

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**IDEACIÓN E INTENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE CUARTO
Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DIANA MARINA VASQUEZ VARGAS

ASESOR

RONY EDINSON PRADA CHAMPOÑAN

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2022

**IDEACIÓN E INTENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE
CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS, 2020**

PRESENTADA POR
DIANA MARINA VASQUEZ VARGAS

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Jessica Katuska Tacanga Montes
PRESIDENTE

Karolain Milenka Bravo Salvatierra
SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan
VOCAL

Dedicatoria

Con mucho amor a mis padres, por su esfuerzo y apoyo en todos estos años; a mis hermanos, por ser parte importante de mi vida y por su apoyo moral. Y no menos importante a Dios por ser el inspirador y siempre guiar nuestro camino.

Agradecimientos

A mis asesores Marilia Cortez Vidal y Ronny Prada Chapañan, por su acompañamiento constante durante todo el proceso de investigación. Por su apoyo y sinceridad a mi gran amigo y mentor Jeffer Pulache.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de Literatura	9
Materiales y Métodos	13
Resultados y Discusión.....	15
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Referencias	19
Anexos	21

Resumen

La adolescencia es la etapa del desarrollo vital que se caracteriza por presentar una marcada serie de transformaciones sistemáticas a niveles afectivo, cognitivo y conductual, estos cambios pueden desencadenar la presencia de conductas negativas en el individuo que en los peores casos podrían convertirse en ideación, crisis o incluso, actos suicidas. La presente investigación no experimental - descriptiva fue realizada en una muestra conformada por 186 adolescentes de ambos sexos pertenecientes al 4º y 5º grado del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Chachapoyas. El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de los datos requeridos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck. El instrumento fue digitalizado empleando la aplicación Formularios de Google, donde los datos obtenidos se exportaron a un archivo Microsoft Excel 2019 donde se realizó el análisis estadístico a nivel descriptivo y se elaboraron las figuras correspondientes. El análisis estadístico permitió concluir que el nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria que predomina es el nivel medio, con un 64,86%, por otro lado, el nivel bajo se encuentra con un 35,14%.

Palabras clave: Ideación, intento, suicidio, adolescente.

Abstract

Adolescence is the stage of vital development that is characterized by presenting a marked series of systematic transformations at affective, cognitive and behavioral levels, these changes can trigger the presence of negative behaviors in the individual that in the worst cases could become ideation, crisis or even suicidal acts. The present non-experimental-descriptive research was carried out in a population made up of 186 adolescents of both sexes belonging to the 4th and 5th grade of the secondary level of a state educational institution in the district of Chachapoyas. The type of sampling used was non-probabilistic for convenience. To collect the required data, the survey technique was used, using the Aron Beck Suicidal Ideation Scale. The instrument was digitized using the Google Forms application, where the data obtained was exported to a Microsoft Excel 2019 file where the statistical analysis was performed at a descriptive level and the corresponding figures were prepared. The statistical analysis allowed to conclude that the level of suicidal ideation and suicide attempt in adolescents of fourth and fifth grade of secondary school that predominates is the medium level, with 64.86%, on the other hand, the low level is found with 35.14 %.

Keywords: Ideation, attempt, suicide, adolescent.

Introducción

La adolescencia es la etapa del desarrollo vital que se caracteriza por presentar una marcada serie de transformaciones sistemáticas a niveles afectivo, cognitivo y conductual; en aspectos fisiológicos, psicológicos y socioculturales. Estos cambios pueden desencadenar la presencia de conductas negativas o poco saludables en el individuo, que, en uno de los peores casos, podrían convertirse en ideación, crisis o incluso, actos suicidas.

En esta etapa, aumentan las presiones y responsabilidades que, sumadas a la inexperiencia e inmadurez, puede generar dificultades, que se convierten en episodios de soledad, angustia, frustración y estrés, por lo que resulta vital, prestar atención significativa al adolescente, realizando un seguimiento oportuno y adecuado; pues existe la posibilidad que se responda a situaciones gravemente conflictivas con la generación de ideas pesimistas en relación a lo que se está viviendo (Pazos, 2017).

Los adolescentes suelen atravesar problemas de diferente índole, como consecuencia de hacer frente a una nueva percepción sobre sí mismos y el mundo, el aislamiento social y otras características propias de esta etapa; esto puede desencadenar un proceso de concebir, imaginar, idear o incluso, tener pensamientos suicidas; que en muchas ocasiones representan la antesala a la comisión del acto (García & Lozano, 2018).

Son diversos factores los que influyen en la generación de ideas o pensamientos suicidas, entre ellos observamos, inadecuadas interacciones personales, conflictos familiares, embarazos no planificados, problemas de pareja, trastornos o afectaciones mental y carencias económicas. Además, especialistas del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2013) mencionaron que el adolescente experimenta procesos de cambio, que pueden tener efecto negativo en su estado de ánimo, haciéndolo propenso a desarrollar ideas pesimistas respecto a su futuro, por lo tanto, la adolescencia es una etapa donde existe un mayor riesgo de idear o ejecutar un suicidio, debido a que esta acción se percibe como la solución a los diversos problemas que enfrentan, esto se ha denominado visión de túnel o desesperanza (Cervantes & Hernández, 2008).

Actualmente, el suicidio es considerado una problemática relevante a nivel mundial en tópicos de salud pública. A nivel mundial, aproximadamente 800 000 y en las Américas, la cifra es cercana a 81 000 personas, que se suicidan anualmente, donde se debe considerar que por cada acto consumando, existen múltiples tentativas de llevarlo a cabo, por lo tanto, el intento se convierte en un importante factor de riesgo (Organización Mundial de la Salud, 2019). En poblaciones de 15 a 24 años se ha constituido como la segunda causa de mortalidad en la mayoría de países y dada la variedad de este grupo etario, que está conformado por estudiantes de los últimos años de nivel secundario, preuniversitario y superior, resulta vital comprender el proceso que subyace a este fenómeno (Muñoz, Pinto, Callata, Napa & Perales, 2006).

En Perú, se reportan cerca de 1000 suicidios concretados al año, se debe considerar además que, por cada muerte en esta modalidad, se llevan a cabo 25 intentos. A nivel nacional el suicidio ha llegado a considerarse la segunda causa de muerte en la población de 15 a 19 años (Ministerio de Salud [MINSAL], 2019), es importante destacar que el intento de suicidio tiene una prevalencia de vida mayor en zonas urbanas, donde, de cada diez muertes por suicidio consumado, no se registran aproximadamente cuatro (MINSAL, 2018); y que las cifras han venido creciendo de manera preocupante en el país (Perú21, 2019).

Sin embargo, las estadísticas de suicidio en adolescentes pueden representar una dificultad respecto a su precisión, debido a que, en ocasiones, resulta imposible determinar la intencionalidad de la causa de muerte en circunstancias específicas, como sobredosis, accidentes de tránsito y ahogamientos, por citar algunos ejemplos; por lo que existe la probabilidad de que las cifras actuales sean menores a las reales, generando que el tema pueda ser subestimado.

Por lo tanto, resulta importante, tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, en relación al gran fenómeno que se considera en la actualidad al suicidio en adolescentes, conocer los niveles de ideación suicida. Por ello, se plantea la interrogante ¿Cuál es el nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas en el 2020?

El objetivo principal de la investigación fue identificar el nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas en el 2020. Los objetivos secundarios fueron identificar el nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, según sexo, grado y tipo de familia, en el 2020.

La ideación e intento suicida es un tema de investigación que resulta de gran importancia debido a la población que fue investigada, pues los resultados que se encontraron fueron de gran ayuda para los profesionales de la salud mental que laboran en la institución educativa, desde diferentes niveles de intervención, iniciando con una prevención primaria, incluyendo capacitación a los docentes, estudiantes y directivos de las instituciones educativas, claramente con la finalidad de mejorar o implementar la atención a dichos estudiantes, logrando optimizar así su salud mental y calidad de vida de los mismos; además, a partir de ello se tomaron acciones permitiendo resolver de manera eficaz los problemas latentes en relación a la variable. Asimismo, permitió un mayor conocimiento del tema y la problemática que puede estar ocurriendo en adolescentes con respecto a la ideación e intento suicida; de esta manera directamente se pudo tomar medidas concretas para la reducción de posibles situaciones problema. Además de ello, se contribuyó a los futuros estudios relacionados con la misma variable y en el departamento de Amazonas, pues es escasa la información y los estudios realizados.

De igual manera, los datos encontrados son beneficiosos para los profesionales de la salud mental, interesados sobre todo en un tema muy importante y alarmante como éste que involucra el riesgo de vida de muchos adolescentes.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Se realizó una investigación de tipo retrospectivo, transversal y analítico, con el fin de conocer la prevalencia de ideación suicida y su relación con el consumo de drogas, depresión, impulsividad y autoestima en 2386 adolescentes mexicanos. Para ello se utilizó la adaptación de Roberts de la Escala de ideación suicida de Beck que permitían identificar la ideación suicida experimentada durante las dos últimas semanas previas a la evaluación. Los resultados evidenciaron una prevalencia del 13.1% de ideación suicida; de los cuales el 10.6% se presentaban en los hombres y 15.5% en las mujeres (González-Forteza et al., 2015).

Se desarrolló un estudio de tipo descriptivo correlacional con la finalidad de identificar los niveles y la relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en una muestra de 292 adolescentes mexicanos (133 varones y 157 mujeres). Los investigadores emplearon la Escala de Ideación Suicida de Beck, Kovacs y Weissman. Se evidenció que el 21.21% de la población presentó ideación suicida, asimismo no existe correlación entre los patrones comunicativos disfuncionales, depresión e ideación suicida (Eguiluz & Ayala, 2014).

Se llevó a cabo una investigación descriptiva con el fin de identificar la prevalencia de ideación e intento suicida en una muestra de 1965 adolescentes chilenos con edades comprendidas entre 14 y 19 años. Los investigadores emplearon la Escala de Depresión de Zung y un cuestionario que evaluaba distintos niveles de intención suicida. Se encontró que la prevalencia de la ideación suicida fue de 62%. Los resultados evidenciaron que existían diferencias estadísticamente significativas según sexo, donde las mujeres presentaban una prevalencia de vida de ideación suicida de 71%, en comparación a los varones (49%). Por otro lado, la incidencia de ideas suicidas por edad varió en el rango de 15 años (27%), disminuyendo proporcionalmente en el tiempo (Ventura-Juncá et al., 2010).

Se realizó un estudio correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes peruanos del nivel secundario. Se empleó la escala de Ideación Suicida por Beck. Los resultados evidenciaron que el 48% de los estudiantes presenta un nivel alto funcionamiento familiar. Por otro lado, los niveles de ideación suicida que manifiestan los estudiantes en cada una de las dimensiones que lo conforman; se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto en ideación suicida con un porcentaje de (35.0%) al igual que en las dimensiones subjetivas y otros aspectos (40.7%, 40.1%), en cambio en la dimensión objetiva tenemos un nivel promedio con (40.1%). En relación al sexo femenino y masculino hay un nivel promedio y bajo en ideación suicida con un porcentaje de 19.2% en las mujeres y un 18.1% en los hombres. Así mismo, en relación con el grado la variable suicida se evidencio que en el 2do grado obtuvieron un 13.6% lo que muestra que se encuentra en un nivel alto, 5to año se encuentra en nivel promedio con un (5.6%) y los grados de 3ro, 4to, se encuentran en un nivel bajo obteniendo (10.7%, 10.7%), finalmente en relación a la edad se evidencio que estudiantes del nivel secundario entre las edades de 11 a 18 años la mayoría se encuentra entre el nivel promedio y alto respectivamente (García & Lozano, 2018).

Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional para evaluar la relación entre el clima social familiar y la ideación suicida en una muestra de adolescentes universitarios peruanos. Se empleó la escala de ideación suicida por Beck. Los resultados evidenciaron que más de la mitad (54.4%) de la muestra corresponde con un clima social familiar adecuado, además, en el 49,7% se observó la presencia de un nivel de ideación suicida bajo, el 27.9% alto y el 22.4% medio. Se concluyó que existen evidencia estadística significativa para afirmar la existencia de una correlación entre las variables estudiadas (Sifuentes, 2018).

Se realizó una investigación descriptiva correlacional con el fin de determinar la relación entre ideación suicida y clima social familiar en adolescentes peruanos de cuarto y

quinto año del nivel secundario. Para la evaluación de las variables, se empleó la escala de Ideación Suicida de Beck. Se evidenció estadísticamente a través de los resultados, la existencia de relación inversa entre las variables estudiadas. En relación al nivel de ideación suicida, al 19% del total correspondió el nivel alto, al 30% nivel medio y a un destacado 51% el nivel bajo (Santiago, 2012).

Bases teóricas

Ideación suicida

Se refiere a una serie de pensamientos que se manifiestan desde el deseo de morir hasta el planear elaboradamente un suicidio, estos pensamientos suelen ser recurrentes y son reportados por la persona que tiene la intención de eliminarse, es considerada, además, como la fase inicial que está presente en todos los suicidios (Ortega, 2018).

Indicadores de ideación suicida

Beck, Kovacs y Weissman (1979) mencionaron cuatro:

Actitud hacia la Vida / Muerte.

Que cambia en el tiempo, relacionado al desarrollo evolutivo e influenciado por factores socioculturales; se ve reflejados temores, esperanzas, expectativas, conciencia comunitaria y e individual de la muerte.

Pensamientos/Deseos suicidas.

Que pueden ser sintomatología de depresión o indicador de no poder afrontar dificultades individuales que percibe como insoportables.

Proyecto de Intento Suicida.

Disposición individual para diseñar o ejecutar un plan con el objetivo de autoeliminarse.

Desesperanza.

Ausencia de expectativas acerca del futuro y acompañadas frecuentemente de un sentimiento de intrascendencia, resultando como el estado anímico previo al intento, o incluso al acto suicida.

Fases de la ideación suicida

Se han descrito cinco fases presentes en la ideación suicida: (a) el deseo de morir, que corresponde a la creencia de la persona de no merecer vivir; (b) la representación suicida: evocación de imágenes respecto a quitarse la vida; (c) la idea de autodestrucción, que es el desear morir, pero sin elaborar un plan para llevarlo a cabo; (d) la idea suicida con un plan inespecífico, donde la persona menciona distintas formas para suicidarse sin que alguna sea concreta; y (e) la idea suicida planificada, o también denominada plan suicida, que es la fase de mayor gravedad, pues el individuo ya pensó cómo, cuándo y dónde ejecutará su plan suicida (Pérez, 1999).

Intento suicida

Ortega (2018) lo definió como aquel comportamiento con el potencial de causar daño mortal a sí mismo, pero que no consuma un desenlace fatal. Este intento es la evidencia de que el individuo presenta o presentó cierto grado la voluntad para autoeliminarse.

Adolescencia

Etapa evolutiva que representa la transición del desarrollo entre la infancia y la adultez, implicando cambios físicos, cognitivos y psicosociales; influenciados por factores biológicos y psicológicos importantes, acorde a la edad del individuo y a los elementos socioculturales del entorno; generalmente es acompañada de perturbaciones y confusión (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

Los cambios psicológicos en la adolescencia son paralelos a los que el individuo experimenta físicamente; estos lo llevan a generar nuevas percepciones de sí mismo y de su rol en el entorno. Considerando, que al mismo tiempo se integran aspectos emocionales, sexuales, cognitivos y exposición a riesgos en múltiples situaciones; resulta una etapa complicada y que requiere adecuados niveles de soporte (Castillo, 2005).

La adolescencia resulta una etapa vital en el desarrollo psicológico del individuo, debido a que permite definir su personalidad, consolidar la conciencia de sí mismo, afianzar su identidad sexual y conformar un sistema de valores propio (Bras, 2013).

Factores de riesgo para el suicidio en adolescentes

Papalia et al. (2009) mencionó que son aquellas condiciones que elevan la posibilidad de que el adolescente ejecute el suicidio. Según Kaslow (s.f.) entre los factores más importantes tenemos:

La pérdida reciente

De familiares, amistades o mascotas. La separación o divorcio de los padres, o una ruptura en su relación de pareja, es percibida como una significativa.

Trastornos psiquiátricos

Destacan los trastornos del estado de ánimo, principalmente la depresión, aquellos relacionados al estrés y los trastornos por consumo de alcohol y otras sustancias.

Dificultades en el comportamiento

Estar involucrado en muchos problemas disciplinarios o comportamientos de alto riesgo.

Orientación sexual

Percibir que en su entorno no es respetado o que no se acepte su orientación sexual representa un factor de riesgo.

La falta de apoyo social.

No percibir apoyo de un adulto o amistades importantes en su vida, puede empujar al adolescente a aislarse, considerando el suicidio como única solución a sus problemas.

Un historial familiar de suicidio

Significativo y preocupante, de la misma manera que lo es un historial de violencia, negligencia y maltrato infantil.

Acoso.

Sufrir acoso es un factor de riesgo, sin embargo, aquellos que son acosadores pueden presentar un elevado riesgo de comportamiento suicida.

Intentos de suicidio anteriores

Elevan considerablemente el riesgo para intentar ejecutar el suicidio en una próxima ocasión.

Además, son factores de riesgo importantes: el fácil acceso a productos que pueden resultar letales; el estigma que representa pedir ayuda; las barreras que se encuentran al intentar acceder a servicios de soporte; y también las creencias, tanto culturales como religiosas, donde el suicidio puede ser considerado una manera noble de resolver las dificultades personales.

Factores de protección para el suicidio en adolescentes

Papalia et al. (2009) mencionan que son aquellas condiciones que disminuyen el impacto estresor de influencias que podrían resultar adversas, generando resultados positivos. Entre los elementos que actúan como factores de protección frente al suicidio (Kaslow, s.f.) destacan:

Habilidades para resolver problemas.

Quienes son capaces de evaluar maneras efectivas de manejar un problema, así como la capacidad de solucionar conflictos sin recurrir a la violencia, presentan un menor riesgo.

Vinculaciones fuertes.

Cuando las conexiones con sus familias, amigos, y personas en la comunidad son fuertes, existe menor probabilidad de infligirse daño a sí mismos.

Atención efectiva para trastornos mentales, físicos y del uso de sustancias.

Adecuada atención de la salud mental y general se asocia a relaciones continuadas y facilita sentirse vinculado a profesionales que estén disponibles para ellos.

Son factores de protección importantes, también, el acceso restringido a productos letales, las creencias culturales y religiosas en las que el suicidio no es aceptado, fomentando en cambio, la autopreservación.

Ideación suicida como factor de riesgo

El comportamiento suicida está conformado por tres componentes básicos: la ideación, el intento y el suicidio consumado (Rosales, Córdova & Escobar, 2013) que se dan en dos niveles: (a) el cognitivo, referido a la estructuración cognitiva de la planificación del suicidio; y (b) el conductual, que implica el intento y la acción misma de la autoeliminación (Santiago, 2012).

La ideación suicida es uno de los más importantes factores de riesgo para llevar a cabo el suicidio, sin embargo, es la menos estudiada entre los componentes del concepto (Muñoz, Pinto, Callata, Napa & Perales, 2006)

Beck et al. (1979) postularon en su teoría cognitiva, que las personas categorizan mentalmente sus experiencias, lo que les permite percibir, estructurar e interpretar su realidad; y cuando estas categorías se distorsionan, generan cuadros depresivos que abarcan un proceso de ideación que puede ocasionalmente conducir al suicidio, por lo tanto, dicha ideación está vinculada al intento de suicidio.

Suicidio en la adolescencia

Los suicidios en adolescentes han aumentado en los últimos años, llegando a convertirse en la tercera causa de muerte entre personas de 15 y 24 años, esto se asocia a los cambios sociales que experimentamos, nuevas prácticas de crianza y a la pérdida de estabilidad en el hogar. En las últimas cuatro décadas, las tasas de suicidio en adolescentes de 15 y 19 años han aumentado cuatro veces. Resulta vital que el adolescente pueda desarrollar conocimientos que le permitan evitar el comportamiento suicida (Kogan, 2017).

Tipo de familia

La unidad familiar según la conformación de sus miembros se clasifica en: (a) Nuclear, cuando es conformada por uno o ambos padres, y los hijos; (b) Extensa, cuando está integrada por familiares más distantes que conforman una red intergeneracional (Papalia, Duskin & Martorell, 2012).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

No experimental - descriptiva (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Participantes.

La población está conformada por 360 adolescentes de ambos sexos pertenecientes al 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Chachapoyas, provincia del mismo nombre, departamento de Amazonas durante el 2020.

Para conseguir un tamaño de muestra significativa se empleó la fórmula $n = Z^2 * p * q / e^2$ donde los valores para la ecuación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) serán: Z, Nivel de Confianza (1.96); p, Proporción esperada (0.5 = 50%); q, 1 - p (0.5); e, Margen de error (0.03) y los valores para la muestra corregida $n / (1 + n / N)$, serán $n =$ tamaño de la muestra, N: Población (360), con lo que se obtuvo una muestra de 186 estudiantes.

El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos serán seleccionados acorde a la accesibilidad que brindará la institución educativa.

Los criterios de inclusión tomados en cuenta fueron Estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario matriculados en el año escolar 2020, y que acepten el asentimiento informado, previa autorización de sus padres a través del consentimiento.

Se consideraron como criterios de exclusión a aquellos estudiantes que presentaban alguna discapacidad que imposibilite la resolución del cuestionario y aquellos que no cuenten con acceso a dispositivos tecnológicos para el desarrollo del cuestionario. Se eliminaron aquellos cuestionarios no resueltos en su totalidad.

Técnicas e instrumentos.

Se trabajó con la variable ideación suicida propuesta por Beck en 1979, operacionalizada en tres niveles. La variable sociodemográfica consideró edad, sexo, grado y tipo de familia según Papalia et al. (2012).

Para la recolección de los datos requeridos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck publicada en 1979, adaptada en Chiclayo, Perú por Bobadilla en 2004 (Ver anexo A) contando con adecuados niveles de confiabilidad y validez. El instrumento evalúa la intencionalidad suicida, o el grado de seriedad e intensidad con el que una persona pensó o piensa suicidarse; presenta 18 ítems con opciones de respuesta Sí y No; que puntúan 1 y 2 respectivamente.

El instrumento fue digitalizado empleando la aplicación Formularios de Google, generando un enlace que fue enviado al (a) correo electrónico o (b) WhatsApp del padre o apoderado de cada participante, quien debió completar el consentimiento informado (Ver anexo B) presentado inicialmente al acceder al vínculo correspondiente. Posteriormente el estudiante debió aceptar el asentimiento informado (Ver anexo C), para poder acceder a los ítems de la escala. Al finalizar, el estudiante debió enviar el cuestionario para que sea registrado en la base de datos correspondiente.

Procedimientos.

Se solicitó la autorización formal de la institución educativa para el desarrollo del estudio, mediante una carta de presentación al director del colegio (Ver anexo D) y en base a su aprobación (Ver anexo E) se procedió a planificar la aplicación del estudio.

La aplicación del instrumento requirió que se coordine adecuadamente con la institución fechas y medios por los cuales hacer llegar el hiperenlace al cuestionario y fechas límites de entrega. La duración aproximada de cada encuesta fue de 20 a 30 minutos.

Aspectos éticos.

Se evaluó el nivel de similitud del contenido de la investigación empleando el software Turnitin. (Ver anexo G). Posteriormente, se contó con la aprobación por el Comité de Ética en

Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para la ejecución del trabajo (Ver anexo F).

En todo momento se veló por el cumplimiento del principio de respeto a la persona y a la libertad de los evaluados para decidir si deseaban o no participar en la investigación, de igual manera se les comunicó a los padres de familia, mediante una reunión previa, vía Zoom la finalidad de la investigación, así como los objetivos de la misma, y los procedimientos de recepción del cuestionario, así como la aceptación voluntaria del consentimiento informado digital, que autorizaría la participación de su menor hijo. Posteriormente se les informó a los estudiantes que su participación era totalmente libre y voluntaria, se hizo énfasis en los aspectos de confidencialidad de resultados y datos que se obtendrían. Los estudiantes evaluados debieron aceptar de manera digital un asentimiento informado.

Procesamiento y análisis de datos.

Los datos obtenidos se registraron automáticamente en la aplicación Hojas de cálculo de Google, posteriormente se exportaron a un archivo Microsoft Excel 2019 donde se realizó el análisis estadístico a nivel descriptivo y se elaboraron las figuras correspondientes. En relación a los objetivos específicos, se empleó el software JASP 0.13.1 (JASP Team, 2020), con el fin de segmentar los datos acordes a la variable a describir, generando estadísticos y tablas individuales según corresponda a sexo, grado y tipo de familia.

Resultados y Discusión

Nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria

Como se observa en la figura 1, el 64,86% de la población, presenta un nivel medio de ideación e intento suicida, por otro lado, el 35,14% presenta un nivel bajo. No se observa niveles altos en la población lo que no es coherente con investigaciones donde este nivel predominaba, principalmente en sus dimensiones subjetivas (García & Lozano, 2018).

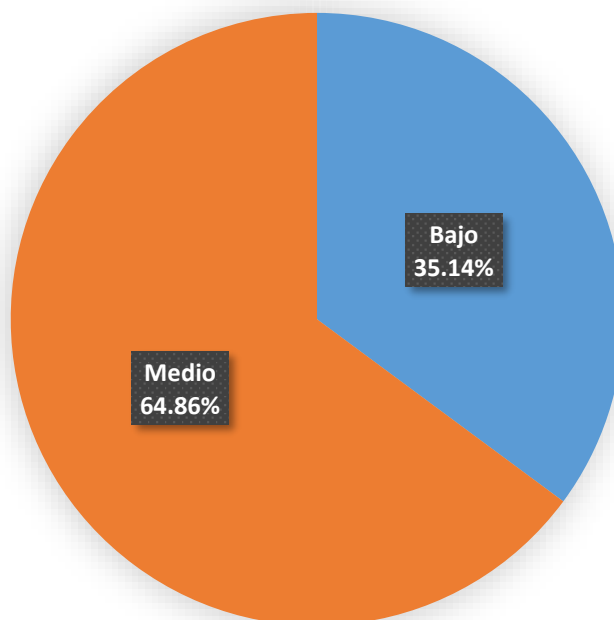


Figura 1. Frecuencia en porcentaje del nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según grado.

Como se observa en la figura 2, en ambos grados observamos un predominio del nivel medio, con un 60,22% para el cuarto grado y un 69,57% para el quinto. El nivel bajo se distribuye por debajo del 40%. Estos resultados se contraponen a aquellas investigaciones donde el nivel bajo era el que predominaba con un reducido porcentaje, por otro lado, tanto a los niveles alto como medio, les corresponde los reducidos 13,6% y 5,6% respectivamente (García & Lozano, 2018).

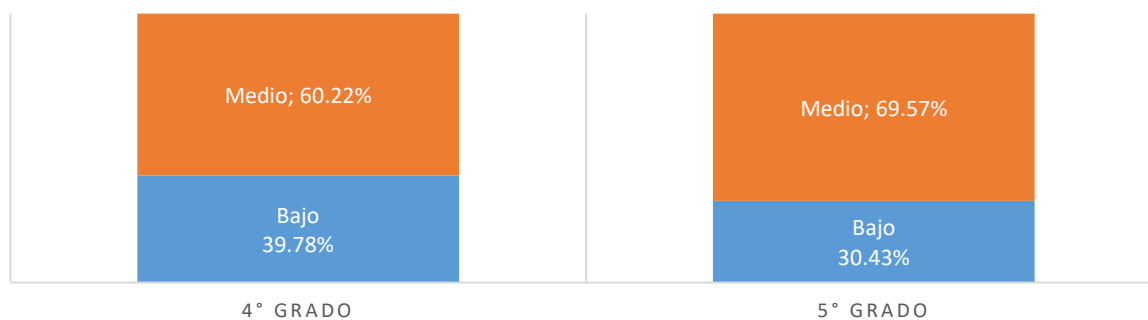


Figura 2. Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según grado.

Nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según sexo.

En la figura 3 observamos que en las estudiantes de sexo femenino predomina con un 70% el nivel medio y con un reducido 30% el nivel bajo, lo que es coherente con investigaciones donde se evidenció resultados similares, aunque con porcentajes reducidos (García & Lozano, 2018). Por otro lado, para los estudiantes del sexo masculino, los niveles se encuentran más equilibrados, con un 41% en el nivel bajo y un 59% para el nivel medio. Las diferencias según sexo fueron esperadas, en función a lo evidenciado en otras investigaciones (Ventura-Juncá et al., 2010).

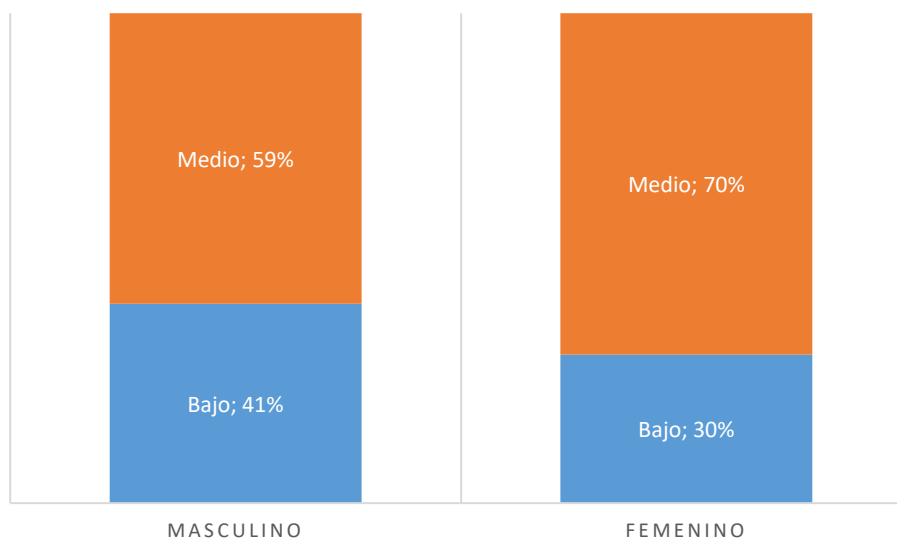


Figura 3. Ideación suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según sexo.

Nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según tipo de familia.

Según el tipo de familia, donde se observa un predominio del nivel medio es en aquellos estudiantes que viven en familias extensas con un 76% de nivel medio. Por otro lado, en las familias donde los estudiantes viven con ambos padres, se observa una proporción más cercana al equilibrio con un 55% de nivel medio y un 45% de nivel bajo (Ver figura 4) lo que se relaciona a lo afirmado por Papalia et al. (2009) y Kaslow (s.f.) que afirman que las vinculaciones familiares fuertes reducen los niveles de ideación suicida en los adolescentes.

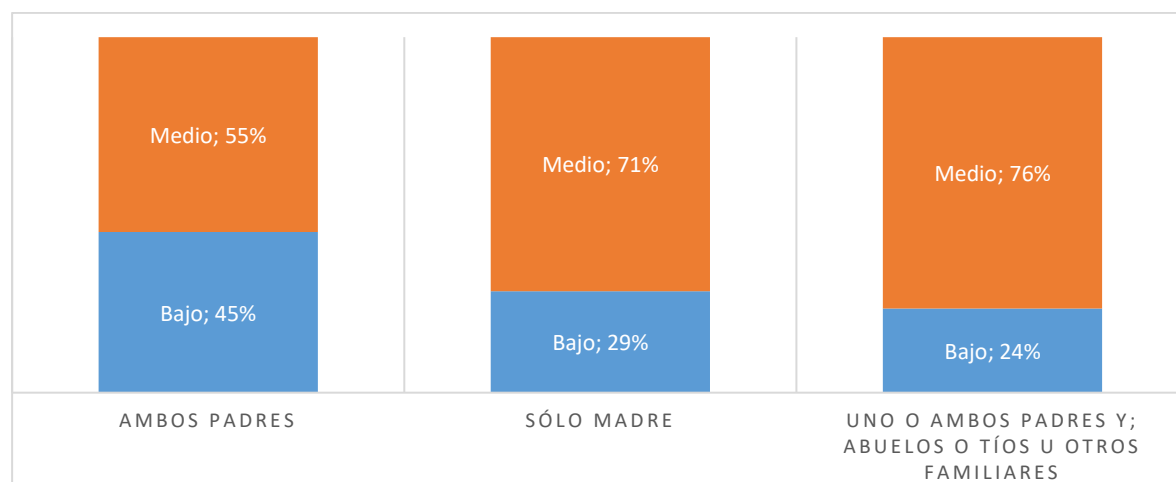


Figura 4. Ideación suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según tipo de familia.

Conclusiones

El nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria que predomina es el nivel medio, con un 64,86%, por otro lado, el nivel bajo se encuentra con un 35,14%.

El nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según grado corresponde a un 60,22% de nivel medio para el cuarto grado y un 69,57% para el quinto. El nivel bajo se distribuye por debajo del 40% en ambos grados.

El nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según sexo, corresponde a un 70% de sexo femenino donde predomina el nivel medio y con un reducido 30% el nivel bajo. Por otro lado, para los estudiantes del sexo masculino, observamos un 41% en el nivel bajo y un 59% para el nivel medio.

El nivel de ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, según tipo de familia, se distribuye con un predominio del nivel medio en aquellos estudiantes que viven en familias extensas con un 76%. Por otro lado, en las familias donde los estudiantes viven con ambos padres, se observa un 55% de nivel medio y un 45% de nivel bajo.

Recomendaciones

Se recomienda charlas de sensibilización a los actores involucrados en el ámbito de los estudiantes, docentes, padres de familia y a los estudiantes en relación al nivel medio de ideación suicida identificado en la población.

Se recomienda un seguimiento en el tiempo de los indicadores evaluados, con el objetivo de verificar si la sensibilización aplicada tiene efectos en la disminución de los niveles de la población.

Para futuros investigadores, se recomienda la investigación de otras variables que puedan tener una función explicativa respecto a la ideación suicida, con el objetivo de construir un modelo estadístico que permita la predicción de niveles preocupantes de la variable principal de estudio.

Referencias

- Atoche, M., & Sánchez, M. (2017). *Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una I.E pública, Chiclayo-2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Baader, T., Urra, P., Millán, A., & Yáñez, M. (2011). Algunas consideraciones sobre el intento de suicidio y su enfrentamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(3), 303-309. doi: 10.1016/S0716-8640(11)70430-8
- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of Suicidal Intention: The Scale of Suicide Intention. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. doi: 10.1037/0022-006X.47.2.343
- Bras, J. (2013). Adolescencia. *Siete Días Médicos*, 1, 2-7.
- Castillo, A. (2005). *Relación entre la presencia de conductas alimentarias de riesgo con la depresión y el ambiente familiar en estudiantes de educación media y media superior* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México. Recuperada de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_alma_delia.pdf
- Cervantes, W., & Hernández, E. (2008). El suicidio en los Adolescentes: Un problema en Crecimiento. *Duazary*, 5(2), 148-154.
- Eguiluz, L., & Ayala, M. (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 22(2), 72-80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133938134009.pdf>
- García, Lady, & Lozano, L. (2018). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- González-Forteza, C., Juárez, C., Montejo, L., Oseguera, G., Wagner, F., & Jiménez, A. (2015). Ideación suicida y su asociación con drogas, depresión e impulsividad en una muestra representativa de estudiantes de secundaria del estado de Campeche, México. *Acta Universitaria*, 25(2), 29-34. doi: 10.15174/au.2015.862
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao. *Anales de Salud Mental*, 29(1), 1-392.
- Kaslow, N. (s.f.). Suicidio en adolescentes. ¿Cuáles son los factores de riesgo?: *Child Mind® Institute*. Recuperado de <https://childmind.org/article/suicidio-en-adolescentes-cuales-son-los-factores-de-riesgo>
- Kogan, B. (2017). *Factores de riesgo asociados a intento de suicidio en adolescentes* (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental. Perú 2018*. Lima, Perú: Autor
- Ministerio de Salud. (2019). Palabras que salvan vidas. Hablemos de suicidio: *gob.pe*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campañas/283-palabras-que-salvan-vidas-hablemos-de-suicidio>
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., & Perales, A. (2006). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 Y 24 años, Lima, 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 23(4), 239-246.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Suicidio: *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

- Ortega, M. (2018). *Comportamiento suicida*. Sonora, México.: Qaturpi
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12ª ed.). México: McGraw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11ª ed.). México: McGraw Hill.
- Pazos, M. (2017). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2), 196–217.
- ¡Preocupante! Todos los días se suicida una persona en Perú. (23 de abril 2019). *Perú21*. Recuperado de <https://peru21.pe/vida/suicidio-preocupante-dias-suicida-persona-peru-473768-noticia/>
- Rocamora, A. (2013). *Intervención en Crisis en las Conductas Suicidas*. Bilbao, España: Desclée.
- Rosales, J., Córdova, M., & Escobar, M. (2013). Ideación suicida en estudiantes de la Universidad Tecnológica del Estado de Tlaxcala y variables asociadas. *Alternativas En Psicología*, 17(28), 20–32.
- Santiago, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Sifuentes, F. (2018). Clima social familiar e ideación suicida en adolescentes del centro pre universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(3), 43-48. doi: 10.25127/rersh.20181.413
- Ventura-Juncá, R., Carvajal, C., Undurraga, S., Vicuña, P., Egaña, J., & Garib, M. (2010). Prevalencia de ideación e intento suicida en adolescentes de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista médica de Chile*, 118(3), 309-315. doi: 10.4067/S0034-98872010000300008

Anexos

Anexo A

EIS - BECK

Coloque un aspa (x) en la opción que le corresponda:

Edad: _____ **Sexo:** Masculino () Femenino () **Grado:** 4° () 5° ()

Tipo de Familia:

Ambos padres () Sólo con padre () Sólo con madre ()

Uno o ambos padres y; abuelos o tíos u otros familiares ()

Instrucciones

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde Contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo

	Sí	No
¿Tienes deseos de ser feliz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sí	No
1. ¿Tiene deseos de morir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Tiene razones para querer morir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Se siente útil en esta vida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Ha pensado en algún método específico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿El método es accesible a usted?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Material Obtenido de (Atoche & Sánchez, 2017)

Anexo B**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia -**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas

Investigadores: Vásquez Vargas Diana Marina

Título: Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a en la investigación Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020

Fines del Estudio:

El estudio es desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Estamos realizando este estudio para determinar los niveles de ideación suicida que caracterizan a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá a él que responda a las preguntas de un cuestionario con aproximadamente 30 minutos de duración.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, en caso de presentar algún malestar emocional se le solicitará detener inmediatamente el proceso de evaluación, informar inmediatamente a la investigadora mediante llamada telefónica al número 998359210, en caso de que no sea atendido inmediatamente, se le solicita deje un mensaje de texto o WhatsApp mencionando lo sucedido. Mientras la investigadora se contacta con usted, se le solicita mantenerse cerca y al tanto de su menor hijo(a), sea comprensivo y no juzgue conductas como llanto, deseo de estar solo, ansiedad u otras que puedan llamar su atención; no obstante, se le pide observar con cuidado dichas conductas.

Beneficios:

Su hijo se beneficiará de una evaluación Psicológica de Ideación Suicida.

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de

identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Diana Vásquez al teléfono 998359210.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en la Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, a través del correo electrónico comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____

_____ del ____ grado, sección ____ participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Nombre:
DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Diana Marina Vásquez Vargas
DNI: 73075634

Fecha

Anexo C**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)**

Institución:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas
Investigadores:	Vásquez Vargas Diana Marina
Título:	Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020

Propósito del estudio:

El estudio es desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y otras instituciones locales (Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas). Estamos realizando este estudio para identificar los niveles de ideación suicida en los estudiantes.

La ideación suicida es el conjunto de pensamientos que, aunque pueden ser inofensivos, se centran en auto provocarnos la muerte.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un cuestionario de aproximadamente 30 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, si al responder alguna pregunta sientes mucho malestar o te sientes profundamente triste y preocupado, deja de llenar el cuestionario y comunícate inmediatamente con alguno de tus padres o apoderado, ellos contactarán a la investigadora para poder ayudarte.

Beneficios:

Te beneficiarás de una evaluación Psicológica que puede ayudarte con algunos problemas que puedas estar atravesando y sientas que no son comprendidos por otras personas.

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Así mismo, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento, sin que esto te afecte. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Diana Marina Vásquez Vargas al teléfono 998359210.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en la Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, a través del correo electrónico comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo además lo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Estudiante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Diana Marina Vásquez Vargas

DNI: 73075634

Fecha

Anexo D**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.****Mg. PEDRO GIL GOMEZ SERVAN****Director de la Institución Educativa Emblemática “SAN JUAN DE LA LIBERTAD”**

Yo, VÁSQUEZ VARGAS DIANA MARINA, identificada con DNI N°: 73075634, y condigo universitario: 161AD65412. Autora del trabajo de investigación y estudiante del noveno ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad “Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo”. Ante usted me presento y expongo:

Que realizaré el trabajo de investigación titulado “IDEACIÓN E INTENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS, 2020” El cual se está desarrollando en el curso de Tesis I de la carrera de psicología, se pretende realizar este trabajo de investigación sobre ideación e intento suicida en adolescentes, en la Institución Educativa “SAN JUAN DE LA LIBERTAD” CHACHAPOYAS. Este proceso de investigación tiene la finalidad de identificar los niveles de ideación e intento suicida de los adolescentes del 4° y 5° grado del nivel secundario, con el claro objetivo de informar a los directivos de la institución educativa y al personal de la salud mental de la misma, para que se puedan tomar acciones de ser el caso de encontrar altos niveles, realizando así una prevención primaria. Cabe resaltar que la ideación e intento suicida en adolescentes es una de las problemáticas más relevantes en la actualidad, pues así se identifican en los diferentes estudios que realiza el MINSA anualmente.

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para la aplicación del proyecto de investigación, el cual se realizara de manera virtual dada la conjuntura actual en la que nos encontramos. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores tanto de los asesores temáticos y metodológicos del curso.


Atentamente,

Chachapoyas, 13 de Julio Del 2020


Nombre: Vásquez Vargas Diana Marina

DNI: 7305634

Anexo E



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"SAN JUAN DE LA LIBERTAD"
CHACHAPOYAS – AMAZONAS



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chachapoyas, 14 de julio del 2020.

OFICIO N° 152-2020-G.R.AMAZONAS/DRE-A/UGEL-CH/DIEE "SJL".

SEÑORITA : DIANA MARINA VASQUEZ VARGAS
Alumna de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo



ASUNTO : AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

.....

Es grato dirigirme a su persona haciéndole llegar el saludo cordial y afectuoso de la familia sanjuanista; a continuación, en atención a su solicitud, manifestarle que la Dirección de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad **AUTORIZA** la realización de su trabajo de investigación titulado "**Ideación e intento suicida en adolescentes del 4° y 5° de secundaria**". Para la ejecución de su trabajo coordinar con el Coordinador de TOE profesor José Luis Domínguez Chappa, celular N° 941999000 y la psicóloga de la institución Lic. Merci Arcidia Culqui Gaslac, celular N° 991692444.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"SAN JUAN DE LA LIBERTAD"
DIRECCIÓN
PEDRO GIL GÓMEZ SERVÁN
DIRECTOR

Anexo F



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 463-2020-USAT-FMED
Chiclayo, 28 de setiembre de 2020

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-8070 con fecha de evaluación 24 de setiembre de 2020 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante VASQUEZ VARGAS DIANA MARINA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Benito Tomás Mendoza Torres.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **IDEACIÓN E INTENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS, 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.




 RANG. CAST.
 Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina

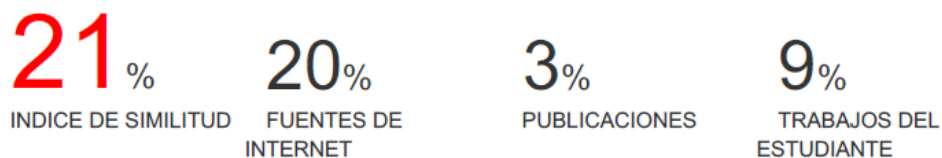



 Mgtr. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina

Anexo G

TESIS LICENCIATURA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	creativecommons.org Fuente de Internet	3%
3	childmind.org Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	www.psiquiatria.com Fuente de Internet	<1%
11	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%
12	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	www.bibliomed.com Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	www.gordos.com Fuente de Internet	<1%
18	www.sipse.com.mx Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1%
20	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
21	bitacoradelcentinela.blogspot.com	

	Fuente de Internet	<1 %
22	elperiodico.com.gt Fuente de Internet	<1 %
23	www.saludpublica.mx Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio-dev.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Jaime Fabián Gutiérrez Rojo, Damaris Delgado Sandoval, Alhelí Mendoza Minjarez, Alma Rosa Rojas García. "Ajuste por género del análisis de dentición de Moyers para la población de Nayarit", Revista Odontológica Mexicana, 2015 Publicación	<1 %
26	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	moam.info Fuente de Internet	<1 %
28	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
29	Yuri Catherine Ramírez Arango, Hanllely Mallely Flórez Jaramillo, Doris Cardona, Ángela María Segura Cardona et al. "Factors Associated With Suicidal Ideation in Older Adults From Three Cities in Colombia, 2016", Revista Colombiana	<1 %

de Psiquiatría (English ed.), 2020

Publicación

30	www.hazunpostgrado.cl Fuente de Internet	<1 %
31	archive.org Fuente de Internet	<1 %
32	www.thedominicannews.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.grupoaulamedica.com Fuente de Internet	<1 %
34	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
35	Blanca Ivett Franco Neri, Zuleyma Mendieta Ávila, Nancy Elizabeth Juárez Huicochea, Ricardo Castrejón Salgado. "Suicidal Ideation and Its Association with Social Support Perceived by Adolescents", Atención Familiar, 2019 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado