, el crecer profesionalmente o ser alguien en la vida; asimismo piensan que la vida solo sigue un ciclo que todos estamos obligados a pasar, el crecer, estudiar, trabajar para subsistir y por último dejar de vivir. Ahora bien, hablarles de la vida trascendental o la vida celestial, o esencialmente de Dios, es un tema de poca relevancia para ellos, un tema el cual manifiesta que solo son teorías inventadas para que el hombre no se sienta solo en esta vida terrenal y tenga alguna esperanza utópica.

Por lo tanto, partiendo de las causas y consecuencias de una falta de formación de la autotranscendencia, se formuló el siguiente problema de investigación.

¿Cómo formar la capacidad de autotranscendencia, a través de un programa basado en la antropología Frankliana, en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020?

Para cumplir con dicho propósito se formuló, como objetivo general de la presente investigación, el siguiente: diseñar un programa basado en la antropología Frankliana para formar la capacidad de la autotranscendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020. Y, para cumplir con dicho objetivo se concretaron cuatro objetivos específicos: identificar el nivel de formación de la capacidad de autotranscendencia, describir el nivel de formación de la autotranscendencia, considerando las dimensiones del estudio; identificar la problemática y las necesidades de formar la autotranscendencia de los estudiantes y, diseñar sesiones de aprendizaje basado en la Antropología Frankliana, para formar la capacidad de autotranscendencia de la población objeto de estudio.

Bernal (2010) manifiesta que “en una investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente,” por ende, la presente investigación pretende generar una reflexión acerca de la importancia de la capacidad de la autotranscendencia; así mismo, poder dar a conocer las definiciones y conceptos de ésta, argumentando con bases teóricas científicas desde el pensamiento de Viktor Frankl.

Por otro lado; el programa de antropología Frankliana desde el diseño descriptivo – propositivo, brinda un aporte didáctico para la formación de la capacidad de la autotranscendencia, y busca poder generar posibles mejoras ante la problemática planteada, promoviendo a que la persona sea agente de su propia trascendencia y realización personal; por lo tanto, según Bernal (2010) nos dice que en “una investigación tiene una justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo”, consolidando la parte práctica de la presente investigación.

El presente proyecto propone nuevos recursos y estrategias para poder educar la capacidad de la autotrascendencia; así mismo, genera conocimientos bajo argumentos fiables y viables y responde a una problemática actual; por ende, todas estas afirmaciones responden a una justificación metodológica, presente en toda investigación para su consistencia.

La importancia de la presente investigación se fundamenta en la problemática planteada, la cual se ve reflejada en la misma situación y contexto que se está viviendo, jóvenes egoístas, neuróticos, ensimismados y cerrados en sí, restringiendo la capacidad de autotrascender; siendo una exigencia de la naturaleza humana llamada a un orden natural de la donación, darse hacia los otros, encontrar un sentido en algo o alguien y así mismo perfeccionarse en la medida que vela por los otros.

Para los estudiantes de la I.E “Mater Admirabilis” será un gran aporte para su formación integral, jóvenes que en cierta edad están en la búsqueda de su propia identidad, queriendo experimentar todo lo que esté a su alcance, vivir cada momento como si fuera el último de una manera hedonista y egoísta. En esta investigación el joven será el protagonista de su propio desarrollo, de su propia realización personal y de su autotrascendencia.

Para la sociedad en general será un gran aporte para quienes desean formarse en la capacidad de la autotrascendencia, a la vez quienes tengan la vocación de ser educadores y buscan seguir formando e investigando en contribución para una sociedad de personas de bien, que buscan la excelencia de su ser.

## **Revisión de la literatura / Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

En la presente investigación se ha tomado como referencia algunos antecedentes, lo cual nos han ayudado para tener como referencia para nuestro desarrollo, asimismo nos han podido brindar luces en cuanto a la teoría, didáctica, metodología y propuesta.

Frankl, V. (2013) en su libro “El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia” en que trata acerca de una recopilación acerca del pensamiento del autor base de nuestra investigación, dio luces acerca del hombre como un ser que está en busca de sentido, además de diversos puntos dirigidos a fundamentar sobre la Logoterapia y el sentido de la existencia.

Castellanos, C.; Martínez, E.; Hurtado, D. y Estrada, L. (2012) en su artículo “Recursos noológicos en estudiantes universitarios en Colombia”, habla sobre la relevancia de la dimensión espiritual en la persona humana, dimensión la cual está ubicada la capacidad de autotranscendencia, tema base de nuestra investigación. Por ende; ayudó a fundamentar acerca de esta capacidad y darle la respectiva importancia de su formación,

Sevy (2013) en su tesis titulada “Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl” presentada en la Universidad Iberoamericana para optar el título de maestría. Esta investigación trata acerca de la concepción antropológica de Viktor Frankl y desarrolla sus postulados que forman parte de su propuesta Logoterapéutica. Esta investigación ayudó a recopilar literatura acerca del pensamiento de nuestro autor base, Viktor Frankl, dará fundamento teórico para poder enfatizar y dar a conocer acerca de su antropología.

Dávila, M. y Llontop, I. (2017) en su tesis Programa “Intencionalmente autotranscendente” en el sentido de vida en adultos mayores para optar el título de licenciadas en psicología, dio algunas orientaciones sobre la realización de un programa en base al pensamiento de Viktor Frankl, y así poder ayudar a adultos mayores a descubrir el sentido de sus vidas y sepan que a pesar de la edad, es posible autotranscender; asimismo, el objeto de estudio de la esta investigación fue proponer un programa de antropología Frankliana para educar la capacidad de autotranscendencia en estudiantes de 5° año, el cual se pudo analizar para proceder a la realización del programa.

### **2.2 Concepción antropológica de Viktor Frankl**

La persona humana es un gran misterio por resolver; a lo largo de la historia no se ha logrado resolver las grandes incógnitas acerca de su existencia, sus dimensiones y todo su ser, por la gran complejidad y las muchas posibilidades para poder definirla; sin embargo producto de ese camino de reflexión surgen concepciones acerca de la persona, y muchas de ellas reduccionistas como “el conductismo, la sociobiología o el estructuralismo psicoanalista terminan también por negar la persona o reducirla a cosa, a sujeto imaginario, inconsciente e impersonal” (Domínguez, 2003, p. 173)

Ahora bien, todas estas reflexiones reduccionistas, han dado apertura para diferentes autores construyan concepciones antropológicas a favor de la persona, acerca de su dignidad, teleología y sentido de su propia existencia; y una de ellas es la Logoterapia de Viktor Frankl.

Viktor Frankl, psiquiatra vienés, víctima del holocausto nazi, gracias a su experiencia dentro de los campos de concentración, de ser testigo ocular y ser el mismo viviente de las atrocidades y

el sufrimiento, pudo acercarse y aportar con la Logoterapia a dar una nueva mirada al hombre; un ser que a pesar de la miseria que pueda estar pasando, es alguien que está en busca de algún sentido, y que sólo lo descubrirá saliendo de sí mismo, pero que solo, fuera de sí, en alguien o en algo exterior; por lo tanto Domínguez (2003) nos manifiesta que para Frankl el ser persona es “en la medida en que la trascendencia lo hace persona: resuena y reverbera en él la llamada de la trascendencia. Ser persona es, por tanto, estar orientada hacia algo distinto de sí misma” (p.173). Por ende, logró tener una visión integral del hombre concibiéndolo como un ser que no es para sí mismo, sino un ser trascendente, un ser en el mundo y ser con otros.

### **2.3 La persona como estructura tridimensional**

En la antropología de Viktor Frankl vemos que el espíritu es el centro de todo su pensamiento y de toda su propuesta logoterapeuta; sin embargo, a pesar de la pertinencia de este, Frankl también considera la importancia de las demás dimensiones; así mismo, la integridad de todas ellas.

Ahora bien, Sevy (2013) nos manifiesta que para Frankl, “el hombre no sólo es cuerpo y psique, sino que posee un cuerpo y una psique; y de igual manera, tampoco es espíritu, sino que posee un espíritu” (p. 35), así mismo en virtud de la importancia en la que radica el espíritu, Frankl le da una categoría de fuerza unificadora entre las dimensiones, dándole el nombre de estructura tridimensional, sin dejar de lado el sentido indisoluble, unitivo y totalitario de la persona.

Asimismo, Domínguez (2003) manifiesta, que para Viktor Frankl “lo espiritual es lo que personaliza la unidad psicosomática en la que la persona consiste, lo que hacen que el cuerpo y la psique sean personales.” Por ende, Frankl le da una suma pertinencia a la dimensión espiritual, por tal manera de ser quien nos otorga el ser personal.

Ahora bien; la espiritualidad es lo más propio del ser humano, pues es ella quien siempre toma postura ante sí mismo en cuanto cuerpo y alma, toma distancia de la dimensión psicofísica.

A continuación, daremos a conocer las diez tesis y aspectos esenciales del pensamiento de Frankl que toma para plantear su antropología:

### **2.4 Tesis fenomenológicas sobre la persona**

a) La persona como ser individual, unidad imprescindible. Selles (2016), nos manifiesta acerca del pensamiento Frankliano sobre este postulado que “la persona es algo que no admite partición, no se puede subdividir, escindir, porque es una unidad” (p. 209), una unidad metafísica. Por ende, Frankl resalta la indivisibilidad, la incomunicabilidad y la insustituibilidad de la persona, un ente que, a pesar de sus diversas dimensiones, capacidades, limitaciones y la tendencia hacia el mal, un todo que debe ser tratada por lo que es, un ser personal; un alguien que no puede dar su ser y ni puede ser reemplazada por otro ser existente ni por cualquier otra cosa.

b) La persona es un ser insumable. La persona, además de ser individual es un ser insumable, no se le puede añadir nada, por el mismo motivo que es un todo, una unidad; así mismo por el hecho de que pertenecemos a una misma naturaleza, es que todos tenemos las mismas capacidades, algunos en potencia de desarrollarlas en su totalidad ya sea por alguna limitación, y por otro lado, otros que la desarrollaron y se desarrollaron más en dichas capacidades, no es un ser incompleto; por ende, es que se habla de una totalidad.

c) Cada persona es una novedad absoluta. Ahora bien, vemos que cada persona es un nuevo mundo por conocer, una personalidad distinta, con propias determinaciones, con propios gustos, temperamento, aspiraciones, proyectos, sueños, manifestándose con un valor único e irrepetible, donde cada persona es protagonista de su propia historia, con la capacidad de decidir qué es lo

quiere hacer y ser, alguien con libertad; así mismo, es novedad, porque es capacidad de continua autosuperación, de cambio.

d) La persona es la antítesis de una cosa. En cuanto su unidad, su insustituibilidad, por ser una realidad única y por su dignidad, queda al margen de todo valor utilitario, no puede ser reducida a un simple objeto, a una mera unidad cosificante, y “por no ser una cosa, algo ya acabado, la persona es aquel que puede ser siempre de otra manera, es capacidad de autotransformación, de maduración, de plenificación” (Domínguez, 2003, p. 198), es un fin, nunca un medio.

e) La persona es existencial. El hombre es un ser facultativo, es por ello, que no es un ser que se determina por sus instintos, sino que está en busca del sentido, busca razones para ser feliz; ahora bien, su existencia será en cuanto a las decisiones que pueda tomar, es un ser libre; y así mismo, esa libertad hace que se convierta en responsable de sus actos. El hombre no se aleja o se limita a existir, sino que decide cómo será su existencia.

f) La persona es espiritual. La dimensión espiritual del hombre necesita de la dimensión psicofísica para poder manifestarse, por ello, se afirma que la función orgánica, el cuerpo, cumple la función de instrumento. Ahora bien, Carlos (2000) en la introducción al pensamiento de Martin Buber nos manifiesta que “el hombre vive en el espíritu cuando sabe responder a su tú, y puede hacerlo cuando entra en relación con todo su ser. Solo en virtud de esa capacidad puede el hombre vivir la vida del espíritu” (p. 18) Afirmando la dimensión espiritual de la persona y la apertura a la autotranscendencia, en la cual el hombre vivirá en el espíritu solo en la relación con el tú.

g) La persona es un ser comunitario y dialógico. El ser humano es un ser social por naturaleza, una realidad que necesita de los demás para poder realizarse y poder potenciar sus capacidades, un ser que vive en comunidad, que no puede vivir sin la apertura hacia el otro; una entrega donde se acepta el Tú en relación con el “Yo” es ahí la verdadera relación, “dado que establecemos relación con un ser humano que es capaz de entregarse a nosotros como nosotros a él, donde somos al mismo tiempo sujetos de la relación, donde el objeto no existe como lo otro” (Cohen, 2007)

h) La propia persona es deseo de Absoluto. El hombre está en relación siempre con otro (Tú), así mismo Dios es otro y “quien con su ser entero se dirige a encontrar a su Tú e implica en este Tú al ser entero del universo, ese ha encontrado aquel que no puede ser buscado”. El ser humano siempre está en busca del absoluto, y lo encuentra en su propia existencia, en la autotranscendencia.

i) La persona es trascendente. Díaz (1991) nos manifiesta que “el hombre no puede hacerse enteramente hombre mediante su relación consigo mismo, sino gracias a su relación con otro mismo” (p. 27) y en la medida que se encuentra con un sentido. No es un ser para sí, sino un ser hacia los demás, no es un ente aislado.

Ahora bien; la persona humana, en cuanto a sus dimensiones, la Espiritualidad humana cumple un papel muy importante, puesto que es la dimensión espiritual la que humaniza el ser personal el cual se expresa en las siguientes manifestaciones del espíritu.

## 2.5 La Espiritualidad Humana

### a. Libertad

La libertad, según Domínguez (2003) “no es una capacidad substancial, una facultad, sino una característica de la voluntad, una voluntad libre y responsable” propiamente de la dimensión espiritual, puesto que le permite a la persona poder elegir entre un conjunto de posibilidades, incluso por encima de la dimensión psicofísica trascendiendo aquello que lo determina, aquello que necesita y lo condiciona.

Se puede señalar en cuanto a la libertad que el hombre está en, Libertad “de” sus tendencias, reduccionismos y determinismos; por ende, podemos decir que el hombre es libre frente a uno mismo, dueño de sus propias decisiones y realizaciones. Asimismo, la persona tiene libertad “para” realizar acciones que le proporcione sentido y contenido a su vida; por ende, el hombre es responsable de todas sus acciones y consecuencias de estas.

### b. Responsabilidad

La Responsabilidad es asumir las consecuencias de mis acciones que he decidido realizar, puesto que el tiempo nunca se puede retroceder y es irreversible, hace que nuestras decisiones sean únicas y optemos por decidir según nuestra conciencia libre y nos ayude encontrar el sentido.

### c. Conciencia

Frankl (2012) nos menciona que la conciencia es esa “capacidad que le da posibilidad de percibir el sentido de una situación en su más pura singularidad, y, en un análisis final, el sentido es algo único”, es ahí también la importancia de una educación de la conciencia, para que pueda dirigirnos al bien verdadero y no a los bienes aparentes, al sentido de nuestra existencia.

### d. Autodistanciamiento

El autodistanciamiento es la capacidad específicamente humana de tomar distancia de sí mismo, de monitorear y controlar los propios procesos emotivo – cognitivos (*Martínez, E.; Diaz, J. y Jaimés, J. 2010; p. 258*) de salir de sí y mirar su propia situación, mirarse a sí mismo y hacer frente a los problemas que nos frustra o nos causa el vacío existencial.

### e. Autotrascendencia

La Autotrascendencia es la capacidad para salir de sí mismo y dirigirse hacia algo o alguien y encontrar un sentido. El hombre es en la medida en que trasciende, es en esta capacidad donde la persona manifiesta su humanidad en su máxima expresión.

A continuación, se describe con más precisión la variable de nuestra investigación.

## 2.6 La capacidad de la autotrascendencia

El ser humano es un ser social por naturaleza, un ser que manifiesta una apertura inherente hacia los demás, un hombre en relación con el hombre, un “Yo” que se relaciona con un “Tú”; en efecto para Buber citado en Bolaños (2010) “el ‘yo’ y el ‘tú’ solo se dan en nuestro mundo y, más aún, el ‘yo’ existe solo mediante la relación con el ‘tú’”.

Ahora bien, en esa relación y capacidad de apertura hacia los demás, Frankl se abre paso para fundamentar sobre la capacidad de la autotrascendencia, donde nos manifiesta que “es la esencia de la existencia. Ser humano es estar dirigido a otro diferente de sí mismo” (Frankl, 2012; p.41), nos humanizamos en cuanto más nos preocupamos por los demás, nos dejamos afectar, nos

olvidamos de sí mismos y nos donamos hacia los demás. Salir de sí mismo implica ser en el mundo por ende también ser con otros. Por ende, Frankl citado en Guerrero y Ojeda (2015) nos menciona que “autotrascender es reconocer que existe algo en la propia vida que no es el “yo mismo”, sino un mundo y personas por el cual vivir”.

Posteriormente Frank (2012) nos manifiesta que la autotrascendencia implica una conjunción espiritual, así mismo para autotrascender es necesario amar, sinónimo de entrega y benevolencia, ya sea para uno mismo, otros y la sociedad; por lo cual esa acción es un acto consciente, dejando explícito que las plataformas de la autotrascendencia es el amor y la conciencia. Así mismo Frank (1997) citado en Salomón, A. y Díaz, J. (2015) nos manifiesta: “Porque ser hombre significa estar orientado hacia más allá de sí mismo, hacia algo o alguien, un trabajo que realizar o un ser humano al cual amar” (p.70). Porque el hombre siempre va en busca del sentido, además está llamado a amar, a manifestar plenamente su amor.

Dada la noción sobre la autotrascendencia, esta manifestación del espíritu, Viktor Frankl la divide en dos dimensiones; en primer lugar, la dimensión Autotrascendencia Horizontal, lo cual Frankl (1987) nos manifiesta que es la capacidad de “más allá de sí mismo, hacia algo que no es él: hacia algo o hacia alguien, hacia un sentido que el hombre colma o hacia un semejante con el que se encuentra” (p. 45), en este sentido, Frankl denomina la Autotrascendencia Horizontal una dimensión propiamente humana, el cual el hombre sale de sí mismo al encuentro de un sentido o al encuentro de su semejante. Por consiguiente, la segunda dimensión es la Autotrascendencia Vertical, el cual Vial (2000) nos menciona que “la genuina infinitud no trasciende en horizontal, sino en vertical: no en el tiempo, aunque sea tiempo infinito por encima del tiempo, hacia la eternidad”. El ser humano es un ser religioso por naturaleza, constituyendo esta dimensión en núcleo fundamental de la espiritualidad humana. La religión es el lenguaje de comunicación entre el hombre y Dios, de modo como lo es el lenguaje entre los humanos. El hombre tiene un hambre o sed natural de Dios, porque ha sido creado por Dios y para Dios, tal como nos dice San Agustín en la frase siguiente: Nos hiciste señor para ti y nuestro corazón está inquieto hasta que no descansa en ti.

Por su parte Frankl (2012) nos advierte que el ser humano tiende a autotrascender hacia el absoluto; la existencia siempre tiende a ir más allá de sí misma, hacia la eternidad, es por ello la suma importancia de educar en esta dimensión trascendental vertical, donde el hombre siempre está sujeto a aferrarse a Dios.

Ahora bien, Frankl (1984) nos menciona que:

“un aspecto importante de la autotrascendencia es lo que se llama en logoterapia “la voluntad de sentido”. Si queremos encontrar y vivir plenamente un sentido en nuestra vida, seremos felices y al mismo tiempo capaces de superar el sufrimiento. Si podemos encontrar un sentido, estamos preparados para dar nuestra vida por ese sentido. Por otro lado, si no podemos ver un sentido, estamos inclinados a quitarnos la vida, aun en medio y a pesar de todo el bienestar y la opulencia que nos rodee”. (p.5)

La capacidad de autotrascendencia cumple un papel muy importante para la vida del hombre, puesto que todo ser humano busca darle sentido a su vida y solo será posible descubrirlo si despliega su capacidad de autotrascender, en la medida que reconoce que existe algo o alguien fuera de sí por el cual vivir, por el cual existir.



## **2.7 Formar la autotrascendencia: tarea impostergable en el ámbito educativo**

Educación, desde siempre, es una práctica que se desarrolla esencialmente por la persona humana; ahora bien, partiendo desde su etimología “educere” significa guiar, conducir y “educare” significa instruir o formar, es allí la razón de ser de esta investigación, cuyo objetivo es formar la capacidad de autotrascendencia. Asimismo, la formación de la capacidad de autotrascendencia es una tarea impostergable, porque cumple un papel muy importante para la vida del hombre, puesto que, hoy en día la persona se encuentra más adherida al egoísmo, a la indiferencia, a ensimismarse, lo cual, esta actitud conduce a la depresión, la frustración existencial, el vacío existencial, y por último un trágico final, el suicidio. Es por ello, la capacidad de autotrascendencia es de suma importancia, porque ayudará a poder descubrir el sentido de vida.

Ahora bien, la Antropología de Viktor Frankl y su propuesta Logoterapéutica, tiene una gran relación en cuanto a la educación, “ya que permite que el ser humano sea capaz de relacionarse y de tener comportamientos adecuados en la sociedad, además genera que sean más conscientes de sus hechos” (Restrepo, C. y Montilla, K., 2015; p. 33). La educación es también desarrolladora de formación de conciencia, tratando de formar estudiantes con capacidad crítica y consciente de su realidad y contexto. Asimismo, el docente, podrá intervenir desde su posición de formador y podrá ser testigo que desde la formación de la capacidad de autotrascendencia podrá manejar, además problemas muy comunes en los estudiantes, como la falta de identidad, manejo de emociones, toma de decisiones, actitud responsable, depresión, bullying, el aburrimiento y el trabajo colaborativo.

## **Materiales y métodos**

### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

El presente trabajo de investigación nos hemos servido de un enfoque cuantitativo, porque “se fundamentó en la medición de las características de los fenómenos sociales” (Bernal, 2010; p.60), el cual se procedió a medir el nivel de formación de la capacidad de autotranscendencia en los estudiantes conformados en la población; por lo tanto, se describió las dimensiones de nuestra variable, la problemática según las necesidades y por último, se elaboró un programa de Antropología Frankliana para educar la capacidad de autotranscendencia, en función a las necesidades descritas, en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020. Por ende, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) la presente investigación es de nivel descriptiva.

### **3.2 Diseño de la investigación**

Por consiguiente, la investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014), pertenece a un diseño no experimental, porque no se ha manipulado las variables para ver su efecto, sino se observó los fenómenos para posteriormente analizarlos.

### **3.3 Métodos y técnicas empleadas**

Para la recolección de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

**Fichaje:** Se emplearon fichas textuales, donde se trató de revisar toda la bibliografía requerida en torno a nuestro tema, como libros, artículos científicos, tesis, revistas con datos estadísticos, realizando así fragmentar ideas centrales, realizando resúmenes con su respectivo comentario, posteriormente se fue empleando a lo largo de la investigación tratando de enlazar las fichas para su comprensión y coherencia para así llegar a la construcción de ideas.

**Técnica de campo: Encuesta:** Se utilizó para medir el nivel de formación de la capacidad de autotranscendencia en los estudiantes de 5 año de secundaria; por ende, el instrumento utilizado fue **el instrumento** CAAF, Capacidad de autotranscendencia de antropología Frankliana.

**3.4 Instrumento:** El instrumento denominado “CAAF” fue construido por el autor de la investigación, en base a la antropología de Viktor Frankl y validado por el proceso de juicio de expertos para consolidar su pertinencia y viabilidad, el cual consta de 30 ítems, que evalúa las dos dimensiones de la capacidad de autotranscendencia: Autotranscendencia Vertical y Autotranscendencia Horizontal.

### **3.5 Población, muestra de estudio**

La investigación presentó por población a todos los estudiantes de 5° grado del nivel secundario de la institución educativa “Mater Admirabilis” de Chiclayo, lo cual estuvieron distribuidos por 7 secciones, 5to “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, “G” en total 286 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años.

La población varía entre hombres y mujeres, la mayoría viven con padre y madre, un porcentaje mínimo de familias disfuncionales y por otro lado de familias que viven en provincias o lejos de la ciudad; de condición económica media, la mayoría tienen un negocio propio de comercio; la gran parte de estudiantes profesan la religión católica.

La muestra de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del 5to año de secundaria. Se realizó por medio de la técnica del muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia, el cual se aplicó virtualmente el instrumento denominado “Cuestionario CAAF – Capacidad de

autotrascendencia de Antropología Frankliana, por motivo de estado de emergencia por la pandemia

### **3.6 Criterios de selección**

En la muestra de estudio, los estudiantes oscilaron entre los 15 y 16 años porque esa es una etapa crucial y compleja para el adolescente y en el desarrollo humano, donde presentan una serie de cambios, tanto físicos como emocionales, y es aquí donde el joven consolida su personalidad. Se aprovecha esta etapa para poder educar la capacidad de autotrascendencia, puesto que es de suma importancia para la persona y su dimensión espiritual; asimismo, poder prevenir posibles psicopatologías posteriores, consecuencia del egocentrismo y egoísmo, llevándolos a tomar decisiones en contra de su dignidad.

### **3.7 Matriz de consistencia y operacionalización**

Ahora bien; debemos resaltar que, para obtener y garantizar una coherencia lógica de la investigación, se ha elaborado como base la matriz de consistencia (cuadro 01) y la operacionalización de variables (cuadro 02), donde se presenta a continuación:

Matriz de consistencia (Cuadro 01)

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGIA
<p><b>Programa de antropología Frankliana para formar la capacidad autotranscendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020</b></p>	<p>¿Cómo formar la autotranscendencia, a través de un programa basado en la antropología Frankliana, en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020</p>	<p>Diseñar un programa basado en la antropología Frankliana para formar la autotranscendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020</p>	<p>Identificar el nivel de formación de la autotranscendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020</p> <p>Describir el nivel de formación de la autotranscendencia, considerando las dimensiones del estudio, en los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-</p> <p>Identificar la problemática y las necesidades de formar la autotranscendencia de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020</p> <p>Diseñar sesiones de aprendizaje basado en la Antropología Frankliana, para formar la autotranscendencia de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020</p>	<p><b>Paradigma de la investigación:</b> Cuantitativa Descriptiva</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa Descriptiva</p> <p><b>Poblacion de estudiantes:</b> Estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020</p>

## Operacionalización de variables (Cuadro 02)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Capacidad de autotranscendencia.	Autotranscendencia vertical (Hacia algo o los demás)	Ver con frecuencia por mí mismo y mis intereses.	1	SIEMPRE/ CASI SIEMPRE/CASI NUNCA/ NUNCA
		Desear como lo más valioso ser alguien importante en la vida.	2	
		Demostrar interés por los demás.	28	
		Tener capacidad de renuncia por algo o alguien.	4	
		Hacer útil la vida para algo o alguien.	20	
		Ser buen ejemplo para los demás.	6	
		Realizar quehaceres de casa por obligación de mis padres.	24	
		Estudiar para que en el futuro ayude a mi comunidad con mi profesional.	8	
		Sentir que se pierden de cosas valiosas por encerrarse en la tecnología (Celular, videojuegos, computadora).	9	
		Desear hacer felices a los que están cerca de mí	27	
		Alimentar el vínculo con las personas a través de acciones de servicio.	11	
		Ser consciente que se es responsable de lo que se hace y de lo que se deja de hacer	12	
		Realizar acciones de servicio a la comunidad.	21	
		Las opiniones de los demás son importantes.	14	
		Estar dispuesto a hacer cualquier cosa por las personas que se ama.	15	
		Los problemas de los demás no tienen por qué interesarnos y menos preocuparnos	16	
		Tratar de identificar y entender los problemas de los demás.	30	
		Alegrarse de los logros obtenidos por los demás.	18	
	Ser capaz de ayudar sin esperar algo a cambio.	19		
	Ser consciente que las otras personas tienen distinta forma de actuar, pensar y sentir	5		
	Autotranscendencia Horizontal (Hacia Dios)	Ser consciente de la existencia de un ser infinito, absoluto y omnipotente (Dios).	13	
		Ser consciente que en el ser existe una dimensión que trasciende al tiempo.	22	
		Tener la seguridad de que Dios tiene grandes planes para el hombre.	23	
		Alimentar mi vida espiritual hablando con Dios a través de la oración.	7	
		Ofrecer oraciones, padecimientos y sufrimientos a Dios por los demás.	25	
		Dios ocupa un lugar importante en mi vida personal.	26	
		Ser consciente de que Dios da al hombre lo que necesita para vivir, cuidándolo de todo peligro.	10	
		Confiar plenamente en Dios no nos abandona.	3	
Ver a Dios en el prójimo.		29		
Agradecer a Dios por los dones, habilidades y capacidades recibidas.		17		

## Resultados y discusión

A continuación, se presentan las estadísticas de los resultados obtenidos en la presente investigación y la discusión, en concordancia con los objetivos específicos de nuestra investigación:

### 4.1 Objetivo 1: Nivel de formación de la Autotrascendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020

Para obtener el nivel de formación de la Autotrascendencia en los estudiantes, se construyó y se aplicó el instrumento CAAF (Capacidad de autotrascendencia en la Antropología Frankliana) a 40 estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020. El instrumento está compuesto por 30 ítems; así mismo se calificó el instrumento de manera cuantitativa asignándole de 1 a 4 puntos, desde la escala mínima a la máxima, haciendo un total de 120 puntos para todo el instrumento.

A continuación, se presenta los resultados en la tabla N° 01, el nivel de formación de la Autotrascendencia en 40 estudiantes según el puntaje obtenido.

*Tabla N° 01: Nivel de formación de la Autotrascendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020*

Nivel de formación	Rango	fi	%
Alto	91 - 120	35	88%
Medio	61 - 90	5	13%
Bajo	31 - 60	0	0%
Muy bajo	0 - 30	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Fecha: Mayo del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E Mater Admirabilis, se obtuvo como resultados que, un significativo 88 % equivalente a 35 estudiantes, están ubicados en un nivel de formación alto (91 – 120), mientras que el 13 % que constituye a 5 estudiantes, se posicionan en un nivel de formación medio (61 – 90). Estos resultados son positivos en cuanto el nivel de formación de la autotrascendencia; sin embargo, se podría optimizar el nivel de formación de este 13 % y poder llegar a un nivel óptimo.

La formación de la capacidad de autotrascendencia es una necesidad impostergable para prevenir posibles psicopatologías posteriores en los jóvenes, consecuencia del egocentrismo y el aburrimiento, conduciendo a tomar decisiones en contra de su dignidad, llevando al vacío existencial, depresión, y como consecuencia fatal y última, el suicidio. Al respecto, Frankl (2013) nos manifiesta: hoy en día las personas viven en un vacío existencial y sobre todo se manifiesta en el aburrimiento, en el día a día, a pesar de que en la actualidad solo se necesite estirar el brazo o presionar un botón para conseguirlo todo; es por ello que la autotrascendencia es una capacidad de gran relevancia para que el joven pueda salir de sí y pueda encontrar un sentido a su existencia.

Si bien los resultados obtenidos de manera general son favorables para la mayoría; sin embargo, la capacidad de autotrascendencia es una manifestación sana del espíritu que se necesita formar siempre, para que no se restrinja y genere neurosis noógena. Esta formación ha de realizarse a lo largo de la vida, puesto que en el mundo de hoy la búsqueda del placer y el poder están por encima de

todo, y en algún momento de la vida se sentirán hiperintencionados en ellos y caerán en lo que Frankl denomina “Triada neurótica”.

#### 4.2 Objetivo 02: Describir el nivel de formación de la autotrascendencia, considerando las dimensiones del estudio, de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020

Luego de haber analizado el nivel formación de la capacidad de Autotrascendencia, se procedió a describir el nivel identificado, correspondiente a sus dos dimensiones, compuestas por: **Autotrascendencia horizontal y Autotrascendencia Vertical**; lo cual la primera dimensión consta de 20 indicadores.

##### 4.2.1 Dimensión de la Autotrascendencia Horizontal

En esta dimensión descubrimos cómo se encuentra el nivel de capacidad de autotrascendencia de la población objeto de estudio. Esta capacidad se da a conocer en la medida que la persona sale de sí mismo y se dirige hacia algo o alguien (el mundo y el prójimo) y poder realizar un sentido en alguna actividad en los ámbitos descritos. A continuación, se presenta los resultados según los veinte indicadores pertenecientes a la Autotrascendencia Horizontal, representados en las tablas N° 2 y N°3.

*Tabla 02: Nivel de formación de la autotrascendencia, considerando las dimensiones delestudio, de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020*

Dimensiones	Indicadores	T. Desacuerdo		Desacuerdo		De acuerdo		T. de acuerdo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	f	%
AUTOTRASCENDENCIA HORIZONTAL	Con frecuencia sólo veo a mí mismo y mis intereses.	7	18%	19	48%	11	28%	3	8%	40	100%
	Lo único que deseo es ser alguien importante en la vida.	4	10%	2	5%	15	38%	19	48%	40	100%
	Tengo capacidad de renuncia por algo o alguien.	2	5%	10	25%	21	53%	7	18%	40	100%
	Soy consciente que las otras personas son distintas a mí.	0	0%	0	0%	10	25%	30	75%	40	100%
	Soy buen ejemplo para los demás.	0	0%	6	15%	31	78%	3	8%	40	100%
	Estudio para ayudar a mi comunidad con mi profesión.	0%	0%	0	0%	10	25%	30	75%	40	100%
	Siento que me pierdo de cosas valiosas por recluirme en la tecnología (Celular, videojuegos, computadora).	7	18%	8	20%	17	43%	8	20%	40	100%
	Alimento mi vínculo con las personas con acciones de servicio.	3	8%	4	10%	24	60%	9	23%	40	100%
	Me doy cuenta de que soy responsable de lo que hago y de lo que dejo de hacer.	1	3%	1	3%	6	15%	32	80%	40	100%
	Valoro las sugerencias, los consejos y recomendaciones de los demás.	2	5%	0	0%	24	60%	14	35%	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado (Mayo, 2020)

A continuación, se es pertinente realizar un análisis según cada indicador de la dimensión Autotrascendencia Horizontal:

En el ítem, **Con frecuencia sólo veo a mí mismo y mis intereses**, ante su presentación en forma negativa, se invirtieron los valores de las escalas de 4 a 1, representados de la siguiente forma. Estos porcentajes reflejan una evidente problemática y de necesaria atención, puesto que, un significativo 36% de la población, solo velan por sus propios intereses.

Con respecto al ítem, **Lo único que deseo es ser alguien importante en la vida**, los valores son expresados desde el 4 hasta 1, presentando un 15% lo cual buscan algo más fuera de sí mismo. Por otro lado, un significativo 86 % muestra una gran problemática respecto a la dimensión Autotrascendencia horizontal, puesto que lo único que desea es ser alguien importante en la vida.

En relación al ítem **Tengo capacidad de renuncia por algo o alguien**, un significativo 70% expresa tener la capacidad de renuncia por algo o alguien, el 30% manifiesta tener una actitud negativa frente a la renuncia de sí mismo por algo o alguien.

En el ítem, **Soy consciente que las otras personas son distintas a mí**, presenta un resultado favorable en cuanto un 100% manifiesta tener en cuenta las diferencias de las otras personas y ser conscientes de su singularidad, lo que nos hace distintos y únicos a los otros.

Con respecto al ítem **Soy buen ejemplo para los demás, indica** un relevante 86% expresa ser un buen ejemplo para los demás, y un 15% expresó no serlo, demandando la necesidad de su formación ante este mínimo, pero significativo porcentaje, lo cual es de suma importancia llegar a un óptimo resultado.

En relación al ítem, **Estudio para ayudar a mi comunidad con mi profesión**, el 100 % de la población manifiesta el deseo de ser profesional y estar seguro de poder ayudar a su comunidad con su labor,

Este ítem, indica un resultado favorable, estando en un 100 % de acuerdo con ser profesional y servir a su comunidad.

En el ítem, **Siento que me pierdo de cosas valiosas por recluirme en la tecnología (Celular, videojuegos, computadora)**, siendo un ítem con un significado negativo, empezando a analizar por el “totalmente desacuerdo” hacia el “totalmente de acuerdo”. Lo cual un 18% se encuentra “totalmente desacuerdo” con perderse de cosas valiosas por el uso excesivo de la tecnología, un 20% está “desacuerdo”, un 43% está “totalmente de acuerdo” y por último un 20% se encuentra “de acuerdo”

Esto indica una problemática resaltante y su necesaria atención; puesto que, un 63% significativo de la población se pierde de cosas valiosas por el uso de la tecnología y es de suma preocupación para la juventud actual.

En relación al ítem, **Alimento mi vínculo con las personas con acciones de servicio**, indica un porcentaje favorable de un 83%, al realizar acciones de servicio con los demás, y, por otro lado; un 18% indica un problema y necesaria atención puesto que este pequeño pero significativo porcentaje no son capaces de abrirse hacia las demás personas con acciones de servicio hacia los demás, y brindar apoyo a su prójimo.



Con respecto al ítem, **Me doy cuenta de que soy responsable de lo que hago y de lo que dejo de hacer**, el 95% tienen una actitud positiva en cuanto que son conscientes de que son responsables de sus actos, y es un resultado favorable; mientras un 5% presentan una actitud negativa ante hacerse responsable de sus actos; el porcentaje negativo es mínimo, pero de igual preocupación, puesto que cada persona es única y posee una dignidad. Asimismo, cada ítem es de suma importancia que suma a la dimensión autotrascendencia Horizontal.

Referente al ítem, **Valoro las sugerencias, los consejos y recomendaciones de los demás**, un 95% manifiesta tener una actitud positiva al valorar las sugerencias, los consejos y recomendaciones de los demás, y un 5% tiene una actitud negativa ante el valor de cada consejo o recomendación que le pueden brindar, puesto que es una mínima problemática, pero de necesaria atención, este menor porcentaje al no valorar las sugerencias, los consejos y recomendaciones de los demás.

*Tabla 03: Nivel de formación de la autotrascendencia, considerando las dimensiones del estudio, de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020*

Dimensiones	Indicadores	T. Desacuerdo		Desacuerdo		De acuerdo		T. de acuerdo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	f	%
AUTOTRASCENDENCIA HORIZONTAL	Estoy dispuesto a hacer cualquier cosa por las personas que amo.	0	0%	1	3%	17	43%	22	55%	40	100%
	Los problemas de los demás no tienen por qué interesarme, ni menos preocuparme.	14	35%	23	58%	3	8%	0	0%	40	100%
	Me alegra los logros obtenidos por los demás.	0	0%	3	8%	13	33%	24	60%	40	100%
	Soy capaz de ayudar sin esperar algo a cambio.	0	0%	2	5%	16	40%	22	55%	40	100%
	Hago que mi vida sea útil para algo o alguien.	0	0%	4	10%	16	40%	20	50%	40	100%
	Realizo acciones de servicio en mi comunidad.	2	5%	9	23%	17	43%	12	30%	40	100%
	Realizo los quehaceres de casa por obligación de mis padres.	12	30%	20	50%	7	18%	1	3%	40	100%
	Deseo hacer felices a los que están próximos o cerca de mí.	0	0%	3	8%	14	35%	23	58%	40	100%
	Usualmente me intereso por los demás.	1	3%	3	8%	22	55%	14	35%	40	100%
	Trato de identificar y comprender los problemas de los demás.	0	0%	0	0%	21	53%	19	48%	40	100%

En el ítem, **Estoy dispuesto a hacer cualquier cosa por las personas que amo**, en su gran mayoría y porcentaje, los estudiantes manifiestan un resultado favorable en cuanto a la disposición de amar sin condiciones; mientras que un mínimo 3% no está dispuesto a sacrificarse por las personas que ama.

Con respecto al ítem, **Los problemas de los demás no tienen por qué interesarme, ni menos preocuparme**, por estar expresado en forma negativa, los valores se invierten, donde se analizará desde la escala “totalmente desacuerdo hasta el “totalmente de acuerdo”. Por ende; un 35% se encuentra “totalmente desacuerdo” con respecto a que los problemas de los demás no deben preocuparnos, ni interesarnos, un 58% está “desacuerdo”, un 8% está “de acuerdo” y por último ningún encuestado expresa estar en “totalmente desacuerdo”

En cuanto al ítem, **Me alegra los logros obtenidos por los demás**, el 93% manifiesta que les alegra los logros obtenidos por los demás, un 7% de la población se mantiene indiferente ante los logros de los demás, puesto que es una actitud egoísta y necesaria a formar.

En el ítem, **Soy capaz de ayudar sin esperar algo a cambio**, un 95% tienen la capacidad de ayudar sin recibir algo a cambio, teniendo una actitud positiva en cuanto a autotranscender hacia los demás; y un 5% no ayudan o simplemente esperan un acicate o motivación para realizar un acto de bondad o ayuda hacia los demás,

En relación al ítem, **Hago que mi vida sea útil para algo o alguien** un 90% se esmera en hacer de su vida útil en cuanto al servicio para los demás y ayudar; por otro lado, un 10% menciona una actitud negativa, ya sea que no pretende darse hacia los demás o estar al servicio del otro.

En cuanto al ítem, **Realizo acciones de servicio en mi comunidad**, un 73% manifiesta realizar acciones de servicio en su comunidad, en cuanto al progreso de su comunidad; un 28% dice no realizar acciones de servicio en su comunidad y no tiene el deseo de superación en el entorno donde vive.

El ítem, **Realizo los quehaceres de casa por obligación de mis padres** por su forma negativa, los valores se invierten, donde se analizará desde la escala “totalmente desacuerdo hasta el “totalmente de acuerdo”. Por ende; un 80% manifiesta desconformidad ante la expresión realizar quehaceres de casa por obligación; por lo tanto, se infiere que realizan los quehaceres de casa por amor y por el deseo de ayudar en casa y sus padres; por otro lado, un 20% responde estar de acuerdo dando a conocer que le cuesta realizar los quehaceres de casa por voluntad propia.

Con respecto al ítem, **Deseo hacer felices a los que están próximos o cerca de mí**, un significativo 92 % manifiesta querer ver y hacer felices a sus familiares y amigos, mientras que un 8% manifiesta indiferencia ante la felicidad de los demás, infiriendo tener una autotranscendencia horizontal restringida.

Referente al ítem, **Usualmente me intereso por los demás**, indica un 90% de la población un interés hacia los demás, teniendo desplegada la autotranscendencia, mientras que un 10% de la población expresa un desinterés por los demás, evidenciando una problemática y una necesidad de formar las actitudes de la autotranscendencia.

En el ítem, **Trato de identificar y comprender los problemas de los demás**, el 100% total de la muestra encuestada, demuestra manifestaciones de empatía hacia los demás, trata de ponerse en el lugar del otro y expresa preocupación ante lo que pueda estar pasándole a su prójimo.

Esto indica un porcentaje favorable en cuanto un 100% expresa tratar de identificar y comprender los problemas de los demás.

Los resultados ítem por ítem nos permiten especificar la problemática en cuanto la dimensión Autotrascendencia Horizontal; asimismo en los ítems lo único que deseo es ser alguien importante en la vida, con frecuencia sólo veo a mí mismo y mis intereses, no tiene la capacidad de renuncia por alguien o algo, se pierde de cosas valiosas por el uso de la tecnología, no realizan acciones de servicio en mi comunidad, realiza los quehaceres de casa por obligación son algunos que, nos muestran una gran problemática y una necesidad de una educación de la capacidad autotrascendencia, porque son manifestaciones de aburrimiento y apatía, lo cual son propicios para llegar a la frustración existencia y posteriormente a un vacío existencial; es por ello que Frankl (2012) nos manifiesta que la educación no debe contentarse ni acotarse a la transmisión de conocimientos y tradiciones, sino que, más bien, debe perfeccionar la capacidad humana de descubrir los significados únicos (p. 62), educar también la capacidad de descubrir significados ocultos en situaciones únicas.

#### 4.2.2 Dimensión de la Autotrascendencia Vertical

Esta dimensión manifiesta el cómo se encuentra el nivel de autotrascendencia de la población objeto de estudio en su relación con el totalmente otro (Dios) y el sentido que experimenta la persona con dicho encuentro.

Se presenta a continuación los resultados, de acuerdo a los diez indicadores pertenecientes a la dimensión Autotrascendencia Vertical.

*Tabla 04: Nivel de formación de la autotrascendencia, considerando las dimensiones delestudio, de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020.*

Dimensiones	Indicadores	T. desacuerdo		Desacuerdo		De acuerdo		T. de acuerdo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	f	%
AUTOTRASCENDENCIA VERTICAL	Confío plenamente que Dios no me abandonará.	1	3%	1	3%	5	13%	33	83%	40	100%
	Alimentar mi vida espiritual es hablando con Dios a través de la oración.	0	0%	2	5%	4	10%	34	85%	40	100%
	Sé que Dios me da lo que necesito para vivir, cuidándome de todo peligro.	1	3%	2	5%	4	10%	33	83%	40	100%
	Afirmo que existe un ser infinito, absoluto y omnipotente (Dios).	1	3%	1	3%	6	15%	32	80%	40	100%
	Agradezco a Dios por los dones, habilidades y capacidades que me ha dado.	1	3%	1	3%	5	13%	33	83%	40	100%
	Estoy seguro que Dios tiene grandes planes para mí.	1	3%	1	3%	5	13%	33	83%	40	100%
	Le ofrezco a Dios mis oraciones, padecimientos y sufrimientos por los demás.	0	0%	3	8%	17	43%	20	50%	40	100%
	Soy capaz de ver a Dios en el prójimo.	0	0%	6	15%	14	35%	20	50%	40	100%
	Dios ocupa un lugar importante en mi vida.	1	3%	2	5%	4	10%	33	83%	40	100%
	Estoy seguro que mi vida va más allá (trasciende) de este mundo.	3	8%	5	13%	22	55%	10	25%	40	100%

Con respecto al ítem, **Confío plenamente que Dios no me abandonará**, se encuentra una mínima, pero necesaria a formar, en un 6% al manifestar que no confían plenamente que Dios no me abandonará, en cuanto al no tener la certeza de la providencia de Dios, asimismo se puede inferir que algunos estudiantes mantienen cierta indiferencia ante un Dios amoroso.

En relación al ítem, **Alimentar mi vida espiritual es hablando con Dios a través de la oración**, un 85% está “totalmente de acuerdo” lo cual consideran que la mejor manera de alimentar su vida espiritual es hablando con Dios, un 10 % dice estar “de acuerdo”, un 5% mantiene una actitud negativa ante el vínculo con Dios mediante la oración.

El ítem, **Sé que Dios me da lo que necesito para vivir, cuidándome de todo peligro**, un 92% expresa una actitud positiva ante la bondad de Dios y su misericordia; por otro lado, un 8% manifiesta una actitud negativa, restringiendo la autotranscendencia vertical, cerrando las puertas de la fe.

En el ítem, **Afirmo que existe un ser infinito, absoluto y omnipotente (Dios)**, un 95% manifiesta estar seguro de la existencia de un ser infinito, absoluto y omnipotente; por otro lado, un 5% no afirma la existencia de un Dios infinito

En relación al ítem, **Agradezco a Dios por los dones, habilidades y capacidades que me he dado expresa que un 95%**, un resultado positivo, en cuanto un buen porcentaje de la población indica ser agradecido con Dios, sin embargo, existe un 6% que manifiesta un resultado negativo, lo cual necesita una atención necesaria para su formación.

En el ítem, **Estoy seguro que Dios tiene grandes planes para mí**, un 83% está “totalmente de acuerdo” está seguro que Dios le da todo lo necesario para vivir y cuida de todo peligro, un 13% esta “de acuerdo”, un 3 % esta “desacuerdo”, y, por último, un 3% está en totalmente desacuerdo.

Respecto a este ítem, indica, una problemática y una necesaria atención con respecto a un 6% de la población indica que Dios no tiene grandes planes para ellos.

En relación al ítem, **Le ofrezco a Dios mis oraciones, padecimientos y sufrimientos por los demás**, el 93% indica una actitud positiva ante el ofrecimiento del día a día a Dios; por lo tanto, un 7% indica una problemática en cuanto necesita una atención de la población puesto que expresan no ofrecer a Dios sus oraciones, padecimientos y sufrimientos por los demás.

En el ítem, **Soy capaz de ver a Dios en el prójimo** un 85% tienen la capacidad de ver a Dios en el prójimo, puesto que ve el padecimiento y el sufrimiento de Cristo en el hermano que más necesita, que padece; por lo tanto, un 15% no es capaz de ver a Cristo en el prójimo, un porcentaje que manifiesta un resultado negativo, lo cual necesita una atención necesaria para su formación.

Referente al ítem, **Dios ocupa un lugar importante en mi vida**, manifiesta que un 93% da un lugar importante a Dios en su vida y es de suma importancia para la vida espiritual del hombre; por otro lado, un 7% presenta una actitud negativa frente a la vida en Dios.

Respecto al ítem, **Estoy seguro que mi vida va más allá (trasciende) de este mundo**, un 80% acepta que la vida trasciende hacia el más allá, que la vida del hombre es trascendente; por otro lado, un 20% tiene una actitud negativa frente a la vida trascendental del hombre.

El ser humano es un ser religioso por naturaleza, constituyendo esta dimensión en núcleo fundamental de la espiritualidad humana. La religión es el lenguaje de comunicación entre el hombre y Dios, de modo como lo es el lenguaje entre los humanos. El hombre tiene un hambre o sed natural de Dios, porque ha sido creado por Dios y para Dios, tal como nos lo demuestra San Agustín en la frase siguiente: Nos hiciste señor para ti y nuestro corazón está inquieto hasta que no descanse en ti.

Por su parte Frankl (2012) nos advierte que el ser humano tiende a autotranscender hacia el absoluto; la existencia siempre tiende a ir más allá de sí misma, hacia la eternidad, es por ello la suma importancia de educar en esta dimensión trascendental vertical, donde el hombre siempre está sujeto a aferrarse a Dios.

#### **4.3 Objetivo 03: Identificar la problemática y las necesidades de formar la autotranscendencia de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020, para proponer contenidos de la Antropología de Viktor Frankl**

Después de haber hecho el análisis de cada uno de los indicadores de la dimensión Autotranscendencia Horizontal, se puede observar la necesidad de intervenir y formar adecuadamente la autotranscendencia en tales indicadores 1, 2, 4, 6, 9, 20, 21 y 28, respecto a poder salir de sí mismo para salir al encuentro de los demás.

En cuanto a la dimensión Autotranscendencia Vertical, se puede observar la necesidad de intervenir en la formación adecuada respecto a la Autotranscendencia en los indicadores 10,22,25 y 29 con respecto a vivir la presencia de Dios durante su vida cotidiana, a ofrecer a Dios sus sacrificios, padecimientos, anhelos; a tener la esperanza de la vida eterna y sobre todo a entregarse plenamente a Dios.

A continuación, se presenta el cuadro de problemas y necesidades después de haber hecho el análisis respectivo:

Dimensión	Ítems	Problema o necesidad identificada
Autotranscendencia Horizontal	Con frecuencia sólo veo a mí mismo y mis intereses.	
	Lo único que deseo es ser alguien importante en la vida.	Un significativo 36% de la población, solo se ven a sí mismos y sus propios intereses.
	Tengo capacidad de renuncia por algo o alguien.	Un 86% lo único que desea es ser alguien importante en la vida, lo cual es de suma preocupación.
	Soy consciente que las otras personas son distintas a mí.	Un 30% no tiene la capacidad de renuncia por alguien o algo.
	Soy buen ejemplo para los demás.	Un 15% expresó no ser un buen ejemplo para los demás.
	Estudio para ayudar a mi comunidad con mi profesión.	Un 63% significativo de la población se pierde de cosas valiosas por el uso de la tecnología.
	Siento que me pierdo de cosas valiosas por recluírme en la tecnología (Celular, videojuegos, computadora).	Un 18% indica no alimentar su vínculo con las personas con acciones de servicio.
	Alimento mi vínculo con las personas con acciones de servicio.	Un 6% que es consciente de ser responsable de sus acciones.
	Me doy cuenta de que soy responsable de lo que hago y de lo que dejo de hacer.	Un 5% no valora las sugerencias, los consejos y recomendaciones de los demás.
	Valoro las sugerencias, los consejos y recomendaciones de los demás.	El 8% está de acuerdo que problemas de los demás no tienen por qué interesarnos, ni menos preocuparnos.
	Estoy dispuesto a hacer cualquier cosa por las personas que amo.	Un 8% lo cual expresa que no les alegran los logros obtenidos por los demás, lo cual necesita atención necesaria de formar.
	Los problemas de los demás no tienen por qué interesarme, ni menos preocuparme.	Un 28% expresa que no realizan acciones de servicio en mi comunidad.
	Me alegra los logros obtenidos por los demás.	Un 21% de la población realiza los quehaceres de casa por obligación.
	Soy capaz de ayudar sin esperar algo a cambio.	Un 11% de la población que expresa un desinterés por los demás.
	Hago que mi vida sea útil para algo o alguien.	
Realizo acciones de servicio en mi comunidad.		

	Realizo los quehaceres de casa por obligación de mis padres.	
	Deseo hacer felices a los que están próximos o cerca de mí.	
	Usualmente me intereso por los demás.	
	Trato de identificar y comprender los	
<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Problema o necesidad identificada</b>
Autotranscendencia Vertical	Confío plenamente que Dios no me abandonará.	Un 15% que manifiesta un resultado negativo en cuanto no ser capaz de ver a Dios en el prójimo.
	Alimentar mi vida espiritual es hablando con Dios a través de la oración.	Una mínima, pero necesaria a formar, en un 6% al manifestar que no confían plenamente que Dios no me abandonará.
	Sé que Dios me da lo que necesito para vivir, cuidándome de todo peligro.	Un 8% que no consideran que Dios les da lo que necesitan para vivir, y que la cuida de todo peligro.
	Afirmo que existe un ser infinito, absoluto y omnipotente (Dios).	Un 6% de la población puesto que están en desacuerdo que exista un ser infinito, absoluto y omnipotente (Dios).
	Agradezco a Dios por los dones, habilidades y capacidades que me ha dado.	Un 6% mínima de la población indica no ser agradecido con Dios.
	Estoy seguro que Dios tiene grandes planes para mí.	Un 6% de la población indica que Dios no tiene grandes planes para ellos.
	Le ofrezco a Dios mis oraciones, padecimientos y sufrimientos por los demás.	Un 8% de la población indica que Dios no ocupa un lugar importante en su vida.
	Dios ocupa un lugar importante en mi vida.	Un 21% de la población necesita una necesaria atención, puesto que expresan no estar convencidos que su vida va más allá de este mundo.
	Estoy seguro que mi vida va más allá (trasciende) de este mundo.	
	Confío plenamente que Dios no me abandonará.	

**4.4 Objetivo 04: Diseñar sesiones de aprendizaje basado en la Antropología Frankliana, para formar la autotrascendencia de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020**

N°	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
01	El hombre, una unidad bio-psico espiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes observan y reflexionan sobre el video “La vida en los campos de concentración”.</li> <li>✓ Dialogan sobre las tridimensionalidades de la persona mostradas en diapositivas,</li> <li>✓ Reflexionan sobre las diez tesis de Viktor Frankl y las características esenciales de la persona.</li> <li>✓ Se les asigna una tesis por equipo, realizan y exponen un dibujo por equipo.</li> </ul>	Lista de cotejo	1era semana
02	Manifestaciones de la espiritualidad humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observan y reflexionan sobre el video: “Top 5 personas obsesionadas por ser animales”.</li> <li>✓ Observan las manifestaciones del espíritu.</li> <li>✓ Realizan un sociodrama sobre la manifestación del espíritu dado a cada equipo.</li> <li>✓ Responden las preguntas</li> </ul>	Lista de cotejo	2da semana
03	Autotrascendencia: Camino de apertura del yo al tú	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observan y reflexionan sobre el video: Corto Animado: "Sr. Indiferente"</li> <li>✓ Dialogan sobre capacidad de la autotrascendencia en base a las diapositivas mostradas por el docente.</li> <li>✓ Se asigna una dimensión por equipo y realizan un listado donde manifieste la autotrascendencia.</li> </ul>	Lista de cotejo	3ra semana



		✓ Realizan un sociodrama de cada dimensión asignada y debaten.		
04	¿Cuándo la autotranscendencia se restringe o se bloquea?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observan y reflexionan sobre el video: “¿Estás perdido en el mundo como yo? (de Steve Cutts)</li> <li>✓ Observan el video denominado “Happines”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULdk">https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULdk</a></li> <li>✓ Observan las diapositivas sobre la “Hiperreflexión e Hiperintención”.</li> <li>✓ Se presenta la triada trágica y la triada neurótica en pequeños casos y reflexionan.</li> <li>✓ Se dialoga y realizan un listado de acciones identificando autotranscendencia bloqueada, restringida y desplegada.</li> </ul>	Lista de cotejo	4ta semana
05	¿Como formar la autotranscendencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observan y reflexionan sobre el video: “Nada cuesta ayudar a los demás”.</li> <li>✓ Observan y reflexionan las diapositivas presentadas sobre la técnica “Derreflexión”.</li> <li>✓ Observan las diapositivas sobre el “Autodistanciamiento”.</li> <li>✓ Observan las diapositivas sobre los valores de creación, de experiencia y de actitud y realizan un listado de acciones autotranscendentes.</li> </ul>	Lista de cotejo	5ta semana
06	La persona, un ser comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observan y reflexionan sobre el video: “Encerrados durante 5 días”.</li> <li>✓ Se quedan 10 minutos en silencio, sin tener que conversar con ningún compañero.</li> <li>✓ Observan y Reflexionan las diapositivas del video en torno al “hombre, un ser social y comunitario.</li> <li>✓ Reflexionan y responden.</li> </ul>	Lista de cotejo	6ta semana
07	Trascendiendo hacia el absoluto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observan y reflexionan sobre las imágenes.</li> <li>✓ Observan y escuchan las diapositivas presentadas por el docente sobre el “deseo del hombre de Dios.</li> <li>✓ Observan las diapositivas sobre “El encuentro personal con Dios” y responden las preguntas.</li> </ul>	Lista de cotejo	7ta semana

		✓ Los estudiantes realizan un listado de acciones para poder tener, o mantenerse encuentro personal con Dios.		
08	Mi plan de vida trascendente	Proyecto: Plan de vida	Lista de cotejo	8va semana

## Discusión de resultados

De acuerdo al primer objetivo, identificar el nivel de formación de la Autotrascendencia en estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa, se obtuvo como resultados que, un significativo 88 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de formación alto, mientras que el 13% de estudiantes, se posicionan en un nivel de formación medio. Estos resultados son positivos en cuanto al nivel de formación de la autotrascendencia; sin embargo, se podría optimizar el nivel de formación de este 13 % y poder llegar a un nivel óptimo. Además, la capacidad de autotrascendencia es una manifestación sana del espíritu que se necesita formar siempre. Asimismo, Andrade (2018) nos manifiesta que los recursos noológicos, (Autotrascendencia y autodistanciamiento) a pesar que son manifestaciones propiamente humanas e inherentes a toda persona, son restringibles y su manifestación depende del despliegue o bloqueo de estas; es por ello la impostergable labor de una constante educación de estas capacidades.

Lukas (2004) citado en Andrade (2018) considera a la capacidad de autotrascendencia como “el máximo nivel de desarrollo de la existencia. Es decir, considera que el hombre al trascenderse de sí mismo, hacia el mundo, desarrolla su existencia a un nivel supremo” (p.12), desplegando y dando apertura al descubrimiento del sentido de vida. Asimismo, Andrade (2018) en su investigación nos manifiesta cuando “los recursos noológicos se encuentran en un nivel de despliegue, se encuentra también presencia de sentido de vida” (p. 69)

Ante ello, se considera la importancia de educar la capacidad de autotrascendencia como parte fundamental de nuestra existencia, nuestra propia realización y descubrimiento de sentido, como menciona Frankl (1984) porque “sólo en la medida en que vivimos expansivamente nuestra autotrascendencia, nos convertimos realmente en seres humanos y nos realizamos a nosotros mismos” (p. 28)

Además, Frankl (1984) considera “un aspecto importante de la autotrascendencia es lo que se llama en logoterapia “la voluntad de sentido”. Si queremos encontrar y vivir plenamente un sentido en nuestra vida, seremos felices y al mismo tiempo capaces de superar el sufrimiento” (p. 6). Por ende, nos da a entender la importante labor que cumple nuestra capacidad de autotrascender en cuanto al ejercicio y despliegue de esta, para poder descubrir el sentido a nuestra existencia.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, se describió el nivel de formación de la autotrascendencia, considerando las dimensiones del estudio, de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa. De manera específica en la primera dimensión, Autotrascendencia horizontal, se nos muestran una gran problemática y una necesidad de una educación de la capacidad autotrascendencia, al evidenciar actitudes como: sólo veo a mí mismo y mis intereses, no tiene la capacidad de renuncia por alguien o algo, se pierde de cosas valiosas por el uso de la tecnología, no realizan acciones de servicio en mi comunidad, realiza los quehaceres de casa por obligación, los cuales bloquean o restringen nuestra capacidad para salir de sí mismos hacia los demás, el tener un espíritu de servicio y entrega, de autotrascender; siendo estas actitudes manifestaciones de aburrimiento y apatía. Ante esto Frankl (2003) nos manifiesta que “el sentimiento de ausencia de sentido se manifiesta por la apatía y el aburrimiento. Es decir, la apatía y el aburrimiento serían los principales síntomas del vacío existencial” (p.12).

Éstas son actitudes preocupantes para la sociedad actual, que día a día se evidencian en nuestros

jóvenes, que se encierran en las modas actuales cerrando las posibilidades a su existencia, puesto que “el hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido. (Frankl, 2003, p. 51).

Es por ello, Cubas y Llontop (2017) nos manifiestan que “el servicio social, el amor hacia las personas y la empatía nos ayuda a poder salir más allá de nosotros mismos; además que el trascender, nos brinda alivio en momentos que nos sentimos abatidos”, asimismo en el ejercicio de esto vamos descubriendo el sentido a nuestra existencia.

Asimismo, Frankl (1987) nos manifiesta que el “hombre se realiza a sí mismo en la medida en que se trasciende: al servicio de una causa o en el amor a otra persona. El hombre sólo es plenamente hombre cuando se deshace por algo o se entrega a otro (p.45), es allí donde su humanidad da un realce a su existencia

En la segunda dimensión, Autotrascendencia Vertical se puede observar la necesidad de intervenir en la formación adecuada respecto a la Autotrascendencia en los indicadores con respecto a vivir la presencia de Dios durante su vida cotidiana, a ofrecer a Dios sus sacrificios, padecimientos, anhelos, a tener la esperanza de la vida eterna y sobre todo a entregarse plenamente a Dios. Por lo tanto, el hombre al ser un ser religioso por naturaleza urge la necesidad de educar esta dimensión de la autotrascendencia hacia el absoluto, hacia Dios. Es por ello que Frankl (2003) nos manifiesta que “la fe religiosa es en definitiva la fe en este suprasentido, un confiar en el suprasentido” (p. 68), es la voluntad de un sentido último y superior, la respuesta del hombre ante el llamado incesante y amoroso de Dios, que, al responder con la mayor humildad, nuestra vida tomará un rumbo hacia la santidad y de sentido.

En el tercer objetivo específico se mostró necesidades y problemas específicos que afectan el despliegue de la capacidad de autotrascendencia, Muchas de estas necesidades específicas son indicio de preocupación y signos de que nuestros jóvenes están más afectados por las distintas ideologías y modas, que poco a poco van cerrando las posibilidades para autotrascender; asimismo estos datos nos han servido para poder detallar y abordar de la mejor manera nuestra propuesta educativa.

Finalmente, en relación al cuarto objetivo, se elaboró una propuesta educativa para formar la capacidad autotrascendencia, el cual su estructura ha sido descrita anteriormente, y consta de 8 sesiones fundamentadas en la antropología de Viktor Frankl, además de estrategias metodológicas y didácticas para estudiantes de secundaria. Asimismo, esta investigación se ha podido desarrollar con fundamentos, en base la Logoterapia de Viktor Frankl; el cual, Chú y Tirado (2015) citado en Dávila y Flores (2017) nos manifiestan a través de sus investigaciones que la mejor forma para educar el sentido de la vida y la capacidad de autotrascendencia es basándose en sesiones con enfoque logoterapéuticos, porque apunta a la dimensión espiritual y hace al hombre plantearse metas que aportan significado a su existencia en sus vivencias cotidianas, haciendo de la persona trascender en su día a día, en lo ordinario.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se determinaron las siguientes conclusiones:

1. Para la formación de la capacidad de autotrascendencia de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020 se elaboró el programa basado en la antropología Frankliana, que consta de 8 sesiones de aprendizaje, considerando las problemáticas y necesidades específicas de los estudiantes, presentando diversas metodologías para su desarrollo de manera innovadora para poder llegar a los estudiantes y obtengan un mejor aprendizaje

2. Los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Mater Admirabilis de JLO, año 2020, se encuentra un 88% de la población encuestada en un nivel de formación alto y un 13% en un nivel medio, dado los resultados son favorables; sin embargo, se necesita formar la autotrascendencia para poder llegar a un nivel óptimo

3. Después de haber hecho el análisis de cada uno de los indicadores según las dimensiones de la capacidad de Autotrascendencia, se puede observar la necesidad de intervenir y formar la capacidad de Autotrascendencia en la dimensión Autotrascendencia Horizontal, puesto que, en algunos indicadores manifiestan un porcentaje significativo de 86%, 63% , 36%, 28%, 21%, el cual evidencia una autotrascendencia restringida en algunas situaciones específicas de la vida que no les permite salir de sí mismos, crear vínculos con los demás y realizar acciones de servicio.

Asimismo, en la dimensión Autotrascendencia Vertical, se encontró una necesidad mínima, pero necesaria de intervenir en la formación y poder optimizar los resultados de un 21% de la población que expresa no estar convencidos que su vida va más allá de este mundo; además un 15% manifiesta un resultado negativo en cuanto manifiesta no ser capaz de ver a Dios en el prójimo.

Por ende, cada dimensión presenta indicadores significativos que demuestra la necesidad de formación para obtener un nivel óptimo y una capacidad de Autotrascendencia desplegada

4. Se identificó la problemática y la necesidad de formar la capacidad de Autotrascendencia en los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020, de tal manera que ayudó a dar sustento para la elaboración de la propuesta educativa con contenidos basados en la Antropología de Viktor Frankl. Los principales problemas que se encontraron son: sólo se ven a sí mismos y sus intereses, su único deseo es ser alguien importante en la vida, no se consideran un buen ejemplo para los demás, no tener la capacidad de renuncia por algo o alguien, sentir que se pierden de cosas valiosas por recluirse en la tecnología (celular, videojuegos, computadora), no alimentar su vínculo con las personas con acciones de servicio, no realizar acciones de servicio en su comunidad, realizar los quehaceres de casa por obligación, expresar un desinterés por los demás, no ser capaz de ver a Dios en el prójimo, Dios no ocupa un lugar importante en sus vidas y el no estar convencidos que la vida va más allá de este mundo.

5. Al poder identificar las necesidades de formar la autotrascendencia, se procedió a proponer contenidos temáticos, el cual se ha desarrollado 8 sesiones de aprendizaje para cada tema con sus anexos, basados en la Antropología Frankliana para formar la capacidad de Autotrascendencia de los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020. Lo temas desarrollados fueron: El hombre, una unidad bio-psico espiritual; Manifestaciones de la espiritualidad humana, Autotrascendencia: Camino de apertura del yo al tú, ¿Cuándo la autotrascendencia se restringe o se bloquea?; ¿Como formar la autotrascendencia?, La persona un ser comunitario; Trascender hacia el absoluto, y finalmente, Plan de vida autotrascendente.

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda al Ministerio de Educación a que promuevan distintos programas en las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Personal Social y Religión, y así puedan dar a conocer sobre la importancia de formar la capacidad de autotranscendencia y la espiritualidad humana en la vida del hombre.
2. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque promuevan la formación de la capacidad de autotranscendencia en las instituciones educativas mediante coloquios o conversatorios y sepan el valor de esta.
3. Se recomienda a la comunidad investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), en especial a los docentes y estudiantes de educación, que puedan ahondar en este tema de investigación con el fin de proponer programas y alternativas de formación para ayudar los jóvenes y a todas las personas que necesiten formar la capacidad de autotranscendencia.
4. Se recomienda al director de la Institución Educativa “Mater Admirabilis” a llevar a cabo la aplicación del programa de antropología Frankliana en los estudiantes de 5° secundaria, así poder concientizar y formar la capacidad de Autotranscendencia.
5. Se recomienda al área de Tutoría o Psicología de las instituciones educativas, formarse en torno en la Antropología de Viktor Frankl y la Logoterapia, puesto que esta línea psicoterapéutica ayuda poder entender y ayudar sobre problemas comunes de los jóvenes de hoy, como la depresión, vacío existencial, vicios (alcoholismo, drogadicción, sexoadicción, etc.) sentido de vida y suicidio.

### Referencia bibliográfica

- ✓ Andrade, D. (2018) Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima. Perú – Lima.
- ✓ Castellanos, C.; Martínez, E.; Hurtado, D. y Estrada, L. (2012) Los recursos noológicos en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Logos y existencia*, 100 – 113.
- ✓ Cohen, S. (2007) *Martin Buber y su aproximación a la psicoterapia*. Universidad Iberoamericana. México.
- ✓ Dávila y Flores (2017) Programa “Intencionalmente Autotrascendente” en el sentido de vida en adultos mayores. Perú - Pimentel
- ✓ Díaz, C. (1991) *Introducción al pensamiento de Martin Buber*. Clásicos del Personalismo. Instituto de Emmanuel Mounier.
- ✓ Domínguez, X. (2003). La persona según Viktor Frankl. *Artículos Pensadores en la frontera: VI Encuentros Internacionales de Filosofía en el Camino de Santiago*. 003, ISBN 84-9749-099-1, págs. 173-198
- ✓ Dzazópulos, A y Traverso, G. (2004). “Estandarización del Test Escala Existencial de A. Längle, C. Orgler, M. Kundi en Estudiantes Universitarios de Santiago de Chile”. Universidad de las Américas. Santiago de Chile.
- ✓ Frankl, V. (2003) *El hombre doliente. “Fundamentos antropológicos de la psicoterapia”*. Ed. Herder Editorial. Barcelona.
- Frankl, V (2003) *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de psicoterapia*. Barcelona. Herder Editorial.
- ✓ Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Ed. Herder Editorial. Barcelona.
- ✓ Frankl, V. (2001) *Psicoterapia y Existencialismo. “Escritos selectos sobre Logoterapia”*. Ed. Herder Editorial. Barcelona,
- ✓ Frankl (1987) *El hombre doliente. “Fundamentos antropológicos de la psicoterapia”*. 1987, Herder Editorial, S.L., Barcelona
- ✓ Frankl, V (1988). *Voluntad de sentido. “Conferencias escogidas sobre logoterapia”*. Herder Editorial. Barcelona
- ✓ Frankl, V (1984) *La idea psicológica del hombre*. Madrid. Rialp
- ✓ Martínez, L. (2015) *EL concepto de trascendencia en la antropología de Emmanuel Mounier*. Universidad Católica de Costa Rica. *Revista Multidisciplinaria Semestral* p.177

– 182.

- ✓ Salomón, A. y Diaz, J. (2015) Encontrando y realizando sentido. “*Diálogo socrático y ejercicios vivenciales en Logoterapia*”. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.Lima.
- ✓ Sevy, V. (2013). Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl. Universidad Iberoamericana. México.
- ✓ Restrepo, C. y Montilla, K. (2015). Implementación de la Logoterapia en la educación: “*Logoeducación*”. Universidad Libre. Bogotá.

**Revistas electrónicas:**

- ✓ Infobae (2019). La tasa de suicidios en Estados Unidos es la más alta dese la segunda guerra mundial. EE.UU. Recuperado de : <https://www.infobae.com/america/eeuu/2019/06/21/la-tasa-de-suicidio-en-eeuu-es-la-mas-alta-desde-la-segunda-guerra-mundial/>
- ✓ Wayka (2019). Minsa registró más de mil intentos de suicidio este año. Perú. Recuperado de:  
<https://wayka.pe/minsa-registro-mas-de-mil-intentos-de-suicidio-este-ano/>
- ✓ OMS (2017) Campañas mundiales de salud pública de la OMS.  
<https://www.who.int/campaigns/world-health-day/2017/campaign-essentials/es/>



## Anexos

### ENCUESTA

#### CAAF (Capacidad de la Autotrascendencia en la Antropología Frankliana)

El presente cuestionario tiene como fin, recolectar los datos necesarios sobre el nivel de formación de la capacidad de autotrascendencia de los estudiantes. Agradeciendo anticipadamente su colaboración y garantizarle que los datos obtenidos se utilizarán para fines educativos, cuidando totalmente el anonimato y la confiabilidad de los datos proporcionados.

**Objetivo:** Identificar el nivel de autotrascendencia de los estudiantes de 5° grado de una I.E secundario de JLO-2020.

**INDICACIONES:** Posteriormente, lee atentamente cada enunciado e indica el grado con veracidad según corresponda. Señala con una “X” según tu respuesta.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS					
Grado	Sección	Edad	Sexo	Religión	Lugar de procedencia

**INDICACIONES:** Posteriormente, lee atentamente cada enunciado e indica el grado, con total veracidad, según corresponda. Señala con una “X” según tu respuesta.

	Enunciados	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Con frecuencia sólo veo a mí mismo y mis intereses.				
2	Lo único que deseo es ser alguien importante en la vida.				
3	Confío plenamente que Dios no me abandonará.				
4	Tengo capacidad de renuncia por algo o alguien.				
5	Soy consciente que las otras personas tienen distinta forma de actuar, pensar y sentir.				
6	Soy buen ejemplo para los demás.				
7	La mejor forma de alimentar mi vida espiritual es hablando con Dios a través de la oración.				
8	Estudio sabiendo que en el futuro podré ayudar a mi comunidad con mi profesión.				
9	Siento que me pierdo de cosas valiosas por recluirme en la tecnología (Celular, videojuegos, computadora).				
10	Sé que Dios me da lo que necesito para vivir, cuidándome de todo peligro.				
11	Alimento mi vínculo con las personas con acciones de servicio.				
12	Me doy cuenta de que soy responsable de lo que hago y de lo que dejo de hacer.				
13	Afirmo que existe un ser infinito, absoluto y omnipotente (Dios).				

		Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14	Valoro las sugerencias, los consejos y recomendaciones de los demás.				
15	Estoy dispuesto a hacer cualquier cosa por las personas que amo.				
16	Los problemas de los demás no tienen por qué interesarme, ni menos preocuparme.				
17	Agradezco a Dios por los dones, habilidades y capacidades que me ha dado				
18	Me alegra los logros obtenidos por los demás.				
19	Soy capaz de ayudar sin esperar algo a cambio.				
20	Hago que mi vida sea útil para algo o alguien.				
21	Realizo acciones de servicio en mi comunidad.				
22	Estoy seguro que mi vida más allá (trasciende) de este mundo				
23	Estoy seguro que Dios tiene grandes planes para mí.				
24	Realizo los quehaceres de casa por obligación de mis padres.				
25	Le ofrezco a Dios mis oraciones, padecimientos y sufrimientos por los demás.				
26	Dios ocupa un lugar importante en mi vida.				
27	Deseo hacer felices a los que están próximos o cerca de mí				
28	Usualmente me intereso por los demás.				
29	Soy capaz de ver a Dios en el prójimo.				
30	Trato de identificar y comprender los problemas de los demás.				

Muchas gracias por tu colaboración.

Propuesta educativa:

<https://docs.google.com/document/d/1BzvFtXd9DUkez61AnSmNN3sCHpXYDbI/edit?usp=sharing&ouid=112691687887078758436&rtpof=true&sd=true>