

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL,
LAMBAYEQUE 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MARIA ISABEL NEYRA CHINCHAY

ASESOR

MONICA LIZETTY CIURLIZZA GARNIQUE

<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

Chiclayo, 2022

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL, LAMBAYEQUE 2021**

PRESENTADA POR
MARIA ISABEL NEYRA CHINCHAY

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Karolain Milenka Bravo Salvatierra
PRESIDENTE

Mary Cleofe Idrogo Cabrera
SECRETARIO

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique
VOCAL

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción.....	6
Revisión de Literatura	7
Materiales y Métodos	11
Resultados y Discusión.....	13
Conclusiones	18
Recomendaciones	18
Referencias.....	19
Anexos	22

Resumen

El clima social escolar interviene en el desarrollo del bienestar integral de los estudiantes, demostrando un gran impacto en la vida de los alumnos y en toda la comunidad educativa. No obstante, pese a la relevancia del tema existen pocas investigaciones que se dediquen al conocimiento de la variable. Este trabajo tuvo como objetivo determinar las categorías del clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021. Su metodología fue de tipo no experimental, transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a la Institución Educativa Nacional matriculados en el año escolar 2021. Se empleó la técnica de la encuesta y se administró la Escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett, adaptada al castellano por Fernández-Ballesteros y Sierra. Los resultados obtenidos en función a los objetivos específicos, reflejaron que las categorías medio y alto presentaban un mayor porcentaje en relación a las dimensiones que conforman el clima social escolar. Donde, la categoría medio obtuvo un mayor porcentaje en las dimensiones relaciones, autorrealización y estabilidad; mientras que, la categoría alto obtuvo mayores puntuaciones en la dimensión cambio. Además, en relación a la variable sexo se encontró que las categorías medio y alto obtuvieron mayores porcentajes en las participantes del sexo femenino en relación a las dimensiones del clima social escolar.

Palabras clave: Clima social escolar, clima de aula, adolescencia.

Abstract

The school social climate intervenes in the development of the integral well-being of the students, demonstrating a great impact in the life of the students and in the entire educational community. However, despite the relevance of the subject, there are few investigations dedicated to the knowledge of the variable. The objective of this work was to determine the categories of the school social climate in high school students of a National Educational Institution, Lambayeque 2021. Its methodology was non-experimental, descriptive cross-sectional. The sample consisted of 65 students of both sexes, belonging to the National Educational Institution enrolled in the 2021 school year. The survey technique was used and the Moos and Trickett School Social Climate Scale was administered, adapted to Spanish by Fernández -Ballesteros and Sierra. The results obtained according to the specific objectives, reflected that the medium and high categories presented a higher percentage in relation to the dimensions that make up the school social climate. Where, the medium category obtained a higher percentage in the relationship, self-realization and stability dimensions; while the high category obtained higher scores in the change dimension. In addition, in relation to the gender variable, it was found that the medium and high categories obtained higher percentages in the female participants in relation to the dimensions of the school social climate.

Keywords: School social climate, classroom climate, adolescence.

Introducción

Años atrás las instituciones educativas se enfocaban más que todo en los métodos de enseñanza y las calificaciones como elementos principales al momento de evaluar el aprendizaje. No obstante, con el pasar de los años, se consideró al ambiente generado dentro de la clase, la convivencia entre los alumnos, el rol de los docentes y la creatividad de los estudiantes, como elementos clave al momento de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de favorecer a la formación integral de los estudiantes.

Es por ello que, el clima social escolar se ha convertido en un indicador relevante para evaluar la calidad en educación, tomando mayor protagonismo en la agenda de diversos organismos educativos europeos y americanos (Thapa, et al., como se cita en Bravo-Sanzana, Salvo & Mieres-Chacaltanal, 2016).

Incluso, en la realidad peruana se reconoce la relevancia del clima escolar y su papel en el desenvolvimiento de los estudiantes aportando a su bienestar general. El Ministerio de educación del Perú (2018) precisa que, si se quiere lograr una formación integral en los estudiantes, se deberá contar con un contexto en donde se establezcan relaciones interpersonales que sean equilibradas, satisfactorias y seguras. Promoviendo así la gestión de la convivencia escolar, con el fin de generar un clima donde se promueva el buen trato y, de esa manera favorecer al aprendizaje y el desarrollo íntegro de los estudiantes.

Además, para que el clima del aula permita desarrollar habilidades que conlleven una demanda cognitiva, es importante tener en cuenta el tipo de actividades académicas que promueve el docente en la clase y la creación de un entorno que promueva la participación de los estudiantes y facilite su expresión de opiniones e ideales (Villanueva, 2020). Así mismo, la relación entre alumno-alumno y alumno-profesor, la actitud y el valor que los estudiantes le dan al estudio, la realización de tareas y el grado de pertenencia e implicancia que tienen con su centro educativo ayudan a determinar si es que en consecuencia se aporta o se limita el desarrollo socio-afectivo de los mismos (Carrasco, 2018).

Sin embargo, como afirma Baltazar (2018) en estos últimos años se ha visto el deterioro de la convivencia escolar mostrando que la aparición de conflictos y signos de violencia entre los estudiantes han incrementado considerablemente. Lo cual estaría lejos de significar el desarrollo de un buen clima social dentro del entorno escolar.

Sumado a ello, actualmente la educación peruana está atravesando un proceso de adaptación a la nueva modalidad de clases no presenciales en donde el contacto entre alumnos y docentes se ha convertido en un desafío, buscando realizar nuevas metodologías y estrategias que permitan fomentar y mantener el contacto personal y los lazos humanos entre los miembros de la institución educativa a través de una pantalla. Pues como afirma Echeverry y Jaramillo (2017) el rapport y la relación personal entre alumnos y profesores en los programas de clases no presenciales es muy escaso ya que estas se centran mayormente en el aspecto académico, brindando menor soporte en la atención y solución a las dudas y solicitudes de los estudiantes.

En la institución educativa en donde se llevó a cabo este estudio, se evidenció que los estudiantes de nivel secundario cada vez muestran menos grado de integración dentro y fuera de clase, pues el interés en participar dentro de las clases no presenciales ha disminuido, algunos estudiantes no siempre ingresan a clase dentro de los horarios establecidos, se presentó menos interacción entre los estudiantes y docentes, además, se ha visto en varias oportunidades que los estudiantes suelen presentar burlas, colocándose múltiples apodos entre ellos. Del mismo modo, no hay una sincronía en la presentación de trabajos, pues se observó que estos son realizados a última hora y entregados en un tiempo posterior a la fecha de entrega establecida (Casanova, comunicación personal, 1 de noviembre de 2021).

La situación versada en el análisis de esta investigación representa un signo de alerta, pues el clima social escolar es caracterizado principalmente por la percepción que los estudiantes tienen frente a su entorno escolar y el tipo de relaciones interpersonales que se da

entre el grupo de pares y docentes. Y, ante la presencia de un contexto poco favorable, se presta a que el clima social escolar sea percibido como negativo y propicie efectos adversos, ya que se ha visto que este tipo de climas, generan falta de interés, estrés, sensación de agotamiento físico y mental, miedo, frustración, egoísmo e irritabilidad (Milicic & Arón, 2017; Baeza, 2020).

De esta manera, en vista que el clima social escolar tiene un impacto en los estudiantes y en efecto, en todo el sistema escolar, es que se vuelve esencial la comprensión del clima social escolar como variable de investigación.

En base a la realidad descrita, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuáles son las categorías del clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021?

Por consiguiente, se planteó como objetivo general determinar las categorías del clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021. Y como objetivos específicos, identificar las categorías por dimensiones del clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021 e identificar las categorías por dimensiones del clima social escolar según sexo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021.

Debido a la presencia de una realidad con poca información e investigaciones respecto a la variable de clima social escolar, a pesar de la relevancia del tema en nuestro país y el impacto que esta variable tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo tanto profesional como personal; así como, la problemática existente en el contexto de la institución educativa la cual apuntaba a un bajo clima social escolar, es que se consideró como un punto determinante para llevar a cabo el estudio del clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional.

La aplicación de este estudio, permitirá determinar las categorías del clima social escolar dentro de la institución, identificando si los estudiantes catalogan como alto, medio o bajo el grado de integración dentro de la clase y el apoyo mutuo en relación a la ejecución de tareas, la importancia que le otorgan a la clase y temas estudiados, el orden y coherencia de la clase y, el grado de innovación y variedad en el planteamiento de las actividades escolares. De esta manera, permitirá a las instituciones y a los agentes educativos, tomar en cuenta los resultados, para plantear actividades de apoyo eficaces que potencien el desarrollo del clima social escolar y el fortalecimiento del bienestar de la comunidad educativa.

Así mismo, esta investigación contribuirá al conocimiento de las bases científicas y teóricas que explican el clima social escolar, partiendo de su definición, tipos de clima social escolar y el clima de aula. Facilitando así información que aportará al marco y revisión teórica para el diseño y desarrollo de futuras investigaciones e intervenciones relacionadas al tema estudiado.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Rivera et al. (2018) llevaron a cabo una investigación de tipo descriptiva, teniendo como objetivo describir el clima social escolar de los estudiantes del noveno grado de una institución educativa en Colombia. Para ello, se aplicó la escala de clima social escolar (CES) a 80 estudiantes, obteniendo como resultado general que el clima social escolar de la institución fue percibido como medianamente favorable, afirmando que, según las características propias del clima, se puede afectar a los resultados académicos y favorecer al incremento de situaciones de conflicto presentadas en la cotidianidad escolar. Así también, se detallaron los resultados en base a las dimensiones propuestas en la escala.

Con respecto a la dimensión de relaciones, esta resultó como medianamente favorable, indicando que los estudiantes presentan medianamente conductas de ayuda y apoyo entre sí. En

la dimensión de desarrollo personal, se encontró que los estudiantes valoran medianamente aspectos como la realización de tareas y los temas estudiados en clase. En relación a la estabilidad del sistema, se precisa que las actividades realizadas para el logro de objetivos, organización, funcionamiento y coherencia de la clase impartida se evalúa como medianamente favorable. En función al sistema de cambio, se obtuvo que los estudiantes perciben como altamente favorable la variabilidad y novedad de las actividades realizadas en clase.

Sandoval (2020), llevó a cabo una investigación no experimental de tipo correlacional, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables clima social escolar y procrastinación en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos Instituciones Educativas estatales de Trujillo. Para ello, empleó como instrumentos la Escala de Clima Social Escolar (CES) y la Escala de procrastinación en adolescentes (EPA). Con respecto a los resultados relacionados al clima social escolar, se encontró que la muestra obtuvo un mayor puntaje en el nivel medio con un 53.8% en la dimensión relaciones. En autorrealización, la muestra puntuó en el nivel medio con un 61.3%, seguido por el nivel bajo con un 32.5%. En la dimensión estabilidad se obtuvo 49.5% en el nivel medio, seguido por el 32.8% en el nivel bajo. La dimensión cambio obtuvo mayores porcentajes en el nivel medio con un 44.3% y en nivel bajo con 43.5%.

García (2020) realizó un estudio no experimental de corte transversal en 341 estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa de Arequipa, con el fin de determinar la relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje. Para ello, empleó la Escala de Clima Social Escolar CES y el Test de Inteligencia Emocional EQ-test. Con respecto a los resultados del clima social escolar, se describe las categorías obtenidas según las dimensiones. En la dimensión relaciones, se obtuvo 48.4% en la categoría “bajo”, el 33 % se ubica en una categoría “medio” y el 18.7 % ocupa la categoría de “alto”. En autorrealización, se obtuvo 46.2% en la categoría “bajo”, el 45.1 % se ubica en una categoría “medio”, mientras que el 8.8 % ocupa la categoría de “alto”. En estabilidad, el 53.8% se ubica en una categoría “medio”, el 34.1% en la categoría “bajo”, mientras que el 12.1 % ocupa la categoría de “alto”. En la dimensión cambio, el 70.3 % se ubica en una categoría “medio”, el 18.7 % puntúa la categoría “bajo”, mientras que el 11 % ocupa la categoría de “alto”.

Linares y Zevallos (2019) realizaron una investigación no experimental de tipo correlacional, en donde se buscó determinar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el clima social escolar en una muestra de 240 estudiantes entre los 12 y 14 años de un colegio de la ciudad de Tarapoto. Para ello, se empleó la escala FES, construida por Atri y Zetune y la Escala de CES elaborada por Moos y Trickett. De esta manera, los resultados encontrados en función al clima social escolar respecto a la variable sexo, reflejan que los varones puntuaron en un nivel de tiende a buena en las dimensiones de relaciones (24.6%) y estabilidad (24%), al igual que las mujeres (26.8% y 26.3% respectivamente), en las dimensiones de autorrealización y cambio ambos sexos se ubicaron en un nivel promedio.

Fuentes (2019) llevó a cabo una investigación no experimental de diseño transaccional correlacional, en donde se buscó determinar la relación presente entre el clima social escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de un distrito de Arequipa, contando con un total de 206 participantes.

En función a la variable de clima social escolar, se empleó la Escala CES, en donde se encontró que las estudiantes perciben de forma más favorable el grado de interés y el nivel de amistad presente en su salón de clase en comparación a los estudiantes varones en función a la dimensión relaciones, pues el 20.9% de las participantes mujeres se encuentra por encima del promedio y el 62.5% de los estudiantes varones se encuentra por debajo del promedio. En autorrealización, ambos sexos se encuentran en el promedio y por encima del promedio con 90.8% y un 87.2% respectivamente. En Estabilidad, tanto hombres como mujeres se encuentran en el promedio y distribuidos con porcentajes ubicados por encima del promedio, los hombres

con 52,5 % y las mujeres con 52,3%. Para la dimensión Cambio, tanto el sexo femenino como el masculino se encuentran por debajo del promedio, en donde los hombres obtuvieron un 70.0% y las mujeres un 66.3%.

Guerrero (2017) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, con el fin de analizar la relación existente entre las dimensiones del clima social escolar y los factores de la conducta de procrastinación en estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de una institución educativa de Trujillo, contando con un total de 120 participantes. En función a la variable Clima Social Escolar, se empleó la Escala CES, en donde se aprecia que, la dimensión de relaciones obtuvo la categoría medio con 64,2%; en la dimensión autorrealización se obtuvo mayores puntajes en el rango medio con 59,1%; al igual que la dimensión de estabilidad con un 86.6%; no obstante, en la dimensión cambio predominó el rango alto con un 63,4%.

Bases teóricas

Clima social escolar

El término clima social es equivalente a la personalidad de un ambiente, el cual se va formado según cómo los individuos pertenecientes a este, lo perciben en función a diversos aspectos relacionales (Moos, como se cita en Mikulic & Casullo, 2013).

En este sentido, el clima social escolar hace referencia al conjunto de percepciones compartidas por las personas pertenecientes al entorno escolar, conceptualizando, además, al ambiente como un sistema social dinámico que incluye el comportamiento del maestro y las interacciones de profesor-alumno y alumno-alumno (Moos, 1979).

De esta forma, el clima social escolar incluye la percepción que los miembros del sistema escolar forman en base a las experiencias vividas dentro del mismo, contemplando aspectos como la forma de percibir a la institución a la que se ha ingresado, la apreciación que se tiene frente a las normas, creencias, el tipo de convivencia y las características de los vínculos establecidos en el ámbito escolar (Aron, et al., 2012).

En la misma línea, los autores mencionan que el clima social escolar se vincula con la satisfacción de la vida escolar, la calidad educativa y el grado de retención que poseen las escuelas, afirmando que la búsqueda de la calidad educativa sería ineficaz si el sistema educativo no cuenta con un clima social que permita la permanencia de los estudiantes (Milicic & Aron, 2017). Así mismo, se contempla que los beneficios o riesgos que acompañan al clima escolar impacta en todos los miembros del centro escolar, desde los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y demás comunidad educativa (Baeza, 2020).

Tipos de clima social escolar

Diversos autores han clasificado de múltiples maneras al clima social escolar, no obstante, todos coinciden en que este puede desarrollarse en dos contextos, uno favorable y otro desfavorable (Molina de Colmenares & Pérez de Maldonado, 2006) y en función a ello, nos encontramos ante múltiples consecuencias que se pueden presentar según cómo se perciba el clima social escolar.

Clima social positivo. El cual genera una convivencia positiva, sentimiento de agrado por parte de los miembros al momento de participar, mayor disposición para aprender y cooperar entre sí (Milicic & Arón, 2000). Este clima es caracterizado por contar con actividades que motivan a los estudiantes, mantiene una comunicación respetuosa, resuelve los conflictos de manera no violenta, en él se desarrolla las habilidades sociales y el grado de responsabilidad social de los estudiantes (Baeza, 2020).

Este tipo de climas transmiten a los estudiantes sensación de seguridad, afecto, tranquilidad, alegría, gratitud y comprensión (Milicic & Aron, 2017; Baeza, 2020). Así, un buen clima escolar impacta en el aprendizaje de los estudiantes, la satisfacción con la vida y la impresión que los estudiantes tienen sobre sí mismos (Leria-Dulčić & Salgado-Roa, 2019). Así mismo, se encontró que este clima favorece la convivencia escolar, permitiendo la expresión de valores que aportan al progreso académico y emocional, teniendo un impacto en el

autoconcepto de los estudiantes y en la disminución de los índices de acoso escolar (Flores & Neyra, 2016; Valdéz-Cuervo, et al., 2018).

Clima social negativo. El cual genera una interacción entre los miembros, caracterizada por agresión y malos tratos (Milicic & López de Lérída; Serrate, como se cita en Aron, Milicic & Armijo, 2012). Este clima se caracteriza por ser rígido y estricto, limitando la creatividad de los estudiantes, ausencia de reconocimiento y respeto hacia los estudiantes y su individualidad, evasión o manejo autoritario de conflictos, interfiriendo con el crecimiento personal (Milicic & Aron, 2000).

Este tipo de climas produce agotamiento, falta de interés, depresión, irritación, estrés, frustración, miedo y egoísmo (Milicic & Arón, 2017; Baeza, 2020). De esta manera, en un ambiente lleno de tensiones no se podría generar una convivencia armoniosa, ocasionando un menor grado de innovación y creatividad, participación y sana competencia entre los estudiantes, afectando a la formación integral y el desarrollo de las potencialidades de los alumnos (Molina de Colmenares & Pérez de Maldonado, 2006).

Clima de aula

Dentro del clima social, se presencian microclimas y distintos aspectos que aportan e influyen en el clima social escolar general, dentro de ellos se encuentra el clima de aula, el cual incluye la percepción que tienen los alumnos y docentes, sobre sí mismos y de las interacciones que se establecen dentro del aula (Ascorra et al., 2003). Así, desde esta perspectiva se contempla la posibilidad de la realización de tareas escolares, la aceptación de la disciplina y la implicancia en las tareas y aprendizaje, así como el establecimiento de interrelaciones de calidez e intimidad dentro del aula (Cancino & Cornejo, 2001).

Se pueden dar dos tipos de interacción dentro del salón de clase. La relación profesor-alumno, que hace referencia a la interacción establecida entre profesores y estudiantes, dentro de un aula y un horario establecido (Ascorra et al., 2003). Viéndose una asociación entre esta relación y el progreso cognoscitivo de los alumnos, aportando a la creación de conocimiento (Moreno, 2010).

Y, por otro lado, la relación alumno-alumno que se refiere a la interacción que existe entre los alumnos dentro del salón de clases, haciendo referencia al compañerismo, el cual apunta a que los estudiantes sean cercanos, muestren interés los unos por los otros y se apoyen mutuamente en la realización de tareas (Ascorra et al., 2003).

Dimensiones del clima social escolar

Relaciones. Dentro de relaciones, se contempla el grado de interés que los estudiantes le otorgan a las actividades en clase junto y a la participación e incorporación de tareas complementarias. Así mismo, integra el grado de amistad y compañerismo que existe entre los alumnos, en función al apoyo y ayuda que presentan en la realización de tareas y el trabajo conjunto. Así también, se incluye al docente y el grado de ayuda que este brinda a los estudiantes, manteniendo una comunicación amplia, con confianza en ellos y mostrar interés hacia sus ideas (Moos, et al., 2000).

Autorrealización. En ella se incluye el grado de relevancia que los estudiantes dan al hecho de culminar las tareas propuestas por sus docentes, así como el énfasis que el profesor otorga a los temas tratados en clase. Del mismo modo, se ve el nivel de importancia que los estudiantes le dan al esfuerzo que ponen para lograr obtener una buena calificación y estima, así como la percepción de la dificultad para obtenerlas (Moos et al., 2000).

Estabilidad. En ella, se ve la relevancia que se le da al orden, la organización y ejecución adecuada de las actividades escolares, también considera la importancia que los estudiantes le brindan al establecimiento y cumplimiento de normas claras, junto al conocimiento de las consecuencias al incumplirlas. Del mismo modo, se ve la coherencia del docente con las normas en función al grado de control y autoridad que otorga al cumplimiento y penalización de las mismas (Moos et al., 2000).

Cambio. Incluye la variedad e innovación que emplea el profesor en sus técnicas y estrategias que permitan estimular la creatividad de sus alumnos. Así como la forma en que los estudiantes aportan a la planificación de actividades escolares (Moos et al., 2000).

Clima social escolar y adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios de la niñez a la adultez, caracterizada por el esfuerzo de cumplir con las expectativas trazadas en el entorno cultural, junto al desarrollo físico, emocional, mental y social de la persona (Organización Mundial de la Salud, 1986).

En esta etapa, los adolescentes van desligando su relación con la familia y el grupo de iguales toma un rol fundamental, siendo el principal centro de atención y socialización en la vida de los adolescentes, así como un elemento fundamental para la educación (Ortega, 1998).

No obstante, los adolescentes suelen formar relaciones significativas con al menos un adulto que no sea parte de su grupo familiar y este suele ser algún docente, el cual puede influir en la construcción y desarrollo de la identidad y autoestima de los adolescentes (Adams & Berzonsky; García & Deval, como se cita en Villanueva, 2016).

De esta manera, se contempla que aquellos adolescentes que cuenten con una buena relación entre pares, regulación del propio comportamiento y una adecuada interacción con sus docentes, representan factores que favorecen al desarrollo de un mejor clima por lo que se deberán tomar en cuenta para el análisis de la variable (Villanueva, 2016).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transversal descriptivo, debido a que tuvo como finalidad medir y especificar las propiedades de una variable presente en una población en tiempo determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Participantes.

Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, contando con un total de 65 participantes de ambos sexos, 34 hombres y 31 mujeres, entre las edades de 12 a 16 años, pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, matriculados en el año escolar 2021.

Como criterio de inclusión se consideró a los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Nacional matriculados en el año escolar 2021 - Lambayeque. Se excluyó a estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales, eliminando a aquellos instrumentos de estudiantes que enviaron sus respuestas fuera del tiempo establecido.

Técnicas e instrumentos.

La técnica que se empleó fue la encuesta, se administró la Escala de Clima Social Escolar creada por Moos, Moos y Trickett en 1974, adaptada al español por Ediciones TEA. Madrid en 1984 por los autores Fernández-Ballesteros y Sierra. La cual evalúa el clima social en la clase, haciendo énfasis en la medición y descripción de la relación profesor-alumno y alumno-alumno, así como de la estructura de organización de la clase.

Esta escala, consta de 90 ítems distribuidos en 4 dimensiones y 9 subescalas (Ver anexo A), e incluye respuestas dicotómicas de verdadero o falso. De esta forma, una vez calificadas las dimensiones según los baremos establecidos, se les asigna una categoría correspondiente. Para estimar la confiabilidad y consistencia interna, se aplicó la prueba en una muestra de 923 alumnos empleando los coeficientes de fiabilidad tes-retest, en donde, en función a los coeficientes de fiabilidad alfa según la fórmula KR-20, se obtuvieron resultados que oscilan entre 25 y 81. Los índices de consistencia interna se calcularon por medio de la fórmula de Castaños alcanzando valores entre 24 y 74. En función a los resultados, para eliminar el efecto de contaminación según la formulación de McNemar se obtuvo que el 90% de los índices de homogeneidad siguen siendo significativos con un nivel de confianza del 5%. Así, se analizaron los elementos de las demás escalas encontrando relaciones significativas.

En esta investigación, adicionalmente se calculó la confiabilidad del instrumento y se realizó el proceso de baremación en la población a estudiar (Ver Anexo B).

Se hizo entrega de una ficha sociodemográfica, a través de la cual se obtuvieron aspectos sociales y demográficos como edad, sexo, grado, número de hermanos, personas con quien vive, entre otros (Anexo C). Su aplicación tomó 10 minutos aproximadamente.

Procedimientos.

Se solicitó la autorización al director General de la Institución Educativa Nacional de Lambayeque en donde se realizó la investigación, por medio del envío electrónico de una carta de presentación firmada por la directora de la Escuela de Psicología de la Universidad (Ver Anexo D).

Una vez aprobada, se coordinaron las fechas y horarios para la administración de la prueba junto a las autoridades correspondientes de la I.E.S.

Previo a la aplicación, se envió el consentimiento informado (Ver Anexo E) a los padres de familia o cuidadores de los estudiantes por medio de la aplicación móvil Whatsapp, con el fin de informar acerca de la investigación y obtener su consentimiento para la participación de sus menores hijos o tutorados, dándose el plazo de una semana para aceptar y completar sus datos.

La recolección de datos se realizó solo con aquellos estudiantes que contaron con el consentimiento informado aprobado por sus padres o cuidadores. Para ello, se hizo envío del asentimiento informado (Ver Anexo F), los datos sociodemográficos y la Escala de Clima Social Escolar (CES) (Ver Anexo G), mediante la aplicación móvil Whatsapp, dando el plazo de una semana para obtener las respuestas de aquellos estudiantes que hayan accedido a participar en la investigación.

Aspectos éticos.

El proyecto fue presentado al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para su evaluación y posterior ejecución de la investigación (Ver anexo H).

Del mismo modo, se veló por el cumplimiento de los principios éticos básicos propuestos en el informe Belmont (National Commission for the Protection of Human, 1979). El respeto a las personas, se cumplió a través del consentimiento y asentimiento informado, en donde se detallaron aspectos relevantes de la investigación y los derechos de los participantes, respetando su autonomía al resaltar su voluntariedad al decidir participar o no en el estudio, así mismo, se hizo un adecuado manejo de los resultados obtenidos, tratados con total confidencialidad y únicamente con fines de investigación. Con respecto al principio de beneficencia, se priorizó el bienestar de las personas evitando la exposición a algún tipo de riesgo o daño, así mismo, se brindaron beneficios como la satisfacción de participar en el estudio, aportar al conocimiento del tema y la devolución de resultados tanto para la institución educativa como para aquellos padres de familia o cuidadores que lo soliciten. El principio de justicia, se cumplió al tratar a todos los participantes con igualdad dando las mismas oportunidades y beneficios.

Para la elaboración de este trabajo se respetaron los derechos de autor, citando y referenciando apropiadamente la información seleccionada según las normativas y estilos propuestos por la institución. Esto fue evidenciado en el informe arrojado del programa antiplagio turnitin en donde el puntaje de similitud alcanzado fue menor o igual al 30 % (Ver Anexo I).

Procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos se empleó el software de Microsoft Excel 2016, en el cual se registró y organizó la información obtenida, generando una base de datos en donde se presentó la codificación de cada respuesta dicotómica obtenida en la escala, realizando la

corrección y puntuación de las respuestas registradas según la escala de respuestas del instrumento.

Para obtener las categorías del clima social escolar, se realizó la baremación de la escala en la población objetivo, donde los puntajes se ubicaron en percentiles para designar las categorías según las dimensiones de la escala. Luego, se sumaron los puntajes obtenidos en cada dimensión, ubicándolas en sus categorías correspondientes como: alto, medio y bajo.

Para responder a los objetivos planteados se realizó un análisis descriptivo, para ello se empleó el programa estadístico Jamovi con el fin de obtener la distribución de frecuencias en porcentajes por cada dimensión del clima social escolar y a su descripción en relación a la variable sexo. Finalmente, se elaboraron figuras para presentar los resultados obtenidos.

Resultados y Discusión

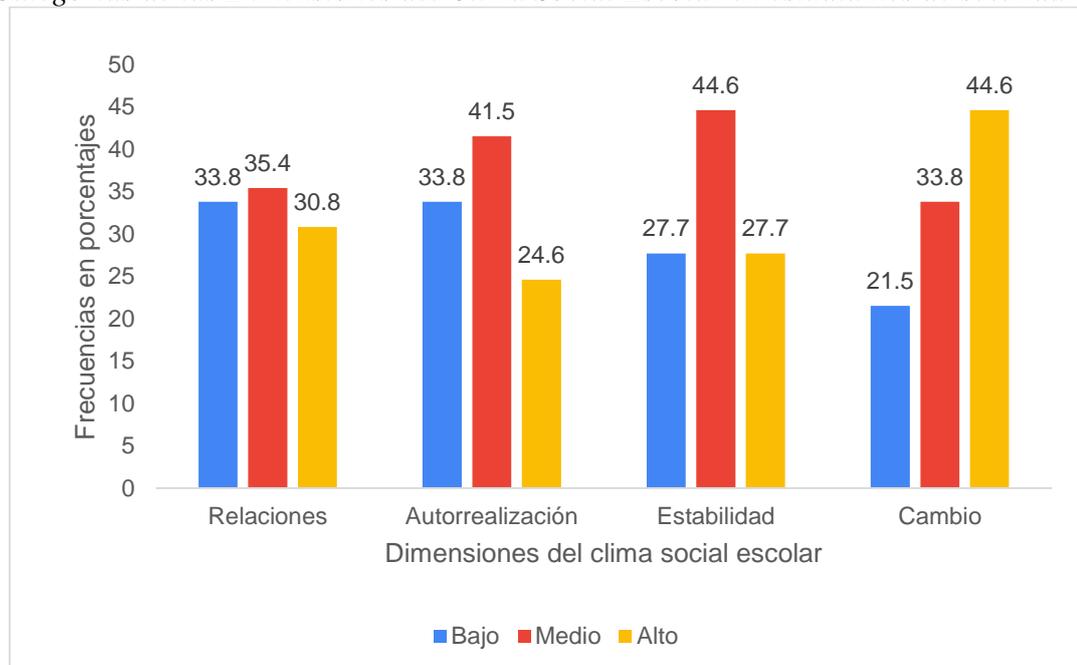
Categorías del clima social escolar en estudiantes de nivel secundario.

Categorías del clima social escolar por dimensión

Los datos obtenidos reflejan que las categorías medio y alto fueron las categorías con mayor porcentaje en las dimensiones del clima social escolar, siendo las dimensiones de relaciones, autorrealización y estabilidad en donde la categoría medio obtuvo un porcentaje de 35.4%, 41.5% y 44.6% respectivamente; mientras que, en la dimensión cambio fue la categoría alto con un 44.6% (Ver figura 1).

Figura 1

Categorías de las Dimensiones del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria.



En función a la dimensión relaciones, los resultados de esta investigación coinciden con los estudios realizados por Guerrero (2017), Rivera et al. (2018) y Sandoval (2020), en donde se observó que las muestras evaluadas obtuvieron mayores porcentajes en la categoría medio en la dimensión de relaciones. El obtener la categoría medio en esta dimensión, indicaría que los estudiantes regularmente presentan conductas de ayuda y apoyo entre sí (Rivera et al., 2018). Así mismo, esto se relaciona al grado de interés que los estudiantes le brindan a las actividades escolares, así como el nivel de amistad y compañerismo al momento de realizar trabajos conjuntos, junto al grado de ayuda e interés que el profesor le brinda a sus estudiantes.

Esta dimensión se enlaza con aspectos afectivos en las interacciones entre alumnos, siendo importantes a la hora de conocer cómo se presenta el clima escolar de una clase debido al protagonismo que tiene en la percepción del mismo. Además, es evidenciado que las

relaciones interpersonales aportan al desarrollo personal y los procesos de aprendizaje (Noam & Fiore, como se cita en Prado et al., 2010; Rivera et al., 2018).

Del mismo modo, esta dimensión incluye la relación existente entre docentes y estudiantes, la cual tiene un impacto en la interacción entre los estudiantes, pautando el compartir de ideas, sentimientos, según se presente el nivel de confianza propiciado por su docente. Así mismo, se ha visto una asociación entre este tipo de relación y el progreso cognoscitivo de los alumnos, aportando a la creación de conocimiento y por tanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Moreno, 2010; Rivera et al., 2018).

Con respecto a la dimensión de autorrealización, los resultados coinciden con los datos obtenidos por Guerrero (2017), Rivera et al. (2018) y Sandoval (2020), quienes sus participantes puntuaron en la categoría medio. Esto indicaría que los estudiantes valoran medianamente aspectos como la realización de tareas y los temas estudiados; así como la existencia de un ligero nivel de interés y motivación hacia la ejecución de las actividades escolares por parte de los estudiantes (Ojeda, 2018; Rivera et al. 2018).

Por el contrario, los resultados hallados en las dimensiones de relaciones y autorrealización difieren con los obtenidos por García (2020), en donde se encontró en ambos el predominio de la categoría bajo. No obstante, un aspecto relevante a detallar es que, en la población evaluada por el autor, los estudiantes presentaban diversos problemas, entre ellos, rebeldía ante el cumplimiento de las normas y tareas propuestas, presentando una interacción entre alumnos caracterizada por la falta de respeto y presencia de conflictos internos. Evidenciando así que el tipo de interacciones establecidas entre los alumnos y el cómo se desarrollan las actividades escolares, influye en la forma de percibir cómo se está desarrollando el clima social escolar desde la perspectiva de los estudiantes.

Los datos obtenidos en la dimensión de estabilidad, coinciden con García (2020), Guerrero (2017), Rivera et al. (2018) y Sandoval (2020), al obtener mayores puntajes en la categoría medio. Según Rivera et al. este resultado indica que los estudiantes en ciertas ocasiones, evalúan las actividades en relación al cumplimiento de objetivos, organización, funcionamiento y coherencia de la clase. Así mismo, este resultado representa que las normas y objetivos trazados no se cumplen en su totalidad (Estrada, 2020).

En relación a ello, la dimensión de estabilidad está fundamentada en la normativa que rige la convivencia escolar, ya que es un elemento que dará forma y contenido al clima social escolar al estar ligada al orden y disciplina en la institución, dando o no un sentido de organización y respeto. De esta forma, cuando las instituciones educativas presentan la toma de decisiones y el cumplimiento de las normas establecidas de forma improvisada y guiada según los intereses de cada grupo conformado dentro del salón de clase, hacen que por consecuencia se genere un clima de convivencia en donde la participación, el respeto y la valoración de la opinión dejen de ser importantes (Rivera et al., 2018).

En función a la dimensión cambio, los resultados concuerdan con los hallazgos obtenidos por Guerrero (2017) y Rivera et al. (2018), quienes obtuvieron mayores puntuaciones en la categoría alto. En relación a ello, los últimos autores refieren que los estudiantes perciben como altamente favorable la variabilidad y novedad de las actividades realizadas en clase. Siendo este un elemento importante del clima social escolar, ya que, al presentar altos indicadores de novedad en las actividades realizadas y la metodología empleada por el docente, motivan e incentivan a los alumnos en cuanto a sus niveles de interés y participación por las actividades de la clase, teniendo como consecuencia un efecto en las demás dimensiones. Del mismo modo, se observa que este aspecto se incluye como indicador de la calidad de aprendizajes, donde se busca promover el ejercicio de una docencia centrada en innovaciones pedagógicas y metodologías activas (Rivera et al, 2018).

En el estudio realizado por Estrada, et al (2019), se indicó que, al obtener niveles desfavorables en las dimensiones de relaciones, autorrealización y cambio, era necesario

priorizar la mejora de dichas dimensiones, ya que como consecuencia se generaría un clima hostil, obstaculizando el trabajo del docente y la adquisición de aprendizajes.

De esta manera, es recomendable trabajar en las dimensiones que puntuaron en la categoría medio con el fin de prevenir efectos adversos en la comunidad educativa y fomentar el desarrollo de un buen clima social escolar, pues como señala Cancino y Cornejo (2001), estos aspectos permiten potenciar la realización de tareas escolares, la aceptación de la disciplina y la implicancia en las tareas y el aprendizaje, así como el establecimiento de interrelaciones de calidez e intimidad dentro del aula.

En la misma línea, se ha demostrado que este tipo de clima trasmite a los estudiantes sensación de seguridad, afecto, tranquilidad, alegría, gratitud y comprensión (Milicic & Aron, 2017; Baeza, 2020), impacta en el aprendizaje de los estudiantes, la satisfacción con la vida y la impresión que los estudiantes tienen sobre sí mismos (Leria-Dulčić & Salgado-Roa, 2019), favorece la convivencia escolar, permitiendo la expresión de valores que aportan al progreso académico y emocional, teniendo un impacto en el autoconcepto de los estudiantes y en la disminución de los índices de acoso escolar (Flores & Neyra, 2016; Valdéz-Cuervo, et al., 2018).

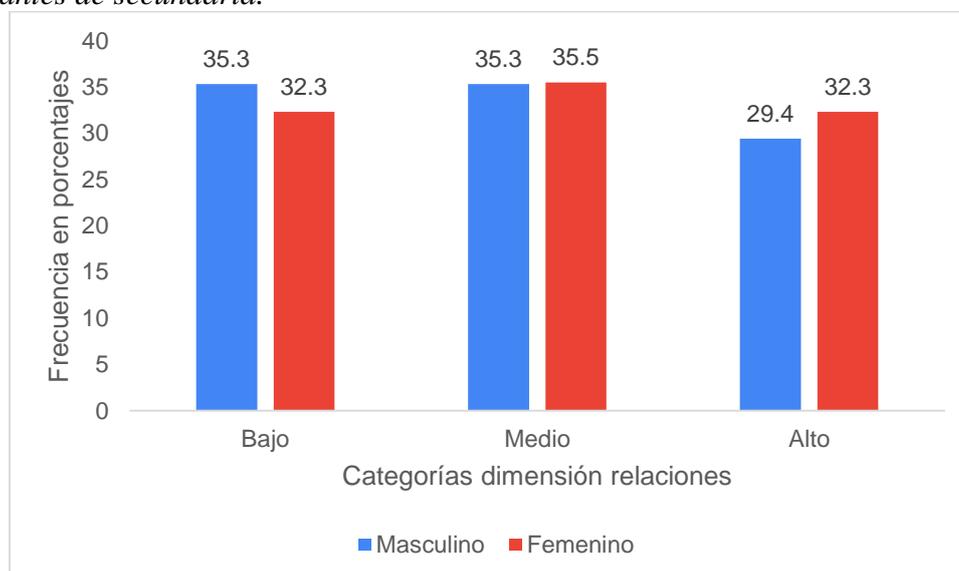
Categorías de las Dimensiones de Clima Social Escolar según Sexo

Dimensión Relaciones

La categoría medio obtuvo mayores porcentajes en ambos sexos con respecto a la dimensión de relaciones, en donde las mujeres puntuaron 35.5% y los hombres 35.3%. No obstante, en estos últimos se obtuvo el mismo porcentaje (35.3%) en la categoría bajo (Ver figura 2).

Figura 2

Frecuencia en Porcentajes de las Categorías de la Dimensión Relaciones según sexo en estudiantes de secundaria.



Estos resultados, coinciden con la investigación realizada por Linares y Zevallos (2019) quienes respecto a la variable sexo obtuvieron puntajes equivalentes a la categoría medio tanto en el sexo femenino como en el masculino.

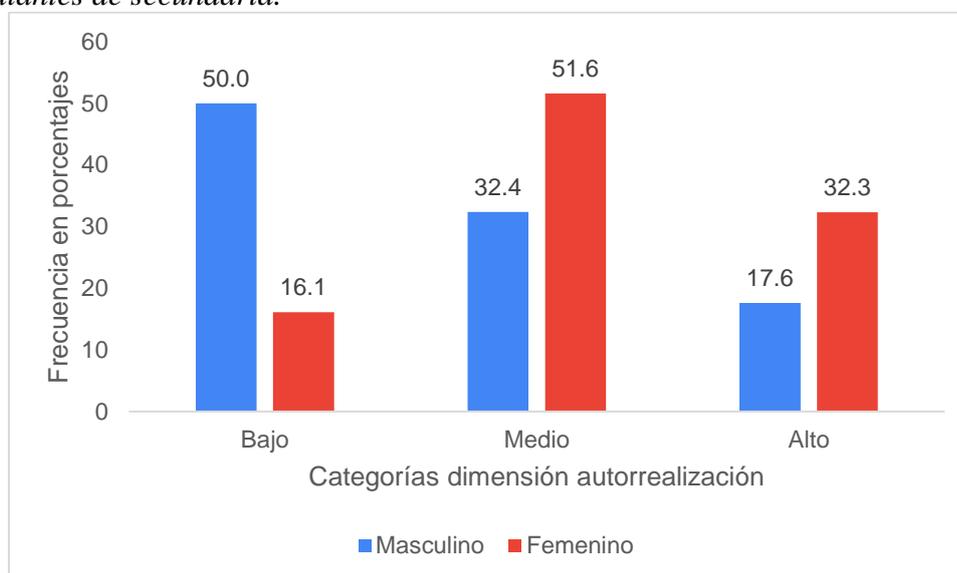
Así mismo, los resultados obtenidos en función a las participantes del sexo femenino coinciden con el estudio realizado por Fuentes (2019) en donde se halló mayores porcentajes favorables en las participantes del sexo femenino, indicando que las estudiantes tienen una mejor percepción del grado de interés, así como del nivel de amistad en contraste a los estudiantes varones.

Dimensión Autorrealización

Las puntuaciones obtenidas se encuentran distribuidas en dos categorías según el sexo de los participantes. En las participantes de sexo femenino se encontró un mayor porcentaje en la categoría medio con un 51.6%, mientras que en el sexo masculino se obtuvo mayor puntuación en la categoría bajo con un 50.0% (Ver figura 3).

Figura 3

Frecuencia en Porcentajes de las Categorías de la Dimensión Autorrealización según sexo en estudiantes de secundaria.



Por el contrario, los resultados proporcionados por Linares y Zevallos (2019) y Fuentes (2019) difieren respecto a la variable sexo, ya que en ambos estudios los puntajes se ubicaron en un mayor porcentaje en la categoría medio en ambos sexos.

Al encontrar esta variabilidad en los resultados, significaría que las estudiantes mujeres valoran en mayor medida aspectos relacionados a la dimensión de autorrealización en comparación a los participantes varones. En relación a ello, Guerra et al. (2012) refieren que, al indagar las diferencias entre sexos, se identificó que los estudiantes de sexo masculino perciben de manera más desfavorable al clima social escolar en comparación a las mujeres.

En la misma línea, Fraser y Fisher (1986) y Kuperminc et al. (1997) evidenciaron que los hombres prefieren un clima social escolar en donde se presencien situaciones que potencien la competitividad (Como se cita en López, 2011). De esta manera, los resultados representan que los participantes varones de este estudio perciben un menor nivel de competitividad para el desempeño de las actividades escolares, presentando menor interés por la realización de tareas y los temas estudiados en clase, así como menor valoración y esfuerzo por lograr obtener buenas calificaciones y estima dentro del salón.

Lo anteriormente mencionado puede explicarse según lo expuesto por Ojeda (2018), quien señala que la mayoría de estudiantes presentan dificultad para involucrarse con las actividades escolares, sin brindar la importancia debida a la realización de tareas fuera de la clase, buscando aprobar con el menor esfuerzo, obteniendo calificaciones bajas o en proceso.

Dimensión Estabilidad

La categoría medio obtuvo un mayor porcentaje en la dimensión estabilidad en ambos sexos, las mujeres con un 41.6% y hombres con un 38.2% (Ver figura 4).

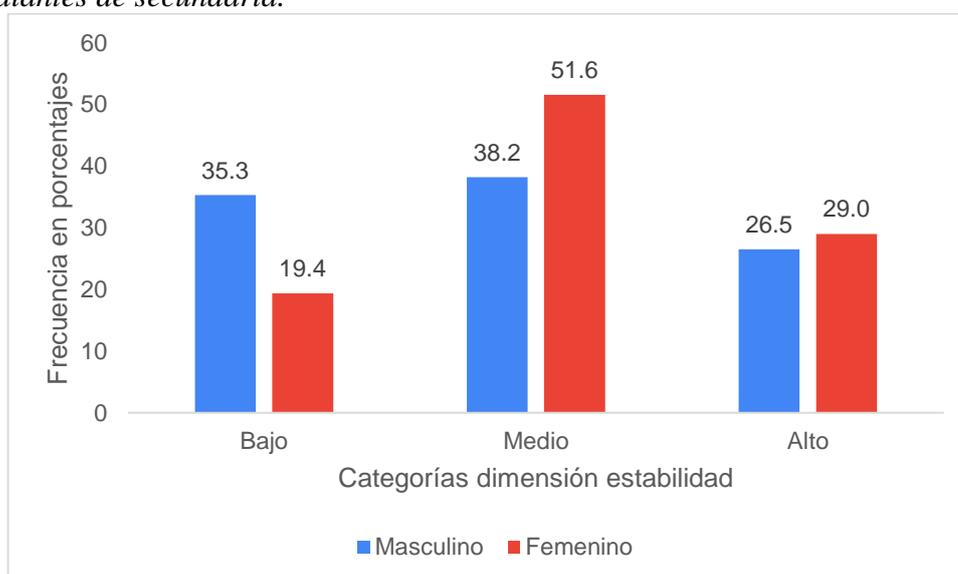
Los resultados encontrados en función al clima social escolar respecto a la variable sexo, son similares a los obtenidos por Linares y Zevallos (2019) los cuales reflejan que la categoría medio obtuvo mayores porcentajes tanto en varones como en mujeres.

No obstante, en el estudio realizado por Fuentes (2019), se encontraron resultados en donde los participantes obtuvieron porcentajes similares en la categoría bajo y promedio, siendo mínima la diferencia entre las cifras de puntuadas en cada categoría.

De esta manera, Fraser y Fisher (1986) y Kuperminc et al. (1997) evidenciaron que las mujeres priorizan un clima social escolar regido por la presencia de normas explícitas y participación en las actividades escolares (Como se cita en López, 2011). Del mismo modo, se indica que las mujeres presentan mayores conductas positivas hacia las autoridades institucional en comparación a los hombres (Larenas, 2017). Por lo que se podría explicar que las participantes del sexo femenino perciban en mejor medida a esta dimensión, dando prioridad al establecimiento y cumplimiento de las normas en clase, junto a realización de actividades escolares.

Figura 4

Frecuencia en Porcentajes de las Categorías de la Dimensión Estabilidad según sexo en estudiantes de secundaria.



Dimensión Cambio

La categoría alto presentó un mayor porcentaje en ambos sexos, en donde las participantes del sexo femenino obtuvieron un 48.4% y los del sexo masculino un 41.2% (Ver figura 5).

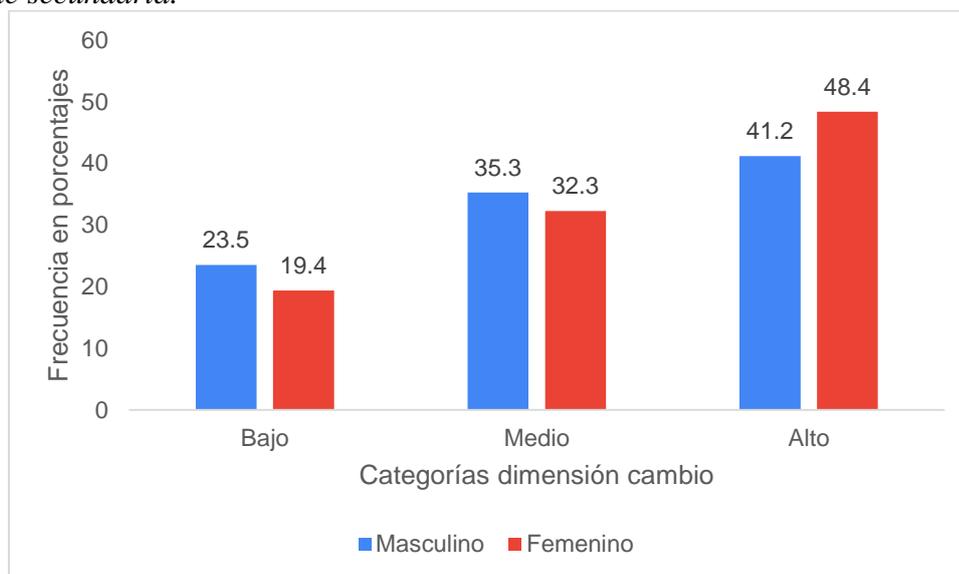
Estos resultados, concuerdan con los hallazgos obtenidos por Linares y Zevallos (2019) en donde la categoría alto se ubicó con un mayor porcentaje en ambos sexos.

No obstante, en el estudio realizado por Fuentes (2019), los resultados se hallan en el otro extremo, siendo la categoría bajo predominante en las puntuaciones obtenidas por la muestra evaluada. Los mismos autores, refieren que uno de los factores importantes a tener en cuenta al momento de evaluar es la metodología empleada por el docente, junto a las estrategias que emplea para propiciar el nivel de interés generado por los estudiantes, significando así un elemento que puede explicar la variabilidad en los resultados en cuanto a esta dimensión.

Así mismo, al incluir la metodología del docente, esta dimensión se relaciona y aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciándolo o no según el empleo de estrategias pedagógicas propuestas por el docente, así como el tipo de interacción que establece con los estudiantes (Ascorra et al. 2003).

Figura 5

Frecuencia en Porcentajes de las Categorías de la Dimensión Cambio según sexo en estudiantes de secundaria.



Conclusiones

Los resultados reflejan que las categorías del clima social escolar obtenidas por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, se encuentran en su mayor porcentaje en la categoría alto y medio.

Las categorías del clima social escolar según sus dimensiones, muestran que, la categoría medio obtuvo un mayor porcentaje en las dimensiones relaciones, autorrealización y estabilidad; mientras que, la categoría alto obtuvo mayores puntuaciones en la dimensión cambio.

Las categorías de las dimensiones del clima social escolar según sexo, reflejan que, el sexo femenino obtuvo mayor porcentaje en la categoría medio en las dimensiones de relaciones, autorrealización y estabilidad, mientras que, la dimensión de cambio obtuvo mayor porcentaje en la categoría alto. En el sexo masculino los mayores porcentajes se presentaron en las dimensiones de relaciones y estabilidad en la categoría medio, en las dimensiones de relaciones y autorrealización en la categoría bajo y en la dimensión de cambio en la categoría alto.

Recomendaciones

Realizar investigaciones que incluyan la percepción del personal docente en la medición de la variable de clima social escolar, con el fin de obtener una visión más amplia de los resultados.

Profundizar el análisis del constructo tomando en consideración la variable sexo, debido a que esta puede modificar la forma en la que se percibe la variable de clima social escolar.

Continuar realizando investigaciones de tipo teórico y descriptivo de la variable con el fin de ampliar la información del clima social escolar en las instituciones educativas del Perú, tomando en cuenta las dimensiones estudiadas en el presente trabajo.

De acuerdo a los resultados encontrados, se sugiere a la institución educativa implementar actividades escolares que permitan propiciar y fortalecer los vínculos establecidos entre estudiantes y docentes, así como el incluir la participación de los estudiantes en la creación de las actividades y los objetivos elaborados en clase.

Referencias

- Aron, A. M., Milicic, N. & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300010
- Ascorra, P., Arias, H. & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista enfoques educacionales*, 5(1), 117-135. http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_Escuela_ContencionSocialAfectiva.pdf
- Baeza, S. (2020). Clima social escolar. *COLOQUIO*; 1(64), 8-16. <http://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292/446>
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1792/TM%20CE-Ps-e%203561%20B1%20-%20Baltazar%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S. & Mieres-Chacaltanal, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Salud Pública de México*, 58(6), 597-599. <https://www.redalyc.org/pdf/106/10649652011.pdf>
- Cancino, M & Cornejo, R. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136224>
- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://core.ac.uk/download/pdf/270313417.pdf>
- Echeverry, J. & Jaramillo, M. (2017). *La relación profesor-estudiante en los programas de educación virtual*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquía]. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9863/1/EcheverryJuan_2017_RelacionProfesorEstudiante.pdf
- Estrada, E., Mamani H. & Arrunátegui R. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20(4), 388-397. <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/view/653/596>
- Flores Morales, J. A., & Neyra Huamaní, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. *Consensus*, 21(1), 71–83. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/984/896>
- Fuentes, J. (2019). *Clima social escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8650/PSfuguja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, N. (2020). *Clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/851/1/Narvy%20Zoraida%20Garc%c3%ada%20Peralta.pdf>
- Guerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una Institución Educativa de Acción Conjunta del Distrito de*

- Florencia de Mora –Trujillo, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://bit.ly/3y1vuva>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Larenas, R. (2017). *Clima social escolar y actitudes hacia la autoridad institucional; posibles vínculos explicativos*. [Tesis de maestría, Universidad de la Frontera]. https://magistergerenciasocial.cl/wp-content/uploads/2021/01/Tesis_101_Rebeca-Larenas.pdf
- Leria-Dulčić, F. & Salgado-Roa, J. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415027>
- Linares, H. & Zevallos, N. (2019). *Funcionamiento familiar y clima escolar en estudiantes del Iro y 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3390/Humberto_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- López, M. (2011). “*El Clima Social Escolar: profesorado y alumnado*” Maestría-Universidad de Almería”. [Tesis de Maestría, Universidad de Almería]. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1180/Lopez_Santiago_Maria_del_Mar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mikulic, I., & Cassullo, G. (2013). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires. https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/13psicometricas/mikulic/FI_CHA%204.pdf
- Milicic, N., & Aron, A. M. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. *Revista latinoamericana de psicología*, 32(3), 466- 447. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/28806>
- Milicic, N. & Aron, A. (2017). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*. Ediciones UC. <https://bit.ly/3dvw3Ek>
- Ministerio de Educación Del Perú (2018, 13 de mayo). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. *Diario El Peruano*. <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es
- Moreno, R. (2010). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/11580/1/T32256.pdf>
- Moos, R. (1979). Evaluating educational environments. *Studies in Educational Evaluation*, 6(3), 239-252. [https://doi.org/10.1016/0191-491X\(80\)90027-9](https://doi.org/10.1016/0191-491X(80)90027-9)
- Moos, R., Moos, E. & Trickett, E. (2000). *Manual. Escalas de clima social (FES, WES, CIES, CES)* (5ª ed.). TEA Ediciones.
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). *The Belmont Report*. Washington, DC: US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
- Ojeda, A. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las II.EE. “Virgen*

- de Chapi - Circa*” Y “*Héroes del Cenepa*” Distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6853/EDMojalac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*. Informe de un grupo de estudio, Organización Mundial de la Salud. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO_TRS_731_spa.pdf;jsessionid=B7ED5EDC9F689CB75C40361360E8B230?sequence=1
- Ortega, R. (1998). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. <https://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Prado, V., Ramírez, M. Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(2), 1-13 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910011>
- Rivera, E., Usta, W. & Perozo, S. (2018). Clima social escolar de estudiantes de la institución educativa Dolores Garrido de Gonzáles, Córdova, Colombia. *Revista electrónica multidisciplinaria*. 1(1), 197-216. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811/30787>
- Sandoval, J. (2020). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24771/8.%20Tesis%20Jorge%20Sanvoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdéz-Cuervo, A., Tánori-Quintana, J. Sotelo Quiñonez, T. & Ochoa-Arreola, J. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 109-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6516362>
- Villanueva, R. (2016). *Clima de aula en secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7466/VILLANUEVA_CALDERON_ROXANA_CLIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes. *Revista peruana de investigación educativa*, 1(12), 187-216. <https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%202012.pdf>

Anexos
Anexo A

Definición conceptual		Definición operacional		
Variable	Dimensiones	Subescalas	Ítems	Valor Final
Clima social escolar “Aprecia lo que perciben las personas respecto al ambiente escolar” (Moos, Moos y Trickett, 2000, p.7)	Relaciones	Implicación (IM)	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82	1 = Verdadero 2= Falso
		Afiliación (AF)	1, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, -83	
		Ayuda (AY)	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84	
	Autorrealización	Tareas (TA)	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85	
		Competitividad (CO)	5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86	
	Estabilidad	Organización (OR)	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87,	
		Claridad (CL)	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88	
		Control (CN)	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89	
	Cambio	Innovación (IN)	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90	

Anexo B*Baremos de clima social escolar por dimensión en estudiantes de nivel secundaria*

Baremos	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio
Bajo	0-16	0-11	0-19	0-5
Medio	17-23	12-14	20-22	6-7
Alto	24-30	15-20	23-30	8-10

Índices de confiabilidad según coeficiente de Kuder-Richardson

Dimensión	KR20
Relaciones	0.78
Autorrealización	0.68
Estabilidad	0.66
Cambio	0.71

Anexo C**Datos sociodemográficos**

Edad: _____ **Sexo:** Masculino () Femenino () **Grado:** _____

Número de hermanos: _____

Vive con: Papá () Mamá () Hermano () Otros () _____

Estado civil de tus padres:

Casados () Convivientes () Divorciados o separados () Viudo/a ()

Anexo D



Chiclayo, 04 de noviembre de 2021

Carta N° 104-2021-USAT-EPSI

Sr.
Carlos Alberto Nima Monteza
Director General I.E.S. San Martin - Lambayeque
Presente.-

Asunto: Proyecto de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **NEYRA CHINCHAY MARIA ISABEL**, código universitario **171AD72462**, quien cursa el X ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Dra. Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis 2, titulado: **Clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora(e) Escuela de Psicología
N° celular 978726646

Anexo E

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - padre de familia -

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - I.E.S. San Martín - Lambayeque.
 Investigadora : María Isabel Neyra Chinchay
 Título : Clima social escolar en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada, Chiclayo 2021

Señor padre de familia:

A través del presente formulario Google se solicita la participación de su menor hijo/a en este estudio. Para ello, se le pide leer detenidamente este documento. Una vez finalizada la lectura, si usted concede la participación de su hijo/a, por favor completar los datos solicitados presentados al final de este documento, en caso contrario puede proceder a cerrar el formulario.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar el clima social escolar en estudiantes de VI Ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas por medio de un formulario Google, el tiempo estimado para el envío de las respuestas será de una semana.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará los resultados que se obtengan de los test realizados de manera confidencial por medio de su correo electrónico.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, María Isabel Neyra Chinchay al 990943551.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Puede marcar la casilla "Acepto que mi hijo participe de este estudio" y/o colocar una foto de su firma.
 Seleccionar:

- Acepto que mi hijo participe de este estudio.

Firma: *Insertar imagen.

Datos personales:

Nombre:

DNI:

Número de celular:

Nombre de mi hijo/a:

Grado y Sección:

Anexo F**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)**

Instituciones	:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo I.E.S. San Martín - Lambayeque.
Investigadora	:	María Isabel Neyra Chinchay
Título	:	Clima social escolar en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada, Chiclayo 2021

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar el clima social escolar en estudiantes de VI Ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2021.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un formulario Google, el cual tendrá un plazo de una semana para ser completado y enviado.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo deseas, se te informará de manera confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados por medio del correo electrónico.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, María Isabel Neyra Chinchay al 990943551.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Puede marcar la casilla "Acepto participar de este estudio" y/o colocar una foto de su firma.

Seleccionar:

- Acepto participar de este estudio.

Firma: *Insertar imagen.

Datos personales:

Número de celular:

Nombre:

DNI:

Grado y Sección:

Anexo G

Escala de Clima Social Escolar (CES)

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc.

Después de leer cada frase deberás decidir si es verdadera o falsa, pensando en lo que ha sucedido la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Nota: Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase
2. En esta clase. Los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos
6. Esta clase está muy bien organizada
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas
10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados
16. Aquí parece que las normas cambian mucho
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase
20. En esta clase se hacen muchas amistades
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase
26. En general, el profesor no es estricto
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales

37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos
39. Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas
69. Esta clase rara vez comienza a su hora
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí
71. El profesor “aguanta” mucho
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien
75. El profesor no confía en los alumnos
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase

84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él
86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos

Anexo H



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 326-2021-USAT-FMED
Chiclayo, 06 de diciembre de 2021

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-19330 en virtud de la aprobación con fecha 01 de diciembre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante NEYRA CHINCHAY MARIA ISABEL, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Monica Lizetty Ciurlizza Garnique.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, LAMBAYEQUE 2021**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 189-2021-USAT-FMED de fecha 30.09.2021.

Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



RANG. CAST.
Mtro. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaría Académica
Facultad de Medicina



[Firma]
Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo I

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.umecit.edu.pa Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	

		<1 %
10	ar.vlex.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	www.semg.es Fuente de Internet	<1 %
14	Gonzalo Romero. "Estudiando el contexto educativo: el proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula", Cultura y Educación, 2006 Publicación	<1 %
15	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.banrepcultural.org Fuente de Internet	<1 %
18	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %

notional-impact-95704.appspot.com

19	Fuente de Internet	<1 %
20	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
21	www.udp.cl Fuente de Internet	<1 %
22	educacionsocial.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
23	fing.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	moam.info Fuente de Internet	<1 %
25	philpapers.org Fuente de Internet	<1 %
26	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
29	biblioteca.dgsca.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
30	endatos.redbogota.com Fuente de Internet	<1 %

31	saludextremadura.ses.es Fuente de Internet	<1 %
32	www.ecofield.com.ar Fuente de Internet	<1 %
33	www.salix.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.unesco.cl Fuente de Internet	<1 %
35	Julio Cesar Mateus, María Teresa Varela, Diana María Caicedo, Nhora Lucía Arias et al. "¿Responde la Resolución 8430 de 1993 a las necesidades actuales de la ética de la investigación en salud con seres humanos en Colombia?", Biomédica, 2019 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado