

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



ANSIEDAD POR CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
FERREÑAFE 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

JOSSI BRENDA AYALA SOTO

ASESOR

KAROLAIN MILENKA BRAVO SALVATIERRA

<https://orcid.org/0000-0001-8671-7843>

Chiclayo, 2022

**ANSIEDAD POR CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, FERREÑAFE 2021**

PRESENTADA POR
JOSSI BRENDY AYALA SOTO

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Rosa Maria del Carmen Guerra Fernandez
PRESIDENTE

Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales
SECRETARIO

Karolain Milenka Bravo Salvatierra
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia, especialmente a mis padres, hermanas y abuelos por ser mi inspiración, por confiar siempre en mí, por su comprensión y apoyo incondicional que me brindaron durante toda mi carrera para poder lograr mis metas.

A mis amigos cercanos que me apoyaron, dándome su soporte y aliento para seguir adelante y no rendirme a pesar de las dificultades.

Agradecimientos

Agradecer a mi asesora de tesis, por brindarme su apoyo, paciencia y sabiduría en la elaboración de la presente investigación.

A los mentores de la Escuela de Psicología por sus enseñanzas y consejos durante la carrera.

Así también agradezco a la institución educativa por permitirme llevar a cabo esta investigación.

Informe de licenciatura

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	diariodeltoc.wordpress.com Fuente de Internet	1%
4	vsip.info Fuente de Internet	1%
5	diariodeltoc.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	cronicaglobal.lespanol.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega	<1%

Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Revisión de Literatura.....	8
Materiales y Métodos	10
Resultados y Discusión	11
Conclusiones	15
Recomendaciones.....	15
Referencias.....	16
Anexos	18

Resumen

La ansiedad se ha incrementado a causa de la crisis sanitaria que se vive actualmente, lo cual constituye un factor de riesgo para el bienestar de las personas en el ámbito personal, social y académico. Asimismo, se evidencian síntomas de la ansiedad tales como las cefaleas, tensión muscular, taquicardia, preocupación excesiva y constante por el miedo a contagiarse y poner en riesgo su salud, generando un retraimiento en sus relaciones interpersonales, motivo por lo cual se propuso el presente estudio. Siendo esta investigación de diseño no experimental y de tipo descriptivo, estableciéndose como objetivo principal el determinar los niveles de ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021 y como objetivos específicos medir los niveles de ansiedad según sexo, establecer el nivel de los síntomas psicológicos y establecer el nivel de los síntomas físicos en los estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021. Participaron 70 estudiantes que pertenecen al segundo año del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 13 a 14 años, a los cuales se les evaluó con la Escala de Automedicación de Ansiedad de Zung. Obteniendo como resultados que un 43% de los estudiantes de segundo de secundaria se ubican en un nivel medio, presentando síntomas de ansiedad, así también, se evidencia que un porcentaje significativo de mujeres presentan mayor sintomatología de la ansiedad que los hombres, y existen indicadores que demuestran que los estudiantes presentan signos y síntomas tanto psicológico como físico.

Palabras clave: *Ansiedad, estudiantes, COVID-19, escala de Zung.*

Abstract

Anxiety has increased due to the current health crisis, which constitutes a risk factor for the well-being of people in the personal, social and academic spheres. Likewise, anxiety symptoms such as headaches are evident, muscle tension, tachycardia, excessive and constant worry about the fear of getting infected and putting their health at risk, generating a withdrawal in their interpersonal relationships, which is why the present study was proposed. Being this investigation of non-experimental and descriptive design, establishing as the main objective to determine the anxiety levels as a consequence of the pandemic in students of a public educational institution, Ferreñafe 2021 and as specific objectives to measure the anxiety levels according to sex, to establish the level of the psychological symptoms and establish the level of physical symptoms in students of a public educational institution, Ferreñafe 2021. 70 students who belong to the second year of secondary level participated, whose ages range from 13 to 14 years, who were evaluated with the Zung Anxiety Self-Medication Scale. Obtaining as results that 43% of second year high school students are located at an average level, presenting symptoms of anxiety, thus also, it is evidenced that a significant percentage of women present greater symptoms of anxiety than men, and there are indicators that demonstrate that students present both psychological and physical signs and symptoms.

Keywords: *Anxiety, students, COVID-19, Zung scale.*

Introducción

Actualmente se atraviesa por una situación de crisis sanitaria mundial a causa del covid-19, lo cual ha generado cambios drásticos en la forma de vivir de la sociedad; en nuestro país especialmente, las medidas propuestas por el estado peruano fueron cuarentenas, distanciamiento social, cierre de escuelas y trabajos causando el desempleo e inestabilidad en la economía; además, el incremento de los casos por coronavirus originó una mayor demanda en recurrir a hospitales o clínicas, pero también se generó en la población miedo e incertidumbre. Así como refiere la Fundación Lucha contra el Sida y las Enfermedades Infecciosas (2020), referente a una variedad de estudios a nivel mundial, las alteraciones psicológicas más habituales por la coyuntura son los síntomas de estrés, depresión, percepción de soledad, insomnio, ansiedad y trastorno de estrés postraumático. Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (2020), refieren que durante el primer periodo se produjo un declive en la atención de los servicios de salud mental, lo cual causó un incremento de los problemas psicológicos, generando una mayor demanda por la población, y por ende una reactivación de estos servicios de forma virtual.

Es por ello, que esta investigación se centra principalmente en estudiar la salud mental, especialmente en la variable de la ansiedad, la cual Beck y Clark (2012) la definen como una emoción que se orienta hacia acontecimientos futuros que la persona los percibe como peligrosos y se caracterizan por ser incontrolables e impredecibles. Así también, a causa de la coyuntura actual, se produjo un incremento en los síntomas de la ansiedad, generando una preocupación constante por la salud y mayor susceptibilidad al interpretar reacciones corporales inofensivas como certeza de encontrarse infectados, influyendo en su facultad de toma de decisiones racionales a desadaptativas, ocasionando que frecuentemente acudan a los centros de salud para realizarse las pruebas de descarte, además de realizarse un desmedido lavado de manos y causando un retraimiento en sus relaciones interpersonales (Huarcaya, 2020).

Consiguientemente, la Institución Educativa de Ferreñafe, no es ajena a esta realidad, pues se evidencia en su población estudiantil síntomas de estrés, ansiedad y preocupación por problemas económicos de sus familias y la nueva modalidad de estudios; generando como consecuencia el incremento de algunos síntomas, como son los dolores de cabeza, tensión muscular, preocupación constante, miedo o temor por la salud de ellos y de sus familiares, falta de concentración y de atención. Lo cual, conlleva a una disminución de la motivación para realizar sus actividades y por ende bajas calificaciones, además de que la mayoría de los estudiantes han centrado su atención en redes sociales y videojuegos como un medio de distracción, interrumpiendo en sus horarios de clases.

Por consiguiente, se propuso como problemática la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021?

Es por ello, que se planteó como objetivo general el determinar los niveles de ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021, y como objetivos específicos medir los niveles de ansiedad según sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021, establecer el nivel de los síntomas psicológicos en los estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021, y establecer el nivel de los síntomas físicos en los estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021.

Siendo el presente estudio de carácter relevante, debido a la demanda que generó en los últimos años la pandemia y por consecuencia de ello se incrementó los problemas psicológicos, especialmente la ansiedad, evidenciándose en la población un aumento en los síntomas físicos y emocionales como es la fatiga, mal humor, cambios en su ciclo de sueño y molestias corporales por causa del confinamiento de la cual fueron sometidos de manera drástica y sorpresivamente. Por consiguiente, la investigación será importante para generar la

toma de conciencia de las autoridades pertinentes para la intervención de los casos de ansiedad que se ha generado en la población peruana.

Así también, servirá para la identificación de los niveles de la ansiedad y de los síntomas que le generan malestar a la población de adolescentes. Además, permitirá a los profesionales de la salud mental, especialmente del área clínica y educativa, a centrar su atención en los factores e indicadores de la ansiedad; asimismo, de motivar a los investigadores a realizar estudios sobre la variable y así complementar el conocimiento científico de las implicaciones que conlleva la ansiedad.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Catagua y Escobar (2021), realizó su investigación en el país de Ecuador y tuvo como finalidad reconocer las categorías de la ansiedad durante el confinamiento, contando con una muestra de 25 adolescentes que oscilan entre las edades de 13 a 17 años; para lo cual se utilizó el Test de Ansiedad de Beck, en el cual indicó al 16% de la población estudiada presentar una mínima ansiedad, el 32% se haya en la categoría leve, un 44% en el nivel moderado y un 8% presentan una ansiedad severa. Por lo cual, se revela una relación entre el confinamiento y la ansiedad, evidenciándose un nivel mayor en la categoría de ansiedad moderada.

Por otro lado, en una investigación realizada por Carrasco (2020) se propuso para su investigación, establecer la correlación entre las variables de ansiedad y hábitos de estudio, teniendo como muestra una población estudiantil de 120 adolescentes del distrito de Chorrillos-Perú, a los cuales se les administró el Inventario de Ansiedad, Estado y Rasgo (IDARE) y el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85; obteniendo como resultado una correlación negativa entre las dos variables, planteando que si hay un incremento en los niveles de ansiedad, habrá mayor predisposición en que los hábitos de estudios no sean adecuados, y por consiguiente el rendimiento del estudiantes se vea perjudicado.

Así también, en otra investigación realizada en Perú por Climaco y Torpoco (2020), se planteó determinar la correlación entre las variables de autoestima, ansiedad y acoso escolar contando con una población de 385 adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, por lo cual se utilizó los instrumentos de Auto test de Cisneros, Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung; obteniendo una correlación inversa entre la variable de autoestima y ansiedad, además de encontrar una relación significativa entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar. Es así que se determina que, a un aumento de acoso escolar, se evidencia un decaimiento en la autoestima de los estudiantes y en consecuencia se genera mayores niveles de ansiedad.

Asimismo, Gamarra (2020) en el país de Perú, se propuso establecer la correlación entre las variables de ansiedad y motivación durante la pandemia en una población estudiantil de Pimentel, conformada de 221 estudiantes de ambos sexos, en la cual se administró las escalas de Ansiedad de Zung y Motivación Académica; obteniendo una correlación negativa entre ambas variables, afirmando que, si los grados de ansiedad son mayores, el grado de motivación académica será menor.

Por otro parte, la investigación de Llontop (2020), realizada en la ciudad de Tumbes, Perú, se propuso determinar las categorías de la ansiedad, teniendo una muestra de 103 alumnos del quinto año de secundaria, por lo cual se administró la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung; en el cual indica al 68.93% del alumnado encontrarse en la categoría donde hay ausencia de ansiedad, un 28.16% se hallaron ubicados en el nivel de mínima a moderada ansiedad y un 2.91% se ubican en la categoría de ansiedad marcada a moderada.

Así también, en la investigación de Tesen (2020) realizada en Chiclayo, Perú, estableció describir en una población estudiantil de 80 estudiantes los niveles de la ansiedad.

De igual manera, se les administró la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung; concluyendo que la mayoría del alumnado presentan un alto indicador de nivel de ansiedad, siendo representado por un 46.3%, indicando la presencia de signos y síntomas que mantienen a los estudiantes en un estado de alerta.

De igual modo, en la investigación de Zapata (2018) que fue ejecutada en la ciudad de Zorritos, Tumbes, se planteó establecer el nivel de ansiedad en estudiantes que cursen el cuarto y quinto de secundaria, teniendo como muestra una población de 150 estudiantes, a los cuales se les administró la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung, llegando a la conclusión que el porcentaje más predominante fue el 50% de los estudiantes, indicando una ansiedad de límite normal.

En una investigación realizada por García et. al. (2014), en la provincia de Ñuble, Chile, se planteó establecer el nivel de ansiedad escolar en una población conformada por 673 adolescentes, cuyas edades oscilan entre 13 a 17 años, a los cuales se les aplicó el Inventario de Ansiedad Escolar. Se concluyó que las mujeres presentaron puntuaciones más altas que las de los hombres, siendo las diferencias estadísticamente significativas.

Bases teóricas

Ansiedad

De acuerdo con Rojas (2014), la ansiedad es una sensación negativa que el ser humano lo vivencia como una advertencia y un adelanto a negativas premoniciones, así también se caracteriza por ser persistente y difícil de controlar, provocando en las personas reacciones físicas y psicológicas.

De igual manera, según los autores Cascardo y Resnik (2016), manifiestan la ansiedad se evidencia ante situaciones de conflicto por una necesidad complicada de tomar diferentes decisiones o elegir una alternativa correcta, es por ello que las personas experimentan una serie de reacciones fisiológicas, comportamentales, emocionales y cognitivas que rigen su actuar.

Según Navas y Vargas (2012), sostienen que la ansiedad se manifiesta por la presencia de situaciones ambiguas, en donde se anticipan posibles amenazas y preparan a los individuos para desenvolverse, por medio de una variedad de respuestas como son las intelectuales, que se caracterizan por la experiencia interna, percepción y evaluación de estímulos, las reacciones fisiológicas, que consiste en el funcionamiento del sistema nervioso y las reacciones conductuales, que se encuentran encargados del escape y evitación.

Asimismo, Rodríguez (2008), considera a la variable como una respuesta, la cual se evidencia ante situaciones demandantes que se evalúan como peligrosas o amenazantes, preparando al organismo para dar una respuesta y solución ante ello, por lo cual cumple la función de supervivencia y actúa como mecanismo de alerta para afrontar de manera rápida y eficaz situaciones límites.

Asimismo, el autor antes mencionado, destaca algunos de los principales síntomas, teniendo como síntomas psicofisiológicos las cefaleas, sudoración excesiva y sequedad de la boca, mareos, vértigo, alteraciones visuales, taquicardia, sensación de calor, rubor facial. Y entre los síntomas cognitivos, se encuentran la preocupación por situaciones que son evaluadas como amenazantes y son injustificada, intensa y constante, el miedo o temor injustificados, desproporcionados e irracionales, impresión de desorganización en sus tareas cotidianas, así también denota un bajo rendimiento, poca atención afectando en su concentración, memoria y aprendizaje.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El diseño y tipo de la investigación es no experimental-descriptivo, así como expresa Hernández et al., (2014) es un estudio que se caracteriza por la observación de fenómenos sin manipular las variables.

Participantes.

Se evaluó a estudiantes de ambos sexos, que cursan el segundo año de secundaria, oscilando entre las edades 13 a 14 años de una Institución Educativa Pública de Ferrañafe, 2021, los cuales por motivo de la pandemia han sufrido cambios en sus estilos de vida generando malestar tanto físico como psicológico.

La muestra fue censal, siendo 70 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección.

Como criterio de inclusión, a los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pública de Ferreñafe, de ambos sexos, que cursen el segundo año de secundaria entre las edades de 13 a 15 años; y a los estudiantes cuyos padres autorizaron su participación y accedieron voluntariamente a colaborar de la investigación. Por otro lado, se excluyó a los estudiantes que no cuenten con conexión estable o datos móviles, así como a los estudiantes que no contestaron las llamadas telefónicas ejecutada por la investigadora. Además, en el criterio de eliminación, se descartarán los cuestionarios que no se encuentren completamente finalizados.

Técnicas e instrumentos.

Para la ejecución de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, en la cual el tiempo de su aplicación fue de 10 minutos aproximadamente. Asimismo, se administró la Escala de Automedicación de Ansiedad de Zung (EAA) que fue creada en el año 1965 por William W. K. Zung, en el que se evaluó los síntomas físicos y psicológicos de las personas al afrontar situaciones estresantes y ansiosas (Ver Anexo A).

La prueba consta de 20 ítems en formato tipo Likert de 4 puntos de calificación que va de “nunca o casi nunca” hasta “siempre o casi siempre”, además cuenta con una validez de correlación entre la puntuación de cada ítem y el total fluctúa entre 0.34 y 0.65, y una fiabilidad de correlación que oscila entre 0.66 y 0.33.

Procedimientos.

Para tener acceso al escenario, se realizó el primer contacto con el director de la institución educativa para presentarle la carta emitida por dirección de escuela (ver Anexo B) en la cual se especifica los datos de la investigación y su compromiso para brindar las facilidades en la aplicación de esta.

Por otro lado, para contactar a los participantes, primero se realizó una llamada a los padres de familia para informales sobre el propósito de la investigación, así también se les envió el consentimiento informado para que puedan brindar la autorización a los participantes (Ver Anexo C). Posteriormente se les envió a los estudiantes de segundo de secundaria el asentimiento y la encuesta del test por medio de la aplicación de WhatsApp, además de mencionar que se utilizó el formulario de Google para que los alumnos puedan resolver la encuesta, y para los alumnos que no tenían internet, se les envió un formulario de Excel.

Con respecto a los participantes que no contaban con internet estable en casa, se les llamó de forma personal y fue la investigadora la responsable de contestar la encuesta con las respuestas que ellos manifestaban.

Aspectos éticos.

El proyecto fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo con el fin de realizar la evaluación y aprobación del mismo.

Además, se evidencia el respeto por los autores que a lo largo de la investigación se encuentran correctamente citados y referenciados. Asimismo, se utilizó el programa Turnitin, donde los resultados del porcentaje de similitud obtenidos fueron “11%” (Ver Anexo D).

Con respecto a los principios éticos, se seleccionaron los descriptos por el Informe Belmont (National Commission for the Protection of Human, 1979), que en primer lugar manifiesta el respeto a las personas, considerando al estudiante como un agente autónomo que puede decidir de manera libre y voluntaria si desea participar o no de la investigación; además se respetó su integridad, ya que los datos recolectados fueron utilizados únicamente para fines de la investigación. Asimismo, se hizo entrega del consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento informado a los alumnos de la institución educativa, con el propósito de brindar su autorización para formar parte del estudio, en dichos documentos comprendieron de los siguientes aspectos: el objetivo de estudio, procedimientos, riesgos, beneficios, costo e incentivos, confidencialidad, uso de la información y sus derechos (Ver Anexo E). Así también, se enfatizó que los documentos fueron codificados usando un número de identificación, lo cual garantizó su confidencialidad.

En relación con el principio de beneficencia, no existió riesgos al participar del proyecto de investigación, y los participantes conocerán los resultados a través de sus correos electrónicos. De igual manera, al culminar el estudio, se brindó las recomendaciones a la institución con el propósito de que se diseñen y se ejecuten programas de promoción y prevención para disminuir los niveles de ansiedad en el alumnado.

Con respecto al principio de justicia, se hizo una selección de la muestra representativa de la población institucional a través de los procesos estadísticos, así también mencionar sobre las buenas prácticas en el proceso de recogida de datos y del trato equitativo.

Procesamiento y análisis de datos.

El proceso de recolección de datos se obtuvo a través de la encuesta del formulario de Google, extrayendo las respuestas y realizando el proceso de codificación mediante el programa de Microsoft Excel 2016. Por otra parte, para obtener los niveles de ansiedad, se realizó una baremación exclusivamente en el contexto de Ferreñafe, ubicando los puntajes en percentiles para determinar la categoría, para este procedimiento se utilizó el programa Jamovi.

Acto seguido, se sumaron los ítems de la escala, del 1 al 20 para determinar el nivel de ansiedad general. Así también se obtuvo la fiabilidad de la escala por dimensiones, en que el coeficiente de alfa de Cronbach de la dimensión psicológica fue de 0.57 y el omega de McDonald de 0.62; y en la dimensión somática el alfa de Cronbach fue de 0.84, y el omega de McDonald de 0.85.

Para el análisis de datos, se hizo uso de la estadística descriptiva, en donde se obtuvo la distribución de frecuencias en porcentajes según los objetivos planteados, aquellos se podrán visualizar a través figuras.

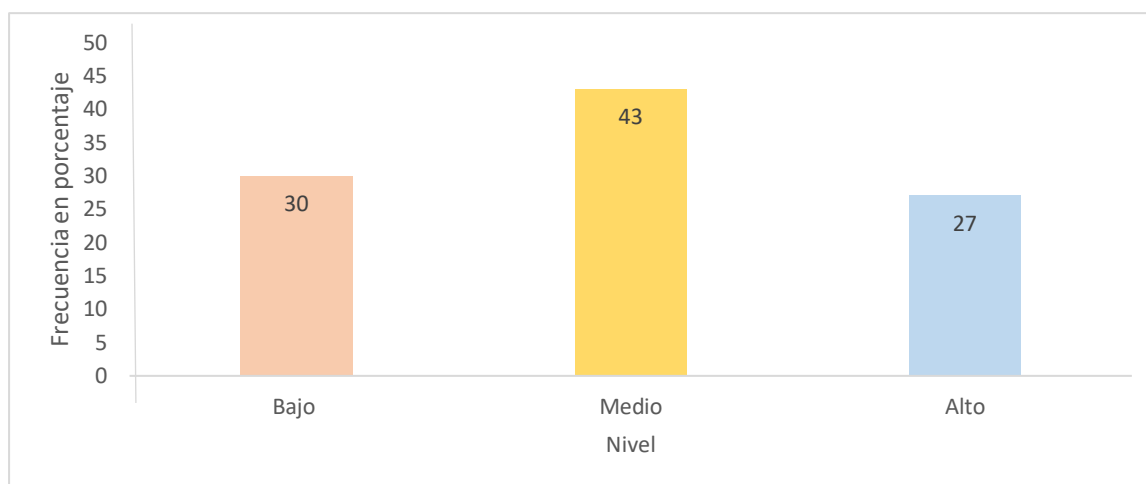
Resultados y Discusión

Niveles de ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes

Los resultados de la muestra que estuvo conformada por 70 estudiantes, se obtuvo un nivel medio de ansiedad que se representa con un 43%; sin embargo, se evidencia que el 27% de la población estudiantil presenta un nivel alto ansiedad.

Figura 1.

Niveles de ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes de una institución educativa pública



En función a lo expuesto anteriormente, se relaciona con el estudio de Gamarra (2021), que fue realizado en la población estudiantil de Pimentel, encontrándose a un 54% de los estudiantes en el nivel de ansiedad medio. Lo cual permite inferir que el cambio drástico que conllevó la pandemia, produjo una serie de signos y síntomas relacionados con la ansiedad que mantiene alerta a la población estudiantil. No obstante, también es importante resaltar que para ambos estudios se encontró una cantidad elevada de participantes pertenecientes al nivel alto de ansiedad, lo cual demuestra las consecuencias que se generó tras el confinamiento y así también se evidencia la preocupación del estudiante por temas relacionados al ámbito académico, económico y de salud. Por otro lado, en la investigación realizada por Tesen (2020), donde evaluó a una población similar a la del presente estudio, se evidenció un nivel alto de ansiedad, el cual es representado por un 46% del alumnado, indicando la presencia de signos y síntomas que mantienen a los estudiantes en constante alerta. Sin embargo, la investigación realizada por Llontop (2020) difiere en los resultados de los estudios ya mencionados, ya que se evidencia que el 68.93% de los alumnos se encuentran en una categoría donde hay ausencia de ansiedad, es decir que la mayor parte de los participantes presentan un nivel bajo o nulo de signos y síntomas de ansiedad.

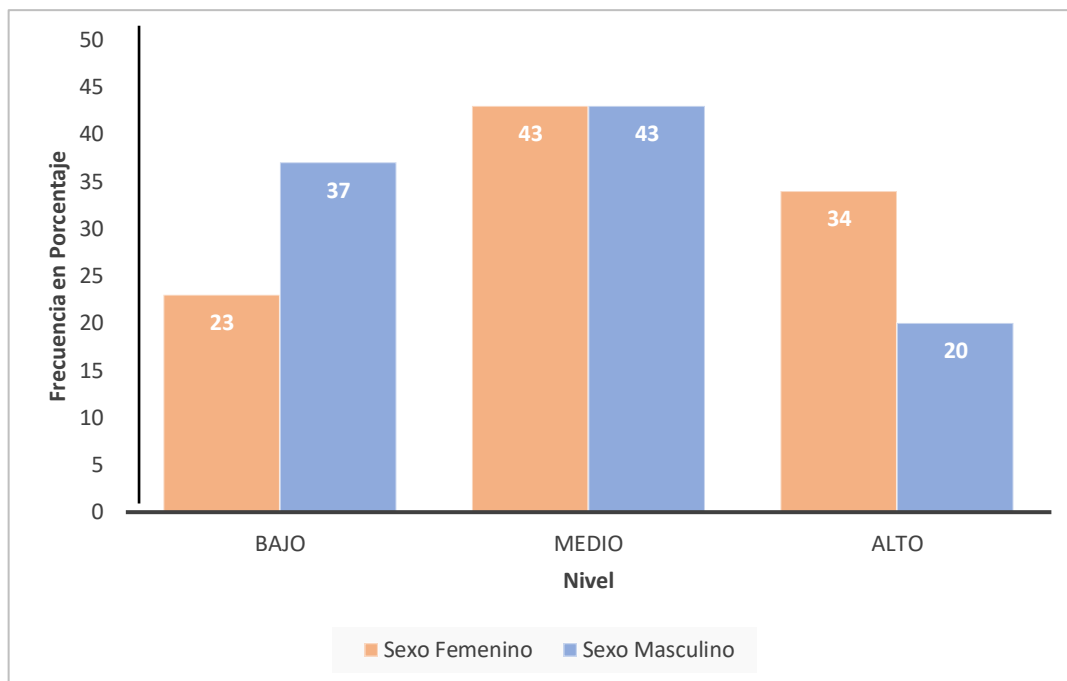
Además, en base al análisis de los resultados, se permite deducir que, en los estudiantes del nivel secundario, hay presencia de signos y síntomas de la ansiedad; así como refiere Rojas (2014), la ansiedad es una sensación negativa que se vivencia como una advertencia del futuro, esto quiere decir, que los estudiantes, ante la crisis sanitaria centraron su atención en la situación complicada que se vive en la actualidad, generando en ellos, una preocupación mayor por lo que pasará en el futuro con respecto a sus estudios, economía en su hogar y el bienestar de su salud y de sus familiares.

Nivel de ansiedad según sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021

En cuanto al nivel de ansiedad según sexo, se evidencia un rango medio para ambos sexos, con un 42.9% respectivamente. No obstante, el 34% de la población estudiantil femenino presenta un nivel alto de ansiedad.

Figura 2.

Nivel de ansiedad según sexo en estudiantes de una institución educativa pública



En relación a los datos obtenidos en la investigación, en el que se evidencia un porcentaje idéntico para ambos géneros, pero sobresale un 34%, lo cual significa que una parte de la población estudiantil femenina presenta altos índices de ansiedad. Siendo estos resultados, corroborados por el estudio presentado por García et. al. (2014), donde al evaluar a una población similar, se halló en los resultados un porcentaje alto en los niveles de ansiedad que presentan las mujeres, los cuales fueron significativamente mayores al de la población masculina. Por otro lado, en el estudio de Zapata (2018), donde evaluó a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, encontró en la población masculina un 21.3% de estudiantes que pertenecen al nivel de ansiedad mínima y en la población femenina se halló a un 20.7% que pertenecen a la misma categoría, lo cual quiere decir que existe una mínima evidencia de signos y síntomas de la variable.

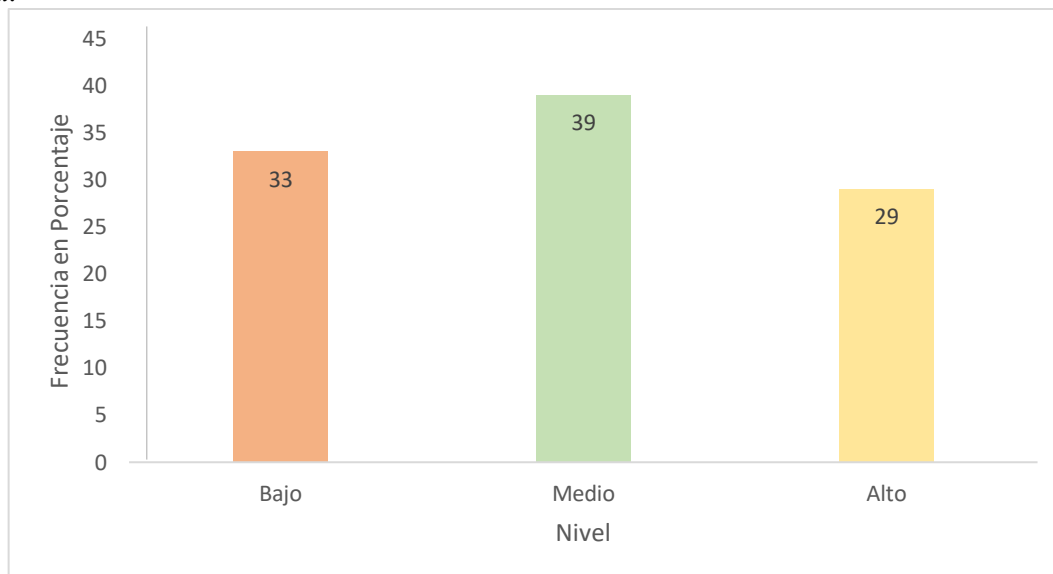
Lo antes mencionado se relaciona con lo planteado por Navas y Vargas (2012), los cuales manifiestan que la presencia de ansiedad tiene mayor predominio en el sexo femenino, siendo dos veces más prevalentes que en el sexo masculino. Siendo la población estudiantil femenina la más susceptible a presentar signos y síntomas de ansiedad, lo cual genera en ellas malestar en su vida cotidiana. Igualmente, Arenas y Puigcerver (2009), encontraron una variedad de investigaciones en donde se resaltan las diferencias sexuales en la sintomatología de los trastornos de ansiedad, descubriendo que en situaciones de pánico o angustia las mujeres tienden a presentar síntomas respiratorios, mientras que en los hombres se evidencia síntomas gastrointestinales acompañados con intensa sudoración. De manera similar, se ha asociado a la incidencia del trastorno de la angustia con las fluctuaciones hormonales que ocurre en las mujeres, ya que los metabolitos de la progesterona pueden tener efectos ansiolíticos debido a su acción agonista sobre los receptores GABA, por lo que una posible alteración en este receptor podría explicar los factores que vinculan las respuestas de pánico, el ciclo reproductivo femenino y el trastorno premenstrual. Asimismo, indican que, en el trastorno de la agorafobia, afecta a un 3 – 4% de los hombres frente a un 7-9% de las mujeres, se evidencia mayor severidad en los síntomas y mayor deterioro en la calidad de vida. Mientras que, en el trastorno de ansiedad generalizada, la prevalencia de vida es del 4% en hombres, frente al 7% en mujeres.

Nivel de ansiedad según síntomas psicológicos en estudiantes

En relación a la dimensión psicológica, el nivel más predominante es el nivel medio, contando con un 39% de la población estudiantil.

Figura 3.

Nivel de ansiedad según síntomas psicológicos en estudiantes de una institución educativa pública.



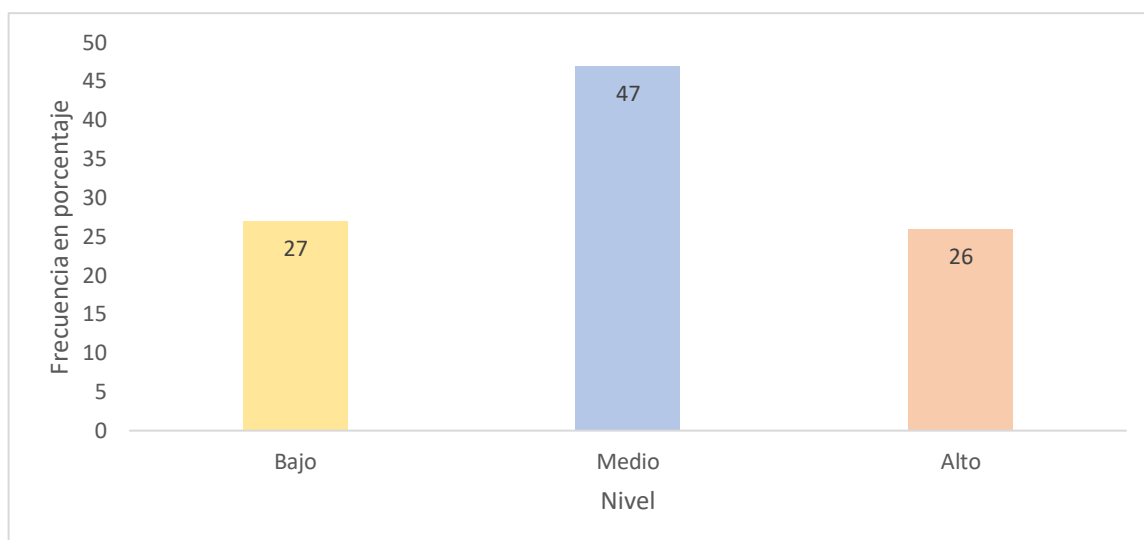
Referente a los resultados expuestos anteriormente, se resalta el porcentaje de 39% que pertenece al nivel medio de ansiedad en la dimensión psicológica, la cual se caracteriza según Rojas (2014), como el modo de procesamiento de la información, afectando la percepción, memoria y el pensamiento del individuo, además se encuentra en esta dimensión las experiencias de inquietud, miedo, temor, preocupaciones obsesivas, pensamientos intrusivos que son negativos, falta de atención y dificultad en su concentración. Se debe resaltar los diferentes cambios que suceden durante la etapa de la adolescencia, como es la construcción de su identidad personal y social, es decir, el adolescente define y proyecta como será su vida en un futuro, tanto en lo personal como en lo profesional (Velásquez, 2007). Por lo cual, ante esta coyuntura que ha generado la pandemia, los estudiantes presentan indicadores de síntomas psicológicos, siendo reflejado en la preocupación y miedo constante que tienen de poner en riesgo su salud física, afectando en su rendimiento escolar, pues aquella sintomatología altera la capacidad que tiene el estudiante para prestar atención y concentrarse durante las clases, evidenciándose falta de organización o pérdida de control para pensar con claridad, pues presentan pensamientos negativos que le producen inseguridad para tomar una decisión adecuada.

Nivel de ansiedad según síntomas somáticos en estudiantes

En relación a la dimensión de síntomas somáticos, el nivel más sobresaliente es el nivel medio, siendo representado con un 47% de la población estudiantil. Sin embargo, un 26% pertenece a un nivel alto.

Figura 4.

Nivel de ansiedad según síntomas somáticos en estudiantes de una institución educativa pública.



Con respecto a los síntomas somáticos de la ansiedad, se evidencia un alto porcentaje de la población que pertenece al rango medio, es decir, existen síntomas y signos físicos que genera en los estudiantes malestar significativo; para Rojas (2014) las respuestas físicas son manifestaciones somáticas y se deben a la activación del sistema nervioso autónomo, lo cual genera síntomas como la taquicardia, dificultad respiratoria, problemas gástricos, náuseas o deseos de vomitar, irritabilidad, dificultad en conciliar el sueño, malestar muscular, entre otros. Así también, Mayo Clinic (2021) manifiesta que los síntomas de la ansiedad interfieren con las actividades cotidianas y son difíciles de controlar, pues son desproporcionadas en comparación con el peligro real y tienden a durar un largo tiempo, haciendo que las personas eviten lugares o situaciones que puedan producirle malestar. Debido a la crisis sanitaria, los alumnos comenzaron a presentar malestar físico, que se evidencia en el cambio en su ciclo de sueño, presentándose insomnio y pesadillas, así también dolor de cuello o espalda, y ante situaciones estresantes como pueden ser la acumulación de tareas o exámenes tienden a aplazar sus deberes por actividades más placenteras para ellos.

Conclusiones

Los estudiantes del segundo grado de secundaria se encuentran en un nivel de ansiedad medio. No obstante, existe un porcentaje significativo de participantes que se encuentran ubicados en el nivel alto.

En cuanto al nivel de ansiedad según sexo, se halló para ambos géneros un porcentaje de rango medio, pero se evidencia niveles altos de ansiedad en un porcentaje de la población femenina.

En relación al nivel de ansiedad por la dimensión psicológica, los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan un nivel medio.

Respecto al nivel de ansiedad por la dimensión somática, los estudiantes se encuentran en el rango medio, presentando síntomas físicos; no obstante, un porcentaje considerable de los estudiantes se categorizan en el nivel alto.

Recomendaciones

Se recomienda realizar investigaciones que permitan conocer los niveles por dimensiones de la Escala de Automedicación de Ansiedad de Zung (EAA), para que se

evidencie la frecuencia entre ambos síntomas, con el fin de futuros diagnósticos e intervenciones específicas.

Se sugiere realizar estudios correlacionales para profundizar la variable de ansiedad con otras variables de temas actuales, tales como, el impacto del confinamiento de los adolescentes, síntomas depresivos.

Se recomienda realizar estudios longitudinales para medir la relación del aumento de la ansiedad por la consecuencia de la pandemia.

Se sugiere realizar y desarrollar un programa de plan de acción por parte de la institución educativa dirigido a los estudiantes y docentes con la finalidad de abordar esta problemática, y generar cambios favorables en su bienestar emocional.

Referencias

- Arenas, C. & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de psicología*, 3 (1), 20 – 29. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198938092009000300003
- Cascardo, E. & Resnik, P. (2016). *Ansiedad, Estrés, Pánico y Fobias*. (1ª ed). Ediciones B Argentina S.A.
- Catagua, G. & Escobar, G. (2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara - cantón Manta – 2020. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6 (3), 1-17.
- Carrasco, E. (2020). *Ansiedad y hábitos de estudio en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio del campus USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7562>
- Climaco, A & Torpoco, M. (2021). *Acoso Escolar, Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58564>
- Fundación Lucha contra el Sida y las Enfermedades Infecciosas (10 de Julio del 2020). Los efectos del covid-19. <https://www.flcida.org/es/blog/los-efectos-psicologicos-covid-19>
- García, J., Inglés, C., & Lagos, N. (2014). Ansiedad escolar según género y edad en una muestra de adolescentes chilenos. *Intersecciones Educativas*, 5, 9-20. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48556>
- Gamarra, F. (2021). “*Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel*”. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54106>
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37 (2), 327-34. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Llontop, L (2020). *Ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Tupac Amarú – Tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los

- Ángeles de Chimbote] Repositorio digital.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17530>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- Tesen, J. (2020). *Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio digital. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18716>
- Mayo Clinic. (2021). Trastornos de ansiedad. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). *The Belmont Report*. Washington, DC: US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
- Navas, W. & Vargas, M. (2012). Tratarnos de Ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. *Revista Médica De Costa Rica Y Centroamérica*, (604), 497-507.
- Rojas, E. (2014). *Como superar la ansiedad* (1ed). Editorial Planeta, S.A.
- Rodríguez, P. (2008). *La ansiedad y sobreactivación* (1ed). Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Velásquez, A. (2007). Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy. *El ágora Universidad de San Buenaventura*, 7 (1) 85-107. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996007.pdf>
- Zapata, K. (2018). *Ansiedad en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa contralmirante villar zorritos – tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio digital. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22166>
- Zung, WW (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12 (6), 371-379. [https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

Anexos

Anexo A

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Nombre:

Sexo:

Edad:

Fecha:

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	Puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	2	3	4	
2	Me siento atemorizado sin motivo	1	2	3	4	
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4	
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos	1	2	3	4	
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo	4	3	2	1	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4	
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4	
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1	
10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4	
11	Sufro mareos	1	2	3	4	
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4	
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1	
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4	
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4	
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4	
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes	4	3	2	1	
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4	
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4	

Anexo B



Chiclayo, 28 de mayo de 2021

Carta N° 030-2021-USAT-EPSI

Sr.

Juan Cajo Roque

Director de la IE Emblemática y Centenaria Manuel Antonio Mesones Muro

Ferreñafe.-

Asunto: Proyecto de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **AYALA SOTO JOSSI BRENDY**, código universitario **171TD67552**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Docente Lic. Karolain Milenka Bravo Salvatierra, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ferreñafe 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora(e) Escuela de Psicología
N° celular 978726646

Anexo C

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia-**

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro – Ferreñafe.

Investigador: Jossi Brendy Ayala Soto

Título: “Ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021”

Padre de familia o apoderado del estudiante, se solicita a través del presente documento el permiso para la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar los niveles de ansiedad por consecuencia de la pandemia, ya que la ansiedad es una emoción orientada hacia acontecimientos futuros que la persona los percibe como peligrosos y son incontrolables e impredecibles, además, con los resultados obtenidos se tendrá como objetivo la creación de actividades para la mejora en la calidad de vida de los participantes y de la población estudiantil en general.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda un cuestionario de 20 preguntas, el tiempo estimado de aplicación será de 10 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a usted padre de familia y al menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Además de presentar a la institución los resultados generales.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Jossi Brendy Ayala Soto al 969441312.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Si acepta que su hijo/a participe, le pido que por favor coloque una (✓) en el cuadrado de abajo y escriba su nombre y DNI.

Si NO acepto que mi hijo/a participe, no colocar (✓), ni escriba su nombre.

Acepto que mi mejor hijo/a participe de la investigación

Anexo D

Informe del Programa de Turnitin

Informe de licenciatura

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	diariodeltoc.wordpress.com Fuente de Internet	1%
4	vsip.info Fuente de Internet	1%
5	diariodeltoc.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	cronicaglobal.lespanol.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega	<1%

Anexo E

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Título: “Ansiedad por consecuencia de la pandemia en estudiantes de una institución educativa pública, Ferreñafe 2021”

Hola mi nombre es Jossi Brendy Ayala Soto y estudio en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Actualmente me encuentro realizando un estudio con el fin de determinar los niveles de ansiedad por consecuencia de la pandemia, y es por ello necesito de tu apoyo. Tu participación en el estudio consistiría en contestar unas 20 preguntas por medio de la encuesta, podrás tomarte los minutos que requieras. Tu participación en el estudio es de forma voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento. Además, al culminar la investigación, los resultados serán enviados al participante, al apoderado/a y a la Institución Educativa.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____