

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Bases teóricas de la motivación académica**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Keisy Fiorela Moreno Cervera**

**ASESOR**

**Marilia Sibebe Cortez Vidal**

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

**Chiclayo, 2021**

## Índice

Resumen .....	3
Abstract .....	4
Introducción .....	5
Métodos .....	7
Resultados y Discusión .....	8
Conclusiones .....	15
Recomendaciones .....	16
Referencias .....	17
Anexos.....	20

## Resumen

Una de las problemáticas recurrentes en el contexto académico, es la falta de motivación en el alumnado, no obstante, antes de realizar un abordaje o buscar como potenciarla, se ha de partir comprendiendo a profundidad en qué consiste. Debido a ello, por medio de esta investigación teórica de revisión narrativa, se buscó explicar las bases teóricas de la variable motivación académica. Para la construcción de este trabajo se consideraron artículos de investigación, revisiones teóricas y/o libros con un periodo máximo de siete años de antigüedad. Los resultados encontrados mostraron que la motivación académica se conceptualiza como el proceso por el que un estudiante utiliza diferentes recursos cognitivos, afectivos, volitivos y conductuales que lo conllevan a alcanzar una meta escolar. También, se describió esta variable por medio de la teoría de Deci y Ryan, quienes la explican a partir de tres manifestaciones que son la motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Para finalizar, se identificaron los factores que influyen en la motivación académica, los cuales pueden clasificarse en, factores personales y factores del entorno.

**Palabras clave:** Motivación académica, aprendizaje, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación.

### **Abstract**

One of the recurring problems in the academic context is the lack of motivation among students. Because of this, through this theoretical research of narrative review we sought to explain the theoretical basis of the variable academic motivation. For the construction of this work were considered research articles theoretical reviews and/or books with a maximum period of seven years old. The results showed that academic motivation is conceptualized as the process by which a student USES different cognitive, affective, volitional and behavioral resources that lead him to achieve a school goal. Also, this variable was described by deciy Ryan's theory, who explain it from three manifestations that are intrinsic motivation, extrinsic motivation and demotivation. Finally, we identified the factors that influence academic motivation, which can be classified into personal factors and environmental factors.

**Keywords:** academic motivation, learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, demotivation.

## Introducción

Durante muchos años, el sistema educativo de nuestro país en búsqueda de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, recurría a recursos y estrategias que se orientaban principalmente a las capacidades cognitivas y transmisión del contenido informativo de las asignaturas impartidas, sin embargo, el optar por esta ruta no ha mostrado resultados favorables ni cambios drásticos en cuanto al progreso del nivel educativo.

A pesar de ello, en la actualidad aún siguen predominando las escuelas con enfoque academicistas, regidos bajo un sistema dirigido únicamente a los contenidos, y donde se resta importancia a competencias de índole socioafectivas o emocionales (Rojas, 2016).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) en su última prueba del Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), en donde se evalúa el rendimiento académico de los educandos en las competencias de comprensión lectora, matemáticas y ciencias, al mismo tiempo que, consideran ciertos resultados educativos como la motivación por aprender, concepción de sí mismos y empleo de estrategias de aprendizaje; en base a los resultados obtenidos de los 77 países participantes, Perú se posicionó en el puesto 64 del ranking general y como último lugar entre los países de Sudamérica.

Estos resultados reflejan que el rendimiento académico actual de los estudiantes peruanos es deficiente y desfavorable, por tanto, confirman la necesidad de un cambio en el abordaje del aprendizaje, hacia una perspectiva más amplia e integral y no quedar reducida al contenido informativo, dado que, no es de mucha utilidad enfocarse en adquirir conocimientos que en un futuro próximo serán desestimados y olvidados.

Generalmente, dentro de las razones atribuidas al bajo rendimiento o fracaso escolar, el factor motivacional es mencionado reiterativamente (Usán & Salavera, 2018). En tal sentido, la motivación académica es definida como el proceso por el cual se inicia y dirige una acción para el logro de una meta escolar o de aprendizaje, e implica la participación tanto de factores cognitivos como afectivos (González, 2005 como se cita en Gil et al., 2019).

Esta consonancia con los pobres resultados escolares, se debe a que, la falta de motivación en un estudiante puede conllevarlo a cierta resistencia y desinterés en la implicación hacia su proceso de aprendizaje, a la vez que, suscita la manifestación de conductas inapropiadas al contexto. Por ende, si un estudiante se encuentra desmotivado, su rendimiento en las distintas

actividades académicas será desfavorable (Sellan, 2017). Esto va acorde con lo mencionado por Figueroa (2021) cuando una persona valora como irrelevante el conocimiento que el medio le está ofreciendo, terminara enfocándose en otras tareas, despersonalizando sus estudios y degradándolos a una actividad memorística y sin valor personal.

Por otro lado, cuando se encuentra frente a un estudiante motivado este refleja mayor atención y disposición hacia sus estudios, consecuentemente, se observa una mejora en su rendimiento escolar, disminuyen las conductas desadaptativas al igual que los conflictos con padres y docentes, estableciendo mejores relaciones interpersonales y manifestando una autoestima óptima, que lo conlleva a una mayor confianza y satisfacción hacia sí mismo y hacia lo que realiza (Sellan, 2017).

Pese a que gradualmente se ha ido reconociendo la relevancia de la motivación académica, es reiterativo aún, que se haga alusión a la falta de motivación en el alumnado y las dificultades sobre como potenciarla. Se ha de tener en cuenta que, para saber motivar, se debe partir por los conocimientos básicos y teorías necesarias que permitan encaminar y sustentar las bases para una adecuada intervención. Es por ello que, ante la realidad descrita, se plantea como interrogante ¿Cómo se explican las bases teóricas de la motivación académica?

Por consiguiente, como objetivo general de esta investigación se plantea, explicar las bases teóricas de la variable motivación académica, y como objetivos específicos conceptualizar la variable de motivación académica, describir la motivación académica a partir de la teoría de Deci y Ryan e identificar los factores de la motivación académica.

Con base a la realidad de nuestro país, sobre la poca relevancia que se atribuye al factor motivacional, pese a la gran influencia que tiene en el proceso de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes, es que, se considera urgente brindar mayor atención e importancia a la motivación en el ámbito escolar, dando así, un sentido de ser a esta investigación, el cual será brindar una mayor descripción y comprensión del tema, aportando información y datos útiles para el campo de la educación, la psicología educativa y futuras investigaciones.

## **Métodos**

Se realizó según Ato et al. (2013), una investigación teórica de revisión narrativa, dado que, se consultaron y recopilaron diversos trabajos para revisar la literatura de una temática específica, en este caso sobre la variable de motivación académica. Para ello, se recurrió a bases de datos como ProQuest, ScienceDirect, Scielo y del buscador google académico, a través de las palabras clave: Motivación académica, aprendizaje, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación.

Se tuvo como requisitos, seleccionar solo aquellos artículos de investigación, revisiones teóricas y/o libros con un periodo máximo de siete años de antigüedad, excluyendo páginas web y documentos no oficiales. Mientras que, para la organización y análisis de la información, se empleó el método de análisis de documentos.

En relación a los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta durante la recolección de fuentes bibliográficas fueron, el transmitir información con la mayor veracidad, respetando los derechos de autor y el uso de la información solo para fines de la investigación, como evidencia de ello, se sometió a un análisis del programa anti plagio Turnitin, donde el puntaje esperado fue menor al 30% de similitud (ver Anexo A).

## **Resultados y Discusión**

### **Conceptualización de la Motivación académica**

Se considera a la motivación como un factor importante dentro del aprendizaje, sin embargo, a veces se reduce este término a una cuestión de actitud, estado de ánimo, intención o percepción que se tiene sobre algo. Esto representa una dificultad, ya que, el tener una noción desacertada de lo que representa, conlleva a un abordaje deficiente o inoportuno, además de restarle la relevancia que se merece, es por esto que, el punto de partida para comprender mejor esta variable es desde su conceptualización.

El término motivación proviene del latín “movere”, que se traduciría al castellano como mover (Cueva-Rojas & Chávez-Toledo, 2016). Partiendo de ello, una primera aproximación a su concepto sería que es un aspecto relacionado al movimiento u acción hacia algo.

En esta línea, Woolfolk (2014) la define como aquel estado interno que interfiere en el inicio, dirección y mantenimiento de una conducta. En un sentido amplio abarca, las razones por las que se emprende una acción, el tiempo que toma llevarla a cabo, el nivel de constancia que se tiene hacia el logro del objetivo, al igual que los pensamientos y sentimientos que son experimentados en el transcurso de todo el proceso. Coincidiendo con autores como Deci y Ryan (como se cita en Cueva-Rojas & Chávez-Toledo, 2016) y Alemán et al. (2018), quienes resaltan la parte de activación e intencionalidad de la motivación, describiéndola como aquella concerniente a la energía, dirección, perseverancia y equifinalidad al momento de realizar una conducta.

Por su parte, Caso (2014) reúne cuatro características fundamentales para conceptualizar a la motivación: es un proceso más que un producto, dado que, no se ciñe a un resultado en específico, sino que se manifiesta a través de diferentes comportamientos; implica un planteamiento de metas, las cuales pueden modificarse en el trayecto; requiere tanto de actividad física (esfuerzo y persistencia) como de actividad mental (planificación, toma de decisiones, ensayos, evaluaciones, etc.); y por último, se mantiene en el transcurso del tiempo.

En síntesis, la motivación es aquel proceso de ímpetu, planeación y acción (mental y física), que conlleva a un individuo a alcanzar una meta, incluyendo, los pensamientos, emociones y sensaciones que va experimentando en el transcurso.



En el contexto educativo, la motivación se conceptualiza como la tendencia de un estudiante por descubrir en sus actividades académicas, un significado y valor de aprendizaje, al igual que, identificar y aprovechar los beneficios derivados de este. De igual forma, la motivación por aprender no queda reducida solo al aspecto de voluntad e iniciativa, también se suma, la calidad de trabajo mental invertido en el desempeño y esfuerzo para el logro de metas educativas (Brophy 1988 como se cita en Woolfolk, 2014).

Por otra parte, Pintrich y Schunk (como se cita en Inglés et al., 2019) la definen como aquel proceso cognitivo, que por medio de pensamientos, creencias y emociones dirige al sujeto hacia la consecución de sus objetivos, influyendo en la realización y mantenimiento de conductas académicas. Así mismo, Valenzuela (como se cita en Valenzuela et al., 2015) coincide en vincularla como aquella que da activación a los recursos cognitivos que permitirán alcanzar un aprendizaje. En esta línea, se observa que ambos autores reflejan su inclinación por dar mayor relevancia al aspecto cognoscitivo.

En cambio, Martínez, Valle y Gonzáles (como se cita en Sandoval-Muñoz et al., 2018), comparten una perspectiva más global de la motivación académica, reconociéndola como una competencia que abarca tanto procesos cognitivos, conductuales, afectivos, y relacionales, orientando al estudiante hacia un fin educativo, por medio de conductas organizadas y consistentes a través del tiempo, aunque, simultáneamente son influenciadas por el contexto social. A diferencia de los autores anteriores, se da igual protagonismo a los diversos factores que intervienen en la realización de una conducta, pese a que la variable motivacional se vincule en mayor proporción a la parte afectiva y cognitiva, no significa que las demás áreas no desempeñen un rol en el proceso, en este caso se podría afirmar que todas están interrelacionadas.

Cabe destacar que la motivación académica se manifiesta durante todo el proceso de aprendizaje, desde el qué, cuándo y cómo se adquiere un nuevo conocimiento, involucrando cierto grado de esfuerzo, compromiso y valoración hacia la actividad que se está realizando (Pintrich y Schunk, 2006 como se cita en Palomo, 2014). Cuando se presenta una adecuada motivación en los estudiantes, su interés y disposición para ejecutar actividades académicas es más positivo, en consecuencia, se obtiene un mejor rendimiento en los estudios, al igual que, una mayor satisfacción a nivel personal (Sellan, 2017).

En suma, se puede denominar motivación académica aquel proceso por el cual un estudiante logra implicarse en la realización de actividades formativas, haciendo uso de sus diferentes recursos cognitivos, afectivos, volitivos y conductuales, a la par que, se ve influenciada por los factores tanto personales como contextuales relacionadas a la valoración que le atribuye a su aprendizaje.

### **Motivación Académica según la Teoría de Deci y Ryan**

Deci y Ryan tratan de explicar el fenómeno de la motivación humana desde una amplia perspectiva bajo su macro teoría de la Autodeterminación, en la cual dan a conocer sus postulados dividiéndolos por medio de subteorías, entre todas ellas, se encuentra la Subteoría de orientaciones causales, en ella se explica que el comportamiento de un individuo se ve influenciado por sus características personales que lo conllevan a interpretar, evaluar y actuar de manera particular en una determinada situación, esto es lo que se denomina orientación causal, que son las desencadenantes de que un individuo perciba un evento como informativo, controlador o amotivante (como se cita en Stover et al., 2017).

Existen tres tipos de orientaciones causales y en cada una se manifiesta la motivación de modo diferente. En el caso de la orientación autónoma, es cuando un evento es interpretado como informativo, dicha información es utilizada para realizar elecciones y dirigirse hacia metas específicas, guiándose por su propia determinación e integrando armoniosamente sus procesos cognitivos, afectivos y conductuales, se afirma que el sujeto actúa motivado intrínsecamente (Stover et al, 2017).

La motivación intrínseca es definida como el interés y disfrute que se encuentra por realizar una actividad en sí. Está asociada con experimentar sensaciones de dominio, eficacia y autonomía, de igual forma, se evidencia una espontánea atención y tendencia por explorar, por encontrar algo novedoso y desafiante, un sentido de búsqueda, del querer conocer y desarrollar las capacidades, a la par que representa un medio de satisfacción para la persona (Ryan & Deci, 2000 como se cita en Palomo, 2014; Cueva-Rojas & Chávez-Toledo, 2016).

Según Deci y Ryan, (como se cita en Orbegozo, 2016) este tipo de motivación está asociada a la necesidad del ser humano por ser el encargado de dirigir sus acciones y controlar las consecuencias. Para ello, sus decisiones deben orientarse con base a sus preferencias, gustos e intereses personales.

En el contexto escolar, se observa cuando un estudiante se impulsa por motivos internos hacia la consecución de su aprendizaje, por ejemplo, realizar una actividad por que encuentra satisfacción en la ejecución de esta, en adquirir un nuevo conocimiento o por afrontar un desafío (García-Jiménez, 2017). Relacionado a ello, se tiene el estudio realizado por Llanes et al. (2021) quienes encontraron en el alumnado un predominio de la motivación de tipo intrínseca, la cual los orientaba a realizar sus estudios por el placer hacia el aprendizaje, para poder contribuir en la sociedad y para el desarrollo de las capacidades y aptitudes personales; así mismo, se asociaba a una mayor satisfacción con la experiencia universitaria.

De esta forma, se puede afirmar que un estudiante motivado intrínsecamente es aquel que, por cuenta propia, guiado por su interés y apreciación personal, es capaz de involucrarse en diversas actividades académicas, sin esperar a cambio algún tipo de recompensa o reconocimiento externo, al contrario, los resultados son experimentados de una manera más sutil e interna a medida que va desarrollando un mayor control, confianza y autonomía en su proceso de aprendizaje.

Las consecuencias de emplear este tipo de motivación radican en que se experimentará mayor confianza en la ejecución de actividades, mejor empleo de estrategias de aprendizaje guiado por el deseo de adquirir, profundizar y estructurar conocimientos, se obtiene un mejor rendimiento académico, al igual que, el interés por el tema aprendido persiste aún después de haber culminado la tarea o de haber rendido exámenes (Deci y Ryan, como se cita en Casanova-Rubio, 2017). Entonces, se infiere que un estudiante que trabaja impulsado con esta motivación estará equipado con mayores recursos, sobre todo personales, que le permitan afrontar las distintas dificultades que se le presenten en su trayectoria académica.

Por otra parte, se tiene a la orientación controlada, esta hace alusión a cuando un sujeto actúa por presión a las demandas o imposiciones provenientes de su entorno, dejando de lado la elección por voluntad propia, aquí se manifiesta la denominada motivación extrínseca (Stover et al, 2017). Se hace referencia a este tipo de motivación cuando la razón por la que se quiere lograr un aprendizaje se debe a motivos externos a este, condicionado por incentivos o reforzadores, es decir, el interés no se encuentra en la actividad, sino en lo que representa para el individuo. Un estudiante se guía con esta motivación cuando trabaja para obtener calificaciones aprobatorias, para trata de evadir algún tipo de castigo, complacer las expectativas de los maestros o de sus padres (García-Jiménez, 2017; Woolfolk, 2014).

En esta misma línea, Domínguez y Pino-Juste (2014) en su investigación obtuvieron como resultados, que en los estudiantes predominaba la motivación extrínseca, con base en ello, su perfil apuntaba a que había mayor preocupación por la valoración personal, valoración social y la imagen personal, explicando que su involucramiento en el proceso de aprendizaje era para obtener calificaciones aprobatorias, mejorar su expediente escolar y lograr el reconocimiento sus capacidades.

Si bien este tipo de motivación permite que de alguna manera el estudiante se involucre en su aprendizaje, dedicándole tiempo y esfuerzo, ello solo se dará de forma superficial, dependiente y menos estable en el tiempo (Coll et al., 2014). Desde esa perspectiva, se puede asociar a la motivación extrínseca al actuar condicionado por la anticipación a un resultado, que en la mayoría de casos se pueden traducir como recompensas o beneficios tangibles, entonces se asume que, se presentará un compromiso hacia las actividades escolares por que se percibe cierto grado de conveniencia y ejecutará solo lo que sea justamente requerido para aproximarse a la meta.

Como tercer y último tipo, se encuentra la orientación impersonal, característica de aquellos sujetos que interpretan las situaciones como amotivantes, en estos casos se evidencia un sentido de incompetencia para superar las dificultades y hay una desvinculación entre el comportamiento y los resultados obtenidos, es decir, se considera que los resultados no dependen del esfuerzo de uno mismo, si no, a factores que están fuera de su control (Stover et al, 2017).

Cuando un estudiante se encuentra desmotivado, se ausenta el interés y la intención por llevar acabo sus actividades académicas, se valora como irrelevante el conocimiento que el medio le está ofreciendo, se termina enfocando en otras tareas, despersonalizando sus estudios y degradándolos a una actividad memorística y sin valor personal. En consecuencia, se ve afectado su aprendizaje y desarrollo vocacional, lo cual podría culminar en un abandono escolar (González, como se cita en López & Sánchez, 2018; Figueroa, 2021).

La ausencia de motivación, se caracteriza por una baja valoración de las capacidades, inseguridad y sensación de falta de control sobre la conducta (Coll et al., 2014; Usán & Salavera, 2018). Esta afirmación puede ser corroborada a través del trabajo realizado por Pereira (2015), en su estudio sobre especificidades del rendimiento, aptitud y motivación escolar. En los resultados encontró que, no necesariamente las dificultades de aprendizaje se

deben a un déficit de desempeño, relacionándose más bien a una falta de motivación por aprender, concluyendo que lo que conllevaba a la evitación de actividades eran las propias creencias negativas del estudiante sobre el posible resultado que obtendría en una tarea y no por tener una baja capacidad en sí.

### **Factores de la Motivación Académica**

Al momento de abordar la motivación académica, se debe tener en cuenta que hay diversos factores que influyen sobre esta, tanto para facilitar su manifestación o al contrario para inhibirla. Para una mejor comprensión, estas pueden agruparse en dos categorías, por un lado, los factores que son propios a la persona (personales) y los factores relacionados al contexto en el que se desenvuelve (del entorno).

En los factores personales se incluyen, las metas académicas, estrategias de aprendizaje, relevancia atribuida a los estudios, razones por las que se inicia una actividad escolar (interés, necesidad, evitar un fracaso, lograr el éxito), las capacidades cognitivas que posee el sujeto, las propias expectativas, actitudes y percepciones que se tenga sobre uno mismo para realizar una tarea o también denominada autoeficacia percibida, los pensamientos, sentimientos y emociones que experimenta, nivel de autonomía y modo en el que se abordan las actividades escolares (García, como se cita en Palomo, 2014; Alonso-Tapia como se cita en Caso, 2014; Becerra- González, 2015; Briceño, 2020).

Los factores del entorno, en esta categoría se tienen en cuenta los principales contextos en el que se desenvuelve el estudiante, que serían el contexto escolar y el contexto familiar. En el primero se encuentran factores como las características de los docentes, estrategias de enseñanza, métodos de evaluación, tiempo invertido en la preparación de las clases, materiales y recursos empleados, nivel de complejidad del plan de estudios, el horario de las asignaturas, el grado de dificultad de cada asignatura, tamaño de grupos, así también, se incluye el ambiente institucional percibido y las interacciones docente-estudiante (Alonso-Tapia, citado en Caso, 2014; Becerra- González, como se cita en López & Sánchez, 2015; Briceño, 2020).

Por otra parte, en el contexto familiar se pueden considerar factores como el tipo de relaciones e interacciones que se dan entre los miembros de la familia, el apoyo, comprensión y ayuda brindada para la realización de actividades académicas, el nivel educativo, socioeconómico y cultural de los padres o tutores legales del estudiante, valoración que se tiene hacia los estudios, expectativas sobre el futuro académico, el control que se ejerce sobre la

conducta del estudiante en cuestión de límites y seguimiento de sus tareas, el tipo de actividades recreativas familiares que realizan, los refuerzos o recompensas brindadas, el grado de conocimiento que se tenga del estudiante, entre otras (Becerra- González, como se cita en López & Sánchez, 2015; Briceño, 2020).

Por su parte, Domínguez y Pino-Juste (2014) en su investigación toman en cuenta distintos aspectos para determinar cuáles incidían significativamente sobre la motivación académica de tipo intrínseca y extrínseca, en resultado se encontró que las variables con mayor influencia eran la edad, estudios, curso, ciclo y provincia, concluyendo que los estudiantes con mayor grado de motivación correspondía a los estudiantes de 12 años de edad, que siempre han aprobado todas las materias y tienen un buen expediente académico, pertenecientes al primer curso del primer ciclo de educación básica regular y que eran residentes de provincia.

## **Conclusiones**

Con respecto a la conceptualización de la motivación académica, reuniendo las características brindadas por los autores citados, se conceptualiza como aquel proceso de valoración del aprendizaje que conlleva a un estudiante a implicarse en una actividad o meta académica, haciendo uso de diferentes recursos cognitivos, afectivos, volitivos y conductuales.

La motivación académica bajo la teoría de Deci y Ryan se explica en tres formas, la motivación intrínseca que corresponde a aquel aprendizaje guiado por el interés, disfrute e implicación en la actividad; la motivación extrínseca, cuando un estudiante realiza una tarea guiado por lo que puede obtener de esta, como el reconocimiento o la aprobación; y la desmotivación, que es la ausencia de motivación asociada frecuentemente a una baja valoración de las propias capacidades y conlleva a consecuencias negativas, como la deserción escolar.

En relación a los factores que influyen en la motivación académica, estos pueden clasificarse en, factores personales y factores del entorno, en este último, incluye tanto el contexto familiar como el contexto escolar.

## **Recomendaciones**

Realizar investigaciones de la variable motivación académica en torno a los diferentes niveles de educación: educación básica regular, educación profesional técnica y educación universitaria (pregrado y posgrado).

Realizar investigaciones que estudien la motivación académica que involucren tanto a estudiantes como al personal docente.

En este estudio se tomó como base la teoría de orientaciones causales de Deci y Ryan, se recomienda considerar teorías y modelos complementarios para una mejor comprensión de esta variable.



## Referencias

- Alemán, B., Navarro, O. Suárez, R. Izquierdo, Y. & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas, *40*(4), 1257-1270.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S168418242018000400032&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S168418242018000400032&lng=es&nrm=iso)
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *anales de psicología*, *29*(3), 1038-1059.  
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Briceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, *3*(1), 19-27.  
<https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>
- Casanova-Rubio, M., Loli-Ponce, R., Sandoval-Vegas, M. & Velásquez-Perales, R. (2017), *Revista Enfermería Herediana*, *10*(1), 49-53.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/192828211.pdf>
- Caso, A. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. *Revista INFAD de psicología*, *6*(1), 213-220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>
- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza editorial.
- Cueva-Rojas, M. & Chávez-Toledo, L. (2016). Influencia de un programa de motivación en el incremento de la motivación intrínseca por los estudios en estudiantes universitarios. *Revista Perspectiva*, *17*(1), 59-76.  
[http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/27/articles/419/submission/419-133-1485-1-2-20170228.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/419/submission/419-133-1485-1-2-20170228.pdf)
- Domínguez, J. & Pino-Juste, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: Análisis en adolescentes gallegos, *1*(1), 349-358. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.380>
- Figueroa, L. (2021). *Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56592>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E. & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, *15*(30), 26-41 <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647/2466>

- García-Jimenez, S. (2017). La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje. *Notandum*, 44(13), 155-162. <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.13>
- Inglés, C., Ruiz-Esteban, C. & Torregrosa, M. (2019). *Manual para psicólogos educativos teoría y práctica*. Ediciones Pirámide.
- Llanes, J., Méndez-Ulrich, J. & Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XX*, 24(1), 45-68. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- López, M. & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de psicología*, 1(1), 21-30. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553002/html/>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93. <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. OECD <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- Palomo, M. (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: Una revisión bibliográfica. *Revista INFAD de psicología*, 6(1), 221-228. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.737>
- Pereira, F. (2015). Especificidades do rendimento, aptidão e motivação escolares em alunos com dificuldades de aprendizagem. *Psicologia Escolar e Educacional*, 19 (3), 525-536. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0193889>
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297505>
- Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J. & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19. <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>

- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. & Fernández, M. (2017). Teoría de autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224835>
- Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valenzuela, J. Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V. & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de los futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* (12ª edición). Prentice Hall Hispanoamericana.

## Anexos

## Anexo A

## INFORME DE TURNITIN

## Informe de revisión teórica

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.mundogar.es</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>3</b>	<b>www.ucema.edu.ar</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>4</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>5</b>	<b>www.bibliotecas-cra.cl</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>6</b>	<b>www.psicologiacientifica.com</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>7</b>	Adán Robles-Fernández, Ignacio Pedrosa, Javier Suárez-Álvarez, Ignacio Blanco-Saldaña, Eduardo García-Cueto. " Curricular change and educational quality / ", Cultura y Educación, 2017 Publicación	<1 %

[tcp.verroes.cica.es](http://tcp.verroes.cica.es)

8	Fuente de Internet	<1 %
9	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.clad.org.ve">www.clad.org.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.mec.es">www.mec.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.sjUSD.org">www.sjUSD.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado