

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE MEDICINA HUMANA



**PERFIL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LAMBAYEQUE DURANTE EL SEMESTRE 2020 - II**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MÉDICO CIRUJANO**

AUTOR

MARK ANTHONY RIVADENEIRA ZEÑA

ASESOR

CESAR ARMANDO ÑIQUE CARBAJAL

<https://orcid.org/0000-0002-9287-9387>

Chiclayo, 2022

**PERFIL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LAMBAYEQUE DURANTE EL SEMESTRE 2020 - II**

PRESENTADA POR

MARK ANTHONY RIVADENEIRA ZEÑA

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

MÉDICO CIRUJANO

APROBADA POR

Jorge Luis Limo Liza
PRESIDENTE

Alma Rosa Uchofen García
SECRETARIO

Cesar Armando Ñique Carbajal
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, por siempre creer en mí, por su apoyo incondicional, por enseñarme a nunca darme por vencido, por hacer posible mi desarrollo personal y profesional.

A mis seres queridos que hoy ya no están en este mundo pero que tanto me quisieron, que desde el cielo son mis ángeles y guían mi camino.

A mi persona por haber tenido el valor de continuar y llegar al final del camino.

.

Agradecimientos

A Dios por haber guiado mis pasos aún en los momentos de menor claridad.

A mi asesor, por el constante apoyo para que este trabajo se haga realidad.

A la Doctora Karina Curione, por su predisposición a colaborar con esta investigación.

A todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo.

A mis buenos maestros que dejaron huella con sus enseñanzas como profesionales y más aún como personas.

Índice

Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción.....	9
II. Marco teórico.....	12
Antecedentes	12
Bases teóricas.....	15
III. Metodología	18
IV. Resultados y Discusión.....	26
V. Conclusiones	38
VI. Recomendaciones	38
VII. Referencias.....	40
VIII. Anexos	44

Lista de tablas

Tabla 1: Características sociodemográficas de los alumnos de la escuela de medicina humana, durante el semestre 2020-II.....	27
Tabla 2: Sexo de los alumnos de la escuela de medicina humana según ciclo de estudios, durante el semestre 2020-II.....	28
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable motivación académica en alumnos de medicina humana durante el semestre 2020-II..	28
Tabla 4: Estadística descriptiva de la variable motivación académica en alumnos de medicina humana durante el semestre 2020-II.....	29
Tabla 5: Motivación académica según sexo en alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II.....	29
Tabla 6: Estadística descriptiva de la subescala valor intrínseco en alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II.....	31
Tabla 7: Estadística descriptiva de la subescala autoeficacia en alumnos de la escuela de medicina humana durante el 2020-II.....	32
Tabla 8: Estadística descriptiva de la subescala ansiedad ante la prueba en alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II..	33
Tabla 9: Frecuencias de las subescalas: Valor intrínseco, autoeficacia y ansiedad ante la prueba respecto a los cuartiles.....	33

Lista de Gráfico

Gráfico 1: Nivel de motivación académica en alumnos de medicina según ciclo de estudios.	30
---	----

Resumen

Objetivo: Describir el perfil de motivación académica en alumnos de la escuela de medicina humana durante la educación virtual. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo, transversal, la muestra fue de 141 estudiantes de la escuela de Medicina Humana matriculados en el semestre académico 2020-II bajo la modalidad de educación virtual, el instrumento utilizado fue el Cuestionario MSLQ en su versión abreviada el cual consta de tres subescalas: valor intrínseco, autoeficacia y ansiedad ante la prueba, el cuestionario fue aplicado mediante la plataforma Google forms a la cual los participantes accedieron previo consentimiento informado. **Resultados:** El 66% de los participantes tuvo un nivel de motivación alto y el 34% un nivel de motivación medio. Con respecto a la subescala valor intrínseco los participantes que estuvieron por encima de P50 obtuvieron de 51 puntos a más, en la subescala autoeficacia aquellos que estuvieron por encima de P50 obtuvieron 46 puntos a más y con respecto a la subescala ansiedad ante la prueba aquellos que estuvieron por encima de P50 obtuvieron de 19 puntos a más. **Conclusiones:** Los participantes mostraron un nivel de motivación académica alto lo que podría aportar beneficios a su aprendizaje durante la educación virtual. Con respecto a las subescalas valor intrínseco y autoeficacia aquellos estudiantes que obtuvieron puntuaciones altas poseen características positivas que los llevan a obtener un mejor desempeño académico, con respecto a la subescala ansiedad ante la prueba puntuaciones altas hacen referencia a un componente afectivo negativo que perjudica el desempeño del alumno.

Palabras claves: Estudiante de medicina, Educación virtual, Motivación académica. (Fuente: DeCS-BIREME)

Abstract

Objective: To describe the profile of academic motivation in students of the school of human medicine during virtual education. **Materials and methods:** Descriptive, cross-sectional study, the sample was 141 students from the School of Human Medicine enrolled in the academic semester 2020-II under the modality of virtual education, the instrument used was the MSLQ Questionnaire in its abbreviated version which consists of three subscales: intrinsic value, self-efficacy and anxiety before the test, the questionnaire was applied through the Google forms platform to which the participants accessed prior informed consent. **Results:** 66% of the participants had a high level of motivation and 34% a medium level of motivation. Regarding the intrinsic value subscale, the participants who were above P50 obtained 51 points or more, in the self-efficacy subscale those who were above P50 obtained 46 points more and with respect to the anxiety subscale before the test those who They were above P50 and obtained from 19 points to more. **Conclusions:** The participants showed a high level of academic motivation, which could bring benefits to their learning during virtual education. With respect to the intrinsic value and self-efficacy subscales, those students who obtained high scores have positive characteristics that lead them to obtain better academic performance, with respect to the test anxiety subscale, high scores refer to a negative affective component that impairs performance. from the student.

Keywords: Medical student, Virtual education, Academic motivation. (Source: DeCS-BIREME)

I. Introducción

Situación problemática

La educación es en esencia una actividad humana y como tal está ligada al devenir histórico de la sociedad y por ende avanza conforme esta se desarrolla; se requiere en este contexto que la educación responda a las necesidades de las nuevas generaciones adoptando modelos educativos modernos que permitan suplir las necesidades actuales de la población⁽¹⁾⁽²⁾.

Desde hace unas décadas y con el surgimiento del internet hace más de 40 años la educación a distancia ha tenido un fuerte auge sobre todo con el desarrollo de nuevas herramientas que han permitido la creación de una variante conocida como educación virtual o e-learning⁽¹⁾⁽²⁾.

La educación virtual ha venido a revolucionar la forma de aprender y enseñar pues hoy en día miles de personas tienen la posibilidad de realizar su educación por este medio; apoyada básicamente en el manejo de las tecnologías de información y comunicación revoluciona el modo de interacción entre alumnos, la clásica relación docente alumno, el modo de interactuar con el material de aprendizaje y acorta la barrera del tiempo y la distancia permitiendo también que el estudiante regule su propio ritmo de aprendizaje y equilibre su horario de asistencia a clases en línea con sus actividades diarias⁽³⁾⁽⁴⁾.

Las características propias de la educación virtual exigen en el alumno autonomía factor muy relacionado a la motivación propia para el aprendizaje el cual es el principal determinante del rendimiento académico del estudiante, pues en este contexto se requiere que el estudiante planifique de manera organizada hábitos que le permitan desarrollar con éxito su formación⁽³⁾⁽⁵⁾⁽⁶⁾.

Cada vez parece más evidente que la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico de los estudiantes, necesariamente tiene que tener en cuenta los componentes cognitivos y motivacionales del aprendizaje pues la motivación es lo que impulsa a los estudiantes a culminar con éxito los programas de educación virtual, el alumno que carece de motivación corre el riesgo de no llegar a realizar con éxito un trabajo adecuado y no solo se ve afectado en el proceso de aprender conceptos si no que también muestra dificultades a la hora de poner en práctica estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje pues al carecer de motivación pierde el interés por las tareas y actividades académicas⁽³⁾⁽⁵⁾⁽⁶⁾.

La importancia de una adecuada motivación y autoeficacia de los alumnos para obtener éxito en los entornos virtuales de aprendizaje queda reflejado en un estudio realizado en estudiantes de ciencias de la salud en el cual se evaluaron factores intrínsecos y extrínsecos que influyeron en la motivación de los alumnos en programas en línea encontrando que dentro de los factores intrínsecos la autoeficacia componente de la motivación fue uno de los factores que más influyó en el desarrollo del aprendizaje virtual dando cuenta de la importancia de estar motivado para alcanzar un correcto desempeño en ambientes virtuales de aprendizaje⁽⁷⁾.

Formulación del problema

¿Cuál es el perfil de motivación académica en estudiantes de la escuela de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo durante el semestre académico 2020-II?

Justificación

La educación virtual se ha convertido en la actualidad en una herramienta fundamental para garantizar la continuidad de la educación en estudiantes universitarios⁽¹⁾⁽³⁾. Sin embargo, no se conoce en nuestra realidad el impacto que este nuevo estilo de aprendizaje genere ni como lo afronten los alumnos. No se han encontrado referencias en la región sobre el perfil de motivación académica en estudiantes universitarios en entornos de aprendizaje virtual. Este estudio permitirá conocer el perfil de motivación con el cual el alumno enfrenta un estilo nuevo de educación el cual le exige para alcanzar resultados óptimos contar con una adecuada motivación⁽¹⁾⁽⁵⁾. Este estudio servirá de base para el desarrollo de futuros estudios que permitan conocer mejor el perfil de la población estudiantil en entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados de esta investigación pueden servir de aporte al área académica de la escuela de medicina humana para la debida gestión del componente motivacional en el proceso de enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general:

- Describir el perfil de motivación académica en alumnos de la escuela de medicina humana durante la educación virtual en el semestre académico 2020-II.

Objetivos específicos:

- Describir las características sociodemográficas de los alumnos de la escuela de medicina humana del semestre académico 2020-II.
- Describir la dimensión motivación intrínseca de los alumnos de la escuela de medicina humana durante la educación virtual durante el semestre académico 2020-II.
- Describir la dimensión autoeficacia en los alumnos de la escuela de medicina humana durante la educación virtual durante el semestre académico 2020-II.
- Describir la dimensión ansiedad ante las pruebas en alumnos de la escuela de medicina humana durante la educación virtual durante el semestre académico 2020-II

II. Marco teórico

Antecedentes

La motivación académica es un pilar importante en la educación virtual la cual ha cobrado importancia en la educación debido a la coyuntura que atraviesa la sociedad; este modelo educativo tiene como finalidad el aprendizaje a partir de la autoformación donde el docente es un guía, por ello es importante el desarrollo de investigaciones centradas en el entendimiento de todos los elementos que influyen en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en esta modalidad de enseñanza, ya que por sus características es más exigente y necesita de mayor compromiso de los estudiantes con su proceso formativo⁽⁵⁾.

Catharina Sjö Dahl y col en el año 2015 en un estudio sobre los Factores que influyen en el aprendizaje en línea autodirigido en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Suecia en el cual evaluó factores internos y externos que influyen en el aprendizaje en línea y dentro de las cuales una de las variables a medir fue la autoeficacia componente de la motivación de los alumnos mediante una encuesta de evaluación del curso encontró que los factores internos fueron los más influyentes en el aprendizaje en línea dentro de estos la baja autoeficacia, la dificultad de planificar el trabajo de manera efectiva y la adaptación a un nuevo entorno de aprendizaje fueron las variables que más influyeron de forma negativa en el aprendizaje en línea⁽⁷⁾.

Tang F. y col en el año 2017 en un estudio comparativo sobre los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de medicina del cuarto año que participaron en una pasantía de oftalmología los cuales fueron divididos en dos grupos al azar en el cual a un grupo se le dictó la pasantía mediante una teleconferencia y un segundo grupo al cual se le dictó la pasantía de forma presencial aplicando cuestionarios de retroalimentación para comparar las perspectivas de los estudiantes sobre el enfoque de enseñanza que experimentaron y evaluar la competencia auto percibida, la motivación y el interés por el tema encontró que el 70,8% de alumnos del aula que recibió la pasantía por teleconferencia estuvo de acuerdo en que la pasantía online ayudó a mejorar su motivación para el aprendizaje ($P = 0.012$) y alcanzar una mejor comprensión del curso ($P = 0.029$)⁽⁸⁾.

Hew KF y col en el año 2018 en un metaanálisis sobre el impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en profesionales de la salud realizó una búsqueda en siete bases de datos

electrónicas a mediados de abril de 2017 en busca de artículos relevantes. La calidad metodológica se calificó utilizando el Instrumento de Calidad de Estudios de Investigación en Educación Médica (MERSQI) en el cual recolectó veintiocho estudios comparativos elegible. Encontró un efecto significativo general a favor de las aulas que utilizaban entornos virtuales de aprendizaje sobre las aulas tradicionales para la educación en profesiones de la salud (diferencia de medias estandarizada, DME = 0,33, intervalo de confianza del 95%, IC = 0,21–0,46, $p < 0,001$), sin evidencia de sesgo de publicación. En el curso de la revisión, encontró cinco artículos que compararon a través de cuestionarios tipo encuesta variables como la motivación de los estudiantes del aula que utilizaba entornos virtuales de aprendizaje los cuales reportaban que el 70% decía sentirse motivado ⁽⁹⁾.

Oliveira L. y col. en el año 2018 en un estudio transversal sobre la motivación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación a Distancia de los estudiantes de ciencias de la salud y evaluación de la interferencia de las características personales en la motivación para el uso de estas tecnologías en el cual incluyó alumnos del programa de enfermería utilizando la Escala de Evaluación de Factores de Motivación en relación a la Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación (EMITICE) para medir la motivación encontró una motivación media baja, con una puntuación de 77,49%. La desmotivación en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones fue evidente y más acentuada en las mujeres del grupo de estudio. Al analizar el ítem Motivación intrínseca del cuestionario obtuvo que las tecnologías utilizadas en los entornos virtuales de aprendizaje no demuestran que los estudiantes entrevistados sean capaces de aprender de ellas, además del escaso placer de utilizarlas ⁽¹⁰⁾.

Sacre H. y col en el año 2018 en un estudio observacional tipo transversal sobre las actitudes de estudiantes de un área de salud hacia las sesiones de educación continua en línea y en vivo evaluó mediante un cuestionario propio el cual constaba de cuatro secciones la motivación de los alumnos en el programa en línea encontrando que los estudiantes requería una mayor motivación para optar quedarse en los programas de aprendizaje en línea, una mayor motivación (OR = 1,05; IC 0,994-1,109) y un valor más alto (OR = 1,076; IC 0,968-1,197) se relacionó con quedarse en cursos online y obtener buenos resultados académicos ⁽¹¹⁾.

Segura Á. y col en el año 2019 en un estudio descriptivo transversal sobre la percepción y experiencia de estudiantes de medicina de un curso virtual estudió la percepción de los

estudiantes ante este entorno de aprendizaje y una de las variables a medir fue la motivación mediante un instrumento propio encontrando que el 46% de los participantes del curso mostró sentirse motivado obteniendo una motivación del aprendizaje del (46%) y concluyendo que las comunidades virtuales de aprendizaje favorecen a la autodirección del aprendizaje del alumno⁽¹²⁾.

Antunes R y col, en el año 2019 en un estudio tipo analítico transversal en el cual estudió la motivación en estudiantes de ciencias de la salud en veintidós cursos online utilizando la Escala de Evaluación de Factores de Motivación en la Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación (EMITICE) encontró que el puntaje EMITICE total promedio en la muestra fue 78.5 (\pm 20.4), por debajo del punto medio del instrumento y que corresponde a una motivación baja a moderada, identificó a demás que el factor de desmotivación obtuvo la puntuación más alta y observó una baja motivación intrínseca en los estudiantes de los cursos en línea⁽¹³⁾.

Sideris M. y col en el año 2020 en un estudio multinacional observacional tipo prospectivo sobre opiniones de los estudiantes de medicina sobre un nuevo plan de estudios de educación quirúrgica en línea en el cual participaron estudiantes de pre grado de facultades de medicina europeas y asiáticas una de las variables a medir fue la motivación la cual fue medida dentro de un cuestionario elaborado por los mismos autores el cual constaba de cinco dominios siendo uno de ellos “papel del curso online como modelo de enseñanza y motivación hacia la cirugía” encontró que el programa en línea tuvo un efecto motivacional positivo en los alumnos ($p = 0.012$) y el 92.7% de los estudiantes declaró que el curso online debería ser una parte esencial de un futuro plan de estudios de las escuela de medicina⁽¹⁴⁾.

Hattar S y col, en el año 2020 en un estudio sobre el impacto de la pandemia del COVID 19 en alumnos de ciencias de la salud mediante un cuestionario en línea el cual evaluó la experiencia de los alumnos con respecto al aprendizaje en línea en el cual uno de los ítems evaluados fue la motivación y la percepción de las evaluaciones encontró que el 54,2% de los alumnos se sintió menos motivados con el programa de educación a distancia. Asimismo, más de la mitad (56,4%) de los alumnos, considera que la evaluación en línea no es un buen método de evaluación⁽³⁰⁾.

Schlenz M. y col, en el año 2020 en un estudio transversal sobre la Perspectiva de estudiantes y profesores sobre la implementación del aprendizaje en línea en estudiantes de ciencias de la salud debido al SARS-CoV-2 (COVID-19), en el cual mediante un cuestionario en línea evaluó la motivación de los alumnos de un programa de educación en línea encontró que más del 50% de los estudiantes coincidieron en sentirse más motivados utilizando plataformas virtuales para aprender⁽³¹⁾.

Bolatov A. y col, en el año 2021 en un estudio transversal donde evaluó los diferentes formatos de estudio en la motivación académica de los estudiantes de medicina de primer año durante la pandemia de COVID-19, realizado en noviembre del 2020 (tiempo 1) en el cual todos los alumnos recibieron clases en línea y marzo del 2021 (tiempo 2) el cual incluyó alumnos que llevaron cursos en línea y de forma presencial; encontró que el nivel de motivación académica fue mayor en el tiempo 2; esto fue especialmente notable entre los estudiantes que se sometieron a aprendizaje combinado⁽³²⁾.

Bases teóricas

La motivación constituye un elemento fundamental para el aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el alumno no realizará un trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. En el contexto de la educación la motivación de logro es fundamental pues esta hace referencia a cuanto buscamos conseguir bienes materiales o de otro tipo como conocimientos y actitudes que nos preparen para una futura vida profesional, el logro mantiene la tendencia de una persona a realizar acciones para aprender algún contenido y depende de tres aspectos: la intensidad de su motivación con respecto al tema, su expectativa de conseguir lo que se propone y la cantidad o intensidad de la recompensa que desea obtener⁽¹⁵⁾.

Según el modelo motivacional de Pintrich la motivación es un constructo psicológico utilizado para explicar el comportamiento voluntario. La motivación académica implica un deseo de desempeñarse bien en el contexto académico que el alumno atraviesa, lo cual se ve reflejado en conductas voluntarias que realiza el estudiante con el fin de obtener resultados favorables para su formación. El modelo motivacional de Pintrich resalta dentro de sus componentes, algunos elementos importantes como el contexto en el cual se desarrolla la clase, los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación y los comportamientos

observables de los alumnos. Se mencionan a continuación algunos elementos fundamentales del modelo motivacional ⁽¹⁵⁾⁽¹⁶⁾.

El valor intrínseco de la motivación se relaciona con el interés situacional que tiene su base en aquellas características de las tareas, los contenidos o las condiciones ambientales que despiertan el interés en muchos alumnos. Se muestra entonces como un estado emocional de concentración y disfrute que acompaña a una actividad y que está provocado por señales contextuales específicas algunas de las cuales son: el trabajo en grupo, los problemas planteados en clase, los programas informáticos y la percepción de que los temas son útiles para la vida diaria ⁽¹⁵⁾⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾.

La Autoeficacia del modelo motivacional se fundamenta según la opinión de distintos autores como el conjunto de pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros o como aquellos juicios de los alumnos relativos a sus capacidades para completar con éxito su desempeño académico. De acuerdo a estos conceptos existen fuentes de las que se nutre la autoeficacia de los alumnos, la más importante de ellas es la experiencia previa que le da al alumno una idea previa de lo que él es capaz de hacer ⁽¹⁵⁾⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾.

La educación virtual es un tipo de modalidad educativa resultado de la globalización, del desarrollo de las tecnologías de información y comunicación y de los sistemas de acceso a la red; que permite a un gran número de alumnos compatibilizar su vida laboral o familiar con su formación académica, esta modalidad educativa tiene sus inicios en los programas de estudios por correspondencia y por radiodifusión que se fue desarrollando hasta ofrecer cursos por sistemas sostenidos en lo audiovisual a través de las vías satelitales ⁽¹⁸⁾⁽¹⁹⁾⁽²⁰⁾.

Este tipo de educación se caracteriza por tres elementos fundamentales los cuales son el alumno, el profesor y los contenidos; el contenido se representa a través del material didáctico que se convierte en un pilar fundamental pues en el se muestra toda la información para el desarrollo de actividades y sirve como una guía para el alumno, este tipo de enseñanza tiene su base en el autoaprendizaje siendo el docente un guía para el desarrollo del aprendizaje pero es el alumno quien de forma autónoma debe desenvolverse para alcanzar las competencias requeridas ⁽²¹⁾⁽²²⁾.

Cabe destacar que la educación virtual posee características muy distintas a la educación presencial; por un lado, existe una gran autonomía e independencia por parte del estudiante quien puede manejar sus tiempos de aprendizaje pues es él quien marca su propio ritmo de trabajo, pero este modelo también le exige al estudiante una mayor actividad autorregulada, un mayor compromiso y una mayor responsabilidad. No obstante este modelo educativo presenta también limitaciones entre ellas la principal es la limitación a establecer relaciones y situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo con otros participantes lo que es propio de la educación tradicional sin embargo estas limitaciones se han visto acortadas por el uso correcto de las tecnologías de información y comunicación las cuales permiten una mayor interacción entre los participantes a través de foros, correos electrónicos, videoconferencias, etc⁽²³⁾.

Definición de términos básicos

1.- Motivación: Conjunto de fuerzas internas o rasgos personales, que moldean respuestas conductuales a determinados estímulo o frente a diferentes escenarios de creencias y afectos⁽¹⁶⁾.

2.- Valor intrínseco: Valoración que hace el estudiante de lo interesante, importante y útil que son las actividades o materiales de un curso según su percepción. Una valoración positiva será reflejo de una mayor motivación hacia el estudio mientras que una valoración negativa reflejará una baja motivación hacia el aprendizaje⁽¹⁶⁾.

3- Autoeficacia: Refleja el grado en que el estudiante confía o no en sus capacidades para el logro de una determinada meta. Es considerada como un componente previo para la movilización de los recursos personales para el logro del aprendizaje⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾.

4.- Ansiedad ante la prueba: Se refiere a la preocupación que siente el alumno durante la realización de una evaluación, niveles elevados de ansiedad tienden a afectar de forma negativa la motivación⁽¹⁶⁾.

5.- Educación virtual: Sistema de educación fundamentado en un nuevo enfoque pedagógico que promueve el estudio autónomo e independiente por parte del alumno, lo cual lleva a cabo guiado por un equipo de tutores profesionales, todo ello apoyado en procesos interactivos académicos con base en soportes tecnológicos y plataformas digitales⁽²⁴⁾.

III. Metodología

Materiales y métodos

Tipo y diseño de estudio

- Tipo: Observacional.
- Diseño: Descriptivo transversal.

Población

- Población diana: Alumnos de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Población accesible: Alumnos de la escuela de medicina humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Población elegible: Alumnos de la escuela de medicina humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo que cumplan con los criterios de selección.

Criterios de inclusión

- Alumnos de la escuela de medicina humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo matriculados en el ciclo académico 2020-II.

Criterios de exclusión

- Alumnos de la escuela de medicina que pertenece al programa de internado médico.
- Alumnos que no deseen participar en el estudio.

Escenario

- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo ubicada en el departamento de Lambayeque, al norte del Perú.

Muestra y muestreo

No probabilístico, por tasa de respuestas, en el cual todos los alumnos que formaron parte de la población elegible fueron invitados a participar en el estudio, y cada uno de ellos decidió de manera voluntaria si participaría respondiendo la encuesta; se recogieron un total de 141 encuestas completadas correctamente las cuales formaron parte del estudio.

Técnica y estrategia de muestreo

La muestra objeto de estudio estuvo conformada por alumnos de la escuela de medicina humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo matriculados en el ciclo académico 2020–II bajo la modalidad de educación virtual que cumplieron con los criterios de inclusión.

Los participantes fueron abordados mediante la plataforma zoom, durante su hora de clases en la cual se impartía una materia curricular obligatoria según su ciclo de estudios. Durante el abordaje se procedió a explicar en qué consistía la investigación, además se mostró el consentimiento u asentimiento informado mediante la función compartir pantalla de la plataforma zoom, se le dio lectura y a la vez se envió mediante la función enviar archivo de la plataforma a cada sesión de clases en la que se abordó a los participantes, luego de ello se pidió la participación voluntaria de todos los que deseaban formar parte del estudio, para ello se envió un link de Google Forms el cual contenía el instrumento aplicado. Al momento de acceder a dicho instrumento los participantes apreciaron como primera pregunta el enunciado: Luego de conocer el consentimiento informado responda usted si acepta o no participar en el proyecto de investigación titulado: Perfil de motivación académica en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lambayeque durante el semestre 2020–II, los participantes que deseaban formar parte del estudio seleccionaron la opción “Acepto participar” luego de lo cual podían acceder a completar las preguntas que conformaron el instrumento de recolección de información. Se recolectaron un total de 147 encuestas de las cuales 6 presentaban errores al momento de ser completadas por los participantes por lo que se procedió a eliminarlas quedando así 141 encuestas completadas de manera correcta las cuales pasaron a formar parte de la muestra de estudio. En el caso de la población menor de edad se abordó mediante consentimiento informado todo esto previa aceptación y aprobación del comité de ética de la universidad. Del total de participantes se recolectaron 136 consentimientos informados y 11 asentimientos. Luego de eliminar las encuestas que presentaron errores en su llenado se obtuvieron 130 consentimientos informados y 11 asentimientos informados que correspondían a las 141 encuestas que formaron parte el estudio.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición	Escala de medición
Motivación	Conjunto de fuerzas internas o de rasgos personales, de respuestas conductuales a determinados estímulos o escenarios.	Esta variable, será evaluada a través de los puntajes obtenidos en la escala MSLQ.	Cualitativa	Valor intrínseco	Nivel de motivación: . Bajo . Medio . Alto	Cuestionario MSLQ	Escala Likert
				Autoeficacia		Cuestionario MSLQ	Escala Likert
				Ansiedad ante la prueba		Cuestionario MSLQ	Escala Likert
Aspectos sociodemográficos	Conjunto de datos de naturaleza social que describen a una población.		Cualitativa	Sexo	Hombre Mujer	Cuestionario	Nominal
			Cuantitativa	Edad	Años	Cuestionario	Razón
Ciclo académico	Semestre académico por el cual cursa el alumno.		Cualitativa		Segundo ciclo Cuarto ciclo Sexto ciclo Octavo ciclo Décimo ciclo	Cuestionario	Ordinal

Educación virtual	Sistema abierto y permanente fundamentado en un nuevo enfoque pedagógico que favorece la generación de procesos interactivos académicos con soportes tecnológicos y plataformas digitales.	Sistema educativo que se lleva a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información.	Cualitativa				Nominal
-------------------	--	---	-------------	--	--	--	---------

Instrumento de recolección de información

Cuestionario de motivación y estrategias cognitivas (MSQL)

El M.S.L.Q ha sido desarrollado por Pintrich y García bajo el modelo teórico del Aprendizaje autorregulado, considerando que la motivación y las estrategias de aprendizaje no son estáticas sino dinámicas y contextuales y que además pueden ser aprendidas y controladas por el propio estudiante ⁽¹⁸⁾⁽²⁵⁾.

Fue creado a partir del marco socio cognitivo de la motivación y la autorregulación, el cual asume que la motivación está relacionada con la habilidad de autorregular las actividades de aprendizaje. Se considera que un estudiante necesita estar motivado para utilizar eficazmente

las estrategias de aprendizaje. Este cuestionario se utiliza para evaluar la motivación y las estrategias de aprendizaje autorregulado del estudiante ⁽¹⁸⁾⁽²⁵⁾.

Se aplicó el instrumento MSLQ (Motivación y Estrategias de aprendizaje) en su versión uruguaya utilizando la plataforma de Google Forms, previamente se realizó un grupo focal con fines de interpretación del contenido en nuestro contexto. El cuestionario consta de dos componentes El componente Motivacional que a su vez engloba las subescalas: Valor intrínseco, Autoeficacia y Ansiedad ante la prueba y el componente de Estrategias de aprendizaje autorregulado el cual engloba las subescalas: Uso de estrategias cognitivas y Autorregulación. Para esta investigación se utilizó solamente el componente motivacional del instrumento ⁽²⁵⁾. **ANEXO1.**

Distribución de ítems del Bloque Motivación según subescala		
Bloque Motivación	Nº de Ítems	Total
Valor intrínseco	1, 4, 5, 7, 10, 14, 15, 17, 21	9
Autoeficacia	2, 6, 8, 9, 11, 13, 16, 18, 19	9
Ansiedad ante las Pruebas	3, 12, 20, 22	4
Total		22

Fuente: Curione K. MSLQ-UY, validación con estudiantes universitarios uruguayos.

Validación del instrumento

El cuestionario MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), en su versión abreviada, fue traducido, adaptado y validado al español por Karina Curione y col en el año 2017 en universitarios uruguayos, se compone de 44 ítems que se responden con una escala tipo Likert del 1 al 7; está dividido en dos componentes: Motivacional (22 ítems) y Estrategias de aprendizaje autorregulado (22 ítems). En dicho estudio la muestra fue de 318 estudiantes de Psicología de la Universidad de la República de Uruguay. El valor del alfa de Cronbach obtenido para el componente motivacional fue de 0,76 el cual evidencia una consistencia interna adecuada ⁽²⁵⁾.

 Análisis de confiabilidad por subescala según componentes del MSLQ – UY

	Coeficiente α
Componente Motivacional	0.76
Valor intrínseco	0.83
Autoeficacia	0.63
Ansiedad ante las pruebas	0.67

Fuente: Curione K. MSLQ-UY, validación con estudiantes universitarios uruguayos.

Autorización de uso de instrumento

Mediante correo electrónico se contactó con la autora original del estudio, la doctora Karina Curione y se le solicitó su consentimiento para utilizar su instrumento, a la vez se le solicitó compartir su versión validada del MSLQ – UY correspondiente al bloque motivacional a lo que la autora responde dando su consentimiento y proporcionando su instrumento en formato Word correspondiente al bloque motivacional el cual consta de 22 ítems. **ANEXO 2**

Grupo Focal

Para la aplicación del instrumento en nuestra población se realizó un grupo focal con fin interpretativo del contenido del instrumento. La literatura menciona a los grupos focales como una forma de evaluación cualitativa de cuestionarios que debe realizarse con una población de características similares a la población diana, la cual debe estar conformada por un número de participantes entre 6 a 10 los cuales pueden ser elegidos de forma voluntaria por el investigador siempre que cumplan las condiciones de similitud con la población de estudio; la realización de estos grupos focales puede llevarse a cabo por comunicación telefónica, de forma presencial o a través de plataformas web⁽³³⁾⁽³⁴⁾.

Según menciona la literatura la realización de esta técnica permite generar ideas que son valiosas en la aplicación de cuestionarios que son aplicados en poblaciones nuevas⁽³³⁾⁽³⁴⁾.

Para utilizar el instrumento MSLQ – UY en su versión abreviada y al español validado por Karina C y col, en nuestra población se realizó mediante la plataforma zoom un grupo focal el cual estuvo conformado por una población de estudiantes universitarios de una facultad de medicina de nuestra región del II al XII ciclo de la carrera de Medicina Humana los cuales se encontraban cursando sus materias de manera virtual, se les aplicó el cuestionario a utilizar para

evaluar su entendimiento acerca de las preguntas que forman parte del instrumento de medición. Las respuestas obtenidas permitieron identificar lo siguiente:

- Al consultar a los participantes sobre las preguntas cinco de los seis participantes tuvieron duda sobre las preguntas 1,2,4,5,6,7,8,9,11,13,14,15,16,17,18,21 debido a que en su enunciado las preguntas van enfocadas a un curso en particular, el grupo tuvo duda sobre si las preguntas iban dirigidas a un curso en particular y qué curso era y mencionó que para poder responder esas preguntas debían conocer de qué curso se trataba.
- No se encontraron términos no entendibles para los participantes.

Debido a que el cuestionario será aplicado para evaluar la motivación durante todo el ciclo académico y no en un curso en particular se modificó para este estudio la palabra curso y se colocó la palabra este ciclo.

Escala de medición:

La escala utilizada para la medición de las variables fue la escala Likert. Esta escala se caracteriza por poseer un conjunto de enunciados en forma de afirmaciones, los cuales son utilizados para medir la percepción de los evaluados al respecto. Cada afirmación debe ser puntuada mediante el uso de una escala de evaluación graduada, la cual puede tener un número variable de alternativas de respuesta ⁽²⁶⁾. En este caso, el instrumento utilizado se caracteriza por poseer 7 alternativas de respuesta para cada ítem en la que 1 significaba “Totalmente en desacuerdo” y 7, “Totalmente de acuerdo”. **ANEXO 3**

Baremación de la escala Likert

Para determinar si el nivel de motivación académica fluctúa entre alto, medio o bajo se realizó la ponderación de los valores de la escala de la siguiente forma: Entre la puntuación mínima (22 puntos) y la puntuación máxima (154 puntos) se establecieron tres intervalos de igual tamaño, dividiendo la diferencia del puntaje más alto con el más bajo entre 3 y a partir de ahí a la puntuación mínima se sumó el resultado obtenido ⁽²⁶⁾.

De esta forma se estableció que si la puntuación es alta se habla de un nivel de motivación académica alto, si la puntuación es medio indica un nivel de motivación académica medio y si la puntuación es baja indica un nivel de motivación académico bajo.

Baremación de la Escala Tipo Likert de 7 puntos	
Nivel de motivación	Puntaje
Bajo	22 – 66 puntos
Medio	67 – 110 puntos
Alto	111 – 154 puntos
Total	154

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas y procedimientos

Luego de aprobado el proyecto por el comité de ética de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y dado el escenario de distanciamiento social por la pandemia COVID – 19 que atraviesa nuestro país se solicitó a dirección académica permiso para poder acceder a una clase virtual de cada ciclo académico vía zoom por un máximo de diez minutos para dar a conocer el proyecto a los participantes además se solicitó permiso para contactar con los delegados de cada ciclo académico vía WhatsApp.

Utilizando un programa gratuito llamado Google forms se elaboró el cuestionario MSLQ para que sea completado por los participantes en línea. A todos aquellos que desearon voluntariamente formar parte del estudio se les envió el link del cuestionario para que puedan acceder a este.

Se envió a la delegada (o) de cada ciclo un consentimiento informado en formato Word para que sea difundido a su respectivo ciclo académico y un asentimiento informado para los menores de 18 años de edad, así como también se presentó dichos formatos vía zoom al tener acceso a una clase de cada ciclo, las personas que aceptaron participar ingresaron a una plataforma Google forms y antes de proceder a completar el cuestionario encontraron dos opciones: acepto participar y no acepto participar. Aquellos que desearon participar dieron su consentimiento voluntario seleccionando la opción acepto participar.

Plan y análisis de datos

Se realizó un análisis univariado. Para las variables cualitativas se elaboraron medidas de resumen. Para las variables cuantitativas se elaboraron medidas de tendencia central y medidas

de dispersión según distribución normal. La información fue presentada en tablas y gráficos.

Se utilizó el programa Excel v.2016 para la elaboración de la base de datos, construcción de gráficos y análisis estadístico.

Criterios éticos

El proyecto fue previamente revisado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

La información recolectada fue solamente la correspondiente a las variables planteadas en el estudio. La información fue utilizada únicamente con fines de investigación.

Se aplicó un consentimiento informado a cada alumno que voluntariamente decidió participar en el estudio y para los menores de 18 años de edad se aplicó un asentimiento informado.

La información fue guardada en un cuadro de Excel elaborado por el investigador, no se colocó el nombre de los participantes, se les asignó un código (número) con el cual fueron designados. Dicha base de datos fue guardada en una computadora personal del investigador bajo clave y será conservada por un plazo no mayor a dos años con el fin de que puedan surgir nuevas investigaciones con los resultados obtenidos del presente estudio. Al cabo de dos años la información será totalmente eliminada. **ANEXO 04**

IV. Resultados

Características sociodemográficas:

El total de la población elegible estuvo conformado por 402 alumnos, de ello la tasa de respuesta obtenida en el estudio fue de 36,5%.

Se obtuvieron un total de 141 encuestas validas en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana matriculados en el ciclo académico 2020-II bajo la modalidad de educación virtual. (tabla 1)

Tabla 1 Características sociodemográficas de los alumnos de la escuela de medicina humana, durante el semestre 2020-II.

Fuente: Cuestionario.

Características sociodemográficas		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	57	40
Femenino	84	60
Ciclo académico		
Segundo ciclo	29	21
Cuarto ciclo	19	13
Sexto ciclo	37	26
Octavo ciclo	25	18
Décimo ciclo	14	10
Doceavo ciclo	17	12
Edad		
Media		20.82
Moda		20
Mediana		21
Valor máximo		26
Valor mínimo		16
Rango		10
Desviación estándar		2.35
Varianza		5.53

Fuente: Cuestionario

La distribución de los alumnos de la escuela de medicina humana según ciclo de estudios y sexo se muestran a continuación. (tabla 2)

Tabla 2 Sexo de los alumnos de la escuela de medicina humana según ciclo de estudios, durante el semestre 2020-II.

Ciclo académico	Varones		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
II	13	23	16	19
IV	8	14	11	13
VI	9	16	28	33
VIII	14	25	11	13
X	5	9	9	11
XII	8	14	9	11
Total	57	100	84	100

Fuente: Cuestionario.

Nivel de motivación académica:

Del total de los estudiantes encuestados, 66% tuvieron un nivel de motivación alto, 34% un nivel de motivación medio y ningún estudiante tuvo un nivel de motivación bajo.

A continuación, se muestra la distribución de frecuencias de la variable motivación académica de los alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II. (Tabla 3)

Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable motivación académica en alumnos de medicina humana durante el semestre 2020-II.

Límite inferior	Límite superior	Marca de clase	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia relativa porcentual acumulada
71	80	75.5	1	1	0.007	0.007	0.709	0.709
80	89	84.5	3	4	0.021	0.028	2.128	2.837
89	98	93.5	6	10	0.043	0.071	4.255	7.092
98	107	102.5	30	40	0.213	0.284	21.277	28.369
107	116	111.5	30	70	0.213	0.496	21.277	49.645
116	125	120.5	44	114	0.312	0.809	31.206	80.851
125	134	129.5	19	133	0.135	0.943	13.475	94.326
134	143	138.5	7	140	0.050	0.993	4.965	99.291
143	152	147.5	1	141	0.007	1	0.709	100

Fuente: Cuestionario.

Se realizó el análisis de estadística descriptiva de la variable nivel de motivación académica en alumnos de medicina, la cual se muestra a continuación. (Tabla 4)

Tabla 4: Estadística descriptiva de la variable motivación académica en alumnos de medicina humana durante el semestre 2020-II.

Motivación académica	
Media	115.39
Mediana	117
Moda	106
Valor máximo	152
Valor mínimo	71
Rango	81
Desviación estándar	12.39
Varianza	153.66

Fuente: Cuestionario.

En la población estudiada se estimó el nivel de motivación académica según sexo de los participantes, los datos estadísticos se muestran a continuación. (Tabla 5)

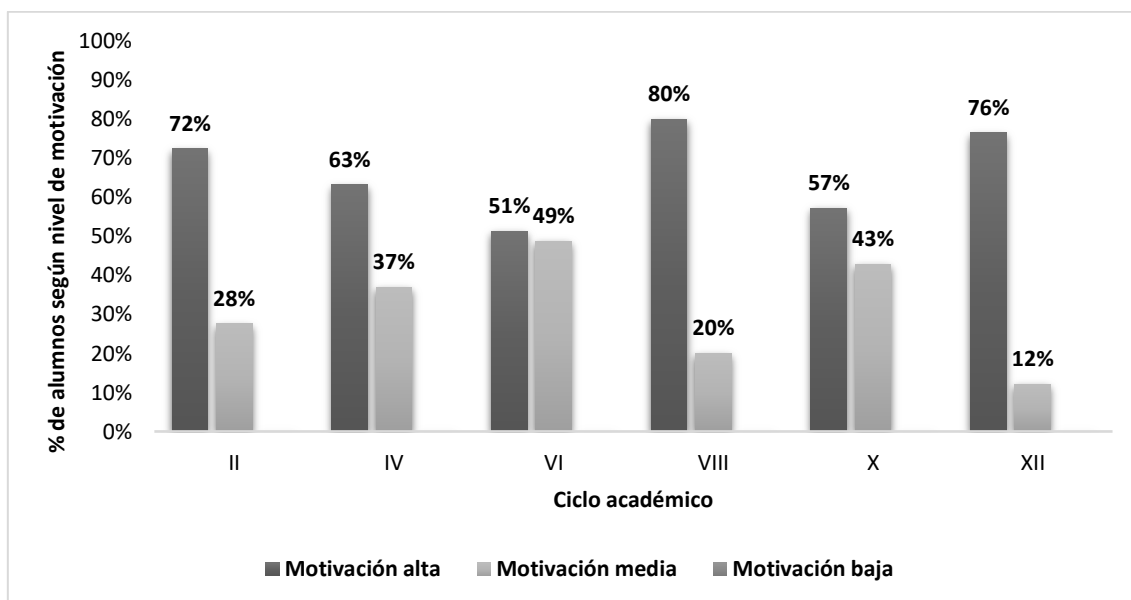
Tabla 5: Motivación académica según sexo en alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II.

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Motivación alta	52	62	41	72
Motivación media	32	38	16	28
Motivación baja	0	0	0	0
Total	84	100	57	100

Fuente: Cuestionario.

Se describe en el siguiente gráfico el nivel de motivación académica según ciclo de estudios. (Gráfico 1)

Gráfico 1: Nivel de motivación académica en alumnos de medicina según ciclo de estudios.



Fuente: Cuestionario.

Valor intrínseco

A continuación, se presentan los resultados de estadística descriptiva obtenidos de la subescala valor intrínseco. (Tabla 6)

Tabla 6: Estadística descriptiva de la subescala valor intrínseco en alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II.

Valor intrínseco	
Cuartil	
Cuartil 1 (Q1)	46
Cuartil 2 (Q2)	51
Cuartil 3 (Q3)	56
Media	51.58
Mediana	51
Moda	48
Valor mínimo	33
Valor máximo	63
Rango	30
Desviación estándar	6.12
Varianza	37.54

Fuente: Cuestionario.

Autoeficacia

A continuación, se presentan los resultados de estadística descriptiva obtenidos de la subescala autoeficacia. (Tabla 7)

Tabla 7: Estadística descriptiva de la subescala autoeficacia en alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II.

Autoeficacia	
Cuartil	
Cuartil 1 (Q1)	42
Cuartil 2 (Q2)	46
Cuartil 3 (Q3)	50
Media	45.84
Mediana	46
Moda	44
Valor mínimo	23
Valor máximo	62
Rango	39
Desviación estándar	6.60
Varianza	43.68

Fuente: Cuestionario.

Ansiedad ante la prueba

A continuación, se presentan los resultados de estadística descriptiva obtenidos de la subescala ansiedad ante la prueba. (Tabla 8)

Tabla 8: Estadística descriptiva de la subescala ansiedad ante la prueba en alumnos de la escuela de medicina humana durante el semestre 2020-II.

Ansiedad ante la prueba	
Cuartil	
Cuartil 1 (Q1)	16
Cuartil 2 (Q2)	19
Cuartil 3 (Q3)	22
Media	18.96
Mediana	19
Moda	21
Valor mínimo	5
Valor máximo	28
Rango	23
Desviación estándar	4.42
Varianza	19.62

Fuente: Cuestionario.

A continuación, se realizó un análisis de frecuencias de las subescalas estudiadas según el cuartil en el cual se encontraban, las cuales se muestran a continuación. (Tabla 9)

Tabla 9: Frecuencias de las subescalas: Valor intrínseco, autoeficacia y ansiedad ante la prueba respecto a los cuartiles.

Cuartiles	Valor intrínseco		Autoeficacia		Ansiedad ante la prueba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0 – 24	35	25	31	22	31	22
25 – 49	35	25	35	25	29	21
50 – 74	34	24	33	23	42	30
75 - 100	37	26	42	30	39	28
Total	141	100	141	100	141	100

Fuente: Cuestionario.

Discusión

El estudio realizado en estudiantes de la escuela de medicina humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo durante el semestre académico 2020-II mostro lo siguiente.

Respecto a las características sociodemográficas de la población, la media de edad fue de 20.82, con una desviación estándar de 2.35, una mediana de 21, moda 20, valor mínimo de 16 y un valor máximo de 26 años. Respecto el sexo de los participantes, el 60% fueron mujeres y el 40% varones. Su distribución por ciclo de estudios fue la siguiente: 21% cursaban el segundo ciclo, 13% el cuarto ciclo, 26% el sexto ciclo, 18% el octavo ciclo, 10% el décimo ciclo y el 12% el doceavo ciclo. Respecto a la interpretación de los datos obtenidos, el promedio de las edades de los participantes fue de 20.82 +/- 2.35 años, una mediana de 21 la cual indica que el 50% tuvo edades mayores o iguales a 21 años mientras que el 50% restante tuvo edades menor o iguales 21 años, la edad más frecuente fue de 20, el estudiante más joven fue de 16 años y el de mayor edad fue de 26 años; respecto al sexo, hubo predominio de mujeres con respecto a hombres. Los resultados obtenidos arrojan datos similares a diferentes estudios como por ejemplo el estudio elaborado por Chambergro D, titulado Migración para estudiar en escuelas de Medicina Humana del Perú en el cual elabora un perfil sociodemográfico de los alumnos de medicina encontrando que de los once mil setenta y dos participantes la edad promedio fue de 20.4 similar a la encontrada en este estudio, por otro parte el 52,7% de los participantes fueron mujeres siendo el sexo predominante en las aulas de medicina. Lo anterior se fundamenta en que en los últimos años ha aumentado el número de mujeres que tiene acceso a una educación superior en el Perú optando algunas por la carrera de medicina humana a tal punto de llegar a ser el sexo predominante en algunas facultades que imparten esta carrera, esto debido al acortamiento de las brechas de género y a la mayor igualdad de oportunidad que brinda la sociedad actual, lo cual ha llevado a que en los últimos años aumente anualmente el número de médicos titulados en el País como lo muestra Peralta CI en su estudio titulado Tendencias en el número de médicos titulados anualmente en el Perú, 2007-2016. ⁽¹²⁾⁽¹³⁾.

Con respecto a las variables analizadas en este estudio y considerando que la revisión bibliográfica identificó escasas publicaciones que estudien el perfil de motivación académica en entornos virtuales de aprendizaje, debemos considerar que los sustentos teóricos basados en

el modelo motivacional de Pintrich permiten correlacionar puntuaciones altas de las subescalas valor intrínseco y autoeficacia con niveles altos de motivación ⁽⁶⁾⁽⁷⁾⁽⁸⁾.

Respecto al nivel de motivación académico durante el contexto de educación virtual, los resultados obtenidos mostraron que el 66% de los participantes obtuvieron puntuaciones que sugieren un nivel de motivación alto, mientras que el 34% restante un nivel de motivación medio, respecto al nivel de motivación según sexo, no se encontró diferencias marcadas entre ambos grupos: El 62% de las mujeres tuvo puntuaciones que sugieren un nivel de motivación alto y el 38% un nivel de motivación medio; en el caso de los varones el 72% obtuvo puntuaciones que sugieren un nivel de motivación alto y el 28% un nivel de motivación medio, el análisis descriptivo mostro una media de 115.39, una mediana de 117, una moda de 106, un valor máximo de 152, un valor mínimo de 71, una desviación estándar de 12.39 y una varianza de 153.66. Lo anterior sugiere que el 66% de los participantes que mostraron un nivel de motivación alto poseen un conjunto de fuerzas internas o rasgos propios de conducta que les permiten responder de manera adecuada al escenario académico que afrontan. Respecto a la interpretación del análisis estadístico el promedio de todos los puntajes alcanzados fue de 115.39 puntos (+/- 12.39 DE), la mediana de 117 indica que el 50% de los participantes obtuvo puntuaciones mayores o iguales a 117 mientras que el 50% restantes obtuvo puntuaciones menores o iguales a 117, la puntuación que más se repitió fue de 106, el puntaje máximo obtenido fue de 152 y el mínimo fue de 71. Lo encontrado en este estudio es similar a lo descrito por ejemplo en el estudio elaborado por Hew Kf y col en el año 2018. Titulado Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis, en el cual en el curso de la revisión encontró artículos que comparaban el nivel de motivación de los alumnos de medicina en entornos virtuales de aprendizaje y el 70% de estos decía sentirse motivado, mientras que solo un 30% decía lo contrario. Lo anterior puede ser fundamentado por el correcto uso de las herramientas digitales como plataformas, videoconferencias, foros, aplicaciones con calificación en tiempo real y diversas herramientas tecnológicas de las que dispone el alumno en los entornos virtuales de aprendizaje las cuales potencian su motivación y los ayuda a alcanzar una mejor comprensión de los temas estudiados ⁽⁸⁾⁽⁹⁾⁽¹⁴⁾⁽¹⁵⁾⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾.

Respecto a la subescala valor intrínseco, el análisis estadístico mostró una media de 51.58, una mediana de 51, una moda de 48, un valor mínimo de 33, un valor máximo de 63, una desviación estándar de 6.12 y una varianza de 37.54, un cuartil 1 (Q1) de 46, un cuartil 2 (Q2) de 51 y un cuartil 3 (Q3) de 56. Respecto al análisis estadístico de los cuartiles se encontró que

el 26% de los participantes obtuvo puntuaciones por encima de Q3, 24% obtuvo puntuaciones entre Q2 y Q3, 25 % obtuvo puntuaciones entre Q1 y Q2 y un 25% estuvo por debajo de Q1. En cuanto a la interpretación del análisis estadístico, el promedio de todas las puntuaciones halladas fue 51.58 (+/- 6.12 DE), el 50% de los participantes obtuvo puntuaciones mayores o iguales a 51 y el otro 50% obtuvo puntuaciones menores o iguales a 51 puntos, el puntaje más repetido fue 48, la puntuación mínima alcanzado en esta subescala fue 33 puntos y la puntuación máxima alcanzada fue 63. Basados en el modelo motivacional de Pintrich podemos decir que aquellos que se ubicaron por encima de Q2 (Percentil 50) muestran un mayor interés por los contenidos y actividades académicas que desarrollan, esto se relaciona a un mayor estado de concentración y disfrute de cada una de las actividades académicas que realizan. En el estudio elaborado por Tang F y col en el año 2017 titulado Comparison between flipped classroom and lecture-based classroom in ophthalmology clerkship en el cual compara el valor intrínseco como interés por el tema componente de la motivación, encontró que de los estudiantes de medicina de la pasantía virtual evaluada, el 70,8% estuvo de acuerdo con que dicha pasantía online ayudó a mejorar su aprendizaje y su interés por el tema resaltando que este es un componente esencial que les permitió alcanzar una mejor comprensión del curso. El valor intrínseco hace referencia a la valoración que hace el estudiante de lo interesante, importante y útil que le son las actividades o cursos según su percepción y cuanto estos le servirán en su vida profesional para alcanzar un óptimo desempeño laboral, por lo cual constituye uno de los pilares fundamentales para que el alumno alcance un buen desempeño académico sobre todo en entornos virtuales de aprendizaje donde se requiere la participación activa de los estudiantes.

(4)(6)(7)(8)

Respecto a la subescala autoeficacia el análisis estadístico mostró una media de 45.48, una mediana de 46, una moda de 44, un valor mínimo de 23, un valor máximo de 62, un rango de 39, una desviación estándar de 6.60, una varianza de 43.68, un cuartil 1 (Q1) de 42, un cuartil 2 (Q2) de 46 y un cuartil 3 (Q3) de 50. Respecto al análisis estadístico de los cuartiles se encontró que el 30% de los participantes obtuvieron puntuaciones por encima de Q3, el 23% obtuvo puntuaciones entre Q2 y Q3, el 25% obtuvo puntuaciones entre Q1 y Q2 y un 22 % estuvo por debajo de Q1. En cuanto a la interpretación del análisis estadístico, el promedio de todas las puntuaciones halladas fue 45.84 (+/-6.60), el 50% de los participantes obtuvo puntuaciones mayores o iguales a 46 y el otro 50% obtuvo puntuaciones menores o iguales a 46 puntos, el puntaje más repetido fue 44, la puntuación mínima alcanzado fue 23 puntos y la puntuación máxima fue 62. Basados en el modelo motivacional podemos decir que aquellos

que obtuvieron puntuaciones por encima de Q2 (Percentil 50) están seguros de contar con las habilidades para hacer un excelente trabajo en las actividades y tareas que se presentan en el desarrollo del curso, así como de aprender los conceptos básicos que se dictan en clase y creen poder obtener una excelente calificación en el entorno virtual en el cual se encuentran. En investigaciones previas como la de Catharina S y col en su estudio sobre los factores que influyen en el autoaprendizaje dirigido en línea en estudiantes de ciencias de la salud en el cual evaluó la autoeficacia como parte de la motivación encontró que los alumnos que presentaban una baja autoeficacia tenían dificultades para desenvolverse en los programas de educación virtual. La autoeficacia constituye entonces un pilar fundamental en la motivación del alumno sobre todo en entornos virtuales de aprendizaje en los cuales se requiere una mayor autonomía por parte de este, al percibir el alumno que cuenta con las capacidades y actitudes necesarias para desarrollar correctamente sus actividades académicas es capaz de obtener un mejor rendimiento académico. ⁽⁷⁾⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾

Respecto a la subescala ansiedad ante la prueba el análisis estadístico mostró una media de 18.96, una mediana de 19, una moda de 21, un valor mínimo de 5, un valor máximo de 28, un rango de 23, una desviación estándar de 4.42, una varianza de 19.62, un cuartil 1 (Q1) de 16, un cuartil 2 (Q2) de 19 y un cuartil 3 (Q3) de 22. Respecto al análisis estadístico de los cuartiles se encontró que el 28% de los participantes obtuvo puntuaciones por encima de Q3, el 30% obtuvo puntuaciones entre Q2 y Q3, el 21% obtuvo puntuaciones entre Q1 y Q2 y un 22% estuvo por debajo de Q1. En cuanto a la interpretación del análisis estadístico, el promedio de todas las puntuaciones halladas fue 18.96 (+/- 4.42 DE), el 50% de los participantes obtuvo puntuaciones mayores o iguales a 19 y el otro 50% obtuvo puntuaciones menores o iguales a 19 puntos, el puntaje más repetido fue 21, la puntuación mínima alcanzado fue 5 puntos y la puntuación máxima fue 28. De acuerdo con los estudios elaborados por Pintrich y con investigaciones previas aquellos que obtuvieron puntajes situados por encima de Q2 (Percentil 50) poseen un componente afectivo negativo que perjudica el desempeño del alumno al momento de rendir una evaluación en un entorno virtual de aprendizaje. La ansiedad ante la prueba hace referencia a la preocupación que siente el alumno frente a las evaluaciones a las cuales es sometido, niveles altos de autoeficacia se relacionan negativamente con el desempeño académico del estudiante, todo ello puede verse influenciado por el ambiente en el cual el estudiante realiza sus evaluaciones, por el temor de problemas técnicos entre otros. ⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾

V. Conclusiones

Los resultados del estudio, mostraron que el 66% de los participantes poseían un nivel de motivación académica alto lo que resulta fundamental para el correcto desempeño académico en entornos virtuales de aprendizaje. ⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾.

Con respecto a las variables sociodemográficas estudiadas el 60% de los participantes fueron mujeres comprendidas en edades entre los 16 y 26 años matriculadas en el semestre académico 2020-II bajo la modalidad de educación virtual.

Con respecto a la subescala valor intrínseco los estudiantes que obtuvieron puntuaciones por encima del Percentil 50 muestran ser estudiantes que consideran sus actividades académicas como interesantes e importantes para su formación. ⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾

Con respecto a la subescala autoeficacia los estudiantes que obtuvieron puntuaciones por encima del Percentil 50 muestran ser estudiantes que consideran tener las capacidades necesarias para realizar satisfactoriamente sus actividades académicas. ⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾.

Con respecto a la subescala ansiedad ante la prueba los estudiantes que obtuvieron puntuaciones por encima del Percentil 50 muestran actitudes que pueden ser negativas para su correcto desempeño académico ⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾.

VI. Recomendaciones

De acuerdo a las consideraciones previas, la motivación constituye un pilar fundamental en cualquier proceso de aprendizaje pues es la base para realizar las acciones y tareas correspondientes, es el factor psicológico más fuerte y poderoso con el que cuenta el estudiante que se aventura en el proceso de aprender a través de las distintas modalidades de educación, más aún si esta hace referencia a un entorno virtual de aprendizaje el cual exige una participación activa por parte del alumno para su correcto desenvolvimiento y logro de objetivos. ⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾.

Es recomendable comparar los perfiles de motivación de los estudiantes de medicina de distintas modalidades educativas tanto presencial como virtual, así como ampliar el presente

estudio y comparar el nivel de motivación académica de dichos alumnos según ciclo académico y evaluar posibles factores que podrían impactar en su mayor o menor motivación.

Limitaciones

Este trabajo buscó evaluar la motivación académica de alumnos de la Carrera de Medicina Humana durante la educación virtual que fue adaptada por las universidades del País debido el contexto en el cual nos encontrábamos en ese momento, se trabajó con alumnos de una Universidad privada, realidad que puede no ser transferible de forma lineal a otras realidades como instituciones públicas con otro tipo de recursos y métodos.

El tipo de estudio empleado no permite identificar posibles factores causales responsables de las diferencias encontradas en el nivel de motivación según ciclo académico.

El tipo de estudio empleado no permite identificar los posibles factores causales de la obtención de puntuaciones altas en la subescala ansiedad ante la prueba para aquellos alumnos que obtuvieron valores por encima del Percentil 50.

VII. Referencias

1. Solarte M, et al. El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Inf tecnológica* [Internet]. 2018 [cited 6 June 2020];(29(3):137-248. Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000300237
2. Bonilla LAG, et al. Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando Saberes* [Internet]. 2016;1(1):77–89. Available from: <http://revistas.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112/2057>
3. Quesada C, et al. Online vs. Classroom Learning: Examining Motivational and Self-Regulated Learning Strategies Among Vocational Education and Training Students. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2019 [cited 8 June 2020];10:1-13. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02795/full>
4. Cifuentes-Medina JE, et all. El rol del profesor en la modalidad a distancia. *Rev Boletín Redipe*. 2020;9(1):79–90.
5. Acevedo D, et al. Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria* [Internet]. 2015 [cited 6 July 2020];8(5):59-66. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n5/art07.pdf>
6. Basila C, et al. Good Time Management and Motivation Level Predict Student Academic Success in College On-Line Courses. *International Journal of Cyber Behavior* [Internet]. 2014 [cited 6 June 2020];4(3):45-48. Available from: <https://www.semanticscholar.org/paper/Good-Time-Management-and-Motivation-Level-Predict-Basila/9f76740f5e8ca6bf51434baa9403c80a53c763e3>
7. Hammarlund C, et al. External and internal factors influencing self-directed online learning of physiotherapy undergraduate students in Sweden: a qualitative study. *J Educ Eval Health Prof* [Internet]. 2015 [cited 6 June 2020];12(33):1-6. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4536344/pdf/jeehp-12-33.pdf>
8. Tang F, et al. Comparison between flipped classroom and lecture-based classroom in ophthalmology clerkship. *Medical Education Online* [Internet]. 2017 [cited 5 May 2020];22(1):1-9. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10872981.2017.1395679>

9. Hew KF, et al. Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. BMC Medical Education [Internet]. 2018 [cited 4 June 2020];18(38):2-12. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5855972/pdf/12909_2018_Article_1144.pdf
10. Oliveira L, et al. Motivação de alunos de enfermagem no uso das 8tecnologias da informação e comunicação. Revista Baiana de Enfermagem [Internet]. 2017 [cited 10 July 2020];31(3):1-12. Available from: http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-86502017000300305&lng=pt.
11. Sacre H, et al. Attitudes of Lebanese pharmacists towards online and live continuing education sessions. Pharmacy Practice [Internet]. 2019 [cited 6 July 2020];17(2):1-9. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6594437/pdf/pharmpract-17-1438.pdf>
12. Segura A, et al. Comunidades virtuales en el curso de Fisiopatología Renal: percepción de la experiencia de los estudiantes. Investigación en educación médica [Internet]. 2020 [cited 13 August 2020];8(29):69-75. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n29/2007-5057-iem-8-29-69.pdf>
13. Antunes R, et al. Motivação de alunos da área da saúde em disciplinas totalmente a distância: influência socioeconômica. Cogitare Enfermagem [Internet]. 2019 [cited 14 August 2020];24:1-13. Available from: http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-85362019000100312&lng=pt.
14. Sideris M, et al. Student Views on a Novel Holistic Surgical Education Curriculum (iG4): A Multi-national Survey in a Changing Landscape. In Vivo [Internet]. 2020 [cited 5 August 2020];34:1063-1069. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7279829/pdf/in_vivo-34-1063.pdf
15. Bryndum S, et al. La motivación en los entornos telemáticos. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2005 [cited 6 June 2020];5(13):1-24. Available from: <http://www.um.es/ead/red/13/>
16. Pintrich, P. et al. Motivation in education: Theory, research and applications. 3er ed. Nueva Jersey: Merrill Prentice Hall; 2008
17. Pintrich, P. et al Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones, 2a ed. Madrid: Prentice-Hall; 2006

18. Pintrich P, et al. Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Manual. 2015.
19. Martín A, et al. La tecnología en el aula. *Magister Rev miscelánea Investig.* 1993;(11):159–73.
20. Bryndum S, et al. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización [Internet]. 1st ed. Caracas: Claudio Rama Vitale; 2006 [cited 6 June 2020]. Available from: <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ESuperior%20en%20AMA%20RICA%20LATINA.pdf>
21. Silvio J. Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. *DIM Didáctica, Innovación y Multimed.* 2006;0(7):1–14.
22. Begoña T, et al. Educación y nuevas tecnologías. *Educación a Distancia y Educación Virtual. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* [Internet]. 2004 [cited 15 June 2020];1(9):209-222. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200912>
23. Riveiro j, et al. Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *ISSN* [Internet]. 2004 [cited 7 June 2020];7:65-75. Available from: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1075>
24. Torres V, et al. La educación virtual. *reencuentro* [Internet]. 24nov.2006 [citado 6sep.2020];(28):43-4. Available from: <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/371>
25. Curione K. MSLQ-UY, validación con estudiantes universitarios uruguayos. *Evaluar* [Internet]. 1 de diciembre de 2017 [citado 6 de septiembre de 2020];17(2). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18716>
26. Hernández Sampieri, et all. *Metodología de la Investigación*. México, Mac Graw Hill; 2007.
27. Ramírez Orellana J, Leon Rivera H. Tendencias en el número de médicos titulados anualmente en el Perú, 2007-2016: análisis de la variable género. *Acta Medica Peru.* 2019;36(2):179–80.
28. Peralta CI, Garcia-Solorzano F, Zafra-Tanaka JH, Huapaya-Huertas OS, Taype-Rondan A. Tendencias en el número de médicos titulados anualmente en el Perú, 2007-2016. *Acta Medica Peru.* 2019;36(1):19–25.

29. Chambergo-Michilot D, Muñoz-Medina CE, Lizarzaburu-Castagnino D, León-Jimenez F, Odar-Sampe M, Pereyra-Elias R, et al. Migración para estudiar en escuelas de Medicina Humana del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(1):81–6.
30. Hattar S, AlHadidi A, Sawair FA, Alraheam IA, El-Ma'aita A, Wahab FK. Impact of COVID-19 pandemic on dental education: online experience and practice expectations among dental students at the University of Jordan. *BMC Medical Education*. 2021 Mar 8;21(1).
31. Schlenz M, Schmidt A, Wöstmann B, Krämer N, Schulz-Weidner N. Students' and lecturers' perspective on the implementation of online learning in dental education due to SARS-CoV-2 (COVID-19): a cross-sectional study. *BMC Medical Education*. 2020 Oct 9;20(1).
32. Bolatov AK, Gabbasova AM, Baikanova RK, Igenbayeva BB, Pavalkis D. Online or Blended Learning: the COVID-19 Pandemic and First-Year Medical Students' Academic Motivation. *Medical Science Educator*. 2021 Nov 12.
33. Stokes D, Bergin R. Methodology or “methodolatry”? An evaluation of focus groups and depth interviews. *Qualitative Market Research: An International Journal*. 2006 Jan;9(1):26–37.
34. Rodas Pacheco FD, Pacheco Salazar VG. Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*. 2020 Sep 3;5(3):182–95.

VIII. Anexos

ANEXO 1

Cuestionario de Motivación y Estrategias Cognitivas (MSQL)

Bloque motivacional:

Bloque motivacional	
Subescala	Ítem
Valor Intrínseco	<p>1. Prefiero las actividades del ciclo que son desafiantes así puedo aprender cosas nuevas.</p> <p>4. Es importante para mí aprender lo que se da en este ciclo.</p> <p>5. Me gusta lo que estoy aprendiendo en este ciclo.</p> <p>7. Creo que seré capaz de usar lo que estoy aprendiendo en este ciclo, en otros.</p> <p>10. A menudo para mis trabajos elijo temas de los cuales aprenderé algo, aún cuando requieran una mayor preparación o esfuerzo de mi parte.</p> <p>14. Intento aprender de mis errores cuando no me va bien en una evaluación.</p> <p>15. Creo que lo que estoy aprendiendo en este ciclo es útil que lo sepa.</p> <p>17. Creo que es interesante lo que estamos aprendiendo en este ciclo.</p> <p>21. Es importante para mí entender lo que se da en este ciclo.</p>

Autoeficacia	<p>2. En comparación con otros compañeros de este ciclo espero que me vaya bien.</p> <p>6. Estoy seguro/a de que puedo entender los temas de este ciclo.</p> <p>8. Espero que me vaya muy bien en este ciclo.</p> <p>9. En comparación con otros compañeros de este ciclo, creo que soy un buen estudiante.</p> <p>11. Estoy seguro/a que puedo hacer un excelente trabajo con los problemas y tareas propuestos en este ciclo.</p> <p>13. Creo que voy a obtener una buena nota en este ciclo.</p> <p>16. Mis habilidades de estudio son excelentes en comparación con otros estudiantes de este ciclo.</p> <p>18. En comparación con otros compañeros creo que sé mucho sobre los contenidos de este ciclo.</p> <p>19. Se que seré capaz de aprender los contenidos de este ciclo.</p>
Ansiedad ante la prueba	<p>3. Me pongo tan nervioso durante un examen o parcial que no puedo recordar los temas que he aprendido.</p> <p>12. Tengo una sensación de incomodidad y malestar cuando hago un parcial y/o examen.</p> <p>20. Me preocupo mucho por los parciales o exámenes.</p> <p>22. Mientras hago un parcial o examen pienso en lo mal que lo estoy haciendo.</p>

ANEXO 2
PERMISO DE USO DE INSTRUMENTO

Consulta sobre instrumento MSLQ UY

7 mensajes

Anthony Rivadeneira Zeña <manthonyrz@gmail.com>

23 de mayo de 2022,
10:26

Para: kcurione@psico.edu.uy

Saludos Cordiales doctora Karina Curione.

Le saludo desde Perú; mi nombre es Mark Anthony Rivadeneira Zeña identificado con DNI 74925155; bachiller en Medicina Humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Chiclayo Perú.

El motivo de mi insistencia es el afán de contactar con usted debido al interés de poder contar con su permiso para la aplicación del cuestionario MSLQ UY en nuestro trabajo de tesis para grado de médico cirujano.

Le agradecería infinitamente su colaboración dándonos su permiso, así como si le fuera posible proporcionarnos su versión del MSLQ UY que usted válido para poder aplicarlo en nuestra investigación.

Ojalá pueda ayudarnos con eso; estamos dispuestos a enviarle la documentación que usted solicite como prueba del uso que le daremos al instrumento.

Le agradecería infinitamente.

Saludos cordiales desde Perú.

Karina Curione <kcurione@psico.edu.uy>

27 de mayo de 2022,
11:43

Para: Anthony Rivadeneira Zeña <manthonyrz@gmail.com>

Estimado Anthony, motivos de salud han retrasado mis respuestas al correo institucional, es un gusto saber de tu investigación e interés por el MSLQ, el MSLQ UY que es la versión del MSLQ de 44 ítems funciona muy bien en el bloque motivacional, no así en el bloque aprendizaje autorregulado (AA), por ese motivo procedimos a validar el bloque de AA de la versión completa.

Ese bloque tiene muchas más subescalas y los índices de fiabilidad son similares a los del instrumento original.

El MSLQ tiene una estructura modular que permite la administración de las sub-escalas que sean pertinentes para tu estudio, en función de los objetivos propuestos.

Aquí te comparto el artículo donde presentamos la validación del bloque completo AA, para que puedas ver las distintas dimensiones y propiedades psicométricas:

<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/908>

Te paso mi mail personal

karina.curione@gmail.com

Dime por esa vía que quieres aplicar y te paso por allí las versiones del MSLQ vía google, saludos, Karina

Anthony Rivadeneira Zeña <manthonyrz@gmail.com>

27 de mayo de 2022,
13:05

Para: Karina Curione <kcurione@psico.edu.uy>, karina.curione@gmail.com

Estimada doctora Karina, muy agradecido y emocionado con su respuesta por contar con su permiso, sin duda le otorgaré valor a mi investigación.

Nuestro trabajo de investigación se enfoca en medir la motivación académica de los alumnos de medicina por lo que nos gustaría contar con su versión abreviada de MLSQ-UY del bloque motivacional.

Si pudiera compartírnos el instrumento el bloque motivacional del MSLQ - UY, estaría eternamente agradecido con usted.

Saludos cordiales.

Karina Curione <karina.curione@gmail.com>

30 de mayo de 2022,
13:32

Para: Anthony Rivadeneira Zeña <manthonyrz@gmail.com>

Estimado Anthony, envío adjunto el bloque motivacional del MSLQ UY, agradezco simplemente que en tu trabajo se cite el artículo de validación del instrumento, éxitos en tu investigación, quedamos por este medio en contacto por cualquier duda que puedas tener, saludos cordiales, Karina.

[Texto citado oculto]



MSLQ_UY_Bloque Motivación.docx

20K

ANEXO 3

Escala Tipo Likert

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Investigador: Rivadeneira Zeña Mark Anthony, Mgs. Cesar Ñique Carbajal.

Título: Perfil de motivación académica en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Lambayeque durante el semestre académico 2020-II.

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en este estudio titulado: Perfil de motivación académica en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Lambayeque durante el semestre académico 2020-II. Es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el fin de evaluar cual es el perfil de motivación de los alumnos de la escuela de medicina de dicha casa de estudios ante este nuevo modelo educativo el cual ha sido implementado debido a la situación actual que se vive en el mundo.

Procedimiento

Su participación en este estudio será voluntaria, confidencial, segura y gratuita.

El investigador presentará vía zoom el propósito del proyecto y los procedimientos, así como beneficios y riesgos si los hubiese. Si usted acepta participar en el estudio luego de haber escuchado la presentación procederá a llenar una encuesta online la cual está elaborada con el programa Google forms. Para que usted pueda acceder a esta encuesta el investigador enviará

el link de acceso para que todos aquellos que voluntariamente hayan aceptado participar accedan a él. En dicha encuesta se busca:

1. Recolectar datos como los siguientes: sexo, edad, ciclo académico.
2. Recolectarán datos del instrumento a aplicar en este estudio el cual consta de 22 preguntas con respuesta múltiple las cuales permitirán evaluar parámetros como: Autoeficacia, ansiedad ante la prueba y valor intrínseco que nos permitirán conocer su perfil de motivación ante este nuevo modelo educativo.

Los datos recolectados serán solo los necesarios para la investigación.

Riesgos

No se prevé riesgos para la salud física del paciente.

Beneficios

Usted no recibirá ningún beneficio directo al participar en este estudio.

La información recolectada será de utilidad para la institución porque permitirá conocer mejor el perfil de la población estudiantil en entornos virtuales de aprendizaje lo que permitiría la implementación de mejores estrategias pedagógicas para contribuir en brindar una educación virtual de calidad con el fin de optimizar el aprendizaje del alumno en este nuevo modelo educativo.

Costos e incentivos:

Usted no pagará nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ninguna recompensa económica ni de otro tipo, únicamente la satisfacción de colaborar en este estudio para conocer el perfil de motivación académica de los alumnos de la escuela de medicina ante este nuevo modelo educativo.

Confidencialidad

Los investigadores guardarán su información con códigos y no con nombres, siendo la información completamente confidencial. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Además, su información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio.

La información recolectada será eliminada en un plazo de dos años concluida la investigación.

Derechos del participante

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse del proyecto cuando desee sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante o después su participación del estudio a él investigador, ya sea por teléfono o comunicándose al correo:

Rivadeneira Zeña Mark Anthony

Celular: 936929262

Correo electrónico: manthonyrz@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de ética e investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono (074) 606200 anexo 1138, correo electrónico: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Si usted acepta participar, le pido por favor hacer clic en la opción: Acepto participar. Gracias.

Acepto participar

No acepto participar

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Investigador: Rivadeneira Zeña Mark Anthony. Mgts. Cesar Ñique Carbajal.

Título: Perfil de motivación académica en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Lambayeque durante el semestre académico 2020-II.

Mi nombre es Mark Anthony Rivadeneira Zeña alumno de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Actualmente curso el XI ciclo de medicina y estoy realizando un estudio para conocer el perfil de motivación de los alumnos de la escuela de medicina humana ante el modelo de educación virtual implementado recientemente debido a la coyuntura actual que se vive y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en este estudio titulado: Perfil de motivación académica en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Lambayeque durante el semestre académico 2020-II. Es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el fin de evaluar cual es el perfil de motivación de los alumnos de la escuela de medicina de dicha casa de estudios ante este nuevo modelo educativo.

Procedimiento

Su participación en este estudio será voluntaria, confidencial, segura y gratuita.

El investigador presentará vía zoom el propósito del proyecto y los procedimientos, así como beneficios y riesgos si los hubiese. Si usted acepta participar en el estudio luego de haber escuchado la presentación procederá a llenar una encuesta online la cual está elaborada con el programa Google forms. Para que usted pueda acceder a esta encuesta el investigador enviará el link de acceso para que todos aquellos que voluntariamente hayan aceptado participar accedan a él. En dicha encuesta se busca:

1. Recolectar datos como los siguientes: sexo, edad, ciclo académico.

2. Recolectar datos del instrumento a aplicar en este estudio el cual consta de 22 preguntas con respuesta múltiple las cuales permitirán evaluar parámetros como: Autoeficacia, ansiedad ante la prueba y valor intrínseco que nos permitirán conocer su perfil de motivación ante este nuevo modelo educativo.

Los datos recolectados serán solo los necesarios para la investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres hayan decidido que puedes participar, si tú no deseas hacerlo puedes decidir que no. Si aceptas participar y si en un momento dado ya no deseas continuar en el estudio, puedes retirarte sin problemas, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer el perfil de motivación de los alumnos de la escuela de medicina durante la educación virtual.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que tus respuestas o resultados no serán públicas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio el investigador y asesor.

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante o después su participación del estudio a él investigador, ya sea por teléfono o comunicándose al correo:

Rivadeneira Zeña Mark Anthony

Celular: 936929262

Correo electrónico: manthonyrz@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de ética e investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono (074) 606200 anexo 1138. Correo electrónico: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Si usted acepta participar, le pido por favor hacer clic en la opción: Acepto participar. Gracias.

Acepto participar

No acepto participar

Cuestionario de Motivación y Estrategias Cognitivas (MSQL)

Código Universitario:

Edad:

Sexo:

Ciclo académico:

Bloque motivacional

1. Prefiero las actividades del ciclo que son desafiantes así puedo aprender cosas nuevas.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

2. En comparación con otros compañeros de este ciclo espero que me vaya bien.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

3. Me pongo tan nervioso durante un examen o parcial que no puedo recordar los temas que he aprendido.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

4. Es importante para mí aprender lo que se da en este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

5. Me gusta lo que estoy aprendiendo en este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

6. Estoy seguro/a de que puedo entender los temas de este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

7. Creo que seré capaz de usar lo que estoy aprendiendo en este ciclo, en otros.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

8. Espero que me vaya muy bien en este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

9. En comparación con otros compañeros de este ciclo, creo que soy un buen estudiante.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

10. A menudo para mis trabajos elijo temas de los cuales aprenderé algo, aun cuando requieran una mayor preparación o esfuerzo de mi parte.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

11. Estoy seguro/a que puedo hacer un excelente trabajo con los problemas y tareas propuestos en este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

12. Tengo una sensación de incomodidad y malestar cuando hago un parcial y/o examen.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

13. Creo que voy a obtener una buena nota en este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

14. Intento aprender de mis errores cuando no me va bien en una evaluación.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

15. Creo que lo que estoy aprendiendo en este ciclo es útil que lo sepa.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

16. Mis habilidades de estudio son excelentes en comparación con otros estudiantes de este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

17. Creo que es interesante lo que estamos aprendiendo en este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

18. En comparación con otros compañeros creo que sé mucho sobre los contenidos de este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

19. Se que seré capaz de aprender los contenidos de este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

20. Me preocupo mucho por los parciales o exámenes.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

21. Es importante para mí entender lo que se da en este ciclo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

22. Mientras hago un parcial o examen pienso en lo mal que lo estoy haciendo.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7