

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Liderazgo político como acciones que promueven el bien común en el colegio ADEU – Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

**AUTOR**

**Sandra Maribel Sosa Hoyos**

**ASESOR**

**Jose Rogelio Ruiz Alvarado**

<https://orcid.org/0000-0003-1683-2787>

**Chiclayo, 2022**

**Liderazgo político como acciones que promueven el bien común en  
el colegio ADEU – Chiclayo, 2021**

PRESENTADA POR

**Sandra Maribel Sosa Hoyos**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz

PRESIDENTE

Yen Marvin Bravo Larrea

SECRETARIO

Jose Rogelio Ruiz Alvarado

VOCAL

## **Agradecimientos**

A mis padres, por su ardua labor y constancia en mi desarrollo profesional.

## Índice

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                | <b>6</b>  |
| <b>Introducción .....</b>           | <b>7</b>  |
| <b>Revisión de literatura .....</b> | <b>10</b> |
| <b>Materiales y métodos.....</b>    | <b>16</b> |
| <b>Resultados y discusión .....</b> | <b>18</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>           | <b>30</b> |
| <b>Recomendaciones.....</b>         | <b>30</b> |
| <b>Referencias.....</b>             | <b>31</b> |
| <b>Anexos .....</b>                 | <b>34</b> |

## Resumen

El período formativo de los estudiantes debe utilizarse para un desarrollo equilibrado de su personalidad; la experiencia política constituye una parte esencial en su experiencia de aprendizaje; este período prepara a los jóvenes para afrontar mejor los retos y permitir que uno tenga éxito en la vida. Por ello, el objetivo general del estudio es conocer el desarrollo de liderazgo político en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021, Se desarrolla bajo una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental y de corte transversal. Se encontró escasa participación de las autoridades educativas para promover la formación en liderazgo político de los estudiantes, lo que conduce a una falta de comprensión de conceptos importantes para los fundamentos de la democracia institucional.

**Palabras clave:** Liderazgo político, bien común, ciudadanía.

### **Abstract**

The formative period of the students must be used for a balanced development of their personality; political experience is an essential part of their learning experience; This period prepares young people to better meet challenges and enable one to be successful in life. Therefore, the general objective of the study is to know the development of political leadership in the area of personal development, citizenship and civic in the students of the fifth year of secondary school Adeu - Chiclayo, 2021, It is developed under a quantitative, descriptive methodology, non-experimental and cross-sectional. Little participation of the educational authorities was found to promote the formation in political leadership of the students, which leads to a lack of understanding of important concepts for the foundations of institutional democracy..

**Keywords:** Political leadership, common good, citizenship.

## **Introducción**

El cometido de los colegios y del sistema educativo no es otra que la instrucción del juicio reflexivo de los alumnos; a través de los años la necesidad de las diversas innovaciones educativas viene implementando una mirada integral de los estudiantes con la finalidad de garantizar su intervención activa, creativa y consciente como ciudadanos que resuelven activamente problemas personales y sociales (Chaustre, 2015).

El período formativo de los estudiantes debe utilizarse para un desarrollo equilibrado de su personalidad; la experiencia política constituye una parte esencial en su experiencia de aprendizaje; este período prepara a los jóvenes para afrontar mejor los retos y permitir que uno tenga éxito en la vida. La naturaleza de la política tiene el potencial de inculcar cualidades como conciencia y afrontar con carácter los acontecimientos actuales; los estudiantes que se unen a la política son buenos oradores, se convierten en un ser asertivo al deshacerse de su timidez y timidez; le da la capacidad de abordar problemas, resolviendo disputas y manejando situaciones llenándolos de confianza en ellos mismo (Andries et al., 2019).

La investigación sobre este estilo de liderazgo político ha recibido su impulso debido al acceso más amplio a las ideas políticas, aumentado la capacidad individual para expresar preocupación y actuar sobre los problemas públicos como nunca antes. Sin el correcto desarrollo de esta habilidad se pone en juego el desenvolvimiento de una sociedad democrática que funcione bien, el liderazgo político juega un papel importante en la realización de cambios que involucran la calidad del comportamiento individual al liderar un grupo para lograr los objetivos en común (Jaya, 2017).

Por un lado, en el contexto internacional, el hecho de que los países latinoamericanos tengan un sistema de gobierno democrático no garantiza que sus miembros de la sociedad desarrollen una verdadera convivencia democrática; si lo analizamos y tomamos en cuenta que, para vivir en un país democrático, debemos aprender, entonces el sistema educativo tendrá una gran responsabilidad. Sin embargo, hoy en día los alumnos entran en las aulas con las dudas que plantea la actualidad informativa, marcada sobre los hechos políticos que surgen constantemente. La mayoría de los centros estudiantiles mantienen en las aulas un espacio abierto de diálogo, donde los alumnos pueden preguntar, obteniendo de inmediato una respuesta, pero es muy poco probable que se tenga preparado nada específico que ayude a comprender y mejorar su nivel de liderazgo político (Kriger y Said, 2017)

Arbeláez et al., (2021) evidenció que las entre los principales factores debido a crisis del liderazgo políticos se encuentra: a) la crisis de la democracia, señala que es una democracia

de poca calidad, debido a que existen significativamente rasgos de desigualdad, violencia y exclusión social; b) el modelo de representación política, sigue siendo un problema histórico respecto a la participación de la ciudadanía debido a que los esfuerzos no han sido notables para incorporar en la población como individuos en los puestos de poder, al revés permanece un carácter de desánimo ante el liderazgo político porque se siente como traición al interés colectivo social y c) los liderazgos partidistas y sus riesgos inherentes; la incapacidad de estructurar procesos y respuestas eficientes para la sociedad ha llevado al pesimismo político en la sociedad. Concluye que, no existe una respuesta concreta a la pregunta de investigación, pues todo radica en que los escenarios políticos terminan por generar crisis en el liderazgo por innumerables razones.

Las escuelas al comprender que son un mecanismo secundario de socialización del ser humano, deben ir más allá de solo brindar conocimientos a los estudiantes, sino que también desarrollan sus habilidades y valores, lo que los hará parte de la sociedad a la que pertenecen y coexistan de manera democrática; porque es muy importante que los jóvenes participen en la política formal, viéndose demostrado en los levantamientos populares y diversos movimientos juveniles que han logrado grandes cambios, como en países árabes, logrado obligar al régimen autocrático a ceder el poder; es así que la comunidad internacional ha reconocido a la juventud como un pilar de participación fundamental en el sistema Político (Galdos, 2019).

Por otro lado, la actitud negativa de los jóvenes sobre cuestiones políticas en nuestro país es preocupante, las escuelas no han logrado un verdadero involucramiento, ocasionando seres con poca motivación y a menudo indiferentes a la política. Según la Oficina Nacional de Procesos Electorales (2017) se percibe, una tensión entre la motivación y la apatía en la actitud que los jóvenes muestran hacia el voto y la política en nuestro país; esto se puede deber a la poca motivación para la participación de la juventud en cuanto a la educación cívica en escuelas y universidades. Estos últimos años se ha observado un fenómeno en el cual se puede evidenciar su interés por la política, pero sin participación partidista. La educación cívica como medio para la participación de los educandos en aspectos políticos son consideradas fundamentales por muchos expertos siendo esto un medio para promover la participación de los jóvenes en la solución de crisis sociales (Carrión et al., 2018). La encuesta realizada por Senaju a la juventud peruana revela datos alarmantes, esto arroja que el 47,7% de todos los jóvenes son políticamente independientes de su interés por la participación política. De este número, solo el 1,2% afirmó que estaba activo en una plancha política, sin embargo, el 50,6% de jóvenes “desconfían” de las mismas (Jave, 2017).

Hay pocos estudios sobre este estilo de liderazgo; las diferencias de opinión sobre lo que hace a un "buen líder" complican aún más el estudio, ya que el enfoque del liderazgo es todavía un debate de larga data. Su importancia radica en las nuevas generaciones que están más interesadas en la política que es más participativa y los políticos que cumplen sus promesas. Un factor adicional es que este estudio es relevante para comprender la preocupación política de los jóvenes con el surgimiento de nuevas normas de ciudadanía. La investigación, se inicia durante el último periodo del año 2020, ubicándose en medio de una temporalidad de efervescencia política en el País. Como sucesos inmediatos sobresalen las marchas protagonizadas por miles de jóvenes durante la pandemia del covid-19. Jóvenes que con alto nivel organizativo salieron a las calles en rechazo a la vacancia del ex presidente Martin Vizcarra, y en reclamo de los 68 congresistas que cuenta con procesos judiciales. Además el presente estudio está encauzado en el marco del currículo nacional, que promueve que todos los alumnos como sujetos de derecho puedan ejercer su ciudadanía de manera plena, comprometiéndose con el bien común para así participar y convivir democráticamente y con apertura intercultural; y mediante el desarrollo de la competencia en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se logra contribuir en la formación de personas con identidad personal, ciudadanía activa y comprometidos con valores cívicos (MINEDU, 2015).

La investigación tiene objeto general: Conocer el desarrollo de liderazgo político en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021. Y como objetivos específicos: Analizar la actitud política de los estudiantes del quinto año de secundaria del del colegio Adeu - Chiclayo, 2021 y reflexionar sobre las capacidades desarrolladas de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en los estudiantes del quinto año de secundaria del del colegio Adeu - Chiclayo, 2021.

Si se considera que el Perú y la sociedad regional se encuentran en una crisis de gobernabilidad, imperio corrupto y moralmente degradado, esta es una investigación significativa y relevante, porque los líderes y políticos peruanos claramente han asumido la responsabilidad, y apenas la han aceptado debido a su poca capacidad ética y moral.

Por cuestiones que garantiza la propia Constitución Política del Perú; las escuelas deberían estar capacitadas en la formación integral como áreas sobre ciudadanía, democracia y participación social, entonces se tendrían que estar formando estudiantes en las diversas actividades sociales. Desde dicho punto de vista, sin duda es importante y significativo conocer si la institución educativa está construyendo un soporte para que lo estudiantes

tengan una adecuada formación ciudadana a fin de promover en ellos el desarrollo del liderazgo político.

Se espera que los resultados beneficiaran a una nueva generación de personas interesadas en la política a comprender que la democracia ha superado muchos gobiernos; y se busca aportar a la educación en la buena formación y así incorporar a sus alumnos en prácticas participativas que les permiten formarse integralmente para incorporarse a una sociedad democrática y ser líderes políticos activos que la sociedad necesita.

### **Revisión de literatura**

López y Palpa (2018) explican que el liderazgo desde la psicología social es conceptualizado como un acumulado de capacidades sociales que posee un individuo y que puede influenciar en la conducta de un individuo o de un grupo de personas haciendo que trabajen con emoción y entusiasmo para lograr determinados objetivos en el tiempo. Además, también se considera liderazgo a la capacidad de tomar determinadas iniciativas de manera efectiva y eficaz con capacidad de gestionar, convocar, promover, motivar, motivar y evaluar proyectos con el fin de actuar responsablemente para lograr determinadas metas. En este sentido, el liderazgo estudiantil es un elemento fundamental en este complejo rompecabezas, pues la formación y los antecedentes obtenidos en las distintas etapas antes de ejercer el liderazgo "profesional" parecen ser esenciales. No cabe duda de que esta dirección es la base para contribuir al desarrollo de soluciones de diversos problemas sociales, educativos, políticos y de comunicación y requiere un reposicionamiento inmediato.

Cano et al. (2017) enseña que existen diferencias muy significativas entre los alumnos de las instituciones privadas y públicas en cuanto a su predisposición de participar en cuestiones políticas fuera y dentro del ámbito académico. El estudio plantea que los centros educativos puedan presentar a los estudiantes oportunidades para el diálogo, análisis y discusión de temas relacionados con la situación nacional para su formación integral.

En primer momento, desde la teoría de Freire y las pedagogías críticas respecto a la educación y política; a juicio de Freire, citado por Chaustre (2015) menciona lo siguiente:

El fin del sistema educativo se debe a la instrucción del pensamiento reflexivo de los alumnos para garantizar su intervención activa, constante, creativa y consciente como ciudadanos que resuelven activamente problemas personales y sociales, señala que como educadores somos políticos y hacemos política al hacer educación; pues la política es el espíritu de la educación; cuando el señala este punto, hace referencia al intervenir con

valores, lineamientos y proyectos ya se está haciendo política en las prácticas educativas y que están deben ser capaces de cambian las condiciones imperantes en la sociedad, y que están relacionadas al poder; dado que la educación no es neutral en ningún momento, apoya el dominio o el progresismo; por tanto, existen prácticas educativas conservadoras y prácticas educativas progresistas.

Las practicas educativos conservadores encubren el alma de un sin fin de problemas sociales al enseñar meros contenidos y adecuar a los educandos a la sociedad que ya existe. Por otro lado, sostiene que la praxis educativa progresista procura demostrar a los educandos materiales, instrumentos y contenidos que puedan revelar la verdadera razón de ser de los problemas sociales, par a lograr insertar la inquietud y preocupación de los estudiantes, enfrentándolos al mundo para que desafíen una sociedad que puede ser cambiada, transformado o reinventada.

Se necesita a educadores con sentido ético y político en la educación, para formar jóvenes que repudien actos de injusticia, explotación y/o discriminación, la sociedad ha logrado un avance y debe seguir evolucionando, debe ser mejor y justa. La mejor manera de lograrlo es dejar las practicas educativas conservadoras atrás y seguir construyendo una educación como práctica de la libertad con la pedagogía crítica.

En segundo lugar, Hartog, et al., en el año 1999 (Como se citó en Paramova y Blumberg, 2017). presentó una teoría de liderazgo transformacional más elaborada, e contrasta con los estilos transaccional y pasivo / evitativo, describiendo a los líderes transformacionales como: (a) aquellos que sensibilizan a los subordinados sobre la importancia de lograr metas comúnmente establecidas; (b) los que alientan a los subordinados a ignorar lo que les interesa en aras del objetivo común; y (c) aquellos que desarrollan las necesidades de sus subordinados a un nivel superior, en el que se sienten autónomos pero afiliados al grupo. Y menciona que el liderazgo transaccional comparado como descriptivo de aquellos líderes que reconocen lo que los subordinados quieren obtener de su trabajo, ayudan a los subordinados a obtener lo que quieren (si su desempeño lo permite) e intercambian recompensas por esfuerzo. Además, en este modelo, el estilo 'pasivo / evitativo' significaba un estilo de liderazgo 'negativo'.

Finalmente, Sabatier y Jenkins-Smith en el año 1993 (Como se cito en Torfing y Ansell, 2017) ofrecen una interpretación más favorable desde el papel del aprendizaje de políticas en el fomento de la innovación de políticas, insta a los políticos a participar de manera más frecuente y sistemática en un intercambio colaborativo de experiencias, conocimientos, ideas, etc. con otros actores públicos y privados. Los políticos deben salir de los comités

parlamentarios y del Ayuntamiento e interactuar con los actores relevantes y afectados que pueden ayudarlos a comprender el carácter complejo del problema en cuestión, a desarrollar y probar nuevas soluciones políticas, y ajustarlas para que funcionen en la práctica. y producir los resultados deseados. Cuando tiene éxito, la innovación de políticas colaborativas puede ayudar a los políticos electos a fortalecer su liderazgo político creando una amplia apropiación de un nuevo conjunto de objetivos políticos, definiciones de problemas y herramientas de políticas.

Iannotta et al., (2020) define al liderazgo como un comportamiento facilitador que surge naturalmente en contextos de trabajo inteligente para inspirar cambios y producir innovación en las formas de pensar sobre el trabajo.

Stephen & Jiju, (2017) define al líder académico es alguien con una visión amplia de su campo y que tiene el poder de traer el cambio en su campo. Tienen la habilidad y la capacidad de liberar y comprometer el potencial humano en la búsqueda de una causa común. Deben sostener el cambio y esta energía debe provenir de la unidad académica, impulsada por la visión de sus líderes Las unidades e instituciones académicas enfrentan el desafío particular de lograr la unidad en torno a una misión enfocada debido a la mentalidad independiente que impregna la cultura académica: el liderazgo es, por lo tanto, un concepto personal y cara a cara. Por lo tanto, el proceso de planificación estratégica se convierte en una oportunidad para movilizar y reunir a las partes interesadas en la búsqueda de una misión.

La preocupación política es un nivel de perfección, excelencia, amabilidad y belleza. También se puede describir como algo que se usa para lograr un deseo particular. La preocupación política de varios partidos es diversa y depende del partido mismo (Andries et al., 2019).

Esencialmente la política involucra actividades humanas y considera a todos como individuos que viven una sociedad; por tanto, son comportamientos humanos relacionados con el estado, el poder en relación de la autoridad y los objetivos de los grupos sociales, el poder en la autoridad; es la búsqueda de intereses comunes, y todo lo relacionado a ello; se convierte y se transforma y no depende de ella misma, sino de quienes la sostienen. Nada se escribe en política, se establece cada día con la existencia y comportamiento de las personas (Nel et al., 2017),

La política se convierte en una comunidad cuyas acciones sociales tienden a subordinarse al orden establecido por las acciones de los actores territoriales y las personas. Personas que le pertenecen porque está dispuesto a recurrir a la fuerza, incluidas las fuerzas armadas. Sin embargo, a un nivel superior, se debe confirmar que la política constituye los siguientes

conflictos: El desarrollo de grupos y clases sociales es controlar y orientar las instituciones políticas del país (M. González & Kahan, 2021).

El liderazgo político consiste esencialmente en definir problemas y desafíos sociales, desarrollar nuevas soluciones que potencialmente superen a las existentes y obtener apoyo político y popular para su realización. Por tanto, la innovación de políticas depende del ejercicio del liderazgo político, y el liderazgo político se ve socavado si no logra desarrollar soluciones políticas innovadoras a los problemas y desafíos urgentes que enfrenta la comunidad política. Ahora, dado que los líderes políticos rara vez se benefician de la intervención divina, su capacidad para liderar mediante la definición de problemas y desafíos y el diseño de soluciones políticas innovadoras depende de aportes calificados de su entorno (Torfing & Ansell, 2017).

El liderazgo político puede ocurrir en grupos que involucran a dos o más personas y, a menudo, implica la influencia de los miembros del grupo para lograr un objetivo específico. Además, los líderes también influyen en la interpretación de eventos, organizaciones y actividades para lograr los objetivos y la cooperación de personas ajenas al clúster u organización (Andries et al., 2019).

La educación cumple un papel imprescindible en la evolución de las sociedades y de la responsabilidad social de los maestros. Sin embargo, existe una innegable nube de descuidos o intentos implacables de ocultar esta realidad, asumiendo que para muchas personas las instituciones educativas son neutrales en la vida política del país. La reflexión de Freire nos invita a estudiar la política desde espacio escolar hasta cierto punto y utilizarla de tal modo que nos permita edificar una sociedad más justa (Chaustre, 2015).

Basado en su reflexión, Freire fomenta la práctica o el desarrollo de la democracia en las escuelas. Entonces no solo es promover la educación mecánica orientada a superar el nivel de analfabetismo, sino que la educación, especialmente en las escuelas, tengan un espíritu liberador de diálogo, intervención, discusión y participación social que es también vital para conducir a un enfoque verdaderamente democrático en los educandos dotándolos de la capacidad para que sean auténticos líderes en nuestra sociedad con sentido ético. De esta forma, se propone para que exista el verdadero cambio para la libertad debe existir una educación sin alienación, domesticación o manipulación de nuestros educandos. (Chaustre, 2015).

La actitud política es la tendencia organizada a pensar, percibir, percibir y comportarse de una determinada manera; siendo, por tanto, una predisposición ante situaciones políticas. Se refiere a la manera de afrontar los vínculos con el poder: frente al gobierno, o reacciones

frente a diversos estímulos políticos como tensiones sociales, cuestiones financieras o problemas religiosos, entre otros (Lopez y Palpa, 2018).

En cuanto a sus componentes, persuasión se refiere al poder de convencimiento en asuntos políticos, sociales y educativos; a la capacidad de facilidad de entendimiento de los asuntos sociales. Expresada también como la capacidad del líder de hacer entender los problemas y actuar siempre fomentando el diálogo con capacidad de convencimiento. Debe contar con habilidad comunicativa; el líder estudiantil debe comunicar sus ideas de manera clara y comprensible, teniendo la facultad de plantear discusiones sobre temas políticos actuales. Así mismo deben demostrar interés en la organización escolar y contar con la capacidad de fundamentación para explicar adecuadamente los principios por los que se riegue la actuación de alumnos (Lopez, N. y Palpa, A. 2018).

En cuanto organización, los estudiantes deben preocuparse porque en sus centros educativos se organicen juntas directivas para ayudarse mutuamente y conocer la finalidad de ellos. Deben existir líderes que se atrevan a organizar dichas juntas y promover a que la parte directiva y plana docente apoyen esta constitución para lograr organización en las escuelas. Las instituciones educativas deben incentivar la formación de estos municipios u organizaciones escolares para defender los derechos estudiantiles y apoyar la buena marcha institución (Chaustre, 2015).

Respecto a la solución de problemas los líderes estudiantiles deben tener la habilidad para gestionar un adecuado ambiente infraestructural escolar. En la mayoría de ocasiones los educandos exigen estudiar en un ambiente escolar adecuado, y como líderes escolares tienen el derecho de contar con aulas adecuadas y con medios y materiales educativos actualizados. Por lo que continuamente deben constatar que las autoridades del colegio en que estudian procuren brindar un buen ambiente de refrigerio y servicios higiénicos. A demás como estudiantes deben requerir un ambiente donde los docentes y autoridades del colegio respeten los derechos democráticos como la práctica de valores (Kriger & Said, 2017).

En la toma de decisiones los estudiantes muy pocas veces son capaces de analizar la situación antes de actuar, deben ser capaces de fomentar conductas para incentivar la correcta toma de decisiones y trabajar bien en conjunto (Lopez, N. y Palpa, A. 2018).

En cuanto a la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; se debe distinguir al colegio como medio de instrucción política es comprender su posición de espacio público; por tanto, el compromiso de los docentes y de los establecimientos educativos en la instrucción de los educandos frente a las problemáticas sociales termina siendo fundamental (Chaustre, 2015). El sistema educativo actualmente

contempla la dignidad como algo sustancial, lo cual refleja que el ser debe ser valorado por sí mismo; en el entorno escolar la dignidad humana es entendida por los docentes, al motivan su pensamiento en la articulación de proyectos, desarrollo de identidad, promoción de la diversidad y comprensión de los valores (Manchego, 2017).

Hoy en día en la educación centrada en valores, busca no cuadrificar la enseñanza planteando el desarrollo de competencias y temas en relación con carácter moral y el civismo, buscando instruir ciudadanos responsables; sin embargo, existen casos donde se suele carecer de una orientación ética en ella, llegando a perjudicar el vínculo entre docente y alumnos, hasta el límite en donde no se ejecuta una educación como tal (A. González, 2017).

Para ello, la ética es incluida con la finalidad de iluminar al alumno; cuando el estudiante es capaz de vivir y participar mediante la integración de sus capacidades para llegar al bien común social, desarrolla acciones constructivas sobre los asuntos públicos participando activamente en la sociedad. (Manchego, 2017).

El Currículo Nacional señala al Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica como el encargado de contribuir en la formación de personas con identidad personal, ciudadanía activa y comprometidos con valores cívicos; es por ello que es sumamente importante que los maestros estén comprometidos a trabajar para que los alumnos desarrollen las competencias y así mismo, lograr la participación activa del estudiante como sujeto de derechos y responsabilidades, comprometidos con la defensa de la democracia y el logro del bien común. Esta área invita al alumno para que pueda conocer, reflexionar y debatir sobre asuntos de interés público para ser partícipe de un país más justo (MINEDU, 2015).

Los que busca el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es contribuir en la formación de personas con identidad personal, ciudadanía activa y comprometidos con valores cívicos; es por ello que es sumamente importante que los maestros estén comprometidos a trabajar para que los alumnos desarrollen las competencias y así mismo, lograr la participación activa del estudiante como sujeto de derechos y responsabilidades, comprometidos con la defensa de la democracia y el logro del bien común. Esta área invita al alumno para que pueda conocer, reflexionar y debatir sobre asuntos de interés público para ser partícipe de un país más justo (MINEDU, 2015).

Respecto a las capacidades, el desarrollo de esta competencia implica una forma especial de convivencia con los demás que le permitirá desenvolverse y afrontar en cualquier entorno, contexto, situación o circunstancia, y convivir con todas las personas sin distinción. Esto significa que el alumno establece y construye relaciones sociales desde su condición de

sujeto de derecho y el cumplimiento de sus obligaciones cívicas. Tráves de esta competencia el estudiante podrá enfrentar los conflictos de manera positiva, comenzando por reflexionar sobre los principios democráticos y procediendo a acuerdos y normas que permitan el bienestar social (MINEDU, 2015).

Según Minedu (2015) esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas: Significa que todos individuos cuentan con derechos reconociendo las diferencias, comprendiéndolas y aprendiendo de ellas. Rechaza todo tipo de discriminación que afecte la convivencia.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes: el educando es capaz de establecer lineamientos para la convivencia, relacionados con el respeto, equidad y libertad.
- Maneja conflictos de manera constructiva: el alumno se desenvuelva con asertividad y empatía proponiendo tácticas de solución pacífica, aportando en la construcción de sociedades democráticas.
- Delibera sobre asuntos públicos: El alumno participa, propone y expone opiniones que fomenten al bien común. Considera establecer una posición en los temas fundamentándose en los principios democráticos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común: El estudiante plantea y gestiona iniciativas sujetas al interés común.

### **Materiales y métodos**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, la interpretación de la realidad se desarrolla desde un paradigma objetivo, mediante la encuesta, utilizando el cuestionario que permitirá recaudar información (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) y de esa forma y conocer el nivel de liderazgo político en los estudiantes de educación secundaria de la Ciudad de Chiclayo. El nivel de la investigación es descriptivo, porque se busca puntualizar características de la población de estudio.

La realización del estudio no presenta modificación ni alteración de las variables siendo aplicado en un solo momento, por lo que se afirma que es de carácter no experimental y transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

La población está constituida por los estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio ADEU - Chiclayo, 2021, siendo alumnos que están a puertas de culminar su educación, se encuentran agrupados en una sola sección de estudio; siendo un total de 32 estudiantes. Para el análisis de confiabilidad del instrumento se aplicó en una población piloto, conformada por 25 alumnos, se considera para establecer la población de estudio a

estudiantes de nivel secundario del último grado de su formación académica del colegio Adeu – Chiclayo durante el año 2021, quienes se encuentran entre los 14 y 16 años de edad y pertenecen al nivel socioeconómico medio.

A continuación, se detalla la operacionalización de variables.

**Tabla 1**  
*Operacionalización de variables*

| Variable                  | Definición   | Objetivos  |  | Dimensiones      | Indicadores  |
|---------------------------|--|--|--|------------------|--|
|                           |  | General  | Específicos  |                  |  |
| <b>Liderazgo político</b> | Capacidades sociales que posee un individuo y que puede influenciar en el comportamiento de una persona o de un grupo de individuos haciendo que trabajen con emoción y entusiasmo para lograr determinados objetivos en el tiempo. (López y Palpa, 2018). | Conocer el desarrollo de liderazgo político en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021 | Analizar la actitud política de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021   | Actitud política | Persuasión   |
|                           |  |  | Reflexionar sobre las capacidades desarrolladas de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021 |                  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |
| <b>Instrumento</b>        |  |  |  | Lista de cotejo  |  |

Para el logro de los objetivos se utilizará la lista de cotejo que recolectará información de una fuente primaria, la cual estará dividida en dos partes las cuales están enfocadas en cada dimensión (Ver Anexo 3); la primera parte esta direccionada a Identificar la actitud política, la cual estará constituida por 30 ítems, la segunda parte estará enfocada en obtener datos sobre las capacidades desarrolladas en la competencia, teniendo 18 ítems.

Se identificó el instrumento de investigación siendo la lista cotejo que responderá a los objetivos de estudios; además se utilizó el juicio de expertos siendo una metodología de validación útil para verificar la fiabilidad del instrumento; el panel de jueces está compuesto por 5 personas idóneas con trayectoria en el campo de estudio, luego se procedió a la aplicación de la V de Aiken el cual permitió cuantificar la relevancia, coherencia y claridad de los ítems del instrumento, se utilizará la estadística para el análisis y se elaborará una base de datos que permitirá la elaboración de tablas de apoyo que permitirán la interpretación de resultados.

*A continuación, se presenta la matriz de consistencia.*

**Tabla 2**  
*Matriz de consistencia*

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES  | DIMENSIONES  | INSTRUMENTO                    |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| ¿Cuál es el desarrollo del liderazgo político en los estudiantes del colegio Adeu - Chiclayo, 2021? | Conocer el desarrollo de liderazgo político en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021  | Liderazgo político   | Actitud política<br>Factores curriculares  | Lista de cotejo                |
|   | - Analizar la actitud política de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021<br>- Reflexionar sobre las capacidades desarrolladas de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021. | El presente estudio es de enfoque cuantitativo, debido a que procura dar una interpretación de la realidad desde una perspectiva objetiva, mediante la encuesta, utilizando el cuestionario que permitirá recaudar información y conocer el nivel de liderazgo político en los estudiantes de educación secundaria de la Ciudad de Chiclayo. (Galeano, 2004). El nivel de la investigación es descriptivo, porque se busca puntualizar características de la población de estudio. | <b>METODOLOGIA</b>   | <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> |
|   |   | <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>   | <b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</b>   |                                |
|   |   |  | La población muestral está conformada por los estudiantes del colegio Adeu - Chiclayo, 2021, siendo alumnos del quinto año de educación secundaria debido a que se encuentran a puertas de culminar su educación, se encuentran agrupados en una sola sección de estudio; siendo un total de 25 estudiantes. |                                |

Los criterios éticos se basan en la búsqueda de aportar al conocimiento relacionado a la construcción de liderazgo político, considerando que la selección de los sujetos de investigación fue aleatoria sin preferencias personales, teniendo en cuenta la autorización para la publicación de la información obtenida y respetando la propiedad intelectual.

### Resultados y discusión

En la tabla N°3, la mayoría de los estudiantes muestran los rasgos del liderazgo político se puede decir que la actitud política presenta en las diferentes maneras de afrontar las relaciones con el poder, de esa manera las preguntas 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12 y 13 permiten señalar más del 50% ha desarrollado la capacidad de persuasión, son alumnos que cuentan con la habilidad de hacer entender los problemas y actuar siempre fomentando el diálogo con capacidad de convencimiento; Por otro lado podemos decir que en la institución educativa no se promueven el desarrollo de este concepto como tal, más del 50% manifiesta que es poco común que alguien les hable sobre liderazgo político en el plantel de estudio, el 78.125% mencionan que Algunos estudiantes desean ser líderes sin tener la capacidad de

oratoria y capacidad asertiva, además les incomoda que algunos líderes del colegio no tengan la capacidad de explicar bien los principios de su actuación como alumnos 65.63%

**Tabla 3**  
*Indicador de Persuasión.*

| N°  | Items  | No      |        | Si      |       |
|-----|--|---------|--------|---------|-------|
|     |  | Alumnos | %      | Alumnos | %     |
| P1  | Entiendo con suma facilidad los asuntos sociales y políticos que explica el líder de mi Institución Educativa                          | 3       | 9.375  | 29      | 90.62 |
| P2  | Es poco común que alguien nos hable sobre liderazgo político en el plantel en el que estudio   | 13      | 4.625  | 19      | 59.37 |
| P3  | Admiro mucho al líder de mi grupo por su capacidad de hacer entender problemas   | 6       | 18.75  | 26      | 81.2: |
| P4  | El estudiante líder de mi aula actúa siempre basado en la realidad fomentando el dialogo y convencimiento                              | 10      | 31.25  | 22      | 68.7: |
| P5  | Me gustaria ser líder de mi salón de clases, pero para ello debo estudiar mas  | 14      | 43.75  | 18      | 56.2: |
| P6  | Carecemos de estudiantes líderes, porque no nos forman para ser buenas personas  | 20      | 62.5   | 12      | 37    |
| P7  | Algunos estudiantes desean ser líderes sin tener la capacidad de oratoria y capacidad asertiva   | 7       | 21.875 | 25      | 78.12 |
| P8  | Estoy convencida(o) que, para ser líder o lideresa, uno debe ser capaz de plantear discusiones sobre temas políticos actuales          | 8       | 25     | 24      | 75    |
| P9  | Cada vez comprendo que para ser un buen líder hay que ser formado sobre temas educativos y sociales                                    | 2       | 6.25   | 30      | 93.7: |
| P10 | Me incomoda que algunos líderes de mi colegio no tengan la capacidad de explicar bien los principios de nuestra actuación como alumnos | 11      | 34.375 | 21      | 65.62 |
| P11 | Me desagrada que la mayoría de mis compañeros de clase no demuestren interés en la organización escolar                                | 12      | 37.5   | 20      | 62.5  |
| P12 | Es una lástima que la mayoría de los docentes no incentiven el liderazgo basado en principios y programas de acciones                  | 14      | 43.75  | 18      | 56.2: |
| P13 | Los líderes de la Institución educativa deben conocer y practicar valores éticos para influir en los demás                             |         |        | 32      | 100   |

Se pudo notar en la Tabla 4, respecto al indicador Persuasión, que un mayor porcentaje de varones (68.4%) percibe la falta de que se les refiera información sobre liderazgo político, así como el hecho de considerar que carecen de formación que les permita fomentar el liderazgo entre ellos (66.7%). Del mismo modo, los varones sienten que sus líderes no los representan, no teniendo la capacidad de ser quienes puedan explicar su actuar como estudiantes de la institución. Por su parte, las estudiantes mujeres, en mayor proporción (55%), mostraron su desagrado en cuanto a la falta de interés de sus compañeros en aspectos relacionados a la organización escolar, lo que evidencia su propio interés en participar en ellos, así como en el hecho de sentir que falta capacidad asertiva en aquellos compañeros que quieren ser líderes.

**Tabla 4**  
*Indicador de Persuasión por sexo*

| Ítems   |    | Sexo      |          |
|---|----|-----------|----------|
|   |    | Masculino | Femenino |
| 1. Entiendo con suma facilidad los asuntos sociales y políticos que explica el líder de mi Institución Educativa                            | No | 100.0%    | 0.0%     |
|   | Si | 51.7%     | 48.3%    |
| 2. Es poco común que alguien nos hable sobre liderazgo político en el plantel en el que estudio   | No | 38.5%     | 61.5%    |
|   | Si | 68.4%     | 31.6%    |
| 3. Admiro mucho al líder de mi grupo por su capacidad de hacer entender problemas   | No | 66.7%     | 33.3%    |
|   | Si | 53.8%     | 46.2%    |
| 4. El estudiante líder de mi aula actúa siempre basado en la realidad fomentando el diálogo y convencimiento                                | No | 60.0%     | 40.0%    |
|   | Si | 54.5%     | 45.5%    |
| 5. Me gustaría ser líder de mi salón de clases, pero para ello debo estudiar más.   | No | 57.1%     | 42.9%    |
|   | Si | 55.6%     | 44.4%    |
| 6. Carecemos de estudiantes líderes, porque no nos forman para ser buenas personas.   | No | 50.0%     | 50.0%    |
|   | Si | 66.7%     | 33.3%    |
| 7. Algunos estudiantes desean ser líderes sin tener la capacidad de oratoria y capacidad asertiva.  | No | 85.7%     | 14.3%    |
|   | Si | 48.0%     | 52.0%    |
| 8. Estoy convencida(o) que, para ser líder o líderesa, uno debe ser capaz de plantear discusiones sobre temas políticos actuales.           | No | 50.0%     | 50.0%    |
|   | Si | 58.3%     | 41.7%    |
| 9. Cada vez comprendo que para ser un buen líder hay que ser formado sobre temas educativos y sociales.                                     | No | 50.0%     | 50.0%    |
|   | Si | 56.7%     | 43.3%    |
| 10. Me incomoda que algunos líderes de mi colegio no tengan la capacidad de explicar bien los principios de nuestra actuación como alumnos. | No | 36.4%     | 63.6%    |
|   | Si | 66.7%     | 33.3%    |
| 11. Me desagrada que la mayoría de mis compañeros de clase no demuestren interés en la organización escolar.                                | No | 75.0%     | 25.0%    |
|   | Si | 45.0%     | 55.0%    |
| 12. Es una lástima que la mayoría de los docentes no incentiven el liderazgo basado en principios y programas de acciones.                  | No | 64.3%     | 35.7%    |
|   | Si | 50.0%     | 50.0%    |
| 13. Los líderes de la Institución educativa deben conocer y practicar valores éticos para influir en los demás.                             | No | 0.0%      | 0.0%     |
|   | Si | 56.3%     | 43.8%    |

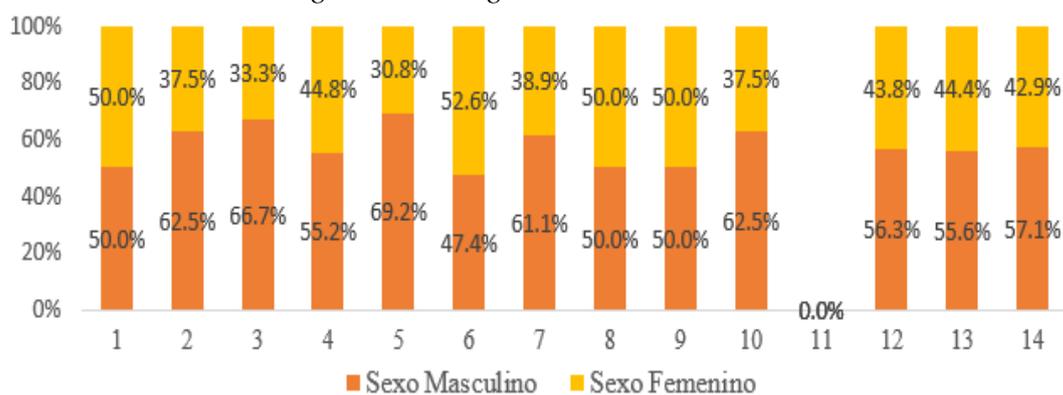
Respecto al indicador de Organización se observa que, en su condición de estudiante, se preocupan por organizarse en el aula juntas para ayudarse entre ellos (59.4%), sin embargo, el 90.6% menciona que son escasos los alumnos que se atreven a organizar juntas directivas en sus aulas, para ayudar a resolver los asuntos educativos. Señalan que en el colegio no existe ningún Municipio Escolar por desconocimiento y desinterés educativo (56.3%) y el 100% estima que se deberían organizar los Municipios Escolares para defender los derechos estudiantiles y apoyar la buena marcha institucional.

**Tabla 5**  
*Indicador de Organización.*

| N°  | Items   | No |        | Si |       |
|-----|---|----|--------|----|-------|
|     |   | fi | %      | fi | %     |
| P14 | Es decepcionante constatar que el director y los docentes no incentiven el liderazgo basado en principios y programas de acciones   | 16 | 50     | 16 | 50    |
| P15 | Son escasos los alumnos que se atreven a organizar juntas directivas en sus aulas, para ayudar a resolver los asuntos educativos  | 3  | 9.375  | 29 | 90.62 |
| P16 | En mi condición de estudiante, me preocupa que en el aula se organice la Junta Directiva para ayudarnos entre nosotros y a los demás escolares  | 13 | 40.625 | 19 | 59.37 |
| P17 | En el colegio en el que estudio no existe ningún Municipio Escolar por nuestro desconocimiento y desinterés educativo   | 18 | 56.25  | 14 | 43.7: |
| P18 | A pesar de que en la gestión educativa de mi colegio existen normas que autorizan la formación de los Municipios Escolares el director y los docentes nunca incentivan esta Institución | 16 | 50     | 16 | 50    |
| P19 | Estim o que en los colegios se debe organizar los Municipios Escolares para defender los derechos estudiantiles y apoyar la buena marcha institucional                                  |    |        | 32 | 100   |
| P20 | Muchos estudiantes no se preocupan por formar el Municipio Escolar por temor y amenaza de los directores  | 18 | 56.25  | 14 | 43.7: |

La figura 1, evidenció que los varones refieren falta de incentivo por parte de los directivos de su colegio para organizarse en sus aulas, a pesar de existir normas que lo permiten, mientras que las mujeres mostraron mayor preocupación por organizarse al interior de sus aulas en Juntas directivas.

**Figura 1**  
*Análisis del indicador organización según sexo*



Se puede apreciar que los alumnos no muestran expresiones de toma de decisiones, los estudiantes muy pocas veces son capaces de analizar la situación antes de actuar, casi nunca estudian las ventajas y desventajas de sus acciones, debido a que el 84.4% menciona que es poco común observar líderes y alumnos que evalúen conscientemente las medidas a tomar en relación a la buena marcha institucional, el 68.75% de los escolares casi siempre toman sus decisiones sin analizar, ni evaluar las ventajas y desventajas de sus acciones o actos; el 100% menciona que sería importante que la dirección del colegio organice actividades sobre educación ciudadana, liderazgo y práctica de la democracia, debido a que pese a que existen orientaciones educativas, casi no se cumple en la realidad (56.25%)

**Tabla 6**

Toma de decisiones

| N°  | Items  | No |       | Si |      |
|-----|--|----|-------|----|------|
|     |  | fi | %     | fi | %    |
| P21 | Es poco común observar líderes y los alumnos evalúen conscientemente las medidas a tomar en relación a la buena marcha institucional | 5  | 15.62 | 27 | 84.3 |
|     |  |    | 5     |    | 5    |
| P22 | Los escolares casi siempre toman sus decisiones sin analizar, ni evaluar las ventajas y desventajas de sus acciones o actos          | 10 | 31.25 | 22 | 68.7 |
| P23 | Las diversas orientaciones educativas que se nos brinda en las aulas para estudiar y trabajar bien, casi no se cumple en la realidad | 14 | 43.75 | 18 | 56.2 |
| P24 | Sería importante que la dirección del colegio organice actividades sobre educación ciudadana, liderazgo y práctica de la democracia  |    |       | 32 | 100  |

La figura 2, mostró que los varones perciben una mayor falta de cumplimiento de las orientaciones educativas que les permitan desempeñarse adecuadamente en sus labores académicas, así como consideran que se debe prestar mayor atención a promover actividades relacionadas con liderazgo y práctica de la democracia. Por su parte las mujeres tuvieron una mayor proporción que indicaron que usualmente los estudiantes toman decisiones sin tomar en cuenta los efectos para beneficio o no de las mismas.

**Figura 2**

Toma de decisiones según sexo



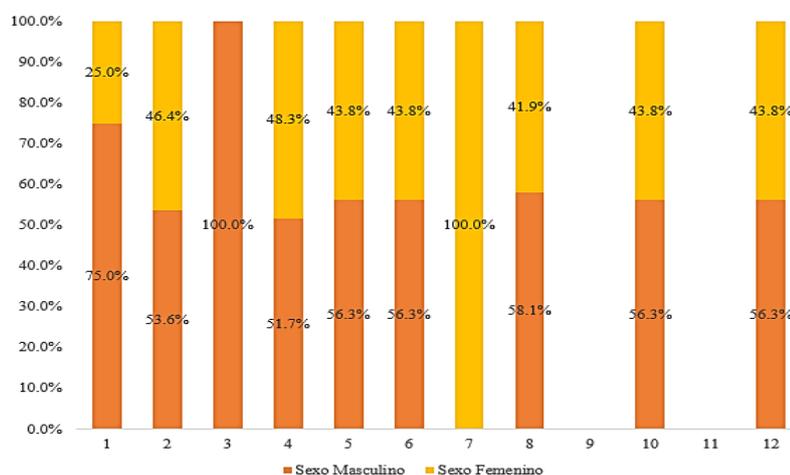
En la tabla N° 7 se puede apreciar que los estudiantes muestran expresiones de solución de problemas debido a que la mayoría respondió de manera positiva; el 100% de los alumnos coinciden en que los dirigentes escolares deben exigir que exista entre los estudiantes el pleno respeto y practica de valores y señalan que sus padres de familia deben ser igualmente respetados por los directivos y docentes del colegio.

**Tabla 7**  
*Indicador de solución de problemas.*

| N°  | Item s  | No |       | Si |       |
|-----|---|----|-------|----|-------|
|     |   | fi | %     | fi | %     |
| P25 | Muchas veces somos los escolares los que exigimos estudiar en un ambiente escolar adecuado, con salones de clase presentables y con medios y materiales educativos actualizados | 4  | 12.5  | 28 | 87.5  |
| P26 | Como líderes escolares tenemos el derecho de contar con una buena y actualizada biblioteca y laboratorios para aprender mejor   | 3  | 9.375 | 29 | 90.62 |
| P27 | Por lo común constatamos que las autoridades del colegio el que estudiamos no se preocupan por brindar un buen ambiente de refrigerio y servicios higiénicos                    | 16 | 50    | 16 | 50    |
| P28 | Como buenos escolares, debemos exigir a los docentes y autoridades del colegio a respetar siempre, nuestros derechos democráticos   | 1  | 3.125 | 31 | 96.87 |
| P29 | Los dirigentes escolares deben comúnmente exigir que exista entre los estudiantes el pleno respeto y practica de valores  |    |       | 32 | 100   |
| P30 | Nos agrada que nuestros padres de familia sean igualmente respetados por los directivos y docentes del colegio  |    |       | 32 | 100   |

De igual modo, como se aprecia en la figura 3, se pudo notar entre ambos sexos la importancia que le dan a la necesidad de respeto, para con ellos y sus padres, considerando que se requiere la exigencia de ambientes diversos que les son necesarios, los cuales muchas veces son exigidos por los propios estudiantes más que por gestión de las autoridades, ello mostró una clara percepción de falta de compromiso de los directivos para con los requerimientos que ellos tienen.

**Figura 3**  
*Indicador solución de problemas según sexo*



Los resultados del objetivo: Reflexionar sobre las capacidades desarrolladas de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Adeu - Chiclayo, 2021. En cuanto al desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas, en la tabla N° 8 el 90.6% rechazan situaciones de marginación y el 75% se relaciona amablemente sin discriminación.

**Tabla 8**

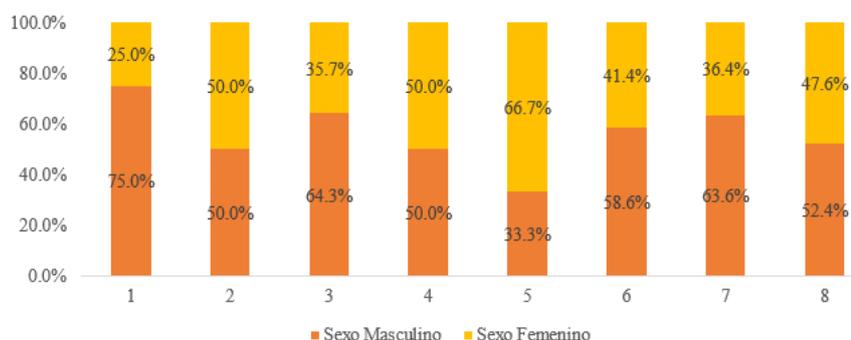
*Indicador de interactúa con todas las personas.*

| N°  | Items  | No |        | Si |      |
|-----|--|----|--------|----|------|
|     |  | fi | %      | fi | %    |
| P31 | ¿Te relacionas amablemente con tus compañeras sin discriminarlas?      | 8  | 25     | 24 | 75   |
| P32 | ¿Rechazas situaciones de marginación contra sus compañeros?            | 14 | 43.75  | 18 | 56.2 |
| P33 | ¿Rechazas situaciones de marginación en contra tuya?                   | 3  | 9.375  | 29 | 90.6 |
| P34 | ¿Actúas asertivamente para detener situaciones de abuso en la escuela? | 11 | 34.375 | 21 | 65.6 |

La figura 4 muestra que los varones no se relacionan de manera amable y tienen mayor tendencia a rechazar situaciones de marginación en contra suya más no en contra de los demás, a diferencia de las mujeres, quienes tienen mayor tendencia a tolerar actos de discriminación.

**Figura 4**

*Interacción con otras personas*



En la tabla N° 9 se puede apreciar que el 93.75% de los alumnos son capaces de reconocer situaciones en las que se vulnera los derechos de sus compañeras y el 84.375% pueden explicar porque estas acciones vulneran sus derechos.

**Tabla 9**

*Indicador de Construye normas y asume acuerdos y leyes*

| N°  | Items  | No |        | Si |       |
|-----|--|----|--------|----|-------|
|     |  | fi | %      | fi | %     |
| P35 | ¿Conoces el origen de algunas conductas negativas de tus compañeras?           | 9  | 28.125 | 23 | 71.87 |
| P36 | ¿Reconoces las situaciones en las que vulneras los derechos de tus compañeras? | 2  | 6.25   | 30 | 93.7  |
| P37 | ¿Explicas por qué esas acciones vulneran sus derechos?                         | 5  | 15.625 | 27 | 84.37 |

La figura 5, mostró que existe una alta comprensión de las situaciones en donde los derechos son vulnerados; sin embargo, aquellas que dicen no reconocer estas situaciones son mujeres.

**Figura 5**

*Construcción de normas según sexo*



En la tabla N° 10 se observa que la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva se encuentra desarrollada, buscan que las normas del aula formularse en términos positivos (87.5%) y tomen en cuenta las características de todas sus compañeras; y participan en la transformación de las normas cuando las considera injustas y vulneran sus derechos (96.8%).

**Tabla 10**

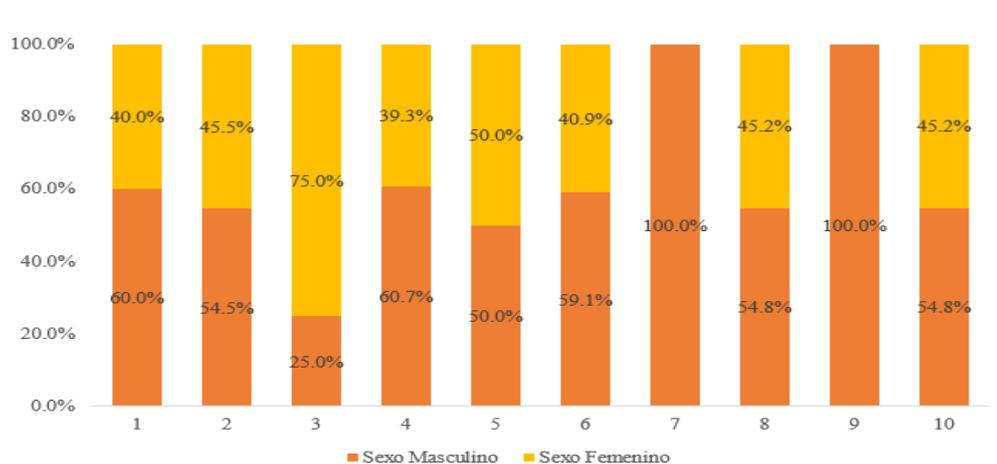
*Indicador de Maneja conflictos de manera constructiva*

| N°  | Items  | No |       | Si |       |
|-----|--|----|-------|----|-------|
|     |  | fi | %     | fi | %     |
| P38 | ¿Buscas que las normas del aula tomen en cuenta las características de todas tus compañeras? | 10 | 31.25 | 22 | 68.7  |
| P39 | ¿Entiendes que las normas del aula deben de formularse en términos positivos?                | 4  | 12.5  | 28 | 87.5  |
| P40 | ¿Participas en la transformación de las normas cuando las considera injustas?                | 10 | 31.25 | 22 | 68.7  |
| P41 | ¿Participas en la transformación de las normas cuando no cumplen su objetivo?                | 1  | 3.125 | 31 | 96.87 |
| P42 | ¿Participas en la transformación de las normas cuando vulneran tus derechos?                 | 1  | 3.125 | 31 | 96.87 |

La figura 6, mostró que, hay participación conjunta de estudiantes de ambos sexos en lo que pueden considerar normas injustas, buscando transformarlas y formularlas de manera positiva.

**Figura 6**

*Manejo de conflicto de manera constructiva según sexo*



El indicador de deliberación sobre asuntos públicos se encuentra desarrollado; el 100% de alumnos son capaces de proponer metas que favorezcan la convivencia en el aula y comprenden que las normas del aula ayudan a que la convivencia sea armónica para todos; además cumplen con responsabilidad y autonomía los acuerdos asumidos en el aula (81.25%).

**Tabla 11**

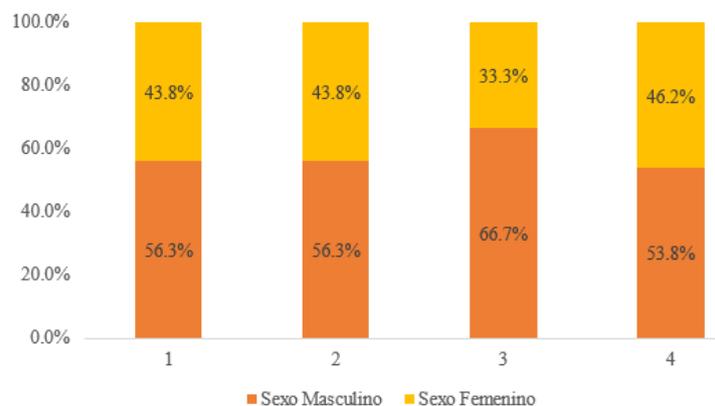
*Indicador de delibera sobre asuntos públicos*

| N°  | Items  | No |       | Si |      |
|-----|--|----|-------|----|------|
|     |  | fi | %     | fi | %    |
| P43 | ¿Propones metas que favorezcan la convivencia en el aula?                                |    |       | 32 | 100  |
| P44 | ¿Comprendes que las normas del aula ayudan a que la convivencia sea armónica para todos? |    |       | 32 | 100  |
| P45 | ¿Cumples con responsabilidad y autonomía los acuerdos asumidos en el aula?               | 6  | 18.75 | 26 | 81.2 |

En la figura 7, los estudiantes comprenden las normas que les permiten tener una sana convivencia; sin embargo, muestran que el pequeño porcentaje que refirió no cumplir con las responsabilidades es en su mayoría de sexo masculino.

**Figura 7**

*Delibera sobre asuntos políticos según sexo*



En la tabla N° 12 se puede apreciar el desarrollo de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” debido a que el 93.8% demuestran solidaridad ante situaciones injustas, el 96.8% propicia un clima de respeto, confianza y amistad con sus compañeras y el total de alumnos rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos de sus compañeras.

**Tabla 12**

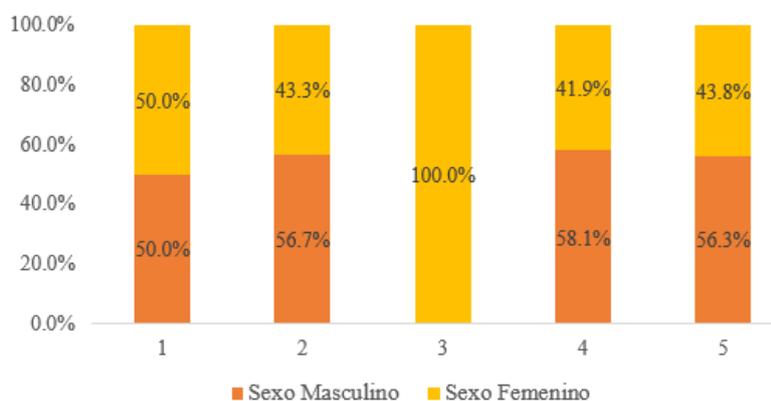
*Indicador de participa en acciones que promueven el bienestar común*

| N°  | Items  | No |       | Si |        |
|-----|--|----|-------|----|--------|
|     |  | fi | %     | fi | %      |
| P46 | ¿Demuestras solidaridad ante situaciones injustas?                               | 2  | 6.25  | 30 | 93.75  |
| P47 | ¿Propicias un clima de respeto, confianza y amistad con tus compañeras?          | 1  | 3.125 | 31 | 96.875 |
| P48 | ¿Rechazas las situaciones en las que se vulneran los derechos de tus compañeras? |    |       | 32 | 100    |

La figura 8, muestra que en ambos sexos se encuentra arraigada la solidaridad para con sus compañeros cuando consideran que hubo una situación de injusticia, lo que favorece la convivencia en un clima de confianza en el grupo, quienes mostraron tanto varones como mujeres su rechazo absoluto a situaciones en las que ven afectados los derechos de sus pares.

### Figura 8

*Participación en el bienestar común según sexo*



Para conocer el desarrollo de liderazgo político, se presenta la tabla número 13; se puede apreciar que solo seis alumnos han sido capaces de concretar esta capacidad; sin embargo en su mayoría los alumnos aún se encuentran en proceso de desarrollar la capacidad de liderazgo político, esto puede deberse a que aún se encuentran a mitad del año escolar y aun no se han llevado a cabo todo el contenido de trabajo, además se puede entender en los resultados presentados anteriormente que en cuanto a la capacidad de persuasión aún no está desarrollada completamente puesto que es poco común que alguien les hable sobre liderazgo político en el plantel de estudio y aún hay alumnos que carecen de la capacidad de oratoria y asertiva pese a ser su último año escolar, también cabe mencionar la carencia en cuanto a la habilidad para la toma de decisiones; además en cuanto a la parte directiva del colegio no se han establecido municipios ni organizaciones estudiantiles en representación de la marcha institucional y no se han organizado actividades sobre educación ciudadana, liderazgo y práctica de la democracia, debido a que pese a que existen orientaciones educativas, casi no se cumple en la realidad. Para ello, considerando una puntuación total máxima de 48 puntos y una mínima de 0, se establece la siguiente escala.

**Tabla 13**  
*Escala de calificación para el liderazgo político*

| Liderazgo político | Puntuación total |
|--------------------|------------------|
| En inicio          | 29 - 34          |
| En proceso         | 35 - 40          |
| Destacado          | 41 - 45          |

**Tabla 14**  
*Desarrollo del liderazgo político en los estudiantes*

| Grado de Liderazgo | fi | %      |
|--------------------|----|--------|
| EN INICIO          | 7  | 21.87% |
| EN PROCESO         | 19 | 59.37% |
| DESTACADO          | 6  | 18.75% |
| TOTAL              | 32 | 100%   |

Nota: media aritmética: 37.25; Mediana: 37; Moda: 37; Mínimo: 29; Máximo:44.

Al analizar la actitud política se halló el desarrollo de las capacidades de persuasión, sin embargo, también se encontró falta de participación activa de quienes conducen la institución al no promover información sobre liderazgo político, lo que les limita en tener la posibilidad de tener más presencia en las actividades participativas, dado que pueden ayudar a los jóvenes a comprender los fundamentos de la democracia institucional y permite convertirlos en ciudadanos activos y responsables (Ugarte y Naval, 2010), brindándoles oportunidades para el debate de asuntos de interés nacional (Cano et al., 2017). Asimismo, se halló que, respecto a la organización, hay preocupación entre los jóvenes por apoyarse entre ellos, lo que fue propuesto también por López y Palpa (2018), en aras de fomentar la defensa de sus derechos. Se pudo notar dificultades respecto a la toma de decisiones, en las que falta la capacidad de análisis antes de optar por una acción. También se encontró consenso en cuanto a la necesidad de respeto entre los integrantes de la institución, no sólo estudiantes y maestros, sino que también consideran extender esta práctica de respeto y valores hacia sus padres, apelando a un ambiente de justicia (Murillo, 2016).

Respecto a la reflexión hecha sobre las capacidades desarrolladas de la competencia, se encontró niveles adecuados de interacción, en los que se rechaza las manifestaciones de marginación o discriminación, buscando convivir en un entorno grato, teniendo algunos casos que en los varones tienden a rechazar este tipo de situaciones en ellos, pero no tanto en sus

compañeros, esto requiere de alinear las actividades que puedan favorecer la capacidad de interacción entre ellos permitiéndoles afrontar las diversas maneras de discriminación (Currículo Nacional, 2017). De otro lado, se evidenció la capacidad para la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes, los que les permiten reconocer situaciones en las que pueden verse vulnerados los derechos de sus compañeros, de hecho, esto se relaciona con sus altos índices de manejo de conflictos, en los que de manera general van en la búsqueda de que las normas consideren la diversidad de características de todos sus compañeros y cuando consideran que alguna norma no lo hace, participan activamente en su cambio, esto refuerza la necesidad de formar jóvenes que repudien actos de injusticia, explotación y/o discriminación (Chaustre, 2015). En ese sentido, la capacidad de proponer metas que favorezcan una sana convivencia escolar, con normas de respeto y responsabilidad se encontró forjada en los estudiantes, quienes a su vez participan de actividades que buscan fomentar el bienestar de todos generando cooperación social constructiva (Mayordomo, 2016).

En general se encontró que la mayor parte de los jóvenes muestran un desarrollo de liderazgo político en proceso (59.37%) y solamente muestran destacar en estos aspectos un 18.75% de los estudiantes, lo que claramente muestra la necesidad de trabajar en formar al ciudadano que tendrá mañana en sus manos la opción de garantizar una colaboración igualitaria en sociedad (Alucin, 2018)., algunos puntos de vista se consideran el motivo básico para reclamar trascendencia política en la educación, debiéndose hacer de la práctica educativa un elemento de construcción personal y proyectos morales (Fuentes et al., 2020), Sin embargo, Alucin (2018) menciona que la educación es vital en la formación de los ciudadanos de mañana, desde ese punto realizó una historización de la educación ciudadana en Argentina, permitió comprender los cambios que ocurrieron en el espacio curricular de educación cívica. Mencionando continuamente que a lo largo de los años la educación está en una fase de emergencia de un ciclo desigual que conduce a diferentes formas de ciudadanía, que no pueden garantizar en sociedad la participación igualitaria. Hasta el momento no se puede decir que no hubo reformas curriculares ni normativas, que permitan el completo desenvolvimiento de los jóvenes en la participación política, y mucho menos una correcta formación en dicha materia.

De otro lado, hubo hallazgos que evidenciaron que en el caso de las estudiantes mujeres, hay mayor preocupación por organizarse y participar de manera activa en las juntas directivas, lo que favorecería la participación de mujeres en el entorno de liderazgo político (Rodríguez, 2014).

## **Conclusiones**

Se encontró escasa participación de las autoridades educativas para promover la formación en liderazgo político de los estudiantes, lo que conduce a una falta de comprensión de conceptos importantes para los fundamentos de la democracia institucional

También se halló preocupación por organizarse al interior de sus aulas de modo que puedan con ello brindarse apoyo para procurar defender lo que consideran sus derechos.

Asimismo, el deseo de justicia y un trato igualitario entre los miembros de su comunidad educativa se convirtieron en elementos buscados por todos.

En cuanto a las capacidades para convivir y participar democráticamente del bien común, se encontró que los jóvenes son capaces de interactuar con todos buscando una sana convivencia, en las que prime el respeto y se evite situaciones de discriminación de cualquier tipo.

Finalmente, se tuvo un porcentaje mayor de jóvenes muestran un desarrollo de liderazgo político en proceso y destacado, lo que favorece las acciones que puedan desprenderse de este tipo de liderazgo.

También se halló, que las mujeres mostraron mayor inclinación a la organización evidenciando su deseo de participar de manera más activa de este tipo de actividades.

## **Recomendaciones**

A los docentes y personal de la institución educativa, fomentar, la formación política en los estudiantes, favoreciendo la diversidad de ideas y la posibilidad de que se expresen ideológicamente, buscando que los estudiantes puedan contribuir al desarrollo de soluciones de diversos problemas sociales, educativos, políticos y de comunicación.

Incentivar la formación de organizaciones estudiantiles que permitan la defensa de sus derechos procurando establecer participación constante de los líderes de estas organizaciones de modo que permitan un grato ambiente escolar.

Promover la práctica de la democracia en la institución, no sólo con educación teórica respecto a ello, sino fomentando las oportunidades de intervención, discusión y participación social en los estudiantes, de modo que se conviertan en auténticos líderes en nuestra sociedad.

## Referencias

- Alucin, S. (2018). *Luces y sombras de la política en la escuela secundaria: breve historización de la educación ciudadana \* Lights and shadows of politics in high school : 12*(1996), 45–70. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6541461.pdf>
- Andries, L., Alfitri, A., Awang, M., Ahmad, A., & Khairuddin, K. (2019). Political concern and idealism as mediators for determining political leadership styles. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 7(10), 219–230. [https://ijicc.net/images/vol7iss10/71020\\_Lionardo\\_2019\\_E\\_R.pdf](https://ijicc.net/images/vol7iss10/71020_Lionardo_2019_E_R.pdf)
- Arbeláez, D., Rojas, F., & Magda, J. (2021). ¿CRISIS DEL LIDERAZGO POLÍTICO O LIDERAZGO EN ESCENARIOS DE CRISIS? *Revista Notas Históricas y Geográficas*, 26, 270–292. <https://revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/340/371>
- Cano, A., Quiroz, M., & Nájjar, R. (2017). Jóvenes universitarios en Lima: Política, medios y participación. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 53, 71–79. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=53&articulo=53-2017-07>
- Carrión, J., Zárate, P., Boidi, F., & Zechmeister, E. (2018). *Cultura política de la democracia en Perú y en las Américas, 2016-2017*. [https://www.vanderbilt.edu/lapop/peru/AB2016-17\\_Peru\\_Country\\_Report\\_Final\\_W\\_031918.pdf](https://www.vanderbilt.edu/lapop/peru/AB2016-17_Peru_Country_Report_Final_W_031918.pdf)
- Chaustre, A. (2015). Educación, política y escuela desde Freire y las pedagogías críticas. *Educación y Ciudad*, 12, 99–114. <https://doi.org/10.36737/01230425.n12.180>
- Fuentes, J., Prado, M., & Redondo, P. (2020). El espacio como lugar para la educación cívica: diseño de un patio escolar mediante un proyecto de Aprendizaje - Servicio. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1). <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24496>
- Galdos, G. (2019). Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos. *Cade*, 1–39. [https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE\\_CADE\\_EDUCACION\\_2019.pdf](https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf)
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/PYR2018.V6N2.236>
- González, A. (2017). La educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Efdeportes.Com*, 94, 1–4.

- González, M., & Kahan, E. (2021). Identidad, política y etnicidad. La trayectoria militante de Marcos Osatinsky, fundador de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (Argentina). *Rubrica Contemporanea*, 10(19), 145–166. <https://doi.org/10.5565/rev/rubrica.219>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *universidad tecnologica laja Bajio*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Iannotta, M., Meret, C., & Marchetti, G. (2020). Defining Leadership in Smart Working Contexts: A Concept Synthesis. *Frontiers in Psychology*, 11(September), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.556933>
- Jave, I. (2017). Jóvenes y política: entre la desafección y la militancia. IDEHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/jovenes-politica-la-desafeccion-la-militancia/>
- Jaya, N. (2017). ESTUDIANTES Y POLÍTICA. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 6(6), 75–77. [http://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume6/volume6-issue6\(4\)-2017.pdf#page=75](http://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume6/volume6-issue6(4)-2017.pdf#page=75)
- Kruger, M., & Said, S. (2017). Hacer política desde la escuela: narrativas biográficas de jóvenes en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1085–1096. <https://doi.org/10.11600/1692715X.1521920122016>
- Lopes, L. (2019). Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico.” *Descentrada*, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284E065>
- Lopez, N., & Palpa, A. (2018). Desarrollo del liderazgo político en estudiantes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de el Tambo, *Huancayo*.
- Manchego, N. (2017). Ajustes Razonables Y Derechos Humanos: Una Perspectiva De Equidad, Dignidad Y Trascendencia En La Inclusión Educativa. *Heurística- Revista Digital de Historia de La Educación.*, 20(1), 13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7212292>
- MINEDU. (2015). *Diseno-Curricular-Basico-Nacional De La Educación Superior Tecnológica.Pdf*. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/diseno-curricular-basico-nacional.pdf>
- Murillo, P. (2016). FORMACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA ESCUELA DESDE EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES. In *Revista Brasileira de Ergonomia* (Vol. 9, Issue August). <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br>

- [/revista/index.php/ae/article/view/731](http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731)<http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269><http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Nel, P., Jiménez, W., & Buitrago, J. (2017). Necesidades Humanas Y Política Social. *Revista Republicana*, 22, 131–158. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2017.v22.a23>
- Oficina Nacional de Procesos Electorales, (ONPE). (2017). Participación política de la juventud en las Elecciones Generales 2016.
- Paramova, P., & Blumberg, H. (2017). Cross-cultural variation in political leadership styles. *Europe's Journal of Psychology*, 13(4), 749–766. <https://doi.org/10.5964/ejop.v13i4.1412>
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12(2), 175. <https://doi.org/10.17163/ALT.V12N2.2017.04>
- Rodríguez, M. (2015). La educación de las mujeres hacia el liderazgo político Eficacia y valor de la mentoría. *Institut de Ciències Polítiques i Socials*, 10.
- Stephen, G., & Jiju, A. (2017). Academic leadership – special or simple. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 66(5), 630–637. <https://doi.org/10.1108/IJPPM-08-2016-0162>
- Torring, J., & Ansell, C. (2017). Strengthening political leadership and policy innovation through the expansion of collaborative forms of governance. *Public Management Review*, 19(1), 37–54. <https://doi.org/10.1080/14719037.2016.1200662>

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento de investigación

#### CUESTIONARIO

**I. Instrucciones:** Responda (X) las preguntas que se le presentan a continuación; agradecemos su colaboración.

| N  | Ítem  | Si | No |
|----|---|----|----|
| 1  | Entiendo con suma facilidad los asuntos sociales y políticos que explica el líder de mi Institución Educativa   |    |    |
| 2  | Es poco común que alguien nos hable sobre liderazgo político en el plantel en el que estudio  |    |    |
| 3  | Admiro mucho al líder de mi grupo por su capacidad de hacer entender problemas  |    |    |
| 4  | El estudiante líder de mi aula actúa siempre basado en la realidad fomentando el diálogo y convencimiento   |    |    |
| 5  | Me gustaría ser líder de mi salón de clases, pero para ello debo estudiar más.  |    |    |
| 6  | Carecemos de estudiantes líderes, porque no nos forman para ser buenas personas   |    |    |
| 7  | Algunos estudiantes desean ser líderes sin tener la capacidad de oratoria y capacidad asertiva  |    |    |
| 8  | Estoy convencida(o) que, para ser líder o líderesa, uno debe ser capaz de plantear discusiones sobre temas políticos actuales   |    |    |
| 9  | Cada vez comprendo que para ser un buen líder hay que ser formado sobre temas educativos y sociales   |    |    |
| 10 | Me incomoda que algunos líderes de mi colegio no tengan la capacidad de explicar bien los principios de nuestra actuación como alumnos  |    |    |
| 11 | Me desagrada que la mayoría de mis compañeros de clase no demuestren interés en la organización escolar   |    |    |
| 12 | Es una lástima que la mayoría de los docentes no incentiven el liderazgo basado en principios y programas de acciones   |    |    |
| 13 | Los líderes de la Institución educativa deben conocer y practicar valores éticos para influir en los demás.   |    |    |
| 14 | Es decepcionante constatar que el director y los docentes no incentiven el liderazgo basado en principios y programas de acciones   |    |    |
| 15 | Son escasos los alumnos que se atreven a organizar juntas directivas en sus aulas, para ayudar a resolver los asuntos educativos  |    |    |
| 16 | En mi condición de estudiante, me preocupó que en el aula se organice la Junta Directiva para ayudarnos entre nosotros y a los demás escolares  |    |    |
| 17 | En el colegio en el que estudio no existe ningún Municipio Escolar por nuestro desconocimiento y desinterés educativo   |    |    |
| 18 | A pesar de que en la gestión educativa de mi colegio existen normas que autorizan la formación de los Municipios Escolares el director y los docentes nunca incentivan esto en la Institución |    |    |
| 19 | Estimo que en los colegios se debe organizar los Municipios Escolares para defender los derechos estudiantiles y apoyar la buena marcha institucional   |    |    |
| 20 | Muchos estudiantes no se preocupan por formar el Municipio Escolar por temor y amenaza de los directores  |    |    |
| 21 | Es poco común observar líderes y los alumnos evalúen conscientemente las medidas a tomar en relación a la buena marcha institucional  |    |    |
| 22 | Los escolares casi siempre toman sus decisiones sin analizar, ni evaluar las ventajas y desventajas de sus acciones o actos   |    |    |
| 23 | Las diversas orientaciones educativas que se nos brinda en las aulas para estudiar y trabajar bien, casi no se cumple en la realidad  |    |    |
| 24 | Seña importante que la dirección del colegio organice actividades sobre educación ciudadana, liderazgo y práctica de la democracia  |    |    |
| 25 | Muchas veces somos los escolares los que exigimos estudiar en un ambiente escolar adecuado, con salones de clase presentables y con medios y materiales educativos actualizados               |    |    |
| 26 | Como líderes escolares tenemos el derecho de contar con una buena y actualizada biblioteca y laboratorios para aprender mejor   |    |    |
| 27 | Por lo común constatamos que las autoridades del colegio el que estudiamos no se preocupan por brindar un buen ambiente de refugio y servicios higiénicos                                     |    |    |
| 28 | Como buenos escolares, debemos exigir a los docentes y autoridades del colegio a respetar siempre, nuestros derechos democráticos   |    |    |
| 29 | Los dirigentes escolares deben comúnmente exigir que exista entre los estudiantes el pleno respeto y práctica de valores  |    |    |
| 30 | Nos agrada que nuestros padres de familia sean igualmente respetados por los directivos y docentes del colegio  |    |    |

Fuente: Lopez, N. y Palpa, A. (2018).

- II. a segunda parte del cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre tus logros alcanzados en la capacidad Convive y participa democráticamente, te pedimos que respondas con sinceridad y honestidad las preguntas que a continuación de formulamos.

| Indicador   | Nº | Ítem   | Si | No |
|---|----|--|----|----|
| <b>Interactúa con todas las personas</b>                      | 1  | ¿Te relacionas amablemente con tus compañeras sin discriminarlas?                            |    |    |
|   | 2  | ¿Rechazas situaciones de marginación contra sus compañeros?                                  |    |    |
|   | 3  | ¿Rechazas situaciones de marginación en contra tuya?   |    |    |
|   | 4  | ¿Actúas asertivamente para detener situaciones de abuso en la escuela?                       |    |    |
| <b>Construye normas y asume acuerdos y leyes</b>              | 5  | ¿Conoces el origen de algunas conductas negativas de tus compañeras?                         |    |    |
|   | 6  | ¿Reconoces las situaciones en las que vulneras los derechos de tus compañeras?               |    |    |
|   | 7  | ¿Explicas por qué esas acciones vulneran sus derechos?                                       |    |    |
| <b>Maneja conflictos de manera constructiva</b>               | 8  | ¿Buscas que las normas del aula tomen en cuenta las características de todas tus compañeras? |    |    |
|   | 9  | ¿Entiendes que las normas del aula deben de formularse en términos positivos?                |    |    |
|   | 10 | ¿Participas en la transformación de las normas cuando las considera injustas?                |    |    |
|   | 11 | ¿Participas en la transformación de las normas cuando no cumplen su objetivo?                |    |    |
|   | 12 | ¿Participas en la transformación de las normas cuando vulneran tus derechos?                 |    |    |
| <b>Delibera sobre asuntos públicos</b>                        | 13 | ¿Propones metas que favorezcan la convivencia en el aula?                                    |    |    |
|   | 14 | ¿Comprendes que las normas del aula ayudan a que la convivencia sea armónica para todos?     |    |    |
|   | 15 | ¿Cumples con responsabilidad y autonomía los acuerdos asumidos en el aula?                   |    |    |
| <b>Participa en acciones que promueven el bienestar común</b> | 16 | ¿Demuestras solidaridad ante situaciones injustas?   |    |    |
|   | 17 | ¿Propicias un clima de respeto, confianza y amistad con tus compañeras?                      |    |    |
|   | 18 | ¿Rechazas las situaciones en las que se vulneran los derechos de tus compañeras?             |    |    |

Uceda, B. (2018).

## Anexo 2: Formato de hoja de juicio de expertos

## GUÍA

## “VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el estudio titulado: Construcción de liderazgo político como acciones que promueven el bien común.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada Humanismo Integral y cultura.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

| CATEGORÍA  | CALIFICACIÓN  | INDICADOR  |
|--|---|--|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.   |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.   |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.   |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.   |
|  | 2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.  |
|  | 3. Acuerdo (Moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.   |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)                   | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.   |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.   |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

## 1. Datos del instrumento

| Aspectos                   | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Nombre del instrumento:    | Lista de Cotejo  |
| Autor:                     | López Jiménez, Norka Jacqueline<br>Palpa De La Cruz, Amedalid Milagros   |
| Procedencia:               | Huancayo, Perú   |
| Forma de administración:   | Individual (X) colectiva ( )   |
| Propósito del instrumento: | Identificar las acciones que promueven el bien común como parte del liderazgo político en los estudiantes del quinto año de secundaria del CEP Pedro Ruiz Gallo – Ferreñafe, 2021.                         |
| Público objetivo:          | 200 escolares, tanto del género femenino y masculino, del nivel secundario de las principales instituciones educativas, asentadas en el distrito de El Tambo, Huancayo, especialmente de carácter público. |
| Centro de aplicación:      | Las principales instituciones educativas, asentadas en el distrito de El Tambo, Huancayo, especialmente de carácter público.   |
| Fecha de aplicación:       | 2018   |

## 2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| Dimensiones   | Definición  | Indicadores   | ÍTEM (ORIGINALES)   | Claridad | Coherencia | Relevancia | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|----------|------------|------------|---------------|
| Actitud política  | Según Lopez y Palpa (2018) se puede decir que la actitud política es una predisposición ante situaciones políticas. Se presenta en las diferentes maneras de afrontar las relaciones con el poder: frente al gobierno, y en diferentes manifestaciones sobre los fines que debiera cumplir el poder, o reacciones frente a estímulos políticos diversos: conflictos sociales, tensiones internacionales, cuestiones religiosas, problemas financieros, etc. | Persuasión  | Entiendo con suma facilidad los asuntos sociales y políticos que explica el líder de mi Institución Educativa   |          |            |            |               |
|   |   |   | Es poco común que alguien nos hable sobre liderazgo político en el plantel en el que estudio  |          |            |            |               |
|   |   |   | Admiro mucho al líder de mi grupo por su capacidad de hacer entender problemas  |          |            |            |               |
|   |   |   | El estudiante líder de mi aula actúa siempre basado en la realidad fomentando el dialogo y convencimiento   |          |            |            |               |
|   |   |   | Me gustaría ser líder de mi salón de clases, pero para ello debo estudiar más.  |          |            |            |               |
|   |   |   | Carecemos de estudiantes líderes, porque no nos forman para ser buenas personas   |          |            |            |               |
|   |   |   | Algunos estudiantes desean ser líderes sin tener la capacidad de oratoria y capacidad asertiva  |          |            |            |               |
|   |   |   | Estoy convencida(o) que, para ser líder o lideresa, uno debe ser capaz de plantear discusiones sobre temas políticos actuales   |          |            |            |               |
|   |   |   | Cada vez comprendo que para ser un buen líder hay que ser formado sobre temas educativos y sociales   |          |            |            |               |
|   |   |   | Me incomoda que algunos líderes de mi colegio no tengan la capacidad de explicar bien los principios de nuestra actuación como alumnos  |          |            |            |               |
|   |   |   | Me desagrada que la mayoría de mis compañeros de clase no demuestren interés en la organización escolar   |          |            |            |               |
|   |   |   | Es una lástima que la mayoría de los docentes no incentiven el liderazgo basado en principios y programas de acciones   |          |            |            |               |
|   |   | Los líderes de la Institución educativa deben conocer y practicar valores éticos para influir en los demás. |   |          |            |            |               |
|   |   | Organización  | Es decepcionante constatar que el director y los docentes no incentiven el liderazgo basado en principios y programas de acciones   |          |            |            |               |
|   |   |   | Son escasos los alumnos que se atreven a organizar juntas directivas en sus aulas, para ayudar a resolver los asuntos educativos  |          |            |            |               |
|   |   |   | En mi condición de estudiante, me preocupo que en el aula se organice la Junta Directiva para ayudarnos entre nosotros y a los demás escolares  |          |            |            |               |
|   |   |   | En el colegio en el que estudio no existe ningún Municipio Escolar por nuestro desconocimiento y desinterés educativo   |          |            |            |               |
|   |   |   | A pesar de que en la gestión educativa de mi colegio existen normas que autorizan la formación de los Municipios Escolares el director y los docentes nunca incentivan esta Institución |          |            |            |               |
|   |   |   | Estimo que en los colegios se debe organizar los Municipios Escolares para defender los derechos estudiantiles y apoyar la buena marcha institucional                                   |          |            |            |               |
|   |   | Toma de decisiones  | Muchos estudiantes no se preocupan por formar el Municipio Escolar por temor y amenaza de los directores  |          |            |            |               |
|   |   |   | Es poco común observar líderes y los alumnos evalúen conscientemente las medidas a tomar en relación a la buena marcha institucional  |          |            |            |               |
|   |   |   | Los escolares casi siempre toman sus decisiones sin analizar, ni evaluar las ventajas y desventajas de sus acciones o actos   |          |            |            |               |
|   |   | Solución de problemas   | Las diversas orientaciones educativas que se nos brinda en las aulas para estudiar y trabajar bien, casi no se cumple en la realidad  |          |            |            |               |
|   |   |   | Sería importante que la dirección del colegio organice actividades sobre educación ciudadana, liderazgo y práctica de la democracia   |          |            |            |               |
| Muchas veces somos los escolares los que exigimos estudiar en un ambiente escolar adecuado, con salones de clase presentables y con medios y materiales educativos actualizados |   |   |   |          |            |            |               |
| Como líderes escolares tenemos el derecho de contar con una buena y actualizada biblioteca y laboratorios para aprender mejor   |   |   |   |          |            |            |               |
| Por lo común constatamos que las autoridades del colegio el que estudiamos no se preocupan por brindar un buen ambiente de refrigerio y servicios higiénicos                    |   |   |   |          |            |            |               |
| Como buenos escolares, debemos exigir a los docentes y autoridades del colegio a respetar siempre, nuestros derechos democráticos   |   |   |   |          |            |            |               |
| Los dirigentes escolares deben comúnmente exigir que exista entre los estudiantes el pleno respeto y práctica de valores  |   |   |   |          |            |            |               |
| Nos agradecería que nuestros padres de familia sean igualmente respetados por los directivos y docentes del colegio   |   |   |   |          |            |            |               |

| DIMENSIONES  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | INDICADORES  | ÍTEMS (ORIGINALES)   | CLARIDAD | COHERENCIA | RELEVANCIA | OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES |
|--|--|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común               | El Currículo Nacional (2017) señala al Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica como el encargado de contribuir en la formación de personas con identidad personal, ciudadanía activa y comprometidos con valores cívicos; es por ello que es sumamente importante que los maestros estén comprometidos a trabajar para que los alumnos desarrollen las competencias y así mismo, lograr la participación activa del estudiante como sujeto de derechos y responsabilidades, comprometidos con la defensa de la democracia y el logro del bien común. Esta área invita al alumno para que pueda conocer, reflexionar y debatir sobre asuntos de interés público para ser partícipe de un país más justo. | Interactúa con todas las personas  | ¿Te relacionas amablemente con tus compañeras sin discriminarlas?                            |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Rechazas situaciones de marginación contra tus compañeros?                              |  |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Rechazas situaciones de marginación en contra tuya?                                     |  |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Actúas asertivamente para detener situaciones de abuso en la escuela?                   |  |          |            |            |                                |
|  |  | Construye normas y asume acuerdos y leyes  | ¿Conoces el origen de algunas conductas negativas de tus compañeras?                         |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Reconoces las situaciones en las que vulneras los derechos de tus compañeras?           |  |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Explicas por qué esas acciones vulneran sus derechos?                                   |  |          |            |            |                                |
|  |  | Maneja conflictos de manera constructiva   | ¿Buscas que las normas del aula tomen en cuenta las características de todas tus compañeras? |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Entiendes que las normas del aula deben de formularse en términos positivos?            |  |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Participas en la transformación de las normas cuando las considera injustas?            |  |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Participas en la transformación de las normas cuando no cumplen su objetivo?            |  |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Participas en la transformación de las normas cuando vulneran tus derechos?             |  |          |            |            |                                |
|  |  | Delibera sobre asuntos públicos  | ¿Propones metas que favorezcan la convivencia en el aula?                                    |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Comprendes que las normas del aula ayudan a que la convivencia sea armónica para todos? |  |          |            |            |                                |
|  |  | ¿Cumples con responsabilidad y autonomía los acuerdos asumidos en el aula?               |  |          |            |            |                                |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común                           | ¿Demuestras solidaridad ante situaciones injustas?   |  |  |          |            |            |                                |
| ¿Propicias un clima de respeto, confianza y amistad con tus compañeras?          |  |  |  |          |            |            |                                |
| ¿Rechazas las situaciones en las que se vulneran los derechos de tus compañeras? |  |  |  |          |            |            |                                |

Anexo 3: Juicio de experto – Dctr. Marilia Sibebe Cortez Vidal.

**Datos referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Marilia Sibebe Cortez Vidal
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Licenciado en Psicología
- Grado académico y mención: Doctor en Psicología
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo, Trujillo
- Otros estudios (opcional): Psicoterapia Gestalt

**Conclusión de la evaluación.**

El instrumento es apto para ser aplicado.



.....  
Firma del experto

DNI: 44432904 Teléfono N°: 949272490

#### Anexo 4: Juicio de experto - Mtro. Nelson Suárez Delgado

**Datos referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Mtro. Nelson Suárez Delgado
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: Licenciado en Educación: Filosofía y Teología.
- Grado académico y mención: Maestro en Educación con mención en Investigación y docencia.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNPRG
- Otros estudios (opcional): ---

**Conclusión de la evaluación.**

El instrumento es apto para su aplicación.



.....  
Firma del experto

DNI: 72807179 Teléfono N°969232251

## Anexo 5: Juicio de experto – Mtro. Sebastian Angel Mora Ramirez

### Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos : Sebastian Angel Mora Ramirez
- Centro laboral : I.E N° 10626
- Título profesional : Docente de educación primaria
- Grado académico y mención: Doctor en Educación.
- Institución donde lo obtuvo : Universidad César Vallejo
- Otros estudios (opcional) : Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

### 3. Conclusión de la evaluación.



Angel M. R.

## Anexo 6: Juicio de experto: Mtro. Miriam Rodriguez

**Datos referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Miriam Rodriguez
- Centro laboral: IEP AIDEU
- Título profesional: Docente
- Grado académico y mención: Magister en Gestión educativa
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
- Otros estudios (opcional):

**Conclusión de la evaluación.**

Miriam L. Rodríguez Muñoz

DNI 16657384 Teléfono Nº 979992264

Anexo 7: Juicio de experto: Walter Manuel Chanamé Casas.

**Datos referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Walter Manuel Chanamé Casas
- Centro laboral: I.E.S.P.P "Sagrado Corazón de Jesús" de Chiclayo
- Título profesional: Profesor de Educación Primaria.
- Grado académico y mención: Doctor con mención en administración de la Educación
- Institución donde lo obtuvo Universidad particular "CESAR VALLEJO"
- Otros estudios (opcional):

**Conclusión de la evaluación.**

Si el propósito del presente instrumento es: Identificar las acciones que promueven el bien común como parte del liderazgo político en los estudiantes del quinto año de secundaria del CEP Pedro Ruiz Gallo – Ferreñafe, 2021. Considero que los indicadores del presente instrumento cumplen con los criterios y exigencias establecidas



**Profesor: Walter Manuel Chanamé Casas**

**DNI: 17407546 Teléfono: N°959374497**



