

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**AUTOEFICACIA EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, CHICLAYO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JEFFERSON ALEJANDRO AQUINO CASTILLO**

**ASESOR**

**MONICA LIZETTY CIURLIZZA GARNIQUE**

<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

**Chiclayo, 2022**

**AUTOEFICACIA EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, CHICLAYO 2021**

PRESENTADA POR  
**JEFFERSON ALEJANDRO AQUINO CASTILLO**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan  
PRESIDENTE

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta  
SECRETARIO

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi soporte y fortaleza en todo momento. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional en este proceso de crecimiento personal y profesional.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>12</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>15</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>19</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>19</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>20</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>23</b>

## Resumen

La transición de la educación escolar a la educación superior supone el cambio evolutivo de una etapa a otra, en el que la elección del futuro ocupacional se convierte en una tarea compleja para el adolescente, puesto que se encuentra en plena crisis puberal y psicológica, lo cual se asocia a la probabilidad de no presentar la suficiente madurez para hacerlo correctamente. Es así que, la presente investigación se desarrolló con el objetivo principal de determinar el nivel de autoeficacia en la elección profesional en una muestra de 152 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Lambayeque, para lo cual contará con un diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo, así como con la versión adaptada al español de la escala de auto-eficacia para la toma de decisiones de carrera, de autoría de Lozano (2006), encontrando niveles predominantemente medios, con mayor notoriedad en las mujeres, además de una diferencia no significativa del constructo según la instrucción de los padres. Se concluye que potenciar la autoeficacia es de relevancia para la toma de decisiones importantes como la elección profesional, lo cual evitaría el afrontamiento de consecuencias adversas de impacto emocional y socioeconómico, como la deserción universitaria.

**Palabras clave:** autoeficacia, autoeficacia profesional, madurez vocacional, deserción.

### **Abstract**

The transition from school education to higher education supposes the evolutionary change from one stage to another, in which the choice of the occupational future becomes a complex task for the adolescent, since he is in full pubertal and psychological crisis, which is associated with the probability of not presenting sufficient maturity to do it correctly. Thus, the present research was developed with the main objective of determining the level of self-efficacy in professional choice in a sample of 152 high school students from a public educational institution in the city of Lambayeque, for which it will have a non-standard design. Experimental comparative descriptive scope, as well as with the version adapted to Spanish of the self-efficacy scale for career decision-making, authored by Lozano (2006), finding predominantly medium levels, with greater notoriety in women. of a non-significant difference of the construct according to the parents' instruction. It is concluded that enhancing self-efficacy is relevant for making important decisions such as professional choice, which would avoid facing adverse consequences of emotional and socioeconomic impact, such as university dropout.

**Keywords:** self-efficacy, professional self-efficacy, vocational maturity, desertion.

## Introducción

La creencia de cada individuo sobre la propia capacidad configura un factor de gran relevancia en el desarrollo favorable de una actividad específica, lo que se denominaría autoeficacia en términos de Bandura (Pereyra et al., 2018), quien afirma que el hombre direcciona su conducta bajo la influencia del contexto y de las creencias sobre sí mismo, de modo que la confianza en las competencias individuales facilita la apreciación de la propia capacidad, trayendo consigo una evidente motivación, consecución de logro y bienestar personal (Bandura, 1999, Pajares, 2002, como se citó en Da Cunha & Ambiel, 2018).

Así, la autoeficacia se torna un factor fundamental en la toma de decisiones importantes del ser humano, tales como la elección de una carrera profesional, en la que intervienen las creencias de autoeficacia, las expectativas de resultado y las metas establecidas previamente, mismas que se hacen necesarias para gestionar adecuadamente el desarrollo de la carrera mediante la conformación de intereses profesionales, las opciones académicas y profesionales, y el desempeño de actividades (Da Cunha & Ambiel, 2018).

En este sentido, el paso de la educación básica regular a la educación superior significa la transición de una etapa evolutiva a otra, en la que elegir una carrera profesional resulta ser una tarea compleja, ya que el estudiante debe definir el futuro de su ocupación profesional en medio de una etapa crítica (Villada et al., 2002, como se citó en Bravo y Vergara 2018), por lo que existe la probabilidad de evidenciar insuficiente madurez en la toma de decisiones correctas (Figuroa, 1993). Dicho de otro modo, la elección de la carrera profesional se vuelve una tarea difícil porque no se ajusta a la realidad contextual ni a las habilidades personales que el adolescente posee para decidir acertadamente.

La importancia de dicha elección radica en su repercusión sobre los diferentes aspectos de la vida futura del adolescente, entre los que se resalta el aspecto laboral, dado que es donde se hace evidente la orientación profesional escogida, misma que puede darse como una inspiración individual que se deberá ejecutar en el futuro, como el resultado del autoanálisis de propios gustos, intereses o habilidades personales, como un reto familiar o como una posibilidad de ajuste a la demanda laboral (Montero, 2000).

En consecuencia, la indecisión profesional se vincula a una serie de afectaciones sociales, como la deserción universitaria, y emocionales, como la frustración, desesperanza y ansiedad, que a su vez se asocia a una carente motivación para alcanzar la independencia económica, viéndose reforzado por la presión de figuras parentales sobre los jóvenes para culminar la formación universitaria pese al descontento con la carrera, que muchas veces es elegida por influencia del entorno. Rojas (2017) indica que el 27% de universitarios peruanos abandonan sus estudios en el primer año, debido a la duda vocacional y problemas emocionales, lo cual incrementa a un 48% si se contabiliza el total de estudiantes que no terminan la carrera. Del mismo modo, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP, 2018) afirma que es en Bolivia y Colombia dónde se refleja mayor índice porcentual de desertores universitarios (37%), incrementándose si se considera a estudiantes de carreras técnicas (53%), lo cual guarda una explicación en motivos de índole vocacional y/o desajuste entre exigencias curriculares y características individuales del estudiante.

Las características mencionadas se hacen notorias en estudiantes de educación básica regular de instituciones públicas, específicamente en aquellos que cursan el último año, ya que son quienes están a puertas de culminar la etapa escolar y, muchas veces, no muestran interés por su futuro profesional, puesto que no tienen clara la orientación de propios gustos, intereses y destrezas o habilidades para actividades específicas, lo cual influye significativamente sobre la elección profesional, conllevándolos a tomar una decisión equívoca. Por ello se hace necesario centrar la investigación en explorar aspectos relacionados a la autoeficacia, tales como el autoconocimiento, capacidad para establecer objetivos o metas, para planificar, buscar

información y resolver conflictos, dado que su puesta en práctica es elemental para la toma de decisiones importantes como el futuro profesional.

Estudios desarrollados sobre autoeficacia en la elección profesional reafirman su vinculación con variables psicológicas las estrategias de afrontamiento, asumiendo que aquellos estudiantes con autoeficacia vocacional emplean estrategias centradas en la solución de problemas, evidenciadas en la inhibición conductual, menor autoinculpamiento, menor descarga emocional y menor aislamiento (Piergiovanni & Depaula, 2018). Asimismo, la relación se hace evidente con variables socioculturales como el nivel académico de padres, como lo menciona Ulas-Kilic et al. (2018) al afirmar que los estudiantes cuyas madres tienen estudios superiores denotan mayor presencia de autoeficacia para la toma de decisiones profesionales, en comparación con estudiantes hijos de mujeres graduadas de la escuela secundaria.

Es así que, frente a la problemática evidenciada, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en la elección profesional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2021?, para lo que se tiene como objetivo general determinar el nivel de autoeficacia en la elección profesional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2021. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de las dimensiones de autoeficacia en la elección profesional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2021; Comparar la autoeficacia en la elección profesional según sexo en estudiantes de secundaria y el grado de instrucción de los padres de una institución educativa pública, Chiclayo 2021.

La presente investigación resulta relevante debido a que pretende contribuir, desde lo académico, al ámbito teórico y práctico, dando a conocer información relevante para aportar a una mejora en la práctica psicológica educativa, la cual centra su atención en el desarrollo académico y personal del estudiante. Desde el punto de vista teórico, aportará a una extensión investigativa sobre el constructo, reuniendo datos relevantes dentro del contexto peruano, lo cual resulta fundamental para posteriores investigaciones. Y desde la práctica, los datos obtenidos apoyarán a una mejora en el planteamiento efectivo de herramientas preventivas para contrarrestar el impacto emocional negativo que pueda generarse como consecuencia de la mala elección de la profesión.

## Revisión de Literatura

### Antecedentes

Se han desarrollado diversas investigaciones sobre autoeficacia, centrándose en establecer asociaciones con variables personales y educativas, resultando relevante mencionar aquellas que aportan en la consecución de los objetivos planteados en la presente investigación.

Así, el estudio correlacional de Ambiel et al. (2019) desarrollado en Brasil, tuvo el propósito de probar el potencial predictivo de los estilos de crianza, la congruencia entre padres e hijos y la autoeficacia para la elección profesional de sus hijos en relación a la definición de la elección profesional en una muestra de 140 estudiantes de secundaria, utilizando la técnica de encuesta para la recolección de datos, en los que se encontró que la búsqueda de información profesional práctica, entendida como autoeficacia para la elección profesional, permite que los estudiantes superen la incertidumbre referente a su vocación y escoger su carrera profesional de forma acertada. En la misma línea, la relación con figuras parentales centrada en el aprendizaje de habilidades como establecimiento de metas y planificación constituye un factor influyente en dicha elección de carrera.

Nissen (2019) desarrolló un estudio en Estados Unidos, con la pretensión de conocer las diferencias de niveles de autoeficacia según el sexo de 1332 estudiantes de secundaria, para lo cual se empleó una metodología de investigación no experimental y el uso de un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados señalan una diferencia significativa en los niveles de autoeficacia encontrados entre los participantes, siendo las mujeres quienes presentan índices mas bajos.

Asimismo, se realizó una investigación correlacional en Turquía, con el objetivo de analizar la predicción de la autoeficacia en la decisión profesional bajo las percepciones de perfeccionismo, pensamientos automáticos y éxito académico de los adolescentes. Participaron 383 estudiantes de cuatro escuelas públicas, de los cuales el 52.2%, varones, a quienes se le administró instrumentos dirigidos a la medición de los constructos de interés. Se reveló la predicción de la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales con respecto al rendimiento académico, dado que el éxito en un examen de ingreso repercute de forma positiva o negativa en el nivel de autoeficacia del estudiante. También se halló una diferencia significativa entre varones y mujeres, siendo las mujeres quienes presentan altos niveles de autoeficacia en la decisión profesional, además se determinó que los estudiantes cuyas madres tienen estudios superiores evidencian mayor autoeficacia para la toma de decisiones profesionales en comparación con estudiantes hijos de mujeres graduadas de la escuela secundaria (Ulas-Kilic et al., 2018).

Por otro lado, un estudio correlacional realizado en São Paulo por Ambiel et al. (2018), tuvo la pretensión de verificar la relación entre autoeficacia y adaptabilidad profesional, con la participación de 272 adolescentes, donde el 52% fueron mujeres. Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual ayudó obtener resultados que señalaron la influencia de la dimensión autoconocimiento de la variable autoeficacia sobre la variable de adaptabilidad profesional, que involucra habilidades de reflexión y planificación del futuro profesional. Asimismo, se encontró niveles adecuados de autoeficacia, que conduce a la exploración profesional y al propio proceso de toma de decisiones, por ser esta una variable que fortalece la competencia personal para dicho proceso.

Un estudio desarrollado por Da Cunha y Ambiel (2018) en una muestra de 388 estudiantes adolescentes de São Paulo, de los que fueron mayoritariamente mujeres (61.6%), tuvo la intención de probar la teoría de autoeficacia aplicada en la elección profesional, para lo que se contó con una metodología de investigación correlacional, empleando la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento de recolección de datos, respectivamente. Los resultados refieren que la búsqueda de información profesional, planificación y autoevaluación indican mayores índices de autoeficacia para elegir una carrera profesional.

Cupani et al. (2017) realizaron un estudio en Argentina, de tipo ex post facto, prospectivo, con la finalidad de evaluar el ajuste de un modelo de intención vocacional para cada tipo de intereses propuestos por la teoría RIASEC de Holland, para lo cual se contó con 225 adolescente, siendo el 56% mujeres. Se aplicó el Cuestionario de Experiencias de Aprendizaje y la Escala de Actividades de Dominio Público de Indicadores del Modelo de RIASEC, obteniendo como resultados que las fuentes de autoeficacia, logros anteriores y persuasión verbal, explican significativamente la intención de elección profesional. Asimismo, se reconoce el juicio del estudiante sobre las propias competencias e incremento de creencias de autoeficacia como consecuencia de una autoevaluación previa de resultados obtenidos en el desarrollo de una actividad específica.

## **Bases Teóricas**

### **Autoeficacia.**

La autoeficacia asume un rol fundamental en la Teoría Social Cognitiva sustentada por Bandura (1977), en la que se afirma que los procesos psicológicos son puente para la creación y fortalecimiento de expectativas personales, las cuales regulan la conducta y la motivación del individuo mediante una expectativa de resultado, entendida como el juicio personal sobre la consecución de resultados específicos a partir de la ejecución de una conducta determinada, y a una expectativa de eficacia que hace referencia a la seguridad de ejecutar una conducta exitosamente para alcanzar objetivos determinados (Bandura, 1995, como se citó en Pereyra et al., 2018). Dicho de otro modo, únicamente es el propio individuo quien puede alterar la direccionalidad conductual de sus elecciones, teniendo como base las creencias sobre sí mismo y la influencia de su contexto más próximo.

De acuerdo con lo postulado por Bandura, los niveles de autoeficacia aumentan o disminuyen la motivación, de tal modo que las personas con altos niveles de autoeficacia, tienden a enfrentar desafíos y a trazarse objetivos complejos, empleando mayor esfuerzo, perseverancia y compromiso ante dificultades internas para alcanzar dichos objetivos. Según el autor, la autoeficacia sería causante de la motivación y el esfuerzo que el hombre acoge para superar sus dificultades (Bandura, 1977).

De aquí que Bandura señala que el ejercicio de la autoeficacia repercute directamente en las diversas elecciones del individuo, así como en la influencia de expectativas de resultado para el uso de herramientas de afrontamiento ante situaciones problemáticas (Bandura, 1977). Las creencias de autoeficacia, por su parte, contribuyen a la creación, modificación y control de entornos beneficiosos, por lo que son un factor decisivo en la consecución de metas, puesto que, si éstas son negativas, se verá reflejado en los resultados obtenidos (Bandura, 1997).

Es así que Bandura (1986, como se citó en Lent et. al, 1994) propone el constructo de autoeficacia definiéndolo como "los juicios de las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar cursos de acción necesarios para lograr determinados tipos de actuaciones".

### **Autoeficacia para la elección profesional.**

Los primeros intentos por integrar conceptualmente una explicación referente a los procesos centrales del desarrollo de intereses académicos y profesionales fueron dados por Lent et. al (1994), para lo cual sostuvieron como base la teoría cognitiva social propuesta por Bandura, abordando aspectos relacionados al ingreso a la carrera, la adolescencia como etapa evolutiva en la que se presenta dicho suceso, y el comportamiento académico y profesional.

Asimismo, Lent et. al (1994) aportan una explicación de la etapa de elección de carrera bajo la interrelación de tres modelos diferenciados, los cuales se hallan en una vinculación directa con el interés, la elección y el desempeño. El modelo de interés hace referencia a la inclinación personal, sujeta a habilidades y preferencias, con respecto a actividades relevantes para el desarrollo de la carrera profesional; el modelo de elección sienta su base en el

dinamismo, ya que se relaciona con la selección de metas a partir de una evaluación sobre la propia capacidad, intereses y desempeño previo. Y el modelo de desempeño explica el éxito en experiencias previas y el rendimiento posterior como fuente de retroalimentación que afecta y moldea el comportamiento vocacional futuro.

Es así que la autoeficacia profesional se define como eficacia de la persona que se encuentra relacionada con una extensa gama de conductas implicadas en la selección y ajuste profesional (Lent & Hackett, 1987).

### **Modelo de madurez vocacional.**

El constructo de madurez vocacional fue desarrollado por Super (1957, como se citó en Bortone, 2009), quien sostenía que la elección vocacional guarda relación con el proceso de evolución-maduración del hombre en el que se identifican las diferentes etapas del ciclo vital. Super enfatiza la elección vocacional como un proceso y propone utilizar el término elección para hacer referencia a preferencia, elección, ingreso y adaptación personal. Así, el mismo autor concibe la maduración vocacional como la habilidad personal para dar frente a exigencias relacionadas con la carrera escogida, la cual se estima cotejando la propia habilidad con la de otros sujetos contemporáneos que afronten las mismas exigencias vocacionales (Super, 1963, como se citó en Bortone, 2009). El modelo de madurez vocacional señala que la elección vocacional se desarrolla mediante una serie de estadios a lo largo del ciclo vital, por lo que se hace necesario promover la orientación vocacional en todos los niveles del proceso educativo con la finalidad de brindar acompañamiento en el proceso de maduración del estudiante (Rivas, 2003, como se citó en Bortone, 2009).

Super (1983, como se citó en Castellano, 2007) sostiene cinco dimensiones que se encuentran íntimamente relacionadas a la madurez vocacional. La dimensión de planificación consiste en la competencia personal para analizar y proyectar la propia imagen hacia el futuro, con apoyo en experiencias previas y en el desenvolvimiento presente. Esta dimensión se caracteriza por la aceptación de responsabilidad, autovaloración, autoestima y la creencia positiva de desenvolvimiento exitoso en varias carreras (Castellano, 2007).

La dimensión de exploración hace referencia a la actitud del individuo de conocerse a sí mismo, ser consciente de lo que desea en la vida, de la ocupación que desea ejercer y de los recursos con los que cuenta para lograrlo. Por su parte, en la dimensión de información se considera todo aquel conocimiento referente a las carreras de interés, como planes de estudio, políticas de ingreso, campo laboral, salarios, etc. (Castellano, 2007).

En cuanto a la dimensión de toma de decisiones, se define como la habilidad individual para integrar información personal y ocupacional a fin de decidir acertadamente, incluso cuando los resultados obtenidos no son coherentes con los esperados. Es así que a esta dimensión se le adhiere la dimensión de orientación realista, que es la más compleja según Bortone (2009), dado que comprende la combinación de diversos componentes, además del autoconocimiento, como consistencia de preferencias vocacionales, cristalización de autoconceptos y metas, y la estabilización de roles de vida; la dimensión realista consiste en discernir sobre la factibilidad y objetividad de los proyectos y planes a futuro.

### **Factores asociados a la autoeficacia en la elección profesional.**

Lent et. al (1994) afirman que la teoría cognitiva social resalta el rol de factores cognitivos en la autorregulación conductual, así como la influencia de otras variables individuales que resultan relevantes para el desarrollo de la carrera, tales como el género, la raza y fuentes de diferencias individuales.

Si bien el género presenta una base predominantemente biológica, su relevancia en el desarrollo profesional se debe al significado psicológico y social, evidenciado en conductas propias del entorno cultural en el que se desarrolla el individuo, así como en las oportunidades laborales relacionadas con el comportamiento profesional (Lent et. al, 1994). Esto se hace notar

en la influencia de la socialización de roles de género sobre la limitación al acceso de niños y niñas a fuentes informativas importantes y necesarias, como su participación en actividades culturales determinadas, para el desarrollo sólido de la eficacia personal (Hackett y Betz, 1981, como se citó en Lent et. al, 1994).

En la misma línea, Mosteiro (1997) sostiene que la vinculación entre la variable sexo y la conducta de elección tiene una base en interpretaciones sociales que inciden en factores personales, por lo que los jóvenes eligen su carrera de acuerdo a motivaciones extrínsecas o intrínsecas y a habilidades personales (Santa Cruz, 2020). Es decir, el contexto cultural es un factor influyente en la conducta de elección, pero su repercusión dependerá de la valoración y respuesta del individuo. No obstante, Luzzo (1995, como se citó en Mosteiro, 1997) afirma que las mujeres denotan mayor tendencia a desarrollar una planificación efectiva en el proceso de toma de decisiones de carrera en comparación con los varones, esto debido a la necesidad de superación percibida.

Por su parte, Gómez (2014) enfatiza la implicancia necesaria de la familia como agente de acompañamiento en el cumplimiento de un plan con condiciones objetivas, de tal forma que se pueda concretar y así orientar las decisiones relacionadas a la carrera, esto es debido a la relevancia del proceso desencadenante frente a la vida universitaria del adolescente.

En consecuencia, la institución e historia familiar se vincula directamente al funcionamiento social de sus miembros (Gómez, 2014), incidiendo en situaciones de suma importancia como la elección de carrera, en la que se evidencia la influencia de características del entorno familiar como el nivel socioeconómico y el grado de instrucción de los padres. Chadid (2020) refiere que vivir con padres y hermanos influye en la elección de la profesión docente, además, la baja formación académica de los padres se relaciona positivamente con la intención de ser docente. Gómez (2014), por su parte, menciona que un factor predisponente en la elección de carrera es el tener una figura de referencia, como es el caso de estudiantes de contabilidad, psicología y diseño gráfico, en su estudio.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

La presente investigación utilizó un diseño no experimental, ya que no se pretende manipular la variable autoeficacia en elección profesional, es de alcance descriptivo porque buscó describir las características de la variable en estudio, y comparativo, porque permitió establecer la existencia de diferencias según sexo y grado de instrucción de los padres (Hernández & Mendoza, 2018).

### **Participantes.**

La población considerada estuvo constituida por adolescentes, estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Lambayeque, cuyas edades fluctúan entre 14 y 18 años. Por consiguiente, la muestra no probabilística estuvo conformada por 152 cursantes de quinto de secundaria, pertenecientes a un centro educativo público de Lambayeque, cuyas edades oscilan entre 14 - 18 años ( $M = 15.7$ ;  $DE = 0.692$ ), siendo mayoritariamente del género masculino (60.5%). Asimismo, son provenientes de familias nucleares (57.6%), monoparentales (31.6%) y compuestas (10.5%), en las que el padre y la madre cuentan con una formación primaria (3.9%; 13.2%), secundaria (66.4%; 55.9%), técnica (15.1%; 17.8%) y superior (14.5%; 13.2%).

### **Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo del presente estudio se hizo uso de la técnica de encuesta, mediante la administración del instrumento denominado Career Decision-Making Self-efficacy Scale

(AETDC), cuya autoría se debe a Taylor y Betz (1983). Esta escala fue adaptada en Madrid por Lozano (2006), y consta de 30 ítems dirigidos a la evaluación de las percepciones y creencias individuales respecto a las propias competencias en el desarrollo exitoso de estrategias para la toma de decisión vocacional mediante dos dimensiones: Cuestiones sobre información y Conflictos personales. La primera dimensión está compuesta por 3 subdimensiones: autoconocimiento, información académico – profesional y planificación; y la segunda, la conforman 2 subdimensiones: conflictos internos y conflictos externos. Asimismo, cada subdimensión cuenta con 5, 8, 6, 4 y 2 ítems respectivamente. En lo referente a la puntuación, los ítems presentan una escala Likert de 7 puntos, donde: 1 es ninguna habilidad y 7, mucha habilidad.

La validez del instrumento se determinó por medio de un análisis factorial exploratorio, en el que se alcanzó una medida de adecuación muestral de KMO y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa (.000). En cuanto a la confiabilidad, fue establecida por Alpha de Cronbach para la escala total (.93) y para las subescalas (.75-.90), que califican al instrumento como aceptable. Asimismo, en la presente investigación se obtuvo una confiabilidad por Alpha de Cronbach por escala total (.97) y por subescalas: autoconocimiento (.86), selección de metas (.84), planificación (.92), resolución de conflictos (.87) y búsqueda de información (.94), que califican al instrumento como aceptable.

Además, se hizo uso de una ficha sociodemográfica con el fin de conseguir información específica de los participantes de la investigación, considerando datos tales como: sexo, edad, personas con quienes vive, grado de instrucción de los padres, entre otros.

### **Procedimientos.**

Se emitió una carta de presentación (Anexo A) al director de la institución educativa con el objetivo de conseguir el permiso correspondiente para ejecutar la administración del cuestionario empleado como instrumento de investigación en dicha entidad pública. Posteriormente, se realizó las coordinaciones pertinentes con el área de TOE para dicha administración, para lo que se estableció horarios en los que se tuvo acceso a la población estudiantil seleccionada.

Luego, se facilitó el URL que contenía el consentimiento informado (Anexo B) y el asentimiento informado (Anexo C), documentos que debían ser firmados por los participantes y sus apoderados como señal de confirmación de su colaboración en la investigación. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, para ello se aplicó la escala de autoeficacia en la elección profesional (Anexo E) y se presentó una ficha sociodemográfica (Anexo D). Cabe destacar que la aplicación fue de forma virtual a través de la plataforma Google forms; el link de acceso a la encuesta será enviado por medio de whatsapp. Al finalizar la evaluación, se verificó que el instrumento haya sido completado en su totalidad, descartando aquellos cuestionarios con ítems cuyas respuestas sean inadecuadas o incompletas.

### **Aspectos éticos.**

El proyecto de investigación fue previamente evaluado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Así también, fue analizado con el programa anti plagio, obteniendo un índice porcentual inferior a 30% (Anexo J). Asimismo, el estudio veló por el cumplimiento de los principios éticos para la protección de los participantes, tales como el respeto a las personas, beneficencia y justicia de acuerdo con la American Psychological Association (APA, 2017). Dichos principios se contemplan en el consentimiento informado (Anexo B) y asentimiento informado (Anexo C), en el cual se brindó la información sobre aspectos importantes de la investigación, tales como procedimiento, objetivo y derechos. El respeto a la persona se evidenció mediante la libertad de elección de los participantes, dándoles a conocer que su participación es libre y voluntaria, y que pueden retirarse en el momento que lo deseen.

El principio de beneficencia se explicó enfatizando que su participación le permitiría acceder a los resultados obtenido por medio de correo electrónico, si así lo solicitara, no corriendo ningún tipo de riesgo. Así también, los resultados que se obtengan fueron confidenciales, por tanto, ninguna persona ajena a la investigación pudo acceder a ellos.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Tras la aplicación de la Escala de Autoeficacia en la Toma de Decisiones Profesionales, mediante la plataforma digital Formulario Google, se procedió a organizar los datos obtenidos en el software Microsoft Excel (Versión 2016), en el que se generó una base de datos con la codificación de respuestas correspondiente, según la escala Likert del instrumento; asimismo, se obtuvo las puntuaciones directas por escala total y por dimensiones. Posteriormente, se exportó la base de datos al programa estadístico Jamovi, en el que se estableció los índices de confiabilidad del instrumento, así como los baremos percentilares por escala total y por dimensiones.

Para el cumplimiento del objetivo general y el primer objetivo específico, se asignó una categoría a cada puntuación directa en consonancia con los baremos establecidos, lo que permitió la elaboración de las tablas de frecuencia y porcentajes, según la escala total y sus dimensiones. Del mismo modo, para alcanzar el segundo objetivo específico, se realizó el análisis de normalidad y homogeneidad, a través de la prueba Shapiro Wilk, misma que determinó la selección de estadísticos no paramétricos, que permitieron la comparación de la variable de estudio según el sexo (U Mann-Witney) de los participantes y el grado de instrucción de los padres (Kruskal Wallis), lo que se expresó en forma de tablas y gráficos.

## Resultados y Discusión

### Nivel de autoeficacia en la elección profesional en estudiantes de secundaria

En la tabla 1 se muestra el nivel de autoeficacia vocacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, mismo que presenta una predominancia media.

**Tabla 1.**  
*Nivel de autoeficacia en la elección profesional.*

Nivel	f	%
Bajo	39	25.7%
Medio	72	47.4%
Alto	41	27.0%

Los datos obtenidos se relacionan con lo sostenido por Ambiel et al (2019), en su estudio, al encontrar niveles adecuados de autoeficacia en estudiantes de secundaria, lo que indicaría que éstos pueden superar la incertidumbre asociada a su vocación y, por ende, pueden orientarla hacia una ocupación profesional de manera acertada. De esta manera, la autoeficacia en la elección profesional a nivel medio se relaciona al ejercicio adecuado del autoconocimiento, posibilitando planificar favorablemente el futuro profesional (Ambiel et al., 2018); de aquí que, la autoeficacia en la elección profesional se configura como una fortaleza y competencia personal que señala información referente a la condición individual para la toma de decisiones efectivas, favoreciendo o no al incremento de las creencias sobre la propia capacidad (Cupani et al., 2017) y, por ende, de la motivación y del esfuerzo adoptado por el hombre en el desarrollo de una actividad determinada (Bandura, 1977). Así, los niveles adecuados de autoeficacia en la elección profesional se deben a la influencia del entorno familiar, ya que ésta constituye un agente orientador en cumplimiento de un plan de objetivos dirigidos a la toma de decisiones asociadas a la carrera (Gómez, 2014).

### Nivel de autoeficacia en la elección profesional según dimensiones en estudiantes de secundaria

En la tabla 2 se presenta la medición del constructo según sus dimensiones: autoconocimiento, selección de metas, planificación, resolución de conflictos y búsqueda de información, los cuales se encuentran a un nivel prevalentemente medio.

**Tabla 2.**  
*Nivel de autoeficacia en la elección profesional según dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Autoconocimiento	Bajo	42	27.60%
	Medio	71	46.70%
	Alto	39	25.70%
Selección de metas	Bajo	47	30.90%
	Medio	65	42.80%
	Alto	40	26.30%
Planificación	Bajo	44	28.90%
	Medio	65	42.80%
	Alto	43	28.30%
Resolución de conflictos	Bajo	38	25.00%
	Medio	67	44.10%
	Alto	47	30.90%
Búsqueda de información	Bajo	38	25.00%
	Medio	73	48.00%
	Alto	41	27.00%

Los niveles medios encontrados en la presente investigación se asemejan a los encontrados por Dac Cunha y Ambie (2018), en su estudio realizado en São Paulo y señalan que niveles adecuados de autoevaluación, planificación, y capacidad de búsqueda de información profesional contribuye al aumento de índices de autoeficacia en la toma de decisiones de la carrera profesional. Asimismo, Ambiel et al. (2018) refieren que el nivel adecuado de autoconocimiento apoya favorablemente a la práctica de la planificación con mirada hacia el futuro profesional, de manera que según Bandura (1995), el hombre es el único responsable de alterar o modificar la dirección de su conducta en la elección de decisiones, tomando como referencia las creencias sobre sí mismo y la influencia de su entorno circundante.

### Comparación de autoeficacia en la elección profesional según sexo y grado de instrucción de los padres en estudiantes de secundaria.

La tabla 3 señala una diferencia significativa (.02) en los niveles de autoeficacia vocacional en estudiantes de secundaria, encontrándose mayor notoriedad en estudiantes mujeres.

**Tabla 3.**

*Comparación de la autoeficacia en la elección profesional según sexo.*

Sexo	N	M	Me	SD	U Mann-Witney	p
Masculino	92	153	153	27.1	2114	0.02
Femenino	60	163	173	33.2		

La prevalencia de autoeficacia vocacional en mujeres, encontrada en la presente investigación, es similar los hallazgos de Ulas-Kilic et al. (2018), quienes reafirman la existencia de niveles disminuidos de autoeficacia en la elección profesional en varones, lo cual es respaldado teóricamente por Luzzo (1995, como se citó en Mosteiro, 1997), quien sustenta la supremacía de autoeficacia vocacional en las mujeres en la necesidad de éstas por superarse constantemente; no obstante, Nissen (2019), en su estudio desarrollado en estudiantes estadounidenses, encontró niveles inferiores en estudiantes mujeres, lo cual puede ser debido a la exposición a situaciones valoradas como difíciles para ellas. A este último respecto, Lent et al. (1994) sostienen que el género retoma relevancia sobre el desarrollo profesional en su significado afirma que, en el desarrollo profesional, el género cobra relevancia en su significado psicológico y social, el cual se hace evidente en la emisión de conductas distintivas dentro del entorno cultural y en el acceso a oportunidades laborales, de manera que se incide en que la elección profesional se ejercerá bajo motivaciones intrínsecas y extrínsecas (Santa Cruz, 2020), así como por influencia del entorno cultural (Mosteiro, 1997).

En la tabla 4 se señala una diferencia no significativa entre los niveles de instrucción de los padres de familia, lo que indica que dicha formación educativa no influye sobre el nivel de autoeficacia para elegir favorablemente la profesión.

**Tabla 4.**

*Comparación de la autoeficacia en la elección profesional según grado de instrucción de los padres.*

	Prueba	$\chi^2$	df	p	Grado de instrucción	N	Me	SD
MADRE	Kruskal-Wallis	3.15	3	0.37	Primaria	20	148	26
					Secundaria	85	157	32
					Técnica	27	161	23
					Universitaria	20	157	34
PADRE	Kruskal-Wallis	6.11	3	0.11	Primaria	6	138	29
					Secundaria	101	156	32
					Técnica	23	156	24
					Universitaria	22	167	24

Estos datos confirman que el grado de instrucción de los padres no es significativo en la autoeficacia ejercida por los estudiantes en la toma de decisiones profesionales, lo cual es contrario a los resultados obtenidos por Ulas-Kilic et al. (2018), quienes sustentan mayores índices de autoeficacia en estudiantes hijos de mujeres con estudios superiores, debido a que éstas últimas se encargaban de exhortar a un esfuerzo constante en el desarrollo de su actividad académica para obtener resultados favorables. En la misma línea, un estudio de Chadis (2020) refiere que la convivencia con padres y hermanos influye significativamente en la elección de la profesión; dicho desde la perspectiva de Gómez (2014), tener a una figura de referencia en el entorno familiar es de suma importancia en la predisposición a una elección profesional efectiva.

## **Conclusiones**

La autoeficacia en la elección profesional se encuentra a nivel medio en los estudiantes de secundaria involucrados, lo que indica que éstos se encuentran preparados para tomar decisiones acertadas respecto a su futuro profesional, superando la incertidumbre que pueda suscitarse en el proceso.

Las dimensiones de autoeficacia en la elección profesional denotan una prevalencia de nivel medio entre los estudiantes de secundaria, lo que encuentra significancia en la práctica positiva o favorable del autoconocimiento en la planificación, selección de metas y resolución de conflictos para direccionar el futuro profesional sin equivocaciones.

Existe una diferencia significativa de autoeficacia en la elección profesional, entre varones y mujeres, encontrándose predominancia en estas últimas.

No se encontró diferencias significativas de autoeficacia en la elección profesional según el grado de instrucción de los padres.

## **Recomendaciones**

Ampliar el estudio del constructo a la población latinoamericana y nacional, en correlación con constructos personales como la motivación, autoestima, estilos de crianza, entre otros, a fin de identificar su repercusión sobre el rendimiento académico de los implicados.

Desarrollar planes de intervención psicoeducativa enfocada en el trabajo del autoconocimiento, capacidad para seleccionar metas, resolver conflictos, planificar e indagar información de interés, con la finalidad de brindar una formación integral a los adolescentes y así prevenir futuras consecuencias sociales como la deserción universitaria.

## Referencias

- Ambie, R., Ferraz, A., Simões, N., Silva, J., & Pereira, E. (2019). Predição da definição da escolha vocacional a partir de variáveis familiares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 89-101. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6193>
- Ambiel, R., Da Cunha, T., Oliveira, D., Pereira, E., & Hernandez, D. (2018). Self-efficacy, Adaptability and Intention of Searching for Vocational Guidance in Adolescents. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28(0), 1-8. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2840>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. *Personal Psychology*, 50(3), 801-804. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/self-efficacy-exercise-control/docview/220140280/se-2?accountid=37610>
- Bertone, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 13(47), 971-982. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616673009.pdf>
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 35-48. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Castellano, M. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer ciclo diversificado. *Educere*, 11(39), 691-698. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-)
- Chadid, X. (2020). Factores asociados a la elección de carreras en educación como opción profesional. *Universidad de los Andes*, 1(1), 1-29. <http://hdl.handle.net/1992/48638>
- Cupani, M., Azpilicueta, A., & Sialle, V. (2017). Evaluación de un modelo social-cognitivo de la elección de la carrera desde la tipología de Holland en estudiantes de la escuela secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 8-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890001.pdf>
- Da Chunha, T., & Ambiel, R. (2018). Antecedents and consequents of professional choice self-efficacy: A study with Brazilian students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 18, 149-163. <https://doi.org/10.1007/s10775-017-9352-3>

- Da Cunha, T., & Ambiel, R. (2018). Antecedents and consequents of professional choice self-efficacy: A study with Brazilian students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 18(2), 149-163. <https://doi.org/10.1007/s10775-017-9352-3>
- Educación al Futuro. (7 de junio de 2017). *Alta deserción universitaria por falta de buena Orientación Vocacional*. <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>
- Figuroa, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *EDUCACIÓN*(3), 5-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>
- Gómez, S. (2014). Estudio exploratorio en estudiantes universitarios. Referencias sociodemográficas y elección de carrera. *Praxis Educativa*, 18(1), 50-57. <https://biblat.unam.mx/hevila/PraxiseducativaSantaRosa/2014/vol18/no1/4.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Lent, R., & Hackett, G. (1987). Career Self-Efficacy: Empirical Status and Future Directions. *Journal of Vocational Behavior*, 30(3), 347-382. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(87\)90010-8](https://doi.org/10.1016/0001-8791(87)90010-8)
- Lent, R., Brown, S., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic Interest, choice and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Lent, R., Brown, S., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 70-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Montero, M. (2000). *Elección de Carrera Profesional: Visiones, Promesas y Desafíos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. <http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Mosteiro, M. (1997). El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad oportunidades entre los sexos. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación.*, 1(62), 305-315. <http://hdl.handle.net/2183/6622>
- Nissen, J. (2019). Gender Differences in Self-Efficacy States in High School Physics. *Physical Review Physics Education Research*, 15(1), 1-7. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.15.013102>

- Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J., & Páez, N. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 16(2), 299-325. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612018000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000200004)
- PUCP. (20 de 09 de 2018). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Retrieved 29 de 08 de 2021, from <https://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/america-latina-solo-la-mitad-gradua-oportunamente/>
- Rojas, F. (18 de julio de 2017). En Perú, el 27% de los ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en el primer año de estudios. *Penta Analytics*. Retrieved 2021 de agosto de 29, from <https://www.analytics.cl/educacion/peru-27-los-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios/>
- Santa Cruz, M. (2020). *Estereotipos de género frente a las carreras universitarias en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura; Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9934/1/2020\\_Santa%20Cruz%20Guerrero.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9934/1/2020_Santa%20Cruz%20Guerrero.pdf)
- Ulas-Kilic, O., Peila-Shuster, J., Demirtas-Zorbaz, S., & Kizildag, S. (2018). Career decision-making self-efficacy of young adolescent students in Turkey. *Internattional Journal of School & Educational Psychology*, 8(1), 38-48. <https://doi.org/10.1080/21683603.2018.1552220>

**Anexos****Anexo A.** Carta de presentación.

Chiclayo, 14 de junio de 2021

**Carta N° 052-2021-USAT-EPSI**

Mgtr.

Luis Antonio Chomba Carranza

Director de la I.E. Emblemática N° 10106 Juan Manuel Iturregui Presente.-

**Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al señor **AQUINO CASTILLO JEFFERSON ALEJANDRO**, código universitario **171TD68011**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la **Dra. Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique**, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Autoeficacia en la elección profesional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades al estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora(e) Escuela de Psicología**  
**N° celular 978726646**

**Anexo B. Consentimiento informado****Consentimiento para participar en un estudio de investigación**

---

**Instituciones** : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E.E. N° 10106 “Juan Manuel Iturregui”

**Investigador** : Jefferson Alejandro Aquino Castillo

**Título** : Autoeficacia en la elección profesional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2021.

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a).

**Fines del estudio:**

Estamos realizando este estudio para identificar los niveles de autoeficacia en la elección profesional.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su hijo en el presente estudio, se le pedirá que responda a las preguntas propuestas en un cuestionario, de aproximadamente 25 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Si lo desea se le informará a su menor hijo(a) de manera personal y confidencial sobre los resultados obtenidos de los cuestionarios respondidos.

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito ajeno a la investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información será eliminada una vez procesada.

**Derechos del participante.**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor llamar a Jefferson Alejandro Aquino Castillo al número de teléfono-celular 944384994.

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede desistir de participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

*Padre de familia*

***Nombre:***

***DNI:***

***FECHA:***

---

*Investigador*

***Nombre:*** Jefferson A. Aquino Castillo

***DNI:*** 70472403

***FECHA:***

**Anexo C. Asentimiento informado.****Asentimiento para participar en un estudio de investigación  
(Menores de 18 años)**

---

**Instituciones** : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E.E. N° 10106 “Juan Manuel Iturregui”

**Investigador** : Jefferson Alejandro Aquino Castillo

**Título** : Autoeficacia en la elección profesional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2021.

---

**Propósito del estudio:**

Hola, mi nombre es Jefferson Alejandro Aquino Castillo y estoy realizando un estudio para identificar los niveles de autoeficacia en la elección profesional.

La autoeficacia en la elección profesional es la percepción personal sobre las propias capacidades para ejecutar favorablemente comportamientos involucrados en la elección y ajuste de la carrera profesional.

Si decides participar en este estudio te haré unas preguntas personales acerca de la habilidad que consideras tener para desarrollar determinadas actividades.

No deberás que abonar ningún monto monetario para participar del estudio. Del mismo modo, no recibirás dinero, solamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de la autopercepción personal con respecto a las propias capacidades.

No tienes que colaborar con el estudio si no quieres. Si no lo haces, no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio.

Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio, puedes llamar a Jefferson Alejandro Aquino Castillo al teléfono-celular 944384994.

¿Deseas colaborar con el estudio?

Sí ( )      No ( )

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Nombre:**

**DNI:**

**Anexo D.** Ficha sociodemográfica.**Datos sociodemográficos**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** masculino ( ) femenino ( ) **Grado:** \_\_\_\_\_

**Número de hermanos:** \_\_\_\_\_

**Vive con:** papá ( ) mamá ( ) hermanos ( ) otros: \_\_\_\_\_

**Grado de instrucción del padre:**

Secundaria completa ( ) Técnica superior ( ) Universitaria ( )

**Anexo E.** Escala de autoeficacia en la elección profesional.**Escala original de auto-eficacia en el proceso de toma de decisión vocacional****(Lozano, 2006)**

Al realizar este cuestionario, vas a tener la oportunidad de reflexionar sobre tus capacidades para enfrentarte a diferentes tareas relacionadas con la elección de tu futuro profesional.

A continuación, se describen situaciones en las que se tienen que poner en práctica diferentes estrategias y destrezas personales. Con calma y sinceridad, situándote en cada una de esas situaciones deberás emitir un juicio sobre tus habilidades o conocimientos para desarrollar dichas actividades en el presente. Se te pregunta **CUÁNTA HABILIDAD CREES QUE TIENES PARA...** resolver esas tareas correctamente. Evalúa esta percepción que tú tienes sobre ti mismo de acuerdo con las siguientes categorías:

A	B	C	D	E	F	G
NINGUNA HABILIDAD (no creo que podría realizarlo, no sabría cómo hacerlo)						MUCHA HABILIDAD (estoy seguro de que podría realizarlo, sabría cómo hacerlo...)
1	2	3	4	5	6	7

¿Cuánta capacidad crees que tienes para ...?	DIMENSIÓN ESCALA AE-TDC
1. Hacer un listado de profesiones en las que estés interesado/a.	AUTO- CONOCIMIENTO
2. Describir los aspectos claves que para ti tienen más importancia en una profesión.	
3. Reconocer qué habilidades son más convenientes para alcanzar tus objetivos profesionales	
4. Elegir unos estudios o profesión que concuerden con tus capacidades e intereses.	
5. Identificar qué tipo de trabajos te interesan, en los que se manejan números, las relaciones personales, etc.	
6. Elegir una única opción académica o profesional de una lista de alternativas que estés considerando	SELECCIÓN DE METAS
7. Enumerar tus metas profesionales justificándolas con el ajuste entre las mismas y tus características personales.	
8. Elegir una profesión que conecte con el estilo de vida que quieres llevar	
9. Tomar decisiones con seguridad en relación con tus metas profesionales.	

10. Elegir una profesión que conecte con tus metas profesionales.	
11. Hacer una planificación de tus metas profesionales para los próximos cinco años.	PLANIFICACIÓN
12. Escribir los pasos que tienes que dar para estudiar lo que quieres y trabajar en lo que deseas.	
13. Planificar tu futuro profesional.	
14. Secuenciar tareas que debes realizar para acceder a los estudios que desees y/o solicitar trabajo.	
15. Realizar un itinerario académico y profesional que te guíe hasta la consecución de tus objetivos profesionales.	
16. Planificar la recogida de información sobre empresas o instituciones que podrían ser importantes para encontrar trabajo	
17. Luchar por lograr tus metas profesionales a pesar de los problemas.	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERNOS
18. Ante una dificultad, analizar objetivamente los pros y contras de esa situación y generar alternativas.	
19. Especificar que posibles sacrificios y ventajas personales puede conllevar tu elección académico/profesional.	
20. Generar estrategias para enfrentarte a un posible fracaso académico o profesional.	
21. Escoger unos estudios y/o una profesión que tu quieres, aunque tu familia no lo apruebe.	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EXTERNOS/ FAMILIARES
22. Defender ante tu familia y amigos tu decisión académico/profesional aun cuando ellos opinan que debes hacer otra cosa para los que tú no te sientes capaz	
23. Encontrar información sobre las instituciones o empresas que contratan personas con los estudios que te interesan.	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
24. Encontrar información sobre los lugares que ofrecen la formación o el trabajo que te interesa.	
25. Nombrar algunas fuentes de información sobre los estudios y profesiones a los que puedes acceder.	
26. Conseguir información sobre las oportunidades de trabajo que tienes con los estudios que has elegido o elegirás.	
27. Buscar información sobre las tendencias de empleo en las profesiones en las que estás interesado.	
28. Encontrar el mayor número de información sobre las profesiones que te interesan.	
29. Buscar información sobre estudios y profesiones, a través de personas que estén dentro de ese mundo.	
30. Encontrar información sobre los centros que imparten los estudios en los que estás interesado/a.	

**Anexo F.** Fiabilidad de la escala de autoeficacia para la toma de decisiones de carrera.**Tabla 4.**  
*Fiabilidad de escala total.*

	<b>Cronbach <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald <math>\omega</math></b>
Escala Total	0.972	0.972

**Tabla 5.**  
*Fiabilidad según dimensiones*

<i>Dimensiones</i>	<i>Cronbach <math>\alpha</math></i>	<i>McDonald <math>\omega</math></i>
Autoconocimiento	0.855	0.858
Selección de metas	0.836	0.839
Planificación	0.924	0.925
Resolución de conflictos	0.875	0.88
Búsqueda de información	0.939	0.94

**Anexo G.** Baremación de la escala de autoeficacia para la toma de decisiones de carrera.**Tabla 5.**  
*Fiabilidad según dimensiones*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
Autoconocimiento	10 - 22	23 - 29	30 - 35
Selección de metas	5 - 19	20 - 24	25 - 28
Planificación	10 - 32	33 - 41	42 - 49
Resolución de problemas	12 - 28.8	29 - 36	37 - 42
Búsqueda de información	14 - 34.8	35 - 47	48 - 56
Escala total	58 - 138	139 - 177	178 - 210

**Anexo H.** Prueba de normalidad y homogeneidad según sexo.**Tabla 6.**  
*Prueba de normalidad según sexo.*

Prueba	W	p
Shapiro-Wilk	0.957	< .001

**Tabla 7.**  
*Prueba de homogeneidad según sexo.*

	F	df	df2	p
P. TOTAL	5.11	1	150	0.025

**Anexo I.** Prueba de normalidad y homogeneidad según el grado de instrucción de los padres.**Tabla 8.**  
*Prueba de normalidad según el grado de instrucción de los padres.*

	Prueba	W	p
Madre	Shapiro-Wilk	0.965	< .001
Padre		0.973	0.004

**Tabla 8.**  
*Prueba de homogeneidad según el grado de instrucción de los padres.*

		F	df1	df2	p
Madre	Homogeneity	1.05	3	148	0.371
Padre		1.38	3	148	0.251

## Anexo J. Informe de originalidad

## INFORME DE TESIS - AQUINO CASTILLO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revistas.uned.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad San Francisco de Quito</b>	<b>&lt;1%</b>