

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y
LITERATURA



**Estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del VI
ciclo de educación secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA**

AUTOR

Rolyn Moises Saavedra Samame

ASESOR

Carlos Ernesto Gamonal Torres

<https://orcid.org/0000-0002-3233-3921>

Chiclayo, 2022

**Estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes
del VI ciclo de educación secundaria**

PRESENTADA POR
Rolyn Moises Saavedra Samame

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y
LITERATURA**

APROBADA POR

Osmer Agustin Campos Ugaz
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Carlos Ernesto Gamonal Torres
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, por la confianza que me dieron para continuar mis estudios superiores y sus oraciones que me bendijeron en este largo camino.

Agradecimientos

Agradecer a Dios por darme salud para continuar en este trayecto. Asimismo, por bendecirme y darme sabiduría para tomar decisiones correctas.

A mis maestros de tesis por orientarme en la elaboración de este trabajo.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos	13
Resultados	19
Discusión	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	22
Referencias.....	23
Anexos	24

Resumen

La comprensión de textos sigue siendo una de las competencias desafiantes para los maestros, ya que, está en sus manos el cómo hacer que sus alumnos lo desarrollen significativamente. En este entorno se realiza una investigación con el objetivo de diseñar estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. «Sagrado Corazón de Jesús». El enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo descriptivo – propositivo con diseño no experimental. Como resultados se obtuvo que los discentes se ubican en inicio; nivel no correspondiente, por ende, es necesario la intervención estratégica para contribuir a este problema que impide el desarrollo de formar seres capaces de discernir, analizar y contribuir a la sociedad.

Palabras clave: lectura, comprensión, estrategias educativas, competencias para la vida.

Abstract

Text comprehension continues to be one of the challenging skills for teachers, since it is in their hands how to make their students develop it significantly. In this environment, an investigation is carried out with the objective of designing strategies to improve the comprehension of texts in students of the VI cycle of secondary school of the I.E., "Sacred Heart of Jesus". The research approach is quantitative, descriptive type - purposeful with a non-experimental design. As results, it was obtained that the students are located at the beginning; non-corresponding level, therefore, strategic intervention is necessary to contribute to this problem that prevents the development of forming beings capable of discerning, analyzing and contributing to society.

Keywords: reading, comprehension, educational strategies, life skills.

Introducción

El saber comprender un texto requiere de una lectura amena, lo que significa que se debe poner atención a cada huella que va dejando el autor del texto. Es así que, la comprensión de textos se vuelve fundamental en el desarrollo de las competencias del ser humano, permitiéndole comunicarse y comprender el contexto en el que está inmerso dentro de su sociedad. Ante ello, el Minedu se preocupa y establece en el Currículo Nacional esta competencia como una de las principales que el estudiante debe desarrollar al finalizar cada grado académico. Sin embargo, no todo surge significativamente, sino que aún existen brechas que no se desarrollan en su totalidad.

Es por ello que, a nivel mundial de acuerdo al informe del Seguimiento de la Educación en el Mundo el 40 % de países no consideran apoyar a los estudiantes, excluyéndolos aún más debido a la pandemia (UNESCO, 2020). Ante ello, es importante utilizar estrategias para llegar a los estudiantes que se encuentran lejos de la institución y así disminuir el porcentaje de exclusión, sobre todo que tengan la oportunidad de poder alcanzar las competencias que se requiere como la lectura.

En el contexto internacional, se encuentra la evaluación PISA la cual evaluó la competencia lectora. Participaron 79 países de los cuales 10 pertenecen a América Latina. Los resultados demuestran que, de la población total, el 20% no alcanza el logro esperado, ubicándose en el nivel deficiente en la comprensión de textos. Asimismo, los 10 países participantes de Latinoamérica se encuentran en un nivel por debajo de países de la OCDE (Minedu, 2018). Estos resultados muestran que se necesita revertir urgentemente la situación, ya que, si esta competencia no se desarrolla adecuadamente los estudiantes no podrán mejorar sus habilidades de comunicativas.

En esta misma línea, se tiene los resultados del ERCE (2019) (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), el cual mide diferentes logros de aprendizaje, entre ellos, la lectura. Como resultados, se obtuvo que los estudiantes de tercero y sexto de primaria se ubicaron en los niveles II y III a comparación de la evaluación del 2013. Es decir, la medida promedio se incrementó en 38 puntos (Minedu, 2021). En síntesis, se evidenciaron mejoras en la lectura en los dos grados evaluados en relación a la evaluación anterior, observándose una mayor proporción de estudiantes clasificados en los niveles de alto rendimiento.

A nivel nacional, se encuentra las evaluaciones de logros de aprendizaje (2019): evaluación censal y muestral; ambas orientadas a evaluar la competencia de lectura. En primer lugar, la Evaluación Muestral determinó que de 566 (100%) alumnos de segundo de primaria, hay un logro progresivo en la comprensión de textos, ya que, el 58,6 % alcanzaron

el nivel *en proceso* y un 37,6 % nivel *satisfactorio*; quedando solo 3,8 % en nivel *en inicio*. En cuanto a cuarto grado, de 489 (100%) el 35,5 se ubicaron *en proceso*, el 34,5% en *satisfactorio*, quedando un 25 % *en inicio*. Sin embargo, se halló un 4,9 % *previo al inicio*. En segundo lugar, la Evaluación Censal dirigida a segundo de secundaria de 567 (100%) el 42% se ubica *en inicio*, el 25,8% *en proceso*, el 14,5 % *satisfactorio* y un 17,7% *previo al inicio* (Minedu, 2019). En síntesis, a pesar de las mejoras, aún queda en los docentes la responsabilidad de seguir innovando.

A raíz del estudio, este problema se contextualiza en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” ubicado en el Centro Poblado La Ramada, provincia de Llama, región Cajamarca; donde se determinó que los estudiantes están en el nivel uno (*inicio*). Esto se debe al desconocimiento de estrategias de comprensión que les ayude a identificar el tema, subtemas, ideas principales y secundarias. Asimismo, el estudiante desconoce cómo hacer una reflexión crítica de lo que lee o qué elementos implica un comentario crítico. Finalmente, no están acostumbrados a reflexionar sobre los textos que leen y compararlos con su contexto sociocultural. Es por ello que, se formula el problema de investigación ¿Cómo mejorar la comprensión de textos en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. «Sagrado Corazón de Jesús»? Ante ello, se propuso como objetivo general: diseñar un programa de estrategias que permitan mejorar la comprensión de textos en estudiantes del nivel mencionado. Asimismo, como objetivos específicos se planteó: medir el nivel actual de los estudiantes respecto a la comprensión de textos y determinar las características del programa de estrategias.

Por último, esta investigación se justifica porque está orientada a revertir el problema que se ha venido abordando, de manera que los estudiantes de secundaria logren lo que se plantea en el *CN*. Como parte de la solución se ha planteado diseñar un programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora, ya que, según Goodman (1982) el proceso de lectura requiere de estos recursos. Esta propuesta puede ser tomada por todos los docentes que tengan las mismas dificultades con sus educandos, modificando y adaptando al nivel de cada estudiante. Asimismo, desde el punto metodológico, se ha considerado tomar como instrumento la prueba estandarizada que evalúa la variable dependiente. Finalmente, los resultados podrán ser empleados por otros investigadores que aborden el mismo problema y a partir de ello, puedan seguir mejorando.

Revisión de literatura

Antecedentes

Se han considerado las siguientes investigaciones para el análisis del estudio:

A nivel internacional

Pérez, et al. (2019) en su estudio trabajaron para vencer los impedimentos presentes en el aprendizaje de la comprensión de textos a través de estrategias metacognitivas. Para ello, su investigación tuvo un alcance exploratorio-descriptivo, lo que le dé mayor credibilidad. Como resultados, obtuvieron que el empleo de estos recursos no solo mejora la comprensión en general, sino que pone la mente del estudiante en actividad, lo que ocasiona la asimilación del texto y propicias conexiones de distintos elementos del contexto. Asimismo, facilita el orden de los datos encontrados en el texto, aumentando de esta manera la comprensión del texto narrativo. En conclusión, el uso de estos recursos propicia la interpretación y colabora en la adquisición de los saberes. Es importante, escalar más en el uso de la aplicación de estos recursos en diferentes ambientes de la escolaridad.

Roldán, et al. (2021), en su trabajo investigativo, plantearon como objetivo evaluar los efectos de una propuesta para contribuir a mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primero de secundaria. Realizaron un estudio cuasiexperimental, aplicando un pretest y postest con grupo de control a 63 estudiantes, lo que permitió mejores hallazgos. Como resultados obtuvieron que la intervención tuvo efectos en relación a la eficacia, inferencia, comprensión general y conocimiento de la asignatura. En síntesis, este estudio es considerado ya que, a pesar de estar alejado territorialmente, la situación no es ajena a la realidad del país.

A nivel nacional

Aroni (2017) en su investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de la estrategia de los cuentos en la comprensión lectora, es decir, conocer cuál es la probabilidad de que los textos literarios mejore la comprensión en los estudiantes de secundaria. Para ello, realizó una investigación con diseño preexperimental y utilizó instrumentos de recolección de datos y una ficha de evaluación. Como resultados obtuvo que la estrategia de cuentos si influyó en la mejora de la comprensión de textos. Esta es una investigación importante porque se desarrolla en el mismo ámbito y otorga credibilidad de que utilizar los cuentos son una buena estrategia para mejorar dicha competencia.

Masías (2017) se propuso identificar qué estrategias de lectura utilizan los estudiantes de cuarto de secundaria para comprender textos. Para ello, utilizó dos instrumentos de evaluación: cuestionario de saberes previos y una prueba de comprensión con el propósito de recoger datos respecto al uso de las estrategias de lectura considerando los tres momentos

(antes, durante y después). Como resultados obtuvo que los estudiantes si aplican estrategias antes de la lectura, a diferencia del momento durante la lectura que solo identifican la alternativa en la que se infiere el contenido. Por último, en el tercer momento no aplican ninguna estrategia. De esta manera, su importancia radica en que nos da a conocer algunas de las dificultades que tienen los estudiantes al momento de comprender un texto.

Huamaní (2021) se propuso determinar cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. Para ello, siguió una investigación correlacional. Utilizó un cuestionario como instrumento y una ficha de lectura sobre comprensión de textos. Obtenido sus resultados, utilizó el software SPSS para procesar sus datos. Como resultados obtuvo que el 58 % de su muestra se ubican en un nivel de conocimiento y uso de este tipo de estrategias que es semejante al 50 % de quienes se ubican en nivel medio de comprensión de textos. En conclusión, señaló que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes. Es así que, este estudio aporta a la investigación porque garantiza el uso de estrategias para mejorar la competencia lectora.

A nivel regional

Navarro (2019) en su tesis tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica utilizando estrategias de comprensión lectora. En cuanto a la metodología, se aplicó la investigación-acción, considerando al estudiante como el agente de su propio aprendizaje. En relación a la muestra estuvo constituida por 25 alumnos, quienes participaron en diez sesiones de aprendizaje. Como resultado obtuvo que las estrategias contribuyen a la mejora de la comprensión de textos.

Bases teóricas

Teorías tácitas en la comprensión de textos desde el punto de vista del leyente

Según la clasificación de Vélez (como se cita en Makuc y Larrañaga, 2014), existen tres modos de lectura. Señala que, primero se reconoce a la lectura como un conjunto de habilidades; donde esta viene a ser un conjunto de conocimientos que el leyente extrae la razón del texto y lo presenta de manera secuencial. El segundo, se trata de la lectura como proceso interactivo; que ve a la lectura como procesamiento de la información por los lectores. Por último, la lectura como proceso transaccional donde interviene el lector, el texto y el contexto conjuntamente. Esto es relevante, porque orienta a llevar el proceso lector de manera dinámica y activa al integrarse los elementos mencionados.

Asimismo, a raíz de lo mencionado surge tres teorías pertenecientes a la comprensión: lineal, interactiva y literaria. En primer lugar, la teoría lineal mira a la lectura como un proceso muy ordenado, donde el lector será quien interprete los símbolos gráficos del texto en la mente del lector. En segundo lugar, la teoría interactiva de Goodman señala que el lector presenta conocimientos previos que durante la lectura se activan y desarrolla una nueva información sobre el tema (Makuc y Larragaña, 2014). La teoría que destaca en esta teoría es la del modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. El primero, la lectura es vista como un proceso del lenguaje en donde los lectores pueden explicar lo que leen. Es decir, que el sentido del texto se conforma en la mente del que lee cuando es significativo para él. En cuanto a la segunda teoría, se refiere a que el lector tiene en su memoria conocimientos previos y al momento de leer esa nueva información se va a reestructurar y ampliar construyendo un nuevo significado (Monroy y Gómez, 2009). En conclusión, la importancia de esta teoría permite fortalecer la enseñanza de la comprensión, basándose en la competencia de lectura descrita en el CN.

Finalmente, la teoría literaria como su mismo nombre lo dice se vincula con los textos literarios, lo cual implica mucha creatividad, personificación, relación con el mundo real e imaginario. Es así que, la comprensión radica en poder elevar la mente del lector, imaginando seres, imágenes, etc. Mediante este tipo de lectura la cual está dirigida a promover análisis literarios, con la orientación para lograr a categorizar a tanto a los personajes, sucesos, problemas, etc. (Makuc y Larragaña, 2014). En conclusión, esta teoría describe la lectura partiendo de experiencias vividas, desarrollo de actitudes.

La lectura desde el enfoque comunicativo

En el CN se propone competencias comunicativas que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación básica para interactuar en la sociedad a través del enfoque comunicativo, siendo una de ellas *lee diversos tipos de textos* que involucra a la comprensión lectora. De esta manera, se considera este enfoque porque proporciona el estudio de la lengua como una interacción social que el ser humano siempre interactúa. Asimismo, permite situar su estudio en contextos específicos adaptados a la realidad.

Esta competencia es la relación activa entre el receptor, el texto y el contexto tanto social como cultural los cuales encuadran en la lectura. Es así que, su desarrollo involucra ciertas capacidades como: identificar lo más resaltante de un texto, inferir y comprender el mensaje del escritor para finalmente reflexionar y valorar lo que el escritor aporta a ese nuevo tema

(Minedu, 2016). En el programa curricular de educación secundaria se establecen los indicadores que los estudiantes del VI ciclo deben desarrollar al terminar el año escolar.

Tipos de textos

El texto es el resultado de la actividad verbal concreta de un emisor que actúa con un propósito comunicativo: explicar algo que le preocupa, convencer, informar, etc. Según Sanz (2005) en el marco teórico del proyecto PISA se debe contemplar la comprensión de todo tipo de textos y describe una tipología que va más allá de las tradicionales clasificaciones.

a. Textos continuos

Son aquellos que tienen como propósito presentar el contenido de manera secuencial y progresiva; están conformados por oraciones incluidas en párrafos que se encuentran en una estructura más compleja (Masías, 2017). Los textos narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos son los que se encuentran dentro de esta categoría. En primer lugar, narrar es relatar acontecimientos de distintos personajes que pueden ser reales o pueden estar en la mente de quién escribe. Este tipo de texto tiene una estructura y elementos principales. En segundo lugar, los textos expositivos sirven para informar al público sobre un tema de interés. En tercer lugar, describir significa hacer una representación verbal de algo, ya sea una persona, animal u cosa. Con este tipo de textos se pretende transmitir al lector una imagen de la realidad. Por último, argumentar no es otra cosa que manifestar opiniones con el fin de convencer al receptor valiéndose de fuentes.

b. Textos discontinuos

Este tipo de textos no siguen una secuencia estructurada. Por ejemplo, los que pertenecen a este grupo son las listas, cuadros, diagramas, mapas, gráficos, etc. Es por ello que, para leer la información que presentan se requiere de estrategias de lectura de manera no lineal. Estos recursos los podemos encontrar en textos científicos, publicaciones del periódico, en mapas que nos permiten ubicar las distancias, el recorrido que se hará, en textos que tengan como función hacer una presentación numérica de algo (Masías, 2017).

Estrategias para la comprensión de textos

Carrasco (2003) mencionó que para construir el significado de un texto y saber lo que nos quiere transmitir es necesario que el lector haga uso de múltiples estrategias; las cuales las define como acciones que se utilizan para captar lo que se lee. Asimismo, señaló que el lector que hace uso de estos recursos es competente.

Por consiguiente, Goodman (1982) afirmó lo señalado por Carrasco, sin embargo, él define a las estrategias como esquemas amplios que se utilizan para obtener, evaluar y utilizar información. Por ello, señaló que los seres humanos no responden de manera simple a los

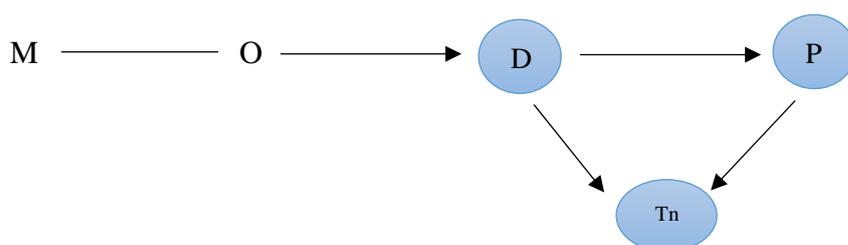
estímulos del medio, sino que encuentran un orden y una estructura en el contexto de tal manera que aprenderán a prevenirlos y comprenderlas a partir de las experiencias. Por eso, los que leen están obligados a desarrollar, ejecutar y modificar las estrategias para acercarse al texto de manera que puedan comprenderlo y construir un significado.

Por otro lado, Peña (2000) definió a estos recursos como planes detallados para lograr un objetivo determinado. Señaló que leer es una actividad en la que el lector adopta una hipótesis que determinará la exploración de ese texto. Entonces, el resultado de probar la hipótesis, establecerá el grado de validez y la reconstrucción del campo perceptual. De esta manera, la validación de la hipótesis establecida termina con el objetivo encontrado. Asimismo, no se puede dejar de mencionar el aporte de Solé (2008) quien afirma que para emplear estrategias de comprensión lectora se debe saber que son pasos de carácter elevado, lo cual va a implicar la presencia clara y precisa de los objetivos que se desea alcanzar, así como la planificación de todas las acciones que se desprenderán, sin olvidar la evaluación en ese proceso y posible cambio.

En conclusión, tomando en cuenta los aportes de los estudiosos anteriormente citados, se determina que las estrategias de lectura son aquellos recursos, medios o ayudas que facilitan y permiten la comprensión de un texto, es decir, brindan la posibilidad de interactuar con el texto mientras se lee; llegando a la construcción de ese nuevo conocimiento.

Materiales y métodos

El siguiente estudio se desarrolla bajo el paradigma positivista cuyo enfoque es cuantitativo ya que, representa una suma de procesos los cuales están organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones (Hernández y Mendoza, 2018). El tipo de investigación es descriptivo-propositivo. Es descriptivo porque busca describir las características que tienen los sujetos que se someten al análisis, y propositivo porque se propone la solución mediante un programa de estrategias. El diseño es no experimental porque es un estudio donde no se manipula las variables (Hernández, et al., 2014). De esta manera, se obtiene el siguiente diseño de investigación:



Donde:

M: Estudiantes del VI ciclo la I.E. «Sagrado Corazón de Jesús», La Ramada.

O: Comprensión de textos

D: Diagnóstico del nivel actual de comprensión de textos.

Tn: Análisis de las teorías vinculadas con las variables.

P: Programa de estrategias

En relación a la población de estudio, es integrada por personas que tienen un mismo caso con determinadas características (Hernández y Mendoza, 2018). La investigación tiene como población y muestra a estudiantes de primer y segundo grado. De manera detallada, se encuentran entre 12 y 13 años de edad y pertenecen a una clase económica baja. Esta fue elegida por el método no probabilístico por conveniencia. Se invitó a los estudiantes del VI ciclo de secundaria para colaborar en la investigación, de los cuales participaron 28 estudiantes, con un rango de edad de 12 y 13 años. A continuación, se detalla:

Tabla 1

Estudiantes que participaron en la investigación (muestra)

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°	3	7	10
2°	6	12	18
Total			28

Nota: Obtenido de la ficha de matrícula de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"

Seguidamente, para la recolección de los datos se empleó como técnica la psicometría con su instrumento prueba estandarizada. Flores (2010) señala que las pruebas sirven para que los alumnos planteen sus respuestas de forma abierta o cerrada. Es así que esta prueba (anexo 1), contiene cinco tipos de textos para que el estudiante lea y responda correctamente. Este instrumento fue tomado del Minedu, sin embargo, fue sometido a los procesos de validez y confiabilidad. En primer lugar, respecto a la validez de contenido, se refiere al grado que refleje un dominio específico de lo que medirá (Corral, 2009). Para ello, se utilizó el método Juicio de Expertos que verifica la claridad, coherencia y relevancia de los ítems cuantificados por la V de Aiken, donde se toma en cuenta las estimaciones de un regulador respecto a un grupo de ítems (Escurra, 1988). Entonces, se contactó a cinco jueces especialistas del área con grado de magíster, dando como resultado un valor de 0.98% que corresponde a un nivel muy alto.

En segundo lugar, respecto a la confiabilidad, conjunto de puntajes sobre una prueba, se utilizó el Coeficiente de Kuder Richardson (KR20), la cual permite obtener la confiabilidad a

partir de los datos del test (Corral, 2009). De esta manera, se determinó que el instrumento se encuentra entre el rango de 0,61 a 0,80 obteniendo un valor de 0,67 ubicándolo en un nivel alto.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

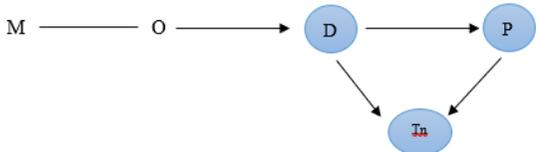
Variables Definición conceptual	Dimensiones Definición conceptual	Indicadores	Ítems					Técnicas e instrumentos	Escala de valores Rango	
			Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4	Texto 5			
Comprensión de textos Es una interacción activa entre el lector, el texto y el contexto que envuelven a la lectura (Minedu, 2017).	Obtiene información del texto escrito	- Identifica información explícita y relevante.		6	11			21-23	Psicometría Prueba estandarizada	En inicio (0-10) En proceso (11-13) Logrado (14-16) Satisfactorio (17-20)
		- Integra información explícita y relevante.					22			
		- Deduce referentes de distinto tipo.	1							
		- Deduce el propósito comunicativo.	2			17				
		- Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	3	7	15					
	Infiere e interpreta información del texto	- Establece semejanzas y diferencias.		9		16				
		- Elabora conclusiones a partir de hechos o informaciones del texto.			12					
		- Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.				19				
		- Aplica el contenido del texto a otras situaciones.		4-8	13		25			
		- Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.		5	14		24			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Explica la función de un texto en relación con otro.		10						
		- Evalúa el contenido del texto.				18				
		- Evalúa el uso de recursos formales de un texto.				20				

En cuanto a los procedimientos empleados en el estudio, se estableció contacto con la directora de la Institución Educativa para solicitar acceso a la población de estudio a través de una carta. En segundo lugar, se realizó la búsqueda del instrumento para la recolección de los datos de la muestra, el cual pasó por los procesos de validez y confiabilidad mencionados anteriormente. De este modo, fue posible su aplicación para conocer el nivel actual de los estudiantes referente a la comprensión de textos. Es importante resaltar que, para la aplicación del instrumento se hizo uso del formulario de Google académico, debido a la pandemia del Covid-19, por la cual no se hizo de manera presencial, sin embargo, los resultados fueron exitosos.

Acercas del plan de procesamiento de datos, se usó la estadística descriptiva, según Monje (2011) es un procedimiento para ordenar y abreviar los datos de manera que se indique la cantidad de veces que se repite cada valor. En ella se calculó la media, mediana y moda; coeficiente de variabilidad, el puntaje máximo y mínimo. De este modo, se plantea la tabla de matriz de consistencia donde se resume los elementos importantes del estudio.

Tabla 3

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p><i>¿Cómo mejorar la comprensión de textos en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. «Sagrado Corazón de Jesús»?</i></p> <p>Problemas específicos: <i>¿Cuál es el nivel actual de la comprensión de textos en estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de la I. E. «Sagrado Corazón de Jesús»?</i> <i>¿Cuáles serán las características de la propuesta de estrategias orientada a mejorar la comprensión de textos en estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de la I. E. «Sagrado Corazón de Jesús»?</i></p>	<p>Diseñar una propuesta de estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de la I. E. «Sagrado Corazón de Jesús»</p> <p>Objetivos específicos Medir el nivel actual de la comprensión de textos en estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de la I. E. «Sagrado Corazón de Jesús» Determinar las características de la propuesta de estrategias para estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”.</p>	<p>Hi: Si se diseña una propuesta de estrategias, entonces es probable que mejore la comprensión de textos en estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de la I. E. «Sagrado Corazón de Jesús»</p>	<p>Variable 1 Estrategias</p> <p>Variable 2 Comprensión de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Método: no experimental Diseño: descriptivo-propositivo</p>  <pre> graph LR M --- O O --> D((D)) D --> P((P)) D --> In((In)) P --> In </pre>	<p>Población: Estudiantes del VI ciclo de secundaria Muestra: Estudiantes de 1 y 2 de secundaria Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>		<p>Técnica: Psicometría Instrumento: Prueba</p>

Finalmente, se considera los aspectos éticos, ya que se trabaja con personas siendo estos seres susceptibles; por ende, se debe proteger sus datos, así como su bienestar. Se inició con la carta de presentación a la directora solicitando el permiso para aplicar la prueba a sus estudiantes. Así como, el dar a conocer a la población de estudio el objetivo y sus fines. Por consiguiente, se considera la conducta responsable por parte del investigador al ser hacer uso de los resultados de la prueba sin alterar los resultados para beneficio propio; así como, el rechazo absoluto a los intereses, ya que se requiere contribuir a la enseñanza de los estudiantes de manera significativa. Por último, en todo el trabajo se hace uso de citas para evitar el plagio de ideas de otros autores.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos respondiendo a los objetivos específicos. Asimismo, se analizan y discuten a la luz de la teoría científica y los trabajos empíricos más recientes.

Tabla 4

Nivel actual de la comprensión de textos en estudiantes del VI ciclo de secundaria

Categorías	Puntuación	f	%
Satisfactorio	(17-20)	1	4%
Logrado	(14-16)	11	39%
En proceso	(11-13)	6	21%
En inicio	(0-10)	10	36%
Total		28	100%

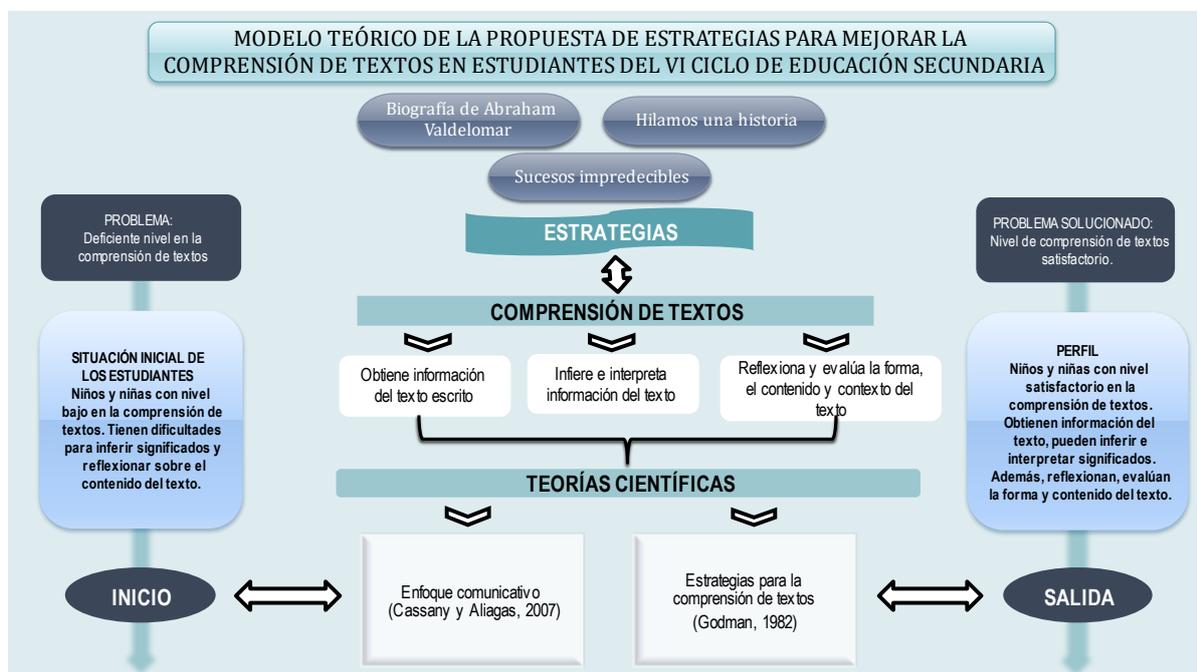
Nota: Media aritmética: 11.5 - Mediana: 12.8 - Moda: 12.8 - Coeficiente de Variabilidad: 36.07 % - Puntaje máximo: 18.2 - Puntaje mínimo: 3.2

Tal como se observa en la tabla N° 4, 10 (36%) estudiantes del total de la muestra no logran sobresalir en comprensión debido a que muestran falencias en el uso de estrategias para identificar una idea principal, para hacer un resumen o una sumilla del texto que leen. Incluso, no pueden identificar ideas explícitas en una infografía, por lo cual no superan pasar de una puntuación mayor a 10. Asimismo, otro número significativo de estudiantes que se ubican en la categoría logrado (39%) mantienen el uso del subrayado como estrategia principal para marcar la idea literal, pero les cuesta inferir los temas dejándose confundir con alternativas similares. Por último, 6 (21%) estudiantes se ubican en proceso demostrando habilidades para identificar, analizar e interpretar textos. Sin duda, cabe resaltar que 1 (4%) logró el nivel satisfactorio al que se desea llevar a todos. Este estudiante, si logra inferir y

analizar un texto, sin embargo, aún puede seguir mejorando, ya que, se mantiene entre un 17 y 18 de puntaje.

Figura 1

Características del programa para mejorar la comprensión de textos



Nota: Saavedra, 2022

Ahora, en relación al segundo objetivo específico se tiene que el programa se fundamenta en el enfoque comunicativo y en las estrategias según Goodman (1982), cuyo propósito es mejorar la comprensión de textos en estudiantes del VI ciclo a través de estrategias. Está organizado en talleres (anexo 2) que desarrollan las capacidades de la competencia lee descritas en el marco teórico del estudio. Cada taller tendrá una duración de 2 horas pedagógicas, las cuales se llevarán a cabo una por semana. Los materiales que se requieren serán especificados en cada taller. En este contexto, esta propuesta será muy innovadora y útil para que los estudiantes puedan seguir mejorando.

Referente a la metodología, se basa en estrategias como lo expone Goodman. En lo que respecta a la evaluación, esta se llevará de manera permanente. Es decir, que en cada taller se utilizarán instrumentos como listas de cotejo, fichas de observación. Asimismo, se tendrán en cuenta la asistencia de los alumnos haciendo uso de un registro, de esta manera, se pretende que sigan el proceso y puedan lograr el desempeño. Todos los estudiantes participarán y cada actividad realizada en el taller se guardará. Por último, desde una visión científica el programa posee validez con un valor ubicado entre 80-100% y se ajusta a una realidad concreta y contextualizada.

Discusión

En primer lugar, en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” se identificó que los discentes en su mayoría poseen un bajo nivel de comprensión de textos, esto es: identificar, interpretar, analizar y el uso de estrategias. En esa misma línea, Aroni (2017) presenta un trabajo con estudiantes del mismo nivel que coincide de modo aproximado con la investigación. El autor concluyó que el 50 % de los estudiantes se encontraron en el nivel en inicio y otro 50 % en el nivel en proceso; lo cual quiere decir que ningún estudiante tiene el logro satisfactorio o esperado. Por su parte, Masías (2017) consideró identificar en qué medida los estudiantes utilizan estrategias para comprender lo que leen aplicando un pretest. Como resultado encontró que el 55,0 % de los estudiantes de su muestra tienen dificultades en las capacidades de recuperación de información de diversos textos y de inferencia de significado en este tipo de textos. De igual manera, Huamaní (2021) señaló que el 58% de la población de estudio se encuentra en un nivel medio de conocimiento y uso de las estrategias didácticas que es semejante al 50% obtenido de quienes se encuentran en un nivel medio de comprensión de textos escritos.

De lo manifestado, se deduce entonces, que los estudiantes adquieren un nivel deficiente de comprensión de textos porque existe una carencia de creatividad y falta de estrategias (Masías, 2017). De acuerdo con lo anterior, Pérez et al. (2019) argumentó que el uso de las estrategias durante la lectura pone en actividad la mente del estudiante.

En conclusión, el problema descrito señala que los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión de textos influyendo de manera negativa en el desarrollo de habilidades de comunicación oral, lo cual es de suma importancia en el contexto actual caracterizada como la sociedad del conocimiento. Por tal motivo, se plantea una propuesta basada en estrategias creativas para mejorar la comprensión de textos.

Siguiendo con la discusión, se logró precisar el importante rol que cumplen las estrategias para mejorar la comprensión de los textos que se lee. Entre los estudios que guardan relación, tenemos el de Navarro (2019) quien señaló que la aplicación de las estrategias diseñadas, como una técnica didáctica, mejora la capacidad de comprensión lectora permitiendo que los alumnos expliquen con sus propias palabras el significado del texto, expliquen las inferencias, juzguen y se identifiquen con el o los personajes del texto, emiten su opinión sobre el texto y puedan resumir el texto mediante un dibujo. Este aporte es sumamente satisfactorio, porque no solo se queda en conocer lo básico de la comprensión, sino que trasciende a un nivel artístico que resulta motivador desarrollando la creatividad y el pensamiento crítico. Por

consiguiente, el uso de estrategias ocasiona que el estudiante interprete la información allí expuesta, facilitando la organización de los datos hallados durante la lectura, por lo cual aumenta el grado de comprensión del texto narrativo (Pérez et al., 2019). Por su parte, Roldán, et al. (2021) demostraron que la aplicación de estrategias tiene efectos en relación a la eficacia lectora, comprensión general. Por último, Delgado (2019) concluyó que el uso de las estrategias permite desarrollar el pensamiento, habilidades de escucha y de comprensión de textos.

De esta perspectiva, la propuesta se sustenta en el enfoque comunicativo y en el uso de las estrategias (Goodman, 1982) que permiten un mejor desarrollo de la comprensión de textos. En resumen, se ha encontrado en este estudio que el desarrollo significativo de las capacidades de comprensión se da mediante el uso de estrategias. Asimismo, se puede afirmar que en su mayoría se utilizan estrategias metacognitivas y didácticas para llevar a cabo el aprendizaje de la competencia abarcada en la investigación.

Conclusiones

Mediante los resultados se determinó que los discentes se encuentran en los niveles en inicio y en proceso en relación a la comprensión de textos. En consecuencia, durante el proceso de comprensión requieren más conocimientos respecto a las estrategias que facilitan el desarrollo de esa competencia.

En el estudio se diseñó estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria, impulsando de este modo mayor alcance del desarrollo de capacidades descritos en el DCN.

El uso de estrategias motiva al estudiante a realizar actividades que normalmente suelen ser abrumadoras y difíciles de asimilar; y de esta manera, sigan los pasos para comprender adecuadamente lo que se lee.

Recomendaciones

Se sugiere a los docentes del colegio *Sagrado Corazón de Jesús* poner en práctica los talleres sugeridos para mejorar la comprensión de textos y contribuir a la eficacia de los mismos.

A los maestros, no dudar de usar nuevas estrategias que se adapten a la realidad del estudiante y manejar textos con temas de su entorno para facilitar una mejor comprensión.

Referencias

- Aroni, G. (2017). *Estrategia de cuentos en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria, Parinacochas - 2017* [Tesis de maestría]. Alicia. <https://bit.ly/32G1jhH>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su empleo regular. *Investigación Educativa*, (14).
- Flores Magón, R. (2010). Manual de cómo elaborar pruebas objetivas. *Departamento de Servicios Académicos del CECyT*. <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5792/1/pruebas%5B1%5D.pdf>
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura*. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-HILL.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-HILL.
- Huamaní Agurto, E. A. (2021). *Estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019* [Tesis de grado]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5936/Ever%20Alonso%20Huaman%c3%ad%20Agurto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Makuc Sierralta, M., & Larrañaga Rubio, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos Estudios de Lingüística*, 48(87), 29-53.
- Masías Guerrero, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura* [Tesis de maestría]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3276>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. <https://bit.ly/3y7wuOx>
- Minedu. (2018). *Resultados PISA 2018*. UMC. Retrieved May 25, 2022, from <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Minedu. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

- Minedu. (2021). *Resultados ERCE 2019*. UMC. Retrieved May 25, 2022, from <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Universidad Surcolombiana. <https://bit.ly/3HL2FHO>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista mexicana de orientación educativa*, 6(16), 1-6. <https://bit.ly/3GthMo8>
- Navarro Valle, E. (2019). *Diseñando y aplicando estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 6° grado “d” de la I.E. n° 83004 “J.C.V” Cajamarca* [Trabajo de investigación]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4589>
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Saber*.
- Pérez Pertuz, J., Sánchez Ávila, H., Consuelo Mahecha, J., & Conejo Carrasco, F. (2019). *Estrategias metacognitivas, una alternativa para la comprensión de textos narrativos*. https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/09/Libro-San-Juan-2019_compressed.pdf#page=325
- Roldán, L., Zabaleta, V., & Barreyro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594. <https://bit.ly/2ZBXFES>
- Sanz, A. (2005). La lectura en el proyecto Pisa. *Revista de Educación*, 25.
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Unesco. (2020). *Un nuevo Informe de la Unesco resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>

Anexos

Anexo 1: Instrumento

<https://drive.google.com/drive/folders/1XkeMT3jEaQStsrpypcd3EeMTFS9bzzbU?usp=sharing>

Anexo 2: Propuesta

<https://drive.google.com/drive/folders/1XeIfyR4uFvm1PXf7KnrjKDih65UoePit?usp=sharing>

Anexo 3: Consentimiento informado

DRE - Cajamarca --UGEL - Chota
 I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"
 La Ramada – Llama – Chota
 R.D.Z. N°1587 -88 -ED



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

La Ramada, 22 de noviembre del 2021.

OFICIO N° 25- 2021/D.IE.SCJ/LR.LL-UGEL-CH

SEÑORA : Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
 Directora Escuela de Educación (USAT)

DE LA : Prof. Gelly Maribel Juárez Malca
 DIRECTORA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
LA RAMADA

ASUNTO : **Autorización para realizar la Aplicación del Proyecto de Investigación.**

REF : **CARTA N°381– 2021- USAT-EEDU**

Por intermedio del presente me es sumamente grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la familia de la Institución Educativa del nivel secundaria "Sagrado Corazón de Jesús" del Centro Poblado La Ramada, jurisdicción del distrito de Llama, provincia de Chota; conforme a la referencia, estoy autorizando al estudiante SAAVEDRA SAMAMÉ ROLYN MOISÉS, perteneciente a la carrera profesional, de Educación Secundaria, de la especialidad de Lengua y Literatura, autorizo para que pueda realizar la aplicación del proyecto de investigación denominado **"ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"**. en esta Institución Educativa que dignamente represento.

Sin otro particular, reiterando las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente