

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y**  
**TEOLOGÍA**



**PROGRAMA DE FORMACIÓN PERSONALISTA, PARA EDUCAR LA**  
**VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS**  
**ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO – FERREÑAFE – 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTOR**

**ROXANA BEATRIZ SANTISTEBAN MACALOPÚ**

**ASESOR**

**NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR**

**<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>**

**Chiclayo, 2022**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN PERSONALISTA, PARA  
EDUCAR LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES  
DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO –  
FERREÑAFE – 2021**

PRESENTADA POR  
**ROXANA BEATRIZ SANTISTEBAN MACALOPÚ**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA  
Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Nelson Pascual Suarez Delgado  
PRESIDENTE

David Fernando Limo Figueroa  
SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A Dios y a la Virgen María. A mis padres que con su amor incondicional siempre me incentivaron a salir adelante, asimismo por los valores y principios que siempre me inculcaron. A mi esposo que siempre me brinda su confianza y me alienta a seguir luchando para alcanzar mi meta propuesta. A mi hijo que es motivo de inspiración para seguir realizándome de manera integral como persona y como profesional.

## **Agradecimientos**

A los docentes de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo, por todo el apoyo recibido durante mis años de estudio y por mi formación personal, académica y espiritual, A mi asesora Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar por ser guía durante el desarrollo de esta investigación. Asimismo, al director de la I.E. Luis Alberto Sánchez que permitió que realizara la aplicación del cuestionario para esta investigación.

## Índice

Resumen .....	6
Abstract.....	7
I. Introducción .....	8
II. Revisión de literatura.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación .....	11
2.2. Concepciones antropológicas de la persona.....	12
2.3. Teorías sobre la virtud: Aristóteles, Sagradas Escrituras, San Agustín y Santo Tomás de Aquino. ....	13
2.4. Naturaleza de la virtud .....	14
2.5. Teoría de la alegría: como sentimiento y como virtud.....	14
2.6. La virtud de la alegría: Naturaleza .....	15
2.8. La alegría como virtud cristiana.....	18
2.9. Formación personalista de la alegría como virtud. ....	18
III. Materiales y métodos .....	20
3.1. Paradigma de la investigación .....	20
3.2. Tipo de investigación.....	20
3.3. Diseño de investigación .....	20
3.4. Población y muestra.....	20
3.5. Métodos y técnicas .....	21
3.6. Instrumento .....	21
3.7. Matriz de consistencia .....	22
3.8. Operalización de variables.....	23

IV. Resultados y discusión.....	23
4.1. Características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes encuestados.....	23
4.1.1. Virtud de la alegría en relación con Dios.....	24
4.1.2. Virtud de la alegría en relación con los demás .....	25
4.1.3. Virtud de la alegría en relación consigo mismo.....	26
4.2. Problemas en torno a la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes encuestados .	26
4.3. Fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral de los estudiantes encuestados .....	27
4.4. Importancia de la virtud de la alegría para la formación integral de los estudiantes encuestados .....	28
4.5. Diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes encuestados .....	29
4.6. Discusión de los resultados .....	30
V. Conclusiones .....	33
VI. Recomendaciones .....	34
VII. Referencias .....	35
VIII. Anexos.....	37
8.1. Carta de autorización .....	37
8.2. Resumen del turnitin.....	37
8.3 Instrumento aplicado .....	38
8.4. Programa y Sesiones.....	39

### **Resumen**

La presente investigación se realizó con el objetivo de elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto SánchezPitipo-ferreñafe-2021. Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, tomado de Anaya y Cunaique (2014), el cual estaba organizado en tres dimensiones: la virtud de la alegría en relación con Dios, en relación con los demás y en relación consigo mismo. El instrumento fue aplicado a 72 estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria de dicha institución educativa. Como resultado se obtuvo que en la primera dimensión un 70% de los estudiantes “a veces” viven la virtud de la alegría en relación con Dios, en la segunda dimensión un 80% de los estudiantes “siempre” viven la virtud de la alegría en relación con los demás, y en la tercera dimensión el

100% de los estudiantes “siempre” viven la virtud de la alegría en relación consigo mismo. Por lo que se puede deducir, que si bien es cierto han mostrado un buen nivel de actitudes, sin embargo, en la primera dimensión se revela que solo a veces se vive esta virtud. Lo cual ha motivado, la necesidad de elaborar un programa formación personalista, que consta de 10 talleres educativos, para educar la virtud de la alegría en sus tres dimensiones.

**Palabras clave:** Alegría, Depresión, Virtud, Felicidad, Educación, Personalismo.

### **Abstract**

The present investigation was carried out with the objective of developing a personal training program to educate the virtue of joy in students of the I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipoferreñafe-2021. This research work is descriptive, under the quantitative approach. A questionnaire was used as a data collection instrument, taken from Anaya and Cunaique (2014), which was organized in three dimensions: the virtue of joy in relation to God, in relation to others and in relation to oneself. The instrument was applied to 72 students from 1st, 2nd and 3rd grade of secondary school of said educational institution. As a result, it was obtained that in the first dimension 70% of the students "sometimes" live the virtue of joy in relation to God, in the second dimension 80% of the students "always" live the virtue of joy in relation to God. relationship with others, and in the third dimension 100% of students "always" live the virtue of joy in relation to themselves. From what can be deduced, that although it is true they have shown a good level of attitudes, however, in the first dimension it is revealed that this virtue is only sometimes lived. Which has motivated the need to develop a personal training program, which consists of 10 educational workshops, to educate the virtue of joy in its three dimensions.

**Keywords:** Joy, Depression, Virtue, Happiness, Education, Personalism.

## I. Introducción

La persona humana por naturaleza siempre va ir en busca de la felicidad como un fin último que quiere llegar alcanzar, sin embargo, es muy frecuente encontrar personas inmersas en la tristeza, desesperación, pesimismo, desinterés, incluso pierden el sentido y las ganas de vivir. Las personas creen que la felicidad se encuentra en lo exterior, en las cosas materiales, en el honor, el dinero, la tecnología, etc. Asimismo, creen que los vicios (droga, alcoholismo, placeres) producen la felicidad. Aristóteles en su obra “*Nicomaco*” menciona que “tanto los vulgos como los cultos piensan que vivir bien y obrar bien es lo mismo que ser feliz, otros piensan que la felicidad se va a encontrar en el placer, riquezas, honores”.

Sin embargo, Díaz (2002) afirma que “La felicidad está en el placer y el resultado son vidas inmaduras, pues en cada placer hay posibilidad de dolor, además, no cualquier placer da la felicidad” (p. 29). El autor se refiere que la felicidad no se va a encontrar en los placeres (tener una vida mundana), a lo que se refiere por placer es que el hombre debe realizar acciones donde busque la perfección como persona y la del prójimo, por lo tanto, al obrar de la manera correcta se va sentir tranquilo, realizado y feliz.

En la actualidad se evidencia que las personas tanto adolescentes, jóvenes y adultos tienen un concepto confuso sobre la virtud de la alegría, ya que piensan que la alegría es una simple emoción y que se va sentir por algo que la persona haya obtenido, la cual se va evidenciar por una sonrisa en el rostro, por lo que se dice que una persona es alegre porque tiene un buen sentido del humor, o es chistoso. Alarcón (2009) menciona que en “la filosofía griega y en estudios basados recientemente define a la alegría como un estado de satisfacción, más o menos duradera, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado”. Sin embargo, Fernández (2009) menciona que “la felicidad es la única que radica en nuestro interior y poco tiene que ver con la acumulación de bienes” (p. 10).

La sociedad actual, se encuentra inmersos en un mundo globalizado donde se ha ido transformado en tecnología, los adolescentes están pendientes de las redes sociales, videojuegos, etc., dejando de lado a la familia, por lo tanto, se va perder esa comunicación que existe entre padres e hijos, el respeto en familia se ha ido perdiendo y cada uno hace sus cosas por su lado, ya no se evidencian juegos familiares, porque están pendientes de los videojuegos. A todo esto, la persona vive cada día frustrada, deprimida, triste, etc. porque siempre busca la alegría en algo material, sin saber que la alegría la encuentra en sí mismo y relacionándose con las demás personas.

Ante esta problemática algunos estudios sobre la virtud de la alegría, han demostrado que los jóvenes viven cada vez más estresados, irritados, deprimidos, frustrados, violentos, tristes, melancólicos y fracasados. Por lo que este tema de investigación es de mucha importancia porque va estar unido a la razón de la existencia de la persona humana. Incluso se realizaron algunas investigaciones estadísticas donde se demuestra el nivel de alegría en los distintos países del mundo.

Según Ramos (2019). Menciona, en Latinoamérica, según el informe global de la felicidad (2017) que fue publicado por, ONU considera a “Costa Rica es el país más feliz, después le sigue Chile (20), Brasil (22), Argentina (24) y México (25). Por consiguiente, en el puesto 28 aparece Uruguay, en el 29 Guatemala y en el 30 Panamá” (p. 10). Cabe mencionar que “el Perú se va a ubicar en el puesto 63, seguido por Paraguay. Por consiguiente, IPSOS (2019) informa que en los últimos años ha bajado el nivel de felicidad en los siguientes países de América latina: Argentina (22 puntos), Chile (21 puntos), Brasil (12)”.



Sin embargo, Gallup 2019, en su informe sobre la filosofía en el mundo. Menciona que, de 156 países, Finlandia es el país más feliz del mundo y España ocupa el lugar 30 del ranking de los países encuestados. Al igual que en 2018, Finlandia vuelve a ocupar el primer lugar como el país más feliz del mundo según los tres años de encuestas realizadas por Gallup desde 2016-2018. Completando el resto de los diez primeros están los países que se han clasificado sistemáticamente entre los más felices. Están en orden: Dinamarca, Noruega, Islandia, Países Bajos, Suiza, Suecia, Nueva Zelanda, Canadá y Austria. Los EE. UU. Se ubicaron en el puesto 19, cayendo un lugar en comparación con el año pasado.

De la misma forma se investigó estadísticas sobre la felicidad a nivel nacional. Según Ramos (2018), menciona que “A nivel nacional, según estudios, de una reciente investigación desarrollada por CPI (Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública), donde se medía el grado de felicidad de los peruanos, dando como resultado grandes sorpresas” (p, 10). “Este estudio se realizó mediante encuestas. En los 39 distritos que pertenecen a Lima y el Callao. Además, se analizó 17 departamentos, enfatizando 30 provincias de dichas ciudades, de las cuales se desglosan 120 distritos” (p. 10), asimismo, se tuvo en cuenta distintos aspectos como la edad, sexo, aspectos geográficos, nivel socioeconómico, entre otras preguntas en las cuales los peruanos podrían considerar si eran felices o no. Por lo tanto, “Los resultados muestran que, en el nivel geográfico (58.8%) de la población de Lima Metropolitana se consideran felices. Después de ellos, se encuentran aquellos que conforman el Perú Urbano (52%) y los que habitan en el interior del país (43.9%)”.

Según el Instituto de opinión pública (IOP) de la Universidad Católica del Perú, aplicó una encuesta a nivel nacional por el día internacional de la felicidad, donde asegura que el 80% de los peruanos son felices. De acuerdo con el estudio el 35.4% de encuestados aseguró sentirse "muy feliz" y el 45.4% "bastante feliz", superando el 80% entre ambos. Por el contrario, un porcentaje menor (18.2%) de la muestra señaló sentirse “poco feliz”. Sin embargo, hace 22 años atrás, solo el 28.2% de los encuestados aseguraba ser “muy feliz” y el 34.7 %, “bastante feliz”. En ese año, quienes se consideraban poco felices representaban el 35.1 %, casi el doble de quienes se consideran así en la actualidad, señalaron voceros de dicha casa superior de estudios.

Por consiguiente, ante las causas ya presentadas anteriormente se va a evidenciar las consecuencias que van a perjudicar al adolescente al no vivir la virtud de la alegría. La cuales son la muerte, el suicidio, la drogadicción, la pérdida del sentido de la vida.

Según la organización mundial de la salud (ONU) (2019) menciona que anualmente, cerca de 800 000 personas se quitan la vida y muchas intentan hacerlo, esto se puede producir a cualquier edad. Por lo tanto, cabe recalcar que en el 2016 causa principal de muertes fue entre los 15 a 29 años en todo el mundo.

Alonso (2020) Explica que los diez países con más número de muertes por suicidios son: “Estados Unidos (49.394), Brasil (13.467), México (6.537), Canadá (4.525), Argentina (4.030), Colombia (3.486), Chile (1.893), Cuba (1.596), Perú (1.567) y Bolivia (1.326), dijo a DW una vocera de la Oficina Regional de las Américas de la OM” (p,1). Por lo tanto, "En 2015 el Instituto de Juventud de México llevó a cabo un estudio entre 1.675 jóvenes de México a través de la consulta de tendencias juveniles con el objetivo de conocer sus principales demandas respecto a la salud emocional”, sin embargo, se logra identificar que más del 50% de los encuestados presentaron infelicidad o inestabilidad emocional ”.

Ante esta realidad presentada no se puede dejar pasar en el Perú, por lo tanto, el Ministerio de Salud (Minsa), informa que las regiones que muestra mayores casos de depresión son: Lima (8.6%), Huaraz (7.3%), Arequipa (5.8%) y Tacna (5.3%). Las regiones que presentan

una mayor prevalencia de ansiedad son Ayacucho (7.8%), Pucallpa (7.4%), Iquitos (6.9%) y Tacna (5.0%). Por consiguiente, nos dice que un 29,1% de la población de adolescente en Lima Metropolitana y el Callao han tenido deseos de suicidarse, el 3,6% ha intentado suicidarse y un 28,0% lo considera como una posibilidad de solución a dicha conducta.

Esta realidad ha sido observada también en la región Lambayeque, evidenciándose en las distintas instituciones educativas del nivel secundario, entre ellas en la I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipo. Por lo tanto, desde la educación se debe diseñar e implementar alternativas que den solución al problema presentado, asimismo, se debe partir desde un enfoque personalista, para poder educar a los estudiantes, y así consideren que el fin último de la persona es llegar alcanzar la verdadera alegría.

Por lo tanto, el problema de la investigación ha sido planteado de la siguiente manera: ¿Cómo elaborar un programa de formación basado en el personalismo, para educar la virtud de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipo-Ferreñafe 2021?

En la presente investigación se ha formulado un objetivo general y cinco objetivos específicos:

**Objetivo general:** Elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe 2021.

**Objetivo específico: a)** Describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021; **b)** Identificar los problemas en torno a la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021; **c)** Analizar los fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral en adolescentes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo - Ferreñafe 2021; **d)** Explicar la importancia de la virtud de la alegría para la formación integral de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo- Ferreñafe 2021; **e)** Diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez- Pitipo-Ferreñafe – 2021.

Esta investigación se va a justificar por su relevancia teórica y metodológica. Sin embargo, este tema no es muy investigado, a pesar que es muy importante para vida de la persona humana. Se va a tratar de discutir los escasos que tiene la persona para que pueda vivir en alegría y poner en práctica la virtud en su vida. Así mismo también es de relevancia metodológica, ya que se va hacer uso de un cuestionario poder medir la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes y poder recoger la información y luego ser procesada.

En la actualidad se está distorsionando el concepto de la verdadera alegría, los jóvenes piensan que la alegría es un simple sentimiento pasajero que se siente por algún motivo favorable. Esto es un pensamiento de la sociedad hedonista ya que ellos pensaban que la felicidad se encuentra en los placeres, riquezas, dinero, etc. sin embargo esto va causar en los adolescentes muchos problemas que pueden llevarlo a la depresión. Este problema no está alejado a la realidad presentada. Por lo tanto, Anaya & Cunaique (2014) manifiestan que “el placer tiene manifestaciones fisiológicas que tienen una curva que crece y luego decrece hasta desaparecer. Al buscar desde las adicciones, el sexo, o la ansiedad por tener, producen grandes frustraciones, que los jóvenes no saben manejarlos” (p. 13, 14). Esto nos quiere decir, al no tener claro el verdadero sentido de la virtud de la alegría fácilmente van a caer en la tristeza y depresión, y van a pensar que la alegría se a sentir cuando están en los vicios, adicciones, placeres, etc.

Así mismo en la presente investigación se diseñó e implementó talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes de la I.E. Luis

Alberto Sánchez - Pitipo - Ferreñafe – 2021. Es por ello que se va a partir desde una concepción general de la persona humana para que así esta pueda alcanzar el fin último que es la felicidad.

Por consiguiente, esta investigación tuvo como beneficiarios a los estudiantes, docentes y padres de familia de dicha institución educativa, por lo tanto, se diseñó e implemento talleres educativos para poder educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Revisando las distintas fuentes bibliográficas se encontraron distintas investigaciones tanto internacionales, nacionales y locales, las cuales sirvieron de punto de partida para la presente investigación.

#### **Nivel internacional**

Mejía (2010), en su tesis titulada “Estudio sobre la alegría en medio del sufrimiento en la carta a los Filipenses”, publicada en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, para optar a la maestría en Teología. La cual tiene como objetivo “lograr una aproximación al estudio de la alegría en medio del sufrimiento en la Carta a los Filipenses, tomando como ejes transversales el tema de la alegría y el sufrimiento”. El método de investigación fue el denominado proceso Hermenéutico, por lo que tiene la finalidad de hacer una adecuada lectura de la biblia a través de tres niveles de interpretación; un nivel histórico-literario, teológico-Bíblico y traducir el lenguaje e interpretar el mensaje para el hombre de hoy. Como conclusión el sufrimiento y la alegría se hallan a menudo tan íntimamente entrelazados.

Esta investigación antes mencionada, guarda relación ya que en la presente investigación abarca la alegría en relación con Dios, lo cual es una de las dimensiones que se desarrollara en el marco teórico, asimismo, va a servir de guía para algunos puntos que se desarrollaran en el marco teórico. Lo que lo va a diferenciar es el método que cada autor utiliza para poder desarrollar la investigación.

#### **Nivel Nacional**

Martines, Mendoza, Parina y Román (2018), en su tesis titulada “La Felicidad de los Millennials en Lima Metropolitana, 2018”, publicada en Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima, para optar el grado de Magíster, la cual tiene como objetivo identificar el nivel de felicidad de los millennials de Lima Metropolitana en el año 2018. “Para lograr este objetivo, se realizó un estudio de investigación cuantitativo utilizando como instrumento La Escala de Felicidad de Lima elaborada por Reynaldo Alarcón con 27 preguntas” (p.1). Los resultados que se obtuvieron fueron “aspectos demográficos de la muestra resaltando que no existe mayor diferencia en el nivel de felicidad por segmento geográfico, rango de edad y género; caso contrario con el nivel socioeconómico (NSE) y la ocupación actual de los encuestados” (p.1). “Adicionalmente, se realizaron cuatro entrevistas con la finalidad de profundizar los resultados de uno del grupo de millennials que no trabajan ni estudian y que tienen uno de los menores niveles de felicidad” (p. 1).

Esta investigación antes mencionada se va a diferenciar de la presente investigación ya que fue aplicada a jóvenes de 20 y 30 años, asimismo, otra diferencia es que la presente investigación va a buscar medir la vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios, con los demás y consigo mismo. Sin embargo, si va ver relación ya que ambas investigaciones validaron el instrumento (cuestionario) que utilizaron para la recolección de datos.

## Nivel Local

Ramos (2018), en su tesis para optar el título de licenciatura titulada “práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca curaca del distrito de Parcona, 2018, publicada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Tiene como objetivo determinar el nivel de práctica de la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca del Distrito de Parcona, 2018. La investigación es cuantitativa - descriptiva simple. El instrumento utilizado fue un cuestionario para evaluar el nivel de práctica de la virtud de la alegría, cuyos principales resultados fueron los siguientes: 50 % de estudiantes encuestados se ubican en el nivel bajo; el 30 % de estudiantes encuestados en el nivel medio y 20% de estudiantes encuestados expresa un nivel alto de práctica de la virtud de la alegría. De manera general entonces se puede señalar que la mayoría de las estudiantes se ubica en la categoría medio.

Teniendo en cuenta, la tesis citada aporta a la investigación las distintas acciones que el estudiante debe poner en práctica para que pueda vivir la virtud de la alegría, asimismo va ayudar con algunos conceptos que se utilizaran en el marco teórico. Lo que va a diferenciar es que en la presente investigación realizó una propuesta personalista para poder educar la virtud de la alegría en los estudiantes.

Anaya y Cunaique (2014), en su tesis para optar el título de licenciatura titulada “Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo año 2014”, presentada por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Tuvo como objetivo “Identificar las características de la vivencia de la virtud de la alegría en sus tres dimensiones en los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de Chiclayo, en el año 2014”. Esta investigación es de tipo descriptiva, bajo el enfoque cuantitativo. Esta investigación se aplicó a 178 estudiantes de seis secciones del tercer grado de la I.E. Cristo Rey de JLO-Chiclayo. Los resultados de la investigación muestran que la mayor parte de los estudiantes encuestados a veces viven la virtud de la alegría en sus tres dimensiones. Lo cual ha motivado que en la investigación propone algunas acciones educativas para que puedan perfeccionar la vivencia de esta virtud en los adolescentes, con ayuda de los padres de familia y los docentes. En conclusión, la alegría es un sentimiento de satisfacción y de júbilo de la persona que al vivirla constantemente se convierte en una virtud que le facilita vivir plenamente satisfecho por las acciones buenas que realiza.

La tesis antes mencionada, es de mucha ayuda porque se va a tomar el instrumento de investigación que las autoras realizaron y validaron, por otro lado, sirve de guía para el marco teórico, ya que no existe muchas investigaciones referentes al tema. En lo que lo va a diferenciar es que las autoras proponen acciones educativas para que puedan perfeccionar la vivencia de esta virtud en los adolescentes. Sin embargo, en la presente investigación se basó desde un enfoque personalista para poder educar la virtud de la alegría en los estudiantes

## 2.2. Concepciones antropológicas de la persona

El termino persona proviene del latín “personare” que significa resonar, hacer eso, sonar con fuerza, este término tiene su raíz en el término griego que significa prósopon que significa aquello que se pone delante de los ojos.

Muchos de los filósofos hablaron sobre la antropología de la persona, en este punto se presentarán algunos de ellos:

- **Platón (idealismo antropológico):** Según Castillo (2013) menciona que para Platón “el hombre es su alma y el cuerpo es una cárcel del alma, una especie de castigo, ya que

la mantiene subyugada” (p. 104). Asimismo, en el alma se va a diferenciar tres especies, que son la irascible, concupiscible y la intelectual.

- **Aristóteles (realismo antropológico):** Según Castillo (2013), “el hombre es una sustancia individual compuesta de cuerpo y alma racional. Se trata de una sustancia concreta, compuesta de materia y forma. La materia correspondería al cuerpo y la forma substancial al alma racional” (p. 113).

- **Boecio y Santo Tomás:** Según Martí (2005), es “sustancia individual de naturaleza racional” (p. 333). Con esta definición, se va a diferenciar al ser humano de los demás seres vivos, ya que la persona es un ser único, cuyos aspectos fundamenteles es la individualidad y la subsistencia.

- **Existencialismo:** Sellés (2006), afirma “el existencialismo es una de las corrientes de pensamiento más característico del siglo XX, en la cual todos sus representantes centran su atención en la persona humana no directamente en sus potencias o acciones humanas” (p. 119). Asimismo, el autor indica que Robert Spaenann afirma que “la persona no va estar reducida a su naturaleza. Sin embargo, Leonardo Polo propone abordar una antropología amplia del ámbito de lo trascendental, porque del ser que trata la antropología, el ser humano no se reduce al que estudia metafísica” (p. 127).

- **El personalismo:** Es una corriente filosófica que pone el énfasis en la persona, este va a considerar a la persona como un ser esencialmente racional, social y comunitario, un ser libre y como un valor en sí mismo que le va impedir convertirse en un objeto como tal, es por eso que la persona merece ser tratado con amor y respeto, Asimismo, la persona también goza de dignidad por lo que inicia reconociendo su existencia, su autonomía e individualidad. Según Jiménez (2006), menciona que para Immanuel Kant “la humanidad misma es una dignidad, porque el hombre no puede ser tratado por ningún hombre como un simple medio o instrumento, sino siempre a la vez, como un fin y en ello estriba precisamente su dignidad” (p. 20).

### 2.3. Teorías sobre la virtud: Aristóteles, Sagradas Escrituras, San Agustín y Santo Tomás de Aquino.

Las virtudes van ayudar a que el ser humano desarrolle su perfección mediante su propia acción, el ser humano es un ser libre de elegir, por lo tanto, va a dejar huellas en su interior, ya sea para su bien (virtud) o para mal (vicio).

- **Aristóteles:** Garcés (2015), dice “la virtud es la mejor disposición, modo de ser o facultad de todo lo que tiene un uso o función; la función de cada cosa es su fin” (p. 128). Por lo tanto, la función del alma es hacerla vivir y la función de la virtud es darle una vida buena y un bien perfecto.

- **La sagrada Escritura:** Las virtudes también se encuentran en la Biblia, es por eso que el hombre debe poner en práctica estas virtudes para que pueda llevar una vida cristiana, ya que sin estas virtudes no se puede llegar a entender la luz de la fe y la revelación divina. Por eso Baravalle (2018) afirma que la sagrada escritura es “el corazón, donde se halla la raíz de la virtud o del vicio, en el deben colocarse o grabarse las palabras de Dios, para que sean en el principio de la fidelidad amante, que es el alma de toda virtud” (p. 11).

Por otro lado, se hace mención que estas virtudes no parten del hombre, sino que son dadas por Dios. por lo tanto, estas virtudes cristianas van a estar relacionadas con las acciones del Espíritu Santo, ya que estas son frutos y van a estar influenciadas por la fe, esperanza y caridad.

- **San Agustín:** Va a definir a la virtud en la ciudad de Dios, en el término de “ordo amoris”, que significa lo que debe ser amado. Por lo tanto, Rojo (2013), afirma que “el amor, hace que se ame el bien lo que debe amarse, debe ser amado también con orden, y si existiera en nosotros la virtud que trae consigo el vivir bien” (p. 69). Es por eso, que la virtud va ser orden en el amor. Asimismo, no solo basta con amar para que el hombre sea virtuoso, sino que también debe amar íntegramente. Es bien mencionada la frase sentimentalista “ama y haz lo que quieras”, por lo cual siempre el amor se debe someter a una regla preestablecida.

- **Santo Tomás de Aquino:** Fajardo (2018) menciona que “Santo Tomás de Aquino comprende la virtud como el hábito o disposición estable de las facultades del alma para obrar bien, el alma puede alcanzar más próximamente los fines que le corresponden” (p. 27). Además, los hábitos son aquellos modos que se instala en la persona para que se puedan ir perfeccionando, y ayuden al hombre a que obre de la manera correcta y virtuosa.

## 2.4. Naturaleza de la virtud

- **Definición de virtud:** Las virtudes son aquellos hábitos que la persona va ir consiguiendo durante el desarrollo de su vida. Asimismo, mediante la practica contante de estas virtudes el hombre se va ir perfeccionando. Sin embargo, el hombre no debe elegir el mal con apariencia del bien, debe siempre buscar el bien verdadero e integral para la persona, y es aquí donde la virtud es muy importante para su perfección. Según Garcés y Giraldo (2014) “La virtud es, por tanto, un hábito, una disposición o una actitud para elegir el justo medio, evitando el exceso y el defecto” (p. 222)

- **Las virtudes intelectuales y las virtudes morales:** Para Aristóteles existen dos tipos de virtudes: las virtudes intelectuales y las virtudes morales. Según Hernández “La primera se da desde el nacimiento y se va desarrollando sobre todo a la enseñanza, por lo que se requiere de experiencia y tiempo (p. 24), por eso Fajardo (2018) dice que, “Las virtudes intelectuales también son llamadas dianoéticas, estas virtudes se van a adquirir mediante un proceso de aprendizaje, también se van a dirigir al conocimiento de la verdad” (p.259). Sin embargo, la virtud moral es resultado de la costumbre. Según Ramos (2019). “las virtudes morales no se producen en nosotros ni por naturaleza, ni contra ella, sino que naturalmente podemos recibirlas, las perfeccionamos mediante costumbres” (p.33). Esta virtud se va ir perfeccionando por la constante repetición de actos moralmente buenos.

- **La virtud como perfección pura:** Echevarría (2009), “La virtud como capacidad operativa depende estrechamente de la medida o modo de la propia naturaleza, de la operación derivada y la que el hábito perfecciona, la magnitud de la virtud operativa depende de la magnitud de la virtud entitativa” (p. 14). Así mismo el autor hace mención que San Agustín habla de grandes personas, no por su estatura o su finura, sino por la perfección de su virtud. Por lo tanto, “en ese significado de la magnitud espiritual, virtual o intensiva va ser fundamental para que se pueda concebir sobre la relación entre el ser y la virtud”. (p, 14).

## 2.5. Teoría de la alegría: como sentimiento y como virtud

- **La alegría como sentimiento:** Según Diaz (2002), afirma que “la alegría es el sentimiento grato y vivo producido por algún motivo de gozo placentero, es un sentimiento que produce en la persona un suceso favorable o la obtención de algo que deseaba y satisface sus sentimientos o afectos” (p. 15). Asimismo, Rojas (1986), citado por Ramos (2018) manifiesta que “la alegría (deriva del latín, alacritas-atis: fuego, vivacidad, ardor) es un sentimiento de contento y satisfacción interior que se produce como consecuencia o reacción de algo positivo que ha acontecido a una persona” (p. 20). Por lo tanto, la alegría significa un acto de afectividad

que la persona va experimentar un sentimiento positivo por haber conseguido algún beneficio que es bueno para su perfección.

Sin embargo, el sentimiento no solo se puede percibir de la dimensión psicológica de la persona. Ya que la alegría se puede expresar como aquella satisfacción por la cual va estar proyectado hacia la dimensión espiritual. Asimismo, también interviene la inteligencia ya que se da cuenta sobre el objetivo que ha producido la alegría y si esta se dirige al perfeccionamiento del hombre. Por lo tanto, podemos decir que el sentimiento es algo pasajero, pero si esta se proyecta a una dimensión espiritual e interviene la inteligencia, la alegría se va a perfeccionar y va a favorecer a la persona humana.

- **La alegría como virtud:** Díaz (2002) nos dice que “la alegría se convierte en hábito virtuoso cuando se orienta de forma permanente hacia el bien, es decir, hacia la planificación, tanto propia, como de las demás y no hacia su embrutecimiento o destrucción” (p. 16). Para que pueda darse la alegría como virtud la persona debe sufrir, aquel sufriendo va hacer que la persona sea un ser maduro, digno, contento y alegre, por lo tanto, la alegría va ser aquel resultado de la vida vivida conforme a la virtud.

Según Díaz (2002), menciona que “hay personas que se alegran con la alegría insana, y que esa alegría insana no es una virtud, sino un vicio, por lo tanto, ese vicio no nos puede poner moralmente alegres” (p. 17). A lo que menciona el autor es que existes personas que se alegran por tener dinero, fama, honores, etc. lo cual esa alegría de poder obtener todo no perfecciona a la persona, sino que la va ir deshumanizando por que busca obtener beneficios para él y al no poder conseguirlo cae en una tristeza, la cual va ser difícil poder salir de ahí.

Por lo tanto, la virtud de la alegría hace que la persona se alegre con la alegría profunda y luminosa. Es por eso que Diaz (2002), afirma que “la verdadera alegría nace de la buena conciencia que ha sido capaz de pasar de una perfección menor a una mayor” (p. 19).

## 2.6. La virtud de la alegría: Naturaleza

**A) La alegría es posible:** La alegría es aquella posibilidad que experimenta el ser humano, ya que todos los días se encuentra con problemas, obstáculos, proyectos y nuevas vivencias. Para Izquierdo (2005) “la alegría es un don que pueden ofrecer a las personas inteligentes: saber florecer donde Dios te plante, ser alegres para hacer feliz a los demás, saber encontrar la alegría en todas partes y saber sembrarlas al paso de nuestras vidas” (p. 47).

La alegría no se va a derivar de las cosas externas, sino del alma misma cuando nos olvidamos de nosotros mismos y buscamos la perfección de nuestro prójimo. Según Izquierdo (2010), menciona algunos pasos para que la alegría sea posible; “La alegría es posible por que necesita de un alma limpia, un corazón generoso y sentirse hijos de Dios, cuando pones la confianza en Dios y pensamos en los demás” (p. 46-47).

**B) Pensamiento histórico de la alegría:** Según Domínguez (2000) (citado por Anaya y Cunaique, 2014), menciona que “la alegría antiguamente era estudiada dentro de los tratados de la psicología racional, que eran dedicadas a las pasiones del hombre” (p. 24). Del mismo modo Descartes, en su tratado de las pasiones de los hombres, va a definir la alegría al modo escolástico: como una pasión suscitada por la presencia de un bien presente. “Este psicologismo se ha utilizado desde antes para esta vivencia de la alegría. Aún hoy la alegría es estudiada dentro de los capítulos a la vida afectiva, estando esta desligada de sus raíces antropológicas” (p. 24).

**C) Virtud de la alegría:** Es aquella que se encuentra en el interior de la persona, que nace en el corazón de la persona humana. Según Izquierdo (2010), “existe una falsa visión

de la alegría, que está cargada de amarguras y pesimismo” (p. 7). Mucho de los hombres piensan que la alegría es inalcanzable, por lo que van aceptar con resignación los dones de la vida.

Por otro lado, la alegría es fundamental para la vida de la persona humana, para su prójimo y para Dios, se puede decir que la alegría es la medicina de la salud mental y corporal de la persona. Según Izquierdo (2010), “sin alegría las cosas se retuercen y se vuelven inalcanzables, sin alegría los problemas crecen y nos aparecen obstáculos invencibles, sin alegría las personas nos resultan molestas y no venos en ellas más que adversarios que intentan molestarlos” (p. 9).

Asimismo, la virtud de la alegría es aquella que va a producir entusiasmo, satisfacción, ánimo, regocijo, la cual va a invitar a la persona abrirse a la comunicación. Por lo tanto, la alegría va a enriquecer a la persona interiormente. Para Izquierdo (2010), “la alegría es un sentimiento de contento y satisfacción interior que se produce como consecuencia o reacción frente a algo positivo que le ha pasado a una persona” (p. 19).

**D) Virtud de la alegría indestructible:** Debemos preguntarnos, ¿Cómo podemos llegar a obtener la virtud de la alegría y que esta sea permanente?, pues según Díaz (2002), dice que, la alegría se va a convertir en un hábito virtuoso cuando está orientado al bien, y que lo lleve hacia una planificación, enfocado hacia los demás y no a un embrutecimiento o destrucción.

Por lo tanto, la alegría debe estar orientado al sufrimiento del hombre, pero no al sufrimiento malo, sino al que va a ser que el hombre sea un ser virtuoso, maduro, digno, contento y alegre. Además, la alegría va a ser resultado de una vida que ha sido vivida conforme a la virtud.

**E) El amor origen de toda alegría:** Según Pius-Aimone (1989), menciona que “hay que amar algo, sin amor no hay alegría. Si hay alegría en Dios es porque Dios es amor” (p. 30.). Por lo tanto, la alegría se va a producir al disfrutar de la cosa amada, además se va a poder disfrutar de ella cuando el hombre la posee. Asimismo, el autor indica que “la alegría es amor disfrutado, amor fruens, pues también la tristeza tiene origen en el amor, la tristeza es una pasión del alma que ha perdido el objeto de amar” (p. 31). Sin embargo, la tristeza procede de la pérdida de la alegría, es por eso que hay que amar y poseer lo que se ama.

#### **F) Revelaciones de la alegría:**

- **Felicidad:** Según Mercado (2014), “La felicidad es un sentimiento positivo que las personas pueden y desean encontrar, un atributo determinado que proviene de una construcción social” (p. 65). Asimismo, indica que “la felicidad vista desde un punto psicofisiológico, es un estado de la mente producido por dopamina la cual es liberada cuando existe un placer físico, una ausencia de emociones negativas y una significación positiva” (p. 65). Sin embargo, la felicidad vista desde la filosofía, nos dice que el hombre debe vivir y obrar de una manera correcta, es decir vivir virtuosamente. Por lo tanto, la felicidad se va a ir construyendo mediante la repetición de las virtudes.

- **Buen humor:** no toda alegría conlleva al buen humor, tampoco se puede decir que todo humor conlleve a la alegría, sin embargo, existe el humor satírico el que destruye a la persona. Según Díaz (2002), “la persona que carece de Humor, carece de humildad, lucidez, liviandad, generosidad, dulcera y misericordia” (p. 49).

Izquierdo (2010), menciona Savater dice “quien tiene alegría, ya ha recibido el premio máximo y no echa de menos nada; quien no la tiene aún sea rico, guapo, sabio, poderoso, sano, es miserable que carece de lo más importante”. Por lo tanto, la persona que mantiene el buen humor en su vida, va a saber disfrutar de lo cotidiano y de lo sencillo, lo que muchos de las



personas no valoran, es por eso que las personas con buen sentido del humor están más abiertas al mundo y a vida.

#### **H) Impedimentos de la alegría**

- **Tristeza:** La tristeza es ausencia de la alegría. Díaz (2002), “Tristeza sentimos cuando sí nos sale bien lo que hacemos, pero no encontramos el sentido de la vida, cuando llega el desánimo, la depresión, ya nada gratifica cuando la enfermedad del alma prevalece, cuando nos sentimos incomprendidos, entonces sentimos tristeza” (p. 67).

- **Depresión:** Según el ministerio de Salud, “El trastorno depresivo es una enfermedad que afecta fundamentalmente el estado de ánimo (humor), por lo que también se le conoce como trastorno del humor o trastorno afectivo” (p. 5). Asimismo, también se va a identificar por la tristeza profunda y por las pérdidas de interés por las cosas que más les gusta. Para Anaya & Cunaique (2014), “De esta forma se deduce que la depresión es dañina para la vida saludable que necesita la persona para vivir con alegría” (p. 42).

#### **I) Dimensiones de la virtud de la alegría**

- **La virtud de la alegría en relación con Dios:** La alegría es un compromiso que tiene el hombre hacia Dios. Él es el creador de la alegría, por lo tanto, de él deciente en su más alto grado. Según Pius- Aimone (1989), menciona “La alegría es una obligación hacia Dios, Dios ha creado al hombre para la alegría, nos ha hecho criaturas alegres y nuestra alegría es el primer tributo que le debemos” (p. 15). Asimismo, inda que “el amor puede ser engañoso, pero la alegría y me refiero a la naturalmente alegría profunda e incommovible, no engaña” (p. 16).

- **La virtud de la alegría en relación consigo mismo:** Esta alegría va ser consecuencia de la alegría que produce Dios en la persona misma, esta alegría no solo va afectar en la dimensión espiritual, sino que afecta también en la dimensión psicológica y física de la persona, además se va a mostrar mediante gesto, señas, risas, etc. Para Anaya & Cunaique (2014), “La alegría es la causa que va dar un mejor aliento al hombre, Así mismo esta alegría consigo mismo es una consecuencia de la alegría que va a producir Dios en la interioridad de la persona” (p. 46).

- **La virtud de la alegría en relación con los demás:** Esta alegría que cada persona lo tiene en su interior, debe sacarla y expresarla a los demás, ya sea mediante la realización de actos buenos, abrazos, gestos. La persona no puede decir que es alegre si no comparte o manifiesta esa alegría con su prójimo. Por eso Pius- Aimone (1989), menciona “es una obligación hacia el prójimo todos nuestros deberes, brindar alegría. San Pablo decía: lleve uno la carga del otro y así cumpliréis la ley de Cristo” (p. 17). A lo que menciona el autor es que al prójimo se le debe brindar ayuda, amor, alegría, comprensión y apoyarlo en los momentos difíciles que se encuentre.

**J) La alegría es una necesidad:** La alegría es necesaria para la vida del hombre, ya que Dios le ha dado en su naturaleza el ser alegre, sin embargo, el hombre no sabe dónde encontrar esa alegría y la busca en las cosas externas. Para Izquierdo (2010), “la alegría es una necesidad por que el hombre no puede vivir largo tiempo sin ella, la alegría es el clima de todas las virtudes: una virtud sin alegría es un fantasma o una caricatura” (p. 54). Po lo tanto la alegría es una virtud interior, que va a brotar paz, sosiego, va a buscar el bienestar de las personas y va a saber vivir de la manera correcta.

Asimismo, Izquierdo (2010) “necesitamos de la alegría para no caer en la cultura de muerte: drogas, aburrimientos, desencanto del sexo y del pasatiempo, consumismo alienante,

acoso social y permisividad, vida rutinaria y mediocre sin vibración, sin ilusión, sin coraje y entusiasmo” (p. 55).

**K) Claves para conseguir la alegría:** Para muchas personas la alegría no es fácil, por lo tanto, una persona sin alegría interior no hará cosas que le beneficien en su vida, complicara y amargará la vida de las demás personas que encuentren a su alrededor. Esta persona sin alegría no puede dar testimonio de paz y felicidad a las personas que andan tristes y desamparados por la vida.

Izquierdo (2010), plantea claves para que la persona pueda conseguir esa autentica alegría, “La persona alegre entiende de generosidad y valentías, es por eso que siempre va acoger los fracasos, humillaciones, convierte los contratiempos y las enfermedades en gracias actuales y en valores de eternidad” (p. 53), asimismo indica que en la persona abra alegría sino impone su voluntad, encontraras la alegría si olvidas el egoísmo y valoras a las demás personas, serás una persona alegre sin dejas de lado el orgullo y seas más humilde, sentirás mayor alegría cuando en tus momentos difíciles busques refugiarte en Dios, sentirás una inmensa alegría cuando ayudes a tu prójimo.

## 2.8. La alegría como virtud cristiana

- **Fundamentación en la filiación divina:** Toranzo (1969) “La alegría es fruto del espíritu Santo. La cual conlleva a profundizar en la filiación divina. Las personas más felices en esta vida han sido los santos, mejor dicho, aquellos cristianos que han vivido a fondo su fe” (p. 83). Los santos son personas que han llevado una vida virtuosa, obrando de la manera correcta, ayudando siempre al prójimo, y siempre refugiándose en Dios, es por eso que ellos han alcanzado esa felicidad que las personas anhelan alcanzar.

- **La alegría natural y sobrenatural:** Entre la alegría cristiana y la alegría natural existe una reciprocidad de igualdad y semejanza, ambas nacen del corazón de la persona. Según Izquierdo (2010), nos dice que “Pablo VI establece independencia e interrelación entre la alegría cristiana y las alegrías naturales cuando dice en su carta apostólica Gaudete in Domino, la alegría cristiana supone un hombre capaz de alegrías naturales” (p. 28).

- **Estamos creados para la alegría:** Para Izquierdo (2010) “La alegría es una necesidad básica para la persona humana. ¡Según Aristóteles dice “el hombre no puede vivir por largo tiempo sin alegría!”. Sin sentir alegría la persona queda traumatizada y reprimido” (p 56). La persona humana por naturaleza es un ser social, la cual necesita de los demás para que pueda complementarse, expresarse, ayudarse, y asimismo compartir esa alegría que llevan en su interior. Sin embargo, si la persona se aleja de los demás y vive solo, caerá en la tristeza, depresión, la frustración, ya que no tendrá con quien compartir sus problemas, proyectos y alegría.

- **La alegría de ser Santos:** La santidad es la autorrealización de la persona en la vida terrenal. Todos los hombres desean ser alegres, del mismo modo todas las personas quieren llegar a ser santos. Por lo tanto, la persona se va autorrealizar mediante la constante practica de las virtudes, es por eso que el hombre debe buscar la alegría, brindar ayuda a los más necesitados y brindar amor a Dios y al prójimo.

## 2.9. Formación personalista de la alegría como virtud.

La persona es un ser racional y social por naturaleza, es por eso que la educación en la persona es necesaria para su crecimiento. Este crecimiento va ser acompañado por el desarrollo espiritual, no solo se trata de educar a la persona en los conocimientos sino también se debe educar en lo espiritual y lo afectivo.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que la educación no debe ser desvalorada, ya que los seres humanos no están creados para una vida superficial, sino que debe ser educada en todas sus dimensiones y capacidades (Garcés, 2002). Asimismo, la persona debe ser educado en virtudes para que pueda perfeccionarse, la educación de las virtudes va a favorecer la realización plena de cada ser humano en todas sus dimensiones Según Ramos (1998), dice que “la educación no hace al hombre, sino que hace mejor al hombre” (Acosta, 2017, p. 304).

Por lo tanto, la persona mediante el actuar bueno se va ir perfeccionando y alcanzará la felicidad que tanto anhelan, La felicidad es considerada como una finalidad de la educación, porque todo hombre aspira a ser feliz. Asimismo, se debe tener en cuenta que la persona necesita relacionarse con los demás para que pueda recibir afecto, amor, cariño, lo cual lo va a enriquecer como persona.

- **La alegría se aprende:** El principal lugar donde el niño aprende sobre el verdadero valor de la alegría es en la familia, es por eso que la función principal de los padres es educar a sus hijos en valores y virtudes. Asimismo, si la persona está formada en virtudes no va ser fácil caer en la tristeza, depresión, las frustraciones, sino que va a buscar soluciones para los problemas que se le presenten. Además, es muy importante que los docentes también incentiven en sus aulas la verdadera alegría. Según Tierno (1996) (citando por Anaya & Cunaique, 2014) dice “se aprende a ser alegre y el aprendizaje de la alegría debería ser tarea primordial en el hogar y en la escuela”. (p, 43). Es por eso que los padres desde pequeños deben enseñarles a sus hijos que deben aceptarse tal como son, amar y respetar al prójimo, ayudarlos en los malos momentos y siempre dar gracias a Dios por danos esa maravillosa virtud de ser personas alegres.

Según Tierno (1996) (citado por Anaya & Cunaique, 2014) proponer una serie de sugerencias para convertir la alegría en hábito de nuestra vida.

- La persona debe llevar una vida ordenada y sencilla, debe disfrutas de las pequeñas cosas que trasciendan a los demás. Ejemplo: el descanso, dialogo familia, vivir de la manera correcta.
- La persona debe pensar siempre en lo positivo.
- El trabajo, o los estudios, etc., deben ser origen de la alegría.
- La persona no debe conformarse con solo sentir la alegría dentro de uno mismo, sino que debe expresarla y contagiarla a las demás personas que lo rodean.
- Debes convertir la alegría en un fiel compañero de vida.
- La verdadera alegría nace en el corazón de la persona, y se va ir fortaleciendo mediante las acciones que se vaya realizando.
- **La alegría como valor trascendental para la vida humana:** la alegría es aquel valor trascendental que toda persona debe fortalecer, para que así sea una persona virtuosa y no caiga con facilidad en los vicios. Para Tierno citado por Ramos (2019), “la alegría, al formarnos mediadores entre el educando y el mundo de los valores, su asimilación quedará garantizada cuanto los presentemos encarnados en nuestro ser y en nuestra conducta, marcados siempre con el signo inconfundible de la alegría” (p.18).

por lo tanto, es importante que los padres y docentes formen a los niños, adolescentes y jóvenes, en el verdadero valor de alegría, asimismo, se les debe enseñar que la alegría no se encuentra en las cosas materiales, sino que la alegría se va ir fortaleciendo mediante el actuar diario de cada persona, donándose a los demás, brindándoles amor y respeto al prójimo.

- **Principios para educar la virtud de la alegría:** Tierno citado por Ramos (2019), menciona algunos principios para que la persona pueda ser feliz. Primeramente, debo aceptarme y amarme a mí mismo y a los demás, mantener un buen nivel de autoestima, debo tener en claro el proyecto de vida que quiero realizar sin importar los sacrificios y esfuerce para poder realizarlo, Siempre debo ser responsable, debo aprender a perdonar a los demás, y por último debo de dejar de lado la ira ya que es un mal genio que es aprendido ante una frustración.

Es importante poner en práctica, los principios antes mencionados para poder ser personas alegres, y así poder estar vivir en paz, tranquilo y despejado. Asimismo, se debe transmitir a las demás personas, para que ellos también puedan vivir alegres y así muestres su amor y alegría a las personas que lo rodean.

### **III. Materiales y métodos**

En este punto se presenta la metodología que se ha empleado para la realización del presente trabajo de investigación.

#### **3.1. Paradigma de la investigación**

Esta investigación siguió el paradigma positivista, ya que se plantea la posibilidad de llevar las verdades absolutas en la medida que se van abordar los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Asimismo, se partió de una investigación de estudio, en la cual se utilizó un cuestionario que fue validado por juicio de expertos.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, por que busca describir características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipo-Ferreñafe 2022, con el fin de procesar los resultados y explicar desde un pensamiento personalista la educación de la virtud de la alegría.

Según Bernal (2010), afirma que “La investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objetivo” (p. 113).

#### **3.3. Diseño de investigación**

No experimental-descriptivo: Siguiendo a Fernández y Bautista (2014). El diseño de la investigación es no experimental, tipo descriptivo. Lo cual indica que esta “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152). Es decir, lo que se hace en el diseño no experimental es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para que así puedan ser analizados. En este caso, en la presente investigación se van a describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipo-Ferreñafe 2021. Teniendo como finalidad elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría.

#### **3.4. Población y muestra**

La población estuvo organizada por estudiantes de 1º, 3º y 4º grado de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo -Ferreñafe, siendo un total de 86 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, en su mayoría pertenecen a un nivel socio económico media-bajo, sus padres se dedican a la agricultura y a la ganadería la cual es el sustento para su economía.

### 3.5. Métodos y técnicas

En la presente investigación se tuvo en cuenta las siguientes técnicas de recolección de información

#### A) Técnica de organización de información

- **Subrayado:** Esta técnica va a permitir identificar las ideas principales y fundamentales del tema que se está investigando, para así poder organizarlas y tener una mejor comprensión sobre el tema de investigación
- **Fichaje:** Esta técnica permite al investigador poder recolectar información sobre el tema elegido, se va utilizar el fichaje en diversas formas, ya sea mediante fichas bibliográficas; lo cual va a permitir poder ubicar diversas fuentes sobre tema que se está abordando, también se puede utilizar para la bibliografía, asimismo se puede hacer uso de las fichas textuales; la cual van a ser extraídas de manera literal lo que afirman distintos autores sobre el tema de investigación.
- **Análisis de documentos:** Este método está basado en la revisión de bibliografías, que es fuente principal para poder analizar distintos materiales que se van a utilizar en el marco teórico de la investigación.

#### B) Técnicas de organización de datos

- **Escala de Likert:** En la presente investigación se utilizó la escala de Likert denominado, “encuesta para sobre la vivencia de la virtud de la alegría”. El cual cuenta con tres dimensiones que son: vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios con 10 ítems, en relación con los demás con 10 ítems y en relación consigo mismo con 5 ítems.

- **Técnicas de procesamiento de la información:** Se realizó mediante la técnica de estadística descriptiva, obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, haciendo uso de tablas de frecuencia absoluta, porcentual y gráficos, a través del programa Microsoft Excel (hoja de cálculo), en la cual se identificó el nivel de la educación de la virtud en los estudiantes de manera objetiva y sintética

### 3.6. Instrumento

El instrumento de investigación tiene como título “Encuesta sobre la vivencia de la virtud de la alegría”, la cual fue tomado de la tesis de Anaya y Cunaique (2014), titulada “Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo -Año 2014”. Está dividida en tres dimensiones que son: la primera dimensión es vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios, la segunda dimensión es vivencia de la virtud de la alegría en relación con los demás y la tercera dimensión es virtud de la alegría en relación consigo mismo.

El método empleado para la validación del instrumento de investigación fue la técnica de juicio de experto. Según Escobar y Cutervo (2008), son personas con trayectoria en el tema, y que son reconocidas por otras personas como expertos capacitados, que pueden dar información, evidencias, juicio y valoraciones, con la finalidad que evalúen si el instrumento mide la variable que se pretende medir. Los jueces expertos estuvieron conformados por 6 especialistas en el tema; los cuales dieron al instrumento un nivel de valoración alto, lo que significa que estaba apto para ser aplicado a la población de estudio.

Asimismo, se utilizó El Alpha de Cronbach, es aquella fórmula que sirve para poder medir el nivel de validación y fiabilidad de un instrumento que se va a utilizar para recoger datos de una determinada población. De acuerdo a la fórmula aplicada en Excel se obtuvo la

confiabilidad del instrumento, obteniendo en el Alpha de Cronbach 0.91296804, lo cual significa un nivel “excelente” de confiabilidad, lo cual indica un nivel excelente de consistencia interna de los ítems en el instrumento. Así mismo Oviedo y Campos (citado por Soriano, 214) nos dice que “el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja” (p. 32).

### 3.7. Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
<b>Programa de formación personalista, para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe-2021</b>	¿Cómo elaborar un programa formativo basado en el personalismo, para educar la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo-Ferreñafe 2021?	Elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Pitipo-Ferreñafe-2021.	Elaborar diagnóstico sobre la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021.	<b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva <b>Diseño de investigación:</b> No experimental-descriptivo <b>Instrumento:</b> Cuestionario para medir la virtud de la alegría. De Anaya y Cunayque (2014). <b>Población:</b> 1°, 3° y 4° de secundaria
			Describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021.	
			Analizar los fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral en adolescentes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo - Ferreñafe 2021	
			Explicar la importancia de la virtud de la alegría para la formación integral de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo- Ferreñafe 2021.	
			Diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo - Ferreñafe – 2021.	

### 3.8. Operalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO-FERREÑAFE 2021	La alegría para con Dios	1. Paz interior	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	ESCALA DE LIKERT Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
		2. Dominio del mal humor		
		3. Aceptar los obstáculos		
		4. Comunicación con Dios		
		5. Pensar positivo.		
		6. Vivir alegre.		
		7. Paz interior.		
		8. Rechazo de tristeza.		
		9. Acoger los fracasos.		
		10. Sufrimiento como ocasión para cambiar.		
	Alegría consigo mismo	11. Alegrar a los demás	11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20	
		12. Sonríes a las adversidades.		
		13. Escuchas a los demás.		
		14. La felicidad del hombre es ayudar a los demás		
		15. Mejorar cada día para que sea feliz a los demás		
		16. Dialogo.		
		17. Alegrar a los demás.		
		18. Amabilidad.		
		19. Buen sentido del humor.		
		20. Entrega total de la alegría.		
	Alegría para los demás	21. Responsabilidad.	21,22,23,24,25	
		22. Alegría ante los logros.		
		23. Obrar bien.		
		24. Aceptas tus defectos y errores.		
		25. Alegría ante los logros.		

## IV. Resultados y discusión

Es de mucha importancia la virtud de la alegría en la vida de la persona humana, es por eso que se creyó conveniente realizar esta investigación con el propósito de describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría, y elaborar un programa con formación personalista para educar la virtud de la alegría en los estudiantes de 1°, 3° y 4° de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo.

Por tal motivo se aplicó un instrumento que fue tomado de la tesis de Anaya & Cunaique (2014), lo cual fue validado por los jueces expertos para poder determinar la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de la investigación a los estudiantes, estuvo en función de los cinco objetivos específicos, de tal manera que se pueda evidenciar la información obtenida de forma clara y precisa.

### 4.1. Características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes encuestados

Las características de la vivencia de la virtud de la alegría, se ha tenido en cuenta las tres dimensiones de la variable: Vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios, vivencia de la alegría en relación con los demás y vivencia de la alegría en relación consigo mismo. En primer lugar, se muestran los resultados de la dimensión vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios, considerando sus diez ítems y la escala de valoración propuesta en el cuestionario, en la cual varía desde nunca, a veces y siempre.

#### 4.1.1. Virtud de la alegría en relación con Dios

**Tabla N° 01**

*Características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021*

INDICADORES	NUNCA (1)		A VECES (2)		SIEMPRE (3)		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Mantienes la paz interior en medio de los obstáculos que se presentan en la vida.	0	0	46	63.89	26	36.11	72	100
2. Conservas el buen humor a pesar de las dificultades que se presentan diariamente.	1	1.39	41	56.94	30	41.67	72	100
3. Aceptas los obstáculos tal como se presentan	0	0	28	38.89	44	61.11	72	100
4. Acudes desde tu interioridad a Dios para pedirle ayuda.	3	4.17	19	26.39	50	69.44	72	100
5. Buscas aprender de las dificultades que se presentan diariamente.	0	0	16	22.22	56	77.78	72	100
6. Vives con alegría las propias limitaciones.	0	0	36	50.00	36	50.00	72	100
7. Vives con paz interior a pesar de los muchos trabajos y preocupaciones.	3	4.17	39	54.17	30	41.67	72	100
8. Alejas pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces.	9	12.50	43	59.72	20	27.78	72	100
9. Sabes acoger los fracasos con serenidad	5	6.94	35	48.61	32	44.44	72	100
10. Conviertes las adversidades, las enfermedades, los contratiempos en ocasiones para mejorar como persona	1	1.39	36	50.00	35	48.61	72	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo - Ferreñafe.

Fecha: 1 de octubre del 2021

Del análisis de los resultados presentados se puede inferir que en cuanto al indicador 3, 4, 5 y 6 la mayoría (30%) de estudiantes encuestados respondió que siempre viven la alegría en su relación con Dios, ya que saben aceptar los obstáculos que se les presenta, tiene comunicación con Dios, tienen pensamientos positivos y viven alegres en toda circunstancia. Esto quiere decir que el cristiano que tiene a Dios en su corazón es capaz de aceptar todos los obstáculos que se le presenten en la vida diaria, ya que según Díaz (2002) “nuestra alegría atestigua por sí misma que nuestro Dios es el Dios vivo y verdadero. Los hombres necesitan pruebas para creer y no hay mejor prueba que la alegría del cristiano” (p16).

Sin embargo, también se puede observar que existe una gran mayoría (70%) de estudiantes encuestados que respondieron que “a veces” viven la virtud de la alegría en su relación con Dios en cuanto a los indicadores 1, 2, 7, 8, 9 y 10. Se debe educar a los estudiantes para que mantengan su paz interior, saber dominar su humor, vivir con paz interior, rechazar la tristeza, acoger los fracasos y saber acoger los sufrimientos para cambiar. Es por eso que las autoridades educativas, docentes y padres de familia deben buscar medios para poder lograr que los estudiantes se formen en este aspecto, ya que es fundamental para la vida de la persona. Asimismo, se les debe educar a los estudiantes a que aprendan a dominar sus impulsos y emociones, para que así ellos puedan levantarse con facilidad cuando hayan caído en la tristeza y no refugiarse en ella.



#### 4.1.2. Virtud de la alegría en relación con los demás

**Tabla N° 02**

*Características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación con los demás en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021*

DIMENSIÓN	INDICADORES	NUNCA (1)		A VECES (2)		SIEMPRE (3)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
ALEGRÍA EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS	11. Te esfuerzas por alegrar a los demás con detalles.	3	4.17	24	33.33	45	62.50	72	100.00
	12. Sonríes a pesar de las adversidades de cada día.	1	1.39	24	33.33	47	65.28	72	100.00
	13. Dedicás tu mirada, una y otra vez, a observar y admirar las cualidades de los demás.	4	5.56	39	54.17	29	40.28	72	100
	14. Estás de acuerdo que la máxima felicidad del hombre está en ayudar a los demás.	0	0.00	17	23.61	55	76.39	72	100
	15. Procuras hacer cada día algo mejor que aumente la felicidad de alguien.	0	0.00	16	22.22	56	77.78	72	100
	16. Evitas las quejas y las críticas en tus conversaciones.	3	4.17	38	52.78	31	43.06	72	100
	17. Te alegras de los triunfos de los demás.	2	2.78	15	20.83	55	76.39	72	100
	18. Cuando recibes visitas eres: amable, acogedor (a) y benevolente.	1	1.39	57	79.17	14	19.44	72	100
	19. Muestras sentido del humor en tus conversaciones con los demás	4	5.56	47	65.28	21	29.17	72	100
	20. Eres conscientes de que hay mayor alegría en dar que en recibir	2	2.78	17	23.61	53	73.61	72	100
Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo - Ferreñafe.									
Fecha: 1 de octubre del 2021									

Del análisis de los resultados presentados se puede inferir que en cuanto al indicador 11, 12, 14,15,17 y 20, la gran mayoría (70 %) de estudiantes encuestados respondió que “siempre” viven la alegría en su relación con los demás. Ya que se esfuerzan por alegrar a los demás, sonríen a pesar de las adversidades, están de acuerdo que la máxima felicidad está en el hombre, procuran ser mejor cada día, se alegran con los triunfos de los demás y son conscientes que hay mayor alegría en dar que en recibir. Esto quiere decir que el hombre que brinda alegría y satisfacción a las demás personas siempre va ser bien acogido. Izquierdo (2010) “la mejor manera de vivir alegres es procurar alegrar a los demás. La mejor manera de ser felices es trabajar para hacer felices a los demás” (p. 37).

Sin embargo, también se puede observar que la mayoría (30%) de estudiantes encuestados respondieron que “a veces” viven la virtud de la alegría en su relación con los demás, en cuanto a los indicadores 13, 16, 18,19. Se les debe educar a los estudiantes ya que muchas de las personas suelen mirar lo negativo de los demás, dejando de lado las virtudes y cualidades que estas deben tener. Asimismo, es importante educar en la práctica del sentido del humor, no en el caso del que humilla, ofende o ridícula, sino educarlo en el humor que produzca humildad, alegría y paz. Según Diaz (2002) nos dice “las personas de buen humor alegran el alma de las demás, congregan en lugar de enemistar, y reconcilian” (p. 45-46).

### 4.1.3. Virtud de la alegría en relación consigo mismo

**Tabla N° 03**

*Características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación consigo mismo en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021*

DIMENSIÓN	INDICADORES	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
		(1)		(2)		(3)			
		f	%	f	%	f	%	f	%
ALEGRÍA CONSIGO MISMO	21. Trabajas y cumples tus deberes bien hechos con alegría, sin protestas ni quejas.	2	2.78	34	47.22	36	50.00	72	100.0
	22. Estas contento contigo mismo y con tus logros personales.	3	4.17	16	22.22	53	73.61	72	100
	23. Muestras alegría por las obras bien realizadas.	1	1.39	10	13.89	61	84.72	72	100
	24. Aceptas y te ríes de tus defectos y errores.	2	2.78	26	36.11	44	61.11	72	100
	25. Expresas tu alegría ante tus logros obtenidos	0	0.00	11	15.28	61	84.72	72	100
Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo -Ferreñafe.									
Fecha: 1 de octubre del 2021									

Del análisis de los resultados presentados se puede inferir que en cuanto al indicador 21,22,23,24,25, la gran mayoría (90%) de estudiantes encuestados respondió que siempre viven la alegría en su relación consigo mismo. ya que son responsables, se alegran ante sus logros, obran bien, aceptan sus defectos y errores. Esto quiere decir que los estudiantes si están formados en la dimensión viven la alegría consigo mismo. Según Izquierdo (2010) “el francés Paul Claudel enseña a los hombres que no tienen otro deber en este mundo que el de la alegría” (p. 58).

### 4.2. Problemas en torno a la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes encuestados

A continuación, se les presenta el cuadro donde se evidencian los problemas identificados según la encuesta aplicada.

**Tabla N° 4**

*Problemas identificados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo-Ferreñafe*

VARIABLE	DIMENSIÓN	PROBLEMA O NECESIDAD IDENTIFICADA
LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, PITIPO-FERREÑAFE 2021	Alegría en relación con Dios	Existe un mayor porcentaje (63.89%) a veces mantiene la paz interior me medio de los obstáculos que se presentan en la vida diaria
		Existe un porcentaje significativo (56.94%) que a veces conservan el buen humor a pesar de las dificultades que se presentan diariamente
		Existe la mitad de los encuestados (50%) que a veces viven con alegría las propias limitaciones.
		Existe un porcentaje mayor (54.17) que a veces viven con paz interior a pesar de lo muchos trabajos y preocupaciones.
		Existe un mayor porcentaje (59.72%) que a veces alejan pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces y un menor porcentaje (12.50) que nunca alejan sus pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces.
		Existe un porcentaje significativo (48.61%) que a veces saben acoger los fracasos con serenidad.
	Alegría en relación con los demás	Existe un mayor porcentaje (54.17%) que a veces dedican su mirada, una y otra vez a observar y admirar las cualidades de los demás.
		Existe un porcentaje significativo (52.78%) que a veces evita las quejas y las críticas en sus conversaciones.

#### **4.3. Fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral de los estudiantes encuestados**

A lo largo de la historia se ha hablado sobre la persona humana, lo cual hace uso de su inteligencia, voluntad y libertad. Aristóteles lo llamó “sustancia primera”, lo que hace referencias aquellas particularidades que lo van a distinguir a otros individuos de la misma especie. Asimismo, en las personas hay algo en común que se va a compartir, que es la naturaleza o esencia. Según Wojtyła (2018), “Cada hombre-mujer es único e irrepetible, pero al mismo tiempo hay que afirmar que son esencialmente iguales debido a su naturaleza” (p. 127). Por lo tanto, la persona humana por naturaleza es un ser digno y va a reconocer su existencia, su autonomía e individualidad, lo cual merece el respeto. Para Mounier (1972) “La persona no es un objeto, por lo que cada hombre no puede ser tratado como objeto” (p.6).

Sin embargo, la persona humana debe realizar hábitos buenos, porque con la constante repetición estos hábitos se convertirán en virtudes y así pueda ir perfeccionando, ya que por medio de ellas la persona va ser un ser virtuoso y llegará alcanzar esa alegría que él tanto anhela.

La alegría es aquel sentimiento que todas las personas llegan a sentir por algún suceso favorable, suele manifestarse en la persona mediante gestos como la sonrisa, un buen ánimo, buen sentido del humor, incluso se refleja mediante la risa, esta alegría es pasajera, ya que es causada por algo. Según Díaz (2002), menciona que la alegría “es un sentimiento grato y vivió producido por algún gozo placentero, asimismo, indica que la alegría, produce en alguien un suceso favorable o por la obtención de algo que deseaba o que satisface sus sentimientos y efectos” (p. 15).

Por lo tanto, por la constante repetición de actos buenos que cause alegría en la persona esta se convertirá en una virtud, esta alegría no se concibe por la adquisición de los bienes materiales, sino que nace del interior de la persona, y se va ir fortaleciendo mediante los actos buenos que la persona vaya realizando durante su desarrollo. Por lo tanto Díaz (2002), nos dice que “la alegría sólo puede ser perla absolutamente preciosa por la cual el hombre vende todo lo que posee y lo regala” (p. 103), lo cual da entender que la alegría no lo hace las cosas materiales, lo que va a fortalecer la alegría es como es la persona en sí, sus actos que realice, que sea una persona de bien, que comparta con el prójimo, que este siempre de la mano con Dios. Por eso Díaz (2002), menciona “felices son aquellos que no se detienen en la idolatría de las riquezas”. Asimismo, algunas investigaciones demuestran que la alegría va estar relacionado con la salud mental y física. Lo cual indica que, si la persona es alegre, tendrá una mejor calidad de vida y también va a favorecer en el tratamiento de diversas enfermedades. Además, va a estar relacionado con los entornos sociales. Según Deschamps (2020). Menciona que “la felicidad tiene una serie de efectos indirectos no menos importantes ya que las personas felices promueven comportamientos saludables y se desenvuelven en entornos sociales más favorables” (p. 376). Es por eso que la persona debe ser un ser alegre sin importar las cosas materiales, dejando de lado el dolor, la tristeza, enfermedades y la depresión. Por consiguiente, la persona debe vivir la alegría en relación con Dios, con su prójimo y consigo mismo, para que pueda alcanzar esa alegría que tanto anhela llegar alcanzar.

Como se ha afirmado anteriormente es importante que la persona viva la virtud de la alegría en relación con Dios, con su prójimo y consigo mismo. La alegría en relación con Dios, es aquel compromiso que el hombre tiene hacia Dios, por lo que el hombre ha sido creado para la alegría. Por lo tanto, al ser criaturas alegres, se debe brindar el primer tributo a Dios.

Asimismo, Pius -Aimone (1989) “Nuestra alegría atestigua por sí misma que nuestro Dios es el Dios vivo y verdadero, el hombre necesita tener pruebas para poder creer y por lo tanto la principal prueba que tiene es la alegría del cristiano (p. 16).

Por lo tanto, Dios ha creado al hombre un hombre alegre, pues está inscrito en su naturaleza, así mismo estamos creados para la alegría, Según Izquierdo (2010) “nos has hecho señor, para ti y nuestro corazón está inquieto – insatisfecho – hasta que no descanse en ti” (san Agustín) (p. 73). Lo cual indica que la persona necesita de Dios, de su palabra, de su presencia y de su amor, el hombre tiene una capacidad tan grande que siempre va a necesitar de él para poder encontrar paz en su interior.

Por consiguiente, también la se va a relacionar con prójimo es por eso que la alegría no puede quedarse consigo mismo, esta debe trascender hacia los demás, se trata de transmitir la alegría fuera de uno mismo, para que se pueda formar una generalidad que resplandezca la felicidad de todas las trayectorias de la vida de cada persona. Según Pius-Aimone (1989) “es una obligación hacia el prójimo, brindar alegría. San Pablo decía “lleve uno la carga de otro y así cumpliréis la ley de Dios” (p. 17).

Asimismo, podemos mostrarle alegría a nuestro prójimo mediante, un elogio, una palabra amable, una sonrisa. Aquí no importa las cosas materiales, sino brindarles el apoyo a las demás personas, ya que, con pequeñas cosas, las demás personas se van a sentir alegres.

Por último, la alegría consigo mismo, se refiere a esa alegría que a producir en la persona tranquilidad en su conciencia en cuanto se da cuenta que está actuando correctamente durante su desarrollo, además se va enfocar hacia las exigencias de la dignidad que posee cada persona. Por lo tanto, vivir en alegría consigo mismo va es una obligación de cada cristiano para que pueda llegar alcanzar su plenitud.

#### **4.4. Importancia de la virtud de la alegría para la formación integral de los estudiantes encuestados**

Es obligación de los padres educar a sus hijos en la virtud de la alegría, ya que está en ellos inculcarles valores, virtudes, etc. Para que así cuando ellos tengan que salir a la sociedad no se dejen corromper los pensamientos erróneos de las personas. Es importante que desde pequeños se inculque el verdadero sentido de la virtud de la alegría, para que así ellos puedan afrontar todo lo que se les presente en la vida, y no caigan con facilidad en la tristeza, la cual conlleva a una depresión e incluso a un suicidio. Y no piensen que la alegría se va encontrar en las cosas materiales, dinero, fama, etc.

La virtud de la alegría es transcendental para el hombre porque le va a permitir vivir en armonía, sencillez, humildad, amor, paz, etc. Asimismo, la alegría debe estar acompañada del buen sentido del humor, ya que esto se va ir almacenando en el corazón de la persona en la medida que realicen obras buenas, por lo tanto, se van a sentir amados tanto por Dios y por el prójimo. La persona que mantiene el buen humor en su vida, sabe disfrutar de lo cotidiano, estas personas son más abiertas al mundo y a la vida. La cual ellos van a saber cómo afrontar los obstáculos que se le presenten en la vida.

Es importante que la virtud de la alegría esté en relación con Dios ya que él es el creador de la alegría por lo tanto se le debe tributo a él, asimismo él es el que nos ayuda en problemas que uno tiene. Según Pius- Aimone (1989) “la alegría es una obligación hacia Dios, ya que él nos ha creado para la alegría, nos ha hecho criaturas alegres, y nuestra alegría es el primer tributo que le debemos” (p. 15). Por medio de la alegría las personas afirman que Dios es el Dios vivo y verdadero y no hay mejor prueba para creer en Dios que la alegría. Además, la alegría debe estar en relación con los demás, ya que la alegría que uno tiene debe trascender a los demás y

hay mayor alegría cuando uno comparte lo que tiene, por lo tanto, la persona se va ir perfeccionando y va adquirir la felicidad que anhela. Asimismo, la alegría debe relacionarse consigo mismo, porque va ayudar que la persona se acepte tal como es con sus cualidades y debilidades, y siempre busque su perfección como persona.

#### 4.5. Diseñar e implementar talleres educativos para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalista, para los estudiantes encuestados

N°	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRONOGRAMA
1	"Reconocemos que eres una persona única e irrepetible"	"Reconocer a la persona como un ser valioso, mediante la observación de imágenes y solución de interrogantes"	.La persona humana .Dignidad de la persona humana .Singularidad de la persona humana	. Observar el video "madre a hija fruto de violación: yo no te di la vida tú me la diste a mí" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fi7TTHADTE">https://www.youtube.com/watch?v=fi7TTHADTE</a> ) . Dialogan en base a interrogantes planteadas .La docente explica el tema (Diapositivas) - Trabajo en equipo, donde observan algunas imágenes y responden a las preguntas planteadas. - Responden a las preguntas planteadas por la docente y luego dialogar- Socializan la conclusión.	Lluvia de ideas Lista de cotejo	Video Diapositivas	1 semana
2	"La persona un bilógico, psicológico y espiritual"	"Descubrimos las dimensiones de la persona humana, mediante una infografía"	Unidad y tridimensionalidad de la persona Características de la persona	. Observar el video titulado "Trans- especie, personas que se creen animales" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j6v6-NW7KYA">https://www.youtube.com/watch?v=j6v6-NW7KYA</a> ). Dialogan en base a las interrogantes planteadas. . Explicación sobre el tema: Unidad y tridimensionalidad de la persona, Características de la persona (Diapositivas) . Dialogo entorno a preguntas planteadas por los estudiantes . Elaborar una infografía sobre las dimensiones de la persona humana. . Responden a las preguntas planteadas . Dialogo sobre la solución de las preguntas - Conclusión	Lluvia de ideas Cuestionario de preguntas  Rubrica	Video Diapositivas Preguntas Video Diapositivas Preguntas	2 semana
3	"La persona, un ser hecho para la felicidad"	"Descubre que la persona es un ser hecho para que sea feliz, mediante el análisis de una parábola"	¿Qué es la felicidad? La persona, un ser feliz. Felicidad, imposible necesario	. Observar el video "la felicidad" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V3M6sAGZUUY">https://www.youtube.com/watch?v=V3M6sAGZUUY</a> ) . Dialogo entorno a las preguntas planteadas . Explicación del tema por parte de la docente (Diapositivas). . Planteamiento de preguntas por parte de los estudiantes. . Socialización de las respuestas de las preguntas planteadas. . Trabajo en equipo para analizar y reflexionar sobre una parábola "Parábola de los viajeros". Socializar la reflexión . Dialogo de preguntas . Socializar la conclusión	Lluvia de ideas  Lista de cotejo	Diapositivas Video Parábola	3 semana
4	"La persona humana, ser hecho para vivir en sociedad"	"Descubre que la persona, es un ser hecho para vivir en sociedad, mediante la resolución de interrogantes y la elaboración de un mapa mental".	¿Qué es la sociedad? ¿Por qué el hombre es un ser social?	. Observar el video "los beneficios de ser persona sociable" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMcJV1eJAFI">https://www.youtube.com/watch?v=MMcJV1eJAFI</a> ) . Dialogar sobre las preguntas planteadas . Lluvia de ideas . Explicación por parte de la docente (Diapositivas) . Planteamiento de preguntas por parte de los estudiantes . Solución a las interrogantes . Trabajo grupal: Leer y elaborar un mapa mental . Responder preguntas - Dialogar sobre las respuestas de las preguntas - Socializar la conclusión	Lluvia de ideas  Lista de cotejo Mapa mental Cuestionario	Diapositivas Video Separatas con información del tema	4 semana
5	"La persona humana, ser hecho para amar"	"Reconoce que la persona es un ser hecho para amar a las demás personas, mediante el desarrollo de interrogantes".	¿Qué es el amor? ¿En qué consiste amar? La persona, ser hecho para el amar	. Observar el video "el amor" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e2CigDR4AH0">https://www.youtube.com/watch?v=e2CigDR4AH0</a> ) . Dialogo sobre el video . Solución a las preguntas planteadas . Explicación del tema (Diapositivas) . Preguntas . Trabajo en equipo: Análisis y reflexión de una parábola "Cuidar al hijo disminuido: Vicentito" . Dialogar sobre las preguntas planteadas . Solución de la conclusión	Lista de cotejo  Lluvia de ideas Rubrica	Diapositivas Video Parábola	5 semana
6	"La virtud: medio de perfeccionamiento."	"Reconoce que la virtud es medio de perfeccionamiento para el hombre"	¿Qué es la virtud? . Virtud como perfección	. Observar el video "¿Qué son las virtudes" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bl-7zNV73-g">https://www.youtube.com/watch?v=Bl-7zNV73-g</a> ) . Dialogar de las preguntas planteadas . Explicación de la docente (Diapositivas) . Planteamiento y solución a preguntas planteadas por los estudiantes. . Observar el video "Hábitos, virtudes y vicios" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqK3IgmGqs">https://www.youtube.com/watch?v=PqK3IgmGqs</a> ) . Responder preguntas . Solución a las preguntas . Conclusión	Rubrica Lluvia de ideas	Videos Diapositivas	6 semana
7	"Del sentimiento de la alegría a la virtud de la alegría"	"Identificar y analizar la alegría como sentimiento y como virtud, mediante el desarrollo de interrogantes y el dialogo con sus compañeros"	La alegría como sentimiento La alegría como virtud	. Observar el video "El bien común, que alegría" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zg6LUkELrhY">https://www.youtube.com/watch?v=zg6LUkELrhY</a> ) . Dialogo de las preguntas . Exposición de la docente . Planteamiento de preguntas por parte de los estudiantes. . Solución a las preguntas planteadas . Análisis de una parábola: Parábola del maestro Figueredo" . Solución a las preguntas . Conclusión	Lista de cotejos  Rubrica  Lluvia de ideas	Videos Diapositivas Parábola	7 semana
8	"La alegría como virtud cristiana"	"Argumenta y analiza la importancia de la alegría como virtud cristiana, mediante el desarrollo de interrogantes y el dialogo"	La alegría del cristiano La alegría es un don de Dios Estamos creados para la alegría	. Observar el video "La alegría del cristiano" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mFCIfmr2mhk">https://www.youtube.com/watch?v=mFCIfmr2mhk</a> ) . Dialogar sobre el video observado- Dialogo . Solución a las preguntas planteadas . Exposición de la docente . Plantear preguntas por parte de los estudiantes . Dar solución a esas preguntas . Trabajo en equipo: Dialogar sobre unas preguntas presentadas. . Dialogar sobre las preguntas planteadas . Socializar la conclusión	Lista de cotejo  Cuestionario	Diapositivas Video Cuestionario	8 semana
9	"Educamos la alegría como virtud"	"Reconocer como educar a los estudiantes la virtud de la alegría, mediante el desarrollo de interrogantes y la elaboración de un mapa mental"	La Virtud de La alegría permanente Definiciones para convertir La alegría en Virtud La alegría como valor trascendental para La vida humana	. Observar el video "el secreto de la felicidad" ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S6TLbSbVTMc">https://www.youtube.com/watch?v=S6TLbSbVTMc</a> ) . Dialogar sobre el video observado . Explicación del tema por parte de la docente . Formulación y solución a las preguntas planteadas. Elaboración de un mapa mental. . Conclusión del tema	Rubrica  Lista de cotejo  Mapa metal	Video Diapositivas	9 semana
10	"Vivimos la alegría: en relación con Dios, con los demás y consigo mismo"	"Reconocer y explicar las dimensiones de la vivencia de la alegría, mediante la elaboración de un mapa mental y poniendo ejemplo relacionados a su vida cotidiana"	La Virtud de La alegría en relación con Dios. La Virtud de La alegría en relación con los demás. La Virtud de La alegría en relación consigo mismo	. Observa las siguientes imágenes sobre las dimensiones de la virtud de la alegría en relación con Dios, consigo mismo y con los demás. . Responden las preguntas planteadas . Docente explica el tema (diapositiva) . Ficha con información del tema . Elaborar un mapa mental y ejemplificar como viven ellos esas dimensiones. . Socializar las conclusiones	Lista de cotejo  Mapa mental  Ejemplos	Imágenes Diapositivas Ficha de información	10 semana

#### 4.6. Discusión de los resultados

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general elaborar un programa de formación personalista para educar la virtud de la alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Pitipo. Con la finalidad de describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en dicha población; para ello se aplicó un cuestionario a los estudiantes de 1°, 3° y 4° de secundaria, que fue tomada de Anaya y Cunaique (2014), la cual está organizada en tres dimensiones: la virtud de la alegría en relación con Dios, la virtud de la alegría en relación con los demás y la virtud de la alegría en relación consigo mismo.

En relación al primer objetivo específico de la presente investigación se consideró describir las características de la virtud de la alegría en la población antes mencionado. Entre las características de la vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios se identificó en los sujetos de estudio que la gran mayoría (70%) de los encuestados “a veces” viven la virtud de la alegría en relación con Dios, la cual significa, que no mantienen la paz interior, no dominan el mal humor, no rechazan la tristeza y acogen los fracasos, al no poner en práctica esta dimensión, muchas de las personas suelen caer en depresión y al no poder superarlo pueden incluso comer su propia muerte. Según Izquierdo (2010), afirma “Miles de personas se suicidan diariamente porque han perdido la “alegría de vivir”, y no han sido capaces de descubrir que este mundo está lleno de cosas maravillosas que Dios ha creado para que sus hijos puedan ser felices” (p. 44). Asimismo, el mismo autor hace mención, “Vivir con la alegría es la esencia de la vida, lo máximo que podemos obtener de lo que sea, es la alegría” (p. 11).

En la investigación realizada por Anaya y Cunaique (2014), afirma que la mayor parte (70%) de los estudiantes no viven de manera permanente la alegría, al faltarles vivir esta alegría en relación con Dios, suelen sobrenaturalizar todo aquello que les sucede. Lo más resaltante es que muchos de ellos viven a medias y lo peor que puede pasar es que no saben ni lo que quieren, por lo tanto, no saben ser alegres y viven una alegría pasajera. Asimismo, Ramos (2018) indica que la mayoría (50%) de los estudiantes encuestados a veces viven la dimensión de la virtud de la alegría, por lo tanto, les falta practicar la alegría con relación a Dios.

Al comparar los resultados de investigación se evidencia que con la tesis de Anaya y Cunaique con la tesis de investigación hay un porcentaje semejante en los resultados, mientras que en la tesis de Ramos existe un porcentaje más bajo. La mayor parte de los estudiantes encuestados no hay una óptima vivencia de la virtud de la alegría en relación con Dios, ya que muchos de ellos no mantienen la paz interior, no conservan el buen humor, no aceptan los obstáculos, no viven la alegría las propias limitaciones, no viven con paz interior a pesar de los muchos trabajos y no saben acoger los fracasos con serenidad. Por lo tanto, Díaz (2002), afirma “La alegría se sitúa en el ámbito ético de la felicidad y por tanto de la plenitud humana. La alegría es concebida como la experiencia de dar-de-si la persona hacia su plenitud” (p. 5). Lo que nos da entender es que las personas deben vivir la alegría a su plenitud. Asimismo; Izquierdo (2010), “sin alegría las cosas se retuercen y se vuelven inalcanzables, sin alegría los problemas crecen y nos aparecen los obstáculos invencibles, sin alegría las personas nos resultan molestas y no vemos en ellas más que adversario que intentan fastidiarnos” (p. 9). Asimismo, la investigación presente se va a diferenciar de las demás tesis ya que se ha propuesto un programa de formación personalista para educar a los estudiantes.

En cuanto a la característica de la vivencia de la virtud de la alegría en relación con los demás se identificó que la población de estudio la gran mayoría (70%) de los encuestados “siempre” viven la virtud de la alegría en relación con los demás, la cual significa, que se esfuerzan por alegrar a los demás, sonrían a pesar de las adversidades, saben que la máxima

felicidad está en el hombre, procuran ser cada día mejor, se alegran con los triunfos de los demás y son conscientes que hay mayor alegría en dar que en recibir, Esto quiere decir que el hombre que brinda alegría y satisfacción a las demás personas siempre va ser bien acogido. Asimismo, se evidencia que hay una minoría de los encuestados que no viven esta virtud, por lo tanto, se les debe educar en esta virtud ya que muchas de las personas miran lo negativo de los demás, dejando de lado las virtudes y cualidades que estas deben tener. Por eso Izquierdo (2010) afirma “La mejor manera de vivir alegres es procurar alegrar a los demás. La mejor manera de ser felices es trabajar para hacer felices a los demás” (p. 37).

En trabajo de investigación realizado por Anaya y Cunaique (2014) afirmaron que la mayoría (70%) de los estudiantes si viven la virtud de la alegría en relación con los demás, lo cual significa que los estudiantes si están viviendo esta virtud. Asimismo, Ramos (2018), afirma que la mitad (50%) de los estudiantes encuestados a veces viven la virtud de la alegría en relación con los demás. Lo cual significa que no se esfuerzan por alegrar a los demás, sin imaginar que la mayor alegría está en compartir con el prójimo.

Al comparar los resultados de los trabajos de investigación se puede afirmar que con la tesis de Anaya y Cunaique existe un porcentaje alto que si viven la virtud de la alegría en relación con los demás, ya que muchos de ellos ponen en práctica, el esforzarse por alegrar a los demás, sonríen a pesar de las adversidades, están de acuerdo que la máxima felicidad está en el hombre, procuran ser cada día mejor, se alegran con los triunfos de los demás y son conscientes que hay mayor alegría en dar que en recibir. Lo cual indica que estos sujetos si están formados en esta virtud ya que muchos de ellos lo hacen evidenciar en su convivir diario con el prójimo en la escuela, barrio, etc. Sin embargo, al comparar con tesis de Ramos también existe un bajo porcentaje que no ponen en práctica esta virtud, ya que no tiene un buen sentido del humor, es por eso que es importante educar a esta población en el buen sentido del humor, no en el humor donde se humilla, se ofende o ridiculiza, si no en el que produzca humildad, alegría y paz. Según Diaz (2002) nos dice “las personas de buen humor alegran el alma de las demás, congregan en lugar de enemistar, y reconcilian” (p. 45-46). Para Izquierdo (2010), nos dice “Quien mantiene el buen humor en su vida, sabe disfrutar de lo cotidiano y del sencillo, de lo que la mayoría no valora. Las personas con sentido del humor son más abiertas al mundo y a la vida” (p. 13).

En la característica de la vivencia de la virtud de la alegría en relación consigo mismo, se evidencia que en los sujetos de estudio la gran mayoría (90%) de los encuestados siempre viven esta virtud. Lo cual significa que son responsables, se alegran ante sus propios logros, obran bien, aceptan sus defectos y errores. Al evidenciar estos resultados nos damos cuenta que los estudiantes si están formados en esta dimensión, incluso lo ponen en práctica. Asimismo, es importante educar a los que no pone en práctica esta virtud, porque importante que la persona que se acepte tal como es, se alegre por los triunfos que tenga y no se deje caer por los obstáculos que se le presente, ya que hay personas que se dejan llevar por lo que dirán los demás, lo cual puede ser causa para que caigan en la tristeza.

En el trabajo de investigación de Anaya y Cunaique (2014), se puede evidenciar que la gran mayoría (90%) de los estudiantes encuestados siempre viven la virtud de la alegría en relación consigo mismo, asimismo existe una pequeña población de los encuestados que no viven esta virtud. Mientras que en la tesis de Ramos (2018), afirma que la gran mayoría (90%) de los estudiantes encuestados no viven la virtud de la alegría en relación consigo mismo, lo cual significa que mucho de ellos no trabajan y cumplen con los deberes que se les otorga, no expresan su alegría, nunca se ríen de sus defectos y errores, muchos de ellos no lo hacen por miedo a lo que dirán las persona, sin saber que es ahí donde una aprende a mejorar y ser mejor

persona. Asimismo, Según Izquierdo (2010) “el francés Paul Claudel enseña a los hombres que no tienen otro deber en este mundo que el de la alegría” (p. 58). Asimismo; Tierno (1996), “Amarme y aceptarme a mí mismo y a los demás y recordar que yo debo ser mi propio mejor amigo y tratarme con ternura” (p. 41-44).

Luego de comprar los trabajos de investigación, podemos darnos cuenta que no existen trabajos de investigación donde se desarrollen programas de formación personalista, ya que en los trabajos encontrados solo proponen acciones educativas. Vemos en el caso de la tesis de Anaya y Cunaique (2014), ellas en su objetivo general, proponen identificar las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes y como propuesta es realizar acciones educativas para los alumnos. Asimismo, en la tesis de Ramos (2018), proponen determinar el nivel de práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes, para así poder proponer acciones educativas para mejorar la práctica de la virtud de la alegría.

Por otro lado, es importante analizar los fundamentos personalistas de la virtud de la alegría orientado a una formación integral en los adolescentes. Es este sentido, según Mounir la persona es un ser dotado de autonomía, apertura y trascendencia, por lo tanto, la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes conlleva a poder vivir en esa apertura y donación tanto a Dios, con los demás y consigo mismo. García (2018), refiere que Wojtyla menciona que la donación es un acto de generosidad en que la persona va a transmitir gratuitamente algo que le pertenece en favor de otra persona que lo acepta.

Asimismo, Díaz (2002) menciona que “la alegría es un sentimiento grato y vivo producido por algún motivo o gozo placentero. Así mismo indica que la alegría se va a convertir en un hábito virtuoso cuando se oriente de forma permanente hacia el bien” (p. 15-16). Esto indica que la virtud de la alegría va estar orientada a las buenas acciones que realice la persona, por lo tanto, la alegría no se va a encontrar en las cosas externas, sino que se va encontrar en el interior de la persona. Por otro lado, Izquierdo (2010) dice que la verdadera alegría no viene de fuera, sino que nace y crece dentro, en el interior cada uno. Por lo tanto, la alegría es básica para vida de una persona. Por lo tanto,

Por lo tanto, es de mucha importancia la virtud de la alegría para el hombre porque le va a permitir vivir en armonía, sencillez, humildad, amor, paz, etc. Además, la alegría debe estar acompañada del buen sentido del humor, ya que esto se va ir almacenando en el corazón de la persona en la medida que realicen obras buenas, se van a sentir amados tanto por Dios y por prójimo. La persona que mantienen el buen humor en su vida, sabe disfrutar de lo cotidiano, estas personas son más abiertas al mundo y a la vida. La cual ellos van a saber cómo afrontar los obstáculos que se le presenten en la vida.

Finalmente se diseñaron talleres educativos del programa “Educando la vivencia de la virtud de la alegría”, para poder entender la problemática descrita en la población antes mencionada. Es por eso que, en las escuelas, los docentes y los padres de familia deben poner en práctica la virtud de la alegría para que puedan vivir con paz interior, con buen humor, encontrarle sentido a la vida, busquen a Dios no solo cuando estén en problemas, sino darle gracias por los buenos y malos días que tengamos.

Asimismo, se invita a la comunidad investigadora, a realizar cualquier tipo de investigación a partir de la propuesta planteada, con la finalidad de poder confirmar que si aplicación del programa desde el enfoque personalista sirve de ayuda para poder educar la virtud de la alegría y así la persona pueda llegar alcanzar esa realización plena.



## V. Conclusiones

- Las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez de Pitipo – Ferreñafe del 2021, según las dimensiones propuestas en esta investigación:

- Se observó, que la mayoría (70%) de los encuestados “a veces” viven la virtud de la alegría en relación con Dios. Ya que no mantienen la paz interior, no dominan el buen humor, no acogen los fracasos, asimismo un porcentaje significativo (30%) “siempre” viven esta virtud. Asimismo, indica la falta la práctica de la vivencia de esta virtud.

- Se observó que la mayoría (70%) viven la virtud de la alegría en relación con los demás, sin embargo, se encontró un porcentaje significativo (30%) que “a veces” viven esta virtud, ya que muchos de ellos suelen mirar lo negativo de los demás, dejando de lado las virtudes y cualidades que estas deben tener.

- Se observó que la gran mayoría (90%) de los encuestado "siempre" viven la virtud de la alegría en relación consigo mismo, ya que son responsables, se alegran ante sus logros, obran bien, aceptan sus defectos y errores.

- Se logró identificar los problemas en torno a la vivencia de la virtud de la alegría, según sus dimensiones, en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez de Pitipo - Ferreñafe en el año 2021: Se observó, en la dimensión de la virtud de la alegría en relación con Dios, que un 63.89% “a veces” mantiene la paz interior en medio de los obstáculos que se presentan en la vida diaria, un 56.94% “a veces” conservan el buen humor a pesar de las dificultades que se presentan diariamente, un 50% a veces vive la alegría a pesar de las limitaciones, un 54.17% a veces vive la paz interior a pesar de los muchos trabajos, un 59.72% a veces aleja los pensamientos de las tristezas sin pensarlo dos vez y un 48.61% a veces acoge los fracasos con sinceridad. En cuanto a la dimensión la virtud de la alegría en relación con los demás, se evidencia que hay un 54.17% a veces dedican su mirada una y otra vez observar las cualidades de los demás, un 52.78% a veces evitan la quejas y críticas en sus conversaciones.

- Los fundamentos de la virtud de la alegría es que existe la alegría como sentimiento y la alegría como virtud. La alegría como sentimiento es aquel sentimiento pasajero que las personas llega a sentir por algún suceso favorable, lo cual se va a manifestar mediante una sonrisa que va estar reflejado en el rostro, la risa, buen ánimo. Sin embargo, la virtud de la alegría nace del interior de la persona y se va ir fortaleciendo mediante los hábitos buenos que la persona va ir desarrollando durante el desarrollo de su vida. Así mismo, la persona va encontrar paz interior, va a tener un buen sentido del humor, sabe que mayor felicidad hay cuando ayuda al prójimo, no cae fácilmente en la tristeza y depresión, sabe afrontar los problemas que se presenten en el día a día y buscara dar soluciones, siempre busca a Dios a pesar de los obstáculos, y es agradecido con su padre Celestial.

- La virtud de la alegría es importante para la formación integral de los estudiantes, ya que permite que el hombre viva con paz interior, armonía, sencillez, amor y humildad. En ese sentido, es importante conocer que El hombre ha sido creado para alcanzar su plenitud, que es la felicidad, por ende, debe buscar esa alegría que tanto anhela. Por tanto, al vivir la virtud de la alegría el hombre busca soluciones a los distintos problemas que se le presenten, y no caen fácilmente en la depresión, asimismo busca el bienestar de las demás personas, siempre apuntando al perfeccionamiento de él y de los que lo rodean.

- Los talleres educativos que se diseñaron e implementaron para educar la virtud de la alegría, con fundamento personalistas, para los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez-Pitipo-Ferreñafe en el año 2022. Fueron los siguientes:

"Reconocemos que la persona es única e irrepetible", "La persona un ser biológico, psicológico y espiritual", "La persona, un ser hecho para la felicidad", "La persona humana, ser hecho para vivir en sociedad", "La persona humana, ser hecho para amar", "La virtud: medio de perfeccionamiento.", "Del sentimiento de la alegría a la virtud de la alegría", "La alegría como virtud cristiana", "Educamos la alegría como virtud", "vivimos la alegría: en relación con Dios, con los demás y consigo mismo". Asimismo, estos talleres fueron debidamente implementados con los recursos metodológicos y contenidos didácticos necesarios para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

## **VI. Recomendaciones**

- El ministerio de educación debe proporcionar a la institución educativa, profesionales que sean especialistas en el tema, para que desarrollen talleres educativos sobre la vivencia de la virtud de la alegría, involucrando tanto docentes, estudiantes y padres de familia.
- A los estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se les recomienda encauzar sus investigaciones en la línea de investigación que se ha seguido en el trabajo realizado, para generar propuestas que ayuden a una mejor educación con formación integral en la vivencia de la virtud de la alegría en los adolescentes de la Región Lambayeque.
- En la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito de Pitipo de la provincia de Ferreñafe deben desarrollarse talleres para educar la virtud de la alegría, en relación con Dios, con los demás y consigo mismo, en las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en el Área de Religión y Tutoría.
- Se recomienda a todas las personas a poner en práctica la virtud de la alegría y ayudar a las demás personas a que vivan la virtud de la alegría en relación con Dios, con los demás y consigo mismo, realizando acciones y obras buenas para que así puedan llegar alcanzar esa plenitud que tanto anhelan.

## VII. Referencias

- Alarcón, R. (2015). La idea de la felicidad. Artículo de revisión DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2015002>
- Anaya & Cunaique. (2014). *Vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo- año 2014*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Barragán, A. (2013). Aproximaciones científicas al estudio de la felicidad: ¿qué podemos aprender de la felicidad? Revista intercontinental de Psicología y Educación vol. 15, núm. 2, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344002>
- Beravalle, L. (2018), “*En las manos de Dios*” *Una reflexión sobre las virtudes teologales* (Tesis de licenciatura en educación Religiosa). Universidad FASTA.
- Catillo, G. (2013). *INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (Introducción al pensamiento clásico)*, Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion\\_a\\_la\\_Filosofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion_a_la_Filosofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, C. (2002). La virtud de la alegría (1ª ed.). Trillas.
- Garcés, L. & Giraldo, C. (2014). *Virtudes éticas en Aristóteles: razón de los deseos y sus acciones para lograrlas*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 70-78. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/466/988>
- Izquierdo, C. (2010). La alegría y el entusiasmo de vivir (2ª ed.). ROEL.
- Jiménez, J. (2006). *Los fundamentos de la dignidad de la persona*, (diplomado en antropología filosófica y bioética). <http://cbioetica.org/revista/61/611821.pdf>
- Martines, G. Mendoza, L. Parina, E. & Román, L. (2018). *La Felicidad de los Millennials en Lima Metropolitana, 2018*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13184/MARTINE\\_Z\\_MENDOZA\\_FELICIDAD\\_MILLENNIALS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13184/MARTINE_Z_MENDOZA_FELICIDAD_MILLENNIALS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martí, G. (2005). *La noción de persona en Tomas de Aquino: el estatuto ontológico del alma separada*. Debate sobre las antropologías. THEMATA, Número, 35. universidad de Málaga. <http://institucional.us.es/revistas/themata/35/36%20marti.pdf>
- Mercado, M. (2014), *conceptos de felicidad en jóvenes*, Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Mejía, V. (2010). *Estudio sobre la alegría en medio del sufrimiento en la carta de los Filipenses*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/436/teo16.pdf?sequence=1>
- Páramo, V. (2010). *El eterno dualismo antropológico alma-cuerpo: ¿roto por laín?*. Universidad de Valencia. <file:///C:/Users/HP/Downloads/429-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1644-1-10-20150327.pdf> Pius-Aimone,
- O. (1989). ¿Por qué la alegría? (3ª ed.). RIALP.
- Ramos, D. (2018). *Práctica de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Alberto*

*Casavilca curaca del distrito de Parcona*, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2432/1/TL\\_RamosCardenasDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2432/1/TL_RamosCardenasDiana.pdf)

Rojo, J. (2013), *El amor y la virtud como claves antropológicas para el logro de la felicidad en San Agustín. Artículo científico.*  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/2746Texto%20del%20art%C3%ADculo-8738-1-10-20170528.pdf>

## VIII. Anexos

### 8.1. Carta de autorización



### 8.2. Resumen del turnitin

Informe final de tesis	
INFORME DE ORIGINALIDAD	
<b>27%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>27%</b> FUENTES DE INTERNET
<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>0%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS	
<b>1</b> <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>24%</b>
<b>2</b> <a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b> <a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b> <a href="http://universoabierto.org">universoabierto.org</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b> <a href="http://www.losandes.com.pe">www.losandes.com.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b> <a href="http://javeriana.edu.co">javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b> <a href="http://www.sanadrian.org">www.sanadrian.org</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
Excluir citas Excluir bibliografía	Activo Activo
Excluir coincidencias: < 40 words	

## 8.3 Instrumento aplicado

### I. ANEXO:

#### I.1. Instrumento aplicado



#### ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA VIRTUD DE LA ALEGRÍA

(de Anaya y Cunaique, 2014)

Grado y sección: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Fecha: Octubre del 2021

Lugar: I.E. Luis Alberto Sánchez Pitipo -Ferreñafe.

El presente cuestionario tiene como propósito recoger información válida sobre las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de educación secundaria. Es por ello, se le pide responder todos los ítems planteados en el cuestionario. Le garantizamos el anonimato, la confiabilidad y sinceridad de sus respuestas.

**Objetivo:** Describir las características de la vivencia de la virtud de la alegría en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Pitipo- Ferreñafe 2021, para elaborar un programa de formación personalista.

**Indicaciones:** Lee atentamente cada ítem, marcando con una X la respuesta que más se aproxime a tu realidad personal. No dejes ninguna pregunta sin contestar y se pide toda la sinceridad al responder los ítems.

#### LEYENDA:

1	2	3
NUNCA	AVECES	SIEMPRE

Nº	INDICADORES			
		1	2	3
1	Mantienes la paz interior en medio de los obstáculos que se presentan en la vida.			
2	Conservas el buen humor a pesar de las dificultades que se presentan diariamente.			
3	Aceptas los obstáculos tal como se presentan			
4	Acudes desde tu interioridad a Dios para pedirle ayuda.			
5	Buscas aprender de las dificultades que se presentan diariamente.			
6	Vives con alegría las propias limitaciones.			
7	Vives con paz interior a pesar de los muchos trabajos y preocupaciones.			

8	Alejas pensamientos de tristeza sin pensarlo dos veces.			
9	Sabes acoger los fracasos con serenidad			
10	Conviertes las adversidades, las enfermedades, los contratiempos en ocasiones para mejorar como Persona			
11	Te esfuerzas por alegrar a los demás con detalles.			
12	Sonríes a pesar de las adversidades de cada día.			
13	Dedicas tu mirada, una y otra vez, a observar y admirar las cualidades de los demás.			
14	Estás de acuerdo que la máxima felicidad del hombre está en ayudar a los demás.			
15	Procuras hacer cada día algo mejor que aumente la felicidad de alguien.			
16	Evitas las quejas y las críticas en tus conversaciones.			
17	Te alegras de los triunfos de los demás.			
18	Cuando recibes visitas eres: amable, acogedor (a) y benevolente.			
19	Muestras sentido del humor en tus conversaciones con los demás			
20	Eres consciente de que hay mayor alegría en dar que en recibir			
21	Trabajas y cumples tus deberes bien hechos con alegría, sin protestas ni quejas.			
22	Estas contento contigo mismo y con tus logros personales.			
23	Muestras alegría por las obras bien realizadas.			
24	Aceptas y te ríes de tus defectos y errores.			
25	Expresas tu alegría ante tus logros obtenidos			

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



#### **8.4. Programa y Sesiones**

[https://drive.google.com/file/d/1i-Yqj\\_Tu9vXcisImTUGKzx8-ZwPY4-Gc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1i-Yqj_Tu9vXcisImTUGKzx8-ZwPY4-Gc/view?usp=sharing)