

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**



**Programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante
la amistad en estudiantes de una institución educativa secundaria,
Chiclayo-2021**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Jennifer Elizabeth Huangal Custodio

ASESOR

Nancy Emilia Estela Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2021

Índice

Resumen.....	4
Abstract	5
I. Introducción.....	6
II. Justificación de la investigación	9
III. Objetivo de la investigación.....	10
IV. Marco teórico	11
4.1 Antecedente de estudio	11
4.2 Bases teóricas científicas.....	13
4.2.1 Concepciones teóricas en torno a la amistad	13
4.2.1.1 Concepciones en la filosofía antigua	13
A) Platón	13
B) Aristóteles.....	13
C) Cicerón	14
4.2.1.2 Concepciones en la filosofía medieval.....	14
A) Clemente de alejandría	14
B) San agustín	14
C) San tomas de aquino	14
4.2.1.3 Concepciones en la filosofía moderna.....	14
A) Montaigne	14
B) Descartes	15
4.2.2 La persona, sujeto de la virtud de la amistad.....	15
A) Aportaciones de la persona desde la metafísica.....	15
B) Rasgos esenciales de la persona	17
C) Dignidad de la persona.....	19
4.2.3 Definiciones en torno a la amistad	20
4.2.4 Los tipos de amistad según Aristóteles	21
A) La amistad perfecta	21
B) La amistad por interés	21
C) La amistad por placer	22
4.2.5 Dimensiones de la amistad	22
4.2.6 La amistad como virtud	23

4.2.7	Los ámbitos de la amistad en los adolescentes.....	23
A)	La familia, punto clave en la formación de la amistad como virtud	23
B)	La escuela, inspiración para forjar la amistad.....	24
4.2.8	La educación de la virtud de la amistad	24
4.2.9	La amistad desde el pensamiento de Enrique Rojas	25
A)	Definición de amistad.....	25
B)	Notas esenciales acerca de la amistad	26
C)	La amistad en los adolescentes.....	26
D)	¿Cómo conservar la amistad en los adolescentes?	27
F)	¿Qué soluciones aporta frente a una ruptura de amistad?	28
G)	La familia, punto clave para forjar la amistad como virtud	29
V.	Marco metodológico	31
5.1	Tipo y nivel de investigación	31
5.2	Diseño de investigación	31
5.3	Población, muestra y muestreo.....	32
5.4	Criterios de selección.....	33
5.5	Técnica, instrumentos de recolección de datos	34
5.5.1	Análisis de documentos.....	34
5.5.2	Internet.....	34
5.5.3	Subrayado	34
5.5.4	Técnica de campo.....	34
5.6	Procedimientos	35
5.7	Procesamiento de datos	35
5.8	Operacionalización de variables	35
5.9	Matriz de consistencia	37
5.10	Resultados esperados.....	38
VI.	Cronograma	39
VII.	Presupuesto	40
VIII.	Colaboradores.....	41
IX.	Referencia	42
X.	Anexo.....	44

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad educar las actitudes de la amistad desde una formación personalista en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021, en ese sentido se busca proponer un programa que intervenga significativamente en los estudiantes para formar el verdadero sentido de la amistad. Esta investigación es de tipo descriptivo, porque busca identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de dicha institución.

Así mismo, se desarrollará el diseño de investigación transeccional o transversal. Para ello, la población de estudio lo conforman todos los estudiantes del tercer año de secundaria, que oscilan entre los 13 y 15 años de edad, quienes responderán una encuesta de tipo escala de liker. Por motivos de pandemia, se trabajará con la cantidad de estudiantes que respondan la encuesta, siendo una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultados se espera que el diseño de programa fundamente y explique desde el pensamiento de Enrique Rojas la necesidad de educar la amistad.

Palabras clave: Educación, amistad, Enrique Rojas.

Abstract

The present research aims to educate the attitudes of friendship from a personal training in students of the I.E. Rosa Flores de Oliva, in the year 2021, in that sense it seeks to propose a program that significantly intervenes in students to form the true sense of friendship. This research is descriptive, because it seeks to identify the attitudes towards friendship in the students of said institution.

Likewise, the transectional or cross-sectional research design will be developed. For this, the study population is made up of all third year high school students, ranging between 13 and 15 years of age, who will respond to a survey of the liker scale. For pandemic reasons, we will work with the number of students who respond to the survey, being a non-probabilistic sampling technique for convenience. As a result, the program design is expected to base and explain from Enrique Rojas' thought the need to educate friendship.

Keywords: Education, friendship, Enrique Rojas.

I. INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social por naturaleza, en ese sentido si una persona no fuera abierta a otras no sería persona, ya que, no existe persona sin apertura personal que pueda existir. De acuerdo a ello, Selles (2011) manifiesta que, “unos parecen más sociables, otros menos. Y ello hasta el punto de decir que somos dos razas distintas sobre la tierra” (p.390), esto quiere decir que, siempre vamos a necesitar de los demás para poder alcanzar nuestra plenitud.

De esta manera podemos decir que la amistad es una de las virtudes por las cuales la persona se concibe como un ser social, ya que, es un vínculo que nos ayuda a integrarnos en el mundo social. El gran filósofo antiguo Aristóteles es uno de los primeros en hablar de esta virtud antes mencionada en su libro la “Ética a Nicómaco” al afirmar que “la amistad es una virtud o algo acompañado de virtud, y, además, es lo más necesario para la vida, en efecto, sin amigos nadie querría vivir, aunque tuviera todos los otros bienes” (Aristóteles, 1985, p.323), esto quiere decir, que ni teniendo riquezas, ni todo bien material va ser necesario para poder alcanzar la felicidad plena, ya que, naturalmente tendemos a la convivencia con otros seres humanos, es por ello, que la amistad es esa virtud que establece la realización más plena de la sociedad.

Así mismo, en la filosofía medieval, Clemente de Alejandría acoge el mandato estoico a la doctrina cristiana, selles (2008) señala que “la amistad primordial es la que media entre el hombre y Dios, a la que llamaría filia” (p.148). Esta denominación recorre toda la antigüedad griega clásica, sin embargo, en Clemente adquiere un matiz peculiar de fraternidad y filiación. Mientras tanto, para San Agustín, “el objeto de la amistad son las personas concretas, a las que se quiere para que estas progresen en el amor de Dios. Por eso, para él los deberes de la amistad son el amor, confianza, franqueza, y la oración” (p.148).

Teniendo como referencia el aporte de cada filósofo antes mencionado, podemos decir que la amistad es una virtud que nos con lleva a nuestra realización plena para una convivencia armoniosa con los demás. En la actualidad, muchas personas han perdido ese verdadero significado de “ser amigo”, como también muchas dicen no creer en esta virtud.

De esta manera nadie es capaz de vivir sin amigos, hasta la persona más infeliz tiende a buscarlo, aun sabiendo ello, es importante saber elegir a los amigos, ya que, así como existen amigos que nos ayudan a alcanzar nuestra plenitud y a realizarnos como persona, existen amigos que nos conllevan a perder ese sentido de vida.

Por consiguiente, hoy en día muchos adolescentes han perdido ese verdadero sentido de la virtud de la amistad teniendo como consecuencia la despersonalización del hombre, dejando de lado la singularidad que posee por ser persona, y realizando actos que no buscan su propia felicidad, sino la felicidad del otro. Es por ello, que es importante conocer que vivir la virtud

de la amistad no se trata de complacer a los demás, dejando de lado nuestro propio bien, sino de alcanzar la felicidad plena de ambos amigos.

Ante ello, la escuela es uno de los ámbitos donde se puede evidenciar esa mala educación de esta virtud. Es decir, en esta etapa el amigo entrega su intimidad personal al otro, se da una donación completa de la persona. Sin embargo, la decepción es parte de los comienzos de la amistad en esta etapa, en el sentido que en esa entrega personal entre amigos muchos suelen traicionarla; el adolescente valora la discreción que se genera entre amigos.

En esta etapa los padres de familia cumplen un rol fundamental, puesto que, muchas veces suelen pensar que sus hijos permanecen mucho tiempo con los amigos, sin darse cuenta del valor educativo que tiene el uno del otro, en su consolidación con su afectividad. Rojas (2008) refiere que “los padres deben implicarse con los amigos de sus hijos, conocerlos, tratarlos, recibirlos en casa...de ese modo se prolonga la amistad y se hace familiar” (p. 105)

Dicha problemática se genera muchas veces por la misma desconfianza que se da entre amigos, la desatención que puede dar uno de ellos, el juzgar, el querer sobre salir más que el otro. Estos síntomas mencionados nos con llevan a las siguientes causas, la traición entre compañeros, ya que es lo más común que podemos evidenciar en los adolescentes, así mismo, la decepción, la falta de escucha, la envidia por parte de uno de los amigos.

Ahora bien, las consecuencias que trae consigo esta problemática son inestabilidad afectiva, la despersonalización del hombre, los malos entendidos por la misma desconfianza que se puede generar entre amigos, vicios, pandillaje; y es que existen amigos que te sumergen en ello, y precisamente por no conocer realmente que es ser amigos.

A continuación, algunos datos estadísticos que reflejan la situación problemática.

Villalobos (2015) realizó un estudio para evidenciar como vivencian los adolescentes la virtud de la amistad, en ese sentido, refiere que:

El 56% “siempre” eligen a sus amigos en función de la alegría que les hace sentir su presencia, mientras que el 37% de los encuestados “muy pocas veces” eligen a sus amigos en función a sus intereses personales y el 41% manifiesta estar “totalmente de acuerdo” en considerar que las relaciones de una buena amistad son el eje para poder entablar buenas relaciones humanas. (p.181)

Por esta razón, es necesario que desde el pensamiento de Enrique Rojas se eduque la virtud de la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, sabiendo que en dichos estudiantes se ha perdido el verdadero significado de esta virtud y que se ha encaminado en

ellos la amistad por placer y por interés, dejando de lado una amistad verdadera y buena para alcanzar la plenitud entre amigos.

En ese sentido, el problema de la investigación ha sido planteada de la siguiente manera:
¿Cómo elaborar un programa fundamentado en el pensamiento de Enrique Rojas para educar la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“Toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento o dimensión para conocer su viabilidad” (Bernal, 2010, p.106). Así mismo, el mismo autor manifiesta que existen tres criterios de justificación: Teórica, práctica y metodológica. En ese sentido se expondrán dichos criterios.

Esta investigación es muy importante teóricamente ya que busca educar el verdadero sentido de la amistad desde el pensamiento de Enrique Rojas, ya que es esta, una virtud importante para que la persona se pueda realizar como tal, además de servir de fundamento para la interpretación de los resultados del pre test.

Así mismo, Bernal (2010) nos presenta a la justificación práctica “cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 106), es por ello, que se propone un programa fundamentado en el pensamiento de Enrique rojas para educar la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación tiene una justificación metodológica, puesto que plantea la propuesta de un programa, con una metodología adecuada para ser aplicado a una situación determinada con el fin de modificar la variable de estudio.

Asimismo, la presente investigación radica en educar a los adolescentes en el verdadero significado de la amistad, puesto que en la actualidad se ha falsificado del sentido verdadero. En efecto, urge aclarar el legítimo sentido de esta virtud desde el plano educativo, ya que muchos docentes de las escuelas no cuentan con fundamentos antropológicos-filosóficos para poder orientar a los adolescentes a quien está dirigida esta investigación, Así mismo, es importante que desde el plano familiar se eduque esta virtud, ya que, es la familia la base fundamental de la sociedad y es donde las personas aprendemos amar, por ser esta la primera escuela, sabiendo que los hijos son el reflejo de las virtudes proyectadas, como base al desenvolvimiento social.

III. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Elaborar un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021

Objetivos específicos

- Identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021
- Argumentar la importancia de las actitudes de educar la amistad para el desarrollo integral de los adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021
- Proponer contenido temático para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, siguiendo el pensamiento de Enrique rojas
- Diseñar sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, siguiendo el pensamiento de Enrique rojas

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Antecedente de estudio

Revisando las distintas fuentes bibliográficas a nivel internacional, nacional y regional, se encontraron las siguientes investigaciones que sirvieron de punto de partida para la presente investigación.

NIVEL INTERNACIONAL

Junqueras (2012) en su tesis titulada “Propuesta de actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos en Educación infantil”, presentada en la universidad internacional de Rioja-Barcelona, la cual tuvo como objetivo “Diseñar una propuesta de intervención con el fin de fomentar las relaciones de amistad entre compañeros de aula a través de los cuentos infantiles y la creación de actividades relacionadas con ellos” (p. 6). Se trata de una investigación, de tipo propuesta de intervención, para obtener el título de Grado de Maestro Educación Infantil. Se concluyó:

El cuento es usado cada día en las aulas de educación infantil por parte de los maestros como un recurso pedagógico de vital utilidad para acercar el conocimiento de una forma amena y entendible a nuestros alumnos (...) siendo necesario educar a la infancia en aspectos como el cuidado de los amigos, la ayuda mutua y la cooperación (Junqueras, 2012, p. 34)

En ese sentido, la presente investigación guarda relación con la antes mencionada en que se pretende educar la virtud de la amistad, pues es esta, quien ayuda a la realización de la persona, ya que, somos seres sociables por naturaleza, y todos los días de nuestras vidas estamos en relación con infinidad de personas. Además, esta investigación tendrá un fundamento antropológico-psicológico, propuesto desde el pensamiento de Enrique rojas, donde se plantea una propuesta para educar la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Del mismo modo, Gallegos & Vidal (2017) en la revista, titulada, “la amistad elemento clave de la comunicación y de la relación”, publicada en “Revista de Comunicación de la SEECI-España”, tiene por objetivo “analizar como la amistad es elemento clave para la comunicación y la creación de hábitos” (p.17), de ese mismo modo, la metodología de este artículo es básicamente “un estudio reflexivo y un análisis objetivo de los estudios clásicos que existen sobre la amistad”.

Por consiguiente, la revista antes mencionada es de mucha ayuda para la presente investigación, ya que, en su desarrollo muestra a la amistad como un fin en sí mismo, y sobre todo orienta a los adolescentes a dirigirse hacia la amistad perfecta, teniendo como base a la naturaleza humana a la comunicación para establecer un vínculo amical. En ese sentido, este programa plantea lo mismo, ya que, estará fundamentado desde el punto de vista antropológico, y además de ello, será aplicado a los estudiantes de educación secundaria con fines de educar la amistad en ellos mismos.

NIVEL NACIONAL

Por su parte, Perazzo (2012) en su tesis, titulado “La responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal” presentada en la universidad de Piura-Perú, busca “implementar el programa “areté” para desarrollar las virtudes de la responsabilidad y la amistad para la realización personal de los alumnos de tercero año de secundaria del colegio la Arenas” (p. 15). La investigación es de carácter cualitativo, en donde participaron 26 estudiantes del tercer año de secundaria, varones y mujeres, entre 14 y 15 años de edad. Obteniendo como resultado que el programa “areté tuvo muy buena aceptación por parte de los estudiantes, logrando un incremento en la responsabilidad y algo en la amistad de los jóvenes; sin embargo, el punto más débil del programa fue la educación de la amistad” (p.116.)

Tomando la conclusión de la investigación antes mencionada, surge la necesidad de plantear esta investigación, puesto que, se realizará un programa en el cual se planteará sesiones de aprendizaje para educar la amistad siguiendo el pensamiento de Enrique Rojas. Ya que, según lo manifestado en la tesis, tanto el investigador como las tutoras, necesitarían muchas más sesiones de trabajo y un programa mucho más profundo para ayudarlos a que cambien conductas muy arraigadas con respecto a la virtud de la amistad.

Por otro lado, Villalobos (2015) en su tesis, titulada “Vivencia de la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chiclayo” presentado en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú, pretende “dar a conocer el verdadero sentido de ser amigo, y por lo mismo rescatar el tema de la amistad como virtud, actualmente reducida solo a un sentimiento circunstancial y egoísta” (p. 10). La presente investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, en donde participaron todos los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Félix Tello Rojas” haciendo un total de 135 alumnos, que oscilan

entre 13 y 15 años de edad, entre mujeres y varones. Los resultados obtenidos han permitido fundamentar y explicar la necesidad de educar esta noble virtud.

Por tanto, existe una estrecha relación con la tesis antes mencionada, ya que, se pretende realizar un programa en donde se eduque la amistad, en un sentido verdadero, con la diferencia que estará fundamentado desde el punto de vista antropológico-psicológico, propuesto por Enrique Rojas. Así mismo, se tomará de esta tesis el instrumento validado por la autora, para aplicarlo a estudiantes de educación secundaria de una institución educativa.

4.2 Bases teóricas científicas

4.2.1 Concepciones teóricas en torno a la amistad

4.2.1.1 Concepciones en la filosofía antigua

La amistad a lo largo de la historia ha venido teniendo diferentes estudios, ya sea desde el ámbito psicológico, social, filosófico, etc. La filosofía con sus máximos pensadores desde la antigüedad promulgo ciertos aportes acerca de la virtud de la amistad, en la cual se resalta a esta como lo más pleno en la realización de la persona.

Al respecto Selles (2008), realiza una investigación sobre las diferentes concepciones de amistad en los filósofos antiguos, dando a conocer el verdadero sentido de lo que es la amistad.

A) Platón

Platón realiza dos afirmaciones entorno a la amistad, primero refiere a la correspondencia que debe de existir entre amigos, y la segunda dirigida solo a hombres buenos, es decir, una amistad tiene que ser recíproca y entregada desde la verdad, y es así como plantea dos afirmaciones para desarrollar la amistad.

B) Aristóteles

En su *Ética Nicómaco*, dedica los libros VIII Y IX, especialmente para hablar sobre la amistad, donde refiere que “la amistad es una virtud o algo acompañado de virtud” (p.323), y sobre todo es lo más necesario para la vida. En ese sentido, el ser humano dice Aristóteles “nadie querría vivir, aunque tuviera todos los bienes; incluso los que poseen riquezas, autoridad o poder parecer que necesitan sobre todo amigos” (p. 323), es decir, lo material no es necesario para ser feliz, ya que, el ser humano es un ser social por naturaleza, por ende, la amistad es lo más valioso que posee la persona; pues con amigos el hombre está más capacitado para pensar y actuar.

C) Cicerón

El tema de la amistad ha sido tomado por este filósofo, impartiendo algunas nociones aristotélicas. Donde coloca en relieve el carácter libre y donal de la virtud. Cicerón define a la amistad según Selles (2008) como, “un común sentir en las cosas divinas y humanas, unido a una benevolencia llena de amor” (p. 147), es decir, la amistad para él, es el bien más valioso que puede tener el ser humano, pues refiere que la amistad es lo más alto que tiene la naturaleza humana. Así mismo, precisa que la amistad no es algo natural, ya que es tomada como una virtud en el hombre, y como toda virtud, es una perfección adquirida.

4.2.1.2 Concepciones en la filosofía medieval

A) Clemente de Alejandría

En su concepción sobre amistad, adopta el legado estoico a la doctrina cristiana; Selles (2008), cita a Cicerón, donde afirma que, “la amistad primordial es la que media entre el hombre y Dios, a la que llama filia” (p. 148), es decir, eleva a la amistad a un grado más superior, y lo llamaría filia. Así mismo, adquiere un matiz de paternidad y filiación.

B) San Agustín

Para Agustín lo más necesario en el mundo es la amistad y la salud, es así que Selles (2008), señala que “ama verdaderamente a su amigo quien ama a Dios en su amigo” (p.148), es decir, no puede existir una verdadera amistad si uno de los amigos no ama a Dios, en tanto, que el objeto de la amistad son propiamente las personas concretas, con el fin de que estas, progresen en el amor a Dios. Es así que para San Agustín el amor, la confianza, franqueza y la oración son los deberes de la amistad.

C) San Tomas de Aquino

Tomas de Aquino continua la enseñanza Aristotélica y la de Cicerón, de esta manera acepta que “la manifestación de la amistad por medio de las obras, el tratarse de una igualdad no cuantitativa, sino de proporción; la búsqueda del bien del amigo; la necesidad de restitución para que se dé la reconciliación tras la amistad perdida; etc.” (selles, 2008, p.149), a lo cual describe a la Amistad como “el amor mutuo, que procede de dos que se aman entre sí”(p.149), es decir, cuando Santo Tomás refiriere al amor de amistad, lo hace contraponiéndolo al amor de concupiscencia.

4.2.1.3 Concepciones en la filosofía moderna

A) Montaigne

En el legado de la filosofía moderna sobre la amistad, se inicia con la opinión de Montaigne, donde manifiesta que “el amigo es “otro yo”, que la amistad, más que en la unidad, consiste en llegar a ser uno” (Selles ,2008, p. 150). Por ende, la amistad lo reduce ser uno solo, es decir, son dos, pero en síntesis resulta siendo uno. Sin embargo, se puede añadir que su conocimiento de amistad es moderno y anticipa el romanticismo.

B) Descartes

Con Descartes se empieza a perder el verdadero sentido de la amistad, diciendo que la amistad entre las personas son cosas raras, señalando a la amistad como “un amor de benevolencia” (selles, 2008, p. 150), por tanto, no lo toma como virtud, sino como afecto o pasión en las personas.

4.2.2 La persona, sujeto de la virtud de la amistad

A) Aportaciones de la persona desde la metafísica

Durante toda la historia en la humanidad, se ha tratado de conocer una definición de la persona, sin embargo, se da una definición cristológica trinitaria donde el gran Boecio nos dice, que “la persona es el supuesto individual de naturaleza racional” (García, 2010, p.126), de la misma manera tiempos después, San Tomas de Aquino en la escolástica medieval retoma la definición del gran Boecio definiendo a la persona como “todo ser subsistente en una naturaleza racional o intelectual” (García, 2010, p.127), es decir, estos grandes filósofos nos resaltan que la persona es un ser incomunicable, por tanto, el ser que posee no puede pasar a otro; así mismo, que el hombre es un ser que posee una particularidad que los hace distintos a los demás.

Por otro lado, el pensamiento cristiano realizó una aportación muy relevante en la historia, donde se adquiere una preeminencia particular de lo que es persona, de este modo, la revelación cristiana afirma que el “hombre es imagen y semejanza de Dios (Génesis, 1, 26)” (García, 2010, p126), es decir, el hombre es el reflejo de la inteligencia y la libertad de Dios, es por ello, que el hombre posee una particularidad que lo hacen ser una persona con un ser excelente. Así mismo en esta misma delimitación de la noción de persona, nos refiere sobre la dignidad que posee y como esta se expande a todos los hombres; García (2010) dice “la raíz de esta universalización proviene del hecho de que todo hombre posee un acto de ser propio muy superior en valor al ser de las demás criaturas” (p.127). Es así que la persona posee su propio ser, pero se trata de un ser comunicado por Dios, por tanto, la persona

humana es un ser fundado en Dios que lo comunica a la persona mediante un acto creador y libre.

Sin embargo, la delimitación de noción de persona dada por el pensamiento cristiano queda rechazada en la edad moderna, pues en ella, la persona no se puede comprender como una unidad sustancial, el filósofo moderno Descartes según García (2010) refiere a la persona como “yo soy una sustancia pensante” (p.128), afirmando que la sustancia es mi pensamiento, mientras que el cuerpo es otra sustancia, con esto, la persona deja de fundamentarse en el ser personal, y empezaría a fundamentarse en una facultad suya, que es el pensamiento, y en la operación de la misma; reduciéndose a la persona en términos de autoconciencia.

Por otra parte, en el siglo XX se forman ideologías colectivistas y materialistas donde se reduce e incluso se anula la dignidad de la persona; como consecuencia de ello, un grupo de pensadores se unen para explorar las dimensiones del espíritu humano, a este grupo se le denomina Personalismo. En el personalismo, se cuestiona la definición sustancial de persona y lo llama insuficiente, ya que la sustancia individual conlleva individualidad e incomunicabilidad, mientras que la persona es apertura, relación y diálogo, tanto con los demás, como con Dios. “Además, reduce a la persona a sustancia (mero substrato de accidentes materiales)” García (2010, p 129). Con esto nos señala que la persona es un ser abierto a los demás y que no debe ser materializada, ya que posee dignidad personal, por ende, se le debe tratar como un fin y no como medio para obtener algún bien.

Habiendo dado una explicación breve anteriormente sobre la corrección que hizo Santo Tomás a la definición de Boecio sobre persona, desde esa noción eminentemente metafísica podemos encontrar algunos elementos que deben ser puntualizados:

- ***La subsistencia.***

García (2010) dice “se trata de una realidad que existe de suyo, en sí misma (y no en otra realidad como es propio de los accidentes)” (p. 131). Es por ello, que lo que es subsistente es independiente y autónomo. Así mismo, se puede decir que “la sustancia existe por sí misma, siempre y cuando se evidencie que es una sustancia recibida y no causada por ella misma” (p.132). En otras palabras, la sustancia posee en propiedad su acto de ser; pero ese acto de ser no es originado por sí mismo, sino más bien, se trata de una sustancia fundada, y no fundante en el orden del ser.

• ***La incomunicabilidad***

García (2010) refiere que desde el punto de vista metafísico significa “la sustancia posee su propio acto de ser de manera tan intensa que no lo puede compartir con otro” (p.131). Es decir, la persona no puede entregar su propio ser a otro, porque si lo pierde acabaría con la sustancia, y, por ende, dejaría de existir. Sin embargo, cooperar con Dios para la transmisión del ser a otras personas sí.

• ***La racionalidad e intelectualidad.***

Este rasgo es muy relevante, ya que es donde se manifiesta lo específico del ser humano, y, además, refiere sobre la vida meramente animal y de la cual derivan las demás virtualidades de la persona humana. Pues bien, García (2010) dice que “la racionalidad implica apertura al ser, a la belleza, al bien y a la verdad, propiedades que se encuentran presentes en el mundo material, en las demás personas y, en última instancia, en Dios mismo” (p.131). Esta apertura es lo que favorece la libertad personal, donde se trata a la persona desde una perspectiva dinámico-existencial, de este modo, se da una apertura a sí mismo.

• ***La individualidad.***

La persona es una realidad única y determinada, cada persona es distinta y diferente. Es así, que mientras la sustancia es más individual, se hace más perfecta. García (2010) citado a Tomas de Aquino, nos dice que, “el individuo se encuentra de modo más especial y perfecto en las sustancias racionales, que tienen dominio de su acto y no sólo obran como las demás, sino que obran por sí mismas, pues las acciones están en los singulares”. Por consiguiente, la subsistencia del ser humano es superior a la subsistencia de las demás criaturas corpóreas.

B) Rasgos esenciales de la persona

De la persona humana se procede una serie de características que no son más que manifestaciones de su singular estatuto ontológico.

• ***La intimidad***

Yepes & Aranguren (2003) dice que “es el grado máximo de inmanencia, porque no es sólo un lugar donde las cosas quedan guardadas para uno mismo sin que nadie las vea, sino que además es, un dentro que crece, del cual brotan realidades inéditas, que no estaban antes” (p. 62), es decir, la persona posee un mundo interior que no puede ser conocido desde fuera,

solo se conoce lo que la persona quiere dar a conocer y en esa medida confía plenamente su intimidad a las personas que están dentro, no a todo el mundo. García (2010) dice “Ninguna intimidad es igual a otra y por eso la persona es única e irrepetible: ser persona es ser alguien insustituible” (p. 148). Por tanto, somos únicos y nadie nos puede sustituir, estamos dados para nosotros mismos, poseemos una apertura para adentro.

• *La manifestación*

La persona es un ser que se manifiesta, que puede mostrarse tanto ella misma como con los demás, por ende, la manifestación es la expresión de la intimidad a todas las personas que ya están dentro de ella. Ante ello, Yepes & Aranguren (2003) menciona que “la manifestación de la intimidad se realiza a través del cuerpo, del lenguaje y de la acción” (p. 65). Del cuerpo, porque es la relación con la existencia del hombre en el mundo, es así que solo podemos expresar nuestra intimidad a través del cuerpo. De la misma forma la intimidad se expresa mediante acciones expresivas, mediante ello el hombre expresa su interior, por ejemplo, mediante el rostro, manos, etc. Y por último el lenguaje otra manera de expresar la intimidad hacia los de afuera, este es un acto donde se exterioriza la intimidad y lo que pensamos se hace notorio, de tal modo que será comprendida por los demás.

• *El diálogo: la intersubjetividad*

Se mencionaba anteriormente que una de las formas de manifestar la intimidad es mediante el lenguaje(hablar), es así que, Yepes & Aranguren (2003) refiere que “El hombre no puede vivir sin dialogar, es un ser constitutivamente dialogante” (p. 67), sabemos que el hombre es un ser sociable por naturaleza, por ende, necesita del diálogo para poder comunicarse con los demás, para ello se necesita de un interlocutor, alguien que pueda comprendernos. Cabe mencionar, que la persona alcanza el conocimiento de su propia intimidad, mediante la relación y el dialogo. Así mismo, la amistad es una manera de expresar la necesidad de la persona de ser reconocido como algo valioso para el otro, porque es el dialogo lo que hace que las personas no se dirijan al vacío, sino que hablen para que alguien los escuche.

• *El dar y la libertad*

García (2010) dice que “la persona humana se realiza como tal cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como algo valioso, y ésta lo recibe como algo valioso” (p. 148), es decir, el hombre es un ser capaz de dar, y consiste en el uso de su voluntad, la cual se le llama amor; es así que cuando regalamos algo es la expresión más pura de amor,

porque se regala algo de nosotros, valioso, para el servicio del otro. Por otro lado, tenemos a la libertad, sabemos que la persona es libre porque es dueña de sus actos y al ser dueña de sus actos, es dueña de su propia vida. Por tanto, la persona actúa desde su voluntad; y decimos que lo voluntario es libre, porque está en uno mismo.

C) Dignidad de la persona.

Cuando mencionamos dignidad, hablamos sobre el valor absoluto que toda persona posee, es así que la real academia española define a la dignidad como excelencia o realce, por tanto, es esta una categoría superior, la cual está por encima de otros seres por razón del valor que le es exclusivo o propio.

Explicación kantiana:

El gran filósofo Kant recalca sobre el valor de persona como un fin en sí mismo, García (2010) cita a Millán Puelles, diciendo que “La humanidad misma es una dignidad, porque el hombre no puede ser tratado por ningún hombre como un simple medio, sino siempre, a la vez, como un fin, y en ello precisamente estriba su dignidad” (p. 142-143). Es decir, que la persona es un fin en sí misma, por ello, no puede ser instrumentalizada para fines ajenos. Por tanto, ser digno equivale a ser fin de sí mismo, puesto que la libertad es aquello que en virtud destaca sobre los demás seres no racionales. De ahí que se destaca que la persona notenga precio, sino dignidad, pues el sujeto de la acción se vuelve en valor absoluto.

Fundamentación jurídico-positiva

García (2010) menciona que el positivismo jurídico afirma “que los valores sociales son los que en cada caso determina la sociedad. Los derechos humanos se relacionan a una determinada situación histórica, social o cultural y no son universales” (p. 144). En este fundamento jurídico la dignidad es un valor concedido, relativo a la sociedad, donde el hombre es el que se otorga a si mismo su propia dignidad.

En el planteamiento positivista se reconoce un valor y dignidad en la persona, a lo cual se transforma en algo valioso y respetable. En efecto, se trata de un valor concedido, por ende, relativo a la sociedad que le otorga ese valor. No obstante, cabe resaltar que para que no devalué la práctica de la dignidad es necesario concederle un valor absoluto de toda valoración extrínseco otorgada. Es decir, tiene que tener un fundamento metafísico para que reconozca a la dignidad como tal en toda la especie humana.

Fundamentación ontológica y teocéntrica

“Toda persona es digna por el mero hecho de ser un individuo de la especie humana” (García, 2010, p.145), ante ello, la dignidad humana como tal no es un logro, sino una verdad derivada del modo de ser humano. Por lo tanto, la dignidad no es algo que se deba obtener, puesto que ya se es digno desde el momento en que es ontológicamente hablando.

Desde el punto de vista de la tradición cristiana la única forma de consolidar la dignidad incondicional de la persona, es reconociendo de que “el hombre esta creado a imagen y semejanza de Dios, y que se manifiesta en su actuar libre, es decir, ser dueño de sí mismo y dominar su mundo circundante” (p.145). Es así que García (2010) dice:

Sólo la realidad de que Dios la Persona absoluta ha querido al hombre como un fin en sí mismo y le ha otorgado también, con la libertad, el carácter de persona y la posibilidad de relacionarse libremente con Él, es capaz de fundamentar de modo incondicional el respeto que la persona finita merece (p. 145).

Con esto, nos deja claro que la persona para obtener un valor absoluto es preciso que conozca que procede de un ser superior, que está por encima de todos y del cual dependemos.

4.2.3 Definiciones en torno a la amistad

La persona es un ser sociable por naturaleza, en ese sentido la amistad es lo que hace que la persona pueda integrarse en el mundo social. En la historia se han dado diversas definiciones de lo ¿Qué es la Amistad?, por consiguiente, Issacs (2000) refiere que “la amistad supone una cierta comunidad de vida, unidad de pensamiento, de sentimiento y de voluntad” (p.423). Por tanto, la amistad refiere la relación de intimidad que posee el ser humano, en tanto, que primero tiene que descubrir esa intimidad que posee, para luego poder entregarla a los demás.

Por otro lado, García (2014) dice que “la amistad perfecta es aquella en la que se da una intercomunicación íntima, gratuita y abierta”; es decir el amigo se entrega con apertura al otro, y para que exista una verdadera amistad debe estar basada en buscar el bien como un fin en sí mismo, más no, debe estar basadas en el interés.

De la misma manera, Wojtyla (1978) dice que “la amistad es la participación de la voluntad”, es decir, es decisiva, puesto que se quiere a los amigos por lo que son y se desea para ellos los bienes que se quieren también para uno mismo y es por ello que en este nivel de amor personal hablamos también de un amor de benevolencia.

En definitiva, se diría que la amistad es buscar el bien tanto para uno mismo como para el otro, teniendo como base a la apertura de la persona. Así mismo, que el hombre sin amistad no puede ser feliz, pues necesita de esta para realizarse como persona.

4.2.4 Los tipos de amistad según Aristóteles

La amistad además de necesaria en la vida de las personas, es bella. Es por ello, que Aristóteles en su *Ética Nicómaco*, refiere que el ser humano requiere de los demás para vivir, ya que, no es necesario lo material, puesto que la persona tiende hacer el bien, la cual se ejercita sobre todo respecto de los amigos. Del mismo modo, la amistad es querer al amigo, y querer el bien del amigo; es por ello, que nos expone tres clases de amistad, puesto que, se busca el bien del amigo por motivos y maneras distintas.

A) La amistad perfecta

Desde la perspectiva Aristotélica la amistad perfecta es la que está basada en la virtud y, por ende, en el bien. Tal como lo menciona Aristóteles (1985), “la amistad perfecta es la de los hombres buenos e iguales en virtud, pues, en la medida en que son buenos, de la misma manera quieren el bien el uno del otro y tales hombres son buenos en sí mismos” (p. 328), es decir, se trata de buscar el bien del amigo, como fin. Esta clase de amistad suele ser la más duradera y sincera en los amigos, es en esta, donde la amistad es propia de los buenos y está basada en la virtud. En efecto, solamente en esta forma de amistad se da la benevolencia en sentido estricto, es decir, querer al amigo y querer el bien del amigo por él mismo, a lo cual se le denominaría la auténtica amistad.

Esta clase de amistad tiene como principio a la benevolencia, es decir, este querer que se tiene a sí mismo, también lo siente hacia el amigo. Sin embargo, Aristóteles recalca, que no todos los que poseen benevolencia por ser así se aman, puesto que también se puede dar entre personas desconocidas o quizá conocidas, pero solo de trato físico.

B) La amistad por interés

Polo (2003) dice que “la amistad es la de aquellos que se quieren por interés, o no por sí mismos, sino en la medida en que se benefician en algo los unos de los otros”, en esa medida Aristóteles señala que “los que son amigos por interés deshacen la amistad cuando terminan la conveniencia, porque no era amigos el uno del otro, sino de su propio provecho”. Ante ello, esta clase de amistad los amigos no se involucran por afecto, sino por adquirir su propio fin. Como bien lo menciona Rodríguez (2000) este tipo de amistad “es aquella en la que se busca la propia utilidad”, es decir, se ve a la persona como sujeto de necesidad y utilidad.

Por consiguiente, Aristóteles (1985) menciona:

“Aquellos que en sus relaciones amorosas intercambian no lo agradable, sino lo útil, son menos amigos y por poco tiempo. Y los que son amigos por interés deshacen la amistad cuando termina la conveniencia, porque no eran amigos el uno del otro, sino de su propio provecho” (p.330).

En ese sentido, en la sociedad que hoy en día vivimos, este tipo de amistad es la que más se desarrolla, ya que, es en esta donde el hombre busca pasarlo bien, ya sea, con alcohol, diversión, música, etc.

C) La amistad por placer

De esta misma forma, este tipo de relación humana es considerada, desde el pensamiento de Aristóteles, un prototipo de amistad donde no se funda en el verdadero sentido de la amistad por la tendencia desordenada que la caracteriza. Así mismo, comparten un carácter deficiente con la amistad por placer y por ende su fin esta evocado a la satisfacción de alguna necesidad, en este caso, se trata del placer, el deleite o el gozo que una persona pueda provocar y satisfacer sobre el otro.

Polo (2003) refiere que “la amistad obedece a su propio gusto” (p. 479), es decir, cuando ya no se utilizan entre ellos, la amistad termina. Así mismo, Aristóteles señala que “La amistad que tiene por causa el placer (...) duran más, cuando los amigos reciben las mismas cosas el uno del otro, por ejemplo, el placer” (p. 330). Es decir, se llega a amar al otro en la medida que llegas a producir placer en el otro.

4.2.5 Dimensiones de la amistad

La amistad nos pone en manifiesta que existe una doble dimensión que se relaciona, en ese sentido presentamos una dimensión personal y otra social.

A) Dimensión Personal

La amistad cumple un rol importante en todas las relaciones humanas que incorporen establecimientos de vínculos. Romero (2015) presenta aspectos relacionados a la dimensión personal de la amistad: “la importancia de la amistad como ingrediente de una vida plena y feliz, su papel clave en el desarrollo de la persona, y finalmente que es un vínculo que concierne a muchas otras relaciones interpersonales” (p.318).

El primer aspecto refiere sobre esa relación de amistad con una vida feliz, es decir, la felicidad que posee el hombre está relacionado intrínsecamente al hecho de tener

buenos amigos. Por ende, cabe resaltar que la felicidad tiene que ver más con la calidad de amistad que uno posee, que con la cantidad. Por consiguiente, en el segundo aspecto podemos ver que se destaca a la amistad como punto clave de la realización personal, señala Romero (2015) que “el desarrollo personal y la felicidad son aspectos íntimamente ligados entre sí, pues la felicidad es un término incompleto si no incluye en él el crecimiento humano” (p.319), por ello, es importante entender como la amistad va contribuyendo en el desarrollo de la persona.

B) Dimensión social

Romero (2015) dice “la amistad no solo es un bien esencial para el hombre, sino que también es de crucial importancia para la sociedad”, es decir, el hombre necesita interactuar, compartir con los demás, para poder realizarse como persona, es por ello que se dice que la dimensión personal acaba llevando a la social.

4.2.6 La amistad como virtud

Aristóteles en su libro la *Ética Nicómaco*, dice que “la amistad es una virtud o algo acompañado de virtud”, es decir, una persona virtuosa es benévola, bella, y atrae a los demás. De ese modo, Gallegos & Vidal (2017) nos dice “la virtud es la que conmueve, llama a acercarse a la persona que la tiene y la mueve a amarla con buena voluntad”. En este sentido, la naturaleza del hombre siempre está en busca de él bien y, para alcanzarlo, necesita de las virtudes, en tanto que, las virtudes, ayudan a mantener esa amistad, puesto que la hacen fuerte, estable y duradera.

La amistad y la virtud, guardan una relación íntima que, para lograr una, es necesario tener la otra. En ese sentido, una persona virtuosa alcanza una buena amistad. La virtud, además de mantener las amistades, tiene una función conciliadora. Es así que, Aristóteles define “la virtud” como “el carácter de un hombre bueno”.

4.2.7 Los ámbitos de la amistad en los adolescentes

A) La familia, punto clave en la formación de la amistad como virtud

Muchas veces se ha dicho que la familia está en conflicto con los amigos, sin embargo, cabe decir, que no es así, muchas veces los padres quieren que sus hijos tengan amigos que los ayude a realizarse como personas, que los conlleven por el camino correcto. Selles (2008) dice que “la familia es el ámbito fundamental para el cultivo de la amistad porque es, o debe

ser al mismo tiempo, centro de intimidad y centro de apertura”, pues se dice, que la familia es el primer ámbito de aprendizaje en cuanto a la amistad.

En tanto, la amistad es primera manifestación de amor sincero, leal y recíproco que experimenta el hombre. En tanto, que la familia es la primera escuela de amistad. Por ello, Isaacs (2000) dice que “los padres, para formar a sus hijos en el desarrollo de las virtudes humanas, van a aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida de familia más que a planificar actividades” (p.34). Es decir, la familia, por encargo de los padres, son los responsables de orientar a sus hijos sobre el tipo de amistades que van adquiriendo, a su vez, a enseñarles a distinguir entre personas conocidas, y, o compañeros, de acuerdo al grado de confianza que generen.

Así mismo, es importante que los hijos descubran en sus padres esa amistad filial, ante ello, es importante que los padres muestren esa apertura de confianza para con ellos, y solo así, se podrá involucrar el padre con su entorno amical. Issacs (2000) enfatizando lo mencionando, refiere que “Los padres no deben pensar en un modelo de comportamiento preestablecido al cual el hijo debe aspirar. Pero sí necesitan saber qué criterios fundamentales quieren compartir con sus hijos. Si se llega a compartir esos criterios, habrá una familia unida y una actuación con estilo personal por parte de cada miembro” (p. 39)

Así mismo, Selles (2008) menciona que “la amistad en la familia es condición de posibilidad de la amistad social, pues si no hay amistad familiar, no cabe verdadera amistad social, pero la familia es también el paradigma del resto de amistades” (p. 162-163)

B) La escuela, inspiración para forjar la amistad

La escuela como segunda casa formadora en la persona, esta presta a colaborar en la educación de la amistad, pues se podría implementar talleres; en los cuales se inserten videos sobre la amistad, y la finalidad de esta. Así mismo, se podría incentivar a realizar jornadas para vivenciar la amistad en los estudiantes, y esto se podría dar desde el área de tutoría.

4.2.8 La educación de la virtud de la amistad

La educación juega un rol fundamental en cómo se vive la virtud de la amistad, puesto que es entendida como proceso de formación personal del individuo. En ese sentido, Rodríguez (2000) citando a Aristóteles dice: “la amistad es un valor insustituible en la formación de la persona. De cara a esto, se plasman cuatro puntos clave en el valor educativo de la amistad: el valor de la amistad de cara a la sociabilidad, para la virtud, para el autoconocimiento y para la toma de conciencia de la dignidad de la persona.

En cuanto a el valor de la amistad de cara a la sociabilidad nos muestra que es la forma natural del ser humano, puesto que se desarrolla conforme a su naturaleza, en la medida que este, esta presto a socializar con los demás. Así mismo, nos presenta el valor de la amistad de cara a la virtud; es decir, se describe a la virtud como un modo de ser, Rodríguez (2000) dice que “la virtud será también el modo de ser por el cual el hombre se hace bueno y por el cual realiza su función propia”.

La dignidad de la persona humana es uno de los fines primordiales de la educación, Aristóteles menciona que “aquel que quiere para otro lo mismo que para sí, pone con ello de manifiesto que es suyo”. Es decir, nos lleva a considerar a la otra persona como otro yo.

Hoy en día los adolescentes y jóvenes son incapaces de mantener una amistad virtuosa, debido a su falta de madurez para entablarla con los demás. En resumen, ¿cómo educar la amistad? Siendo amigos se pregunta selles (2008), como bien sabemos, “la amistad es condición de posibilidad y fin de la educación personal”, ante ello, “la amistad se educa si se abre libremente la intimidad personal a otra persona, siempre que esa apertura se ordene a la búsqueda del propio y ajeno sentidos personal” (p.164).

4.2.9 La amistad desde el pensamiento de Enrique Rojas

A) Definición de amistad

Rojas (2008) dice que “La amistad es un sentimiento positivo entre dos personas que se inicia a través de una simpatía y estimación mutua”, es decir, se genera una amistad desde un estado afectivo, conllevándonos a buscar a esa persona, y nos predispone al dialogo y al compartir momentos de felicidad en ambos amigos, en esa medida, el ser amigo implica aceptar al otro como es.

Cabe resaltar que, en la amistad, no existe la sexualidad, pues solo en el amor conyugal se da tanto el afecto como la sexualidad, pero en la amistad ante todo es afecto. Sin embargo, el autor menciona sobre el amor de amistad, pero un amor en relación a la simpatía que se genera hacia la otra persona. Este tipo de amor, es como un regalo que te ofrece la vida, ya que, da a la relación humana su dimensión de proximidad y comprensión, es así, que la amistad forma parte del componente principal sobre las cuatro vivencias afectivas que menciona Rojas en su Libro “Amigos” Adiós a la soledad, como son: sentimiento, emoción, motivación y pasión.

B) Notas esenciales acerca de la amistad

Hoy en día la amistad se ha visto devaluada por las personas, pues, ya no vemos que se llegue a una amistad íntima, sino que en el transcurrir esa amistad se va deteriorando, muchas veces por no dar una entrega y confianza total al amigo.

Dentro de lo importante que es la amistad para realizarnos como personas sociables, Rojas (2008) nos presenta tres notas esenciales sobre la amistad. Afinidad, donación y confianza.

“La amistad es una relación íntima de persona a persona” (p. 18) es decir, se muestra un encuentro profundo con el ser de la otra persona. Como primera nota menciona a la *afinidad*, manifestando este “termino a ideas, criterios y orientaciones de vida parecidos”, en una amistad no necesariamente tienen que ser iguales, pero si tiene que existir algo similar, que los conlleve a la establecer esa amistad. Así mismo, refiere a una segunda nota esencial de la amistad que es la *donación*, propiamente hablando a entregarse a la otra persona en la medida que tú quieras mostrar esa intimidad que posees por el hecho de ser persona; y para entregarse a la otra persona en sí misma, va depender de la generosidad que tu posees, puesto que el egoísmo es uno de los causantes por la cual no se entregan fácilmente a la otra persona como un ser sociable. Y por último nos habla sobre la *confidencia*, mencionando que “es capacidad y confianza para contar cosas íntimas” (p. 19). Sin embargo, esta última nota es un riesgo muchas veces; puesto que suelen compartir cosas íntimas con personas que recién conocen, sin saber medir el conocer a alguien de muchos años a conocer a alguien de inmediato. Esta nota esencial suele darse en personas inmaduras.

C) La amistad en los adolescentes

Como bien sabemos, el ser humano pasa por muchas etapas de la vida; niñez, pubertad, adolescencia, etc. Por tanto, en esas etapas suelen siempre tener acercamientos con los demás, sin embargo, en la adolescencia, que se da desde los dieciséis años hasta los diecinueve años, suele descubrirse el verdadero sentido de la amistad, donde se realza la intimidad que toda persona posee, por el hecho de ser persona.

Rojas (2008) dice, que es la etapa de la adolescencia donde se da el “descubrimiento de la zona privada de la que los adolescentes suelen ser muy celosos”. Es decir, en esta etapa el amigo entrega su intimidad personal al otro, se da una donación completa de la persona. Sin embargo, la decepción es parte de los comienzos de la amistad en esta etapa, en el sentido

que en esa entrega personal entre amigos muchos suelen traicionarla; en ese sentido, el adolescente valora la discreción que se genera entre amigos.

Así mismo, los adolescentes promueven la amistad en la medida que buscan hablar, confiar, desahogarse, etc., con otra persona, donde le presten atención y comprensión, es decir, donde se dé una intimidad recíproca. Ante ello, muchas amistades suelen durar por años, manteniendo ese verdadero sabor de la amistad.

En esta etapa los padres de familia cumplen un rol fundamental, puesto que, muchas veces suelen pensar que sus hijos permanecen mucho tiempo con los amigos, sin darse cuenta del valor educativo que tiene el uno del otro, en su consolidación con su afectividad. Rojas (2008) refiere que “los padres deben implicarse con los amigos de sus hijos, conocerlos, tratarlos, recibirlos en casa...de ese modo se prolonga la amistad y se hace familiar” (p. 105)

D) ¿Cómo conservar la amistad en los adolescentes?

Para tener una amistad verdadera se necesita que sea trabajada por ambas personas, pues se necesita tiempo y delicadeza. Rojas (2008) nos presenta una serie de reglas que nos ayudara a conservar una amistad verdadera.

Primero que debe tener como base fuerte a la *afinidad*, es decir, tener gustos similares, pensamientos, comportamientos; menciona que “la afinidad no solo puede ser de contenido, que es lo ideal, sino también de forma” (p. 21); así mismo, como segunda regla nos presenta la *curiosidad* que se genera en los amigos, y esta es dada porque uno de los dos tiene algo importante para compartir, pero que no lo hace a corto plazo, y es ahí donde se empieza a tratar de descubrir aquello que no fue entregado desde un inicio.

Del mismo modo, nos presenta a la *exploración recíproca*, fundada en la sintonía que ambos ofrecen, en esta regla ya aparece la intimidad, se descubren nuevas cosas. El estar bien con uno mismo, es la cuarta regla que nos presenta Enrique Rojas, ya que es esta una de las más importantes reglas dentro de la amistad, nos dice que este es un principio para que funcione una relación interpersonal. Pues debemos *sentirnos bien con nosotros mismos* primero, para luego poder estar bien con los demás y así formar una amistad verdadera.

Así mismo, el *respeto* es presentada como “rectitud ante el otro, franqueza que nunca se convertirá en cinismo” (p. 22), con esta regla se considera al amigo como una realidad sagrada. Muchas veces cuando no forjamos una amistad verdadera, queremos que la otra persona realice las acciones que uno realiza; y se estaría tratando de una amistad utilitarista, y no de la amistad perfecta como le llama Aristóteles. En ese sentido, debemos dejar que el

amigo sea él mismo, se debe aceptar las diferencias y se debe apreciar las similitudes en lo que no está en consonancia con uno mismo. Como último, nos dice que *la verdadera amistad se hace de confianzas y se deshace con indiscreciones*; señala que, “confidencias es una forma privilegiada de hablar, en la que lo más privado es transmitirlo al otro” (p. 23); es decir, la confianza nos hace conocer la intimidad que posee la persona, aquello que nadie conoce, mas solo él.

E) ¿Qué problemas surgen en torno a la amistad?

La amistad está sujeta a los altos y bajos de cada día, es por ello, que se presentan ciertos problemas que luego te conllevan a una ruptura si no lo hemos sabido manejar. Muchas veces la falta de tiempo, ya sea, para verse o entablar una conversación es un problema que origina una ruptura de la amistad, por ende, el distanciamiento. Así mismo, otros problemas que se van originando en torno a la amistad, no menos importantes como el antes mencionado son: la envidia, dinero, malos entendidos, comentarios fuera de lugar. Cabe resaltar, que otro problema que se genera, es el factor de la tolerancia; y tener presente en la amistad a este factor indica que debemos ser respetuoso con las opiniones o actuaciones distintas a las nuestras.

F) ¿Qué soluciones aporta frente a una ruptura de amistad?

Muchas veces los problemas que se van dando durante la amistad, hace que unas decaigan y terminen; ante ello, Enrique Rojas nos presentara una serie de procedimientos para evitar el rompimiento de la amistad.

Cuando existe una amistad verdadera, es muy difícil que haya roces, malos entendidos; sin embargo, si los hubiera lo mejor sería comenzar de nuevo, quizá resulte difícil olvidar el hecho por lo cual se rompió la amistad, pero sería necesario realizar la frase borrón y cuenta nueva. Muchas veces empezar de cero es la mejor solución, y con ello le acompaña el saber perdonar, el olvidar lo que paso para sé de un perdón sincero entre los dos. Rojas (2008) dice “no hay perdón verdadero si no viene acompañado de un sincero olvido”.

Así mismo, con referente a lo antes mencionado, se relaciona el no sacar la lista de agravios, pues, para ello es necesario haber perdonado y olvidado de corazón. Nos dice Rojas (2008) “la lista de agravios es inventario de pequeño y grandes errores que se acumulan a lo largo de la amistad”; es decir, las acciones que perjudicaron la amistad en un momento determinado, salen a relucir y produce un nuevo enfrentamiento a llegar al punto de cortar la amistad.

Como parte del procedimiento nos menciona en tercera fase, el estar con uno mismo, vinculándose con la inestabilidad afectiva. La personalidad que se adopta en esta fase es la inmadurez, de este modo, es recomendable siempre darse un espacio y un encuentro con nuestro yo personal. Por consiguiente, nos señala que debemos evitar discusiones innecesarias, ya que, esta actitud nos conlleva a crear un ambiente de conflicto en la relación amistosa. Por ello, nos invita al dialogo, y esta es otro procedimiento y creíblemente importante en la ruptura de la amistad. El dialogo tiene que estar predispuesto por ambas personas, y sobre todo al saber escuchar cuando la otra persona comenta sobre algún hecho ocurrido.

Rojas (2008) dice, que para alcanzar todo lo anteriormente mencionado es necesario ser tolerantes y sobre todo posee un buen sentido del humor; pues el drama en la amistad es uno de los tantos factores que agranda cualquier suceso. Por ello, se debe cultivar el sentido del humor, en tanto que, se vea el lado divertido de la vida.

Otra forma de proceder en una ruptura de amistad, es al saber utilizar palabras amables, es decir, debemos saber decir las cosas, puesto que se puede herir a la otra persona. En ese sentido, el lenguaje se debe tomar como un medio de comunicación dentro de una relación amistosa. Así mismo, es muy recomendable que cuando la relación amical este muy deteriorada se compartan vivencias y experiencias de cierta intimidad. Y finalmente el acto de pedir perdón, es reconocer que no se actuó bien, y este pedir perdón es un acto propio de amor.

G) La familia, punto clave para forjar la amistad como virtud

Rojas (2008) se realiza una pregunta ¿Por qué hay gente que considera a sus padres amigos y otros no? (p. 159), es una pregunta complicada de responder, pues, la amistad de padres e hijos es muy difícil de darse y sobre todo porque es poco natural. Sin embargo, la relación amical de los padres con los hijos, tiene una mirada diferente en cuanto como se obtiene dicha amistad.

Sabemos que en la familia existe un vínculo llamado afecto, lo cual va desarrollar una amistad entre los familiares, ya que, la amistad esta predispuesta por el afecto que se tiene a la otra persona, por ende, una persona que no posee afecto, no estaría abiertamente a ser amigo de otro. En ese sentido, a los padres no los elegimos como amigos, sino que, al habitar en nuestras vidas, se hacen partes de nuestra realización social.

Al mencionar que el afecto es un vínculo importante para que se genere la amistad, y más la amistad familiar, cabe necesario conocer ¿qué es afecto?, sin embargo, no existe una definición claro de lo que es, en ese sentido, Rojas (2008) dice que “el objeto del afecto debe ser familia”, pues es este, una circunstancia que se presenta en medio de nuestras vidas. En efecto, no existe una verdadera amistad sin afecto.

Según lo explicado Rojas (2008) en su libro nos dice, que hay una sustancia diferencia sobre el afecto en el amito familiar, pues es distinto el afecto que se genera del padre al hijo y del hijo al padre. En el padre se puede ver un afecto que existe, es decir, es innegable, ya que quiere al hijo por sí mismo; mientras que el sentimiento del hijo al padre, varia con el pasar de los años. En la familia se da una amistad desinteresada.

A medida de conclusión, la familia, es preciso que sepan que vivir la virtud de la amistad se trata de dos, y no solo por parte de uno de ellos. En ese sentido, si la familia, específicamente los padres, no se entregan a sus hijos, a través del trato, no existirá una conexión que los conlleve a la forjar la amistad. Así mismo, el hijo debe estar abierto a esa opción, con el fin de que los padres puedan adentrarse en la vida de ellos, guardando siempre un distanciamiento, y sabiendo que por ser personas poseen la libertad.

V. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo de la investigación se explica cómo se va a desarrollar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta el tipo y nivel de investigación, diseño, población, muestra, muestreo, criterios de selección, operacionalización de variables, técnica procedimientos y matriz de consistencia, que se van a utilizar para conseguir resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

5.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo, porque busca identificar las características de la vivencia de la amistad en los estudiantes del 3 año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021, de lo cual se procesarán resultados con el fin de fundamentar y explicar desde el pensamiento de Enrique Rojas la necesidad de educar la amistad.

Considerando que una investigación descriptiva, siguiendo a Salkind (1998), es donde “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (Bernal, 2016, p. 113), teniendo en cuenta ello, como soporte principal de esta investigación, se ha trabajado una encuesta a una determinada población de la institución educativa Rosa Flores de Oliva de Chiclayo.

5.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación, se desarrollará el diseño de investigación transeccional o transversal, (Liu, 2008 y Tucker, 2004) afirma que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.” (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

En tal sentido, el diseño de investigación transeccional de tipo descriptivo tiene como objetivo: “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, contextos, fenómenos, etc.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.155)

5.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población:

Según Fracica (1988), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (citado por Bernal, 2010, p. 160).

Por ende, la población de estudio lo conforman todos los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, que siguiendo la nómina del año 2021 hacen un total de 365 alumnos, quienes se agrupan en 9 secciones según el siguiente cuadro:

Título: Estudiantes de 3° año de educación secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, según las correspondientes secciones

GRADO	SECCIÓN	TOTAL	%
3°	A	35	11.11
3°	B	35	11.11
3°	C	35	11.11
3°	D	35	11.11
3°	E	35	11.11
3°	F	35	11.11
3°	G	35	11.11
3°	H	35	11.11
3	I	35	11.11
TOTAL		315	100.00

Fuente: Nomina de matrícula 2021 de la I.E. Rosa Flores de Oliva-Chiclayo

La población oscila entre los 13 y 15 años de edad entre mujeres y varones. Asimismo, la población seleccionada pertenece a un nivel socioeconómico bajo-medio, proceden de un hogar disfuncional, los padres de familia realizan actividades laborales como comerciantes, amas de casa, entre otros, además, la mayoría de ellos profesan la religión católica, así mismo, es una población que pertenece a la zona urbana de Chiclayo.

Muestra y muestreo

Luego de precisar la población, se obtendrá la muestra, definiéndola como “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 175)

Por motivos de pandemia, y conociendo las carencias que los estudiantes presentan, se trabajará con la cantidad de estudiantes que respondan la encuesta. Siendo una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) refiere que la técnica de muestreo no probabilístico “supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189). así mismo, menciona que, en las muestras de este tipo, “la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos” (p. 190).

Por consiguiente, el tipo de muestreo es por conveniencia siguiendo a Martínez & Céspedes (2008) este “Implica el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad, como sujeto de estudio sea más conveniente” (p. 120). Por ende, nos permitirá desarrollar el programa con mucha facilidad.

5.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se ha seleccionado a los estudiantes del 3 año de secundaria, ya que, se encuentran en el inicio de la etapa de la adolescencia, puesto que, es la etapa propicia para educar la amistad honesta. Además, siguiendo a Rodríguez (2000) citando a Aristóteles dice: “la amistad es un valor insustituible en la formación de la persona”. De cara a esto, se plasman cuatro puntos clave en el valor educativo de la amistad: el valor de la amistad de cara a la sociabilidad, para la virtud, para el autoconocimiento y para la toma de conciencia de la dignidad de la persona.

En consecuencia, Rojas (2008) sostiene que, en la adolescencia, que se da desde los trece años hasta los diecinueve años, suele descubrirse el verdadero sentido de la amistad, donde se realiza la intimidad que toda persona posee, por el hecho de ser persona. Siendo el caso de esta investigación, los estudiantes que formaran parte de esta, cursaron el 3° grado de secundaria, es decir, sus edades están entre los 13 y 15 años. Por tanto, el objetivo general de esta investigación se orientó a elaborar un programa fundamentado en el pensamiento de Enrique rojas para educar la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.

5.5 Técnica, instrumentos de recolección de datos

5.5.1 Análisis de documentos

A fin de construir el marco teórico de la investigación se utilizó la técnica de análisis de documentos tanto físicos, como virtuales. Bernal (2010) refiere que es una “Técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio” (p. 194). Dentro de los documentos encontrados, se acude a publicaciones, de artículos, revistas, libros, tesis, entre otros.

5.5.2 Internet

Hoy en día el internet se ha constituido como una técnica de investigación, especialmente para obtener base de datos sobre diferentes trabajos de investigación publicados en repositorios de tesis y revistas científicas. Por ello, Bernal (2010) refiere que es “una técnica de obtener información; es más, se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información” (p. 194).

5.5.3 Subrayado

Es una técnica que me permitió resaltar las ideas principales de los documentos recopilados, tanto en los virtuales como los físicos, y de esa manera poder comprender mejor los temas.

5.5.4 Técnica de campo

Como técnica de campo se eligió la encuesta, la cual tiene como instrumento al cuestionario, de ese modo Chasteauneuf citado por (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) menciona que “es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”(p. 217). Así mismo, Bernal (2010) refiere que “el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (p. 250).

En la presente investigación, se aplicará el cuestionario tomado de Villalobos (2015) de su tesis “Vivencia de la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chiclayo” publicada en el repositorio de tesis de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, lo cual, nos ayudará a identificar las características de la vivencia de la amistad en los estudiantes del 3° año de secundaria, se realizó teniendo en cuenta la bibliografía revisada para el marco teórico; siendo un total de 21 interrogantes. Así mismo, se utilizó la escala de tipo Likert: para medir las características de la población.

5.6 Procedimientos

Para la recolección de datos se seguirán los siguientes procedimientos:

- D) Validación del instrumento a través de la técnica de juicio de expertos
- E) Coordinar con las autoridades de la Institución Educativa donde se aplicará el instrumento.
- F) Se aplicará el instrumento tomado de Villalobos (2015) a estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo del 2021.
- G) Se decidirá el programa de datos que se utilizará
- H) Se explorará los datos obtenidos en la recolección.
- I) Se elaborará las tablas y gráficos estadísticos
- J) Se analizará descriptivamente los datos por variable.
- K) Se interpretará la información
- L) Se realizará la discusión de los resultados en base a los objetivos planteados
- M) Se presentará el informe de ejecución

5.7 Procesamiento datos

Para resultados de la presente investigación, el procesamiento obtenido luego de ser aplicada la encuesta, se realizará mediante los programas Microsoft Excel (hoja de cálculo), presentándose a través de frecuencia absoluta y porcentual y gráficos. Finalmente ello permitirá analizar e interpretar los resultados y confrontar la información con el problema.

5.8 Operacionalización de variables

La operacionalización de variables presenta como base el cuestionario de Villalobos (2015) sobre “identificar las características de la vivencia de la amistad en los estudiantes del 3° año de secundaria”. Solo tiene una variable denominada: Educación de la amistad. Así mismo, se compone en tres dimensiones: elementos de la amistad, tipos de amistad y ámbitos de la amistad.

TEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL PERSONALISTA PARA EDUCAR LAS ACTITUDES ANTE LA AMISTAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CHICLAYO-2021	EDUCACIÓN DE LA AMISTAD	ELEMENTOS DE LA AMISTAD	la amistad busca el bien de la persona amada	¿Buscas el bien de tus amigos sin pensar en lo que te puede beneficiar a ti?	Tipo liker : (Siempre, A veces, Muy pocas veces, Nunca)
			la amistad no hace distinción de sexo, raza, color de piel, lugar de procedencia .	¿Consideras que el verdadero amigo no hace distinción de sexo, raza, color de la piel, lugar de procedencia?	
			la amistad ayuda a los amigos mas necesitados	¿Con qué intensidad ayudas a tus amigos más necesitados?	
			la amistad comprende las motivaciones y necesidades de los amigos	¿Intentas comprender las motivaciones y necesidades de tus amigos poniéndote en su lugar?	
			la amistad acoge y aprecia al amigo	¿Cuándo estas junto a tus amigos te sientes acogido y apreciado por el (os)?	
			la amistad guarda secretos	¿Guardas los secretos de tus amigos?	
			conflicto en la amistad	¿Si existen conflictos entre ustedes, se resuelven fácilmente sin dejar resentimientos a largo plazo?	
			la amistad es expresar pensamientos e inquietudes en el dialogo	¿Eres sincero al expresar tus pensamientos e inquietudes durante el dialogo con tus amigos?	
			la amistad es corregir a la persona amada con amabilidad	¿eres prudente para corregir tus errores y el de tus amigos con amabilidad?	
		TIPOS DE AMISTAD	desinterés de bienes y placeres	Crees que la amistad está por encima de la cuestión económica	
			estatus social en la amistad	Consideras que el estatus social es poco importante para entablar una amistad	
			principios y normas morales como base de una amistad buena	Consideras que los principios y normas morales son necesariamente el cimiento (eje) de una buena amistad.	
			amor verdadero de amistad	Quieres a tus amigos por la bondad que poseen en sí mismos	
			primacía de mis intereses	eliges a tus amigos por intereses personales	
			la amistad por placer	Eliges a tus amigos por el placer o alegría que te hace sentir su compañía	
		ÁMBITOS DE LA AMISTAD	La amistad con los padres de familia	Son tus padres tus mejores amigos en quienes confías tus problemas íntimos.	
			La amistad de hermanos	La amistad que te une con tu hermano es mucho más intensa y fuerte que la que te une con las otras personas que te rodean	
			la práctica de valores y principios en la amistad	Promueves la práctica de valores y principios humanos mediante el ejemplo con las personas que te relacionas en tu escuela	
			vivencia de la amistad en la escuela	Tratas a tus amigos y compañeros en tu escuela con justicia.	
			la amistad dentro y fuera del aula	Valoras y aprecias a tus compañeros aceptándolos tal como son dentro y fuera del aula	
			Relaciones amicales fácilmente	Eres una persona fácil de hacer amigos	

5.9 Matriz de consistencia

TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de una institución educativa secundaria, Chiclayo-2021	PROGRAMA DE FORMACION INTEGRAL PERSONALISTA	¿Cómo elaborar un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021?	Elaborar un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021	a) Identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, de Chiclayo en el año 2021	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: Transeccional descriptivo.</p> <p>Instrumento: Encuesta que permita diagnosticar como están viviendo la amistad</p> <p>Población: Estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021</p>
				b) Argumentar la necesidad de educar las actitudes ante la amistad, con enfoque personalista, de los estudiantes adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.	
				c) Proponer contenido temático con enfoque personalista para educar las actitudes ante la amistad de los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.	
				d) Diseñar sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021, siguiendo el pensamiento de Enrique Rojas.	
	EDUCAR LAS ACTITUDES ANTE LA AMISTAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2021				

5.10 Resultados esperados

Los resultados que esperan lograrse en la presente investigación son los siguientes.

Se identificará las actitudes ante la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021. Se tratará de evidenciar que características de la amistad viven los estudiantes con sus compañeros de clase, así mismo, servirá para sustentar la propuesta planteada.

Se Argumentar la importancia de las actitudes de educar la amistad para el desarrollo integral de los adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021

Se propondrá contenido temático para educar las actitudes de la amistad en los estudiantes, siguiendo el pensamiento de Enrique rojas, así mismo, se tendrá en cuenta el pensamiento del gran filósofo Aristóteles, siendo de gran utilidad para educar y potencializar la amistad en los adolescentes.

Se diseñarán sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, siguiendo el pensamiento de Enrique rojas. Las sesiones de aprendizaje serán de mucha relevancia, ya que, permitirá trascender la enseñanza de esta virtud a los estudiantes.

VII. PRESUPUESTO

Procesos	Detalle	Total (S/.)
Elaboración del Proyecto de Investigación	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
	Libros	S/.500.00
	Memoria USB	S/.30.00
	Útiles de escritorio	S/.100.00
	Internet	S/.270.00
Subtotal		S/.990.00
Ejecución de investigación	Libros	S/.300.00
	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
	Programa Excel y SPSS	S/.200.00
	Internet	S/.270.00
Subtotal		S/.860.00
Informe de investigación	Libros	S/.200.00
	Internet	S/.270.00
	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
Subtotal		S/.560.00
Total		S/.2,410.00

VIII. COLABORADORES

Para este trabajo se contará con la colaboración del director y los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva; además con la colaboración de la docente Mgtr. Nancy Salazar Estela.

IX. REFERENCIA

- Aristóteles (1985). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Editorial gredos, S.A.
- Bernal, C.(2010). *Metodología de la investigación* . Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Cuadrado, A.(2010). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. España: Ediciones universidad de navarra, S.A.
- Gallego, G., & Vidal, S.(2017). «La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación.» *revista de comunicación de la SEECI*, 15-31.
- Hernández, R., Fernández, C.,& Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Issacs, D.(2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.Pamplona.
- Junqueras, A.(2015) *Propuestas actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos en educación infantiles*. Barcelona: Universidad Nacional de la Rioja.
- López, C., Rodríguez, E.(2014). «Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales.» *Scielo Universidad de La Sabana, Bogotá*, 325-338.
- Perazzo, P.(2012). *La responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal*. Tesis para maestría, Piura: Universidad de piura.
- Polo, L.(2017). *La amistad en Aristóteles*. España: Universidad de Navarra Pamplona.
- Rodriguez, A.(2000). «El valor educativo de la amistad en la filosofía de aristoteles .» *Revista de Filosofía*, 217-226.
- Rodriguez, M.(2007). «La amistad en ciceron: critica del utilitarismo.» *Fragments de filosofía*, 81-113.
- Rojas, E.(2008). *Amigos*. Madrid: Spanish Edition.
- Romero, A.(2015). *El estatuto antropologico de la amistad y su dimension social*.: Tesis doctoral, Universidad de Navarra.
- Selles, J.(2011). *Antropología para inconformes*. España: Printed in Spain
- Selles, J.(2008).La educacion de la amistad : una aproximacion conceptual. *Educación y Educadores*, 145-166.
- Villalobos, C.(2015). *Estudio de las relaciones de amistad aodslacente en contextos educativos de diversidad cultural*. Tesis, Barcelona: Tesis doctoral,Universidad de Barcelona.
- Villalobos, V.(2015). *Vivencia de la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de chichlayo*. Chichlayo.Tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1095>

Wojtyla, K.(2013). *Amor y responsabilidad*. España: Ediciones Palabra, S.A.

Yepes,R.,& Aranguren, J.(2003). *Fundamentos de la Antropología* . España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA).

X. ANEXO

	ITEMS	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
1	¿Buscas el bien de tus amigos sin pensar en lo que te puede beneficiar a ti?				
2	¿Consideras que el verdadero amigo no hace distinción de sexo, raza, color de la piel, lugar de procedencia?				
3	¿Con qué intensidad ayudas a tus amigos más necesitados?				
4	¿Intentas comprender las motivaciones y necesidades de tus amigos poniéndote en su lugar?				
5	¿Cuándo estas junto a tus amigos te sientes acogido y apreciado por el (os)?				
6	¿Guardas los secretos de tus amigos?				
7	¿Si existen conflictos entre ustedes, se resuelven fácilmente sin dejar resentimientos a largo plazo?				
8	¿Eres sincero al expresar tus pensamientos e inquietudes durante el dialogo con tus amigos?				
9	¿eres prudente para corregir tus errores y el de tus amigos con amabilidad?				
10	Crees que la amistad está por encima de la cuestión económica				
11	Consideras que el estatus social es poco importante para entablar una amistad				
12	Consideras que los principios y normas morales son necesariamente el cimiento (eje) de una buena amistad.				
13	Quieres a tus amigos por la bondad que poseen en sí mismos				
14	eliges a tus amigos por intereses personales				
15	Eliges a tus amigos por el placer o alegría que te hace sentir su compañía				
16	Son tus padres tus mejores amigos en quienes confías tus problemas íntimos.				
17	La amistad que te une con tu hermano es mucho más intensa y fuerte que la que te une con las otras personas que te rodean				
18	Promueves la práctica de valores y principios humanos mediante el ejemplo con las personas que te relacionas en tu escuela				
29	Tratas a tus amigos y compañeros en tu escuela con justicia.				
20	Valoras y aprecias a tus compañeros aceptándolos tal como son dentro y fuera del aula				
21	Eres una persona fácil de hacer amigos				