

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



**PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL PERSONALISTA PARA
EDUCAR LAS ACTITUDES ANTE LA AMISTAD EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CHICLAYO-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR
JENNIFER ELIZABETH HUANGAL CUSTODIO

ASESOR
NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR
<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2022

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL PERSONALISTA
PARA EDUCAR LAS ACTITUDES ANTE LA AMISTAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA, CHICLAYO-2021**

PRESENTADA POR
JENNIFER ELIZABETH HUANGAL CUSTODIO

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Nelson Suarez Delgado
PRESIDENTE

David Limo Figueroa
SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar
VOCAL

Dedicatoria

A Dios padre, por su infinita bondad y misericordia.

A mi ángel Mercedes Merino que desde el cielo cuida de mí.

A mi madre Gladys Custodio, para ti, que eres mi mayor inspiración y ejemplo a seguir. A mi padre, Gustavo Huangal, por tus palabras de aliento a pesar de la distancia.

A mi hermano Manuel Huangal, por su motivación hacia mi persona para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su apoyo y motivación durante toda mi carrera universitaria.

A mi asesora, Magister Nancy Emilia Estela Salazar por su orientación, dedicación, compromiso y tiempo para el desarrollo de la presente investigación.

A la institución educativa Rosa flores de Oliva por permitirme realizar el trabajo de campo de la presente investigación.

PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL PERSONALISTA PARA EDUCAR LAS ACTITUDES ANTE LA AMISTAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CHICLAYO-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	creativecommons.org Fuente de Internet	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
3	repository.tufs.ac.jp Fuente de Internet	1%
4	www.almudi.org Fuente de Internet	1%
5	www.seeci.net Fuente de Internet	<1%
6	dadun.unav.edu Fuente de Internet	<1%
7	ebin.pub Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. Introducción.....	8
II. Revisión de la literatura	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 La persona humana: Dignidad y rasgos característicos	12
2.3 Concepciones teóricas sobre la amistad en la historia de la filosofía	14
2.4 La amistad: Naturaleza y tipos.....	15
2.5 Dimensiones de la amistad: Personal y social	16
2.6 La amistad como virtud.....	17
2.7 La amistad en los adolescentes	17
2.8 Ámbitos de la amistad en los adolescentes	18
2.9 La educación de la virtud de la amistad.....	19
2.10 Educación personalista de la amistad	19
III. Materiales y métodos	20
3.1. Paradigma de la investigación	20
3.2. Tipo de investigación	20
3.3. Diseño de la investigación	20
3.4. Población y muestra.....	20
3.5. Métodos y técnicas	21
3.6. Instrumento.....	21
IV. Resultados y discusión	23
4.1. Identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021	23
4.2. Argumentar la necesidad de educar las actitudes ante la amistad para el desarrollo integral de los adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021.....	29

4.3. Proponer contenido temático con enfoque personalista, para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.....	31
4.4. Diseñar sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021.....	31
4.5. Discusión de resultados.....	33
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones.....	36
VII.Referencias bibliográficas	37
VIII. Anexos.....	39
8.1. Carta de Autorización	39
8.2. Instrumento de la investigación.....	40
8.3. Informe del Turnitin.....	41
8.4. Programa educativo (Ver link).....	41

Resumen

El principal objetivo que tiene la presente investigación es elaborar un programa de formación integral, para educar las actitudes de la amistad, desde un enfoque personalista, en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. “Rosa Flores de Oliva” de Chiclayo - 2022. La metodología empleada para lograr el objetivo es descriptiva, porque busca identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de dicha institución. La muestra estuvo conformada por 363 estudiantes, a los cuales se les aplicó el instrumento de escala tipo Likert denominado “Cuestionario para evaluar las actitudes ante la amistad de Villalobos (2015)”, con tres dimensiones y 21 ítems, el mismo que fue adaptado y validado a través de la técnica Juicio de expertos. Los resultados de la aplicación de dicho instrumento manifiestan que “a veces” (47.3%) viven los elementos esenciales de la amistad (amor de benevolencia, correspondencia en el amor, comunicación y fidelidad), así mismo, la mayoría practican “siempre” la amistad honesta (74.8%), sin embargo, un porcentaje relevante (32.8%) afirman elegir a sus amigos por el placer que les genera, así como elegirlos por los intereses personales que les produce (13.7%), y por último, “a veces” (32.8%) desarrollan la amistad tanto en el ámbito familiar como en la institución educativa. Por tanto, observando la problemática existente, se elaboró el programa educativo, que consta de 10 sesiones de aprendizaje, orientado a mejorar sus actitudes ante este valor tan esencial para su desarrollo personal y social.

Palabras clave:

Educación, amistad, familia.

Abstract

The main objective of this research is to develop a comprehensive training program to educate the attitudes of friendship from a personal approach in students of the 3rd year of secondary school of the I.E. "Rosa Flores de Oliva" of Chiclayo - 2022. The methodology used to achieve the objective is descriptive, because it seeks to identify the attitudes towards friendship in the students of said institution. The sample consisted of 363 students, to whom the Likert-type scale instrument called "Questionnaire to evaluate attitudes towards friendship of Villalobos (2015)" with three dimensions and 21 items was applied, the same that was adapted and validated through expert judgment technique. The results of the application of said instrument show that "sometimes" (47.3%) they live the essential elements of friendship (love of benevolence, correspondence in love, communication and fidelity), likewise, the majority "always" practice friendship. honest friendship (74.8%), however, a relevant percentage (32.8%) state that they choose their friends for the pleasure they generate, as well as choosing them for the personal interests that they produce (13.7%), and finally, "a times" (32.8%) develop friendship both in the family environment and in the educational institution. Therefore, observing the existing problems, the educational program was developed, consisting of 10 learning sessions aimed at improving their attitudes towards this value that is so essential for their personal and social development.

Keywords:

education, friendship, family

I. Introducción

El hombre es un ser social por naturaleza, en ese sentido si una persona no fuera abierta a otras no sería persona, ya que, no existe persona sin apertura personal que pueda existir. De acuerdo a ello, Selles (2011) manifiesta que, “unos parecen más sociables, otros menos. Y ello hasta el punto de decir que somos dos razas distintas sobre la tierra” (p.390), esto quiere decir que, siempre vamos a necesitar de los demás para poder alcanzar nuestra plenitud.

De esta manera podemos decir que la amistad es una de las virtudes por las cuales la persona se concibe como un ser social, ya que, es un vínculo que nos ayuda a integrarnos en el mundo social. El gran filósofo antiguo Aristóteles es uno de los primeros en hablar de esta virtud antes mencionada en su libro la “Ética a Nicómaco” al afirmar que “la amistad es una virtud o algo acompañado de virtud, y, además, es lo más necesario para la vida, en efecto, sin amigos nadie querría vivir, aunque tuviera todos los otros bienes” (Aristóteles, 1985, p.323), esto quiere decir, que ni teniendo riquezas, ni todo bien material va ser necesario para poder alcanzar la felicidad plena, ya que, naturalmente tendemos a la convivencia con otros seres humanos, es por ello, que la amistad es esa virtud que establece la realización más plena de la sociedad.

Así mismo, en la filosofía medieval, Clemente de Alejandría admite el mandato estoico a la doctrina cristiana, selles (2008) señala que “la amistad primordial es la que media entre el hombre y Dios, a la que llamaría filia” (p.148). Esta designación recorre toda la antigüedad griega clásica, sin embargo, en Clemente adquiere un matiz peculiar de fraternidad y filiación. Mientras tanto, para San Agustín, “el objeto de la amistad son las personas concretas, a las que se quiere para que estas progresen en el amor de Dios. Por eso, para él los deberes de la amistad son el amor, confianza, franqueza, y la oración” (p.148). Teniendo como referencia el aporte de cada filósofo antes mencionado, podemos decir que la amistad es una virtud que nos con lleva a nuestra realización plena para una convivencia armoniosa con los demás.

En la actualidad, muchos adolescentes han perdido ese verdadero significado de “ser amigo”, como también muchas dicen no creer en esta virtud. De esta manera nadie es capaz de vivir sin amigos, porque hasta la persona más infeliz tiende a buscarlo, aun sabiendo ello, es importante saber elegir a los amigos, ya que, así como existen amigos que nos ayudan a alcanzar nuestra plenitud y a realizarnos como persona, existen amigos que nos conllevan a perder ese sentido de vida, lo cual se evidencia en la despersonalización del hombre cuando no sabemos vivir realmente el ser amigos, dejando de lado la singularidad que posee por ser persona, y realizando actos que no buscan su propia felicidad, sino la felicidad del otro, por ejemplo, el pandillaje, alcoholismo, drogadicción; y es que existen amigos que te sumergen en ello, y precisamente por no conocer realmente que es “ser amigos”. En esa misma dirección podemos encontrar actitudes que generen una pérdida de amistad como, por ejemplo: la misma desconfianza que se va generando entre amigos, la desatención que puede dar uno de ellos, el juzgar, por el querer sobre salir más que el otro.

Esta problemática se puede constatar a través de algunos estudios realizados en torno a la vivencia de la amistad en adolescentes, con datos estadísticos significativos, que se representan a nivel mundial. Ahora bien, un estudio realizado en México por García & Rosas (2009) manifiestan que el 57% de los encuestados consideran importante vivir la amistad, sin embargo, un 18,4% lo considera poco importante y un 24.5% se muestra indiferente ante

la amistad. Lo cual es un indicador que estos adolescentes no conocen esta virtud tan esencial para su desarrollo tanto personal como social. En ese sentido, esta misma investigación nos muestra como los estudiantes que oscilan entre los 13 y 16 años de edad definen o denominan a sus grupos de amigos, teniendo como resultado que el 83.7% no lo denominan de ninguna forma, sin embargo, un porcentaje significativo 15.3% lo denominan como banda o pandillaje, siendo este último lo más preocupantes en los adolescentes de hoy en día.

Esta realidad no es impropia al Perú, pues según una investigación realizada en la ciudad de Piura por Perazzo (2012) hecha a 25 estudiantes del 3er año de secundaria refieren que 11 de ellos si tienen verdaderos amigos, 8 pocos amigos y 6 no cuentan con una amistad dentro de la escuela. Por tanto, podemos deducir que existe un número relevante de adolescentes que aún no viven la amistad como una realización plena para su vida. Así mismo, nuestra provincia de Chiclayo no es tan ajena a esta problemática Villalobos (2015) realizó un estudio para evidenciar como vivencian los adolescentes la virtud de la amistad, en ese sentido, refiere que el 56% “siempre” eligen a sus amigos en función de la alegría que les hace sentir su presencia, mientras que el 37% de los encuestados “muy pocas veces” eligen a sus amigos en función a sus intereses personales y el 41% manifiesta estar “totalmente de acuerdo” en considerar que las relaciones de una buena amistad son el eje para poder entablar buenas relaciones humanas (p.181).

Analizando la realidad regional y en especial la I.E. “Rosa Flores de Oliva” de Chiclayo, se ha obtenido resultados a través de la aplicación de un instrumento de esta investigación evidenciándose que, la mayoría de adolescentes eligen a sus amigos por el placer que les genera la alegría del momento, así como elegirlos por los intereses personales que les produce, en ese sentido, podemos ver como el egoísmo rige como finalidad ante la vivencia de la amistad. Por consiguiente, es importante atender la causa principal de esta problemática.

Por esta razón, es necesario que desde la educación se planteen soluciones frente a esta problemática descrita, partiendo desde un enfoque personalista, para mejorar sus actitudes ante este valor tan esencial para su desarrollo personal y social, ya que la amistad en su verdadero sentido (amistad honesta) es tan necesaria para la vida humana, puesto que es una de las formas de amar más perfecta que tiene la persona, de tal manera que nadie podría vivir sin amigos, ya que los verdaderos amigos ayudan a la persona a orientarse hacia su realización plena y su consecuente felicidad.

Ante ello, el problema de la investigación ha sido planteado de la siguiente manera: ¿Cómo elaborar un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021?

En esta investigación se ha formulado un objetivo general y cuatro específicos:

Objetivo general: Elaborar un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021

Objetivos específicos: **a)** Identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, de Chiclayo en el año 2021; **b)** Argumentar la necesidad de educar las actitudes ante la amistad, con enfoque personalista, de los estudiantes adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021; **c)** Proponer

contenido temático con enfoque personalista para educar las actitudes ante la amistad de los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021; **d)** Diseñar sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.

Esta investigación se justifica en su relevancia teórica y práctica porque busca generar la reflexión a partir de un enfoque personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes del 3er año de una institución educativa secundaria de Chiclayo, en el año 2021, partiendo de una concepción integral de la persona humana, se considera que la persona es apertura, relación y diálogo, tanto con los demás, como con Dios. Con esto nos señala que el hombre es un ser abierto a los demás y que no debe ser materializado, ya que posee dignidad personal, por ende, se le debe tratar como un fin y no como medio para obtener algún bien; así mismo, urge la necesidad de una educación de las actitudes ante la amistad desde un enfoque personalista, proporcionando a los padres de familia y docentes un programa didáctico muy bien fundamentado para que puedan educar el verdadero sentido de la amistad (amistad honesta). Así mismo, tiene una justificación metodológica en cuanto que se diseñó y validó un instrumento de investigación, el cual puede ser utilizado en otras investigaciones, aplicándose a otras situaciones similares, con la finalidad de ampliar los resultados.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes de la investigación

Revisando las distintas fuentes bibliográficas a nivel internacional, nacional y regional, se encontraron las siguientes investigaciones que sirvieron de punto de partida para la presente investigación:

Nivel internacional

Gallegos & Vidal (2017) en su artículo, titulado, “la amistad elemento clave de la comunicación y de la relación”, publicada en “Revista de Comunicación de la SEECI- España”, tiene por objetivo “analizar como la amistad es elemento clave para la comunicación y la creación de hábitos” (p.17), de ese mismo modo, la metodología de este artículo es básicamente “un estudio reflexivo y un análisis objetivo de los estudios clásicos que existen sobre la amistad”.

Teniendo en cuenta, la revista citada aporta al presente estudio en cuanto que orienta a los adolescentes a dirigirse hacia la amistad perfecta, teniendo como base a la naturaleza humana y a la comunicación para establecer un vínculo amical. En ese sentido, este programa plantea lo mismo, puesto que estará fundamentado desde el punto de vista antropológico, sin embargo, la diferencia entre ambas investigaciones es que la presente investigación diseñó un programa educativo ante la problemática existente, además de utilizar una metodología de tipo descriptiva.

Junqueras (2015) en su tesis de grado titulada “Propuesta de actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos en Educación infantil”, presentada en la universidad internacional de Rioja- Barcelona, la cual tuvo como objetivo “Diseñar una propuesta de intervención con el fin de fomentar las relaciones de amistad entre compañeros de aula a través de los cuentos infantiles y la creación de actividades relacionadas con ellos” (p. 6), en ese sentido se trata de una investigación, de tipo propuesta de intervención.

Este estudio, tiene relación con la presente investigación en cuanto que trabaja la variable educación de la amistad, lo cual es de suma importancia ya que es esta virtud la que ayuda a la realización de la persona. Por otro lado, la presente investigación se diferencia con el trabajo antes mencionado, puesto que se trabajó con estudiantes del nivel secundario, además del diseño de una propuesta educativa para educar las actitudes ante la amistad en los adolescentes.

Nivel nacional

Por su parte, Perazzo (2012) en su tesis, titulado “La responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal” presentada en la universidad de Piura-Perú, busca “implementar el programa “areté” para desarrollar las virtudes de la responsabilidad y la amistad para la realización personal de los alumnos de tercero año de secundaria del colegio la Arenas” (p. 15). La investigación es de carácter cualitativo, en donde participaron 26 estudiantes del tercer año de secundaria, varones y mujeres, entre 14 y 15 años de edad. Obteniendo como resultado que el programa “areté tuvo muy buena aceptación por parte de los estudiantes, logrando un incremento en la responsabilidad y algo en la amistad de los jóvenes; sin embargo, el punto más débil del programa fue la educación de la amistad” (p.116.).

El presente estudio guarda relación con la presente investigación en cuanto a la población planteada, ya que ambos trabajan con estudiantes del tercer año de secundaria, así mismo en la implementación de un programa para educar la amistad en dichos jóvenes. Sin

embargo, se enmarca la diferencia en cuanto a que la presente investigación plantea un programa desde un enfoque personalista donde se prioriza a la persona como un fin en sí mismo, y no como un medio para vivir la amistad en su sentido verdadero (amistad honesta). Así mismo, tomando la conclusión de la investigación antes mencionada, tanto el investigador como las tutoras, necesitarían muchas más sesiones de trabajo y un programa mucho más profundo para ayudarlos a que cambien conductas muy arraigadas con respecto a la virtud de la amistad.

Por otro lado, Villalobos (2015) en su tesis, titulada “Vivencia de la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chiclayo” presentado en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú, pretende “dar a conocer el verdadero sentido de ser amigo, y por lo mismo rescatar el tema de la amistad como virtud, actualmente reducida solo a un sentimiento circunstancial y egoísta” (p. 10). La presente investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, en donde participaron todos los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Félix Tello Rojas” haciendo un total de 135 alumnos, que oscilan entre 13 y 15 años de edad, entre mujeres y varones. Los resultados obtenidos han permitido fundamentar y explicar la necesidad de educar esta noble virtud.

Por tanto, la presente investigación guarda una estrecha relación con la tesis antes mencionada, puesto que trabajan con estudiantes del tercer año de secundaria, que oscilan entre los 13 y 15 años de edad, así mismo, en el instrumento validado por la autora de la investigación antes mencionada fue tomado para aplicarlo a la presente investigación. Sin embargo, la diferencia entre estas investigaciones es en el planteamiento de un programa desde un enfoque personalista para educar las actitudes ante la amistad en dichos jóvenes, recalando que la amistad es tan esencial para su desarrollo tanto personal como social, puesto que es una de las formas más perfectas de amar que tiene el ser humano.

2.2 La persona humana: Dignidad y rasgos característicos

A) La persona humana.

La concepción de persona puede variar, ya que, es un ser tan complejo que no tiene una definición exacta. Algunos filósofos han brindado algunos aportes acerca de la persona, como por ejemplo Boecio quien nos dice que la persona es el “supuesto individual de naturaleza racional” (Cuadrado, 2003, pág. 115) está es una definición ontológica, en la que se utilizan unas categorías filosóficas procedentes del aristotelismo. Para Boecio la persona es una sustancia, es decir, existe en sí misma, mientras los accidentes sensibles existen en el sujeto subsistente, y al ser sustancia es incommunicable. Así mismo, Santo Tomás de Aquino quien nos dice que la persona es: “Subsistens in rationali natura” (Todo ser subsistente en una naturaleza racional). Este concepto hace referencia a la individualidad y a la incommunicabilidad de su ser, es decir, existe en sí misma, en ese sentido se es independiente y autónomo.

Así mismo, considerando los aportes más cercanos a las exigencias de la naturaleza del hombre, el enfoque personalista reconoce en la persona humana la dignidad, el valor absoluto como algo inalienable de todo ser humano, independientemente de su raza, sexo, creencias, etc. En ese sentido, el principal exponente de esta filosofía es Mounier donde refiere que la persona es ese ser dotado de singularidad, autonomía, apertura y trascendencia. En ese mismo camino, encontramos a J. Maritain quien refiere que “la persona es dinámica, pues considera que el hombre deviene en la medida en que desarrolla sus potencialidades”, por ende, “el hombre se hace hombre si llega al plano de la recta razón y actúa como tal, si se capta a sí mismo y se realiza como ser humano integral” (Marrero, 1999, pág. 31). Burgos (2010) nos brinda la siguiente definición: “la persona es un ser digno en sí mismo que necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, y tiene la capacidad de transformar su realidad y de alcanzar la verdad. Además de poseer un cuerpo también posee un alma espiritual, el cual le permite tener libertad para poder auto determinarse” (pág. 14-15). Es decir, la persona tiene

todo lo necesario para perfeccionarse en el transcurso de su vida, nunca dejamos de desarrollarnos en nuestra dimensión intelectual y espiritual, por ello, estamos llamados a la trascendencia, a ser fieles hijos de Dios, y tras nuestra muerte reunirnos con Él.

B) Dignidad personal.

Cuando hablamos de persona encontramos el gran problema central de ella, la dignidad humana. García (2003) manifiesta que “la persona humana posee un valor insustituible e inalienable, muy superior a cualquier otra criatura del universal” (p.143). En ese sentido, toda persona es digna por el simple hecho de ser un individuo de la especie humana, por tanto, la dignidad no es algo que se deba alcanzar, sino una verdad derivada del modo de ser humano. En ese sentido, “la dignidad constituye una especie de preeminencia o de categoría superior, en virtud de la cual algo destaca, se señala o eleva por encima de otros seres, carentes de tan excelso valor” (Melendo, 2001, p.19).

C) Rasgos característicos

La persona humana posee muchas características que no son más que manifestaciones de su singular estatuto ontológico.

Intimidad

Yepes & Aranguren (2003) dice que “es el grado máximo de inmanencia, porque no es sólo un lugar donde las cosas quedan guardadas para uno mismo sin que nadie las vea, sino que además es, un dentro que crece, del cual brotan realidades inéditas, que no estaban antes” (p. 62), es decir, la persona posee un mundo interior que no puede ser conocido desde fuera, solo se conoce lo que la persona quiere dar a conocer y en esa medida confía plenamente su intimidad a las personas que están dentro, no a todo el mundo. García (2010) dice “Ninguna intimidad es igual a otra y por eso la persona es única e irrepetible: ser persona es ser alguien insustituible” (p. 148). Por tanto, somos únicos y nadie nos puede sustituir, estamos dados para nosotros mismos, poseemos una apertura para adentro.

Manifestación

La persona es un ser que se manifiesta, que puede mostrarse tanto ella misma como con los demás, por ende, la manifestación es la expresión de la intimidad a todas las personas que ya están dentro de ella. Ante ello, Yepes & Aranguren (2003) menciona que “la manifestación de la intimidad se realiza a través del cuerpo, del lenguaje y de la acción” (p. 65). Del cuerpo, porque es la relación con la existencia del hombre en el mundo, es así que solo podemos expresar nuestra intimidad a través del cuerpo. De la misma forma la intimidad se expresa mediante acciones expresivas, mediante ello el hombre expresa su interior, por ejemplo, mediante el rostro, manos, etc. Y por último el lenguaje otra manera de expresar la intimidad hacia los de afuera, este es un acto donde se exterioriza la intimidad y lo que pensamos se hace notorio, de tal modo que será comprendida por los demás.

El diálogo: la intersubjetividad

Se mencionaba anteriormente que una de las formas de manifestar la intimidad es mediante el lenguaje(hablar), es así que, Yepes & Aranguren (2003) refiere que “El hombre no puede vivir sin dialogar, es un ser constitutivamente dialogante” (p. 67), sabemos que el hombre es un ser sociable por naturaleza, por ende, necesita del diálogo para poder comunicarse con los demás, para ello se necesita de un interlocutor, alguien que pueda comprendernos. Cabe mencionar, que la persona alcanza el conocimiento de su propia intimidad, mediante la relación y el dialogo. Así mismo, la amistad es una manera de expresar la necesidad de la persona de ser reconocido como algo valioso para el otro, porque es el dialogo lo que hace que las personas no se dirijan al vacío, sino que hablen para que alguien los escuche.

El dar y la libertad

García (2010) dice que “la persona humana se realiza como tal cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como algo valioso, y ésta lo recibe como algo valioso” (p. 148), es decir, el hombre es un ser capaz de dar, y consiste en el uso de su voluntad, la cual se le llama amor; es así que cuando regalamos algo es la expresión más pura de amor, porque se regala algo de nosotros, valioso, para el servicio del otro. Por otro lado, tenemos a la libertad, sabemos que la persona es libre porque es dueña de sus actos y al ser dueña de sus actos, es dueña de su propia vida. Por tanto, la persona actúa desde su voluntad; y decimos que lo voluntario es libre, porque está en uno mismo.

2.3 Concepciones teóricas sobre la amistad en la historia de la filosofía

La amistad a lo largo de la historia ha venido teniendo diferentes estudios, ya sea desde el ámbito psicológico, social, filosófico, etc. La filosofía con sus máximos pensadores desde la antigüedad promulgó ciertos aportes acerca de la virtud de la amistad, en la cual se resalta a esta como lo más pleno en la realización de la persona.

Concepciones en la filosofía antigua

Platón realiza dos afirmaciones entorno a la amistad, primero refiere a la correspondencia que debe de existir entre amigos, y la segunda dirigida solo a hombres buenos, es decir, una amistad tiene que ser recíproca y entregada desde la verdad, y es así como plantea dos afirmaciones para desarrollar la amistad, así mismo, **Aristóteles** en su *Ética Nicómaco*, dedica los libros VIII Y IX, especialmente para hablar sobre la amistad, donde refiere que “la amistad es una virtud o algo acompañado de virtud” (p.323), y sobre todo es lo más necesario para la vida. En ese sentido, dice Aristóteles “nadie querría vivir, aunque tuviera todos los bienes; incluso los que poseen riquezas, autoridad o poder parecer que necesitan sobre todo amigos” (p. 323), es decir, lo material no es necesario para ser feliz, ya que, el ser humano es un ser social por naturaleza, por ende, la amistad es lo más valioso que posee la persona; pues con amigos el hombre está más capacitado para pensar y actuar.

Concepciones en la filosofía medieval

Para **San Agustín** lo más necesario en el mundo es la amistad y la salud, es así que Selles (2008), señala que “ama verdaderamente a su amigo quien ama a Dios en su amigo” (p.148), es decir, no puede existir una verdadera amistad si uno de los amigos no ama a Dios, en tanto, que el objeto de la amistad son propiamente las personas concretas, con el fin de que estas, progresen en el amor a Dios. Es así que para San Agustín “el amor, la confianza, franqueza y la oración son los deberes de la amistad”, sin embargo, **Tomas de Aquino** continua la enseñanza Aristotélica y la de Cicerón, de esta manera acepta que “la manifestación de la amistad por medio de las obras, el tratarse de una igualdad no cuantitativa, sino de proporción; la búsqueda del bien del amigo; la necesidad de restitución para que se dé la reconciliación tras la amistad perdida; etc.” (selles, 2008, p.149), a lo cual describe a la Amistad como “el amor mutuo, que procede de dos que se aman entre sí”(p.149), es decir, cuando Santo Tomás refiere al amor de amistad, lo hace contraponiéndolo al amor de concupiscencia.

Concepciones en la filosofía moderna

En la representación de la filosofía moderna sobre la amistad, se inicia con la opinión de **Montaigne**, donde manifiesta que “el amigo es “otro yo”, que la amistad, más que en la unidad, consiste en llegar a ser uno” (Selles ,2008, p. 150). Por ende, la amistad lo reduce ser uno solo, es decir, son dos, pero en síntesis resulta siendo uno. Sin embargo, se puede añadir que su conocimiento de amistad es moderno y anticipa el romanticismo, sin embargo, Con **Descartes** se empieza a perder el verdadero sentido de la amistad, diciendo que la amistad entre

las personas son cosas raras, señalando a la amistad como “un amor de benevolencia” (selles, 2008, p. 150), por tanto, no lo toma como virtud, sino como afecto o pasión en las personas.

2.4 La amistad: Naturaleza y tipos

A) ¿Qué es la Amistad?

Issacs (2000) refiere que “la amistad supone una cierta comunidad de vida, unidad de pensamiento, de sentimiento y de voluntad” (p.423). Por tanto, la amistad refiere la relación de intimidad que posee el ser humano, en tanto, que primero tiene que descubrir esa intimidad que posee, para luego poder entregarla a los demás. Por otro lado, García (2014) dice que “la amistad perfecta es aquella en la que se da una intercomunicación íntima, gratuita y abierta”; es decir el amigo se entrega con apertura al otro, y para que exista una verdadera amistad debe estar basada en buscar el bien como un fin en sí mismo, más no, debe estar basadas en el interés.

De la misma manera, Wojtyla (1978) dice que “la amistad es la participación de la voluntad”, es decir, es decisiva, puesto que se quiere a los amigos por lo que son y se desea para ellos los bienes que se quieren también para uno mismo y es por ello que en este nivel de amor personal hablamos también de un amor de benevolencia. En definitiva, se diría que la amistad es buscar el bien tanto para uno mismo como para el otro, teniendo como base a la apertura de la persona. Así mismo, que el hombre sin amistad no puede ser feliz, pues necesita de esta para realizarse como persona.

Rojas (2008) dice que “La amistad es un sentimiento positivo entre dos personas que se inicia a través de una simpatía y estimación mutua”, es decir, se genera una amistad desde un estado afectivo, conllevándonos a buscar a esa persona, y nos predispone al dialogo y al compartir momentos de felicidad en ambos amigos, en esa medida, el ser amigo implica aceptar al otro como es.

B) Notas esenciales de la amistad

Hoy en día la amistad se ha visto devaluada por las personas, pues, ya no vemos que se llegue a una amistad íntima, sino que en el transcurrir esa amistad se va deteriorando, muchas veces por no dar una entrega y confianza total al amigo. Dentro de lo importante que es la amistad para realizarnos como personas sociables, Rojas (2008) nos presenta tres notas esenciales sobre la amistad. Afinidad, donación y confianza.

Como primera nota menciona a la afinidad, manifestando este “termino a ideas, criterios y orientaciones de vida parecidos”, en una amistad no necesariamente tienen que ser iguales, pero si tiene que existir algo similar, que los conlleve a la establecer esa amistad. Así mismo, refiere a una segunda nota esencial de la amistad que es la donación, propiamente hablando a entregarse a la otra persona en la medida que tú quieras mostrar esa intimidad que posees por el hecho de ser persona; y por último nos habla sobre la confianza, mencionando que “es capacidad y confianza para contar cosas íntimas” (p. 19). Sin embargo, esta última nota es un riesgo muchas veces; puesto que suelen compartir cosas íntimas con personas que recién conocen, sin saber medir el conocer a alguien de muchos años a conocer a alguien de inmediato. Esta nota esencial suele darse en personas inmaduras.

C) Tipos de amistad

La amistad además de necesaria en la vida de las personas, es bella. Es por ello, que Aristóteles en su *Ética Nicómaco*, refiere que el ser humano requiere de los demás para vivir, ya que, no es necesario lo material, puesto que la persona tiende hacer el bien, la cual se ejerce sobre todo respecto de los amigos. Por ello, nos expone tres clases de amistad, puesto que, se busca el bien del amigo por motivos y maneras distintas.

La amistad perfecta

Desde la perspectiva Aristotélica la amistad perfecta es la que está basada en la virtud y, por ende, en el bien. Tal como lo menciona Aristóteles (1985), “la amistad perfecta es la de

los hombres buenos e iguales en virtud, pues, en la medida en que son buenos, de la misma manera quieren el bien el uno del otro y tales hombres son buenos en sí mismos” (p. 328), es decir, se trata de buscar el bien del amigo, como fin. Esta clase de amistad suele ser la más duradera y sincera en los amigos, es en esta, donde la amistad es propia de los buenos y está basada en la virtud. En efecto, solamente en esta forma de amistad se da la benevolencia en sentido estricto, es decir, querer al amigo y querer el bien del amigo por él mismo, a lo cual se le denominaría la auténtica amistad.

La amistad por interés

Polo (2003) dice que “la amistad es la de aquellos que se quieren por interés, o no por sí mismos, sino en la medida en que se benefician en algo los unos de los otros”, en esa medida Aristóteles señala que “los que son amigos por interés deshacen la amistad cuando terminan la conveniencia, porque no era amigos el uno del otro, sino de su propio provecho”. Ante ello, esta clase de amistad los amigos no se involucran por afecto, sino por adquirir su propio fin. Como bien lo menciona Rodríguez (2000) este tipo de amistad “es aquella en la que se busca la propia utilidad”, es decir, se ve a la persona como sujeto de necesidad y utilidad.

La amistad por placer

Este modelo de relación humana es considerado, desde el pensamiento de Aristóteles, un tipo de amistad donde no se funda en el verdadero sentido de la amistad por la preferencia desordenada que la caracteriza. Así mismo, comparten un carácter deficiente con la amistad por placer y por ende su fin está referido a la satisfacción de alguna necesidad, en este caso, se trata del placer, el deleite o el gozo que una persona pueda provocar y satisfacer sobre el otro. Polo (2003) refiere que “la amistad obedece a su propio gusto” (p. 479), es decir, cuando ya no se utilizan entre ellos, la amistad termina. Así mismo, Aristóteles señala que “La amistad que tiene por causa el placer (...) duran más, cuando los amigos reciben las mismas cosas el uno del otro, por ejemplo, el placer” (p. 330). Es decir, se llega a amar al otro en la medida que llegas a producir placer en el otro.

2.5 Dimensiones de la amistad: Personal y social

La amistad nos pone en manifiesta que existe una doble dimensión que se relaciona, en ese sentido presentamos una dimensión personal y otra social.

Dimensión Personal

La amistad cumple un rol importante en todas las relaciones humanas que incorporen establecimientos de vínculos. Romero (2015) presenta aspectos relacionados a la dimensión personal de la amistad: “la importancia de la amistad como ingrediente de una vida plena y feliz, su papel clave en el desarrollo de la persona, y finalmente que es un vínculo que concierne a muchas otras relaciones interpersonales” (p.318). El primer aspecto refiere sobre esa relación de amistad con una vida feliz, es decir, la felicidad que posee el hombre está relacionado intrínsecamente al hecho de tener buenos amigos. Por ende, cabe resaltar que la felicidad tiene que ver más con la calidad de amistad que uno posee, que con la cantidad. Por consiguiente, en el segundo aspecto podemos ver que se destaca a la amistad como punto clave de la realización personal, señala Romero (2015) que “el desarrollo personal y la felicidad son aspectos íntimamente ligados entre sí, pues la felicidad es un término incompleto si no incluye en él el crecimiento humano” (p.319), por ello, es importante entender como la amistad va contribuyendo en el desarrollo de la persona.

Dimensión social

Romero (2015) dice “la amistad no solo es un bien esencial para el hombre, sino que también es de crucial importancia para la sociedad”, es decir, el hombre necesita interactuar, compartir con los demás, para poder realizarse como persona, es por ello que se dice que la dimensión personal acaba llevando a la social.

2.6 La amistad como virtud

Aristóteles en su libro la *Ética Nicómaco*, dice que “la amistad es una virtud o algo acompañado de virtud”, es decir, una persona virtuosa es benévola, bella, y atrae a los demás. De ese modo, Gallegos & Vidal (2017) nos dice “la virtud es la que conmueve, llama a acercarse a la persona que la tiene y la mueve a amarla con buena voluntad”. En este sentido, la naturaleza del hombre siempre está en busca de él bien y, para alcanzarlo, necesita de las virtudes, en tanto que, las virtudes, ayudan a mantener esa amistad, puesto que la hacen fuerte, estable y duradera. La amistad y la virtud, guardan una relación íntima que, para lograr una, es necesario tener la otra. En ese sentido, una persona virtuosa alcanza una buena amistad. La virtud, además de mantener las amistades, tiene una función conciliadora. Es así que, Aristóteles define “la virtud” como “el carácter de un hombre bueno”.

2.7 La amistad en los adolescentes

Como bien sabemos, el ser humano pasa por muchas etapas de la vida; niñez, pubertad, adolescencia, etc. Rojas (2008) dice, que es la etapa de la adolescencia donde se da el “descubrimiento de la zona privada de la que los adolescentes suelen ser muy celosos”. Es decir, en esta etapa el amigo entrega su intimidad personal al otro, se da una donación completa de la persona. Sin embargo, la decepción es parte de los comienzos de la amistad en esta etapa, en el sentido que en esa entrega personal entre amigos muchos suelen traicionarla; en ese sentido, el adolescente valora la discreción que se genera entre amigos. Así mismo, los adolescentes promueven la amistad en la medida que buscan hablar, confiar, desahogarse, etc., con otra persona, donde le presten atención y comprensión, es decir, donde se dé una intimidad recíproca. Ante ello, muchas amistades suelen durar por años, manteniendo ese verdadero sabor de la amistad.

En esta etapa los padres de familia cumplen un rol fundamental, puesto que, muchas veces suelen pensar que sus hijos permanecen mucho tiempo con los amigos, sin darse cuenta del valor educativo que tiene el uno del otro, en su consolidación con su afectividad. Rojas (2008) refiere que “los padres deben implicarse con los amigos de sus hijos, conocerlos, tratarlos, recibirlos en casa...de ese modo se prolonga la amistad y se hace familiar” (p. 105).

¿Cómo conservar la amistad en los adolescentes?

Para tener una amistad verdadera se necesita que sea trabajada por ambas personas, pues se necesita tiempo y delicadeza. Rojas (2008) nos presenta una serie de reglas que nos ayudara a conservar una amistad verdadera:

Primero que debe tener como base fuerte a la afinidad, es decir, tener gustos similares, pensamientos, comportamientos; así mismo, como segunda regla nos presenta la curiosidad que se genera en los amigos, y esta es dada porque uno de los dos tiene algo importante para compartir, pero que no lo hace a corto plazo, y es ahí donde se empieza a tratar de descubrir aquello que no fue entregado desde un inicio. Del mismo modo, nos presenta a la exploración recíproca, fundada en la sintonía que ambos ofrecen, en esta regla ya aparece la intimidad, se descubren nuevas cosas. El estar bien con uno mismo, es la cuarta regla que nos presenta Enrique Rojas, ya que es esta una de las más importantes reglas dentro de la amistad, nos dice que este es un principio para que funcione una relación interpersonal. Pues debemos sentirnos bien con nosotros mismos primero, para luego poder estar bien con los demás y así formar una amistad verdadera.

Así mismo, el respeto es presentada como “rectitud ante el otro, franqueza que nunca se convertirá en cinismo” (p. 22), con esta regla se considera al amigo como una realidad sagrada. Muchas veces cuando no forjamos una amistad verdadera, queremos que la otra persona realice las acciones que uno realiza; y se estaría tratando de una amistad utilitarista, y no de la amistad perfecta como le llama Aristóteles. En ese sentido, debemos dejar que el amigo sea él mismo,

se debe aceptar las diferencias y se debe apreciar las similitudes en lo que no está en consonancia con uno mismo. Como último, nos dice que la verdadera amistad se hace de confianzas y se deshace con indiscreciones; señala que, “confianzas es una forma privilegiada de hablar, en la que lo más privado es transmitirlo al otro” (p. 23); es decir, la confianza nos hace conocer la intimidad que posee la persona, aquello que nadie conoce, mas solo él.

¿Qué problemas surgen en torno a la amistad?

La amistad está sujeta a los altos y bajos de cada día, es por ello, que se presentan ciertos problemas que luego te conllevan a una ruptura si no lo hemos sabido manejar. Muchas veces la falta de tiempo, ya sea, para verse o entablar una conversación es un problema que origina una ruptura de la amistad, por ende, el distanciamiento. Así mismo, otros problemas que se van originando en torno a la amistad, no menos importantes como el antes mencionado son: la envidia, dinero, malos entendidos, comentarios fuera de lugar. Cabe resaltar, que otro problema que se genera, es el factor de la tolerancia; y tener presente en la amistad a este factor indica que debemos ser respetuoso con las opiniones o actuaciones distintas a las nuestras.

¿Qué soluciones aporta frente a una ruptura de amistad?

Muchas veces los problemas que se van dando durante la amistad, hace que unas decaigan y otras terminen; ante ello, Enrique Rojas nos presentará una serie de procedimientos para evitar el rompimiento de la amistad: el primer paso, el saber perdonar, pero un perdón sincero entre los amigos. Rojas (2008) dice “no hay perdón verdadero si no viene acompañado de un sincero olvido”.

Así mismo, con referente a lo antes mencionado, se relaciona el no sacar la lista de agravios, pues, para ello es necesario haber perdonado y olvidado de corazón. Nos dice Rojas (2008) “la lista de agravios es inventario de pequeño y grandes errores que se acumulan a lo largo de la amistad”; es decir, las acciones que perjudicaron la amistad en un momento determinado, salen a relucir y produce un nuevo enfrentamiento a llegar al punto de cortar la amistad. Como parte del procedimiento nos menciona en tercera fase, el estar con uno mismo; por consiguiente, nos señala que debemos evitar discusiones innecesarias, ya que, esta actitud nos conlleva a crear un ambiente de conflicto en la relación amistosa. Por ello, nos invita al dialogo, y esta es otro procedimiento y creíblemente importante en la ruptura de la amistad. El dialogo tiene que estar predispuesto por ambas personas, y sobre todo al saber escuchar cuando la otra persona comenta sobre algún hecho ocurrido.

Rojas (2008) dice, que para alcanzar todo lo anteriormente mencionado es necesario ser tolerantes y sobre todo poseer un buen sentido del humor; pues el drama en la amistad es uno de los tantos factores que agranda cualquier suceso. Otra forma de proceder en una ruptura de amistad, es al saber utilizar palabras amables, es decir, debemos saber decir las cosas, puesto que se puede herir a la otra persona. En ese sentido, el lenguaje se debe tomar como un medio de comunicación dentro de una relación amistosa. Así mismo, es muy recomendable que cuando la relación amical este muy deteriorada se compartan vivencias y experiencias de cierta intimidad.

2.8 Ámbitos de la amistad en los adolescentes

A) La familia, punto clave en la formación de la amistad como virtud

Muchas veces se ha dicho que la familia está en conflicto con los amigos, sin embargo, cabe decir, que no es así, muchas veces los padres quieren que sus hijos tengan amigos que los ayude a realizarse como personas, que los conlleven por el camino correcto. Selles (2008) dice que “la familia es el ámbito fundamental para el cultivo de la amistad porque es, o debe ser al mismo tiempo, centro de intimidad y centro de apertura”, pues se dice, que la familia es el primer ámbito de aprendizaje en cuanto a la amistad.

En tanto, la amistad es primera manifestación de amor sincero, leal y recíproco que experimenta el hombre. En ese sentido, es importante que los hijos descubran en sus padres esa amistad filial, ante ello, los padres deben mostrar esa apertura de confianza para con ellos, y solo así, se podrá involucrar al padre con su entorno amical. Issacs (2000) recalca lo mencionando, refiere que “Los padres no deben pensar en un modelo de comportamiento preestablecido al cual el hijo debe aspirar. Pero sí necesitan saber qué criterios fundamentales quieren compartir con sus hijos. Si se llega a compartir esos criterios, habrá una familia unida y una actuación con estilo personal por parte de cada miembro” (p. 39).

B) La escuela, inspiración para forjar la amistad

La escuela como segunda casa formadora en la persona, esta presta a colaborar en la educación de la amistad, pues se podría implementar talleres; en los cuales se inserten videos sobre la amistad, y la finalidad de esta. Así mismo, se podría incentivar a realizar jornadas para vivenciar la amistad en los estudiantes, y esto se podría dar desde el área de tutoría.

2.9 La educación de la virtud de la amistad

La educación juega un rol fundamental en cómo se vive la virtud de la amistad, puesto que es entendida como proceso de formación personal del individuo. En ese sentido, Rodríguez (2000) citando a Aristóteles dice: “la amistad es un valor insustituible en la formación de la persona. De cara a esto, se plasman cuatro puntos clave en el valor educativo de la amistad: el valor de la amistad de cara a la sociabilidad, para la virtud, para el autoconocimiento y para la toma de conciencia de la dignidad de la persona.

En cuanto al valor de la amistad de cara a la sociabilidad nos muestra que es la forma natural del ser humano, puesto que se desarrolla conforme a su naturaleza, en la medida que este, esta presto a socializar con los demás. Así mismo, nos presenta el valor de la amistad de cara a la virtud; es decir, se describe a la virtud como un modo de ser, así mismo, la toma de conciencia de la dignidad de la persona humana es uno de los fines primordiales de la educación, Aristóteles menciona que “aquel que quiere para otro lo mismo que para sí, pone con ello de manifiesto que es suyo”. Es decir, nos lleva a considerar a la otra persona como otro yo.

En ese sentido, hoy en día los adolescentes y jóvenes son incapaces de mantener una amistad virtuosa, debido a su falta de madurez para entablarla con los demás. En resumen, ¿cómo educar la amistad? Siendo amigos se pregunta Selles (2008), como bien sabemos, “la amistad es condición de posibilidad y fin de la educación personal”, ante ello, “la amistad se educa si se abre libremente la intimidad personal a otra persona, siempre que esa apertura se ordene a la búsqueda del propio y ajeno sentido personal” (p.164).

2.10 Educación personalista de la amistad

El personalismo, es una filosofía realista ya que comparte los elementos básicos de una tradicional filosofía clásica, sin embargo, es una filosofía original dentro de esta tradición porque se pueden identificar elementos propios de una filosofía del siglo XX, el principal y más relevante es que se centra en el concepto de persona como elemento central de la estructura antropológica. En ese sentido, el principal exponente de esta filosofía es Mounier un educador que encamina todo su pensamiento al encuentro personal de cada hombre en sí mismo; ser persona y serlo auténticamente, siendo este el fin de la educación personalista. Así mismo, Acosta (2017) cita a Maritain donde refiere que “la educación es la vía para la humanización del hombre; la humanización es el esencial dinamismo que mueve y da sentido a la conducta humana” (p.45). es decir, a humanización hace posible que el ser humano trascienda lo meramente animal y alcance lo más específicamente humano: el conocimiento y el amor, de esta forma la humanización hace posible que el ser humano se transforme en persona.

De acuerdo a ellos, la educación del ser humano es posible por cuatro razones fundamentales: primero, porque todo ser humano tiene la capacidad y la necesidad de ser educado; segundo, porque los seres humanos tienen la capacidad de educar a otros; tercero, porque el ser humano tiene la capacidad de relacionarse con los otros seres humanos; y finalmente, porque el ser humano tiene la capacidad de comunicarse con los demás. En ese sentido, podemos evidenciar que la relación humana se va expresar de diferentes formas y en diferentes momentos. La amistad es una de las formas de relacionarnos con los demás, por tanto, es esta una de las formas de amar más perfectas que tiene la persona, además de ser tan necesaria para la vida humana. Por ende, quien vive la amistad en su sentido verdadero (amistad honesta) ayuda a la persona a orientarse hacia su realización plena y su consecuente felicidad.

III. Materiales y métodos

3.1. Paradigma de la investigación

Esta investigación presenta un paradigma positivo, puesto que se partió de una muestra de estudio, en la cual se utilizó un cuestionario que fue validado por la técnica Juicio de expertos con la finalidad de identificar las actitudes ante la amistad en la población seleccionada.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación, siguiendo a (Bernal, 2016, p. 113) es de tipo descriptiva, puesto que buscó identificar las actitudes ante la amistad en la muestra de estudio, según sus dimensiones con la finalidad de poder identificar los problemas y necesidades en torno a esta variable de estudio. Así mismo, estos datos recolectados sirvieron para elaborar el programa educativo, orientado a la mejora de la problemática descrita.

3.3. Diseño de la investigación

La presente investigación, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014) es no experimental, ya que en este tipo de investigaciones lo que se hace es “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p. 152). En ese sentido, según estos mismos autores se trata de un diseño transeccional o transversal, puesto que se aplicó por única vez el instrumento a los estudiantes de la muestra de estudio de la presente investigación, con la finalidad de identificar las actitudes ante la amistad.

3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes del tercer año de secundaria de la “I.E. Rosa Flores de Oliva”, entre varones y mujeres cuyas edades oscilan entre los 13 y 15, la mayoría de la población seleccionada pertenecen a un nivel socioeconómico bajo-medio, proceden de un hogar disfuncional y proceden de la zona urbana. Además, la mayoría de ellos profesan la religión católica.

Muestra y muestreo

La muestra estuvo conformada por 363 alumnos del tercer año de secundaria, entre varones y mujeres, de 13 y 15 años de edad, la misma que fue seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilística por conveniencia, siguiendo al autor Hernández, Fernández & Baptista (2014) refiere que la técnica de muestreo no probabilístico “supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189).

3.5.Métodos y técnicas

Análisis de documentos: A fin de construir el marco teórico de la investigación se utilizó la técnica de análisis de documentos tanto físicos, como virtuales. Bernal (2010) refiere que es una “Técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio” (p. 194). Dentro de los documentos encontrados, se acude a publicaciones, de artículos, revistas, libros, tesis, entre otros.

Internet: Hoy en día el internet se ha constituido como una técnica de investigación, especialmente para obtener base de datos sobre diferentes trabajos de investigación publicados en repositorios de tesis y revistas científicas. Por ello, Bernal (2010) refiere que es “una técnica de obtener información; es más, se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información” (p. 194).

Subrayado: Es una técnica que me permitió resaltar las ideas principales de los documentos recopilados, tanto en los virtuales como los físicos, y de esa manera poder comprender mejor los temas.

Técnica de campo: La encuesta, que tiene como instrumento el cuestionario Bernal (2010) refiere que “el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (p. 250). Se utilizó para identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

3.6.Instrumento

En la presente investigación, se aplicó el cuestionario tomado de Villalobos (2015) de su tesis “Vivencia de la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chiclayo” publicada en el repositorio de tesis de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Este instrumento fue adaptado a la muestra de este estudio; determinándose su validez a través de la técnica juicio de expertos y su nivel de confiabilidad dada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo $\alpha = 0.803$. El cuestionario consta de 21 ítems, además evalúa tres dimensiones de la educación de la amistad: “elementos de la amistad” (9 ítems), tipos de amistad (6 ítems) y “ámbitos de la amistad” (6 ítems). Así mismo, para identificar las actitudes de la población se utilizó la escala de tipo Likert: Siempre, a veces, muy pocas veces y nunca.

3.7. Operacionalización de variable

PROGRAMA FUNDAMENTADO EN EL PENSAMIENTO DE ENRIQUE ROJAS, PARA EDUCAR LA AMISTAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BATANGRANDE 2021	EDUCACIÓN DE LA AMISTAD	ELEMENTOS DE LA AMISTAD	AMOR DE BENEVOLENCIA	la amistad busca el bien de la persona amada	¿Buscas el bien de tus amigos sin pensar en lo que te puede beneficiar a ti?	
				la amistad no hace distinción de sexo, raza, color de piel, lugar de procedencia	¿Consideras que el verdadero amigo no hace distinción de sexo, raza, color de la piel, lugar de procedencia?	
				la amistad ayuda a los amigos mas necesitados	¿Con qué intensidad ayudas a tus amigos más necesitados?	
			CORRESPONDENCIA EN EL AMOR	la amistad comprende las motivaciones y necesidades de los amigos	¿Intentas comprender las motivaciones y necesidades de tus amigos poniéndote en su lugar?	
				la amistad acoge y aprecia al amigo	¿Cuándo estas junto a tus amigos te sientes acogido y apreciado por el (os)?	
			LA FIDELIDAD	la amistad guarda secretos	¿Guardas los secretos de tus amigos?	
				conflicto en la amistad	¿Si existen conflictos entre ustedes, se resuelven fácilmente sin dejar resentimientos a largo plazo?	
			LA COMUNICACIÓN	la amistad es expresar pensamientos e inquietudes en el dialogo	¿Eres sincero al expresar tus pensamientos e inquietudes durante el dialogo con tus amigos?	
				la amistad es corregir a la persona amada con amabilidad	¿Eres prudente para corregir tus errores y el de tus amigos con amabilidad?	
			TIPOS DE AMISTAD	AMISTAD HONESTA	desinterés de bienes y placeres	Crees que la amistad está por encima de la cuestión económica
					estatus social en la amistad	Consideras que el estatus social es poco importante para entablar una amistad
					principios y normas morales como base de una amistad buena	Consideras que los principios y normas morales son necesariamente el cimiento (eje) de una buena amistad.
		amor verdadero de amistad			Quieres a tus amigos por la bondad que poseen en sí mismos	
		AMISTAD UTILITARISTA	primacía de mis intereses	eliges a tus amigos por intereses personales		
		AMISTAD HEDONISTA	la amistad por placer	Eliges a tus amigos por el placer o alegría que te hace sentir su compañía		
		ÁMBITOS DE LA AMISTAD	FAMILIA	La amistad con los padres de familia	Son tus padres tus mejores amigos en quienes confías tus problemas íntimos.	
				La amistad de hermanos	La amistad que te une con tu hermano es mucho más intensa y fuerte que la que te une con las otras personas que te rodean	
			INSTITUCIÓN EDUCATIVA	la práctica de valores y principios en la amistad	Promueves la práctica de valores y principios humanos mediante el ejemplo con las personas que te relacionas en tu escuela	
				vivencia de la amistad en la escuela	Tratas a tus amigos y compañeros en tu escuela con justicia.	
				la amistad dentro y fuera del aula	Valoras y aprecias a tus compañeros aceptándolos tal como son dentro y fuera del aula	
				Relaciones amicales fácilmente	Eres una persona fácil de hacer amigos	

Tipo liker : (Siempre, A veces, Muy pocas veces, Nunca)

3.8. Matriz de consistencia

TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de una institución educativa secundaria, Chiclayo-2021	PROGRAMA DE FORMACION INTEGRAL PERSONALISTA	¿Cómo elaborar un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021?	Elaborar un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021	a) Identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, de Chiclayo en el año 2021	Tipo de investigación: Descriptiva Diseño de investigación: No experimental. Instrumento: Encuesta que permita diagnóstico como están viviendo la amistad Población: Estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021
	EDUCAR LAS ACTITUDES ANTE LA AMISTAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2021			b) Argumentar la necesidad de educar las actitudes ante la amistad, con enfoque personalista, de los estudiantes adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.	
				c) Proponer contenido temático con enfoque personalista para educar las actitudes ante la amistad de los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.	
				d) Diseñar sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021.	

IV. Resultados y discusión

Destacamos la importancia de educar la amistad en su sentido más pleno, se creyó conveniente realizar la presente investigación con el propósito de describir las actitudes ante la amistad y de esa manera poder orientarles a vivir la amistad verdadera. Por tal motivo, se aplicó un instrumento el cual fue validado previamente para identificar las actitudes ante la amistad, teniendo en cuenta tres dimensiones, cada dimensión con sus respectivos ítems orientados a medir dicha dimensión: la dimensión “elementos de la amistad” (9 ítems), “tipos de amistad” (6 ítems) y “ámbitos de la amistad” (6 ítems). Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de investigación a los estudiantes que conformaron la muestra han sido analizados, procesados e interpretados en función de los objetivos específicos de la investigación.

4.1. Identificar las actitudes ante la amistad en los estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021

4.1.1. Elementos de la amistad en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva

- Amor de benevolencia

Tabla N°2: Estudiantes del 3° año de la I.E. Rosa Flores de Oliva que buscan vivir el verdadero amor de benevolencia dentro de la amistad

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ELEMENTOS DE LA AMISTAD	AMOR DE BENEVOLENCIA	1. ¿Buscas el bien de tus amigos sin pensar en tu propio beneficio?	57	43.5	62	47.3	10	7.6	2	1.53	131	100
		2. ¿Consideras que el verdadero amigo no hace distinción de sexo, raza, color de la piel, lugar de procedencia entre ellos?	107	81.7	12	9.2	3	2.3	9	6.9	131	100
		3. ¿Con qué frecuencia ayudas a tus amigos más necesitados?	77	58.8	46	35.1	7	5.3	1	0.8	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad
Fecha: Octubre, 2021

Frente a los resultados del cuestionario podemos deducir que en el primer ítem **¿Buscas el bien de tus amigos sin pensar en tu propio beneficio?:** En ese sentido, estos resultados nos muestran un porcentaje preocupante con respecto al indicador “a veces” representado por el (47.3%); seguido de un porcentaje moderado (43.5%) que lo hace “siempre”. En definitiva, estos datos nos muestran que la relación amical que estos adolescentes muestran no son tan sinceras y que en parte desconocen el sentido verdadero de buscar el bien de la persona por el valor de sí misma que les genera, a lo cual nos dejan observar un cierto grado de amistades, cuya finalidad es el interés propio y egoísta.

Los resultados respecto al segundo ítem **¿Consideras que el verdadero amigo no hace distinción de sexo, raza, color de la piel, lugar de procedencia entre ellos?:** Frente a ello, se evidencia un porcentaje favorable que la mayoría (81.7%) de los estudiantes encuestados si tienden a elegir un amigo por cómo es y no por lo que es, y así se evidencia.

En cuanto a los estudiantes que consideran importante **el valor de la solidaridad dentro de la verdadera amistad:** Por lo tanto, existe un porcentaje significativo representado por el (58.8%) de la población, los cuales consideran importante el valor de la solidaridad dentro de la vivencia de la amistad. Sin embargo, existe un porcentaje considerado que no comparte esta idea de que la solidaridad siendo este un valor fundamental y necesario para una buena y verdadera amistad.

- **Correspondencia del amor**

Tabla N°3: Estudiantes del 3° año de la I.E. Rosa Flores de Oliva que buscan el verdadero sentido de correspondencia en la vivencia de una amistad verdadera.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ELEMENTOS DE LA AMISTAD	CORRESPONDENCIA DEL AMOR	4. ¿Intentas comprender las motivaciones y necesidades de tus amigos poniéndote en su lugar?	90	68.7	35	26.7	6	4.6	0	0.0	131	100
		5. ¿Cuándo estas junto a tus amigos te sientes acogido y apreciado por ellos?	62	47.3	47	35.9	20	15.3	2	1.5	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad
Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a los estudiantes que **comprenden las motivaciones y las necesidades de sus amigos poniéndose en su lugar** respondieron: Lo que significa que la mayoría de estudiantes (68.7%) comprenden las motivaciones y necesidades de sus amigos y sobre todo que se hayan identificado con ellos al ponerse en su lugar por medio de la unidad natural que conlleva el vivir la verdadera amistad, sin embargo, existe una menor cantidad que lo hace muy pocas veces (4.6%); con lo cual es vista la necesidad de formarlos en una idea más amplia de lo que es realmente la amistad honesta.

En cuanto al ítem **¿Cuándo estas junto a tus amigos te sientes acogido y apreciado por ellos?**, los resultados fueron: De los resultados descritos, podemos evidenciar que un grupo conformado por menos de la mitad de la población encuestada, específicamente el (47.3%) reconocen a este rasgo como algo fundamental en la relación amical, por otro lado, el (35.9%) manifiesta que “a veces” pone en práctica esta característica importante como es la armonía dentro de la vivencia de la amistad. Mientras tanto, el (16.8%) refiere que “muy pocas veces” y “nunca” han puesto en práctica la amabilidad. En ese sentido, es importante orientar a la comunidad estudiantil para que logren comprender cuál es el verdadero sentido de educar las actitudes que deben tener para vivir una amistad en su sentido más pleno.

- **Fidelidad**

Tabla N° 4: Estudiantes del 3° año de la I.E. Rosa Flores de Oliva que manifiestan el significado de la lealtad y fidelidad dentro de las actitudes ante la amistad.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ELEMENTOS DE LA AMISTAD	FIDELIDAD	6. ¿Guardas los secretos de tus amigos?	116	88.5	13	9.9	1	0.8	1	0.8	131	100
		7. ¿Si existen conflictos entre amigos, los resuelven fácilmente sin dejar resentimientos a largo plazo?	57	43.5	68	51.9	5	3.8	1	0.8	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad
Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a los estudiantes que **guardan los secretos de sus amigos** respondieron: Por tanto, los resultados obtenidos son muy alentadores al considerarse más de la mitad (88.5%) que reconocen en ellos, el valor primordial de la prudencia y lealtad dentro de la vivencia de la amistad.

En cuanto a los estudiantes que **procuran resolver fácilmente sus conflictos sin dejar resentimientos a largo plazo**: Siguiendo los resultados, en su mayoría los estudiantes “a veces” (51.9%) suelen resolver los conflictos sin dejar resentimientos a largo plazo, y esto es preocupante puesto que, se podría ocasionar desconfianza y a futuro serían también un porcentaje considerable de personas que no creen en la existencia de la verdadera amistad. Por tanto, estos resultados nos muestran la necesidad de educar a los estudiantes resaltando el valor fundamental de la amistad por medio de la lealtad y fidelidad.

- **Comunicación**

Tabla N° 5: Estudiantes del 3° año de la I.E. Rosa Flores de Oliva expresan sus manifestaciones comunicativas dentro de la amistad.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ELEMENTOS DE LA AMISTAD	COMUNICACIÓN	8. ¿Eres sincero al expresar tus pensamientos, sentimientos e inquietudes durante el diálogo con tus amigos?	71	54.2	44	33.6	14	10.7	2	1.5	131	100
		9. ¿Eres prudente para corregir tus errores y el de tus amigos con amabilidad?	69	52.7	54	41.2	6	4.6	2	1.5	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad
Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a los estudiantes que **manifiestan sinceridad durante el diálogo con sus amigos**: Siguiendo los resultados, se evidencia que la gran mayoría de la población encuestada siempre (54.2%) se expresa con la verdad ante sus amigos y es reconfortante ya que sabemos que es uno de los pilares fundamentales en la vivencia de la verdadera amistad. Sin embargo, existe un (33.6%) donde se manifiesta que “a veces” suelen ser sinceros o decir la verdad en ese dialogo entre pares. En ese sentido, se refleja la necesidad de inculcar en los estudiantes hábitos que les induzca a vivir la verdad o sinceridad como una convicción de vida en el día a día, teniendo en cuenta que es un elemento esencial para que surja la verdadera amistad.

En cuanto a los estudiantes que **manifiestan si son amables al momento de corregir los errores de sus amigos**: Se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes encuestados siempre (52.7%) logran expresar una corrección fraterna y amable ante los errores de sus amigos, sin embargo, es importante enfocarnos en ese (41.2%) que “a veces” suele hacerlo.

4.1.2. Tipos de amistad en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva.

- **Amistad perfecta**

Tabla N° 6: La amistad perfecta en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE (1)		A VECES (2)		MUY POCAS VECES		NUNCA (4)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TIPOS DE AMISTAD	AMISTAD PERFECTA	10. ¿Crees que la amistad está por encima de la cuestión económica?	102	78	8	6	5	4	16	12	131	100
		11. ¿Consideras que el estatus social es poco importante para entablar una amistad?	65	49.6	30	22.9	11	8.4	25	19	131	100
		12. ¿Consideras que los principios y normas morales son necesariamente el eje de una buena amistad?	98	74.8	25	19.1	6	4.6	2	1.5	131	100
		13. ¿Quieres a tus amigos por la bondad que poseen en sí mismos?	111	84.7	16	12.2	1	0.8	3	2.3	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad
Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a los estudiantes que **consideran que la amistad está por encima de la cuestión económica**: Ante ello, los resultados procesados nos muestran que un (78%) de la población estudiantil no ven como prioridad el estatus económico para entablar una amistad, sin embargo, hay un porcentaje considerable de un (12%) “nunca” lo cual es preocupante, puesto que estos estudiantes manifiestan una inclinación materialista como primera exigencia al entablar una amistad. Ante ello, vemos la necesidad de educar las actitudes de estos estudiantes para que puedan gozar de una amistad honesta, como una virtud que permite al ser humano ser una persona perceptible y humilde.

En cuanto a los estudiantes que **consideran que el estatus social es importante para entablar una amistad**: Los resultados procesados muestran que la mitad de la población encuestada (49.6%) si considera que el estatus social es primordial para que surja una amistad, seguido de un (22.9%) manifestando que “a veces” lo consideran importante.

Con respecto a la **consideración de los principios y las normas morales si son necesarias para una buena amistad**: Como consecuencia de estos resultados procesados, evidenciamos que la mayoría de los estudiantes encuestados, representado por el (74.8%) “siempre” considera que la vivencia de la amistad honesta desarrolla en el ser humano una excelente capacidad de establecer relaciones humanas con los demás, así mismo, en una menor proporción encontramos al (19.1%) considerando que “a veces” es necesario los principios y normas morales para que surja una buena amistad.

En cuanto a los estudiantes que **quieren a sus amigos por la bondad que poseen en sí mismos**: Frente a estos resultados es reconfortante saber que la gran mayoría de la población encuestada manifiesta que siempre quieren a los amigos por el valor que poseen en sí mismos, representado por un (84.7%); sin embargo, es importante tomar medidas respecto al (12.2%) que solo “a veces” valora y quiere a sus amigos por el valor de sí mismo con lo cual se desprende que existen estudiantes que comparten actitudes ajenas a la vivencia de la amistad honesta, dando a notar que estarían agrupados dentro de las relaciones utilitaristas o hedonistas.

- **Amistad utilitarista**

Tabla N°7: La amistad utilitarista en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TIPOS DE AMISTAD	AMISTAD UTILITARISTA	14. ¿Eliges a tus amigos por intereses personales?	2	1.5	5	3.82	11	8.40	113	86.3	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad

Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a los estudiantes que **eligen a sus amigos en función a sus intereses personales**: En conclusión, encontramos a un porcentaje bastante alto indicando que “nunca” representado por el (86.3%) escoge amistades por conveniencia, sin embargo, existe un porcentaje significativo (13.7%) la cantidad (8.4%) confirmando que suelen buscar amistades por intereses personales, generando que esta investigación es de suma importancia para poder educar en este deficiente tipo de amistad.

- **Amistad hedonista**

Tabla N°8: La amistad hedonista en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TIPOS DE AMISTAD	AMISTAD HEDONISTA	15. ¿Eliges a tus amigos por el placer o alegría que te hace sentir su compañía?	77	58.8	27	20.61	16	12.2	11	8.40	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad

Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a los estudiantes que **eligen a sus amigos solo por la alegría que les hace sentir su compañía**: Los resultados muestran una preocupación por el elevado porcentaje de estudiantes que “siempre” (58.8%) buscan a sus amigos solo por la alegría del momento o por lo que le hace sentir su presencia, en ese sentido vemos una actitud indiferente para acompañar al amigo en momentos difíciles. Sin embargo, observamos un porcentaje significativo (32.8%) de quienes realmente acompañan a sus amigos tanto en los momentos difíciles como en los momentos de alegría. Ante ello, es preciso despertar en los estudiantes el sentido incondicional de la amistad manifestada por la lealtad y la fidelidad no solo en momento de gozo, sino más aún en circunstancias difíciles donde el amigo cumple un papel importante de apoyo emocional.

4.1.3. Ámbitos de la amistad en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva.

- **Familia**

Tabla N° 9: La familia dentro de la vivencia de la amistad en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ÁMBITOS DE LA AMISTAD	FAMILIA	16. ¿Son tus padres tus mejores amigos a quienes les confías tus problemas íntimos?	39	29.8	39	29.8	38	29.0	15	11.5	131	100
		17. ¿La amistad que te une con tus hermanos es mucho más intensa y fuerte que la que te une con las otras personas que te rodean?	69	52.7	34	26.0	16	12.2	12	9.2	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad
Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a los estudiantes que **consideran a sus padres también como sus verdaderos amigos en quienes pueden confiar sus problemas**: Los resultados procesados nos demuestran un porcentaje bastante bajo (29.8%) manifestando que “siempre” ven en los padres como los amigos más cercanos, y esto porque tienen otra perspectiva de ver la amistad y cuya formación ha sido consolidada desde la infancia y desde el hogar, con una visión valorativa de ambas. Sin embargo, podemos encontrar una suma alarmante entre los estudiantes que “a veces” y “muy pocas veces” (58.8%) consideran a sus padres como sus verdaderos amigos. Esta situación nos presenta una doble preocupación, ya que los padres de estos estudiantes desconocen la vida íntima de sus hijos.

En cuanto a los estudiantes que **consideran que la amistad que establecen con su hermano (a) es mucho más intensa que aquella que establecen con las personas que los rodean**: Los resultados procesados nos evidencian que la mayoría de los estudiantes ven a sus hermanos como mejores amigos o como aquellos en quienes confiar. Seguido del (26%) “a veces” y un (12.2%) “muy pocas veces” mostrando un bajo nivel de confianza entre hermanos y posibles inestabilidades emocionales dentro de la familia.

- **Institución educativa**

Tabla N° 10: La institución educativa dentro de la vivencia de la amistad en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva.

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		MUY POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ÁMBITOS DE LA AMISTAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	18. ¿Promueves la práctica de valores y principios humanos mediante el ejemplo con las personas que te relacionas en tu escuela?	73	55.7	42	32.1	15	11.5	1	0.8	131	100
		19. ¿Tratas a tus amigos y compañeros en tu escuela con justicia?	93	71	26	20	6	4.6	6	4.6	131	100
		20. ¿Valoras y aprecias a tus compañeros aceptándolos tal como son dentro y fuera del aula?	117	89.3	14	10.7	0	0.00	0	0.00	131	100
		21. ¿Eres una persona fácil de relacionarte?	39	29.8	48	36.6	35	26.7	9	6.9	131	100

Fuente: cuestionario para identificar las actitudes ante la amistad
Fecha: Octubre, 2021

En cuanto a **consideran que sus relaciones de amistad son un ejemplo de valores para los demás**: Según los resultados procesados es satisfactorio conocer que más de la mitad de la población, suponen que “siempre” (55.7%) sus relaciones de amistad son un ejemplo de valores, aunque en un (32.1%) considera que solo “a veces” sus relaciones de amistad son ejemplares, lo cual es preocupante, ya que el solo hecho de ser conscientes que les falta vivir coherentemente sus relaciones amicales es una ventaja para ayudarles a mejorar

En cuanto a los estudiantes que **manifiestan en el trato a sus amigos (a) justicia e igualdad**: Los resultados muestran que en su mayoría (71%) las relaciones amicales de estos estudiantes se vive el sentido de justicia e igualdad, teniendo en cuenta que es también una condición importante para entablar una amistad honesta; sin embargo, existe un número reducido (24.6%) que no toma en cuenta esto en las relaciones de sus amigos.

En cuanto a los estudiantes que **saben valorar y apreciar a sus amigos aceptándolos**: Es alentador que los resultados procesados arrojen un porcentaje bastante significativo (89.3%) donde la mayoría muestra que valoran y aceptan a sus amigos tal como son. Sin embargo, es importante educar a ese (10.7%) que suele hacerlo “a veces” dándoles a conocer que al amigo no se le puede cambiar, sino más bien ayudarlo a mejorar respetando la singularidad que toda persona posee.

En cuanto a los estudiantes que con **facilidad entablan amistad con los demás**: Podemos evidenciar que el porcentaje más resaltante es (36.6%) lo cual manifiesta que “a veces” suelen entablar con facilidad una amistad con quienes le rodean. Así mismo, el (29.9%) “siempre” logra relacionarse con mucha más facilidad con las personas de su entorno. Por otro lado, se tiene un (26.7%) que lo hace muy pocas veces y un (6.9%) que nunca lo hacen, lo cual se puede determinar cómo personas tímidas e introvertidas.

4.2. Argumentar la necesidad de educar las actitudes ante la amistad, con enfoque personalista, de los estudiantes adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021

No existe una definición exacta de persona, sin embargo, algunos filósofos han aportado ciertos conceptos acerca de la persona. Boecio nos dice que la persona es el “supuesto individual de naturaleza racional” (Cuadrado, 2003, pág. 115). Para Boecio la persona es una sustancia, es decir, existe en sí misma, mientras los accidentes sensibles existen el sujeto subsistente, y al ser sustancia es incomunicable. Así mismo, Santo Tomás de Aquino nos dice que la persona es: “Subsistens in rationali natura” “(Todo ser subsistente en una naturaleza racional)”. Este concepto hace referencia a la individualidad y a la incomunicabilidad de su ser, es decir, existe en sí misma. En ese sentido se es independiente y autónomo.

Sin embargo, existen muchos conceptos sobre la persona, algunos muy acertados y aproximados a lo que sugiere la naturaleza del hombre, pero existen también otras definiciones provenientes de ideologías extremistas, que intentan cosificar al hombre, es decir, tratarlo como un simple objeto, pasando incluso por encima de sus derechos fundamentales y de su valor absoluto: la dignidad. Por tanto, en esta investigación hemos rescatado los aportes más cercanos a las exigencias de la naturaleza del hombre. Burgos (2010) nos brinda la siguiente definición:

La persona es un ser digno en sí mismo que necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, y tiene la capacidad de transformar su realidad y de alcanzar la verdad. Además de poseer un cuerpo también posee un alma espiritual, el cual le permite tener libertad para poder auto determinarse (pág. 14-15).

Así mismo, esta investigación tiene un enfoque personalista. El personalismo, es una filosofía realista ya que comparte los elementos básicos de una tradicional filosofía clásica, sin embargo, es una filosofía original dentro de esta tradición porque se pueden identificar elementos propios de una filosofía del siglo XX, el principal y más relevante es que se centra en el concepto de persona como elemento central de la estructura antropológica. En ese sentido, el personalismo reconoce en la persona humana la dignidad, el valor absoluto como algo inalienable de todo ser humano, independientemente de su raza, sexo, creencias, etc. El principal exponente de esta filosofía es Mounier donde refiere que la persona es ese ser

dotado de singularidad, autonomía, apertura y trascendencia. En ese mismo camino, encontramos a J. Maritain quien refiere que la persona es dinámica pues considera que el hombre deviene persona en la medida en que desarrolla sus potencialidades, por ende, el hombre se hace hombre si llega al plano de la recta razón y actúa como tal, si se capta a sí mismo y se realiza como ser humano integral (Marrero, 1999, pág. 31).

Dentro del personalismo encontramos a Karol Wojtyła, quien toma de ejemplo a Kant, al no instrumentalizar al sujeto, sino de elevarla y transformarla en una regla positiva de clara inspiración cristiana. En ese sentido, menciona que la persona es sujeto de moralidad y, al mismo tiempo su naturaleza racional es la base de la moralidad, porque es a ella a quien corresponde y sobre todo a la que recae toda la responsabilidad de la racionalidad y lo que de ella comporta (López, 2012, pág. 126). Como bien venimos conociendo en el personalismo, se cuestiona la definición sustancial de persona y lo llama insuficiente, ya que la sustancia individual conlleva individualidad e incomunicabilidad, mientras que la persona es apertura, relación y diálogo, tanto con los demás, como con Dios. “Además, reduce a la persona a sustancia (mero substrato de accidentes materiales)” (García, 2010, pág. 129). Con esto nos señala que la persona es un ser abierto a los demás y que no debe ser materializada, ya que posee dignidad personal, por ende, se le debe tratar como un fin y no como medio para obtener algún bien. En ese sentido, la vivencia de la amistad en la adolescencia nos conlleva a vivir esa apertura, esa donación al otro. García (2018) refiere que Wojtyła nos dice que la “donación es un acto de largueza por el que una persona transmite gratuitamente algo que le pertenece en favor de otra persona que lo acepta”.

En la misma dirección Rojas (2008) dice que “La amistad es un sentimiento positivo entre dos personas que se inicia a través de una simpatía y estimación mutua”, es decir, se genera una amistad desde un estado afectivo, conllevándonos a buscar a esa persona, y nos predispone al diálogo y al compartir momentos de felicidad en ambos amigos, en esa medida, el ser amigo implica aceptar al otro como es. Por tanto, el amor dentro de la amistad como donación es importante, ya que es la respuesta a otra persona que no solo da algo, sino que implica el don de sí mismo.

Por consiguiente, como bien sabemos, el ser humano pasa por muchas etapas de la vida; niñez, pubertad, adolescencia, etc. Por tanto, en esas etapas suelen siempre tener acercamientos con los demás, sin embargo, en la adolescencia, que se da desde los dieciséis años hasta los diecinueve años, suele descubrirse el verdadero sentido de la amistad, donde se realiza la intimidad que toda persona posee, por el hecho de ser persona. Rojas (2008) dice, que es la etapa de la adolescencia donde se da el “descubrimiento de la zona privada de la que los adolescentes suelen ser muy celosos”. Es decir, en esta etapa el amigo entrega su intimidad personal al otro, se da una donación completa de la persona.

Por tanto, en esta etapa los padres de familia cumplen un rol fundamental, puesto que, muchas veces suelen pensar que sus hijos permanecen mucho tiempo con los amigos, sin darse cuenta del valor educativo que tiene el uno del otro, en su consolidación con su afectividad. Rojas (2008) refiere que “los padres deben implicarse con los amigos de sus hijos, conocerlos, tratarlos, recibirlos en casa... de ese modo se prolonga la amistad y se hace familiar” (p. 105). Por consiguiente, la educación juega un rol fundamental en cómo se vive la virtud de la amistad, puesto que es entendida como proceso de formación personal del individuo. En ese sentido, Rodríguez (2000) citando a Aristóteles dice: “la amistad es un valor insustituible en la formación de la persona. De cara a esto, se plasman cuatro puntos clave en el valor educativo de la amistad: el valor de la amistad de cara a la sociabilidad, para la virtud, para el autoconocimiento y para la toma de conciencia de la dignidad de la persona.

4.3. Proponer contenido temático con enfoque personalista, para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021

Se presentan a continuación los temas a tratar en el programa educativo:

- a. Dignidad de la persona humana
- b. La persona humana y su auto trascendencia
- c. La persona humana y sus rasgos esenciales
- d. La persona humana y sus formas de amar
- e. La persona, sujeto de la virtud de la amistad
- f. Requisitos para una auténtica amistad
- g. La amistad medio para el desarrollo integral de los adolescentes
- h. La educación de la amistad.
- i. La vivencia de la amistad en la familia: Los mejores amigos, los padres
- j. La vivencia de la amistad en la escuela.

4.4. Diseñar sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, en el año 2021.

A continuación, se describen las sesiones de aprendizaje diseñadas, que se fundamentan en el pensamiento personalista.

Sesión (N°- Tiempo)	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSO DIDÁCTICO
1/180min	Nos reconocemos como personas dignas	"Reconoce la excelencia del ser personal, resolviendo casos concretos que atentan contra la dignidad de la persona, donde defienda y promueva con argumentos el valor de la persona humana"	¿Quién es la persona humana? Dignidad humana: ontológica y moral	Video para reflexionar sobre la dignidad humana "El circo de la mariposa" https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA Padlet, para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre cómo se está valorando a la persona humana en la actualidad. Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas. Reflexionan en torno a los atentados contra la dignidad de la persona, presentados a través de casos. Proponen alternativas de solución frente a los casos presentados. Infografía para profundizar el tema.	lista de cotejo	Video Padlet Casos Diapositivas Infografía

2/180min	Descubrimos la autotranscendencia de la persona humana	"Descubrimos la trascendencia de la persona humana, proponiendo acciones que ayuden a alcanzar la realización personal, donde se defina la capacidad de salir de sí para ese encuentro con el otro"	La voluntad como fundamento en la trascendencia de la persona La autotranscendencia a Fin último: la felicidad	Video para reflexionar sobre la trascendencia en la persona "trascendencia y felicidad" https://www.youtube.com/watch?v=-1dIRG3s74A Padlet para interactuar virtualmente Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de diapositivas. A través de un trabajo en equipo mencionan algunas acciones que ayuden a la realización de la trascendencia de la persona. Socialización de las acciones que ayuden a su trascendencia personal. Fichas textuales para profundizar ese descubrimiento de la autotranscendencia en la persona humana. Guía de preguntas que resolverán preguntas individualmente.	Guía de preguntas Lista de cotejo	Video Padlet Diapositivas Cuestionario Fichas textuales
3/180min	"Reconocemos los rasgos esenciales de nuestro ser personal"	"Reconocemos a través de la dramatización los rasgos esenciales que la persona humana manifiesta desde su singular estatuto ontológico"	La intimidad la manifestación El diálogo El dar y la libertad	Video para reflexionar sobre la persona humana y como se manifiesta ante los demás "¿Quién soy realmente" https://www.youtube.com/watch?v=cqgyirAdQ Padlet para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre como dan a conocer su mundo interior con los demás. Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas. Trabajo en equipo para preparar su guión sobre cada rasgo esencial de la persona Dramatización de los rasgos esenciales de la persona Collage de conclusiones para profundizar el tema	Dramatización Lista de cotejo	Video Padlet Diapositivas Guiónes Dramatización Collage
4/180min	"Amamos para trascender"	"Reconocemos la importancia del amor para la trascendencia personal realizando una historietita donde se plasmen acciones que contribuyan a vivir el verdadero amor".	La capacidad de amar Amor de concupiscencia Amor de benevolencia	Video para reflexionar "Crystalina Evert testimonio en español" https://www.youtube.com/watch?v=yPIEs8Fad-M Padlet para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre el amor como donación para nuestra trascendencia personal. Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas Crean historietas sobre las formas de amar, trabajo colaborativo Socialización del trabajo colaborativo Video para profundizar el tema "Juan Pablo II Amor y Responsabilidad 16 Dos formas de amor la concupiscencia y la benevolencia" https://www.youtube.com/watch?v=HBbpoT9RPPE Cartelitos para responder preguntas sobre el video	Historieta Lista de cotejo	Video Padlet Diapositivas Historietas Carteles
5/180min	"Formando a la amistad como virtud"	"Reconocemos que la persona es un ser virtuoso desde la vivencia de la amistad, resolviendo un cuestionario"	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la virtud? ¿Qué es la amistad? La necesidad de la amistad La amistad como virtud, según Aristóteles 	Video para reflexionar "verdadera amistad" https://www.youtube.com/watch?v=RJnJ-6gjkCY Padlet para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre la amistad como virtud. Analizan la letra de la canción "Un millón de amigos" Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas Video fórum para reflexionar: "La verdadera amistad" https://www.youtube.com/watch?v=U-efT7ZLA1&t=10s Cartelitos para interactuar acerca del video Película complementaria para profundizar el tema: "La amistad es lo más necesario para la vida" https://www.youtube.com/watch?v=q3nJcw5d-7s	Cuestionario Lista de cotejo	Video Padlet Diapositivas Carteles Cuestionario
6/180min	"vivimos una auténtica amistad"	"Reconocemos y comprendemos a través de un video fórum la importancia de vivir una auténtica amistad como un valor insustituible en la formación de la persona"	La comunicación La afinidad La exploración recíproca La fidelidad o lealtad El Respeto	Video para reflexionar "valor de la amistad" https://www.youtube.com/watch?v=PWEyV-dY3n4 Padlet para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre como viven los adolescentes la amistad autentica. Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas Video fórum para reflexionar: "Amigos, la pasión por la amistad" https://www.youtube.com/watch?v=ESYbnxv88L4 Socializan a través de preguntas sobre el video Video complementario para profundizar el tema "Cómo recobrar la amistad" https://www.youtube.com/watch?v=3v8NhYAVvFM	Video fórum Lista de cotejo	Video Padlet Diapositivas
7/180min	¿Cómo viven los adolescentes hoy en día la amistad?	"Comprende la importancia de vivir la amistad para el desarrollo integral de los adolescentes, analizando y respondiendo diversas preguntas".	La amistad durante la adolescencia Amistades interculturales en la adolescencia Tipos de amistad en la adolescencia	Los estudiantes observan carteles con frases interactivos sobre ¿Qué es la amistad para los adolescentes? Los estudiantes reflexionan con la frase Cuando estoy con mis amigos y amigas.... Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas Resuelven una guía de preguntas sobre el tema tratado Trabajo colaborativo, socializan las respuestas de la guía de preguntas. Video complementario para profundizar el tema "A Mi Yo Adolescente: Amistad" https://www.youtube.com/watch?v=PotWIM40AVI	Guía de preguntas Lista de cotejo	Video Padlet Guía de preguntas
8/180min	"Nos educamos para vivir la amistad honesta"	Reconoce la importancia de vivir la amistad honesta, elaborando un decálogo de 10 acciones para fortalecer la educación de la amistad	La educación es obra de la amistad Los valores en la amistad	Video para reflexionar "La amistad y la importancia de los amigos" https://www.youtube.com/watch?v=dNeiHhz2YI Reflexionan la siguiente frase: Dime con quien andas y te diré quién eres Padlet para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre cómo estamos educando la amistad. Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas Video fórum para reflexionar "el valor de la amistad" https://www.youtube.com/watch?v=Gn2vVyVdvmJ Socializan en grupo e identifican los problemas que observaron en el video. Exponen las 10 acciones que contribuyan a la mejora de los problemas identificados anteriormente. <u>Profundizamos el tema a través de cartillas.</u>	Decálogo Lista de cotejo	Video Padlet Decálogo Cartillas
9/180min	Los mejores amigos, los padres	"Comprende a través de la dramatización la vivencia y educación de la amistad en la familia para convivir con los demás".	La familia como centro de intimidad y apertura El ejemplo de los padres en la amistad Los valores en la familia para fomentar la amistad	Video para reflexionar "Escuela de Madres y Padres: Amistad" https://www.youtube.com/watch?v=wK-9s6dj27Y Padlet para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre como vivencian la amistad los adolescentes con sus padres. Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas Trabajo en equipo para preparar su guión plasmando la importancia de la amistad en la familia. Dramatizan ante sus compañeros Video para profundizar el tema ¿Los padres tenemos que ser jodidos? https://www.youtube.com/watch?v=hkF6G2Wkuc&t=55s	Dramatización Lista de cotejo	Video Padlet Diapositivas
10/180min	La vivencia de la amistad en la escuela	"Descubre el valor de la amistad en la escuela, argumentando a las preguntas del video fórum".	Fomentamos la amistad en la escuela Los valores de la amistad en la escuela	Video para reflexión ¿Amigos o falsos amigos? https://www.youtube.com/watch?v=sSvdrkMfIRs Video motivacional observan el siguiente video: "CORTOMETRAJE LA AMISTAD EN EL COLEGIO" https://www.youtube.com/watch?v=pO6aCSZnMWY Padlet para interactuar virtualmente mediante preguntas, sobre la vivencia de la amistad en la escuela Exposición diálogo sobre los contenidos presentados a través de las diapositivas Observan un video "Lo que se siente al no tener amigos" https://www.youtube.com/watch?v=nh151cCPT1w Trabajo colaborativo para socializar lo observado en el video, así mismo para argumentar una guía de preguntas Juego de los carteles andantes para profundizar el tema	Guía de preguntas Lista de cotejo	Video Padlet Diapositivas Carteles

4.5. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general elaborar el programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el año 2021, con la finalidad de identificar las actitudes ante la amistad en dicha población, para ello se aplicó a la muestra de estudio, conformado por estudiantes del 3° año de secundaria, un instrumento denominado Cuestionario para evaluar las actitudes ante la amistad de Villalobos (2015).

Este instrumento ha sido validado por Villalobos (2015) quien lo aplicó en una muestra peruana conformada por 135 estudiantes del 3° año de secundaria, tanto mujeres como varones, cuyas edades oscilaban entre los 13 y 15 años de edad, donde obtuvo como resultado que la mayoría de participantes adolescentes no vivencian una amistad verdadera con sus pares. Por consiguiente, cabe resaltar que en base a esta versión se realizó la adaptación y contextualización del Cuestionario para evaluar las actitudes ante la amistad de Villalobos (2015) a la realidad de los estudiantes participantes en esta investigación, considerando adaptaciones en los ítems y en la estructura del formato.

En relación al primer objetivo específico de la presente investigación, que consistió en identificar las actitudes ante la amistad en la población antes mencionada, y siguiendo los resultados que se obtuvieron fueron que un porcentaje significativo de dicha población “a veces” 47.3% suelen emplear los elementos relevantes dentro de la vivencia de la amistad siendo ellos: amor de benevolencia, correspondencia del amor, fidelidad y la comunicación. Así mismo, existe un número mayoritario de estudiantes que “siempre” 71.5% vive la amistad hedonista y utilitarista dentro de la relación con sus pares; finalmente, se identifica que la amistad no es vivida dentro del vínculo familiar, manifestándose en un porcentaje significativo 58.8% de los estudiantes participantes. Por lo tanto, podemos deducir que no se tiene educada las actitudes u elementos esenciales para tener una amistad verdadera, con ese amor de benevolencia que se debe tener para vivirla. Así mismo se identificó los problemas y necesidades de los mismos, resaltándose algunos de ellos como, la gran desconfianza que tienen al vivir la amistad, adolescentes que no creen en la existencia de la verdadera amistad, la comunicación entre ellos no es considerada importante, y la poca valoración a la familia dentro de esta vivencia de la amistad.

Sin embargo, los resultados anteriores no significan que no haya un porcentaje de estudiantes que tenga esa educación de las actitudes ante la amistad, sino que aún no es muy bien percibida por todos los estudiantes. Es por ello, que a partir de ese diagnóstico se elaboró un programa de formación integral personalista para educar las actitudes ante la amistad en estudiantes de la I.E. Rosa Flores de Oliva secundaria, chiclayo-2021, lográndose de ese modo el objetivo general de la presente investigación.

Estos resultados obtenidos, se relacionan con la investigación de Villalobos (2015) en su tesis titulada “vivencia de la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chiclayo”, en donde se realizó un estudio a 135 estudiantes, dando por conclusión que la mayoría de la población encuestada no pone en práctica la amistad honesta, por ende, tienen una mala vivencia de la amistad con sus pares, en ese sentido, plantea la necesidad de una formación de la amistad exaltando el fin que tiene esta para elevarla al grado máximo de virtud, pues considera que la amistad debe ser tomada como tal para poder enaltecer la vida del hombre.

Por otro lado, es importante argumentar la necesidad de educar las actitudes ante la amistad de los adolescentes, desde un enfoque personalista. En ese sentido, esta corriente filosófica aporta desde su máximo exponente Mounier donde refiere que la persona es ser dotado de autonomía, apertura y trascendencia, por tanto, la vivencia de la amistad en la

adolescencia nos con lleva a vivir esa apertura, esa donación al otro. García (2018) refiere que Wojtyła menciona que la “donación es un acto de largueza por el que una persona transmite gratuitamente algo que le pertenece en favor de otra persona que lo acepta”.

En la misma dirección Rojas (2008) dice que “La amistad es un sentimiento positivo entre dos personas que se inicia a través de una simpatía y estimación mutua”, es decir, se genera una amistad desde un estado afectivo, conllevándonos a buscar a esa persona, y nos predispone al dialogo y al compartir momentos de felicidad en ambos amigos, en esa medida, el ser amigo implica aceptar al otro como es. Por tanto, el amor dentro de la amistad como donación es importante, ya que es la respuesta a otra persona que no solo da algo, sino que implica el don de sí mismo.

Por consiguiente, Selles (2018) dice que “la amistad se educa si se abre libremente la intimidad personal a otra persona, siempre que esa apertura se ordene a la búsqueda del propio y ajeno sentidos personal” (p.164). Así mismo, Rodríguez (2000) citando a Aristóteles dice: “la amistad es un valor insustituible en la formación de la persona”.

Luego de argumentar la educación de la amistad desde el personalismo, se dio paso a la propuesta de contenidos oportunos, pertinentes y actualizados, considerando una metodología diversa que permita al estudiante educar ciertas actitudes ante la amistad en todas sus dimensiones.

Finalmente, se diseñaron las sesiones de aprendizaje del programa “Educando la amistad” para atender a la problemática descrita en los estudiantes mencionados, porque desde las escuelas se debe también contribuir a reconocer el valor de la amistad para la realización plena de la persona, así mismo, conocer que la amistad es una de las formas de amar que tiene la persona, y que se debe desarrollar tanto en su dimensión personal como social.

En ese sentido, se invita a la comunidad investigadora tanto nacional como internacional a realizar cualquier tipo de investigación a partir de la propuesta planteada con la finalidad de contrastar si la aplicación de un programa desde el enfoque personalista ayuda a educar las actitudes ante la amistad, para vivir la amistad honesta y de esa manera alcanzar la realización plena de la persona.

V. Conclusiones

Luego de realizar la discusión de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones en función a los objetivos de la presente investigación:

a) Se identificó las siguientes actitudes ante la amistad, según sus dimensiones, en los estudiantes del 3 año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2021:

- Se observó que la mayoría (52.7%) viven siempre el amor de benevolencia, la correspondencia en el amor, la comunicación y la fidelidad, como elementos esenciales de la amistad; sin embargo, se observó porcentajes significativos que afirmaron que solo “a veces” (47.3%) viven esos elementos, lo cual significa falta de constancia en la vivencia de esta virtud tan necesaria para la vida humana.

- Se observó que la mayoría practican siempre la amistad honesta (74.8%), sin embargo, se encontró un porcentaje significativo (58.8%) que afirman elegir a sus amigos por el placer que les genera, así como elegirlos por los intereses personales que les produce.

- Se observó que la mayoría (61.8%) desarrollan la vivencia de la amistad en la familia y la escuela educativa, como ámbitos donde se cultiva la amistad; sin embargo, existen porcentajes significativos (38.2%) que afirman que solo “a veces” desarrollan la amistad en estos ámbitos, poniendo en relevancia la poca consideración a los padres como amigos o forjadores de la amistad, así mismo, la deficiencia para relacionarse con sus pares en la escuela.

b) Ante las ideologías difundidas en la cultura actual, han llevado a los jóvenes a ignorar el verdadero sentido de la amistad, se deduce la urgente necesidad de una educación, con enfoque personalista, para mejorar sus actitudes ante este valor tan esencial para su desarrollo personal y social, ya que la amistad en su verdadero sentido (amistad honesta) es tan necesaria para la vida humana, puesto que es una de las formas de amar más perfecta que tiene la persona, de tal manera que nadie podría vivir sin amigos, ya que los verdaderos amigos ayudan a la persona a orientarse hacia su realización plena y su consecuente felicidad.

c) Los contenidos temáticos propuestos, con enfoque personalista para educar las actitudes ante la amistad, en estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo, en el 2021 son: Dignidad de la persona humana, la persona humana y su auto trascendencia, rasgos esenciales de la persona, la persona humana y sus formas de amar, la persona, sujeto de la virtud de la amistad, requisitos para una auténtica amistad, la amistad medio para el desarrollo integral de los adolescentes, la educación de la amistad, la vivencia de la amistad en la familia, la vivencia de la amistad en la escuela.

d) Se diseñó diez sesiones de aprendizaje para educar las actitudes ante la amistad en los estudiantes del 3 año de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2021, las cuales se han denominado de la siguiente manera: Nos reconocemos como personas dignas, descubrimos la auto trascendencia de la persona humana, reconocemos los rasgos esenciales de nuestro ser personal, amamos para trascender, formando a la amistad como virtud, vivimos una autentica amistad, ¿Cómo viven los adolescentes hoy en día la amistad?, nos educamos para vivir la amistad honesta, Los mejores amigos: los padres, la vivencia de la amistad en la escuela. Cada sesión de aprendizaje fue debidamente implementada con los recursos metodológicos y contenidos didácticos necesarios para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa Rosa Flores de Oliva-Chiclayo a realizar coloquios sobre la temática de la presente investigación, dirigido a los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Tutoría, para dialogar sobre la problemática existente y de esa manera ayudar a los estudiantes, proponiendo algunas alternativas que ayuden en su formación sobre las actitudes que deberían tener ante esta virtud importante en la persona humana como es la amistad.

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo, promover en las instituciones educativas a través de programas, charlas o talleres desde la Promotoría de TOECE cuyo tema gire en torno a la amistad, con la finalidad de fortalecer la vivencia de amistad honesta y que los adolescentes se formen y eduquen desde la escuela.

A la comunidad académica de la Institución educativa Rosa Flores de Oliva-Chiclayo, se recomienda promover programas o talleres en Escuela de padres, con la finalidad de darles a conocer que la familia es el primer ámbito para el cultivo de la amistad y a partir de ello, se vayan formando a fin de que ayuden a educar en sus menores hijos actitudes adecuadas respecto a la vivencia de la amistad honesta.

Se recomienda a la comunidad estudiantil de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, especialmente a los estudiantes de Maestría y Doctorado, a realizar investigaciones experimentales, donde tomen en cuenta el programa educativo planteada en la presente investigación, con la finalidad de atender el porcentaje significativo de estudiantes que dicen elegir a sus amigos por el placer que les genera o por los intereses personales que les produce.

VII. Referencias bibliográficas

- Acosta, R. (2017). *La educación del ser humano. Un reto permanente*. Venezuela: Universidad Metropolitana
- Aristóteles (1985). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Editorial Gredos, S.
- Bernal, C.(2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Castillo, Gerardo. *La educación de la amistad en la familia*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA), 1992.
- Cuadrado, A. (2010). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. España: Ediciones universidad de navarra, S.A.
- Durán, Carlos. *La Amistad*. Madrid: Ediciones palabras, S. A. 1998.
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Barcelona: Herder Editorial S. L.
- Gallego, G., & Vidal, S. (2017). «*La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación.*» revista de comunicación de la SEECI, 15-31.
- García, M., & Rosas, O. (2009). *La amistad en secundaria y su influencia en el rendimiento escolar*. Tesis para licenciatura, México: Universidad Pedagógica Nacional
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Issacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona
- López, C. & Rodríguez, E. (2014). «*Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales.*» Scielo Universidad de La Sabana, Bogotá, 325-338.
- Perazzo, P. (2012). *La responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal*. Tesis para maestría, Piura: Universidad de Piura.
- Polo, L. (2017). *La amistad en Aristóteles*. España: Universidad de Navarra Pamplona.
- Rodríguez, A. (2000). «*El valor educativo de la amistad en la filosofía de Aristóteles.*» Revista de Filosofía, 217-226
- Rojas, E. (2008). *Amigos*. Madrid: Spanish Edition.
- Romero, A. (2015). *El estatuto antropológico de la amistad y su dimensión social.*: Tesis doctoral, Universidad de Navarra

Villalobos, V. (2015). *Vivencia de la virtud de la amistad en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1095>

Wojtyla, K. (2013). *Amor y responsabilidad*. España: Ediciones Palabra, S.A.

Yepes, R., & Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. España: EUNSA.

VIII. Anexos

8.1. Carta de Autorización



AUTORIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El Suscrito Director de la I.E. “Rosa Flores de Oliva” otorga a **HUANGAL CUSTODIO JENNIFER ELIZABETH**, estudiante de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, la autorización para realizar su proyecto de investigación titulado: **“PROGRAMA FUNDAMENTADO EN EL PENSAMIENTO DE ENRIQUE ROJAS PARA EDUCAR LA AMISTAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2021”**.

Se expide la presente a la interesada para los fines necesarios.

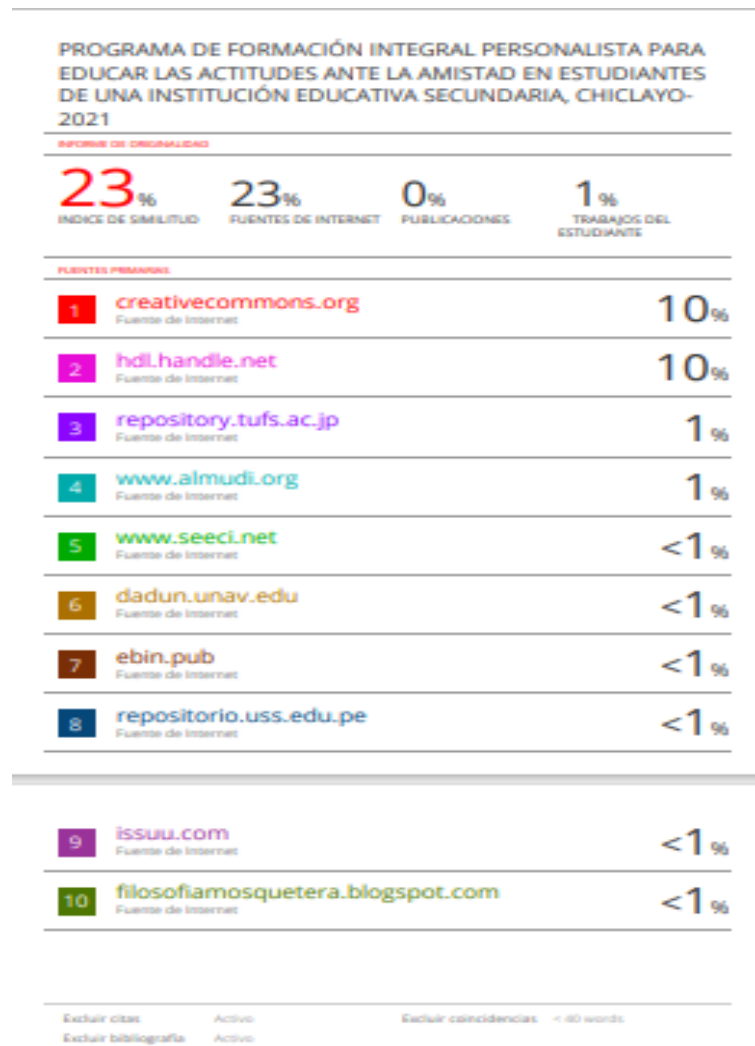
Chiclayo, 08 de diciembre de 2021

Dr. Flore Heredia Chiroque
 DIRECTOR
 I.E. ROSA FLORES DE OLIVA

8.2. Instrumento de la investigación

	ITEMS	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
1	¿Buscas el bien de tus amigos sin pensar en lo que te puede beneficiar a ti?				
2	¿Consideras que el verdadero amigo no hace distinción de sexo, raza, color de la piel, lugar de procedencia?				
3	¿Con qué intensidad ayudas a tus amigos más necesitados?				
4	¿Intentas comprender las motivaciones y necesidades de tus amigos poniéndote en su lugar?				
5	¿Cuándo estas junto a tus amigos te sientes acogido y apreciado por el (os)?				
6	¿Guardas los secretos de tus amigos?				
7	¿Si existen conflictos entre ustedes, se resuelven fácilmente sin dejar resentimientos a largo plazo?				
8	¿Eres sincero al expresar tus pensamientos e inquietudes durante el dialogo con tus amigos?				
9	¿eres prudente para corregir tus errores y el de tus amigos con amabilidad?				
10	Crees que la amistad está por encima de la cuestión económica				
11	Consideras que el estatus social es poco importante para entablar una amistad				
12	Consideras que los principios y normas morales son necesariamente el cimiento (eje) de una buena amistad.				
13	Quieres a tus amigos por la bondad que poseen en sí mismos				
14	eliges a tus amigos por intereses personales				
15	Eliges a tus amigos por el placer o alegría que te hace sentir su compañía				
16	Son tus padres tus mejores amigos en quienes confías tus problemas íntimos.				
17	La amistad que te une con tu hermano es mucho más intensa y fuerte que la que te une con las otras personas que te rodean				
18	Promueves la práctica de valores y principios humanos mediante el ejemplo con las personas que te relacionas en tu escuela				
29	Tratas a tus amigos y compañeros en tu escuela con justicia.				
20	Valoras y aprecias a tus compañeros aceptándolos tal como son dentro y fuera del aula				
21	Eres una persona fácil de hacer amigos				

8.3. Informe del Turnitin



8.4. Programa educativo (Ver link)

<https://drive.google.com/drive/folders/1GTd6mL7VuLpxJb8Mvc2NkKOfT8PjL5T8?usp=sharing>