

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**CIBERVICTIMIZACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR EN LA  
MODALIDAD VIRTUAL, CHICLAYO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**FABIANA CATALINA CAMPOS BARRERA**

**ASESOR**

**SONIA JESUS POZADA PARRA**

<https://orcid.org/0000-0001-8936-9733>

**Chiclayo, 2022**

**CIBERVICTIMIZACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR EN LA  
MODALIDAD VIRTUAL, CHICLAYO, 2021**

**PRESENTADA POR  
FABIANA CATALINA CAMPOS BARRERA**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**APROBADA POR**

Rony Edinson Prada Chapoñan

**PRESIDENTE**

Cora Elizabeth Valle Temoche  
**SECRETARIO**

Sonia Jesus Pozada Parra  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Ana María por su esfuerzo, amor y aliento incondicional durante este proceso. Siendo ella la que me inculco lo más valioso en mí: el valor de la perseverancia, responsabilidad y humildad.  
Y a mis hermanos Génesis y Gerson, por brindarme alegría, motivación constante y enseñarme el valor de compartir.

## **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios por acompañarme, brindarme sabiduría y pasión por esta carrera profesional.  
A mis profesores que me acompañaron durante este proceso y que, con sus recomendaciones y enseñanzas, lograron inculcar en mí, aprendizajes que me ayudaran en mi futuro profesional.

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>8</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>11</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>14</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>17</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>18</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>19</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>22</b>

## Resumen

Debido al desarrollo de las nuevas tecnologías y la exposición de los adolescentes a estas mismas, ha generado nuevas formas de acoso entre estas, la Cibervictimización. Por tal motivo, se tuvo como objetivo general determinar el nivel de cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual de la ciudad de Chiclayo y como objetivo específico comparar los niveles de esta variable según sexo y edad. Fue un estudio no experimental, de tipo descriptivo comparativo y se realizó a través del Cuestionario de Cibervictimización, el cual fue aplicado a 78 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos entre las edades de 12 a 16 años. Se obtuvo como resultados que el 55% de la población obtuvo un nivel medio de Cibervictimización; por otro lado, según sexo y edad se evidenció que no existieron diferencias significativas, encontrando en la primera variable sociodemográfica, que los varones presentaron un mayor puntaje en el nivel alto, y en la segunda que los estudiantes de 16 años fueron los que presentaron mayor nivel de cibervictimización.

**Palabras claves:** Cibervictimización, jóvenes, sexo y grupos de edad.

### **Abstract**

Due to the development of new technologies and the exposure of adolescents to them, it has generated new forms of harassment among them, Cybervictimization. For this reason, the general objective was to determine the level of cybervictimization in secondary school students of a Private Institution in the virtual modality of the city of Chiclayo and as a specific objective to compare the levels of this variable according to sex and age. It was a non-experimental, descriptive-comparative study and was carried out through the Cybervictimization Questionnaire, which was applied to 78 high school students of both sexes between the ages of 12 and 16. It was obtained as results that 55% of the population obtained a medium level of Cybervictimization; On the other hand, according to sex and age, it was evidenced that there are no significant differences, finding in the first sociodemographic variable, that the males presented a higher score in the high level, and in the second that the 16-year-old students were the ones who presented higher level of cybervictimization.

**Keywords:** Cybervictimization, youth, sex and age groups.

## Introducción

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías (TIC), la aparición de la computadora, el internet y el celular, se han generado innovadores y acelerados cambios en la sociedad actual, las TIC ayudan a la interacción entre las personas, además de facilitar el ambiente de aprendizaje, brindando habilidades y estrategias, las cuales permiten el desarrollo creativo y cognitivo.

El uso de las nuevas tecnologías se da en todas las edades, aunque son los adolescentes los que le dan un mayor uso a estas plataformas digitales, debido a que en ellas han encontrado un medio esencial para la comunicación y socialización con sus pares, en algunos casos los jóvenes suelen utilizar de manera negativa estos medios, con la finalidad de generar maltrato y violencia, surgiendo así nuevas modalidades de acoso, la problemática más conocida es el ciberacoso o también denominado ciberbullying la cual es definida como aquella conducta de acoso que se da entre iguales, a través del medio virtual, incluyendo acciones como: insultos o chantaje de unos jóvenes a otros (Garaigordobil, 2011).

El fenómeno del ciberbullying es una problemática mundial que ha ido incrementando con el paso del tiempo, la cual viene afectando psicológicamente a todos los implicados en el acoso, por lo tanto, se evidencia la presencia de consecuencias negativas, especialmente en las cibervíctimas.

El término de cibervictimización es definido como cualquier tipo de agresión recibida mediante las TIC, el internet y el celular, la cual no depende de la relación que exista entre los participantes, ni tampoco de su continuidad en el tiempo (Álvarez-García et al., 2014).

En Latinoamérica se realizaron diversos estudios estadísticos, identificando que, en Bolivia el 16% de los estudiantes evaluados afirmaron haber sido hostigados a través del celular o Internet (Facebook, e-mail, etc.) (Egüez & Schulmeyer, 2014), en Argentina se encontró que el 6% de las cibervíctimas eran los jóvenes de 12 a 19 años (Resett, 2019), en Brasil el 12.5 % de los adolescentes reportaron haber sido víctimas teniendo una mayor participación el sexo femenino (Mallmann et al., 2017) y en Colombia el 10.7% de las cibervíctimas eran los adolescentes entre las edades de 14 y 15 años (Herrera-López et al., 2017).

Por otro lado, en Perú, el Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes de grupo familiar (2021) realizó un trabajo estadístico respecto a las alertas contra el acoso virtual, en el cual se identificó que el 85% de las personas evaluadas eran cibervíctimas, siendo las mujeres la población con mayor vulnerabilidad con un 89%, además, se determinó que el 7% de la población estudiada eran jóvenes entre 12 - 17 años.

De tal manera, los estudios lograron determinar que gran parte de la población de adolescentes en edad escolar sufren alguna modalidad de cibervictimización, lo que enfatiza la necesidad de identificar a los que sufren estas conductas.

Por otra parte, las autoridades de la institución manifiestan que no se han presentado reportes de casos respecto al acoso escolar o acoso cibernético, pero consideran que esta problemática está dentro de sus aulas virtuales y que con la evaluación pertinente identificaran estos casos, de tal manera lograr ayudar a sus estudiantes.

Debido a la problemática presentada es importante conocer ¿Cuál es el nivel de Cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual, Chiclayo 2021? A la cual, se respondió a través del objetivo general, determinar el nivel de cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual, Chiclayo, 2021; y, así mismo, se planteó como objetivo específico comparar los niveles de cibervictimización según sexo y edad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual, Chiclayo, 2021.

Tomando en cuenta la realidad mundial, es pertinente investigar este tema en nuestro contexto, ya que con el desarrollo de las nuevas tecnologías esta problemática ha ido en

ascenso afectando de manera negativa las diversas áreas del desarrollo de los adolescentes, debido a que son una población que está expuesta y depende mucho de las plataformas virtuales. Por otro lado, esta investigación brindará información relevante, ya que al ser una variable poco estudiada y con escasa información de cómo se presenta en la población adolescente, brindará datos actualizados que podrán ser de aporte a futuras investigaciones. De esta manera, se logrará identificar la gravedad de la problemática, y así planificar talleres y programas de prevención e intervención para contrarrestar esta preocupante realidad.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

La cibervictimización es considerada en la actualidad un problema global y que merece mayor interés, porque afecta a los adolescentes entre los 11 y 16 años. En diversos países se han realizado investigaciones sobre la prevalencia de esta problemática, las más actuales e importantes son las que se describen a continuación.

Una de las investigaciones la hicieron Gargamendia et al. en el año 2019 realizando un trabajo de tipo descriptivo con 3 758 400 jóvenes de entre 9 y 16 años en España, utilizando un cuestionario realizado para esa investigación, teniendo como objetivo analizar los resultados del acoso cibernético y el rol de los participantes de las conductas violentas. Encontrando como resultados relevantes que la cibervictimización, tiende a intensificarse con la edad, especialmente a los 11 años, en el caso de los jóvenes de entre 15-16 años de edad ocuparon un 15 %.

De igual manera, en Málaga, España, Rey et al. (2018) investigaron la relación entre cibervictimización e inteligencia emocional (IE), planteándose como objetivo examinar el papel de las habilidades de IE, teniendo el género como predictor de la cibervictimización. La investigación fue cuantitativa correlacional, con una muestra de 1645 estudiantes de ambos sexos (50,6% mujeres) entre 12 y 18 años, utilizando el cuestionario del proyecto europeo de intervención de cyberbullying y la escala de Inteligencia emocional de Wong y Law. Obteniendo como resultados que la edad contribuyó en la predicción de la cibervictimización, además las mujeres tienden a tener una mayor probabilidad a ser cibervíctimas que los varones.

Además, en el año 2017 Álvarez-García et al., hicieron un estudio cuantitativo correlacional sobre la ciberagresión en adolescentes teniendo en cuenta las diferencias de género. El objetivo del trabajo fue analizar la prevalencia de la cibervictimización y ciberagresión teniendo en cuenta las diferencias de género, en 3175 estudiantes de 19 centros educativos de la ciudad de Asturias en España. Los autores utilizaron el cuestionario de ciberagresión para adolescentes y el cuestionario de cibervictimización para adolescentes. Obteniendo como resultados, que en la cibervictimización no existen diferencias significativas entre mujeres y hombres, sin embargo, el sexo con mayor prevalencia es el femenino.

Así mismo, Cardoso et al. ejecutaron en el 2017 un estudio descriptivo comparativo de corte transversal, de bullying y cyberbullying, teniendo objetivo analizar las diferencias de ambas variables en relación la edad, la institución y el sexo de 3500 estudiantes del nivel secundario siendo de sexo femenino el 56,10% y de sexo masculino 43,90%, de la ciudad de Córdoba, México, que oscilan entre las edades de 11 y 20 años de edad, utilizando el test cyberbullying. Lo autores identificaron que la cibervictimización se da en ambos sexos, sin embargo, el sexo femenino es el que prevalece, en relación a las edades, se identificó que la edad es un fuerte factor de riesgo para asumir el rol de cibervíctima.

Del mismo modo, en Perú se han realizado diversos estudios referentes a esta problemática, con la finalidad de identificar la cibervictimización en los jóvenes de este país.



En Lima, Perú, Loaysa (2021) realizó una investigación correlacional causal, de corte transversal, de tipo explicativo, de diseño no experimental, con la finalidad de determinar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying, utilizando una muestra comprendida por 99 estudiantes de quinto año de secundaria, mediante el cuestionario sobre ciberbullying. Obteniendo como resultados que el 91,9% de los estudiantes presentan un nivel medio de cibervictimización, el 6,1% un nivel alto de cibervictimización y el 2,0% un nivel bajo de cibervictimización.

Además, en el 2020 Bermejo-Terrones et al., hicieron un trabajo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, no experimental. Con el objetivo de determinar el nivel de cibervictimización en 287 adolescentes de primero al quinto secundaria de la ciudad de Lima. Se aplicó el cuestionario de Cibervictimización, obteniendo como resultados que el 1% de los adolescentes obtuvo un nivel alto de cibervictimización, un 6 % nivel medio de cibervictimización y el 49% un nivel bajo de cibervictimización.

Otro estudio realizado en Piura, Perú fue de Alvites en el 2019, el cual fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, en 363 mujeres entre 11 y 16 años de edad, acerca del riesgo del ciberbullying, planteándose como objetivo determinar la relación entre el ciberbullying y la depresión, para realizar el estudio utilizaron el cuestionario de cibervictimización. La autora tuvo como resultados que según el grupo de edades las jóvenes que se encuentran entre 11 y 12 años presentan un nivel bajo de cibervictimización verbal con un porcentaje de 25.9% y 14% respectivamente, además las estudiantes entre las edades de 12 y 13 años se evidencia un nivel bajo de cibervictimización visual con un 26% y 25%.

## **Bases teóricas**

### **Definición de ciberbullying**

El ciberbullying (CB) es un tipo de acoso y un fenómeno escolar que ha ido incrementando con el paso del tiempo, a raíz de diversos factores sociales y en el cual se emplea las TIC, el internet y los medios digitales, para generar actos agresivos y molestos hacia sus compañeros (Garaigordobil, 2011).

Esta problemática se manifiesta a través de conductas amenazantes, excluyentes, humillantes y hostigantes hacia la víctima en las diversas plataformas virtuales, este ciberacoso cuenta con particularidades y características que favorecen la ejecución del acoso, entre ellas están: el anonimato, la expansión del contenido y los diversos dispositivos que se pueden utilizar para general el acoso.

### **Agentes del ciberbullying**

Sourander et al. (2010) denomina a los tres agentes que participan en el fenómeno del ciberbullying como: ciberagresor, ciberintimidador y cibervíctima.

Con respecto a los ciberagresores, son los encargados de dirigir y realizar las conductas virtuales de acoso, entre estos se encuentran: la intimidación, la usurpación de identidad, la publicación de información privada o fotos privadas de la víctima a través de las plataformas virtuales.

Otro agente del ciberbullying, son los ciberintimidadores aquellos, que saben la existencia del acoso, observan las conductas agresivas, reciben los videos, ven y comparten las publicaciones de los agresores, por el hecho de reforzar y alentar a las conductas violentas del ciberagresor, se convierten en colaboradores del acoso cibernético.

En cuanto a las cibervíctimas, son los jóvenes que sufren el hostigamiento o acoso a través de las plataformas virtuales.

### **Cibervictimización**

Se entiende por cibervictimización al padecimiento de agresiones entre iguales a través de las TIC, mediante los dispositivos electrónicos, generalmente son agresiones de tipo escrito-verbal, visual, exclusión y suplantación (Wunmi, 2010). Causando diversas consecuencias negativas al estudiante, afectando así, su desarrollo tanto en el ámbito académico como personal.

La cibervictimización actualmente ha ido incrementando, debido a la modalidad de las clases virtuales, siendo más sencillo para los ciberagresores, realizar el acoso virtual.

### **Rasgos de la personalidad de las Cibervíctimas**

Para poder conocer los rasgos de personalidad, Laak (1996) identificó cinco grandes dimensiones, las cuales son; extroversión, neuroticismo, agradabilidad, consciencia y apertura a la experiencia. Estas cinco dimensiones varían en la personalidad de las cibervíctimas, diversos estudios han identificado algunos de estos rasgos.

Kodžopeljić (2014) encontró bajo nivel de extroversión en las cibervíctimas, en comparación a los estudiantes que no han sufrido de cibervictimización (Festl & Quandt, 2012), esto quiero decir que las víctimas de ciberbullying no se sienten cómodas en sus relaciones interpersonales, y que no son asertivos emocionalmente.

En neuroticismo, se encontró que las cibervíctimas se encuentran más propensas a sufrir este tipo de cambio en la personalidad (Kodžopeljić, 2014 y Garaigordobil, 2015) por lo tanto, cuentan con una inestabilidad emocional y presentan inclinaciones a emociones negativas, como son; la ansiedad, depresión, timidez e impulsividad, así como las estrategias desadaptativas para el afrontamiento de los problemas.

Respecto a agradabilidad o amabilidad, esta dimensión alude a la simpatía y a la sensibilidad que tiene la persona en sus relaciones interpersonales, además, valoran la honradez, el cumplimento y son consideradas como altruistas, en relación a esta dimensión las cibervíctimas poseen puntuaciones bajas en amabilidad (Garaigordobil, 2015).

La dimensión de consciencia, o también llamada responsabilidad, las víctimas del acoso cibernético denotaron poca adherencia a actividades relacionadas a ello (Garaigordobil, 2015), indicando que las cibervíctimas no cuentan con seguridad y conformidad, además de ser vistas como personas que no son obedientes, responsables, ni reflexivas.

Y relación a la dimensión de apertura a la experiencia, las víctimas presentan predisposición a entablar relaciones interpersonales o interactuar en otros entornos, por lo cual, estas personas valoran de manera positiva las ideas y características particulares en relación a la adaptabilidad a las situaciones nuevas. (Pulechette et al., 2015 & Garaigordobil, 2015).

### **Factores de riesgo asociados a la cibervictimización**

Es importante tener conocimiento de aquellas variables que logran aumentar la probabilidad de que los estudiantes sufran episodios de violencia cibernética, de esta manera evitar que exista mayor prevalencia de cibervictimización en las aulas de clase.

Diversos estudios se han centrado en las variables sociodemográficas; edad y sexo, debido a que se consideran como uno de los factores de riesgo más predominantes en la

cibervictimización. Referente a la edad, los estudios han logrado demostrar que es un factor de riesgo leve, pero, estadísticamente si es significativo, especialmente a partir de los 11 años de edad (Álvarez-García et al. 2015 & Gargamendia et al. 2019). Esto a causa que durante la adolescencia los jóvenes le dan gran importancia a su reputación online, la cual será afectada por el ciberbullying, sin embargo, con el paso de los años los jóvenes desarrollan resiliencia y van madurando su personalidad (Gargamendia et al.,2019).

Con respecto al sexo la mayor parte de los estudios llegan a la conclusión que esta variable sociodemográfica no está asociada significativamente con la cibervictimización (Tokunaga, 2010 & Álvarez-García et al. 2015), sin embargo, hay diversos autores que obtuvieron diferentes resultados encontrando que el sexo femenino presenta una mayor tendencia a la cibervictimización (Beckman et al., 2013; Félix-Mateo et al., 2010; Festl & Quandt, 2012; Walrave & Heirman,2011). El género contribuye claramente al riesgo de acoso cibernético, debido a que las mujeres presentan escasas habilidades de regulación emocional a comparación de varones (Rey et al., 2018).

Otros estudios han identificado factores a nivel individuales que predisponen a las personas a ser víctimas, como son; bajos niveles de autoestima (Yang et al., 2013 & Patchin e Hinduja, 2010), los altos niveles de ansiedad social (Kowalski et al. 2014; Navarro et al., 2012) y se identificó que la timidez también afecta indirectamente sobre la cibervictimización (Álvarez-García et al., 2015).

Asimismo, se determinó que el internet, el ambiente familiar y el entorno social como; presentar problemas de comunicación con los padres, estilo de crianza autoritario, presencia de abuso sexual durante la infancia, contar con pocas habilidades sociales y los sentimientos de soledad son considerados como factores de riesgo (Marín-Cortez et al., 2019).

### **Efectos o impacto emocional de la cibervictimización**

Esta problemática genera diversas consecuencias negativas en las cibervíctimas, ya sea en su desarrollo personal, afectando su estabilidad emocional, o generando un impacto negativo en su rendimiento académico.

Diversos estudios han identificado algunos efectos emocionales de las cibervíctimas, como; que estos jóvenes suelen contar con sentimientos de inseguridad personal, y tienen miedo por su seguridad, esto se evidencia a través de problemas psicosomáticos como lo son; los dolores de cabeza, dolor abdominal y problemas de sueño, además de presentan niveles altos de las dificultades anteriores, se percibe que tienen problemas emocionales y sociales, especialmente con los compañeros (Souramder et al., 2010).

Además, padecen presentan niveles altos de síntomas de estrés, los cuales generan comportamientos problemáticos, como; un mayor consumo de alcohol, mayor tendencia a fumar y en el ámbito académico, existe un bajo rendimiento académico. Asimismo, el acoso cibernético evocaba claramente sentimientos negativos, miedo y sensación de impotencia (Perren et al., 2011).

Otras consecuencias negativas de las cibervíctimas es que presentan depresión, ideación e intento suicida, ansiedad social, soledad, evitación social, baja autoestima, disminución del bienestar emocional y disminución del rendimiento académico (Mogollon et al., 2020).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

La presente investigación fue de diseño no experimental, ya que la variable de estudio

no fue manipulada, asimismo, fue de tipo descriptivo comparativo debido a que describió y comparó el nivel de cibervictimización con las variables sociodemográficas, de edad y el sexo (Hernández & Mendoza, 2018).

### **Participantes.**

La población estimada fue de 121 estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Chiclayo, Perú. Para acceder a esta información el psicólogo de la institución facilitó la entrega de la relación de alumnos matriculados ese año.

Con respecto a la muestra esta fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Del total no participaron 43 estudiantes debido a que presentaron el cuestionario incompleto o por desistir a la misma evaluación. Por lo que se evaluaron 78 pruebas de primera a quinto grado de secundaria de una institución particular, de ambos sexos, los cuales tenían entre 12 a 16 años de edad, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. Siendo elegidos sin distinción de notas o rendimiento académico.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes pertenecientes al nivel secundario que estén matriculados en la institución, los cuales tiene ente 12 a 16 años de edad, de ambos sexos y que deseaban participar de manera voluntaria en la investigación.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no aceptaron participar mediante el consentimiento informado, que no contaron con la autorización de sus padres y aquellos que no estuvieron presentes en la fecha de aplicación del formulario.

**Criterios de eliminación:** Se eliminaron aquellos cuestionarios que no hayan sido resueltos en su totalidad o aquellos donde no se haya especificado las variables sociodemográficas como edad y sexo.

### **Técnicas e instrumentos.**

La técnica que se utilizó para la realización de la investigación fue la encuesta, se administró el Cuestionario de Cibervictimización (ANEXO B), creado en el año 2014 por Álvarez- García, Dobarro y Núñez, teniendo como finalidad identificar a las víctimas del cyberbullying. Este cuestionario está compuesto por 26 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: Cibervictimización verbal y escrita (12 ítems), Cibervictimización visual (5 ítems), exclusión online (4 ítems) y suplantación (5 ítems). Cuenta con una escala de respuesta tipo Likert, teniendo como opciones o etiquetas: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4). El cuestionario obtiene una puntuación global de la variable estudiada, dividiendo en tres niveles bajo (26-29), medio (30-47) y alto (48 a más). Para confirmar la validez del instrumento los autores realizaron un análisis factorial confirmatorio, el cual consta de tres modelos, los cuales son: Modelo de 4 factores (M4F), el modelo unifactorial (M1F) y el modelo jerárquico con cuatro factores de primer y segundo orden analizó (M4F-1), donde la ratio  $\chi^2 / gl$  es inferior a 3 y el RMSEA menor de 0,06, lo que informa de un buen ajuste. Así mismo, se halló validez de criterio relacionando el puntaje general de cibervictimización con seis criterios externos, encontrando correlación significativa entre estas variables. La confiabilidad del cuestionario en términos de consistencia interna, por medio del coeficiente de alpha de Cronbach, obteniendo un 0,85.

Se ejecutó la validez del Cuestionario de Cibervictimización en el contexto peruano a través del uso de criterio de jueces, utilizando el coeficiente de V de Aiken, donde se obtuvo un promedio cercano a 1 en todos los ítems del cuestionario. Para valorar la relevancia de cada uno de los ítems del cuestionario se realizó la correlación ítem y el total, encontrando puntajes superiores a 0.3 y para evaluar la confiabilidad se utilizó el alpha de Cronbach obteniendo

0.918.

Asimismo, se entregó a los estudiantes una ficha sociodemográfica (ANEXO C), en la cual se solicitó la edad, sexo y grado de instrucción de los participantes, tuvo una duración de 5 minutos.

### **Procedimientos.**

Para la obtención de datos se le solicito a la escuela de Psicología de la universidad la carta de presentación, la cual permitió obtener el permiso correspondiente de la Institución Educativa. Después de obtener la aprobación, se le brindo a los padres y estudiantes del colegio el consentimiento y asentimiento informado a través del formulario de Google, una vez que se consiguió estos documentos, se envió el cuestionario de Cibervictimización a los estudiantes a través de un link que se compartió a los tutores y coordinador del nivel secundario. Para poder resolver la prueba debieron registrarse con su cuenta de Gmail, completar sus datos y el cuestionario. Posterior a esto se realizó la base de datos haciendo uso del programa Microsoft Excel 2017, y para obtener las estadísticas se utilizó el programa JAMOVI. Finalmente, los resultados fueron interpretados y organizados en de tablas y gráficos.

### **Aspectos éticos.**

El presente trabajo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

Además, se utilizó el programa Turnitin, para identificar el porcentaje de coincidencia con otras investigaciones, donde se obtuvo el 11% (ANEXO F).

Asimismo, se adjuntó el consentimiento informado a los padres de familia (ANEXO D) y el asentimiento informado a los participantes del estudio (ANEXO E) al cuestionario de Google Forms, con el objetivo de confirmar la participación de los estudiantes y de esa manera aplicar el cuestionario, en este documento se detalló la confidencialidad, la finalidad, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación.

Se respetaron los principios éticos como; el derecho de autonomía, porque a través del asentimiento y consentimiento informado que se les dio a los estudiantes y a los padres de familia correspondientemente, ellos determinaron la participación a la investigación; además se respetó el principio de beneficencia; debido a que no produjo riesgos físicos, ni psicológicos, asegurándose del bienestar de los estudiantes; se utilizó el principio de justicia, ya que ningún estudiante fue excluido de la investigación y pudieron solicitar los resultados mediante el contacto con la investigadora (National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research, 1979).

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Después de obtener la información a través de Google form, se exportaron los datos al programa Microsoft Excel 2017, en el cual se obtuvieron los puntajes generales de los niveles de cibervictimización, para finalmente procesar la información a través del programa JAMOVI.

Luego se procedió a realizar el análisis estadístico correspondiente. Para identificar el nivel de cibervictimización en los estudiantes, se sumaron los 26 ítems del cuestionario, siguiendo los valores establecidos por la escala Likert, donde el puntaje directo determino el nivel donde se encuentran los estudiantes. Posterior a esto se procedió a realizar los estadísticos

correspondientes para obtener las tablas de frecuencia, las cuales indicaron el porcentaje total de alumnos que tengan nivel alto, medio o bajo de cibervictimización, igualmente se realizó tablas de frecuencia según sexo y edad de los estudiantes.

Posteriormente se hallará la normalidad de los datos a través de la prueba Shapiro Wilk, donde se determinó que era una prueba no paramétrica, por lo tanto, se utilizó la U de Mann Whitney y Kruskal Wallis. Además, se realizó la fiabilidad de la investigación, donde se obtuvo una confiabilidad adecuada presentando un 0.92 en alpha de Cronbach's y un 0.93 en coeficiente de McDonald's. De igual manera, se evidencio que existe una relación entre los ítems y el total debido a que no se obtuvieron puntajes menores a 0.3.

## Resultados y Discusión

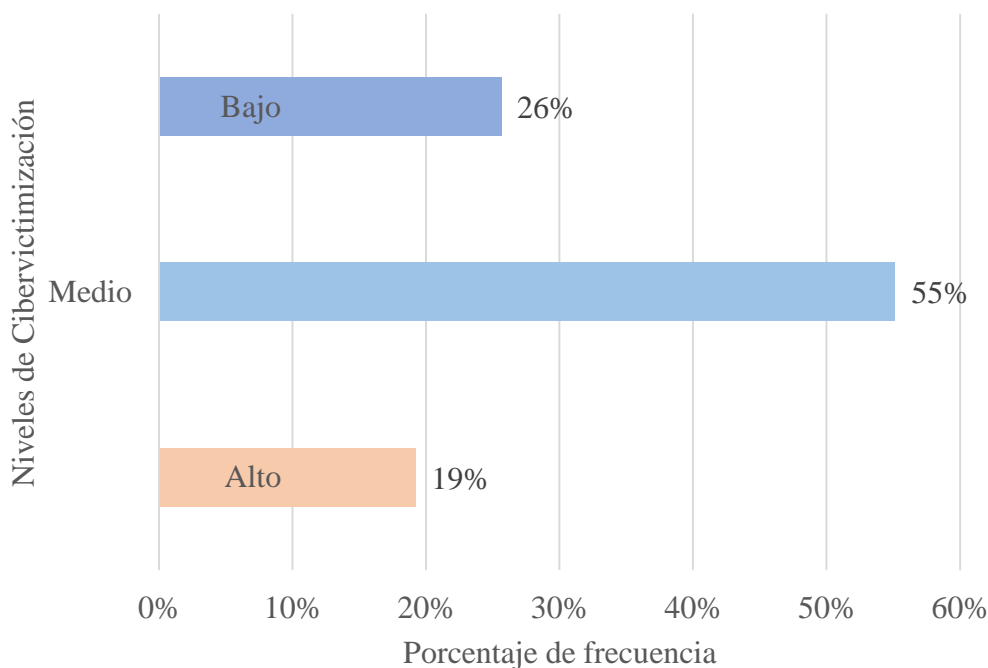
Los resultados que se presentaran a continuación, se obtuvieron después de aplicar el cuestionario de cibervictimización a los estudiantes pertenecientes al nivel secundario de una institución particular de Chiclayo. Organizándose de acuerdo a los objetivos que se plantearon:

### Describir el nivel de cibervictimización

En cuanto a los niveles cibervictimización se encontró que la mayor parte de la población presenta un nivel medio (ver figura 1).

**Figura 1**

*Porcentaje de Nivel de Cibervictimización.*



En los resultados se obtuvo que el 55% de la población obtuvo un nivel de cibervictimización medio, el 26% un nivel bajo y el 19% un nivel alto. Esto podría indicar que los estudiantes padecen de agresiones a través del teléfono móvil o Internet.

Estos resultados presentados coinciden con la investigación de Loaysa (2021) quien halló que el 91,9% de estudiantes se encontraba en un nivel de cibervictimización medio. Esto

se asocia a que ambas investigaciones cuentan con poblaciones similares, ya que son adolescentes de ambos sexos en edad escolar. Por otro lado, la investigación difiere con los datos encontrados por Bermejo-Terrones et al. (2020) y Alvites (2019), ya que ellos identificaron un nivel bajo de cibervictimización en sus investigaciones, estas diferencias pueden ser generadas debido a que dichas investigaciones se dieron en contextos y poblaciones diferentes.

### Comparación entre niveles de cibervictimización según sexo

En cuanto a los niveles de cibervictimización según sexo se identificó que no existen diferencias significativas (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Resultados prueba Mann-Whitney U: Nivel de cibervictimización y sexo*

Sexo	N	Media	Mediana	Desviación Estándar	Mann-Whitney U	p	Diferencia de medias
Femenino	35	30.3	27	7.03	580	0.078	-1
Masculino	43	31.9	28	7.53			

Se evidenció que no existen diferencias significativas en los niveles de cibervictimización según sexo, ya que se obtuvo una puntuación mayor a 0.05 en la prueba estadística Mann-Whitney U. Lo cual difiere con las investigaciones de Rey et al. (2018), Álvarez-García et al (2017) y Cardoso (2017), quienes determinaron que, si existe relación entre esta variable y el sexo. Esto debido a que tuvieron objetivos de estudio diferentes, porque fueron investigaciones correlacionales, asimismo, contó con una población más grande de estudio, ya que fueron estudiantes de varias instituciones ya sea de colegio particular o nacional.

Además, se identificó que los estudiantes con mayor porcentaje en cibervictimización son los varones (ver tabla 2).

**Tabla 2**

*Niveles de cibervictimización según sexo.*

Nivel de Cibervictimización	Sexo	
	Femenino	Masculino
Alto	17%	21%
Bajo	60%	51%
Medio	23%	28%

Se puede evidencia que el 60% de mujeres y el 51% de varones se encuentran en un nivel de cibervictimización bajo, además el 21% de los varones cuentan con un nivel de cibervictimización alto a comparación de las mujeres que obtuvieron un 17%, evidenciándose que los varones son el sexo con mayor nivel de cibervictimización.

Estos resultados no guardan relación con los trabajos de investigación de Rey et al. (2018), Álvarez-García et al (2017) y Cardoso (2017), los cuales identificaron que las mujeres tienen más tendencia a sufrir cibervictimización. Esta diferencia se debe a que trabajaron con una cantidad mayor de población, además estas investigaciones fueron desarrolladas en contexto diferente, ya que se realizaron en países de otros continentes y tuvieron un rango de edad superior al de este trabajo, considerando a jóvenes mayores de 16 años.

### Comparación del nivel de Cibervictimización según edad

Respecto al nivel de cibervictimización según edad se evidencia que no existen diferencias significativas (ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Resultados prueba Kruskal-Wallis: Nivel de Cibervictimización según edad*

Rango de edad	N	Media	Desviación Estandar	Kruskal-Wallis	df	p
12 a 13	31	31.1	7.97	1.6	2	0.448
14 a 15	28	30.2	5.25			
16	19	32.7	8.8			

Se observa que, según la prueba estadística Kruskal-Wallis se identificó que no existen diferencias significativas en el nivel de cibervictimización según edad, ya que se obtuvo un puntaje mayor a 0.05. Lo cual se diferencia de lo encontrado por Cardoso et al (2017) y Gargamendia et al (2019), que determinaron que esta variable está relacionada a la edad. Esto debido a que sus investigaciones se dieron en México y España correspondientemente, causando que su población tenga diferentes características socioculturales, además, fueron consideradas edades superiores al rango que se evaluó en esta investigación, asimismo contaron con una cantidad superior de adolescentes encuestados, ya que fueron estudiantes de instituciones nacionales y particulares.

Así mismo, se observa que el rango de estudiantes con mayor nivel de cibervictimización son los estudiantes de 16 años (ver tabla 4).

**Tabla 4**

*Niveles de cibervictimización según edad en estudiantes.*

Nivel de Cibervictimización	Rango de Edad		
	12 a 13	14 a 15	16
Alto	19%	18%	21%
Bajo	58%	61%	42%
Medio	23%	21%	37%

Se tuvo como resultado que el 61% de los estudiantes de 14 a 15 años, obtuvieron un nivel bajo de cibervictimización, mientras que el 21% de los estudiantes de 16 años obtuvieron un nivel alto, es decir, que la cibervictimización se intensifica con la edad. Esto no coincide con el estudio de Gargamendia et al (2019), donde especifican que con el crecimiento de los estudiantes se va desarrollando resiliencia y su personalidad. Esto a causa que ambas investigaciones se dieron en contextos diferentes y con una población más amplia. Además, sus objetivos de estudio fueron diferentes al de la presente investigación.



## **Conclusiones**

El nivel de cibervictimización encontrado con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Chiclayo, ha sido medio.

En cuanto a los resultados no existe diferencias significativas entre los niveles de cibervictimización según sexo, sin embargo, el mayor porcentaje lo obtuvo los varones.

En relación al nivel de cibervictimización según edad, se determinó que no existe diferencias significativas entre las variables de estudio, además se identificó que, a mayor edad, mayor nivel de cibervictimización en los estudiantes del nivel secundario.

## **Recomendaciones**

Debido a los resultados encontrados se recomienda a la institución brindar talleres a los docentes, estudiantes y padres para concientizar sobre la problemática y prevenir este tipo de acoso en los adolescentes. De igual manera capacitar al área de psicología sobre este tema a través de cursos o capacitaciones.

Por otro lado, se sugiere realizar más investigaciones con la variable cibervictimización, sobre todo en el contexto peruano y con una muestra más amplia, a fin tener mayor conocimiento sobre esta problemática.

Del mismo modo, se recomienda realizar investigaciones de tipo correlacional, asociando la cibervictimización con las variables de: rendimiento académico, estrés, ansiedad, soledad e ideas suicidas, ya que según la fuente bibliográfica utilizada son consecuencias que generan un impacto negativo en las cibervíctimas.

## Referencias

- Álvarez, D., Dobarro A. y Núñez J. (2014). Validez y fiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria. *Aula abierta*, 43(1), 32– 38. <http://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-38936>
- Álvarez-García, D., Barreiro-Collazo, A., y Núñez, J. (2017). Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género. *Comunicar*, 50, 89-97. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-08>
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educacion y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 18(1), 210 – 234.
- Baeza, J. (2000). Ser Alumno: La experiencia cotidiana del estudiante de Liceo de sector popular urbano. *Revista Chilena de Temas Sociologicos*, 8(1), 108-132.
- Beckman, L., Hagquist, C., & Hellström, L. (2013). Discrepant Gender Patterns for Cyberbullying and Traditional Bullying- An Analysis of Swedish Adolescent Data. *Computers in HumanBehavior*, 29(5), 1898-1903. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2013.03.012>
- Bermejo-Terrones, H., Paredes, S., Meneses-La-Riva, M y Deus, B. (2021). Uso de aplicación de la web en la detección de le ciber victimización en adolescentes de una institución educativa privada peruana. *Archivos Venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(2), 68 – 73.
- Cardozo, G., Dubini, P., & Lorenzino, L. (2017). Bullying y ciberbullying: Un estudio comparativo con adolescentes escolarizados. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(2), 101-109.
- Egüez, G. D., y Schulmeyer, M. (2014). Bullying en el departamento de Santa Cruz. *GobiernoAutónomo Departamental Santa Cruz*, 1(1), 1-8. <https://files.upsa.edu.bo/publicaciones/Revistabullying.pdf>
- Festl, R., & Quandt, T. (2012). Social Relations and Cyberbullying: The Influence of Individual and Structural Attributes on Victimization and Perpetration via the Internet. *Human Communication Research*, 39(1), 101–126. [doi:10.1111/j.1468-2958.2012.01442.x](https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.2012.01442.x)
- Félix-Mateo V, Soriano-Ferrer M, Godoy-Mesas C y Sancho-Vicente S (2010). El ciberacoso en la enseñanza obligatoria. *Aula Abierta*, 38 (1), 47-58.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión teórica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.
- Garaigordobil, M. (2015). Psychometric Properties of the Cyberbullying Test, a Screening Instrument to Measure Cybervictimization, Cyberaggression, and Cyberobservation. *Journal of Interpersonal Violence*, 32(23), 3556–3576. [doi:10.1177/0886260515600165](https://doi.org/10.1177/0886260515600165)
- Garmendia, M., Jiménez, E. y Larrañaga, N. (2019). Bullying y ciberbullying: victimización, acoso y daño. Necesidad de intervenir en el entorno escolar. *Revista española de pedagogía*, 77 (273), 295-312.
- Hernández, R, Mendoza. C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta* (1° ed). Mc Graw Hill.
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying and cyberbullying in Colombia: co-occurrence in adolescent schoolchildren. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172. <https://doi.org/10.1016/j>.
- Kodžopeljić, J., Smederevac, S., Mitrović, D., Dinić, B., & Čolović, P. (2013). School Bullying in Adolescence and Personality Traits. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(4), 736–757. [doi:10.1177/0886260513505216](https://doi.org/10.1177/0886260513505216)

- Laak, J. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de psicología de laPUCP*, 14(2), 129-181.
- Loysa, M. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Campus UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza\\_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mallmann, C. L., Lisboa, C. S., & Calza, T. Z. (2018). Cyberbullying e estratégias de coping em adolescentes do sul do Brasil. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 23-33. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.2>
- Marín.Cortés, A., Hoyos. O. y Sierra. A. (2019). Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: Una revisión sistemática. *Papelesdel psicólogo*, 40(2), 109-124.
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). The Belmont Report. Washington, DC: US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
- Navarro, R., Yubero, S., Larrañaga, E. y Martínez, V. (2012). Children’s Cyberbullying Victimization: Associations with Social Anxiety and Social Competence in a Spanish Sample. *Child Indicators Research*, 5 (1), 281-295.
- Nocentini, A., Calmaestra, J., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Ortega, R. y Menesini, E. (2010). Cyberbullying: Labels, behaviours and definition in three European countries. *Australian Journal of Guidance y Counselling*, 20 (1), 129-142.
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes de grupo familiar. (2021). Resumen estadístico de alertas contra el acoso virtual. Ministerio de la Mujer: Lima.
- Patchin, J.W. y Hinduja, S. (2010). Cyberbullying and Self-Esteem. *Journal of School Health*, 80, 614-621. [doi: 10.1111/j.1746-1561.2010.00548.x](https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00548.x)
- Peluchette, J. V., Karl, K., Wood, C., & Williams, J. (2015). Cyberbullying victimization: Do victims’ personality and risky social network behaviors contribute to the problem? *Computers in Human Behavior*, 52 (1), 424–435. [doi:10.1016/j.chb.2015.06.028](https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.06.028)
- Perren, S., Dooley, J., Shaw, T., & Cross, D. (2010). Bullying in school and cyberspace: Associations with depressive symptoms in Swiss and Australian adolescents. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 4(28): 28-38
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S y Extremera, N. (2018). Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador. *Revista científica de Educomunicacion*, 1(52), 9-18.
- Santillano, I. (2009). La adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades. *CIDPA Valparaíso*, 31(1), 55-71.
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22(1), 121-157. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
- Sourander, A., BrunsteinKlomek, A. B., Ikonen, M., Lindroos, J., Luntamo, T., Koskelainen, M., Ristkari, T., & Helenius, H. (2010). Psychosocial risk factors associated with cyberbullying among adolescents. *Archives of General Psychiatry*, 67(7), 720-728.
- Walrave, M., & Heirman, W. (2010). Cyberbullying: Predicting Victimization and Perpetration. *Children & Society*, 25(1), 59–72. [doi:10.1111/j.1099-0860.2009.00260.x](https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2009.00260.x)
- Wunmi, D. (2012). Cyber-Aggression: Definition and Concept of Cyberbullying. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 20(2), 143-156.
- Yang, S.-J., Stewart, R., Kim, J.-M., Kim, S.-W., Shin, I.-S., Dewey, M. E., Yoon, J.-S. (2013). Differences in predictors of traditional and cyber-bullying: a 2-year longitudinal study in Korean school children. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 22(5), 309-

318. [doi:10.1007/s00787-012-0374-6](https://doi.org/10.1007/s00787-012-0374-6)

## Anexos

*ANEXO A: Operacionalización de la variable de Cibervictimización*

Definición Conceptual	Definición Operacional				Escala de Respuesta	Niveles
	Dimensiones	Indicadores	Items			
Es el padecimiento de cualquier agresión a través del teléfono móvil o Internetm independientemente dedu continuidad en el tiempo o tipo de relacion entre agresor y agredido (Álvarez-García et al., 2014)	Cibervictimización verbal - escrita	Agresiones de palabra por medio del teléfono móvil o Internet	2,8,10,11,13,15,17,19,21,23,24,26			
	Cibervictimización visual	Agresiones por medio de imágenes o videos a través del teléfono móvil o Internet	4,7,9,14,20		1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = muchas veces; 4 = siempre	Baja (26-29), media (30-47) y alta (48 a más)
	Exclusión online	Rechazo, aislamiento a través del teléfono móvil o Internet	3,6,18,22			
	Suplantación	Hacerse pasar por otra persona a través del teléfono móvil o Internet	1,5,12,16,25			

**ANEXO B: Cuestionario de Cibervictimización****CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACION**

(Álvarez- García, Dobarro &amp; Nuñez, 2014)

Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones, en los últimos 3 meses:

1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = muchas veces; 4 = siempre

	1	2	3	4
1. Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.				
2. Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.				
3. Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.				
4. Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.				
5. Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.				
6. Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, Whatsapp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.				
7. Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.				
8. He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.				
9. Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.				
10. Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijeren a nadie, y que me dañan.				
11. He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.				
12. Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Tuenti) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, Whatsapp), cambiando mi contraseña.				
13. Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.				
14. Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.				
15. He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (sms) o programas de mensajería instantánea (por ej., Whatsapp).				
16. Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.				
17. He recibido mensajes anónimos (sms, Whatsapp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba.				
18. Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsen.				
19. Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.				

20. Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.				
21. Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook...)				
22. Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarame) en las redes sociales.				
23. He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.				
24. He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.				
25. Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.				
26. Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.				



***ANEXO C: Ficha Sociodemográfica*****FICHA SOCIODEMOGRAFICA**

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Marca la respuesta:

1. ¿Tienes celular?  
a) Sí      b) No
  
2. ¿En los últimos meses ha ocurrido alguna situación de ciberbullying en tu colegio?  
a) Sí      b) No

***ANEXO D: Consentimiento Informado para los padres de familia.*****Consentimiento para participar en un estudio de investigación****- PADRES DE FAMILIA -**

---

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Investigadores: Fabiana Catalina Campos Barrera

Título: Cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual, Chiclayo 2021.

---

**Estimado padre de familia, a través del presente documento se solicita la participación de su mejor hijo/a.**

**Fines del Estudio:**

Se le invita a su menor hijo/a a participar del estudio con la finalidad de determinar el nivel de cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual, ya que la cibervictimización es considerada en la actualidad un problema global y que merece mayor interés, porque afecta especialmente a los adolescentes en edad escolar años, esta problemática consiste en recibir cualquier tipo de agresión o acoso a través de internet y el celular.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su menor hijo/a forme parte del estudio, se le pedirá que responda a 26 preguntas de un cuestionario, que tendrá una duración estimada de 30 minutos.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan a su menor hijo/a.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja de su hijo/a será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio a través de su correo electrónico o llamar al número de celular 947047444.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado

injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Si está de acuerdo con los lineamientos presentados, haga click en "Acepto".

Acepto

No Acepto

---

Investigador

Nombre: Fabiana Catalina Campos Barrera.DNI: 71643211

---

**ANEXO E: Asentimiento Informado para los estudiantes.****Asentimiento para participar en un estudio de investigación**


---

Instituciones: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

Investigadores: Fabiana Catalina Campos Barrera.

Título Título: Cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual, Chiclayo 2021.

---

**Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar el nivel de cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Particular en la modalidad virtual, ya que la cibervictimización es considerada en la actualidad un problema global y que merece mayor interés, porque afecta especialmente a los adolescentes en edad escolar años, esta problemática consiste en recibir cualquier tipo de agresión o acoso a través de internet y el celular.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a 26 preguntas de un cuestionario, que tendrá una duración estimada de 30 minutos.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan, a través de su correo personal.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio a través de su correo electrónico o llamar al número de celular 947047444.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Si está de acuerdo con los lineamientos presentados, haga click en "Acepto".

Acepto

No Acepto

---

Investigador

Nombre: Fabiana Catalina Campos Barrera.DNI: 71643211

---

**ANEXO F: Informe de porcentaje de similitud turnitin.**

Trabajo de licenciatura			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
<b>11</b> %	<b>11</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>www.elsevier.es</b> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>revistaseug.ugr.es</b> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>moam.info</b> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>www.scipedia.com</b> Fuente de Internet		<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet		<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Fuente de Internet		<b>&lt;1</b> %