

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



Propuesta holística para el desempeño docente en inclusión

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

AUTOR

Karla Lourdes Ortiz Granados

ASESOR

Silvia Georgina Aguinaga Doig

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2022

Propuesta holística para el desempeño docente en inclusión

PRESENTADA POR

Karla Lourdes Ortiz Granados

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz
PRESIDENTE

Yen Marvin Bravo Larrea
SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia, por acompañarme en cada proceso y confiar en mí. A las personas que tienen interés por mejorar la inclusión en el sistema educativo y atender las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, encuentren en esta investigación los recursos necesarios para complementar su estudio o conocimiento.

Agradecimientos

A Dios por ser mi guía espiritual y fortaleza. A mis profesores, por formarme académicamente en esta maestría, brindándome conocimientos de calidad y dando un valor fundamental al campo ético y moral de la persona. A los docentes, Mgtr. Osmer Campos Ugaz y Mgtr. Silvia Aguinaga Doig por ser de gran soporte en esta investigación, asesorarme ante cada consulta y brindarme su apoyo. A los directivos y docentes de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, por darme la oportunidad de desarrollar el estudio. A los jueces expertos, quienes validaron el instrumento y la propuesta académica.

Informe

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	imcra-az.org Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	16
Conclusiones	35
Recomendaciones	35
Referencias.....	36
Anexos	40

Resumen

Actualmente el problema de educación inclusiva continúa siendo una de las barreras más comunes en el sistema educativo, y una de las causas fundamentales estaría relacionada a la preparación docente para atención a la diversidad. En tal sentido, se realizó una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta holística orientada al perfeccionamiento del desempeño docente en educación inclusiva en una institución lambayecana. Se empleó el diseño no experimental, haciendo uso de la técnica de encuesta y un cuestionario, el cual tuvo una confiabilidad y validez muy alta con valores de 0.82 y 0.97, respectivamente. La muestra estuvo conformada por 40 docentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico bajo los criterios de homogeneidad, accesibilidad y disponibilidad. Como resultado se obtuvo que el 67.5% de docentes se ubican en los niveles insuficiente y suficiente respecto a las dimensiones comprensión, planificación, conducción y evaluación. Esto indica que gran porcentaje requerirían de algunos soportes para el acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales. En definitiva, es importante el desarrollo de estrategias atendiendo a características particulares y fortalezas de los estudiantes que les permitan desenvolverse de forma independiente y segura, tanto en el entorno académico como en la sociedad. De este modo, el aporte ofrecido contribuye también a la transformación educativa en respuesta a la calidad que impulsan los objetivos de desarrollo sostenible.

Palabras clave: perfeccionamiento, docente, enseñanza, educación inclusiva, estrategias.

Abstract

Currently, the problem of inclusive education continues to be one of the most common barriers in the educational system, and one of the fundamental causes would be related to teacher preparation to attend to diversity. In this sense, an investigation was carried out with the objective of designing a holistic proposal aimed at improving teacher performance in inclusive education in an institution of Lambayeque. The nonexperimental design was used, making use of the survey technique and a questionnaire, which had a trustworthiness and very high validity with values of 0,82 and 0,97, respectively. The sample was conformed by 40 teachers, selected by means of non-probabilistic sampling under the criteria of homogeneity, accessibility and availability. As result, it was obtained that the 67,5% of teachers are placed in the insufficient and sufficient levels with respect to the dimensions understanding, planning, conduction and evaluation. This indicates that a great percentage of them would require some support for the accompaniment of students with special educational necessities. In the end, the development of strategies taking care of particular characteristics and strengths of the students who allow them to develop of independent and safe form, as much in the academic surroundings as in the society is important. In this way, the offered contribution also contributes to the educative transformation in answer to the quality that impels the objectives of sustainable development.

Keywords: improvement, teacher, education, inclusive education, strategies.

Introducción

La educación inclusiva consiste en brindar oportunidades a cada uno de los educandos, donde ellos sientan que sus derechos son respetados y se les brinda una educación de calidad, sin embargo, existen barreras en los sistemas educativos que limitan las posibilidades de igualdad, donde los docentes, principales ejecutores de estos principios a través del ejercicio profesional, no cuentan con los recursos y herramientas necesarias para tan encomiable labor; a su vez, estrechamente vinculada con la transformación y el progreso de las sociedades.

Desde la mirada de las Naciones Unidas (2018) y planteamiento 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se pretende garantizar una educación inclusiva y de calidad, con el propósito de atender a la diversidad y brindar oportunidades para todos y todas. De esta manera se estaría erradicando la exclusión y discriminación, aumentando el porcentaje de igualdad y mejora del acceso a la educación en todos los niveles.

Para una educación inclusiva viable, sería necesario que se promulguen leyes, políticas inclusivas y sostenibles; con atención al recurso humano y presupuesto conveniente para potenciarlo, de hecho, esto cercanamente ligado al desarrollo de la cultura escolar que no es sino el reflejo de las conductas de la sociedad misma. Se trata entonces de promover en y desde las instituciones del estado, alternativas de solución e implementar estrategias educativas que permitan el logro de las habilidades de los y las estudiantes en los distintos niveles. En concordancia a lo anterior, en el informe de seguimiento en educación en el mundo publicado por la UNESCO (2020), se declaró que los países están promulgando políticas inclusivas y leyes para los niños con discapacidad, estas, refieren en el 25% de los países a la segregación, en el 48% a la segregación parcial, en el 10% a la integración y en el 17% a la inclusión; a su vez, señala que solo 16 países a nivel mundial mencionan en sus leyes generales de educación a la inclusión. Es destacable que en el Perú, hacia el 2018, se promulgara en su ley general de educación, artículo 19-A, que la educación es inclusiva en todas sus formas, modalidades, etapas, niveles y ciclos, donde las instituciones educativas tienen como obligación tomar medidas que garanticen las condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios en la comunidad educativa; promoviendo planes de educación personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Asimismo, el mencionado informe, resalta que los profesores, ignoran las ventajas de valorar la diversidad en cuanto al uso de los recursos didácticos y entornos de aprendizajes. Aproximadamente el 25% de los docentes de 48 sistemas educativos a nivel mundial, manifiestan que existe gran necesidad en la formación profesional para atención a la diversidad.

En tal sentido, se entiende por educación inclusiva un amplio proceso de formación; como lo afirman Durán y Climent (2017), al precisar que se trata de la capacitación colectiva de quienes conforman el sistema educativo como parte de su desarrollo profesional e institucional, a fin de atender la diversidad de los y las estudiantes.

No obstante, es complejo evaluar las actitudes y competencias docentes en inclusión. A propósito, un estudio en países como Australia, Canadá e India, concluyó que pocos docentes evaluaban los diversos componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes (Ewing et al., 2017). Por otro lado, en el Japón, los docentes se mostraron en general favorables a la inclusión, pero preocupados por su aplicación, debido en parte a desconfiar de sus propias capacidades y llevar a cabo actividades promoviéndola (Yada y Savolainen, 2017).

Por otro lado, un estudio realizado a dos universidades de Colombia, determinó que no existe permanencia de los y las estudiantes con alguna discapacidad siendo una de las causas la deficiente preparación de los docentes para atender sus necesidades de aprendizaje, donde los mismos profesores admiten tener carencia en conocimientos, herramientas y manejo sobre el tema (Oviedo, 2019). En efecto, la escasez de recursos y/o medios pedagógicos es una preocupación, entretanto, respecto de la preparación para la enseñanza inclusiva, existe el esfuerzo personal y de acuerdo con habilidades individuales, el profesorado adopta e incorpora acciones que permiten en lo posible llevar a cabo el proceso formativo.

En el plano nacional, la ley General de Educación del Perú, fue modificada por la Ley N° 30797, ley que promueve la educación inclusiva con el objetivo de garantizar efectivamente el enfoque inclusivo en el campo educativo, siendo compromiso de las instituciones educativa y del Estado peruano, de asegurar la creación e implementación de servicios de apoyo educativo para la atención a la diversidad, promoviendo acciones que desarrollen la sensibilización, capacitación y asesoramiento escolar, respetando así el derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades educativas (El Congreso de la República, 2018).

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 se alinea con la visión del Perú al 2050 en consideración de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, así, reafirma la educación como derecho fundamental y facilitador de otros derechos, con el fin de promover las trayectorias educativas de las personas en el transcurso del tiempo, y prioriza cegar las brechas sociales para el logro de la inclusión. Entre sus propósitos está garantizar que el derecho a la educación lo ejerzan todas las personas, es decir, afrontar efectivamente los desafíos de inclusión y equidad olvidando la segregación y la incapacidad del sistema educativo para generar igualdad de oportunidades (Consejo Nacional de Educación, 2020).

A nivel local, el Gobierno Regional Lambayeque (2006) implementó el Proyecto Educativo Regional al 2021, donde menciona la política 13 con el propósito de fomentar en el sistema educativo la inclusión en niñas y niños con NEE, diseñando métodos que potencien su aprendizaje, así también dispone como medida exclusiva, la implementación de un programa estable que permita detectar a estudiantes con necesidades de aprendizaje e integrarlo al ámbito educativo. De esta forma se estarían tratando los problemas educativos que afectan a la comunidad lambayecana en la asistencia a estudiantes con diferencias en su aprendizaje.

A nivel institucional se ha observado que los docentes muestran algunas deficiencias en el conocimiento sobre la atención a la diversidad y estrategias de inclusión que permitan reconocer las características particulares de sus estudiantes; y orientarlos a seguir desarrollando sus habilidades y capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte, el área directiva y pedagógica brinda capacitaciones para implementar nuevas estrategias, sin embargo, no se evidencian mayores progresos en el proceso mismo de inclusión como en el logro de los aprendizajes escolares. Este problema se manifiesta comúnmente cuando desde la matrícula de los estudiantes, existen pocos mecanismos para la detección de los casos y el profesor es sorprendido con numerosa cantidad de alumnos sin poder darse abasto para un acompañamiento orientado a las necesidades específicas de todos. Enseguida en las actividades diarias presentan anécdotas no tan positivas cuando el grupo de pares desconoce los principios de la cultura escolar inclusiva y realiza comentarios inapropiados acerca de sus compañeros, contribuyendo a que, a pesar de los esfuerzos del docente, la familia desista en la continuidad de las actividades de seguimiento y evaluación. Respecto de la elaboración de los planes de orientación individual, existen vacíos por el apoyo itinerante de los organismos como el SAANEE (Servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales), el cual es insuficiente en opinión de los maestros.

Entre las causas principales del problema se encuentran las exigencias del sistema educativo que se enfocan en medir el conocimiento y logro de competencias de los estudiantes por cada experiencia de aprendizaje, dejando de lado sus diferencias, ritmos y estilos de aprendizaje, y el implementar la metodología que atienda a la diversidad; el desinterés de los maestros por capacitarse y actualizar las nuevas tendencias educativas enfocadas en la formación integral e inclusiva de los y las estudiantes; los problemas de conectividad para acceder a las clases virtuales y la falta de compromiso de las familias para involucrarse en la participación de las actividades realizadas por la institución educativa, que les permitan colaborar en la mejora de los aprendizajes de sus menores hijos. Estos aspectos, traen como consecuencias generar barreras de inclusión en el campo educativo, las cuales impiden que los

estudiantes se desarrollen plenamente en su entorno y potencien sus habilidades en aulas inclusivas.

Ante esta problemática se formuló el problema investigativo de la siguiente manera: ¿Cómo potenciar el desempeño docente en inclusión en Lambayeque?

Frente al problema se planteó como propósito, diseñar una propuesta holística para potenciar el desempeño docente en inclusión en profesores de educación básica regular – EBR. De esta forma, para lograr resultados favorables en el estudio, se abordaron como objetivos específicos, medir el nivel actual del desempeño docente en inclusión en profesores de educación básica regular y determinar las características de la propuesta holística orientada a potenciar el desempeño docente en inclusión en profesores de la EBR.

Esta propuesta está sustentada en el Modelo Pedagógico Holístico Transformador de Iafrancesco Villegas (2017) con la integración de la teoría constructivista (Vygotsky, 1978) y teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1995) en correspondencia a lo esperado en el Marco de Buen Desempeño Docente en los profesores de la básica a través de la formación por competencias. De esta manera, la inclusión educativa en la actualidad es una de las formas más efectivas para movilizar y lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas de los y las estudiantes de todos los niveles. A través de esta investigación se podrá conocer cuál es el nivel actual de los docentes respecto a su desempeño para la atención a la diversidad e implementar la propuesta con estrategias de enfoque inclusivo, realizando ajustes razonables desde el DUA, conocer sus pautas y principios para la adaptación a las planificaciones curriculares, comenzado con la identificación de las NEE. Finalmente, el programa fue conveniente desde la perspectiva de atender a una educación inclusiva y de igualdad de oportunidades para todos y todas, al preparar a los profesores con herramientas teórico – metodológicas que faciliten su desempeño docente, como orientador, tutor y gestor del aprendizaje.

En relación a los beneficiarios directos del estudio, son los profesores y las profesoras de los niveles primaria y secundaria de la institución educativa mencionada con anterioridad, además de los estudiantes de los distintos grados y padres de familia. Asimismo, todos los centros educativos de la región Lambayeque de la EBR, distribuidos en zonas urbana, rural, urbano marginales, expresado en respuesta a las demandas del sistema educativo de nuestro país.

Revisión de literatura

2.1. Bases teórico científicas

El presente estudio se sustenta bajo el Modelo Holístico de Giovanni Iafrancesco el que combina el paso de los elementos constructivistas de Lev Vygotsky hacia la promoción de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, resaltando importantes diferencias para solventar desde la concepción holista, que el objetivo de transformar las escuelas a través de la integración de quienes forman parte de ella, aportan significativamente el campo educativo y social comprendiendo la inclusividad como un vehículo de progreso hacia el bien común.

2.1.1. Modelo Holístico Transformador de Giovanni Iafrancesco y el paso integrador de dos teorías

Este modelo tiene como misión transformar las escuelas a partir de la integración y participación de todos sus entes, es por ello que representa una herramienta de valor, ya que tiene como propósito (Iafrancesco, s.f.):

La singularidad y madurez estructurada de las dimensiones que poseen los estudiantes permite su formación integral, cimentada en el liderazgo y emprendimiento para dar lugar a la construcción de su conocimiento y la transformación de su contexto sociocultural a partir de la innovación pedagógica y todos sus componentes (pp.6-8)

En sentido amplio, constituye el soporte de las estrategias en torno a la propuesta que pretende atenuar las debilidades referidas a la preparación docente para desarrollar inclusión educativa. Y de manera específica, contiene algunos rasgos positivos del constructivismo, como el aprender de manera colaborativa y, de forma algo más evolucionada, afirmar la mirada hacia la individualidad potenciada por las fortalezas de cada individuo, tal como insinúa la teoría de las inteligencias. Del mismo modo, aporta a que el docente, desde su rol, asuma con responsabilidad y conciencia las formas de enseñanza para una escuela transformadora e inclusiva con igualdad de oportunidades, permitiéndole el logro de las competencias propuestas en el Marco de Buen Desempeño Docente para el aprendizaje de todos estudiantes.

2.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, un giro a la mirada sobre las fortalezas

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue propuesta y desarrollada por Howard Gardner en el año 1983, quien define el término inteligencia como potenciador de las capacidades intelectuales individuales. Siendo una teoría con gran impacto educativo a nivel mundial porque permite involucrar las diferencias particulares de los alumnos y tener un valor sobre ellas para desarrollar sus aprendizajes. Él no contradice el componente genético, sin embargo, persiste en que las inteligencias se pueden activar o reprimir cuando de oportunidades

se trate. Estas, dependen del contexto sociocultural y educativo de donde trasciende el máximo desarrollo de sus capacidades intelectuales (Nadal Vivas, 2015).

Gardner (1983) en su publicación perfiló la existencia de siete inteligencias diferentes, años más tarde, sus investigaciones le sugirieron la existencia de la octava inteligencia (Gardner, 1995). Es así como tenemos, La *Inteligencia lingüística*: habilidad de pensar, leer, escribir y comunicar en palabras (escritores, periodistas, locutores, cómicos, poetas). *Inteligencia espacial*: habilidad de comprender y expresar las imágenes espaciales y visuales (arquitectos, artistas, fotógrafos). *Inteligencia lógico-matemática*: habilidad de argumentar y calcular, pensar y organizar objetos de manera sistémica y lógica (científicos, contadores, ingenieros, detectives, abogados). *Inteligencia física-cinestésica*: habilidad de manipular el cuerpo humano para resolver problemas, transmitir emociones y crear productos (artesanos, bailarines, atletas, cirujanos). *Inteligencia musical*: habilidad de cantar, componer, hacer, valorar, entender la música (compositores, músicos, ingenieros de grabación). *Inteligencia interpersonal*: habilidad de comprender y comunicarse efectiva y empáticamente con otras personas (terapeutas, profesores, sacerdotes, políticos). *Inteligencia intrapersonal*: es la habilidad de autoanalizarse y adquirir un autoconocimiento (teólogos, filósofos, psicólogos). *Inteligencia naturalista*: es la habilidad comprender el mundo natural y ecológico (ecologistas, granjeros, biólogos, botánicos) (Ernst Slavit, 2001) .

De esta manera se evidencia que cada una de las inteligencias tiene relevancia en un campo determinado. Por esta razón, (Gardner, 1998) apuesta por una escuela focalizada en el conocimiento de sus estudiantes, considerando todos los perfiles de inteligencia existentes dentro de las aulas y brindando a cada individuo lo que necesita. “Esto significa que los educadores deberán reconocer la diversidad intelectual y ofrecer experiencias de aprendizaje donde cada inteligencia sea valorada, estimulada y desarrollada” (Ernst Slavit, 2001). Además, hay que considerar que todos poseen las ocho inteligencias interrelacionadas especialmente con cada individuo (Gardner, 2001).

En efecto, esta teoría se sustenta en el presente estudio por cuanto a su aporte significativo en el campo educativo y de manera específica a su relación con el enfoque inclusivo, atendiendo responsablemente la diversidad y particularidad de cada estudiante y teniendo como centro a la persona. Al mismo tiempo, es un soporte para los educadores porque permite identificar y valorar las fortalezas de cada educando, también refleja las creencias y filosofías arraigadas en padres de familia y maestros que todos los niños están dotados de habilidades y talentos, por ende, el objetivo del centro educativo es lograr que su desarrollo sea integral (Ernst Slavit, 2001).

Gardner defiende el principio de las teorías constructivistas fundamentado en la convicción de que es el niño quien va construyendo el conocimiento a través de la interacción con el mundo social (Nadal Vivas, 2015). En conclusión, la teoría de las inteligencias múltiples se conecta con las ideas constructivistas, pero completan la necesidad de centrarse en la individualidad que posee el ser para atender la diversidad.

2.1.3. Aspectos fundamentales del constructivismo dando soporte a la inclusión desde el enfoque holístico

El constructivismo propone la relación entre docente – estudiante, donde se realiza un intercambio razonable entre sus conocimientos para complementarse y se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, a partir de la mediación del tutor quien orienta al estudiante a la construcción de su conocimiento; y, en resumen, obtenga un aprendizaje significativo. Esta construcción activa el conocimiento de forma intrínseca en el sujeto, abordándose de forma aislada e individual cuando se está en contacto con el producto determinado, incluyendo actividades guiadas por otro sujeto o grupo de pares y mediadas por recursos tecnológicos en la presencialidad o virtualidad (Guerra Garcia, 2020).

Vielma Vielma & Salas (2000) en su estudio menciona que los aportes de los autores en el constructivismo hacen posible la solución para los problemas de aprendizaje actuales y favorecen la relación social y cognitiva de los estudiantes. Es convincente asumir que el desarrollo es un proceso social que comienza al nacer, atendido por agentes con dominio del lenguaje, habilidades y tecnologías existentes en el contexto cultural. Este desarrollo es mantenido o facilitado por la cooperación de terceros y se efectúa en relación a la Zona de Desarrollo Próximo, área que define las funciones intelectuales que se encuentran en "proceso embrionario o aquellas que aún no están maduras". Esto representa un constructo hipotético que manifiesta disparidad entre lo que el niño puede lograr de manera independiente y con una persona más competente, mediando en la formación de conceptos (Vygotsky, 1978).

Para que la propuesta pueda tener trascendencia, es pertinente emplear estrategias educativas que permitan que las actividades pedagógicas se desarrollen significativamente y puedan solucionar los problemas de aprendizaje. Al respecto, Vargas Murillo (2020) menciona que son un conjunto de acciones dirigidas a resolver una problemática o cumplir un propósito, las cuales permiten articular, integrar, construir y adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.

Castro Tesén (2015) denomina foro de discusión a la herramienta virtual que opera por internet, la cual es empleada por varios usuarios para intercambiar ideas de manera sincrónica y asincrónica permitiendo debatir o emitir su juicio sobre un determinado tema. De hecho,

Bossolasco (2010) señala: “Es un escenario de comunicación donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas” p. 77

Jonassen (2011) hace referencia en que el análisis de casos es la forma esencial de animar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda que les permita resolver problemas reales. Mediante el uso de estudios de casos, el docente ofrece a los estudiantes la oportunidad de: identificar y definir problemas específicos del campo disciplinario, analizar, comprender e interpretar datos relevantes, pensar en situaciones críticas complejas y reconocer y distinguir supuestos de conclusiones, emitir juicios y tomar decisiones informadas, así como para presentar ideas y opiniones a diferentes públicos. (citado por Cobo Gonzales & Valdivia Cañotte, 2017).

El aprendizaje colaborativo es un proceso de convenio o conjunta construcción de significados viables para la enseñanza aprendizaje. Involucra a todo el contexto educativo. El aprendizaje colaborativo se trata de la aplicación de técnicas grupales, de la promoción y participación de todos en la construcción de un conocimiento compartido (Roselli, 2016).

En síntesis, el desarrollo de la zona próxima a través de las interacciones y mediación, activar la negociación a través de foros virtuales hacia la resolución de problemas y en el marco del aprendizaje colaborativo, son los aspectos rescatables del constructivismo, que, junto al enfoque holístico, promueven el desarrollo de las inteligencias múltiples. En ello estriban los fundamentos integrando la inclusión educativa con el modelo holístico que potenciaría los procesos didácticos y pedagógicos con respeto a la individualidad y el progreso para todos.

2.2. Definición de términos básicos

Desempeño

Son formas de actuar de cada persona que participan para la mejora y logro de objetivos propuestos a llevar al éxito de su centro de trabajo (Bautista Cuello et al., 2020).

Inclusión

La inclusión refleja la equidad, y trata sobre un proceso: medidas y prácticas que abarcan la diversidad y crean un sentido de pertenencia, centrado en la convicción de que cada persona tiene valor y encierra un potencial y debe ser respetada (UNESCO, 2020).

Educación inclusiva

Proceso enfocado a suprimir las barreras que limitan la participación y logros de aprendizaje estudiantil, respondiendo a la atención a la diversidad (Defensoría del Pueblo, 2019).

Conocimiento

Es todo aquello relacionado con el entendimiento, la inteligencia y razón natural (Real Academia Española, 2020).

Aprendizaje

Facilita la formación integral, desarrollando la capacidad de conocer y transformarse creadoramente a sí mismo, y a su medio; se promueve la habilidad de aprender a lo largo de toda la vida (Hernández Infante & Infante Miranda, 2017).

Enseñanza

Para la RAE (2020) viene a ser el conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

Perfeccionamiento

Ibernon (1997) entiende que “el perfeccionamiento del profesorado es un proceso educativo dirigido a la revisión y la renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, que está determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y las ciencias” (citado por Matos de Leon, 2017)

Necesidades Educativas Especiales

Infante (2007), manifiesta que las NEE aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo de aprendizaje diferente al de sus compañeros y las herramientas disponibles en su escuela son reducidos para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en la programación y planes de estudios (citado por Lopez Altamirano et al., 2021).

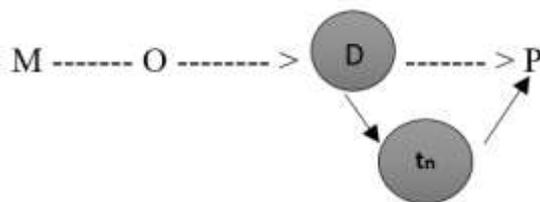
Materiales y métodos

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo–propositivo (Estela Paredes, 2020) con un paradigma positivista y método no experimental. Es de tipo descriptiva (Hernández Sampieri et al., 2014) porque describirá el desempeño docente y propositiva porque propone el diseño de una propuesta holística.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado es descriptivo – propositivo (Estela, 2020) porque describe la variable dependiente, recurre a la teoría científica para fundamentar la propuesta que constituye la solución al problema.



Donde:

M: Docentes de educación básica regular

O: desempeño docente en inclusión

D: Medir el nivel de desempeño docente en inclusión

Tn: Enfoque holístico y Teoría de las Inteligencias Múltiples

P: Propuesta holística

3.3. Población

La población estuvo conformada por 115 docentes de la EBR, quienes laboran en la I.E. 10106 Juan Manuel Iturregui, del distrito y provincia de Lambayeque. La muestra está representada por 40 participantes y fue seleccionada mediante el método no probabilístico intencionado.

3.4. Juicio de selección

Se ha considerado a los docentes bajo los criterios de homogeneidad, debido a que pertenecen al mismo nivel socioeconómico y contexto cultural del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, además son profesionales de la EBR, en los niveles de primaria y secundaria, tomándose una muestra representativa para la investigación. Asimismo, fueron seleccionados de acuerdo al criterio de accesibilidad-disponibilidad, puesto que fueron quienes estuvieron al alcance del investigador.

3.5. Variables

Figura 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala y valores	Rangos
VD: Desempeño docente en educación inclusiva	Ejercicio del profesor en función a sus competencias a través de la mediación a sus estudiantes, así como la evaluación de su proceso de aprendizaje (Ponce, 2005).	Comprensión: Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad en relación de lo que uno conoce (Perkins, 1999)	Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.	Cuestionario	Escala de Likert A. Nunca (1) B. Casi nunca (2) C. A veces (3) D. Casi siempre (4) E. Siempre (5)	5. Sobresaliente: 18 - 20 4. Notable: 15-17 3. Suficiente: 11-14 2. Insuficiente: 7-10 1. No logrado: 0-6
			Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades.			
			Conozco las disciplinas inclusivas y las relaciones con los contenidos de aprendizaje.	Conozco las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.			
			Conozco estrategias y teorías	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.			

			contemporáneas que se aplican actualmente en el marco educativo.	Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.			
		Planificación: Consiste en organizar, orientar y estructurar el quehacer pedagógico en plazos determinados (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.			
				Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.			
			Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	¿Con qué frecuencia utilizo el programa curricular para mis planificaciones?			
			Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar	Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.			
			Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y			

			curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	sensibilidad de mis estudiantes. Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.		
		Conducción Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de educación, 2014).	Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión. Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje y demostrando flexibilidad y empatía.		
			Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación. Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo		

			con una actitud reflexiva y crítica.	de su pensamiento crítico y reflexivo.		
			Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes. Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias. Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.		
		Evaluación Consiste en la acción mediante la cual se recoge y analiza información sistemática de los procesos y logros de los estudiantes (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje. ¿Con qué frecuencia uso estrategias para la autoevaluación de los alumnos?		
			Diseño instrumentos para la evaluación grupal e individual de los avances y	Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas. Evalúo de manera grupal e individual los		

			logros de cada uno de los estudiantes.	aprendizajes de mis estudiantes. Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.			
			Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.			
				Aplico el instrumento de evaluación preparado.			
				Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.			
VI: Propuesta Holística	Es una alternativa de solución que tiene la finalidad de responder las necesidades educativas a través de ajustes metodológicos para un mejor desarrollo de	Planificación	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones. Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Cuestionario		
			Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los	¿Con qué frecuencia utilizo el programa curricular para mis planificaciones?			

	clases (Molina Bernal, 2017).		aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.			
			Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.			
				Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.			
		Conducción	Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.	Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje		

			flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	y demostrando flexibilidad y empatía.			
			Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación. Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.			
			Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes. Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.			
				Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.			
		Evaluación	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.			

			diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	¿Con qué frecuencia uso estrategias para la autoevaluación de los alumnos?			
			Diseño instrumentos para la evaluación grupal e individual de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.	Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.			
				Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.			
				Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.			
			Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.			
				Aplico el instrumento de evaluación preparado.			
				Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.			

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en la variable dependiente es la encuesta y como instrumento el cuestionario (Barriga, 2016) el cual tiene como objetivo de medir el nivel de desempeño docente en inclusión, en relación a las dimensiones de comprensión, planificación, conducción y evaluación según los lineamientos del Marco de Buen Desempeño Docente.

Para efectos de la investigación, se procedió con la validación de este instrumento de recolección de datos, considerándose la participación de 6 expertos, con el propósito de determinar si cumple con los requerimientos para la medición de la variable dependiente, el cual se evaluó bajo las categorías de claridad, coherencia y relevancia. Después de recoger los resultados de cada experto, se procedió a analizar la información mediante el coeficiente V de Aiken, llegando a la conclusión que el instrumento denominado “Cuestionario para medir el nivel de desempeño docente en inclusión” es altamente confiable (ver anexo 2), alcanzando un valor de 0.97, lo que indica que se encuentra apto para su aplicación.

El instrumento de estudio también pasó por un proceso riguroso de confiabilidad, para lo cual se consideraron 20 participantes para la aplicación de la prueba piloto, quienes fueron seleccionados a partir de las características principales de la muestra de estudio y localizados mediante la plataforma de WhatsApp, llegando a resolver el cuestionario a través de la aplicación Google Forms; asimismo, se procedió al análisis de la información recogida empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, y se determinó que el instrumento es altamente confiable, obteniendo un valor de 0.82, demostrándose que produce resultados consistentes y coherentes para la investigación, por lo tanto, presentó confiabilidad para su aplicación.

3.7. Procedimientos

Para recolectar la información necesaria al presente estudio, se elaboró un cuestionario, con escala de Likert, instrumento que fue debidamente validado mediante el juicio de expertos y medido bajo el coeficiente V de Aiken, adicionalmente se cuantificó el nivel de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Posteriormente, se gestionaron los permisos con la institución educativa a fin de garantizar la aplicación del instrumento con los docentes del nivel primaria y secundaria, conformando una muestra de 25 y 15 profesores respectivamente, con el objetivo de medir el nivel de desempeño docente en inclusión en Lambayeque. Los mismos que fueron informados de la aplicación de la encuesta, mediante un consentimiento informado que se precisó líneas arriba del cuestionario y en pleno ejercicio de su voluntad, participaron con sus aportes de la investigación.

3.8. Procesamiento de información

Para el análisis estadístico de la información recogida de la muestra, se empleó el programa SPSS v.26 y el programa Microsoft Excel, los mismos que permitieron elaborar tablas de frecuencia absoluta y porcentual, además gráficos estadísticos para determinar el porcentaje de cada escala valorativa de forma transparente, veraz y objetiva. Los datos obtenidos proporcionaron un diagnóstico de la situación actual en que se encuentra la problemática planteada, los cuales se analizaron en relación a los objetivos planteados en la presente investigación para la variable dependiente.

3.9. Matriz de consistencia

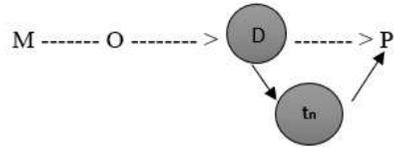
Tabla 1

Componentes básicos de la investigación

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES- DIMENSIONES/CATEGORIAS-SUB CATEGORIAS
<p>¿Cómo potenciar el desempeño docente en la educación inclusiva en profesores de educación básica de la I.E. 10106 Juan Manuel Iturregui en Lambayeque?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Diseñar una propuesta holística para potenciar el desempeño docente en inclusión en profesores de la EBR de la I.E. 10106 Juan Manuel Iturregui en Lambayeque.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Medir el nivel actual del desempeño docente en educación inclusiva en profesores de educación básica regular de la I.E. 10106 Juan Manuel Iturregui del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque.</p> <p>- Determinar las características de la propuesta holística orientada a potenciar el desempeño docente en inclusión en profesores de los niveles primaria y secundaria de la I.E. 10106 Juan Manuel Iturregui del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque</p>	<p>La implementación de una propuesta holística potenciará el desempeño docente en inclusión en Lambayeque.</p>	<p>VD: Desempeño docente en inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Planificación - Conducción - Evaluación <p>VI: Propuesta holística</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Conducción - Evaluación
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO</p>	<p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</p>		<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>

MÉTODO: Descriptiva con propuesta de enfoque cuantitativo y paradigma positivista.

NIVEL: No experimental.



La población estuvo conformada por 115 docentes de la EBR, quienes laboran en la I.E. 10106 Juan Manuel Iturregui, del distrito y provincia de Lambayeque. La muestra está representada por 40 participantes y fue seleccionada mediante el método no probabilístico intencionado.

Técnica

Encuesta

Instrumento

Cuestionario

Tratamiento estadístico

Microsoft Excel – SPSS v.26

Resultados y discusión

El siguiente apartado comprende los resultados y discusión de la investigación, en relación con los objetivos específicos. A continuación, se presenta el resumen de cada uno de ellos.

(i) Nivel del desempeño docente en inclusión

Tabla 2

Resultados del nivel de desempeño docente en inclusión

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	f	%
No logrado	< 9	-	-
Insuficiente	10 -13	6	15
Suficiente	14 - 15	21	52.5
Notable	16 - 17	13	32.5
Sobresaliente	18 - 20	-	-
Total		40	100.0

Nota: Media=14.8; Mediana=14.7; Moda=14.7; DS=1.37

En relación a los datos estadísticos presentados, se observa que el 67.5% de docentes obtuvieron un nivel insuficiente y suficiente respecto al nivel desempeño docente en educación inclusiva con una media aritmética equivalente a 14.8, con un CV= 9.28%. El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 14.7, encontramos a la vez, que más del 50% de los evaluados tienen calificaciones inferiores a 15 y la diferencia porcentual superiores al valor indicado. Al respecto, Pérez citado por Escribano (2018) señaló que el desempeño docente se puede definir como una serie de actividades desarrolladas por los profesores en la formación integral de los estudiantes, es decir, no solo considera su desarrollo cognitivo, sino también considerar su particularidad; enfatizar sus necesidades, experiencias, proyectos, diversidad de cada persona, y utilizar su preparación docente, motivación y alta creatividad. En tal sentido, los docentes de la EBR deben actualizar su formación para mejorar sus estrategias de enseñanza, al respecto Grijalba & Estévez (2020) mencionan que requieren de recursos diferenciados, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares (citado por Lopez Altamirano et al., 2021).

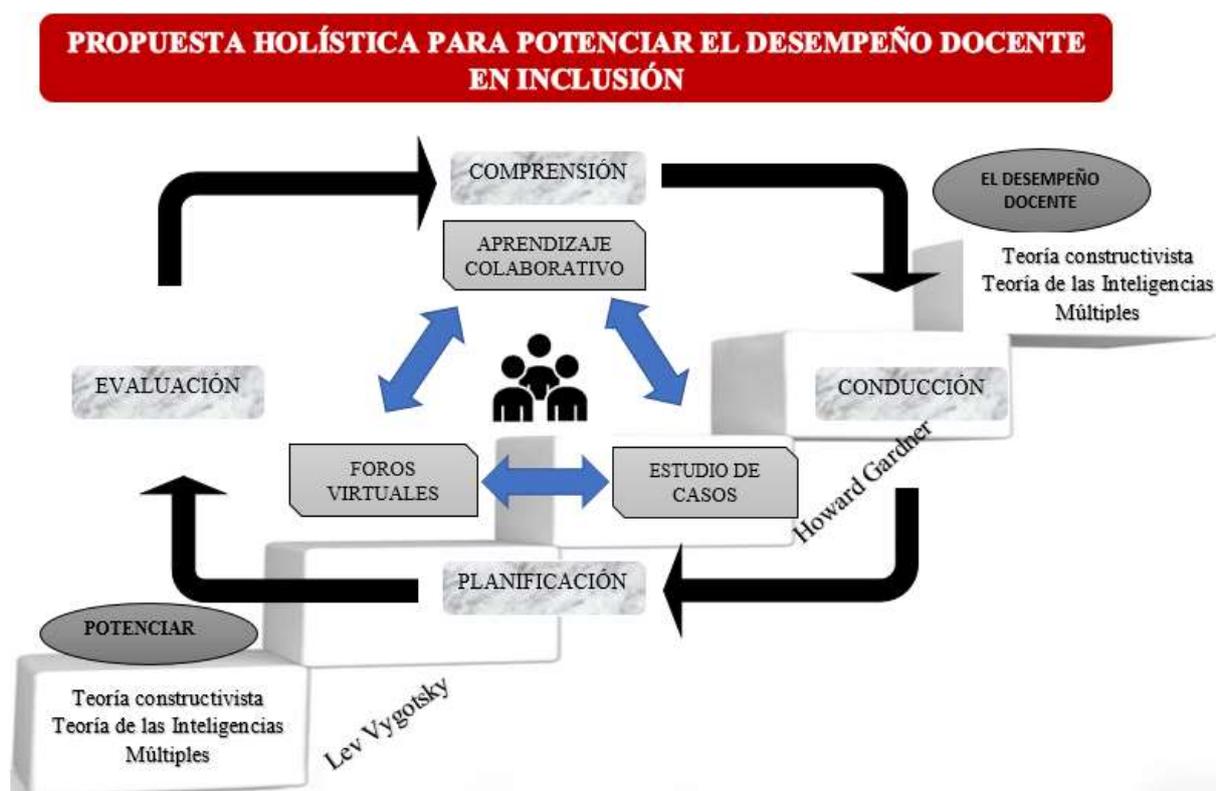
Por otro lado, Tenorio Trigoso (2019) en su investigación determinó que el 83.3% de los docentes evaluados en una región del norte de nuestro país, presentan deficiencias en el marco de buen desempeño docente en relación a las cuatro dimensiones establecidas por el

ministerio de educación. Asimismo, Lopez Jimenez & Noguera Coronado (2019) en su investigación realizada a una institución educativa, concluyeron que los profesionales de la educación requieren fortalecer su formación docente en inclusión; porque existen deficiencias en conocimientos y mediación didáctica para la elaboración de un currículo adaptado a las NEE presentes en el aula para la atención a la diversidad.

(ii) Características de la Propuesta Holística para potenciar el nivel del desempeño docente en inclusión

Figura 2

Síntesis gráfica de la propuesta



Esta propuesta se fundamenta en el Modelo Pedagógico Holístico Transformador de Iafrancesco (2017) con la integración de la Teoría de las Inteligencias Múltiples – TIM de Gardner (1995) y la Teoría Constructivista de Vygotsky (1978). Este modelo tiene como misión cambiar la escuela a partir de la integración y participación de todos sus entes, con el objetivo de formar integralmente a los educandos desde su singularidad y madurez, a través del liderazgo e innovación pedagógica y construir el conocimiento de los estudiantes en relación al contexto en el que se desarrolle. Por un lado, la TIM, implica no solo considerar las diferencias individuales entre los estudiantes, sino tener un valor sobre ellas para desarrollar sus capacidades intelectuales desde su particularidad; por otro lado, la segunda teoría señala

que el conocimiento se construye mediante la interacción con el mundo social, donde el estudiante desde el momento que se empieza a relacionar con su entorno va apropiándose de los saberes a partir de los constructos que va generando. Ambas teorías se centran en el estudiante, quienes, mediante las diversas formas de adquirir y desarrollar sus aprendizajes, contarán con el soporte del docente a través de la mediación, los cuales desde su labor pedagógica asumirán el enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza.

Figura 2

Programación de la propuesta holística

N.º	EJES TEMÁTICOS	TALLERES	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO	DURACIÓN
1	Reconociendo las características y necesidades educativas especiales de mis estudiantes	Necesidades Educativas Especiales - NEE asociadas a una discapacidad	Foros virtuales	3 horas
		Características de los y las estudiantes en su diversidad		3 horas
2	Planificación desde la mirada del Diseño Universal para el Aprendizaje	Planificación curricular	Foros virtuales	3 horas
		Experiencias de aprendizaje y concreción curricular	Círculo de estudio	3 horas
		Ajustes razonables pedagógicos desde la mirada del Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA	Aprendizaje colaborativo	3 horas
3	Conducción del aprendizaje desde el enfoque inclusivo	Enfoque inclusivo y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA	Foros virtuales	3 horas
		Estrategias de intervención desde los principios DUA	Aprendizaje colaborativo	3 horas
4	Evaluación de los aprendizajes en diferentes entornos o contextos	Evaluación formativa	Aprendizaje colaborativo	3 horas

Está organizada en 4 ejes temáticos, y comprende 8 talleres con una duración de 3 horas cada uno, los mismos que se describen a continuación:

PRIMER EJE TEMÁTICO: Reconociendo las características y necesidades educativas especiales de mis estudiantes.

Presentación

El primer eje temático está estructurado en dos talleres que serán desarrollados semanalmente, con una duración de 3 horas cada uno. Asimismo, presenta una secuencia didáctica para su aprendizaje. Los talleres contienen información relacionada a la dimensión *comprensión*, de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), y tienen como propósito lograr que los y las docentes logren reconocer a los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de sus características; y para demostrar el logro de sus aprendizajes presentarán una evidencia o producto por cada taller. A continuación, se describe el contenido de las sesiones taller.

Taller 1: Necesidades Educativas Especiales - NEE asociadas a una discapacidad

En este taller, se dará inicio al conocimiento de los conceptos básicos de discapacidad, sobre la persona con deficiencia o discapacidad considerando su individualidad, donde los docentes tendrán una participación activa a través de foros virtuales respondiendo a preguntas de saberes previos; se les mostrará una lectura y reflexionarán de acuerdo al caso presentado aportando alternativas de solución a la situación. Por último, presentarán un esquema de las NEE que identificaron en sus grupos de estudiantes y describirán cada una de ellas.

Taller 2: Características de los y las estudiantes en su diversidad

Conocerán las características y necesidades que pueden presentar algunas y algunos estudiantes asociadas a una discapacidad: física o motora, sensorial, intelectual y Trastorno del Espectro Autista – TEA, a través de la lectura de diversos textos. Finalmente, reflexionarán sobre el cambio de las barreras de comunicación, sociales y actitudinales para propiciar un mejor aprendizaje en los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Finalmente elaborarán un cuadro comparativo de las NEE desarrolladas en el taller.

SEGUNDO EJE TEMÁTICO: Planificación desde la mirada del Diseño Universal para el Aprendizaje

Presentación

El segundo eje temático está estructurado en tres talleres que serán desarrollados semanalmente, con una duración de 3 horas cada uno. Asimismo, presenta una secuencia didáctica para su aprendizaje. Los talleres contienen información relacionada a la dimensión *planificación*, de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), y tienen como propósito lograr que los y las docentes aprendan sobre los ajustes razonables que se pueden implementar en las planificaciones curriculares a través del Diseño Universal de Aprendizaje.

Para demostrar el logro de sus aprendizajes presentarán una evidencia o producto por cada taller. A continuación, se describe el contenido de las sesiones taller.

Taller 3: Planificación curricular

Reflexionarán a partir de la lectura de un texto sobre la importancia de la planificación curricular. Los docentes aportarán desde sus conocimientos y experiencias de qué manera se realiza la planificación curricular, anual, unidades y sesiones de aprendizaje participando de un foro. Luego, se les presentará información del tema, así como la forma de planificación del aula, teniendo en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes. Finalmente, se agruparán por ciclos y presentarán una ficha de revisión bibliográfica sobre las fuentes que consultan para realizar sus planificaciones teniendo en cuenta las NEE de sus estudiantes.

Taller 4: Experiencias de aprendizaje y concreción curricular

Se empezará con la activación de saberes previos respecto al tema, luego se compartirán textos de información relacionada a las experiencias de aprendizaje que se vienen desarrollando desde las plataformas de Aprendo en Casa y sobre la concreción curricular. Luego, por ciclos, presentarán una experiencia de aprendizaje donde se manifieste la atención a las NEE de los y las estudiantes teniendo en cuenta las revisiones bibliográficas consultadas con anterioridad.

Taller 5: Ajustes razonables pedagógicos desde la mirada del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Los y las docentes leerán información sobre los ajustes razonables que pueden realizar en su planificación curricular a través de la implementación del DUA, considerando una de las características del Currículo Nacional de Educación Básica que es el ser flexible y abierto, para mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes y demostrarán lo aprendido respondiendo a preguntas literales, inferenciales y críticas. Finalmente, realizarán algunas propuestas sobre cómo implementar el DUA en las planificaciones curriculares.

TERCER EJE TEMÁTICO: Conducción del aprendizaje desde el enfoque inclusivo

Presentación

El tercer eje temático está estructurado en dos talleres que serán desarrollados semanalmente, con una duración de 3 horas cada uno. Asimismo, presenta una secuencia didáctica para su aprendizaje. Los talleres contienen información relacionada a la dimensión *conducción*, de acuerdo al MBDD, y tienen como propósito lograr que los y las docentes incorporen estrategias de enfoque inclusivo a partir de los principios y pautas DUA para conducir satisfactoriamente los aprendizajes de sus estudiantes. Para demostrar el logro de sus aprendizajes presentarán una evidencia o producto por cada taller. A continuación, se describe el contenido de las sesiones taller.

Taller 6: Enfoque inclusivo y el Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA

Reflexionarán a partir de la lectura de un texto sobre los cambios significativos que se podrían obtener si aplicamos el enfoque inclusivo en la conducción de saberes de los estudiantes. Identificarán desde los enfoques transversales señalados en el CNEB los enfoques inclusivos; además conocerán sobre las redes neuronales, las cuales permiten comprender cómo funciona el cerebro de las personas y así analizar de qué manera aprenden los estudiantes. Por último, elaborarán un resumen del tema y lo presentarán a través de mapas mentales.

Taller 7: Estrategias de intervención desde los principios DUA

Leerán un texto sobre “qué es el DUA y de qué forma se implementa en el salón de clase”, luego reflexionarán respondiendo a preguntas de nivel crítico. Reconocerán estrategias que permitan llevar a la acción las pautas y principios DUA y así, desarrollar las competencias de los y las estudiantes en la orientación y conducción de sus aprendizajes. Finalmente analizarán casos y responderán a través de un cuestionario sobre cuáles serían las estrategias más pertinentes como alternativas de solución.

CUARTO EJE TEMÁTICO: Evaluación de los aprendizajes en diferentes entornos o contextos

Presentación

El cuarto eje temático está estructurado en un taller que será desarrollado en una semana, con una duración de 3 horas; el cual presenta una secuencia didáctica para su aprendizaje. Este taller contiene información relacionada a la dimensión *evaluación*, de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), y tiene como propósito lograr que los y las docentes valoren la importancia de la evaluación formativa ya que esta permite conocer las características, fortalezas, potencialidades y debilidades que enfrentan los estudiantes en la etapa escolar. Finalmente, para demostrar el logro de sus aprendizajes presentarán un producto como evidencia.

Taller 8: Evaluación formativa

Los y las docentes reflexionarán a partir de la lectura de una situación sobre la forma de evaluar a estudiantes con características o necesidades educativas especiales. Reconocerán información valiosa que presenta el CNEB para la evaluación formativa y leerán algunas pautas que propone el DUA para lograr que los estudiantes aprendan en los diferentes entornos o contextos, así como identificar sus fortalezas y debilidades, y brindarles las oportunidades que requieran según su individualidad. Adicionalmente, elaborarán un instrumento de evaluación que les permita identificar las NEE de sus estudiantes.

Referente a la metodología, se abordará través de la aplicación de las estrategias educativas de acompañamiento como foros virtuales, círculo de estudio y aprendizaje colaborativo, promoviendo la activa participación y dinámica de todo el profesorado tanto en la etapa inicial, en la ejecución, como en los resultados; facilitando información que les permita potenciar su desempeño docente en educación inclusiva. En concordancia con lo manifestado, Aguirre (2018) señala que el acompañamiento pedagógico como estrategia es un proceso permanente, que pretende fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y el nivel de los aprendizajes de los estudiantes, aplicando el enfoque crítico reflexivo para la toma de decisiones en mejora de su desempeño.

Esta propuesta tiene como propósito potenciar el desempeño docente en inclusión en profesores de la EBR de la I.E. 10106 Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, considerando las dimensiones comprensión, planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes, según lo establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de educación, 2014).

Entre los antecedentes seleccionados que guardan relación con la investigación encontramos a Anchundia Vera (2019) quien realizó un estudio a una muestra de 20 docentes en una institución educativa de Guayaquil, y obtuvo como resultado que la aplicación de un taller de enfoque inclusivo fortalece significativamente el desempeño docente en las instituciones de educación básica. Por otro lado, Molina Bernal (2017) en su propuesta de formación docente para atender la diversidad, obtuvo como conclusión que los docentes participantes se organizaron bajo una propuesta cooperativa que les ha permitido construir métodos didácticos incluyentes que posibilitan la adecuación y flexibilización curricular.

Conclusiones

1. En el estudio se determinó el nivel actual del desempeño docente en inclusión, evidenciándose niveles preocupantes ligados a la escasa preparación inicial y continua que reciben los maestros. Sin duda, esta problemática afecta el desarrollo y logro de las competencias de todos y todas las estudiantes con características particulares en los distintos niveles de la educación básica regular, de manera específica existirían limitantes en la atención a las necesidades de aprendizaje y desarrollar satisfactoriamente a partir de las características individuales y fortalezas que permitan su posterior actuación sea en el plano académico como en la sociedad.
2. En la investigación, se establecieron las características de la propuesta holística para potenciar el nivel de desempeño docente en inclusión (EBR). Esta propuesta no solo fortalecería el quehacer pedagógico de los maestros y maestras para la mejora en la enseñanza-

aprendizaje, sino también desde su sentido humano y bien común, comprenderían a las personas con diferentes habilidades en la sociedad, aportando desde su posición a erradicar las barreras de exclusión. En suma, el estudio posee alto impacto desde la contribución que ofrece, respondiendo a propósitos educacionales, sociales, económicos, políticos, culturales; de hecho, promoviendo el logro de los objetivos de desarrollo sostenible impulsados por los países de la coalición internacional.

Recomendaciones

Aplicar la propuesta holística para potenciar el desempeño docente en inclusión en el sistema educativo actual.

Capacitar a los profesores de la EBR en la enseñanza con enfoque inclusivo para la atención a la diversidad y lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

Involucrar a los padres de familia en las actividades académicas y de otra índole organizadas por la institución educativa, que tienen como propósito mejorar aprendizajes en los y las estudiantes.

Referencias

- Anchundia Vera, M. A. (2019). Taller de educación inclusiva en el desempeño docente en una escuela de educación básica de Guayaquil- 2018 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35807>
- Bautista Cuello, R., Cienfuegos Fructus, R., David, E. J., & Panduro, A. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista de Investigación Valor Agregado*, 7(1), 54–60. <https://doi.org/10.17162/RIVA.V7I1.1417>
- Castro Tesén, R. (2015). *EL USO DE FOROS DE DISCUSIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO EN LAS ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO "A" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA DE PIURA* [Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2447/MAE_EDUC_171.pdf
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *EL ESTUDIO DE CASOS*. Pontificia Universidad Católica Del Perú. <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/2.-estudiodecasos.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de

- la ciudadanía plena. In *Ministerio de Educación*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación-Inclusiva.pdf>
- El Congreso de la República. (2018). *Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación - LEY - N° 30797 - PODER LEGISLATIVO - CONGRESO DE LA REPUBLICA*. Diario El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-la-educacion-inclusiva-modifica-el-articulo-ley-n-30797-1662055-2/>
- Ernst Slavitt, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Dialnet.Unirioja.Es*, XIX.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531340.pdf>
- Estela Paredes, R. (2020). *2 Modulo 1 Investig Propositiva*. Calameo.
<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Gobierno Regional Lambayeque. (2006). Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021. *Minedu*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1035>
- Guerra Garcia, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V32I1.2033>
- Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME*, 4(3), 365–375.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/642>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). MCGRAW-HILL.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iafrancesco Villegas, G. M. (2017). Propuesta de modelo holístico para la evaluación integral y de los aprendizajes en una escuela transformadora. *Revista Paca*, 8, 34–50.
<https://doi.org/10.25054/2027-257X.2042>
- Lopez Altamirano, D. A., Paredes Zhirzhan, Z. M., Paredes Solís, W. E., Paucar Pomboza, A. B., Cjango Simbaña, J. M., Llerena Medina, L. D., & Sánchez Aguaguña, R. E. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 719–730.

- <https://doi.org/10.23857/DC.V7I4.2121>
- Lopez Jimenez, C. C., & Noguera Coronado, T. J. (2019). *Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales* [Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5783?show=full>
- Matos de Leon, L. C. (2017). Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de valores morales universales en la escuela dominicana. *Boletín Redipe*, 6, 91–110. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/353>
- Ministerio de educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Molina Bernal, M. C. (2017). *Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual*. [Universidad Sergio Arboleda]. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1308>
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. *LC/G.2681-P/Rev.3*. www.cepal.org/es/suscripciones
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, ISSN-e 1889-4208, Vol. 8, Nº. 3, 2015, Págs. 121-136, 8(3), 121–136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538&info=resumen&idioma=SPA>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española (23ª ed.)*. <https://dle.rae.es/consulta>
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219–280. <https://doi.org/10.20511/PYR2016.V4N1.90>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases curriculares Educación Parvularia*. Mineduc. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/432>
- Tenorio Trigoso, A. J. (2019). Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Víctor Larco -Trujillo- 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37934>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción - UNESCO Biblioteca Digital. In *UNESCO*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

- Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114–129. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30–37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para medir el desempeño docente en inclusión

Estimado(a) colega, solicito cordialmente su participación en este cuestionario donde la información recogida se utilizará para medir el desempeño docente en educación inclusiva en Lambayeque.

Consentimiento informado: Por el presente manifiesto que participo voluntariamente del cuestionario y autorizo la publicación de los resultados para efectos de la investigación, preservándose mi privacidad y confidencialidad de la información.

Consignar el número DNI del participante: _____

Indicaciones:

A continuación, se le presenta una serie de proposiciones, las cuales deberá responder marcando con una (X) en la escala del 1 al 5 la respuesta que Ud. considere.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
INDICADORES						
Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.					
	Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades.					
Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Conozco disciplinas inclusivas y las relaciono con los contenidos de aprendizaje.					
	Consigno las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.					

Conozco estrategias y teorías contemporáneas que se aplican actualmente en el marco educativo.	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.					
	Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.					
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN		1	2	3	4	5
INDICADORES						
Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.					
	Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.					
Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Utilizo con frecuencia el programa curricular para mis planificaciones.					
	Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.					
Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.					
	Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.					
DIMENSIÓN: CONDUCCIÓN		1	2	3	4	5
INDICADORES						
Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el	Desarrollo idóneamente las					

nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.					
	Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje y demostrando flexibilidad y empatía.					
Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación.					
	Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.					
Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes.					
	Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.					
	Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.					
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN		1	2	3	4	5
INDICADORES						
Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.					
	Uso con frecuencia estrategias para la autoevaluación de los alumnos.					

Diseño instrumentos para la evaluación grupal e individual de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.	Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.					
	Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.					
	Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.					
Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.					
	Aplico el instrumento de evaluación preparado.					
	Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.					

Anexo 2: Validación de instrumento mediante el coeficiente V de Aiken

ITEMS	CLARIDAD						PROMEDIO	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA						PROMEDIO	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA						PROMEDIO	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM		
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6			JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6			JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6			V AIKEN	V AIKEN	
1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
3	3	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	3	4	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	3	4	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	0.944
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3.83333333	0.944	0.98133333
6	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
7	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
8	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
9	3	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	3	4	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	3	4	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	0.944
10	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
11	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
12	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
13	4	4	4	4	3	3	3.66666667	0.889	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.92566667	
14	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
15	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
16	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
17	3	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	3	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	3	4	4	4	4	4	4	3.83333333	0.944	0.944	
18	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
19	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
20	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
21	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
22	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
23	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
24	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
25	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
26	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	4	4	4	4	4	4	3	3.83333333	0.944	0.944	
27	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
								0.97307407									0.97511111									0.973037037	
																										PROMEDIO GENERAL	0.973740741

Anexo 3: Validación del instrumento

GUÍA “VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS” I

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar: Instrumento de medición para determinar el nivel el desempeño docente.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada Formación del talento humano y liderazgo.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos del instrumento

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el desempeño docente
Autor:	Karla Lourdes Ortiz Granados
Procedencia:	Perú
Adaptación en el Perú:	No
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Propósito del instrumento:	Medir el nivel actual del desempeño docente en educación inclusiva en profesores de educación primaria.
Público objetivo:	Profesores de Educación Primaria
Centro de aplicación:	IEE 10106 Juan Manuel Iturregui - Lambayeque
Fecha de aplicación:	Mayo, 2021

2. Principales nociones teóricas.

Para Ponce (2005) el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

De igual forma, Pérez citado por Escribano (2018) señaló que el desempeño docente se puede definir como una serie de actividades desarrolladas por los docentes en la formación integral de los estudiantes, es decir, no solo considera su desarrollo cognitivo, sino también consideró su particularidad. Enfatizar sus necesidades, experiencias, proyectos y las particularidades de cada persona, y utilizar su preparación docente, motivación y alta creatividad.

Educo (2019) recomienda que, para trabajar de manera inclusiva, los docentes deben tomarse el tiempo para comprender a los estudiantes y creer que cada uno es único, con diferentes habilidades y particularidades. Además, los docentes deben utilizar métodos positivos que promuevan el pensamiento crítico, es decir, desafíen al mundo que los rodea. Si el estilo de aprendizaje es diferente, se requiere que cada niño sea evaluado de manera diferente.

Así tenemos que, la educación inclusiva es entendida por su extensión como un amplio proceso de formación. Durán y Climent (2017) señalan que se trata de la capacitación colectiva de quienes conforman el sistema educativo a fin de atender la diversidad estudiantil; y como parte de su desarrollo profesional e institucional.

Para la UNESCO (2015) la educación inclusiva es el proceso cuyo propósito es atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, integrarlos en los eventos sociales y culturales de la institución educativa y lograr nivelar sus aprendizajes.

Por otro lado, la UNICEF (2011) enfatiza que la exclusión educativa se puede superar solo si se integra conscientemente a personas con discapacidad al sistema educativo, por ello propone enfoques educativos en los que sienta sus bases. De *segregación*, donde se designa en una institución educativa de educación especial a un estudiante con discapacidad (Rieser, 2012). De *integración*, donde las instituciones educativas regulares se involucran con estudiantes con discapacidad. (Rieser 2012). Desafortunadamente el sistema educativo regular no integra significativamente a los nuevos estudiantes y tampoco les brinda las atenciones que necesitan (Unicef 2014a). Por último, de *inclusión educativa* asumida como un largo proceso que busca fomentar valores inclusivos, así como crear y regular sistemas de participación en el que se involucran personas de manera directa (Booth y Ainscow 2011: 24).

El ministerio de educación (2015), establece los lineamientos para el marco del buen desempeño docente que lo compone cuatro dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; el primero está relacionado con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comprensión	Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad en relación de lo que uno conoce (Perkins, 1999)	Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.	4	4	4	
			Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades.	4	4	4	
		Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Conozco disciplinas inclusivas y las relaciono con los contenidos de aprendizaje.	3	3	3	Explicar o precisar qué disciplinas.
			Consigno las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.	4	4	4	
		Conozco estrategias y teorías contemporáneas	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.	4	4	4	

			Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.	4	4	4	
Planificación	La planificación es un conjunto de acciones conformadas por medios y herramientas necesarias que permitirán lograr objetivos (Quintana, 1980)	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.	4	4	4	
			Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
		Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Utilizo con frecuencia el programa curricular para mis planificaciones.	3	3	3	En el caso de los docentes de EBR, esa condición es obligatoria.
			Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.	4	4	4	
		Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad,	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.	4	4	4	

			Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Conducción	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (MBDD, 2015)	Manejo permanentemente e la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.	4	4	4	
			Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje y demostrando flexibilidad y empatía.	4	4	4	
		Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación.	4	4	4	
			Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.	4	4	4	

		Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes.	3	3	3	Este escenario suele ser resultado de una decisión institucional, en el marco de la legislación nacional.
			Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.	4	4	4	
			Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.	4	4	4	
Evaluación	Es la acción mediante la cual se recoge y analiza información sistemática de los procesos y logros de los estudiantes (Bases Curriculares de la Educación Palvularia, 2018)	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.	4	4	4	
			Uso frecuentemente estrategias para la autoevaluación de los alumnos.	4	4	4	
			Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.	4	4	4	
			Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.	4	4	4	

			Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.	4	4	4	
		Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.	4	4	4	
			Aplico el instrumento de evaluación preparado.	4	4	4	
			Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.	4	4	4	

3. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: YEN MARVIN BRAVO LARREA
- Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
- Título profesional: Lic. EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA
- Grado académico y mención: MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
- Otros estudios (opcional):

4. Conclusión de la evaluación.

En general la “Entrevista estructurada” es clara, coherente y relevante, por tanto, luego de algunos ajustes mínimos estará apta para su aplicación.



.....
Firma del experto

DNI 44656370 Teléfono N°979414042

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comprensión	Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad en relación de lo que uno conoce (Perkins, 1999)	Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.	4	4	4	
			Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades.	4	4	4	
		Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Conozco disciplinas inclusivas y las relaciono con los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	
			Consigno las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.	4	4	4	
		Conozco estrategias y teorías contemporáneas que	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.	4	4	4	

		se aplican actualmente en el marco educativo.	Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.	4	4	4	
Planificación	La planificación es un conjunto de acciones conformadas por medios y herramientas necesarias que permitirán lograr objetivos (Quintana, 1980)	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.	4	4	4	
			Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
		Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Utilizo con frecuencia el programa curricular para mis planificaciones.	4	4	4	
			Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.	4	4	4	
		Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.	4	4	4	

		estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Conducción	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (MBDD, 2015)	Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.	4	4	4	
			Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje y demostrando flexibilidad y empatía.	4	4	4	
		Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación.	4	4	4	
			Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.	4	4	4	

		Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes.	4	4	4	
			Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.	4	4	4	
			Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.	4	4	4	
Evaluación	Es la acción mediante la cual se recoge y analiza información sistemática de los procesos y logros de los estudiantes (Bases Curriculares de la Educación Palvularia, 2018)	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.	4	4	4	
			Uso frecuentemente estrategias para la autoevaluación de los alumnos.	4	4	4	
			Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.	4	4	4	
			Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.	4	4	4	

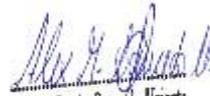
			Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.	4	4	4	
		Evaluó en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.	4	4	4	
			Aplico el instrumento de evaluación preparado.	4	4	4	
			Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.	4	4	4	

1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Alex Martin Saucedo Uriarte
- Centro laboral: I.E. Santa Lucia de Ferreñafe
- Título profesional: Licenciado en Psicología
- Grado académico y mención: Maestro en Psicología Educativa
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Cesar Vallejo
- Otros estudios (opcional): Licenciado en Musica

2. Conclusión de la evaluación.

Se puede observar claridad, coherencia y relevancia en los ítems propuestos.



Alex Martin Saucedo Uriarte
Mg. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

.....
Firma del experto

DNI 46773488 Teléfono N°969504909

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comprensión	Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad en relación de lo que uno conoce (Perkins, 1999)	Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.	4	4	4	
			Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades.	4	4	4	
		Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Conozco disciplinas inclusivas y las relaciono con los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	
			Consigno las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.	4	4	4	
		Conozco estrategias y teorías contemporáneas que	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.	4	4	4	

		se aplican actualmente en el marco educativo.	Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.	4	4	4	
Planificación	La planificación es un conjunto de acciones conformadas por medios y herramientas necesarias que permitirán lograr objetivos (Quintana, 1980)	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.	4	4	4	
			Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
		Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Utilizo con frecuencia el programa curricular para mis planificaciones.	4	4	4	
			Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.	4	4	4	
		Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.	4	4	4	

		estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Conducción	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (MBDD, 2015)	Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.	4	4	4	
			Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje y demostrando flexibilidad y empatía.	4	4	4	
		Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación.	4	4	4	
			Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.	4	4	4	

		Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes.	4	4	4	
			Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.	4	4	4	
			Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.	4	4	4	
Evaluación	Es la acción mediante la cual se recoge y analiza información sistemática de los procesos y logros de los estudiantes (Bases Curriculares de la Educación Palvularia, 2018)	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.	4	4	4	
			Uso frecuentemente estrategias para la autoevaluación de los alumnos.	4	4	4	
			Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.	4	4	4	
			Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.	4	4	4	

			Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.	4	4	4	
		Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.	4	4	4	
			Aplico el instrumento de evaluación preparado.	4	4	4	
			Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.	4	4	4	

1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Mtro. Nelson Pascual Suárez Delgado
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: Licenciado en Educación: Filosofía y Teología.
- Grado académico y mención: Maestro en Educación con mención en Investigación y docencia.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNPRG
- Otros estudios (opcional): ---

2. Conclusión de la evaluación.

El instrumento es apto para aplicación.



Firma del experto

DNI: 72807179 Teléfono N° 969232251

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comprensión	Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad en relación de lo que uno conoce (Perkins, 1999)	Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.	4	4	4	
			Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades. (complejas)	4	4	4	
		Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Conozco disciplinas inclusivas y las relaciono con los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	
			Consigno las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.	4	4	4	
		Conozco estrategias y teorías contemporáneas que	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.	4	4	4	

		se aplican actualmente en el marco educativo.	Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.	4	4	4	
Planificación	La planificación es un conjunto de acciones conformadas por medios y herramientas necesarias que permitirán lograr objetivos (Quintana, 1980)	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.	4	4	4	
			Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
		Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Utilizo con frecuencia el programa curricular para mis planificaciones.	4	4	4	
			Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.	4	4	4	
		Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.	4	4	4	

		estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Conducción	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (MBDD, 2015)	Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.	4	4	4	
			Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje y demostrando flexibilidad y empatía.	4	4	4	
		Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación.	4	4	4	
			Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.	4	4	4	

		Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes.	4	4	4	
			Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.	4	4	4	
			Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.	4	4	4	
Evaluación	Es la acción mediante la cual se recoge y analiza información sistemática de los procesos y logros de los estudiantes (Bases Curriculares de la Educación Palvularia, 2018)	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.	4	4	4	
			Uso frecuentemente estrategias para la autoevaluación de los alumnos.	4	4	4	
		Diseño instrumentos para la evaluación grupal e individual de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.	Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.	4	4	4	
			Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.	4	4	4	

			Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.	4	4	4	
		Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.	4	4	4	
			Aplico el instrumento de evaluación preparado.	4	4	4	
			Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.	4	4	4	

1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Marilia Sibebe Cortez Vidal
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Licenciado en Psicología
- Grado académico y mención: Doctor en Psicología
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo - Trujillo
- Otros estudios (opcional): Formación en Psicoterapia Gestalt

2. Conclusión de la evaluación.

El instrumento es apto para ser aplicado.



.....
Firma del experto
DNI 44432904 Teléfono N° 949272490

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comprensión	Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad en relación de lo que uno conoce (Perkins, 1999)	Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.	4	4	4	
			Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades.	4	4	4	
		Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Conozco disciplinas inclusivas y las relaciono con los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	
			Consigno las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.	4	4	4	
		Conozco estrategias y teorías contemporáneas que	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.	4	4	3	

		se aplican actualmente en el marco educativo.	Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.	4	4	4	
Planificación	La planificación es un conjunto de acciones conformadas por medios y herramientas necesarias que permitirán lograr objetivos (Quintana, 1980)	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.	4	4	4	
			Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
		Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Utilizo con frecuencia el programa curricular para mis planificaciones.	4	4	4	
			Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.	4	4	4	
	Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.	4	4	4		

		estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Conducción	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (MBDD, 2015)	Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.	3	4	4	
			Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje demostrando flexibilidad y empatía.	4	4	4	
		Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación.	4	4	4	
			Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.	4	4	4	

		Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes.	4	4	4	
			Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.	4	4	4	
			Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.	4	4	4	
Evaluación	Es la acción mediante la cual se recoge y analiza información sistemática de los procesos y logros de los estudiantes (Dases Curriculares de la Educación Palvularia, 2018)	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.	4	4	4	
			Uso frecuentemente estrategias para la autoevaluación de los alumnos.	4	4	4	
		Diseño instrumentos para la evaluación grupal e individual de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.	Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.	4	4	4	
			Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.				

			Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.	4	4	4	
		Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.	4	4	4	
			Aplico el instrumento de evaluación preparado.	4	4	4	
			Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.	4	4	4	

4. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Maria de los Angeles Cabrera Leonardini.
- Centro laboral: IEI N° 004 "Angelitos de María"
- Título profesional: Docente de Educación Inicial
- Grado académico y mención: Magíster. Docencia y Gestión Educativa
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
- Otros estudios (opcional):

5. Conclusión de la evaluación.

El instrumento cumple con las categorías de coherencia, cohesión y relevancia.



Handwritten signature of Maria de los Angeles Cabrera Leonardini. Below the signature, the text "Firma del Experto" is printed.

DNI: 16412136

Teléfono N° 074-639253

1. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Comprensión	Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad en relación de lo que uno conoce (Perkins, 1999)	Comprendo las características individuales, de condición física, cognitiva y psicológicas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	Planifico más de tres actividades en la semana que responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.	4	4	4	
			Realizo seguimiento frecuente a mis estudiantes cuando manifiestan dificultades.	4	4	4	
		Conozco los enfoques disciplinarios en los que se sustenta el trabajo pedagógico.	Conozco disciplinas inclusivas y las relaciono con los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	
			Consigno las referencias bibliográficas en mis planificaciones curriculares.	4	4	4	
		Conozco estrategias y teorías	Suelo crear mis propias estrategias para la atención a la diversidad.	4	4	4	

		contemporáneas que se aplican actualmente en el marco educativo.	Las estrategias utilizadas permiten que mis estudiantes fortalezcan sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.	4	4	4	
Planificación	La planificación es un conjunto de acciones conformadas por medios y herramientas necesarias que permitirán lograr objetivos	Realizo mi planificación curricular en función a la realidad de los estudiantes.	Considero el diagnóstico institucional y del aula para elaborar mis planificaciones.	4	4	4	
			Considero utilizar recursos de su contexto en la planificación de sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
		Selecciono los contenidos de la enseñanza en relación de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Utilizo con frecuencia el programa curricular para mis planificaciones.	4	4	4	
			Diseño y realizo adaptaciones curriculares en mi planificación.	4	4	4	
		Diseño procesos pedagógicos de manera creativa, capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los	Planifico estrategias innovadoras que me permiten desarrollar la indagación, imaginación y sensibilidad de mis estudiantes.	3	3	3	Precisar las estrategias que se consideran innovadoras.

	(Quintana, 1980)	estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Participo en la búsqueda de soluciones a problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	3	3	3	Precisar la intervención del docente que es la que promueve la solución de problemas asociados a la NEE.
Conducción	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje	Manejo permanentemente la ejecución de mi programación observando el nivel de interés de los estudiantes, así como sus aprendizajes, incorporando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Desarrollo idóneamente las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y plan de la sesión.	3	3	3	¿Se considera idóneo la adaptación curricular? Precisar
			Implemento estrategias metodológicas ante situaciones inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje y demostrando flexibilidad y empatía.	3	3	3	Precisar las estrategias metodológicas.
		Facilita oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de	Oriento los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación.	4	4	4	

	(MBDD, 2015)	problemas concretos y reales con una actitud reflexiva y crítica.	Planteo preguntas a mis estudiantes que propicien el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.	4	4	4	
		Domino estrategias pedagógicas que me permitan la atención individualizada de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.	Suelo tener entre mi grupo a estudiantes con características y habilidades diferentes.	4	4	4	
			Ayudo a mis estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.	4	4	4	
			Brindo facilidades a mis estudiantes para el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera.	3	3	3	¿Cómo?
Evaluación	Es la acción mediante la cual se recoge y analiza información sistemática de los procesos y	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Empleo herramientas de evaluación considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.	3	3	3	Precisar los instrumentos de evaluación sugeridos.
			Uso frecuentemente estrategias para la autoevaluación de los alumnos.	3	3	3	Lo mismo en la autoevaluación: Ficha metacognitiva, etc.

	logros de los estudiantes (Bases Curriculares de la Educación Palvularia, 2018)	Diseño instrumentos para la evaluación grupal e individual de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.	Empleo variados instrumentos como lista de cotejo, guía de observación y rúbricas.	3	3	3	Falta la condición del indicador.
			Evalúo de manera grupal e individual los aprendizajes de mis estudiantes.	4	4	4	
			Realizo un trabajo colaborativo para evaluar las evidencias de desempeño de mis estudiantes.	4	4	4	
		Evalúo en base a criterios e indicadores planteados con anticipación.	Informo a mis estudiantes los criterios con los que serán evaluados.	4	4	4	
			Aplico el instrumento de evaluación preparado.	3	3	3	¿Cuál?
			Comunico a mis estudiantes los resultados de su evaluación.	4	4	4	
		PUNTAJE TOTAL				XXXXXXXX	

1. Datos referenciales del experto.

Nombre y Apellidos: Jessica Natalí Gallardo Ramírez

Centro laboral: USAT y UNS.

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial.

Grado académico y mención: Maestría en Psicología Educativa.

Institución donde lo obtuvo (opcional): UCV

Otros estudios (opcional):

Universidad Nacional Del Santa

Doctorado En Educación. Estudios concluidos 2021.

Universidad Internacional de la Rioja

Curso Internacional Online en Cultura de la Investigación – 2020.

Universidad San Martín de Porres

Maestría en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación 2018.

Certificación Auditor Interno en Normas ISO 21001. Kaizen certification 2018.

Certificación Life Coach Profesional y PNL. Mejorarte Internacional 2018.

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Diplomado en Programa de Actualización Docente en Didáctica de la Matemática, Comunicación y Ciudadanía del Nivel de Educación Inicial 2016.

Pontificia Universidad Católica del Perú

Diplomado en Didáctica para de Adultos 2012.

3. Conclusión de la evaluación.

Para realizar la validación del presente instrumento **Cuestionario para medir el desempeño docente**. Cuyo propósito es Medir el nivel actual del desempeño docente en educación inclusiva en profesores de educación primaria en la investigación denominada: **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, se analizaron los ítems en cuanto a relación de contenido con cada una de las dimensiones, además de la redacción, precisión, claridad y coherencia con cada uno de los indicadores. Se llegó a la conclusión de que se cumple con el propósito siempre y cuando se levanten las observaciones. Concluyendo que el índice de validación alcanzado es en promedio MODERADO.



.....
Jessica Gallardo Ramírez

DNI 32992170

Teléfono N° 943910131.

Anexo 4: Validación de la Propuesta Académica

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹ I

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: YEN MARVIN BRAVO LARREA

Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Título profesional: Lic. En Educación en la especialidad de Lengua y Literatura

Grado: Maestro en Educación. Mención: Evaluación y acreditación educativa.

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Otros

estudios.....

.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético y académico, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1).

Para evaluar la propuesta, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia.	5	4	3	2	1	
2. Significatividad.	5	4	3	2	1	
3. Originalidad.	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad.	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas seleccionadas en la propuesta (teorías, enfoques, modelos, leyes, principios, etc.).	5	4	3	2	1	

9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	
10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Metodología explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. Coherencia de las actividades de la propuesta (sesiones, módulos, talleres), en términos de cantidad (mínimo doce).	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	65	12				
Puntuación total.	77					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=96						

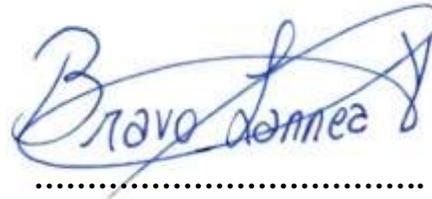
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica está apta para su aplicación.

Chiclayo, diciembre de 2021



.....
Firma del experto

DNI 44656370 Teléfono N°979414042



JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Grado: DOCTOR .Mención: EN EDUCACIÓN

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Otros estudios SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA, DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA Y PSICOPEDAGOGÍA, DIPLOMADO EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético y académico, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1).

Para evaluar la propuesta, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia.	5	4	3	2	1	
2. Significatividad.	5	4	3	2	1	
3. Originalidad.	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad.	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas seleccionadas en la propuesta (teorías, enfoques, modelos, leyes, principios, etc.).	5	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	

10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Metodología explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. Coherencia de las actividades de la propuesta (sesiones, módulos, talleres), en términos de cantidad (mínimo doce).	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	75	4				
Puntuación total.	79					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 79						

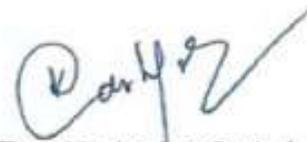
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica esta apta para su aplicación

Chiclayo, Diciembre de 2021



Dra. Katherine Carbajal Cornejo
 Investigadora CONCYTEC
 Código Renacyt: P0047366
 ORCID 0000-0003-3339-9217

DNI 16785153 Teléfono N°947948976