

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**PERSPECTIVA DE LA ENFERMERA SERUMISTA ACERCA DE LA**  
**EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL PARA EL TRABAJO EN**  
**EQUIPO DE LA RED LAMBAYEQUE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**YAJAIRA YOMIRA MARIN CARRASCO**

**ASESOR**

**AURORA VIOLETA ZAPATA RUEDA**

<https://orcid.org/0000-0003-0642-3277>

**Chiclayo, 2022**

**PERSPECTIVA DE LA ENFERMERA SERUMISTA ACERCA  
DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL PARA EL  
TRABAJO EN EQUIPO DE LA RED LAMBAYEQUE, 2020**

PRESENTADA POR:

**YAJAIRA YOMIRA MARIN CARRASCO**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR:

Flor de María Mogollón Torres

PRESIDENTE

Mary Judith Heredia Mondragón

SECRETARIO

Aurora Violeta Zapata Rueda

VOCAL

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme la oportunidad de existir y llegar a esta etapa fundamental de mi vida.

A mis padres José y Verónica, por el apoyo y el amor incondicional que me brindan, por los sacrificios realizados para formarme y crecer como persona.

A mis condicionales amigos María Flor y Luis, por el apoyo y el aliento que me dieron constantemente.

Por último, a mi asesora, Mgtr. Aurora Violeta Zapata Rueda, quien, con sus consejos, ayuda y apoyo en la realización de esta investigación.

### **Agradecimientos**

A Dios, nuestro Señor, por la inspiración que ha causado en mí para la realización, desarrollo y culminación de esta investigación

A mis padres José y Verónica por sus consejos diarios, por los ánimos constantes y por la fortaleza que me dan día a día para seguir adelante.

A mis condicionales amigos María Flor y Luis por creer en mí.

A los miembros del Jurado y asesora, por sus importantes aportes para enriquecer la presente investigación

## Índice

<b>Resumen</b> .....	5
<b>Abstract</b> .....	6
<b>I. Introducción</b> .....	7
<b>II. Revisión de literatura</b> .....	11
<b>III. Materiales y métodos</b> .....	14
<b>IV. Resultados y discusión</b> .....	18
<b>V. Conclusiones</b> .....	28
<b>VI. Recomendaciones</b> .....	29
<b>VII. Referencias bibliográficas</b> .....	30
<b>VIII. Anexos</b> .....	37

## Resumen

Actualmente diversas personas tienen necesidades de salud complejas y diariamente requieren de más de una disciplina para tratar estos problemas, la educación interprofesional, permite obtener profesionales responsables, capaces de trabajar colaborativamente y en equipo. La presente investigación tuvo como objetivo, describir y analizar la perspectiva de la enfermera serumista acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo, la investigación es cualitativa, con un diseño metodológico descriptivo; la muestra se saturó con 12 enfermeras serumistas egresadas de la USAT. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica entrevista en línea, mediante el programa Zoom o llamada telefónica, el instrumento utilizado fue una guía semiestructurada, la cual fue validada por 3 expertos en la temática y luego por estudio piloto. Los datos obtenidos fueron procesados por análisis de contenido temático que comprendió 3 etapas: pre análisis, análisis y la verificación y contraste de los hallazgos. Además, la investigación tomó los criterios de rigor ético y científico. Como resultados surgieron 6 categorías: significado de la educación interprofesional, importancia percibida acerca de la educación interprofesional, experiencias no intencionadas de educación interprofesional en la formación universitaria, práctica no intencionada de la educación interprofesional en la labor profesional, limitaciones u obstáculos para el desarrollo de la educación interprofesional y necesidad de incorporar la educación interprofesional al currículo Universitario. En conclusión, encontramos serumistas que desconocen el significado de la educación interprofesional, las experiencias que tuvieron las serumistas en su formación Universitaria, fueron de manera no intencionadas

**Palabras claves:** Trabajo en equipo, profesional de salud, Profesional de enfermería  
**Descriptor:** Educación interprofesional (DDCS057419), Enfermera (D009726), Perspectiva (D057240)

### **Abstract**

Currently, various people have complex health needs and require more than one discipline to deal with these problems on a daily basis. Interprofessional education allows for responsible professionals, capable of working collaboratively and as a team. The objective of this research was to describe and analyze the perspective of the serum nurse about interprofessional education for teamwork, the research is qualitative, with a descriptive methodological design; the sample was saturated with 12 serum nurses graduated from USAT. For data collection, the online interview technique was used, through the Zoom program or telephone call, the instrument used was a semi-structured guide, which was validated by 3 experts in the field and then by a pilot study. The data obtained were processed by thematic content analysis that comprised 3 stages: pre-analysis, analysis, and verification and contrast of the findings. In addition, the research took the criteria of ethical and scientific rigor. As results, 6 categories emerged: meaning of interprofessional education, perceived importance of interprofessional education, unintentional experiences of interprofessional education in university education, unintentional practice of interprofessional education in professional work, limitations or obstacles for the development of interprofessional education and the need to incorporate interprofessional education into the University curriculum. In conclusion, we found serum specialists who are unaware of the meaning of interprofessional education, the experiences that the serum specialists had in their university training were unintentional.

**Keywords:** Teamwork, health professional, Nursing professional

**Descriptor:** Interprofessional Education (DDCS057419), Nurse (D009726), Perspective (D057240)

## I. INTRODUCCIÓN

La educación interprofesional se basa en la colaboración de profesionales de diferentes disciplinas para la atención centrada en el paciente, dirigiéndose por un mismo objetivo, capaces de colaborar unas con otras, desarrollando habilidades que sirven para alcanzar las metas establecidas<sup>1,2</sup>.

Souza, Peduzzi, Silva y Giménez<sup>2</sup>, refieren que la colaboración y el trabajo en conjunto entre los miembros del equipo se basa en la comunicación, confianza, vínculo profesional, respeto mutuo, reconocimiento del trabajo de los demás y la colaboración; asimismo, facilita una mejor calidad de atención y la optimización en el uso de recursos. Sin embargo, la interacción entre profesionales en equipos no siempre se dirige a la comprensión, de hecho, el conflicto es uno de los obstáculos para la integración y colaboración interprofesional. En los últimos años, la literatura ha desarrollado un debate más extenso, que vincula el trabajo en equipo con la práctica y la educación interprofesional<sup>3</sup>.

Por ello, el Centro para el Progreso de la Educación Interprofesional (CAIPE)<sup>4</sup>, refiere que este tipo de educación sucede en el momento en que dos o más profesionales o estudiantes aprenden juntos y entre sí, con el propósito de mejorar el trabajo colaborativo, la calidad en los cuidados y servicios. Del mismo modo, Reeves, Zwarenstein, Goldman, Barr, Freeth y Hammick<sup>5</sup>, manifiestan que la educación interprofesional está dirigida a mejorar la colaboración entre diferentes tipos de profesionales de la salud y de la atención social.

A nivel mundial, desde 1991 hasta la fecha muchas organizaciones internacionales han apoyado activamente los esfuerzos para promover la educación interprofesional. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), realizaron en el 2016 una reunión en Colombia, para ayudar a los países de la Región de las Américas en llevar a cabo o reforzar la educación interprofesional, en la cual participaron diferentes representantes de ministerios de salud y educación, así como otras instituciones y asociaciones profesionales de 12 países, Brasil, Argentina, Colombia, Chile, Costa Rica, Jamaica, Guatemala, México, Panamá, Uruguay, Perú y Tobago y Trinidad. En esta reunión la directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Washington (UWSON), resaltó que la profesión de enfermería juega un papel importante en la educación interprofesional, menciona que es indispensable en el cuidado del paciente; además del desempeño que tiene como líder en la contribución de prestaciones de servicio de salud, esta profesión sigue educándose y capacitándose a través de las investigaciones que realizan<sup>6</sup>.

Las evidencias en beneficio de la educación interprofesional han ido incrementando, principalmente en las áreas de medicina y enfermería, favoreciendo el desarrollo de aprendizaje de los profesionales, logrando resultados favorables relacionado con la satisfacción del paciente y la conducta frente al trabajo colaborativo entre todos<sup>7</sup>.

En este sentido, Griggio, Silva, Salvador, Bessa, María y Mininel<sup>8</sup>, en su estudio de análisis demostraron que la educación interprofesional es una actividad posible y potente en el contexto de la formación de las profesiones de la salud, fortaleciendo la atención asistencial y ocupacional. Además, el 85,5% de los profesionales que participaron en el estudio manifestaron que el objetivo de la educación interprofesional, es de desarrollar habilidades para el trabajo en equipo. Asimismo, reconocieron que la educación interprofesional es una estrategia que contribuye en el desarrollo de competencias basadas en la comprensión y valoración de los papeles profesionales, favoreciendo la comunicación efectiva, la responsabilidad del cuidado,

la búsqueda de solución de conflictos y la importancia del compromiso de todos los practicantes.

Por otro lado, Casanova, Alves y Ruiz<sup>9</sup>, aluden en su investigación que la educación interprofesional fomenta nuevas prácticas y acciones de salud en el proceso de trabajo, que los profesionales muestran satisfacción ante esta educación, porque se desarrolla el respeto mutuo, trabajo en equipo, reconocimiento de su propio rol y el de otros profesionales, permitiendo el intercambio de experiencias, habilidades y conocimientos; se vuelve un momento de oportunidad donde los integrantes se unen y aprenden para el beneficio del paciente.

De igual manera, Servín<sup>10</sup>, refiere que la implementación de la educación interprofesional, en una táctica de aprendizaje para obtener conocimientos que se aplican en el campo clínico, la colaboración interprofesional es una fuente interdisciplinaria para mejorar la atención a los pacientes. Igualmente, Gonzáles, Cuesta, Sanz, Gonzales, López y Núñez<sup>11</sup>, sostienen en su investigación, que los profesionales perciben la educación interprofesional como una estrategia que resulta útil para el desarrollo de competencias y habilidades; la comunicación interprofesional se basa en el respeto y confianza, que es fundamental para realizar el trabajo en equipo.

Diversos estudios sobre el tema, resaltan la importancia de esta educación en todas las esferas de la formación del equipo de salud. En tal sentido, CAIPE<sup>12</sup>, refiere que la educación interprofesional en el campo laboral es más sostenible y sistemática cuando forma parte del desarrollo interprofesional, en el cual, se emplean, refuerzan, actualizan y amplían su conocimiento, así como sus habilidades en respuesta a las demandas cambiantes de la práctica y en la prestación de servicios.

En el Perú, el 12 de septiembre del 2018, la oficina nacional de la OPS, OMS y el Ministerio de Salud (MINSA), con la colaboración de la oficina Regional de OPS-Washington, ejecutaron la sesión de Diálogos en Educación Interprofesional en Salud para lograr la Salud Universal; en la reunión se trató: el plan de acción de la Educación Interprofesional (EIP) del país, para los años 2018-2019, conforme al compromiso creado entre el MINSA, OPS y OMS. Este evento, analizaron 3 preguntas, ¿Cómo podría ser implementado la educación interprofesional en el Perú?, ¿Qué participantes son necesarios incluir para llevar a cabo la educación interprofesional en el Perú? y por último ¿Cuáles son los beneficios de emplear la educación interprofesional para el avance de la salud universal?<sup>13</sup>.

Los implicados de esta sesión reconocieron el valor que tiene la educación interprofesional para mejorar la salud de todas las personas, solicitaron incluir proyectos pilotos sobre la educación interprofesional en el área de las universidades y servicios de salud, empleando programas del MINSA, como en el programa de Servicios Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS), para la aplicación de la educación interprofesional. Por último, en el diálogo se debatió la conformación de un equipo guiador para implementar la educación interprofesional en Perú, organizado por el MINSA<sup>13</sup>.

El mismo año el 6 de diciembre se realizó un foro de experiencias internacionales y nacionales, que se basó en la formación interprofesional para la contribución a la atención de Salud a las familias y comunidades. Por otra parte, la construcción y reformación de los currículos interprofesional, los cuales fueron mostrados por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Peruana de Ciencia Aplicadas<sup>14</sup>.



Al mismo tiempo, en ese evento se estableció una hoja de ruta para la implementación de la educación interprofesional, que es una propuesta que se trabajara a partir de las normativas de salud. Este tipo de educación implica organizaciones prestadoras de salud, asociaciones de facultades y las instituciones prestadoras de educación superior<sup>14</sup>.

Por lo cual, este tipo de educación busca promover el trabajo en equipo entre los profesionales de salud, con la estrategia de mejorar la calidad de atención, seguridad y satisfacción del paciente.

En este marco de referencia, la presente investigación sugirió la siguiente pregunta: ¿Cuál es la perspectiva de la enfermera serumista acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo de la Red Lambayeque, 2020? Planteándose como objetivo describir y analizar la perspectiva de la enfermera serumista acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo de la Red Lambayeque, 2020.

Este estudio se justifica porque, el principal problema que percibe la población, es la baja calidad de atención que brindan los profesionales de la salud, principalmente el de enfermería, que es la cara visible en todo el proceso de atención. Y a pesar de los mejores resultados obtenidos acerca de la cobertura de atención en el Perú en años recientes, se ha evidenciado insatisfacción por parte de la población<sup>15</sup>. Los resultados de la encuesta Nacional de Usuarios de Salud realizado en el 2016, mostraron 26,1% de insatisfacción por parte de los usuarios de servicios de consulta externa<sup>16</sup>.

De la misma manera, los datos de la Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAH 2018), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), mostraron que los departamentos que indican menores porcentajes de satisfacción en el servicio de salud fueron, Tacna (63,4%), Cusco (56,7%), Ica (58,4%) y Madre de Dios (65,3%)<sup>17</sup>.

Varios estudios afirman que el trabajo en equipo y la interacción entre diferentes profesionales de la salud produce beneficios a los usuarios, tales como, el aumento de la seguridad de los procesos y técnicas realizadas, disminución de la estancia hospitalaria, y disminución de los costos generados. Asimismo, contribuye a mejorar la satisfacción del usuario y del profesional. Para poder llevar a cabo la participación de cada uno de los profesionales de la salud, es necesario que reciban una formación que les ayude a conocer las funciones de cada profesional, así como de desarrollar habilidades personales y de comunicación<sup>18</sup>.

La educación interprofesional, permite moldear profesionales responsables, capaces de trabajar colaborativamente y en equipo, lo que es requerido en la actualidad en los diferentes escenarios de salud dadas las necesidades de salud complejas y que requieren de más de una disciplina para tratar estos problemas, además de saber compartir roles entre ellas promoviendo el respeto y el reconocimiento de las habilidades de cada uno<sup>19</sup>.

Por otro lado, en cuanto al aspecto económico, la educación interprofesional al estar orientada a mejorar la salud del paciente, aumentar el bienestar de la persona, familia y comunidad, que contribuye a la reducción de los costos que se requieren para la prestación del servicio de salud<sup>20</sup>.

Por ello, la Dirección General de Personal de Salud del MINSA, ha mostrado la necesidad de implementar la educación interprofesional como estrategia en la formación de profesionales para superar los problemas en la formación de los Recursos Humanos en Salud y desarrollar capacidades para trabajar en equipo de una manera colaborativa<sup>14</sup>, pues la colaboración interprofesional ayuda a mejorar u optimizar las competencias y prestaciones de servicios de salud de manera holística y centrada en la persona, disminuyendo las crisis del personal sanitario.

La relevancia de la investigación radica en el interés común de varias organizaciones e instituciones del país y del mundo por querer implementar la educación interprofesional, tanto en las universidades como en el campo laboral de los profesionales de la Salud. Asimismo, la profesión de enfermería necesita hacer estudios bajo una perspectiva, acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo, porque existen algunas limitaciones para su implementación, por ejemplo; los estereotipos sobre otras profesionales o la misma profesión, lo que genera pobre trabajo en equipo y la construcción de una identidad profesional mal edificada.

La educación interprofesional mejora el desarrollo del trabajo en equipo, y promueve la interacción entre varios profesionales de diferentes áreas de la salud, lo cual permite resolver problemas, mediante la participación en la toma de decisiones, y reconocimiento de la responsabilidad compartida, con el propósito de brindar una atención integral a la población. Por lo que esta investigación pretende exponer el punto de vista de la enfermera serumista acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo. Cada año diferentes profesionales de la salud realizan el Servicio Rural Urbano-Marginal en Salud (SERUMS), con el propósito de ofrecer atención integral de salud a las poblaciones más vulnerables y sobre todo de escasos recursos.

De igual forma, los resultados del estudio podrán ser considerados como fuente de información valiosa para los planes de la escuela de enfermería, ayudando que se pueda incorporar en el currículo de los estudiantes de enfermería que están en formación Universitaria, igualmente, como un antecedente relevante para futuras investigaciones sobre el objeto de estudio abordado o relacionadas con el mismo.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

En la presente investigación se han desarrollado los siguientes conceptos como fundamentos y respaldo teórico los cuales son: perspectiva, enfermera serumista, educación interprofesional y trabajo en equipo.

Peter<sup>21</sup>, refiere que la perspectiva es un proceso racional, mental e intuitivo, que, a través del sistema sensorial del organismo de la persona, recibe, selecciona y organiza los estímulos captados del entorno, dando forma a una presentación mental que la persona guarda y valora como información básica, la cual interpreta, califica y da significado. De igual manera, Serra<sup>22</sup>, alude que la perspectiva es el modo particular en que un individuo percibe un evento, y así representa y expresa; lo que proviene del marco visual y se le llama también la “manera de ver”. Aquí el observador extrae la información y la valora, para poder comunicarlo. De tal forma, la perspectiva representa el punto de vista desde el cual se percibe, procesa, y recuerda posteriormente en un evento.

En este estudio se delimita el concepto de perspectiva como el punto de vista que tuvieron las enfermeras serumistas acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo, basado en la interacción que está realizando con otros profesionales de salud, con la finalidad de mejorar la atención de la persona, familia y comunidad. Conllevando un proceso organizativo, interpretativo y transformando la información captada por los estímulos sensoriales, representándose en manifestaciones.

Otro concepto a tratar es la enfermera serumista, aquel profesional que ha finalizado recientemente sus estudios universitarios, y que es competente para ofrecer servicios de salud por primera vez de una forma independiente. Para comprender un poco más sobre la enfermera serumista, es importante conocer acerca del SERUMS; dicho programa está estipulada desde 1981 en el reglamento de la ley N° 23330. Es un servicio cuya finalidad primordial es contribuir y asegurar la atención en salud en zonas más vulnerables y de menor desarrollo en el Perú, lo realiza diferentes profesionales del campo de la salud, titulados y colegiados<sup>23</sup>.

Además, el SERUMS tiene una duración de un año, y es obligatorio para ingresar a laborar en establecimientos del sector público, así como para realizar programas de segunda especialización<sup>23</sup>.

Respecto a la educación interprofesional, existen varios conceptos que se complementan y aportan similares enfoques; CAIPE y la OMS<sup>4-24</sup>, definen la educación interprofesional como situaciones en que dos o más profesiones obtienen conocimientos y comparten habilidades unas de otras para mejorar la colaboración y la calidad de la atención.

Esta educación aparece a consecuencia de los problemas actuales en los servicios de salud y sobre todo por la indagación de estrategias de enseñanza, que se desarrolla en el sistema sanitario<sup>25</sup>. Es un tema que cada día cobra más importancia, como estrategia en el uso de los recursos humanos para la salud de toda la población<sup>26</sup>; promoviendo a los distintos profesionales de salud a cambiar actitudes negativas y sobre todo de un prototipo de pensamiento, con la finalidad de mejorar la calidad de la atención, satisfacción en el lugar de trabajo y la comunicación efectiva, a través de un equipo más unido y flexible.

En este sentido, es importante que la educación interprofesional se implemente en la formación de los estudiantes y en el ámbito laboral de los profesionales de la salud, mediante

la realización de un plan apropiado para desarrollar habilidades y comportamientos necesarios para mejorar el sistema de salud<sup>27</sup>.

Por lo que respecta, Bridges, Davidson, Odegard, Maki y Tomkowiak<sup>28</sup>, manifiestan que entender las profesiones de los demás y nuestro propio papel en el equipo de atención sanitaria es fundamental en la educación interprofesional. A medida que nos involucremos más en nuestra propia educación y exploremos los límites de otras profesiones, nos ayudará a obtener una mejor comprensión de los deberes de nuestra profesión.

Por otro lado, el aprendizaje de la educación interprofesional más frecuente, es el que tiene lugar en el campo laboral. CAIPE<sup>12</sup>, explica que las actividades de aprendizaje interprofesionales en el campo laboral a menudo se denominan “aprendizaje compartido” o “entrenamiento conjunto”. Dichos términos pueden ser más aceptables cuando el aprendizaje involucra tanto a profesionales como a otros empleados en el mismo lugar de trabajo. Estas oportunidades de aprendizaje pueden nacer cuando se comparan puntos de vista, comparten conocimientos, aprenden acerca del rol y la responsabilidad de los otros<sup>29</sup>.

Para esta investigación el término educación interprofesional, se definió como la educación que integra a profesionales o estudiantes de diferentes disciplinas de la salud, relacionándose entre sí, con el objetivo de desarrollar capacidades intelectuales, habilidades y actitudes, tanto de su propia carrera como las de otras áreas, fomentando el trabajo colaborativo; este tipo de educación es un plan esencial en la formación de los estudiantes de pregrado, pues conlleva a que estas habilidades, conocimientos y comportamiento adquiridos se empleen en el campo laboral.

Desde su perspectiva, Kozier<sup>30</sup>, explica que anteriormente, la formación de enfermería solo tenía como objetivo enseñar conocimientos y técnicas que permitieran a los profesionales ejercer en los hospitales. Sin embargo, debido a los nuevos conocimientos científicos, progreso tecnológico, cambios culturales, políticos y socioeconómicos, la carrera de enfermería ha respondido admirablemente a las necesidades e impactos de la sociedad. Además, indica que la formación profesional de enfermería actualmente enfatiza el pensamiento crítico y la práctica del conocimiento de las ciencias biológicas, físicas y sociales, como también de las artes y humanidades; los planes de estudio en la formación han sido analizados con el objetivo de permitir a los profesionales trabajar en ámbitos diferentes y hacerse cargo de funciones más diversificadas.

A todo esto, enfermería también forma parte de la educación interprofesional, pues ejerce un papel esencial dentro del equipo interprofesional, ya que es visto a menudo como líder dentro del equipo, porque pasa más tiempo con el paciente. De tal forma, es esencial que los profesionales de enfermería adquieran conocimientos y competencias, que les permitan ser profesionales competentes, donde con responsabilidad utilicen los recursos de la institución, utilizando también el tiempo de manera productiva, cooperando con todos los miembros del equipo de atención sanitaria y empleando ciertas habilidades de liderazgo que ayuden a dirigir a los demás profesionales, tanto en el equipo de enfermería, como de otras disciplinas<sup>31</sup>.

Sin duda alguna, enfermería debe trabajar con otros profesionales de diferentes áreas de salud, donde todos los involucrados trabajen de manera colaborativa, en el cuidado de la persona. La colaboración interprofesional involucra que cada uno de los profesionales traigan a discusión diferentes opiniones para determinar, aclarar y resolver conjuntamente los problemas discutidos, aquí se debe utilizar todos los conocimientos de su propia carrera y el de

las otras profesiones, para evaluar y tratar apropiadamente las necesidades asistenciales de la población que requiera ayuda<sup>32</sup>.

Luego de analizar la información, para esta investigación, los profesionales de enfermería son esenciales en el sistema de salud, ya que están directamente involucradas en el cuidado y la atención de las persona, familia y comunidad. Es necesario que esta profesión forme profesionales capaces de resolver cualquier tipo de problemas, mediante el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, y sobre de trabajar en equipo.

Cuando se habla de trabajo en equipo, se refiere a la actividad que involucra a un grupo de personas que interrelacionan conjuntamente, donde se efectúan distintas participaciones complementarias con el fin de lograr un objetivo en común; es importante que el interés sea fuerte entre todos los miembros del equipo, para que se cumpla lo establecido sin ninguna dificultad. Este tipo de trabajo aporta diversas ventajas a los profesionales y a los pacientes, ventajas como un clima de respeto mutuo, una buena relación interpersonal, una colaboración dirigida a obtener una atención sanitaria de calidad y un cuidado humanizado<sup>33</sup>.

De la Cruz<sup>34</sup>, refiere que el trabajo en equipo es toda aquella actividad en la que un grupo determinado de personas, que están bajo la normativa de un líder, adoptan responsabilidades y unen ideas, estrategias, técnicas e ingenio para un fin común. En el que cada integrante, desempeñe laborales de manera equitativa para así lograr el fin propuesto.

Por consiguiente, en la investigación el término trabajo en equipo se refirió al trabajo que intervienen varias personas donde cada una de ellas con sus capacidades, idea, destrezas, así como la relación y colaboración de todos los miembros del equipo, obtengan resultados favorables relacionados con el objetivo en común.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio de investigación fue de tipo Cualitativo<sup>35</sup>, porque la investigadora se enfocó en comprender el fenómeno desde su contexto natural y cotidiano, encontrándole sentido o interpretación, a la perspectiva de la enfermera serumista acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo. Teniendo como diseño abordaje descriptivo<sup>36</sup>, pues se describió tal cual sucede con el fenómeno, y así poder analizarlo.

La población estuvo constituida por enfermeras serumistas egresadas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), que adjudicaron una plaza en el 2020- I en el departamento de Lambayeque, con número estimado en 175 y de ellas al menos 43 egresadas están aptas para el proceso<sup>37</sup>. La muestra la conformó 12 sujetos, el tamaño de la muestra se determinó por los criterios de saturación y redundancia de datos, y el muestreo fue no probabilístico<sup>35</sup>.

Los 12 sujetos fueron de sexo femeninos, entre las edades de 22 años a 33 años de edad; cada una de ellas tenían sus respectivos seudónimos de flores tales como: Dalias, Hortensia, Clavel, Gardenia, Tulipán, Rosa, Violeta, Lirio, Orquídea, Girasol, Cannas y Aster. Las entrevistas fueron realizadas entre las fechas 28 de septiembre al 23 de octubre; 3 licenciadas optaron por realizar la entrevista por la plataforma Zoom y 9 licenciadas por llamada telefónica.

**Cuadro N° 01.** Datos generales y seudónimos de identificación de las enfermeras serumistas egresadas de la USAT

SEUDONIMOS DE FLORES	EDADES	SEXO	FECHA DE LA ENTREVISTA	MODO DE LA ENTREVISTA
Dalias	22 años	Femenino	28/09/2020	Llamada telefónica
Hortensia	24 años	Femenino	28/09/2020	Plataforma Zoom
Clavel	22 años	Femenino	28/09/2020	Plataforma Zoom
Gardenia	32 años	Femenino	29/09/2020	Llamada telefónica
Tulipán	23 años	Femenino	30/09/2020	Plataforma Zoom
Rosa	23 años	Femenino	30/09/2020	Llamada telefónica
Violeta	25 años	Femenino	01/10/2020	Llamada telefónica
Lirio	33 años	Femenino	05/10/2020	Llamada telefónica
Orquídea	25 años	Femenino	09/10/2020	Llamada telefónica
Girasol	27 años	Femenino	10/10/2020	Llamada telefónica
Cannas	23 años	Femenino	10/10/2020	Llamada telefónica
Aster	28 años	Femenino	23/10/2020	Llamada telefónica

Se consideró a los enfermeros(as) serumistas que cumplieran los siguientes criterios de inclusión: de ambos sexos que se adjudicaron una plaza en el 2020-I, egresados(as) de la USAT y que accedieron a participar voluntariamente a la investigación. Cabe resaltar que no se estableció algún criterio de exclusión.

El escenario fue el servicio rural y urbano marginal en salud (SERUMS), servicio obligatorio que todo egresado debe cumplir, dado que la población se ha tomado de las egresadas de la escuela de enfermería-USAT, estas se encontraban realizando su SERUMS en establecimientos de salud tales como: Oyotún, Pátapo, Pomalca y Batan grande. Los Puestos de Salud de estos distritos se encuentran ubicados en el departamento de Lambayeque, en el norte del Perú.

Aquellos puestos de Salud donde laboraron las enfermeras serumistas, están categorizados como primer nivel de atención, quienes encaminaban sus actividades y acciones dirigidos a la promoción y prevención de la salud.

Por otro lado, para proceder a la recolección de datos, se utilizó la técnica de entrevista en línea<sup>38</sup>, que consistió en una conversación e intercambio de información entre el investigador y el entrevistado. En otras palabras, la investigadora enunció determinadas preguntas relativas al tema de investigación, mientras el entrevistado facilitó verbalmente la información que fue solicitada, a través del video chat de la plataforma Zoom o llamada telefónica, según la elección del participante, con la finalidad que tengan una participación genuina, espontánea, brindando confianza y comodidad al entrevistado.

En el entorno virtual, el registro de los datos se logró mediante una grabación de la plataforma Zoom o llamada telefónica, se conservó la confidencialidad y se le asignó un seudónimo, el cual fue denominado mediante nombres de flores a los entrevistados, previo consentimiento informado, que fue verbalmente (ANEXO N°1). Por otra parte, se respetó la preferencia del sujeto en cuanto a la fecha y hora de la entrevista, dicha entrevista tuvo un tiempo promedio de 15 – 20 minutos por cada entrevistado.

El instrumento que se utilizó para la recolección de información es una guía de entrevista semiestructurada<sup>35</sup> (ANEXO N°2), lo cual fue validado por juicio de expertos, 3 profesionales de enfermería expertos en la temática y en investigación cualitativa, con el propósito de garantizar que las preguntas estipuladas en el instrumento respondan al objeto de estudio.

Se realizó una prueba piloto, para esto fue necesario el consentimiento informado de manera voluntaria a 2 serumistas de enfermería que adjudicaron en el 2020-I egresadas de la USAT, con la finalidad de corroborar que las preguntas formuladas respondan al objetivo de la investigación. Como resultado se modificó la pregunta N°4 de la guía semiestructurada para su mejor comprensión.

Ante todo, la presente investigación tuvo que seguir los siguientes pasos: primero se registró en el Sistema de Gestión de Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, evaluado y sustentado ante el comité metodológico asignado. Luego, se presentó un ejemplar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina, para su revisión y aprobación, quedando así, apta para su ejecución, quien otorgó la resolución N° 431-2020-USAT-FMED.

Por último, a través del listado de adjudicación 2020- I, publicado en la web de la Plataforma única del Estado Peruano<sup>37</sup>, se filtró a las enfermeras serumistas egresadas de la USAT. Posteriormente, se contactó con los sujetos, por medio de redes sociales: Facebook, WhatsApp o vía telefónica, se estableció un primer contacto y se envió un mensaje solicitando el consentimiento para participar en el estudio de investigación; de igual manera, la coordinación para la realización de la entrevista, se respetó la preferencia del sujeto en cuanto a la hora y día, se explicó el objetivo y las instrucciones de la entrevista, el tiempo estimado de dichas entrevistas fueron de 15-20 minutos; 3 licenciadas optaron por realizar la entrevista por la plataforma Zoom y 9 licenciadas por llamada telefónica, estas se registraron mediante una grabación de video o de voz, previo consentimiento verbal de los participantes. La fecha de recolección de datos fue entre los meses de septiembre y octubre.

Cabe mencionar que durante la recolección de datos se presentaron algunas limitaciones, como; negación por parte de algunas enfermeras serumistas para responder o participar en la entrevista, por varios motivos entre ellos, la falta de tiempo por la acumulación de trabajo que tenían en el establecimiento donde elaboraban; cuando se acordaba para una fecha y hora de la entrevista y por motivo de trabajo en su establecimiento no se lograba y se tuvo que volver a reprogramar en otro día; 3 licenciadas manifestaron no tener mucho tiempo para responder las preguntas semiestructuradas, por el cual, dificultó en la profundidad de las respuestas.

Después de adquirir la información estas fueron transcritas a un documento Word, teniendo como finalidad realizar un chequeo de participantes, enviando lo manifestado a los entrevistados a través de su red social (Facebook) o WhatsApp, la cual confirmaron estar de acuerdo a lo expresado y que no desearon agregar alguna otra respuesta, esto conlleva a mantener la confiabilidad en los resultados.

La investigadora realizó un trabajo de calidad que cumplió con los criterios de rigor científico<sup>35</sup>, la credibilidad, los datos del estudio obtenidos fueron reales, y se utilizó medios que evidenciaron su veracidad tales como: las grabaciones y transcripciones de las entrevistas de los sujetos que participaron en el estudio, sin alterar lo manifestado; se realizó el chequeo de participantes, enviando lo manifestado a los entrevistados, la cual confirmaron estar de acuerdo a lo expresado y que no desearon agregar alguna otra respuesta. Estas entrevistas fueron organizadas en carpetas de acuerdo al orden de participación, donde la investigadora tuvo un seguimiento, estas quedaran guardadas por 2 años.

Por otro lado, se tuvo presente el principio de transferibilidad<sup>35</sup>, se plasmaron los resultados obtenidos de la perspectiva de la enfermera serumista acerca del objeto de estudio, permitiendo realizar diversas comparaciones con diferentes hallazgos por otros investigadores en distintos contextos. Igualmente, consistió en que el lector determinó el grado de similitud entre el contexto del estudio y otros contextos. Por otra parte, el principio de consistencia<sup>36</sup>, se logró mediante los resultados de las interpretaciones y análisis de la información obtenida por las entrevistas, permitiendo que sirva de antecedentes para otras investigaciones, por medio de las consideraciones finales y recomendaciones establecidas al final del estudio.

Por último, se tuvo en cuenta el principio de confirmación o confirmabilidad<sup>35</sup>, se plasmaron las transcripciones de las entrevistas manifestados por los participantes sin alteran la información.



Con el análisis de datos se descubrieron conceptos, temas e ideas que permitió desarrollar una explicación más amplia de importancia teórica o práctica, que guio el reporte final. El análisis de contenido temático comprendió 3 etapas:<sup>39</sup>.

En la primera etapa de pre análisis, se recolectó y se analizó el contenido de los registros de las grabaciones o notas tomados por la investigadora, obtenidas de las entrevistas semiestructuradas que se realizó a la enfermera serumista previo consentimiento, se transcribió de forma organizada con el seudónimo establecido a cada sujeto manteniendo la confidencialidad.

Seguidamente, se procedió al análisis; se describieron los datos obtenidos hasta la interpretación de los mismos. En esta segunda etapa, se determinó 6 categorías a partir de aquellos datos y consecutivamente se agrupo en un marco explicativo, generando conceptos o teorías en relación al grado de interpretación del objeto de la investigación.

La última etapa correspondió a la verificación y contraste de los hallazgos, consistió en que la investigadora volvió a contrastar los hallazgos del análisis con los datos originales, y comprobar que, a pesar de las transformaciones que puedan realizarse durante el análisis los resultados partieron del texto original, concluyendo con la redacción final del informe de los resultados.

Al mismo tiempo se cumplió con los siguientes criterios éticos<sup>39</sup>: fue sometido al software anti plagio turnitin, obteniendo el informe de similitud de 10% (ANEXO N°4), dicha investigación se ejecutó previa aprobación del Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Medicina. Asimismo, se respetó el principio de autonomía de las enfermeras serumistas, ya que tuvieron la capacidad de decidir y elegir su participación en la investigación; presentando el documento de consentimiento para requerir su autorización en la entrevista. Por último, se utilizó un lenguaje claro y accesible a los participantes, los objetivos, los procedimientos y formas de brindar los resultados de la investigación.

De la misma forma, se cumplió con el principio de beneficencia, en todo momento se respetó sus decisiones, asegurando su bienestar. Además, se consideró el principio de no maleficencia, puesto que, la investigadora respetó la privacidad de los participantes y garantizó en no someterlo a situaciones que le signifiquen algún tipo de sufrimiento físico, emocional o social, protegiendo su identidad con la asignación de seudónimos de flores. Por lo tanto, la investigación no produjo daño.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posterior a la revisión exhaustiva de los discursos recolectados que permitieron establecer aspectos trascendentales en relación al fenómeno de estudio; estos datos fueron agrupados de acuerdo a su similitud, emergiendo 6 categorías.

##### CATEGORIA I: SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

Esta categoría se obtuvo al realizar la pregunta a los entrevistados acerca de lo que significa la educación interprofesional, este término en salud tiene varias definiciones que se complementan y aportan diferentes enfoques. El marco conceptual y teórico de la educación interprofesional ha sido reconocido en todos los países como una estrategia importante para el desarrollo de competencias donde cada miembro colabora con la finalidad de obtener un trabajo en equipo eficaz. Existen varios esfuerzos para confrontar conceptos erróneos teóricos, con el objetivo de construir un concepto capaz de satisfacer las demandas que suceden en la formación de los profesionales de la salud, la importancia de superar la distintas relaciones que existen entre los profesionales, mejorando la calidad de atención de los pacientes<sup>40</sup>.

La definición de la educación interprofesional, fue propuesta en el Reino Unido por CAIPE<sup>4</sup>, alude que esta educación se realiza en situaciones en que dos o más profesiones de diferentes áreas de la salud trabajan conjuntamente unos a otros, con la finalidad de mejorar la colaboración y la calidad en los servicios. Del mismo modo, la OMS<sup>24</sup>, considera que es una estrategia educacional que prepara a los profesionales y futuros profesionales de la salud a desarrollar competencias interprofesionales, optimizando sus conocimientos y habilidades que les permita trabajar conjuntamente, con el propósito de ir mejorando en la atención de la persona.

Asimismo, la Interprofessional Education Collaborative Expert Panel (IPEC)<sup>41</sup>, refiere que es un proceso donde los profesionales aprenden a través de la educación interdisciplinaria y de las distintas experiencias que se adquieren en el centro laboral, en colaboración con las comunidades para la atención de las necesidades multifacéticas de cada persona.

A pesar que las enfermeras serumistas no tienen una definición clara, las ideas que tienen sobre la educación interprofesional se acerca a lo que significa este término, expresado en los siguientes discursos:

*“...La educación interprofesional, es cuando distintas profesiones se relacionan y se complementan unos a otros, por ejemplo, la obstetra, medico, técnico, comparten alguna información o algún tema que quizás manejan mejor, educándose mutuamente...” (Lirio)*

*“...Es el intercambio de conocimiento de una persona a otra...” (Rosa)*

*“...La educación interprofesional, es cuando profesionales aprenden de otros que tienen más experiencias, maestrías o doctorados, ese aprendizaje es a corto, mediano y largo plazo...” (Clavel)*

En los discursos mencionados, las enfermeras serumistas expresan que la educación interprofesional se da entre varios profesionales de diferentes áreas de la salud, donde comparten experiencias, conocimiento, ayudándose mutuamente. Estas ideas expresadas por las serumistas fueron intuitas, puesto que, al no tener una idea concreta de la definición de la

educación interprofesional, relacionaron términos para así obtener una noción referida a este tipo educación

Dentro de las ideas expresadas, encontramos 4 semuristas cuyo manifiesto fue que es un término nuevo o no tenían conocimiento alguno, y eso se puede evidenciar en los siguientes discursos:

*“...Educación Interprofesional, la verdad no tengo conocimiento sobre ese término” (Hortensia)*

*“...Educación interprofesional, recién es una palabra nueva para mí...” (Orquídea)*

*“...Educación interprofesional no he escuchado...” (Violeta)*

Esta situación de carecer un conocimiento claro sobre el significado de la educación interprofesional ocurre también en otros países, resultados similares se evidenciaron en un estudio realizado en Cuba, en el cual participaron 428 profesionales de la salud, incluyendo profesionales de enfermería, el 92% de los encuestados manifestaban no tener conocimiento acerca de la educación interprofesional y solo el 8% tuvieron alguna información sobre esta educación<sup>42</sup>.

En la misma situación se encuentra un estudio realizado en Brasil, en el cual participaron estudiantes de la carrera profesional de enfermería, la mayoría de los participantes manifestaron nunca haber escuchado sobre la educación interprofesional<sup>43</sup>. De igual manera, una investigación realizada en Corea, se reportó que el 88,5% de los sujetos reconocieron no tener conocimiento sobre el significado de educación interprofesional<sup>44</sup>.

Actualmente y de acuerdo a los resultados del presente estudio encontramos que de las 12 enfermeras entrevistadas solo 8 conocen lo que es la educación interprofesional. Esto puede deberse a la falta o escasa organización del MINSA con las instituciones educativas superiores, siendo éstas últimas, las entidades que necesitan inculcar este tipo de educación en la formación de los profesionales de la salud, con la finalidad que tengan conocimientos y la habilidad de desarrollarlo. Probablemente, la falta de recursos financieros que pueda existir, y la coyuntura por la cual nuestra sociedad atraviesa debido a la covid-19. Por último, de algunas limitaciones para el desarrollo de este tipo de educación que han sido motivo de una categoría dentro de los resultados de la presente investigación.

## **CATEGORIA II: IMPORTANCIA PERCIBIDA ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL**

Para brindar un cuidado humano, es necesario que todos los profesionales de la salud se involucren con el paciente, más aún que tengan valores profesionales humanos y la capacidad de trabajar en equipo<sup>45</sup>. Actualmente el sistema de salud necesita de una práctica interprofesional, en la cual trabajen e interactúen colaborativamente, compartiendo habilidades, conocimientos, actitudes y valores<sup>46</sup>.

Varias investigaciones sobre la educación interprofesional han demostrado que esta formación ayuda a desarrollar competencias profesionales, que les permita mejorar las relaciones interpersonales entre profesionales de la salud<sup>47</sup>.

Por lo tanto, la educación interprofesional es una forma de poner en práctica estrategias para la salud. Durante esta actividad los profesionales desarrollan el trabajo en equipo y el respeto mutuo, permitiendo el intercambio de vivencias, conocimientos y destrezas, interactuando entre ellos<sup>9</sup>.

La mayoría de participantes refirieron que este tipo de educación es importante, porque no solo se basa en los conocimientos que brinda la universidad, sino también en las experiencias o habilidades que puedan brindar los profesionales de salud con mucha más trayectoria, para poder reforzar o desarrollar habilidades que ayuden a mejorar la labor como profesional. Así lo expresan en los siguientes discursos:

*“...Es importante para poder crecer como profesional de salud y como equipo de trabajo, ya que a veces solamente nos basamos en los conocimientos que tengamos de la Universidad o de alguna experiencia; cuando hablamos con otros profesionales reforzamos lo que sabemos de acuerdo con nuestras experiencias vividas en el aspecto sanitario, de cierta manera aprendemos más, porque es muy diferente la teoría de la práctica, debemos saber trabajar en equipo...” (Dalias)*

La educación interprofesional permite fortalecer el trabajar en equipo, así como la búsqueda de soluciones, incrementando la comunicación efectiva, reconocimiento del rol de cada uno y el respeto mutuo. Todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de atención. Como se detalla en los siguientes discursos:

*“...Sí, ya que permite trabajar en equipo, que otorguemos un mejor cuidado y atención a la población, que tanto la enfermera, médico, técnico, entre otro personal de salud trabajemos unidos, ayudándonos mutuamente, todos damos un granito de arena, en beneficio del paciente...” (Clavel)*

*“...Es importante, porque la educación interprofesional refuerza los lazos que existe entre profesionales de la salud, y al mismo tiempo se refuerza el conocimiento del uno al otro, ya que, si hay alguna duda a base de la comunicación, de la educación, se puede reforzar ese conocimiento y aclarar la duda que uno puede tener, y sobre todo se trabaja unido, donde cada profesional aporta algo para llegar al mismo objetivo, que en este caso es el bienestar de la persona, familia o comunidad...” (Rosa)*

En estos discursos las serumistas argumentan que la educación interprofesional ayuda a desarrollar destrezas para trabajar en equipo, donde cada profesional tenga la disponibilidad de poder ayudar, enseñar a sus demás compañeros, que como un equipo encuentren soluciones a los conflictos que se pueden presentar; favoreciendo la comunicación efectiva, respeto mutuo, reconocimiento de su propio rol y de otros profesionales, todo esto con el objetivo de mejorar la calidad de atención, seguridad y satisfacción de la persona, familia o comunidad. De igual manera, en fortalecer el sistema de salud, esto es contrastado con un estudio realizado en una universidad de Chile, donde encontraron que el 97,8% de los participantes consideran importante el trabajo interprofesional<sup>48</sup>.

En la misma perspectiva, Olivero, Santos y Salvador<sup>49</sup>, en su estudio realizado en Brasil tuvieron como resultados que los egresados consideran la educación interprofesional y el trabajo en equipo importantes, ya que mediante la colaboración mutua les permitió obtener nuevos conocimientos y estrategias. Del mismo modo, Soubra, Mohamed y Aboul<sup>50</sup>, explican

en su investigación que los participantes reconocieron la importancia después de adquirir conocimientos y experiencias relacionadas con la educación interprofesional.

Hay que recordar que para una atención integral se necesita más que una enfermera; y un doctor. Es esencial que los equipos de salud trabajen conjuntamente para asegurar una atención de salud equitativa y de alta calidad; organizar espacios para explicar la importancia de la educación interprofesional, sobre todo brindar el tiempo necesario para que los participantes de diferentes disciplinas interactúen y se conozcan.

Frente a estos hallazgos, se argumenta que la educación interprofesional es importante tanto para los estudiantes y profesionales de la salud, ya que mediante el desarrollo e implementación de la educación interprofesional ayuda a fortalecer habilidades, conocimientos, actitudes, que permita el trabajo y la colaboración en equipo, al mismo tiempo mejorando y fortaleciendo el sistema de salud, seguridad, satisfacción y la calidad de atención al paciente. Cabe resaltar que para considerar importante la educación interprofesional, debe ser conocido y desarrollado por el profesional de la salud.

### **CATEGORIA III: EXPERIENCIAS NO INTENCIONADAS DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

La implementación y el fortalecimiento de la educación interprofesional ayuda a mejorar la práctica colaborativa en salud, volviéndose una oportunidad única en donde los involucrados interactúan entre ellos, desarrollando capacidades disciplinares y experiencias que permiten fortalecer el cuidado humanizado<sup>51</sup>.

En Brasil, en el año 2017, dieciocho países del continente americano mostraron sus planes de acción para la implementación de la educación interprofesional en salud para el periodo 2018-2019, el propósito de esta reunión fue analizar los procesos de implementación en las políticas de recursos humanos para la salud, entre los países más reconocidos que dicho plan se ejecutó, fueron: Brasil, Argentina, Chile, Colombia entre otros<sup>52</sup>.

Durante el 2018 Perú<sup>13</sup>, realizó un evento de dialogo sobre la educación interprofesional para lograr la salud universal, en ese evento mostraron el plan de acción para los años 2018-2019. Este plan se puede evidenciar en la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Peruana Unión, junto con sus aliados estratégicos desarrollaron en 2018 en la comunidad de Manatí en Iquitos un proyecto de educación interprofesional en atención de la salud de los pobladores; dentro de este proyecto se ejecutó programas de prevención y promoción de enfermedades y reducción de la violencia familiar, ejecutados por internos de Enfermería, Nutrición y Psicología<sup>53</sup>. La misma Universidad Peruana ejecuto otro proyecto en el año 2020, que busco combatir la anemia en la comunidad de Sinchicuy en Iquitos<sup>54</sup>.

Pues bien, como ya se ha mencionado con anterioridad la importancia que posee inculcar la educación interprofesional para con el desarrollo, tanto de un enfermero como el de una carrera afín; en esta categoría referida a las experiencias no intencionadas, podemos notar claramente la falta de prácticas, pruebas o estudios que transmitan e implementen dicho tipo de educación. Las cuales fueron evidenciadas mediante los siguientes discursos:

*“...No hemos tenido oportunidades de que nos hablen de la educación interprofesional...”*  
(Gardenia)

*” ...Bueno que me hayan hablado o educado directamente sobre educación interprofesional no...” (Lirio)*

*“...La educación interprofesional es un término nuevo para mí, en la universidad no me explicaron sobre este tipo de educación...” (Orquídea)*

Estos resultados son semejantes a los de un estudio realizado en Chile, el cual muestra que el 27,1% de los sujetos mencionan que en la universidad de origen no le brindaron la educación interprofesional en su formación académica<sup>48</sup>.

La educación interprofesional es un término nuevo, a pesar que los participantes no han desarrollado este tipo de educación, ni han escuchado este término durante su formación universitaria, han podido tener experiencias no intencionadas, manifiestan que estas situaciones se daban desde las prácticas hospitalarias, y se evidenciaba más en el internado, donde se vuelven más independientes, sin la guía y supervisión de un docente, por el cual estaban constantemente interactuando tanto con internos, médicos, obstetras, entre otras profesiones de la salud, trabajando en equipo. Para ello, uno debe estar dispuesto a compartir y recibir conocimientos. Situaciones que son narradas por las serumistas en los siguientes discursos:

*“...Claro que sí, desde el segundo ciclo en las prácticas hospitalarias, en el internado; yo iba con mis conocimientos de la universidad, conocimientos teóricos o experiencias que había recibido en los laboratorios, pero es muy diferente la teoría con la práctica, cuando uno llega a sus prácticas uno tiene que estar dispuesto a recibir conocimientos u observaciones de otros profesionales, es así donde se da educación interprofesional...” (Dalias)*

*“...Si he tenido esas experiencias, eso se evidencia más en el internado, donde trabajas con el interno de medicina, obstetricia, hasta con el médico, y debemos estar dispuestos a poder trabajar con ellos, en compartir conocimientos, tal vez observaciones que se pueden dar entre profesionales...” (Gardenia)*

*“...Sí, más que todo eso se evidencia... en el internado, porque ahí es donde nosotros como enfermeras estamos en acción, surgen dudas que otros profesionales de la salud nos puedan aclarar, donde te ayudan y te comporten sus conocimientos, para que todos puedan aprender en beneficio del paciente, mayormente ahí se evidencia la educación interprofesional...” (Rosa)*

Al respecto, Araya, Bianchetti, Torres y Véliz<sup>55</sup>, concluyen que la formación del futuro personal de salud, no solo se basa en la parte teórica, sino a la vez con el ámbito práctico, donde les permite fortalecer sus capacidades para brindar una atención holística al paciente. Del mismo modo, otro estudio realizado por Quartey, Dankwah, Kwakye y Acheampong<sup>55</sup>, revelaron que los participantes que tuvieron la oportunidad de aplicar la educación interprofesional mejoraron la colaboración y valoraron el trabajo en equipo, que una planificación formativa de las actividades sobre la educación interprofesional puede ser de gran utilidad para realizar un trabajo en equipo multidisciplinario.

Como afirma, el Dr. Vergel<sup>56</sup>, a través de su experiencia, manifiesta que si los estudiantes de diferentes profesiones de la salud no hablan entre ellos cuando se están formando en la Universidad, que se puede esperar de aquellos futuros profesionales en el ámbito laboral. Por ello, Park, Cho y Cha<sup>57</sup>, aluden que la integración y progreso de la educación interprofesional en la formación Universitaria y la práctica colaborativa de cada integrante ayuda a obtener futuros profesionales eficaces en la atención al paciente.

De esta manera, se afirma que a pesar que tengamos un plan de acción para el desarrollo de la educación interprofesional en el Perú, no se evidencia esta implementación en todas las universidades, especialmente en la educación universitaria que tuvieron las enfermeras serumistas del presente estudio. No obstante, los participantes si desarrollaron y obtuvieron algunas experiencias interprofesionales; aquellas situaciones fueron adquiridas de manera no intencionadas, probablemente fueron desarrolladas por necesidad; es decir, cuando el profesional se encuentra en su internado, se vale por sí mismo, puesto que hay ausencia de orientación o guía por parte de profesionales con mayor experiencia; por ello, se ven en la necesidad de interactuar constantemente con otros internos o profesiones de diferentes disciplinas, desarrollando así este tipo de educación.

Es por ello, que las oportunidades que existen o puedan presentarse entre profesionales o estudiantes de diferentes áreas de la salud, deben fortalecerse a través de estrategias organizadas, donde se conozca y se implemente este tipo de educación, para que sustituya el pensamiento tradicional en la formación de los estudiantes de la salud, así como en las prestaciones de servicio, con el objetivo de pensar en el bienestar de la población. Para ello, también es importante las capacitaciones o información que los docentes pueden obtener sobre este tipo de educación, con la finalidad que haya un cambio de paradigma en el enfoque de enseñanza y aprendizaje.

#### **CATEGORIA IV: PRACTICA NO INTENCIONADA DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN LA LABOR PROFESIONAL**

La práctica que realizan día a día el personal de enfermería con las personas y su entorno, les permite adquirir experiencias durante el desarrollo de sus actividades, consolidando conocimientos con otros profesionales de la salud.

Según Wojtyla<sup>58</sup>, manifiesta que las personas van adquiriendo experiencias por medio de su realidad exterior. Del mismo modo, Blanca<sup>59</sup>, manifiesta que la experiencia es el resultado de especificar, cuestionar o negar las nociones que se realiza ante una situación. A medida que la enfermera gana experiencia, el conocimiento obtenido en la formación y en el ámbito laboral se convierte en una mezcla de aprendizaje teórico y práctico.

Se ha mencionado acerca de la Educación Interprofesional desde la Universidad, pero el aprendizaje que se desarrolla frecuentemente corresponde a los lugares de trabajo, esto mayormente se designa como “entrenamiento conjunto”. CAIPE<sup>12</sup>, alude que el aprendizaje interprofesional puede ocurrir de modo informal en cualquier parte, donde distintos profesionales de la salud trabajen conjuntamente.

Lograr una colaboración interprofesional para el trabajo en equipo es fundamental, ya que mejora la satisfacción en el lugar de trabajo, la calidad de atención del paciente, seguridad y satisfacción del usuario<sup>2</sup>.

El trabajo en equipo para el personal de enfermería es fundamental, ya que forma parte del trabajo cotidiano, se encarga del cuidado continuo, interactuando con todos los miembros del equipo de salud, así como la función de coordinación y el acceso de tener información relevante de los pacientes por la cercanía que tiene con la persona y su familia. Del equipo de salud, enfermería es la única profesión que brinda un cuidado de forma continua. Por lo tanto, la educación interprofesional es una oportunidad para que enfermería progrese en dar visibilidad a sus habilidades disciplinares en el intercambio con distintos profesionales<sup>32</sup>.

A todo esto, es necesario dar inicio a actividades que promuevan y desarrollen la educación interprofesional, implicando estrategias de capacitaciones para desarrollar esta educación, mejorando la atención de la población<sup>59</sup>.

La ley N° 23330 que corresponde al SERUMS, establece en su artículo 35° que los comités regionales, así como los subregionales deben desarrollar programas de capacitaciones, con la finalidad de integrar a los profesionales a sus servicios correspondiente, preparándolos para realizar un trabajo interdisciplinario de calidad. Además, cada institución llevará a cabo programas de actualización y capacitación permanente, hacia los Serumistas<sup>23</sup>. Por otro lado, en este estudio se evidencia que las serumistas no han recibido capacitaciones acerca de la educación interprofesional. Esto se puede observar en los siguientes discursos:

*“...Capacitaciones no hemos recibido respecto a la educación interprofesional...” (Dalias)*

*“...Sobre la educación interprofesional no hemos tenido capacitaciones...” (Hortensia)*

*“...No he tenido directamente charlas o capacitaciones acerca de la educación interprofesional. (Rosa)*

*“...Hasta el momento no he recibido capacitaciones de ese tipo de educación...” (Orquídea)*

A pesar que las serumistas no han tenido capacitaciones y/o ponencias acerca de la educación interprofesional, desarrollan y aplican estas relaciones interprofesionales de manera subconsciente, es decir, que se desempeñan adecuadamente en su centro de trabajo gracias a la capacidad que fueron adquiriendo como enfermeros idóneos; por ende, se ve reflejado en la interacción que tienen los profesionales en sus establecimientos de trabajo. El hecho que entre colegas fortalezcan conocimientos, compartan habilidades e información recopilada a lo largo de la jornada, el apoyo que le pueda brindar un profesional con mayor experiencia a uno con menor, en este caso serumistas, principiantes en establecimientos asignados; son vivencias que se están desarrollando de manera favorable, donde cada profesional trabaja en equipo para el bienestar del paciente. Esto se evidencia en los siguientes discursos:

*“...No me han hablado directamente de la educación interprofesional, solo sé que indirectamente lo adquieres, lo vives. El mismo hecho que otros colegas te fortalezcan conocimientos, te enseñen más cuando eres nueva en el establecimiento de salud, que te guíen o el equipo de salud te apoye, me imagino que eso es parte de la educación interprofesional...” (Clavel)*

*“...Actualmente en mi trabajo todos somos un equipo, trabajamos conjuntamente, las licenciadas en enfermería, de obstetricia, con otro profesional de la salud, con la finalidad beneficiar al paciente...” (Tulipán)*

*“...En mi establecimiento de salud nos reunimos a diario, para poder conversar acerca de diferentes temas que se pueda presentar en el establecimiento o de hablar de una norma técnica, es así como aplicamos este tipo de educación, por ejemplo, uno de nosotros lo haya estudiado más o analizado, entonces socializamos dicha información, eso ayuda y enriquece a cada uno de nosotros...” (Lirio)*



Estos resultados son parecidos al estudio realizado por kim, Whang y Shin<sup>60</sup>, investigaron el análisis de la situación de la educación interprofesional, revelan que el 91,6% de los participantes no habían experimentado este tipo de educación, y sólo el 11,7% sabían sobre la educación interprofesional. Sin embargo, aproximadamente el 80% respondió que la educación interprofesional es necesario.

De esta manera se concluye, que las instituciones de salud, el aprendizaje, la educación interprofesional y la práctica colaborativa es cada vez más indispensable para garantizar la seguridad del paciente, este tipo de educación en el lugar de trabajo se vuelve más sostenible cuando forma parte del desarrollo profesional. Si bien es cierto, la coyuntura que estamos pasando desde el 6 de marzo de 2020, no permite desarrollar este tipo de educación; pero existen modalidades en la cual se pueda aplicar. Por ejemplo, mediante videoconferencias, luego de una jornada o turno, en la que se puedan interactuar o facilitar experiencias; crear taller de interacción, brindados por el mismo establecimiento en la participan todas las profesiones de distintas disciplinas, de tal forma comparten vivencias.

Asimismo, incentivar las altas dirigencias, a la comunicación constante entre profesionales de la salud, en definitiva, las relaciones interprofesionales le van a generar un valor agregado a la labor que ofrece en este caso el profesional de enfermería.

La modalidad virtual se convierte en una forma flexible, donde distintos participantes puedan interactuar entre sí, con la finalidad que tengan conocimientos, experiencias; para que lo pongan en práctica en las actividades presenciales. Mediante esta modalidad de enseñanza, se pueden compartir este tipo de vivencias a diario; en la que el serumista, ya en su centro asignado, podría exponer las experiencias vividas en el turno a través de talleres, de tal forma los receptores, otros serumistas, tengan los saberes necesarios para afrontar distintos tipos de situaciones o emergencias.

## **CATEGORIA V: LIMITACIONES U OBSTÁCULOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL**

Brindar al paciente una atención eficaz y de alta calidad, es una actividad compleja de realizar, ya que se necesita de suficiencia y aptitud para atender los distintos tipos de pacientes. Para ello, se exige que los profesionales de salud se colaboren y apoyen entre ellos mismos, sin embargo, esta interacción entre trabajadores puede ser algo dificultosa. La educación interprofesional brinda una forma de fortalecer u optimizar estas relaciones<sup>61</sup>. Los siguientes discursos se narran algunas limitaciones u obstáculos para el desarrollo de esta educación:

*“...Sería la falta de tiempo, por ejemplo, en mi establecimiento de salud nos rotan a cada rato, y se nos acumula el trabajo que se da por la falta de personal, falta de comunicación... a veces queremos trabajar de manera que creemos, por el hecho de ser diferentes profesionales debemos de trabajar de manera independiente, y creo que es una idea errónea que algunos profesionales tenemos...” Yo soy enfermera y trabajo por mí misma, yo hago mis cosas sola”, y eso no es así, si todo el equipo trabaja el cuidado será mejor y excelente...” (Gardenia)*

*“...Las limitaciones u obstáculos que impiden el desarrollo de la educación interprofesional serian, que algunos profesionales no son accesibles en brindarte ayuda, sumándose a la falta de comunicación que se tienen entre profesionales de la salud, por ejemplo, se evidencia la mala comunicación entre médico y enfermeras, hay médicos que a veces nos da temor hablarle o pedirle alguna explicación, y otros médicos que te enseñan por su propia cuenta...” (Violeta)*

Existen limitaciones u obstáculos para el desarrollo de la educación interprofesional, entre ellas encontramos la falta de disponibilidad y tiempo, falta de comunicación que puede existir entre médicos, enfermeras, técnicos, obstetra, entre otros profesionales y que se ve reflejado en algunos establecimientos de salud, ya que los profesionales prefieren trabajar de manera individual, independiente, sin acceder cualquier tipo de ayuda; la personalidad retraída del profesional muchas veces impide la interacción, el intercambio de conocimientos, habilidades; por último el temor o incomodidad frente a pedir ayuda a otro profesional; todo esto se da por la falta de liderazgo que pueda existir en el sistema de salud, así como la falta de diversos recursos para implementar este tipo de educación.

Los resultados antes mencionados, guardan relación con lo que sostiene Sunguya, Hinthong, Jimba y Yasuoka<sup>62</sup>, manifiestan en su estudio diferentes limitaciones para la implementación efectiva de la educación interprofesional en los distintos niveles, dificultades entre profesionales de la salud, tales como; las diferentes actitudes que tienen algunas profesiones, los planes de estudio fragmentados, la falta de recursos, de liderazgo, de resolución de problemas, falta de comunicación, así mismo, el no querer trabajar en equipo y colaborativamente.

De igual forma, podemos encontrar otra investigación en el cual Vafadar, Vanaki y Ebadi<sup>63</sup>, concluyen que las principales limitaciones para la implementación de la educación interprofesional son; la mala comunicación, la cultura individualista que tiene cada profesional, los límites inflexibles y rígidos entre las profesiones, las actitudes negativas que entre ellos puedan tener, rivalidades y conductas defensivas.

Encontramos serumistas que afirman la existencia de algunas limitaciones u obstáculos para el desarrollo de la educación interprofesional dentro de su centro laboral, esto impide que los profesionales tengan una comunicación e interacción adecuada; desarrollando situaciones o diálogos fragmentados y puntuales.

Frente a la evidencia recaudada, el profesional de salud necesita comprender y comprometerse para el cambio de actitudes negativas, con la finalidad de mejorar la atención que se le brinda a la persona. Es indispensable que el profesional de enfermería obtenga una formación suficiente y de calidad, acorde con las funciones y el desempeño en la que se debe estar competente para asumir y solucionar las desigualdades en salud.

## **CATEGORIA VI: NECESIDAD DE INCORPORAR LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL AL CURRÍCULO UNIVERSITARIO**

Cora<sup>64</sup>, nos manifiesta que un currículo universitario debe promover una formación integral de los estudiantes y de este modo ser útiles para la sociedad. Los futuros profesionales necesitan años para lograr resultados y madurar en su aprendizaje; una vez acabada la carrera tendrán que estar competentes para innovar, actuar y transformar sociedades futuras donde hallarán nuevos desafíos.

La formación de enfermería implica desarrollar profesionales aptos para hacerse cargo de las diversas situaciones que se pueden presentar en el ámbito laboral, del mismo modo, buscan formar personas con ética profesional, donde desarrollen su autonomía. En un estudio realizado en Chile, refiere que la formación del profesional de enfermería es amplia, porque, debe tener habilidades y conocimientos para desempeñarse con eficiencia y calidad<sup>65</sup>.

La educación interprofesional es un tema nuevo para muchas enfermeras serunistas, por ello manifiesta que se debe dar a conocer desde la Universidad, que se incluya en el currículo, donde se apliquen talleres que involucren a los distintos estudiantes de salud, con la finalidad que posteriormente lo desarrollen en su labor profesional. Expresado en los siguientes discursos:

*“...Me parece interesante y nuevo para mí este tema, creo que este tipo de educación debe darse desde la Universidad, que la escuela de enfermería incluya esta educación en el plan de estudio...” (Gardenia)*

*“...Mas bien la educación interprofesional debe desarrollarse desde los estudios de pregrado, para aplicarlo en la practicas, internado, en los lugares donde se brinda atención a la persona...” (Rosa)*

*“...Sería bueno que nos fomenten este tipo de educación en nuestra formación universitaria, que nos integren más actividades, donde no solo estudiante de enfermería puedan trabajar, integrarnos con otros estudiantes de la salud... implementar la educación interprofesional en el currículo universitario para poder trabajar en equipo tanto en beneficio de la población, así como para nosotros como futuros profesionales de la salud...” (Cannas)*

Los sujetos consideran que la escuela de enfermería debería incluir la educación interprofesional en el currículo universitaria, donde puedan trabajar con otros estudiantes de la salud. Estos resultados coinciden con el estudio de Servín<sup>10</sup>, donde concluye que la implementación de un diseño educativo interprofesional se convierte en una estrategia de aprendizaje para los estudiantes de la salud. Asimismo, Cajachagua, Mamani, Miranda y Dávila<sup>67</sup>, recomienda en su estudio basada en evidencia, incorporar la educación interprofesional en el currículo universitario del profesional de la salud, como parte de estrategia para conseguir una atención de calidad integral basada en principios y valores, principalmente mejorando el trabajo en equipo.

En la misma perspectiva, Ely y Cerioti<sup>68</sup>, aluden que se requiere un modelo de organización en la formación de los futuros profesionales, con el propósito de facilitar oportunidades de integración entre diferentes estudiantes de la salud. A todo esto, Perú en el año 2018, realizó una reunión donde llegó a la conclusión de incluir en las universidades proyectos pilotos sobre la educación interprofesional para los años 2018-2019<sup>13</sup>. Puesto que, el trabajo con proyectos permite que los estudiantes de diferentes disciplinas tengan una comunicación interprofesional.

Esta visión facilitará un avance más homogéneo de todas las profesiones y ajustes de acuerdo a las necesidades de salud de la población. Se han identificado experiencias exitosas que describen mayor valoración de las diferentes disciplinas y motivación de los estudiantes.

Para finalizar se concluye, que la facultad de medicina de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo debe implementar y desarrollar en el plan de estudio la educación interprofesional, ya que esto permitirá mejorar el desenvolvimiento de experiencias, conocimientos y habilidades entre profesionales de diferentes carreras de la salud, durante y después del término de su profesión. Un claro ejemplo, es la Universidad Peruana Unión que ha incluido en su currículo este tipo de educación, y ejecutaron proyectos sociales como principal estrategia de aprendizaje; los sujetos que participaron mencionaron que la experiencia les ayudo a fortalecer el trabajo en equipo, obtener habilidades y conocimientos que les permite tener una formación más sólida, y sobre todo de resolver los conflictos que se les presentaba<sup>66</sup>.

## V. CONCLUSIONES

Encontramos serumistas que desconocen el significado de la educación interprofesional.

Los profesionales infieren la importancia de la educación interprofesional, porque entienden que implica obtener nuevas experiencias, conocimientos, habilidades y actitudes, para mejorar y fortalecer el trabajo en equipo; a partir de la interacción con otros profesionales.

Las experiencias que tuvieron las serumistas en su formación Universitaria, fueron de manera no intencionadas.

El currículo de formación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo no contempla el desarrollo de la educación interprofesional, puesto que las serumistas entrevistadas afirmaron no haber experimentado este tipo de educación en su formación, pero sí percibir este mismo dentro del internado.

Es posible afirmar que existen antecedentes de actitudes positivas y favorables de las enfermeras serumistas ante el desarrollo de oportunidades u experiencias a pesar que no fueron planificadas o intencionadas acerca de la educación interprofesional durante sus actividades diarias como profesional. Actualmente en su ámbito laboral, no reciben capacitaciones relacionadas a la educación interprofesional.

Las principales limitaciones u obstáculos para el desarrollo de la educación interprofesional que identifican los sujetos del presente estudio son: falta de liderazgo, trabajo individualista, la poca disponibilidad que los profesionales puedan tener y actitudes negativas para compartir algún conocimiento, habilidad o información. Por esta razón, es necesario reducir las limitaciones u obstáculos que existen en los centros laborales de algunas enfermeras serumistas, que se oponen ante la iniciativa y desarrollo de este tipo de educación, mediante la planificación estratégica a largo plazo y el avance de la educación interprofesional para abordar los desafíos sanitarios actuales y futuros.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se incorpore paulatinamente la educación interprofesional en la facultad de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

La Gerencia Regional de Salud (GERESA) debe coordinar y supervisar a las instituciones prestadoras de servicios de salud, la propuesta establecida por la Dirección General de Personal de la Salud (DIGEP) en conjunto con la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades del Personal de la Salud, la incorporación de la educación interprofesional como estrategia en la superación de las dificultades en la formación de Recursos Humanos en Salud del país.

Ampliar esta investigación para explorar otras realidades y asegurar la consolidación de la presente investigación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duran A. Trabajo en equipo [Internet]. España: Elearning; 2018. 91p. [consultado 18 May 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/yb2qtxcx>
2. Souza G, Peduzzi M, Silva J, Giménez B. Trabajo en equipo en enfermería: restringido a profesionales de enfermería o una colaboración interprofesional. *Rev.esc. enferm. USP* [Internet]. Ag 2016 [consultado 19 May 2020]; 50 (4): 640-47. Disponible en: <https://tinyurl.com/y8ljkzh9>
3. Fernandes A, Peduzz M, Charantola S, Ventura R, Espinoza P. Efecto de la educación interprofesional en el trabajo en equipo y conocimiento del manejo de enfermedades crónicas. *Rev.Latino-Am. Enfermagem* [Internet]. Oct 2019 [consultado 24 Abr 2020]; 27:1-9. Disponible en: [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v27/es\\_0104-1169-rlae-27-e3203.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v27/es_0104-1169-rlae-27-e3203.pdf)
4. Centro para el Avance de la Educación Interprofesional (CAIPE). Sobre nosotros [Internet]. Reino Unido: Association; 2016 [consultado 24 Abr 2020]. Disponible en: <https://www.caipe.org/>
5. Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D, Zwarenstein M. Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (update). *Cochrane Database Syst Rev* [Internet]. 2013 [consultado 24 Abr 2020];2013(3):1-47. Disponible en: <https://tinyurl.com/y8kqu9hx>
6. Organización Panamericana de la Salud (OPS). La educación interprofesional en la atención de salud: mejorar la capacidad de los recursos humanos para lograr salud universal [Internet]. Washington, D.C.: OPS; Dic 2017 [consultado 24 Abr 2020]. Disponible en: [http://132.248.141.62/webaladefe18/docs/OPSHSS17024\\_spa.pdf](http://132.248.141.62/webaladefe18/docs/OPSHSS17024_spa.pdf)
7. Orsini C, Danús M, Tricio J. La importancia de la educación interprofesional en la enseñanza de la odontología: una revisión sistemática exploratoria analizando el dónde, el porqué y el cómo. *Educación Médica* [Internet]. Mar 2019 [consultado 24 Abr 2020]; 20(1):152-64. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.016>
8. Griggio A, Silva J, Salvador R, Bessa D, María F, Mininel V. Análisis de una actividad de educación interprofesional en el campo de la salud ocupacional. *Latino-Am. Enfermería* [Internet]. 2020 [consultado 24 Abr 2020]; 28:1-9. Disponible en: [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v28/es\\_0104-1169-rlae-28-e3247.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v28/es_0104-1169-rlae-28-e3247.pdf)
9. Casanova I, Alves N, Ruiz L. Educación interprofesional y la práctica compartida en programas de residencia multiprofesional de Salud. *Interface* [Internet]. 2018 [consultado 24 Abr 2020]; 22(1): 1325-37. Disponible en: <https://tinyurl.com/ycf7zo4u>
10. Servín D. Diseño formativo interprofesional: una estrategia para desarrollar el pensamiento complejo en estudiantes de ciencias de la salud. *Fundación Educación Médica* [Internet]. Feb 2020 [consultado 24 Abr 2020]; 23(1):39-44. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v23n1/2014-9832-fem-23-1-39.pdf>

11. González J, Cuesta N, Sanz B, Gonzáles P, López A, Muñoz J, et al. Educación interprofesional a través de la atención domiciliaria: experiencia tras 2 años de implementación en los grados de Medicina y Enfermería de la Universidad Europea de Madrid. *Educ Med* [Internet]. Feb 2019 [consultado 24 Abr 2020];20(1):2-7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300512>
12. Centro para el avance de la educación interprofesional (CAIPE). Introducción a la educación interprofesional [Internet]. Washington, D.C.: OPS; Jul 2013 [consultado 24 Abr 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/y5rlto42>
13. Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas. Perú realiza el evento: Diálogos en educación interprofesional en salud para lograr la salud universal [Internet]. Perú: REIP; 2018 [consultado 24 Abr 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/y8t49xbj>
14. Red regional de educación interprofesional de las Américas. Perú establece hoja de ruta para implantación de ella IEP [Internet]. Perú: REIP; 2018 [consultado 23 May 2020]. Disponible: <https://tinyurl.com/y6m7uuxh>
15. Hernández A, Rojas C, Prado F, Bendezu G. Satisfacción del usuario externo con la atención en establecimientos del Ministerio de Salud de Perú y sus factores asociados. *Rev. Perú Med Exp Salud Publica* [Internet]. Dic 2019 [consultado 23 May 2020];36(4):620-28. Disponible: <https://tinyurl.com/y8p66qep>
16. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional de Satisfacción de Usuarios en Salud 2016 [Internet]. Lima: INEI; Ag 2017 [consultado 23 May 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/ycnxrc2l>
17. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional de Hogares [Internet]. Lima: INEI;2018 [actualizado 20 Jun 2018; consultado 23 May 2020]. Disponible en: [https://webinei.inei.gob.pe/anda\\_inei/index.php/catalog/613](https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/613).
18. González E. Practica colaborativa entre los profesionales del sistema de salud [trabajo final académico en internet]. España: Universitat de les Illes Balears;215. [consultado 23 May 2020].13 p. Disponible: <https://tinyurl.com/y53o2e4s>
19. Souza S, De Bortoli S, Menezes F. La Red Regional de Educación Interprofesional en Salud de la OPS/OMS. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet]. Oct 2017[consultado 24 Abr 2020];1(1):1-3. Disponible en: <https://tinyurl.com/yclu9aws>
20. Hugh B, Beunza J. La educación interprofesional: una visión económica. *Interface* [Internet]. 2014 [consultado 23 May 2020]; 94:101-14. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1774556071?accountid=37610>
21. Peter R. Percepción y perspectiva: vicios (distorsiones) e inversiones de nuestra visión de la realidad humana y de sus valores debido a la percepción y sus alteraciones. *Correlatos* [Internet]. 2018[consultado 15 May 2010]; 1:69-82. Disponible en: [https://www.upaep.mx/templates/cefas/docs/03\\_percepcion\\_perspectiva.pdf](https://www.upaep.mx/templates/cefas/docs/03_percepcion_perspectiva.pdf)

22. Serra M. Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva [Internet]. Barcelona: Universitat Barcelona; Nov 2013. [consultado 02 May 2020]. 882 p. Disponible en: <https://tinyurl.com/ya8mk6zs>
23. Ministerio de Salud. Normativa sobre SERUMS [Internet]. Lima: MINSA; 2020 [actualizada el 01 Jul 2020; consultado 15 Jul 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/8482>
24. Organización Mundial de la Salud. Marco de Acción para la Educación Interprofesional y la Práctica de Colaboración [internet]. Washington (D.C.): OPS;2010 [consultado 27 Jun 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/y86rs254>
25. Costa V, Peduzzi M, Freire J, Silva B. Educación Interprofesional en Salud [Internet]. Brasil: SEDIS-UFRN; 2018 [consultado 18 Sep 2020].81p. Disponible en: [https://www.educacioninterprofesional.org/sites/default/files/fulltext/2018/eip\\_bra\\_dic18\\_es.pdf](https://www.educacioninterprofesional.org/sites/default/files/fulltext/2018/eip_bra_dic18_es.pdf)
26. Herrera L. La educación interprofesional, un enfoque innovador y prometedor en la formación de los profesionales de la salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 [consultado 18 Sep 2020]; 23(5):611-612. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n5/1561-3194-rpr-23-05-611.pdf>
27. Sandoval S, Arntz J, Flores C, Trunce S, Pérez A, López J, et al. Propuesta de formación interprofesional en 4 programas de licenciatura de profesionales sanitarios. Educ Med [Internet]. Sept 2019[consulta 15 May 2020]; 20(2):25-32. Disponible en: <https://tinyurl.com/ycf2mkho>
28. Bridges D, Davidson R, Odegard P, Maki I, Tomkowiak J. Colaboración interprofesional: tres modelos de mejores prácticas de educación interprofesional. Medical Education Online [Internet]. Ene 2011[consultado 15 de May 2020]; 16:(1):1-10. Disponible en: <https://tinyurl.com/ycdjmx39>
29. Reeves S. Por qué necesitamos educación interprofesional para mejorar la prestación de atención segura y efectiva. Interfaz [Internet]. Mar 2016 [consultado 15 May 2020]; 20 (56): 185-97. Disponible en: <https://tinyurl.com/yb3jwkk5>
30. Koziar A. Fundamentos de Enfermería. Fundamentos de Enfermería. 9a. Ed. Madrid: Audrey Berman; 2014.1617p
31. Potter P, Griffin A. Fundamentos de Enfermería [Internet]. 9a Ed. Barcelona, España: Elsevier; May 2017 [consultado 18 May 2020]. 1315p.Disponible en: <https://tinyurl.com/ydfudlkx>
32. Pérez M. Educación Interprofesional: un desafío para dar visibilidad a la contribución de Enfermería en los equipos de salud. Enferm. univ [ Internet]. 2019 [consultado 17 May 2020]; 16(4): 335-38. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n4/2395-8421-eu-16-04-335.pdf>
33. Acosta M. Trabajo en equipo. [Internet]. Madrid: ESIC; Sep 2011 [Consultado 18 May 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/yafbpzkd>



34. Cruz I. Comunicación efectiva y trabajo en equipo [Internet]. España: Ministerio de educación, cultura y deporte ;2014 [consultado 18 May 2020]. 135p. Disponible en: <https://tinyurl.com/y9qe-grxk>
35. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [internet]. México: McGraw-Hill; 2014 [consultado 10 Jun 2020]. 600 p. Disponible en: [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)
36. Monje C. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa [Internet]. Neiva; 2011 [Consultado 10 Jun 2020]. 217 p. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
37. Ministerio de Salud. Listado final de aptos al proceso SERUMS 202 – I [Internet]. Lima: MINSA; 2020 [actualizada 07 Jun 2020; consultado 10 Jul 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/yxro68rk>
38. Orellana D, Sánchez M. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Rev investigación educativa [Internet]. 2006 [consultado 10 Jul 2020]; 24(1):205-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
39. Berenguera A, Fernández J, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Taller gráfic;2014. 221p.
40. Robinson F, Ramos D, Sotomayor D, Lescaille N, Durand R. Fundamentos teóricos para el desarrollo de la Educación Interprofesional en Salud. Rev Inf Cient [Internet]. 2019 [Consultado 27 Mar 2021]; 98(5). Disponible en: <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2513/4138>
41. Interprofessional Education Collaborative. Core competencies for Interprofessional Collaborative Practice, Report of an Expert Panel [Internet]. Washington, D.C.: IPEC; 2011 [consultado 1 Dic 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/yaykrepw>
42. Smith E., Hodelín Y, Rodríguez E. Sistema de acciones para el desarrollo de la educación interprofesional en profesionales de la Salud. Educacional De La Provincia Granma [Internet]. 2021 [Consultado 30 May 2021];17(1): 479-499. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2242/4324>
43. Vaina da Costa M, Dantas D, Pereira J. Aspectos institucionales para la adopción de la educación interprofesional en la formación en enfermería y médica. Debate sobre salud [Internet].2019 [Consultado 27 Mar 2021];43(1):64-76. Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/sdeb/2019.v43nspe1/64-76/en>
44. Yune S, Park K, Min Y, Ji E. Percepción de la educación interprofesional y las necesidades educativas de los estudiantes en Corea del Sur: Un estudio comparativo. PLoS Uno [Internet].2020 [Consultado 30 Mar 2021];15(12):1-13. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0243378#sec001>

45. Educación Interprofesional. Un proyecto de aprendizaje integrado [Internet]. 2018 [citado 1 diciembre 2020]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=11D4h2TGh\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=11D4h2TGh_Y)
46. Cuervo C, Vargas L. Competencias interprofesionales o colaborativas en profesionales o equipos de salud. *Salud & Sociedad* [Internet]. 2020 [Consultado 1 Dic 2020];4(1-2):47-59. Disponible en: <https://tinyurl.com/yzc67s7u>
47. Juez M, Maruca M, Hobson A, Leschak H. Evaluación de la receptividad y respuesta de los estudiantes a una actividad de aprendizaje interprofesional en todas las disciplinas del cuidado de la salud: un enfoque hacia el desarrollo de equipos en el cuidado de la salud. *Rev Internacional de ciencias de la enfermería* [Internet].2015 [consultado 1 Dic 2020]; 2(1):93-8. Disponible en: <https://tinyurl.com/yeoe9942>
48. Tomayo M, Besoain A, Aguirre M, Liva J. Trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional. *Rev Saúde Pública* [Internet].2017 [Consultado 3 Dic 2020];51:20-32. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rsp/2017.v51/39/es/>
49. Olivero M, Santos G, Salvador R. Educación interprofesional en cursos de posgrado stricto sensu: la visión de los graduados. *Interfaz (Botucatu)*[Internet].2018 [Consultado 29 Mar 2020];22(2): 1647-59. Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/icse/2018.v22suppl2/1647-1659/en>
50. Soubra L, Mohamed Z, Aboul M. Efecto de la educación de roles y la planificación de la atención al paciente por parte de estudiantes de profesiones de la salud. *AMEEMR* [Internet].2018 [Consultado 2 Dic 2020];4(4):317-328. Disponible en: <https://tinyurl.com/ygdha587>
51. Macías I, Rocco V, Rojas J, Baeza M, Arévalo C, Munilla V. Formación en educación interprofesional en estudiantes de enfermería y medicina de todo el mundo. *Revisión de scoping. Invertir. Educ. Enferm*[Internet]. 2020[Consultado 30 de Mar 2020]; 38 (2). Disponible en: <https://tinyurl.com/y752lujq>
52. Silva F, Cassiani S, Filho J. The Regional Network of Interprofessional Health Education. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet].2018 [Consultado 4 Dic 2020];26:1-3. Disponible en: [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v26/es\\_0104-1169-rlae-26-e3013.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v26/es_0104-1169-rlae-26-e3013.pdf)
53. Facultad de Ciencias de la Salud. Inició el segundo año de intervención del proyecto: salud total, en Manatí- Iquitos [Internet]. 2018 [consultado 4 Dic 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/y8lsfw33>
54. Universidad Peruana Unión. Proyecto “Salud Total” busca combatir la anemia y la violencia familiar en la comunidad de Sinchicuy, Iquitos [Internet]. 2020 [consultado 4 Dic 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/yd4q9vm5>
55. Araya S, Bianchetti A, Torres J, Véliz L. Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. *Educación Médica*

- Superior [Internet]. 2018 [consultado 12 Dic 2020]; 32(1). Disponible en: <https://tinyurl.com/ybggsumj>
56. Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C. Conferencia Experiencias de Educación Interprofesional en Salud [video en internet]. YouTube. 2021. [consultado 12 Feb 2022]. Disponible en: <https://tinyurl.com/ybp8pm3g>
57. Park H, Cho J, Chu S. Interprofessional Education Programs for Nursing Students: A Systematic Review. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education* [Internet]. 2018 [consultado 2 Dic 2020]; 24(3):235–49. Disponible en: <https://www.jkasne.org/journal/view.php?doi=10.5977/jkasne.2018.24.3.235>
58. Wojtyła K. *Persona y acción*. 3ª ed. Madrid; 2017.
59. Blanca E, Patricia J. Filosofa de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Enferm.iniv* [Internet]. 2019 [Consultado 2 Dic 2020]; 28(4):183-2020. Disponible en: <https://tinyurl.com/y8av3qu2>
60. Kim K, Hwang E, Shin S. Status y Dirección de Desarrollo para la Educación Interprofesional en Educación de Enfermería. *División de Educación Médica* [Internet] 2017 [Consultado 31 Mar 2021];19(1). Disponible en: <https://tinyurl.com/ybe2olnf>
61. González J, Martínez V, Chaparro S. Educación interprofesional en ciencias de la salud: análisis de las prácticas formativas en un hospital universitario o de alta complejidad. *Análisis* [Internet]. 2020 [Consultado 29 Mar 2020];52(97):413-30. Disponible en: <https://tinyurl.com/y75s3xu5>
62. Sunguya B, Hinthong W, Jimba M, Yasuoka J. Educación interprofesional para quién - Desafíos y lecciones aprendidas de su implementación en los países desarrollados y su aplicación a los países en desarrollo: una revisión sistemática. *PLoS ONE* [Internet]. 2014 [Consultado 2 Dic 2020];9(5). Disponible en: <https://tinyurl.com/y2nyod7z>
63. Vafadar Z, Vanaki Z, Ebadi A. The readiness of postgraduate health sciences students for interprofessional education in irán. *Lob J Health Sci* [Internet]. 2015 [Consultado 2 Dic 2020];7(4):190-199. Disponible en: <https://tinyurl.com/ycngolc2>
64. Cora G. Las competencias del futuro profesional de enfermería en una Universidad Privada de Puerto Rico desde la perspectiva del profesorado, el alumnado y los empleadores. 2017 [Consultado 2 Dic 2020] Disponible en: <https://tinyurl.com/yy4r9cjj>
65. Luengo C, Sanhueza O. Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. *Aquichan* [Internet]. 2016 [Consultado 1 Dic 2020];16(2): 240-255. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v16n2/v16n2a11.pdf>
66. Cajachagua M, Mamani R, Miranda K, Davila V. Educación interprofesional y vivencias de los estudiantes en la ejecución de proyectos de desarrollo social. *Rev cubana Enfermer* [Internet]. 2020 [consultado 14 Nov 2020];36(2):31-61. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3161/559>

67. Ely L, Ceriotti R. Integration among curricula in Health professional's education: the powwe of interprofesional education in undergraduate courses. Interface [Internet]. 2018 [consultado 14 Nov 2020];22(2):1576-75. Disponible en: <https://tinyurl.com/y8g6vmtm>

## VIII. ANEXOS



### ANEXO N° 1 Consentimiento para participar en un estudio de investigación - ADULTOS -

---

#### **Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadores: Yajaira Yomira Marin Carrasco  
Título: Perspectiva de la enfermera serumista acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo de la Red Lambayeque, 2020.

---

#### **Propósito del Estudio:**

Estamos realizando este estudio para describir y analizar cuál es la perspectiva de la enfermera serumista acerca la educación interprofesional para el trabajo en equipo.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollarán los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, el cual serán grabadas, asignándole un seudónimo, el cual será denominado mediante nombres de flores para proteger su privacidad. La entrevista tendrá un tiempo estimado de 20- 25 minutos, y se realizará por medio del programa zoom o llamada telefónica según su elección.
2. Se enviará toda la información obtenida de la entrevista de manera confidencial a través de su correo electrónico, red social (Facebook) o WhatsApp para confirmar si están de acuerdo o si desean agregar alguna respuesta.
3. Finalmente, los resultados serán publicados en el repositorio de tesis de nuestra universidad.

#### **Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

#### **Confidencialidad:**

Se garantiza que se guardará su información con seudónimos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

La investigadora conservará la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

**Autorizo guardar la base de datos:**SI  NO 

Se contará con el permiso del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor contactarse con la investigadora principal, estudiante Yajaira Yomira Marin Carrasco, correo [yajairamarin2@gmail.com](mailto:yajairamarin2@gmail.com) o llamar al tel. 947623264.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al siguiente correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO VERBAL**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

**Participante:**

Nombre:

Fecha:

**Investigadora:**

Nombre y apellido: Yajaira Yomira Marin Carrasco

Fecha:

**ANEXO N°2**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA – ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**GUIA DE ENTREVISTA SOBRE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL PARA**  
**EL TRABAJO EN EQUIPO**

Instrucciones: Esta entrevista se realizará con la finalidad de conocer su perspectiva acerca de la educación interprofesional para el trabajo en equipo. Se le agradece su colaboración, recalco que la entrevista será confidencial, se le asignará un seudónimo para proteger su identidad, así mismo será grabada sólo con fines de investigación para realizar el estudio

**I. DATOS GENERALES:**

Fecha:

Seudónimo:

Edad:

Sexo:

**II. DATOS ESPECIFICOS:**

1. ¿Cuál es su idea acerca de la educación interprofesional?
2. ¿Consideras importante la educación interprofesional para el trabajo en equipo? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que has tenido oportunidades de educación interprofesional para el trabajo en equipo durante tu formación?
4. ¿Cómo has sido capacitada para aplicar la educación interprofesional para el trabajo en equipo en esta etapa de SERUMS?
5. ¿Cuáles cree usted que serían las limitaciones u obstáculos para desarrollar la educación interprofesional para el trabajo en equipo en su formación como profesional?
6. ¿Tendrías algún temor o incomodidad frente a la aplicación de la educación interprofesional para el trabajo en equipo? ¿Por qué?
7. Deseas agregar algo más

## ANEXO N° 3



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 431-2020-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 17 de setiembre de 2020**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-9139 con fecha de evaluación 10 de setiembre de 2020 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante MARIN CARRASCO YAJAIRA YOMIRA, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Aurora Violeta Zapata Rueda.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **PERSPECTIVA DE LA ENFERMERA SERUMISTA ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL PARA EL TRABAJO EN EQUIPO. RED LAMBAYEQUE, 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1°.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2°.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

*RANGEL CASTRO*  
Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro  
Secretaría Académica  
Facultad de Medicina

Mgtr. Luis Enrique Jara Romero  
Decano (e)  
Facultad de Medicina



## ANEXO N°4

## Informe Final Yomira

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>scielosp.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>www.scielo.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad de San Martín de Porres</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>doaj.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.eltelegrafo.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>doczz.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.cochranlibrary.com Fuente de Internet	<1 %
14	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.paho.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.revenfermeria.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
20	moam.info Fuente de Internet	

---

		<1 %
21	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://www.observatoriorh.org">www.observatoriorh.org</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.unav.edu">www.unav.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://gala.gre.ac.uk">gala.gre.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.actabioethica.cl">www.actabioethica.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.cimfweb.org">www.cimfweb.org</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.sap.org.ar">www.sap.org.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://derechos.org.ve">derechos.org.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://encolombia.com">encolombia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://philpapers.org">philpapers.org</a> Fuente de Internet	<1 %

---