

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y
LITERATURA



USO DIDÁCTICO DE KAMI PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA

AUTOR

Marifer Torres Olano

ASESOR

Janeth Benedicta Falla Ortiz

<https://orcid.org/0000-0003-1408-6557>

Chiclayo, 2022

**USO DIDÁCTICO DE KAMI PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA**

PRESENTADA POR
Marifer Torres Olano

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y
LITERATURA**

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Janeth Benedicta Falla Ortiz
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este proyecto especialmente a mi abuelo Tomás Torres Altamirano que desde donde esté, sé que está feliz y orgulloso de ver cómo voy creciendo tanto personal como profesionalmente; a mi abuelita, que siempre me brindó su apoyo; a mi madre, que fue y es mi pilar para seguir adelante; a mis tíos, que siempre me vieron como una hija; y a mi hijo, que se convirtió en mi todo.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso por el don de la vida, la sabiduría y sobre todo por haberme dado la oportunidad de realizarme como profesional en la carrera de Educación; a mi madre, Emelina Torres Olano; abuelos, Tomás y Elias; tíos, Juan Francisco, Audina y Olano, que siempre estuvieron conmigo, por su apoyo incondicional, amor y dedicación que me demostraron durante todos estos años de formación académica; a mi familia, que de una u otra manera, me dieron ánimo para no decaer; a mi pareja, por su paciencia y palabras de aliento; a mi asesor, por su apoyo en la construcción de esta investigación, sus conocimientos y tiempo; a los maestros, que ciclo tras ciclo me enseñaron el significado de ser una gran docente; a mi casa superior de estudios, por la acogida de estos cinco años de mi formación profesional.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de literatura	8
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	20
Conclusiones	23
Recomendaciones.....	24
Referencias	25
Anexos.....	30

Resumen

La deficiencia en la comprensión de textos de los estudiantes de primaria y secundaria en el Perú, es una problemática constante y preocupante en la actualidad. Esta crisis generada a raíz de la COVID-19; junto al ingreso a la virtualidad de las instituciones educativas, incrementaron estas deficiencias y demostraron limitaciones docentes en el manejo de recursos virtuales y estrategias didácticas empleando TIC. Por ello, esta investigación presenta como objetivo principal el proponer un programa de estrategias basadas en la aplicación Kami para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa. Se optó por una investigación descriptiva- propositiva, cuantitativa y de diseño no experimental. Asimismo, se tuvo en cuenta el test de comprensión lectora del MINEDU como instrumento de diagnóstico, el cual fue validado por expertos. Los resultados demuestran que los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa, solo llegan al nivel literal en comprensión lectora, y el uso de las herramientas Kami puede mejorar esta competencia.

Palabras clave: comprensión lectora, Kami, estrategia didáctica, TIC

Abstract

The deficiency in reading comprehension in primary and secondary school students in Peru, is a constant and worrying problem today. The crisis caused by COVID-19; and the entrance into virtuality of educational institutions, increased these deficiencies and demonstrated teaching limitations in the management of virtual resources and teaching strategies used in TIC. The main objective of this research is to propose a program of strategies based on the Kami application to improve reading comprehension in third-year high school students of the I.E. "Jose Olaya Balandra" Santa Rosa. A descriptive-propositional, quantitative and non-experimental design research was chosen. As a data collection instrument, the MINEDU reading comprehension test was chosen, validated by experts. The results show that third-year high school students from the I.E. "José Olaya Balandra" Santa Rosa, only reaches the literal level in reading comprehension, and the use of Kami tools can improve this competence.

Keywords: reading comprehension, Kami, didactic strategy, TIC

Introducción

La crisis generada a raíz de pandemia por la COVID-19, propició en gran medida la incorporación de la virtualidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los centros educativos tuvieron que lidiar con una rápida adaptación a esta nueva metodología, empleando estrategias y herramientas virtuales. Sin embargo, este suceso perjudicó educativamente a los partícipes del acto educativo; debido a que docentes, estudiantes y padres de familia, se trasladaron a un nuevo ambiente de manera casi inmediata. Las estadísticas de la UNESCO (2017) muestran deficiencias a nivel de comprensión lectora y actitudes matemáticas en estudiantes de primaria y secundaria. En Latinoamérica, Guerra et al. (2017) señalan que los estudiantes carecen de competencias básicas de comprensión lectora y que lamentablemente ha ido incrementado.

Asimismo, Ramírez-Montoya (2017) argumenta que carecer de comprensión de lectura en la actualidad es una especie de discapacidad, ya que limita la inserción social del individuo, debido a que la información pública no será entendida correctamente, generando incoherencias de comportamiento ciudadano en temas importantes, como: las elecciones o el reclamo de sus derechos. Es así, que los problemas sociales; la crisis política, desigualdad, desnutrición, entre otros; son factores que determinan las necesidades educativas de los diferentes países.

En el caso latinoamericano; la deserción escolar, es uno de los principales problemas; seguido por el analfabetismo y la escasa comprensión lectora. Por lo cual, países centroamericanos como Nicaragua y El Salvador, y latinoamericanos, como; Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia, se han dado la tarea de impulsar la interconectividad de los procesos educativos para su mejora, por su parte, Brasil, Chile y Argentina; han incorporado políticas estatales con la finalidad de promover la lectura y la incorporación de recursos TIC con el fin de potenciar los canales de aprendizaje. Sin embargo, la situación de Perú según las referencias de la prueba PISA (2019) realizado por la OCDE, organismo de la UNESCO, no ha sido satisfactoria, debido a que se encuentra en el puesto 64 de 77 a nivel mundial en comprensión de lectura, debajo de países como Chile, Colombia y Brasil a nivel internacional. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Esta problemática se debe principalmente al desinterés de los estudiantes por las clases, la falta de motivación hacia la práctica lectora y el sistema de educación tradicional sin manejo de recursos interactivos que apoyen al estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto, sumado a la necesidad de adaptación a la nueva metodología virtual por la COVID-19, traen consigo peligrosas consecuencias sociales y económicas a nivel regional y nacional.

A nivel regional se observó esta problemática en los estudiantes de tercer grado de secundaria la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa; quienes no alcanzan los niveles inferenciales y crítico de la comprensión lectora, limitando su conocimiento al nivel literal; frente a lo cual se planteó la interrogante, ¿cómo desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” Santa Rosa? Por lo que se propone la inserción de un programa de estrategias basado en la aplicación Kami para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

De este modo, esta investigación se justifica en la necesidad de potenciar la comprensión lectora a través de herramientas digitales, acorde a la nueva modalidad de clases virtuales. Según el abordaje teórico, esta investigación involucra el enfoque constructivista, cognitivo y sociocultural, sumados al modelo de innovación tecnológica, que guía el diseño de una nueva metodología que aporte al conocimiento. Adicionalmente, considerando el ámbito práctico y metodológico, la aplicación de esta propuesta representa un avance positivo en la metodología de enseñanza aprendizaje en las instituciones públicas de la región, así como una nueva experiencia de aprendizaje a los alumnos para que desarrollen su autonomía, logrando también un alcance social, ya que fortalece las competencias y habilidades como las relaciones interpersonales, la autonomía y el criterio de los estudiantes, quienes se convertirán en futuros ciudadanos.

Por lo cual, esta investigación propone como objetivo principal diseñar una propuesta basada en Kami para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa, a través del diagnóstico del nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes, y la caracterización de la propuesta didáctica basada en la aplicación Kami. Con lo cual, se pretende reducir las deficiencias de comprensión lectora, y potenciar el uso de recursos TIC dentro de la nueva modalidad virtual. En suma, esta investigación implica un impacto positivo en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa, ya que desarrolla su competencia lectora, y constituye una fuente de información y guía para otras instituciones que busquen cumplir el mismo objetivo mediante la incorporación de recursos tecnológicos.

Revisión de literatura

En la práctica pedagógica la innovación tecnológica es uno de los recursos más usados para llegar a los estudiantes de forma lúdica, y lograr aprendizajes significativos. En el caso del desarrollo de la comprensión lectora, las investigaciones sugieren herramientas TIC para lograr

este cometido. A nivel internacional, es cada vez más significativo el uso de estos recursos para el desarrollo de competencias comunicativas, entre ellas la comprensión lectora.

Antecedentes

Yagual (2021), en su investigación sobre el uso de Google Classroom para mejorar la competencia lectora, se plantea como objetivo proponer la incorporación de la estrategia del aula invertida mediante la plataforma Google classroom para mejorar esta deficiencia en los estudiantes de nivel básico de la U.E de cantón Playas, provincia de Santa Elena. A partir de una investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional, utilizando instrumentos de recolección como la observación, y cuestionarios validados por el método Delphi para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado. Realiza una revisión bibliográfica sobre el aula invertida empleando recursos digitales y aplicabilidad para la mejora de la competencia lectora, demostrando que el empleo de herramientas TIC ayuda a mejorar las competencias académicas.

Chalá (2018), en su investigación sobre el TuinLEC para mejorar la competencia lectora, demuestra a partir de una investigación cuantitativa, experimental, que el uso de recursos TIC, imprimibles y audiovisuales incorporados a las sesiones de aprendizaje de estudiantes del tercer grado de la I.E San Juan de Urabá, Colombia, es favorable para el desarrollo de la competencia lectora. Propone varios recursos tecnológicos como la incorporación de cortometrajes, test de lectura online, portafolio lector, audiolibros y la herramienta TuinLEC para incorporar a las estrategias planteadas en sus sesiones de aprendizaje. Concluye en proponer que los recursos TIC mejora las competencias comunicativas, como la comprensión lectora, así como ofrece diferentes recursos que compensan los tipos de aprendizaje de los estudiantes.

Daza et al. (2020), en el estudio sobre la motivación de los estudiantes como factor de la deficiencia lectora, se plantea comprobar su hipótesis a partir de una investigación cuantitativa, descriptiva- propositiva y bibliográfica. Sugiere que emplear recursos TIC como estrategia de motivación en el proceso de lectura, mejora los niveles de comprensión del estudiante.

En el Perú, Añasco (2018) elaboró un plan de acción para la gestión de recursos TIC en la institución pública N°1806 de Amazonas, a razón de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Su investigación siguió un enfoque cuantitativo y de diseño experimental. Concluyó en que la incorporación herramientas tecnológicas demuestra una mejora en la gestión curricular, clima escolar y práctica docente. Su investigación demarca la relación positiva existente entre el proceso de enseñanza y el uso de herramientas TIC, como lo es la aplicación Kami.

De igual modo, Rumiche et al. (2021) proponen el programa estratégico TIC-LEO para la mejora de la comprensión lectora Institución educativa IE Juan Manuel More Yovera de Piura, su investigación fue del tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental. En líneas generales la investigación se centró en un diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del 2do grado, se usaron como instrumentos la encuesta y el formulario en línea validada por el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, obteniendo como resultados que solo el 10 % de los estudiantes comprenden lo que leen. Su investigación resalta por la empleabilidad de las estrategias tecnológicas para el diagnóstico y propuesta de desarrollo de competencias, además proponen el uso de plataformas como classroom.

Kuris y Kuris (2019) desde la teoría de los procesos consientes y la pedagogía conceptual, utilizando una investigación cuantitativa, descriptiva, cuasiexperimental propone una la aplicación de estrategias didácticas interactivas para mejorar la comprensión lectora. Considera la fase de diagnóstico a partir de la observación, pruebas y encuestas; y el método teórico para la creación de los modelos de estrategias. Si bien su investigación es cuasiexperimental, la creación de los modelos usando herramientas TIC es rescatable para la propuesta de esta investigación.

El interés por la mejora de los niveles de comprensión lectora se ha manifestado en la región de Lambayeque, proponiendo como alternativa de solución el emplear herramientas y recursos TIC en el desarrollo de las clases. Por su parte, Banda (2019) propone el uso de las XO (pequeños portátiles donados por el estado a las instituciones educativas públicas) para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del 4to grado de la I.E N° 10978 Puerto Rico, Jayanca-Lambayeque, a través de una investigación cuantitativa, cuasiexperimental con una muestra única. Concluye en que la incorporación de los XO genera un mejoramiento del 100 % de las actividades lectoras de los estudiantes, lo cual demuestra nuevamente que la incorporación de recursos TIC mejora los procesos de enseñanza aprendizaje.

Oyola (2019) incorporó el uso de la herramienta JCLIC en estudiantes del segundo grado de la IE 11037 “Antonia Zapata Jordan”- Lambayeque a partir de una investigación cuantitativa aplicada, con un tiempo de duración de 5 meses. Sus resultados demostraron un 85 % de mejora en concentración y 100 % en retención de textos. Esta investigación demuestra las propuestas de Vygotsky y Ausubel sobre el aprendizaje social y el descubrimiento, además, de la incorporación de recursos TIC para complementar sus propuestas.

Bases teórico-científicas

Cuando leemos no solo repetimos palabras secuencialmente sin ningún sentido, este proceso es mucho más complicado y requiere de diferentes niveles de conciencia. Según Larrea citado por Yana et al. (2019), la comprensión lectora es un proceso de semiosis ilimitada con algunos dotes de incertidumbre. Cassany (2016) menciona que la lectura consiste en la comprensión, la cual requiere de destrezas mentales que le permitan al lector inferir lo que el texto menciona, prever lo que sucederá en el escrito y comprender su significado.

Alonso et al. (1985) realizan una clasificación de este proceso considerando dos formas de experimentar la comprensión de textos, las cuales denominaron ascendentes (comprensión de significados) y descendentes (su relación con el conocimiento previo y la experiencia). Dubois (2015) consideró tres formas de experimentar el procesamiento de textos: la comprensión de la lectura, proceso en el cual el individuo recupera la información del texto según su entendimiento de los significados y la síntesis de información; la lectura, la cual debe ser guiada como un proceso interactivo, con herramientas que permitan el acceso al recurso y; la lectura como un proceso de intercambio de información, ya que la información brindada requiere de conocimientos previos para ser entendida.

Desde el enfoque cognitivo, Kendeou et al. (2014) consideran que existen diferentes procesos mentales que interfieren en la comprensión de textos, lo cual la transforma en un proceso activo. Estos procesos pueden ser de dos tipos: procesos de bajo nivel, son los procesos más simples, se desarrollan durante la niñez y tiene como fin la construcción de semántica de las oraciones; y los procesos de alto nivel, los cuales requieren la interpretación de los primeros para darle coherencia y sentido a la información, requiere de habilidades inferenciales, ejecutivas y de atención y se desarrollan durante la adultez. Este enfoque propone que la comprensión de un texto requiere una secuencia de procesos mentales, perceptivos, de codificación, vocabulario, procesamiento sintáctico, procesamiento gramatical, e inferencial para su entendimiento. Siguiendo esta línea Yana et al. (2019) señalan que el proceso de comprensión de textos requiere de tres momentos; antes, durante y después de la lectura. Castrillón et al. (2020) mencionan que la implementación de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora resulta favorable para los estudiantes, a quienes les brinda autonomía, autorregulación de su proceso de comprensión y desarrollo de sus estrategias de comprensión, así como fomenta la reflexión sobre lo leído.

Desde el enfoque sociocultural, Tinta (2019) menciona que este enfoque le regresa a la comunicación su calidad social, en la cual las manifestaciones culturales son vistas como procesos de comunicación que se desarrollan en diferentes niveles de la comunicación humana,

la lectura desde este enfoque cumple la misma función, ser medio de interacción social además de su desarrollo en contextos establecidos. Cassany y Morales (2008) sugieren que la comprensión de textos requiere de la interpretación de un texto según una realidad social contextualizada, en la cual los textos son reflejo de lo que sucede en la sociedad. Por lo cual, la comprensión de textos considera la experiencia previa del individuo (procesos descendentes) y su relación con el entorno sociocultural.

Ambos enfoques consideran a la comprensión lectora como un proceso activo, ya que requiere de una secuencia de actividades mentales y culturales que engloban la acción del individuo, Aguilar citado en Tinta (2019) señala la relación entre ambos enfoques al mencionar que el enfoque cognitivo tiene una concepción interdisciplinaria que se desarrolla en un determinado ámbito social y cultura, es decir que existe una dependencia entre las estructuras lingüísticas, la intención del emisor y el entendimiento del receptor en un contexto dado.

Bransford y Jhonson citados por Pérez et al. (2018) plantean un experimento para explicar sobre la interactividad del texto. El experimento consistía en brindar un mismo texto a dos grupos diferentes, para ser leído, con la única diferencia de que al primer grupo se le otorgo el título del texto mientras que al segundo grupo no. Al evaluar la retención del texto se reconoció que el grupo de quienes conocían el título recordaba más del texto, esto debido a la implicación de un conocimiento previo. Estos autores consideran la comprensión de textos en un proceso interactivo, donde ambas partes (texto y lector) desarrollan un rol específico.

La cualidad interactiva del proceso de comprensión lectora se denomina modelo interactivo, el cual según Cassany (2002) posee seis momentos. En el primer momento, el individuo se cuestiona lo que va a leer y hace uso de su memoria a largo plazo; para posteriormente inferir de que tratará el texto, segundo momento; el tercer momento, corresponde a los objetivos que se plantea el lector para con el texto; en el cuarto momento, se realiza la decodificación de la información, lectura; durante el quinto momento, se genera la primera idea general del texto; finalmente, en el sexto momento, el lector logra su objetivo con la lectura.

Avendaño (2020) sostiene en base al modelo de Solé que las estrategias de lectura deben incluirse en todo el proceso, antes, durante y después para mantener la motivación de los estudiantes y la visión del logro a alcanzar, haciendo que el estudiante logre relacionar el texto en un determinado tiempo y espacio, lo comprenda y tome decisiones. Para Solé (2001) durante el proceso dinámico de la comprensión de textos, el lector busca lograr sus objetivos a través del texto, construyendo su interpretación mientras el texto sirve de conexión entre el escritor y el lector. Así, la comprensión del texto responde a una construcción propia del lector, por lo

que esta es muy particular en cada individuo; sin embargo, esta inferencia textual puede clasificarse en tres niveles: literal, corresponde al contacto superficial con el texto donde se reconocen ideas principales, personajes, secuencias, tiempo, lugar, etc., representa el nivel más básico de comprensión; inferencial, es el contacto entre los significados creados y la experiencia del lector, que le permite presuponer, inferir o deducir hechos de la información brindada; y por último el nivel crítico, en el cual el lector puede ofrecer opiniones relevantes sobre el texto leído, requiere de un nivel máximo de abstracción.

Todas las propuestas sobre el entendimiento del proceso de comprensión de textos han concluido en la necesidad de incorporar estrategias que involucren el uso de recursos tecnológicos al acto educativo con la finalidad de motivar, orientar y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son el conjunto de herramientas tecnológicas que permiten al usuario, el contacto directo con la información posterior a un proceso de abstracción presentado en diferentes sistemas y códigos, representado en imágenes, sonidos, videos, etc.

Sánchez et al. (2020) señalan que en la actualidad las TIC son una necesidad, y los docentes deben estar preparados para asumir el rol del uso de la tecnología para su aplicación. Según Belloch (2012), la incorporación de nuevas tecnologías implica nuevos retos a asumir como: disponer de nuevas formas de alcanzar información, aprender de nuevos sistemas de información y fomentar ciudadanos que se adapten a los cambios sin perder sus valores, puesto que el acceso a nuevas tecnologías sin una buena orientación puede terminar en la pérdida de conceptos y valores sociales establecidos. Díaz-Barriga (2013) sostiene que la educación requiere de la incorporación de TIC requiere del manejo de un enfoque tecnológico o de innovación, para generar ambientes de desarrollo del estudiante. Dentro de este sistema el docente se transforma en un orientador de este proceso, disponiendo las herramientas para el logro del aprendizaje, reforzando la autonomía del estudiante y su autoaprendizaje. Hernández (2017) retoma esta consideración al mencionar que la educación no solo depende de las herramientas tecnológicas sino de su aplicación dentro de un sistema pedagógico. Como menciona Coll (2004) el fortalecimiento del aprendizaje no solo considera al uso de recursos TIC sino también a las actividades que realizan estudiantes y profesores gracias a la posibilidad de comunicación, acceso, intercambio de ideas y procesamiento de la información que le permiten estas estrategias.

Las investigaciones demuestran que la incorporación de recursos TIC en el proceso de enseñanza mejoran la calidad del mismo. Así, Díaz et al. (2014) mencionan que las TIC pueden potenciar la motivación y el trabajo colaborativo en el aula, ya que permiten la interacción de

los estudiantes y su intercambio de ideas. Duart y Sangra (2000) proponen algunos beneficios del uso de las TIC como la eliminación de la barrera espacio- temporal entre docentes y estudiantes, flexibilización del sistema de enseñanza tradicional, adaptabilidad de los medios y circunstancias al alumno, incentiva la comunicación y la creatividad, favorece el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo.

Según Cassany (2012), la facilidad de adquirir información en medios digitales ha propiciado la inclusión de más lectores y la producción escrita, al generarse una interacción virtual entre los cibernautas. Lo cual demuestra la relación positiva entre el uso de herramientas TIC y los niveles de participación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, orientando el desarrollo de habilidades de análisis, juicio crítico, argumentación y gusto por la lectura. Como menciona Millán (2008), en su estudio sobre los hábitos de lectura de adolescentes de España, en donde expone que muchos lectores prefieren la lectura digital debido a la accesibilidad y la inmediatez de la información, lo cual sugiere la potencialidad de mejorar las practicas existentes con el uso de los recursos TIC.

Asimismo, la lectura se relaciona a otras prácticas comunicativas como el aprender una nueva lengua (Duran, 2018), el desarrollo de la capacidad de síntesis, organización, relación, selección, observación, etc. Arnao (2018) menciona que la incorporación de la estrategia del subrayado para la lectura cognitiva ayuda en el desarrollo de las habilidades mencionadas anteriormente.

Esta implementación no destituye el rol docente en el proceso de comprensión lectora, es más, exige su presencia y la orientación a la búsqueda del juicio crítico, modificando la metodología empleada según las necesidades del grupo (Cassany, 2012). Ortiz (2004) menciona que frente al uso de recursos TIC, el rol del docente consiste en apropiarse de ellos, dominarlos, y sacarle provecho en función del desarrollo de los estudiantes, así como conocerlos, interactuar con los recursos previamente y evaluarlos según las necesidades de uso. Arnao (2018) recomienda algunos recursos TIC para realizar actividades de subrayado para la mejora de comprensión lectora, entre los que se encuentran: Webklipper, Annotary y notable Kami PDF, todos estos recursos mantienen la opción de subrayar un PDF, hacer comentarios, leer en línea e invitar usuarios para compartir la información que se está trabajando, lo cual beneficia en gran medida la interacción entre estudiantes, cumpliendo con los dos parámetros mencionados anteriormente: motivación y trabajo colaborativo. Asimismo, Palacios (2020) menciona algunas aplicaciones web para procesamiento de textos (lectura, análisis y subrayado de información) entre las que destacan: Writer, Google docs, Foxit, MS Word, Adobe reader y Notable Kami.

En los estudios antes mencionados se reconoce el uso de la herramienta Kami, la cual se trata de un software educativo que potencia la lectura de textos académicos de forma virtual.

Según Bermúdez (2016), esta aplicación se presenta como una alternativa para dinamizar y hacer didáctica la educación a distancia a nivel mundial, es recomendada para todos los niveles desde inicial hasta superior. Su presentación inicial es gratuita, sin embargo, también cuenta con la modalidad de pago, que brinda el acceso a nuevas herramientas que permiten la construcción y diseño de contenido educativo. Su característica principal se centra en la creación un espacio virtual de interacción que potencia la formación de un aprendizaje significativo y la incursión de nuevos modelos de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje autónomo. Lazo (2022) presenta a Kami como una aplicación de interacción docentes-estudiantes, con tres funciones básicas: aprender, crear y colaborar, las cuales permiten al estudiante compartir información virtual en pdf, anotar, subrayar, resaltar y sobrescribir sobre el mismo, además fomenta la interacción entre estudiantes, y de contar con una extensión para Google drive que permite almacenar los avances del desarrollo de las actividades en la nube.

Materiales y métodos

La presente investigación sigue un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo-propositivo y de diseño no experimental. Como método de recolección de datos se utilizó el test de comprensión de textos elaborado por el MINEDU y se realizó una prueba piloto. Los instrumentos fueron validados por el Coeficiente de Kuder Richardson (KR20).

Según Domínguez (2007), la investigación de enfoque cuantitativa es aquella que recoge, procesa, y analiza datos cuantitativos respecto a variable previamente determinadas. Al tratarse de una investigación propositiva, el método cuantitativo constituye la mejor opción para poder generalizar resultados y ser aplicados a otras poblaciones con características similares. Además, según Fernández y Pértegas (2002) este tipo de investigaciones permite determinar la relación entre las variables previa a la obtención de la muestra.

Por su naturaleza de tipo descriptiva- propositiva, esta investigación es de diseño no experimental, ya que ninguna variable será modificada. Según Hernández- Sampieri et al. (2018) la investigación de tipo no experimental no requiere de manipulación de variables, solo de observar los fenómenos en torno a las mismas, diagnosticarlos y describirlos.

Población muestral

Esta investigación consideró como universo poblacional a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa, los cuales están divididos en dos

secciones, tercero “A – B”, con un total aproximado de 80 estudiantes. Por la cantidad de estudiantes se optó por trabajar con la totalidad de estos, a partir de un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Para la caracterización de la muestra se ha considerado, la pertenencia de los estudiantes a una escuela pública, un nivel socioeconómico bajo, acceso a herramientas tecnológicas y participación en clases virtuales a partir de la pandemia.

Técnicas, instrumentos de recolección de datos

Para realizar esta investigación se empleó la técnica del cuestionario, a través del test de comprensión de textos del MINEDU. Según Muñiz (2014), el test es el instrumento que evalúa la presencia de un fenómeno o factor, el cual está compuesto por un conjunto de ítems con puntuación estandarizada.

Procedimientos

Al ser una investigación propositiva, las fases de desarrollo de la misma fueron la de diagnóstico, planificación y desarrollo de la propuesta. Sin embargo, también se optó por una prueba piloto con una población más pequeña de características similares para observar sus respuestas. Para identificar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa, se tuvo que pasar por una serie de acciones.

Validar el instrumento de recolección de datos establecido, la prueba de comprensión lectora elaborada por el MINEDU, la cual consta de 5 lecturas y 25 ítems. Fue revisado mediante juicio de expertos de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, obteniendo una calificación según V de Aiken de 0.979, con un nivel muy alto, lo que demostró estar aprobado y apto para la aplicación. Según Corral (2009), la validez de un instrumento radica en medir la autenticidad de lo que se va a evaluar, para lo cual se deben conocer los rasgos que se van a estudiar.

Luego de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa, se realizó una investigación bibliográfica de las estrategias didácticas o recursos TIC que brinden aportes de mejora para la comprensión de textos, optando por Kami, ya que cuenta con las herramientas adecuadas para las necesidades de los estudiantes al leer sus textos.

De esa manera, se diseñó el programa de estrategias didácticas basadas en Kami para mejorar la comprensión de textos en la institución educativa I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa y se propuso hacer una prueba piloto con una población similar, ya que según Corral (2009), una

prueba permite estimar la fiabilidad del instrumento. Esta prueba fue realizada en la I.E. N° 003 “El Dorado” con una población aproximada de 50 estudiantes de las secciones A y B de tercero de secundaria, para lo cual, se envió una solicitud de consentimiento al director de la institución para aplicar la prueba, se gestionó el horario y la disposición con el docente del aula. Posteriormente los resultados fueron evaluados según el Coeficiente de Kuder Richardson (KR20), se obtuvo un valor $r_{tt} = 0,79$ ubicándolo entre el rango de 0.61 a 0.81, en un nivel alto de confiabilidad.

Seguidamente, se solicitó el permiso al director de la institución, I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa” para poder aplicar esta prueba a los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa, recalcando que los resultados que se obtengan serán en beneficio de la institución participante.

Matriz de operacionalización

USO DIDÁCTICO DE KAMI PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA								
Variable	Dimensión	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica - Instrumento	Escala valorativa		
COMPRESIÓN DE LECTURA “La comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras (Zorrilla, 2017).”	Niveles de comprensión de lectura (Solé, 2001)	Literal	Identifica información relevante del texto.	Identifica información explícita y relevante.	PSICOMETRÍA - TEST DE EVALUACIÓN	Malo = 0-11 Regular = 12-14 Bueno = 15-17 Excelente = 18 -20		
			Reconoce las ideas principales y secundarias del texto.	Reconoce la idea principal.				
			Ordena la información del texto.	Establece semejanzas y diferencias.				
		Inferencial	Analiza lo relevante de lo complementario.	Analiza relaciones lógicas de intención-finalidad.				
			Deduce causa-efecto entre las ideas del texto.	Deduce relaciones lógicas causa-efecto.				
			Infiere el propósito comunicativo del texto.	Infiere la postura del autor de un texto.				
		Crítico	Relaciona la información dentro y fuera del texto.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.				
			Emite un juicio crítico sobre la utilidad del texto.	Evalúa la utilidad de un texto.				
			Fundamenta bajo argumentos su opinión sobre el texto.	Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos).				
		KAMI Kami es un programa online gratuito que dispone de una serie de herramientas para modificar, leer y reescribir todo tipo de archivos de forma simultánea donde los usuarios aprenden creado (Yoprofesor, 2018)	Contenido de la APP (Yoprofesor, 2018)	Contenido gratuito			Descargar	Descarga el programa.
							Aprender	Aprender sobre el manejo de Kami.
							Crear	Crea una carpeta.
Participar	Participa en el trabajo colaborativo.							
Funciones del programa (Yoprofesor, 2018)	Funciones disponibles		Editar	Edita textos a través de las herramientas que presenta el programa.				
			Crear	Crea contenido para indagar más sobre el programa.				
			Almacenar	Almacena información ya utilizada.				
			Exportar	Exporta documentos ya resueltos.				
			Interactuar	Interactúa con el docente de manera asincrónica.				
Participantes (Yoprofesor, 2018)	Participantes del programa		Docentes	El docente compra la versión docente para poder hacer uso de todas las herramientas.				
			Estudiantes	Los estudiantes ingresan con el código del docente.				
			Padres de familia	Los padres de familia apoyan a sus hijos con el uso del celular o laptop.				

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables - dimensiones
<p>Problema general: ¿Cómo desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” Santa Rosa?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel actual de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra" Santa Rosa? • ¿Qué características debe poseer una propuesta didáctica basada en Kami para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra" Santa Rosa? 	<p>Objetivo general: Diseñar una propuesta basada en Kami para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” Santa Rosa.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir el nivel actual de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra" Santa Rosa. • Determinar las características de la propuesta didáctica basada en Kami para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra" Santa Rosa. 	<p>Si se diseña una propuesta didáctica basada en Kami es probable que se logre mejoras en la comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra" Santa Rosa.</p>	<p>Variable dependiente: Niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial, crítico.</p> <p>Variable independiente: Contenido de la app Funciones Participantes</p>
Método y diseño de investigación	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumento	
<p>Paradigma: positivista</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Método: no experimental</p> <p>Diseño de investigación: descriptivo - propositivo</p>	<p>Población: estudiante del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra, Santa Rosa.</p> <p>Muestra: 20 estudiantes.</p> <p>Muestreo: no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento: Test de evaluación</p>	

Resultados y discusión

A modo de resultado se presenta el análisis de datos del pretest realizado a la población muestral de esta investigación y la conceptualización teórica planteada para el diseño de la propuesta usando la aplicación Kami.

(i). Nivel actual de comprensión de textos de la muestra establecida

Tabla 1

Nivel de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de secundaria

Categorías	Puntuación	F	%
Sobresaliente	17 – 20	3	15
Suficiente	14 – 16	5	25
Básico	11 -13	7	35
Deficiente	0 – 10	5	25
Total		20	100

Nota: Media aritmética: 13.17.-Mediana: 12.8 - Moda: 9.6 - Coeficiente de Variabilidad: 23.71% - Puntaje máximo: 19.2 - Puntaje mínimo: 9.6 - Rango: 9.6

Para obtener los resultados del pretest que se muestra en la Tabla 1, se consideró el uso de categorías según la puntuación del estudiante, con la finalidad de conocer el nivel de comprensión en el que se encuentra. Teniendo como categorías a deficiente (0-10), básico (11-13), suficiente (14-16), y sobresaliente (17-20). La tabla 1 muestra que el 25 % de los estudiantes se encuentran en estado deficiente de comprensión lectora, estimando que su comprensión es literal; el 35 % de los estudiantes se ubica en estado básico lo que implica que pueden llegar a niveles inferenciales básicos; mientras que el 25 % de estudiantes se sitúa en nivel suficiente, logrando comprender lo que leen y solo el 15 % demuestra un nivel sobresaliente, lo cual implica la capacidad de reflexionar sobre lo que se lee.

En síntesis, el 40 % de estudiantes están entre las categorías suficiente y sobresaliente. Sin embargo, el 60 % se encuentran entre deficiente y básico en su nivel de comprensión de textos, contando con una media aritmética de 13.17 puntos y un coeficiente de variabilidad igual a 23.71 %. Por consiguiente, los estudiantes en mayor porcentaje cuentan con notas entre 11 -13, un total de 35 %, hallando una igualdad de resultados entre suficiente y deficiente con el 25 % cada categoría.

En este contexto, Chalá (2019), en su investigación sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria determinó que el 54 % del estudiantado se ubicaba en un nivel deficiente y solo 8 % logró obtener niveles suficiente y sobresaliente, demostrando deficiencias a nivel inferencial y crítico. Adicionalmente, Tinta (2019), en su diagnóstico de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado, confirmó que el 53 % al 59 % de estudiantes se hallan en estado inicial con respecto a la comprensión de textos, su estudio también demuestra que no existe ningún estudiante en nivel destacado en el pretest, sin embargo, después de su intervención esta cifra descendió a 0 % de alumnos que no comprendan textos, debido a la incorporación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Asimismo, Rumiche et al. (2021), en su investigación sobre la estrategia educativa TIC LEO, señalaron que el 70 % de los estudiantes de la I.E. “Juan Manuel More Yovera” Piura, se situaba entre el nivel deficiente y básico de comprensión de textos. Resumiendo, que los estudiantes tenían dificultades para lograr un nivel crítico, inferencial e incluso literal de comprensión, ya que se obtuvo como resultado que solo el 10 % logró adquirir un nivel suficiente en cuanto a la comprensión de textos. Teniendo como principal factor de esos resultados la poca capacidad como lector y demostrando la escasa lectura que realizan los estudiantes por su desinterés, desconocimiento y poca motivación para su desarrollo. Por otro lado, Yagual (2020), en su estudio sobre la incorporación de estrategias pedagógicas para mejora la comprensión lectora de los estudiantes, señaló que el 33 % de los estudiantes no comprenden lo que leen, de los cuales el 22 % no puede generar una conclusión a partir de lo que ha leído, además el 78 % de estudiantes muestran problemas de comprensión lectora en todas las áreas escolares.

De igual manera, Banda (2019), en su investigación sobre la implementación de recursos multimedia en una institución educativa, realiza un diagnóstico de su población antes de aplicar su propuesta, demostrando que el 85 % de estudiantes no alcanzaban los niveles básicos de comprensión de textos, al igual que en esta investigación los principales problemas fueron a nivel inferencial y crítico. Oyola (2019), en su investigación sobre la aplicación de la estrategia didáctica JCLIC, diagnostica el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes obteniendo que el 85 % de los mismos no cuenta con niveles aceptables de comprensión lectora, exponiendo problemas de motivación, desconcentración, memoria y la poca práctica lectora. Martínez (2021), en su investigación para la aplicación de una estrategia cognitivo virtual en los estudiantes del 4to grado una institución educativa pública, diagnostica que el 57 % de estudiantes se encuentran en nivel de inicio de la comprensión de textos, 40 % de los estudiantes en proceso y solo 3 % en nivel logro.

En todas las investigaciones mencionadas, se demuestra que en el Perú más del 50 % de estudiantes se encuentran en niveles de inicio de comprensión lectora, cifra que según el MINEDU (2019), se encontraría dentro del estándar del 42 % de estudiantes en estado inicial y sumado al 17.7 % de previo al inicio. Esto demuestra la necesidad de mejorar e implementar estrategias que se adecuen a esta realidad. En efecto, la problemática que se aborda en esta investigación como en los estudios antes mencionados se convierte en un punto de interés común para la búsqueda del desarrollo de la comprensión lectora, A su vez, es importante recalcar que las investigaciones en donde se emplearon recursos TIC, obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a la comprensión, motivo por el cual existe sustento práctico-teórico donde se puede avalar que el estudio que se realiza puede dar solución al problema que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos.

(ii). Caracterización teórica de la propuesta didáctica

Figura 1



Ilustración 1 Uso didáctico de Kami para el desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. Elaboración personal.

La propuesta se sostiene a través de las teorías científicas del modelo interactivo y modelo cognitivo del aprendizaje. El primero es fundamentado por Solé (2001), quien sustenta que existe una interacción entre escritor y lector, ya que es el lector es quien le atribuye el significado a lo mencionado por el escritor. Por otro lado, el modelo cognitivo sustenta que el

aprendizaje se construye por el individuo en cada una de sus etapas de vida. Es así que según este enfoque la comprensión de texto requiere de una secuencia de procesos mentales, perceptivos, de codificación, vocabulario, procesamiento sintáctico, procesamiento gramatical, e inferencial para su entendimiento (Kendeou et al., 2014).

Asimismo, esta propuesta reconoce que la existe una interacción entre lector y texto, la cual depende de un proceso cognitivo de procesamiento de información que se encuentra condicionado por nuestros conocimientos previos, experiencias y realidad social. Simultáneamente, el enfoque sociocultural permite entender el proceso de escritura y de lectura como un reflejo de la sociedad y de la formación del sujeto que forma parte de ella. Por ello, su reflexión permite la participación ciudadana en la toma de decisiones, opinión pública y la participación activa (Cassany y Morales, 2008). Finalmente, se plantean 12 sesiones de aprendizaje de 45 minutos en las que se propone el uso de la herramienta Kami, a través de una metodología activa, considerando las necesidades de los estudiantes y su constante participación. Adicionalmente, se ha considerado una sesión previa de capacitación para la presentación de la herramienta, su interfaz y las facilidades que presenta como recurso virtual.

Conclusiones

La aplicación del test de comprensión lectora elaborada por el MINEDU, demostró que el 60 % de la muestra no alcanza los niveles básicos de comprensión de textos, lo cual nos permite inferir que la práctica pedagógica actual requiere de mejoras en la motivación y orientación a esta competencia para poder mejorar esta situación.

A partir de esta investigación descriptiva y bibliografía, se concluye que la incorporación de recursos TIC a la práctica pedagógica es una forma de potenciar y mejorar los niveles de comprensión lectora en el estudiante además de incorporar nuevas habilidades y promover la interacción entre estudiantes, fomentando autonomía y la construcción de su aprendizaje.

Se sugiere el uso de la plataforma interactiva Kami por los docentes para lograr que los alumnos construyan sus propios aprendizajes, ya que posee ambientes interactivos que pueden ser controlados y monitoreados. Además, esta herramienta fomenta la interacción de los estudiantes con sus compañeros; para inferir, discutir y criticar la información brindada, reflexionando sobre su aprendizaje y su aporte real.

Recomendaciones

Incorporar la propuesta de estrategias basadas en la aplicación Kami en la práctica docente de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E José Olaya Balandra-Santa Rosa, para mejorar su nivel de comprensión de textos.

Evaluar recursos TIC para su futura implementación en la metodología docente de la I.E José Olaya Balandra-Santa Rosa, con el fin de mejorar la calidad de sus sesiones de enseñanza.

Flexibilizar la enseñanza tradicional a través de la incorporación de modelos centrados en el estudiante, proponiendo estrategias que busquen su autonomía y su interacción con iguales para la construcción de su aprendizaje.

Concientizar a los docentes en los nuevos roles que implica el uso de recursos TIC, transformándose en guías o facilitadores del proceso de construcción del aprendizaje. Lo cual implica la constante actualización en el manejo y uso de recursos tecnológicos que le permitan adecuar una metodología personalizada a las necesidades del aula.

Referencias

- Alonso, J., Mateos-Sanz, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 8 (31-32), 5-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>
- Añasco, L. (2018). Gestión de estrategias didácticas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 18046. [Segunda Especialidad, USIL]
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/5280>
- Arnao, M. (2018). El subrayado estrategia de lectura analítica- interpretativa. *Programa "Digital Research" para la redacción académica en Educación Superior*. 10.13140/RG.2.2.23502.10562.
- Avendaño, Y. (2020) Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Chakiñan* 1(12) ,95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Banda, O. (2019). *Aplicación de actividades multimedia utilizando las XO para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IE Multigrado N° 10978 "Puerto Rico"–Jayanca, Lambayeque, 2017*. [Tesis de segunda especialidad, USAT]
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3031>.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [online]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Valencia.
<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bermúdez, J. (2016, abril 28) Kami: potente editor web gratuito para documentos PDF.
<https://www.softandapps.info/2016/04/28/kami-editor-web-gratuito-documentos-pdf/>
- Cassany, D. (2012). En-línea. Leer y escribir en la red. Anagrama
- Cassany, D., & Morales, Ó. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memoralia*, 5(2), 69-82.
<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/16457>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231.
<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Chalá, O. (2018). *Metodología mediada por un repositorio de recursos TIC, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer*

- grado de primaria de la Institución Educativa San Juan* [Tesis de Maestría, UPB]
Repositorio institucional UPB. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4684>
- Coll, C. (2004). Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* (25), 1-24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, (33), 228-247.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Daza, E., Palencia, K., Ruiz, M. (2020). *Estrategia pedagógica mediante las TIC para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de Segundo " A" de primaria de la Institución Educativa San Jose de Achi*. [Especialización pedagógica lúdica, Los Libertadores] <http://hdl.handle.net/11371/3298>
- Díaz, D, & Cantillo, M., & Robles, H., & Carbonó, V., & Rodríguez, A., & de Castro, A, & Guerra, Dick (2014). Comprensión lectora y TIC en la universidad. *Apertura*, 6(1), 46-59. [fecha de Consulta 17 de Octubre de 2022]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68831999005>
- Díaz-Barriga A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21.
[https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(13\)71921-8](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(13)71921-8).
- Duart, J., & Sangra, A. (2000) *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Dubois, M. E. (2015). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Santa Fe, Asociación Civil Mirame Bien.
- Durán, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia Educación*, 11(2), 143-154. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740778003>
- Guerra, J, & Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L.. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A. and Karlsson, J. (2014), A Cognitive View of Reading Comprehension: Implications for Reading Difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29: 10-16. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12025>
- Kuris, N., y Kuris, J. (2019). *Modelo de estrategias didácticas interactivas a través de los tics para mejorar el nivel de comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la IE “Fortunato Zora Carbajal del distrito de Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna-2014*. [Tesis de Maestría- UNPRG] Repositorio de la UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6876>
- Lazo, O. (2022). *Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria–San Jerónimo 2021*. [Tesis de Maestría, UCV] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78721>
- Martínez, J. (2021) *Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020* [Tesis de Maestría, UCV] Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53747>
- Millán, J. (2008). *La lectura en España. Informe 2008: leer para aprender*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez : Federación de Gremios de Editores de España. <http://www.lalectura.es/docs/informe2008.pdf>
- MINEDU (2019). *Reporte nacional de resultados Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje 2019*. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Muñiz, J. (2014). El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. <https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/el-uso-de-los-tests-y-otros-instrumentos-de-evaluacion-en-investigacion>
- Ortiz, O. (2006). Lectura y escritura en la era digital. Desafíos que la introducción de las TIC impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes. *EduTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (17). <https://doi.org/10.21556/edutec.2004.17.536>
- Oyola, D. (2019). *Estrategia didáctica con JCLIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado. Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordan”-Lambayeque*. [Tesis de Maestría, UNPRG] Repositorio UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7035>

- Palacios, R. (2020). *Propuesta de un taller de inmersión tecnológica para el desarrollo de la capacidad de alfabetización digital de los estudiantes de la asignatura de Investigación académica 2017II, UTP Chiclayo*. [Tesis de Maestría, UNPRG] Repositorio UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8164>
- Pérez, N., Oramas, E., & Granados, A. (2018). Análisis crítico del discurso: nuevo enfoque en la enseñanza de la interpretación / Critical discourse analysis: a new approach to the teaching of interpreting. *ISLAS*, 60(190), pp. 157–168. Recuperado a partir de <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1056>
- Ramírez-Montoya, M. & García-Peñalvo, F. (2017) La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (2017), 20(2), pp. 29-47. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18884>
- Rumiche, G., García, W., Flores, G., Ramos, A., & Chumacero, C. (2021). Estrategia educativa “TIC LEO” para fomentar la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario. *Savez Editorial*. <https://doi.org/10.53887/se.vi.13>
- Sánchez, M, Pérez, J. & Pérez, M. (2020). The use of information and communication technologies and reading comprehension: trends. *Conrado*, 16(72), 376-386. Epub 02 de febrero de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100376&lng=es&tlng=en.
- Sánchez, L. (2015). La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural. *Diá-Logos*, (12), 7–16. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i12.2191>
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura* (12ª ed.). España: Grao.
- Tinta, M. (2019) Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación* 1(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.011>.
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa No.46 septiembre 2017. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Yagual, B. (2021). *Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante google classroom, en estudiantes de nivel básica media, año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6157>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211–217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

Anexos

Anexo 1: Test de evaluación

<https://drive.google.com/file/d/1LVRsZh5V1IT-bwmn-LD0z8vwPSzk-I87/view?usp=sharing>

Anexo 2: Propuesta didáctica basada en Kami

<https://drive.google.com/file/d/1TTkWIPPSdatiPNBLh-fLDUd4efT7Njlo/view?usp=sharing>

Anexo 3: Informe de instrumentos de evaluación

<https://drive.google.com/file/d/1GiccjNAGWWgFXwvHkbN5Q68v2wrSedJ0/view?usp=sharing>