

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**HABILIDADES SOCIALES Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN**  
**ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PÚBLICA, CHICLAYO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JOYCE NATALIE SANCHEZ CAMPOS**

**ASESOR**

**JESSICA KATIUSKA TACANGA MONTES**

<https://orcid.org/0000-0003-0819-8165>

**Chiclayo, 2022**

**HABILIDADES SOCIALES Y MOTIVACIÓN DE LOGRO  
EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, CHICLAYO 2021**

PRESENTADA POR  
**JOYCE NATALIE SANCHEZ CAMPOS**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Karolain Milenka Bravo Salvatierra  
SECRETARIO

Jessica Katuska Tacanga Montes  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Este trabajo es producto de mi esfuerzo y dedicación, la fuente de inspiración sin duda es la grandiosa familia que tengo, a quien está dedicado este proyecto, por su apoyo desde un inicio de mi carrera y haberla culminado haciendo de esta una de las mejores y más importantes etapas de mi vida. Con mucho amor y orgullo hacia mis queridos padres, a mi madre Yude Raquel Campos Sánchez y a mi padre Oscar Rolando Sanchez Suárez quienes me acompañaron y apoyaron desde un inicio.

A mis familiares agradezco los cimientos que forjaron mi persona, su amor y educación lograron hacer de mí el ser humano lleno de objetivos y metas, siendo perseverantes y alcanzando mis anhelos. Con todo cariño y orgullo dedicado para ti.

### **Agradecimientos**

Con todo el amor y orgullo del mundo agradecer infinitamente a Dios por darme la oportunidad de vivir, ser feliz y lograr mis metas con éxito. Agradezco a cada uno de mis profesores y asesores quienes me acompañaron tanto en mi etapa universitaria por su dedicación y entrega al transmitir sus conocimientos, que sin duda me han forjado para ser una de las mejores personas y una gran profesional en mi carrera.

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de la literatura .....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>16</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>19</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>23</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>23</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>24</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>27</b>

### ***Resumen***

Se llevó a cabo el trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Chiclayo 2021”, con el propósito de determinar la relación entre habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de un distrito de Chiclayo. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental porque ninguna variable fue sometida a manipulación y de alcance correlacional, ya que se estableció la relación entre dos variables. Asimismo, se hizo uso de un muestro no probabilístico, contando con 100 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de un distrito de Chiclayo, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión; la técnica empleada en la investigación fueron la encuesta y como instrumento el cuestionario, se utilizó uno por variable. Los resultados determinaron la relación significativa entre las variables ya mencionadas, es decir que, a mayor nivel de habilidades sociales, habrá mayor motivación de logro.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, motivación de logro, estudiantes.

### **Abstract**

The research work entitled "Social skills and achievement motivation in adolescent students of a Chiclayo 2021 educational institution" was carried out with the purpose of determining the relationship between social skills and achievement motivation in adolescent students of a public educational institution in a district of Chiclayo. A quantitative approach methodology was used, non-experimental design because no variable was subjected to manipulation and correlational scope, since the relationship between two variables was established. Likewise, a non-probabilistic sample was used, with 100 4th and 5th year high school students from a public educational institution in a district of Chiclayo, who met the inclusion and exclusion criteria; the technique used in the research was the survey and the questionnaire was used as an instrument, one per variable. The results showed a significant relationship between the variables mentioned above, i.e., the higher the level of social skills, the higher the achievement motivation.

**Keywords:** Social skills, achievement motivation, students.

## Introducción

La adolescencia se considera una etapa de transición y adaptación psicológica, pues involucra todo tipo de cambios que ha de tener el adolescente, desde emocionales y físicos hasta conductuales, propios de la edad, donde el ambiente de interacción influye de gran manera en su accionar (Hernández et al., 2017). El United Nations Children's Emergency Fund (UNICEF, 2021) indica que, la adolescencia suele empezar desde los 10 hasta los 19 años, periodo de cambio para lograr ser un adulto íntegro, es ahí donde se define la personalidad y autoafirmación de identidad, además de modificaciones conductuales adquiridas durante la niñez.

Es en las escuelas que los estudiantes desarrollan su enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario identificar las motivaciones que poseen los estudiantes, pues serán determinantes para que el adolescente opte por seguir educándose o abandone sus estudios para hacer actividades no educativas, por esto es importante que se conozca todo lo que implica la motivación en estudiantes (Álvarez & Barreto, 2019).

De acuerdo con Gbenro et al. (2017), la motivación de alto logro se encuentra asociada con el impulso a trabajar con diligencia y vitalidad, obteniendo el dominio en tareas desafiantes y difíciles, generando habilidades sociales mejor desarrolladas; caso contrario, la baja motivación para el logro crea una sensación de incompetencia orientada al fracaso (Saeid & Eslaminejad, 2017). A su vez, Romero (2014) menciona que la motivación de logro guarda relación con conductas asociadas a la tendencia de esmerarse para obtener éxito con respecto a un nivel específico de excelencia.

En cuanto a habilidades sociales, son definidas por la UNICEF (2014) como “aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizar relaciones estables y duraderas.” (p. 4); asimismo, Roca (2016) indica que son un grupo de prácticas que se manifiestan en las conductas, pensamientos y emociones de las personas, esto contribuye a una correcta integración con la sociedad.

En el Perú, el 90% de los niños ha sufrido alguna vez en su vida de maltrato verbal o físico, afectando de modo directo el desarrollo de sus habilidades sociales (Cacho et al., 2019). En tal sentido, es primordial y necesario orientar y desarrollar las habilidades sociales del adolescente, así pues, podrá cumplir con el logro de sus objetivos de manera plena, generándole satisfacción y a su vez lo motiva a seguir consiguiendo mayores logros. Por ello se debe tomar conciencia y elaborar programas, asesorías, entre otros, en las instituciones educativas las cuales brinden apoyo a los estudiantes adolescentes respecto a cómo se debe estimular, desarrollar y potencializar las habilidades sociales, siéndoles de mucha ayuda en el futuro personal y profesional, forjando su personalidad.

Chiclayo y sus distritos no son ajenos a los problemas referentes a la poca habilidad social de los estudiantes pasantes de secundaria, es recurrente observar disputas entre compañeros de clase, pues la ausencia de experiencia y el poco conocimiento generan la mala comunicación, evidenciando la ausencia de habilidad social como la empatía, o expresar sus propias emociones, además, la participación durante el proceso de enseñanza es escasa o nula, donde se identifica la timidez e inclusive la baja autoestima del alumnado, por otro lado la relación entre estudiantes es irrespetuosa, inapropiada, propinándose insultos y apodosos ofensivos.

El no contar con habilidades sociales plenas y bien definidas ocasiona efectos irreversibles en el quehacer diario de la persona, lo cual se ve reflejado en un retraso social, es decir, en la baja interacción con el entorno circundante y, por tanto, en la dificultad para iniciar

y mantener una conversación o para presentarse a sí mismo, lo que a su vez conduce a no experimentar satisfacción, debido a la carencia de motivación para lograr sus metas trazadas.

De tal manera, la presente investigación tuvo por propósito dejar un diagnóstico para que puedan posteriormente realizarse mayores análisis en sentido sociológico y psicológico, todo en concordancia con los objetivos vigentes referente a la educación frente al desarrollo sostenible, pues es un compromiso el cual debe asumir la dirección de cada centro educativo, para lograr una comunidad empática, asertiva e inclusiva, ya que se ha evidenciado la función protagónica de las instituciones educativas para el desarrollo favorable de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se propuso como problema de estudio lo siguiente: ¿Cuál es la relación existente entre las habilidades sociales y la motivación de logro en estudiantes adolescentes de una institución educativa?, en esa línea la hipótesis de estudio es existe relación significativa entre las habilidades sociales y la motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa. Como objetivo general se tiene determinar la relación entre habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de un distrito de Chiclayo, 2021, mientras que los específicos fueron: establecer el nivel de habilidades sociales, establecer el nivel de motivación de logro, analizar el nivel de habilidades sociales según sexo, analizar el nivel de motivación de logro según sexo, identificar la relación entre habilidades sociales y motivación intrínseca, identificar la relación entre habilidades sociales y motivación extrínseca, identificar la relación entre habilidades sociales y amotivación.

El presente estudio de investigación posee justificación teórica a causa de los conocimientos relevantes que pretende generar en la comunidad académica, repercutiendo sobre la población adolescente, quienes deben estar dispuestos a adquirir y fortalecer sus habilidades sociales y la propia motivación de logro; además, la investigación pretende postularse a futuro como antecedente teórico de posibles estudios las cuales abordan la misma problemática. La justificación metodológica es factible por la adaptación y elaboración de instrumentos para la toma de datos, lo cuales poseerán una escala de medición de Likert; además la investigación se rige bajo una estructura científica considerando la metodología observacional, con el fin dar respuesta al problema planteado, asimismo contrastar las hipótesis del estudio. La investigación posee justificación práctica, debido a la importancia de la problemática a estudiar, pues tener como objeto de estudio a una población joven (adolescentes) y a su desarrollo personal implicando variables como las habilidades sociales y la motivación de logro, impacta directamente a la sociedad. De este modo el desarrollo del presente acto de investigación cuenta con una justificación social, la cual se hará notar en la utilización de los resultados para el diseño futuro de un plan de intervención que permita potencializar las habilidades sociales y la motivación de logro en poblaciones con características semejantes a las consideradas en la presente.

Asimismo, la importancia del presente estudio recae en el abordaje de las habilidades sociales y la motivación al logro en la población adolescente, puesto que configuran dos constructos psicológicos de suma importancia para el desarrollo integral de los involucrados; por ello, es necesario reconocer la frecuencia porcentual de tales variables y relación existente entre las mismas, ya que permitirá contribuir al reforzamiento y actualización de datos preexistentes.

## Revisión de la literatura

### Antecedentes

Yamin et al. (2021), en su investigación fue llevada a cabo en Estados Unidos, de la cual llevó a cabo una indagación con la finalidad de explorar el efecto de los contextos académicos en la competencia social y ver su relación con la motivación académica y el rendimiento académico entre los estudiantes, con metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional comparativo. Dentro de los resultados de estudio se identificó que no existe relación entre las competencias sociales y amotivación.

Betancourth et al. (2017), en su investigación llevada a cabo en Colombia tenía como fin el describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de décimo grado, fue un estudio descriptivo transversal. Como parte de los resultados se tuvo que hombres y mujeres alcanzaron niveles arriba de la media para habilidades sociales por encima de la media, aun así, se evidenciaron desigualdades significativas en cuanto a género, donde las mujeres presentaron niveles más altos. Con respecto a las subescalas de expresión y comprensión de sentimientos, se obtuvo que las mujeres presentaron niveles alto y muy alto en su mayoría.

López (2017) en una investigación en Guatemala realizó un estudio descriptivo no experimental, tenía como propósito el determinar las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario que participaban en el taller de teatro del Liceo Javier; a una muestra de 52 estudiantes se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y como parte de los resultados se obtuvo que existe diferencia en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes tienen mejores habilidades sociales que los hombres, que en términos generales los adolescentes obtienen un nivel promedio de habilidades sociales.

Acebedo y Carrasco (2019), en su estudio realizado en Huacho con propósito de determinar el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes de secundaria, con metodología descriptivo, diseño no experimental de corte transversal y con enfoque cuantitativo. Se obtuvo como resultado que el 55% posee un nivel bajo de habilidades sociales, 42% nivel promedio y 4% nivel alto. Concluyendo en que gran parte de los participantes de los no desarrollan sus habilidades sociales, debido a que en las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones la media evidenció un nivel bajo, con extenso boquete para conseguir niveles altos de habilidades sociales.

Martínez (2019), en su investigación realizada en Ayacucho con motivo de determinar la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, donde la metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico. El análisis estadístico concluye que las habilidades sociales no guardan relación con la motivación para el logro en estudiantes; con respecto al nivel de motivación para el logro, un 91% de estudiantes se ubicaron en nivel medio; de igual manera para habilidades sociales donde un 66% presentaron un nivel medio. Se concluye que en ambas variables los participantes obtuvieron un nivel medio.

Martínez (2019), en su indagación realizada en Lima planteó determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo de diseño no experimental. Dentro de los resultados se reveló que los participantes alcanzaron en habilidades sociales un “buen nivel”, además, el nivel de habilidades interpersonales tuvo la misma calificación con un valor del 30,0%. Mientras que un 4,0% presenta un “deficiente nivel”, asimismo, en los seis factores reflejaron un buen nivel.

Silva (2019), quien realizó una investigación en Ayacucho con la finalidad de determinar la relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal,

analítico. Donde se tuvo como conclusión la existencia de relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes. En cuanto al nivel de motivación, gran parte de los estudiantes (75%) calificó con nivel medio en un, y de igual manera para habilidades sociales la mayoría (51%) se ubicó en un nivel medio.

Aquino y Guerreros (2018) llevaron a cabo una investigación correlacional con la finalidad de establecer una correlación de las dimensiones de Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje en alumnos de 14 a 17 años de instituciones educativas de Ayacucho, aplicando el cuestionario de Motivación de Logro Escolar, que fue adaptado por las autoras para Perú, a una muestra compuesta por 452 estudiantes, como parte de los resultados se obtuvo que fue el género masculino quien obtuvo mayor amotivación, por otro lado el sexo femenino evidenció mayor motivación intrínseca y extrínseca que el sexo masculino.

Briones (2017), en su estudio realizado en Juliaca con la finalidad de determinar la diferencia de habilidades sociales según el género en estudiantes de primero a quinto año de secundaria, de diseño no experimental, corte transversal, tipo descriptivo comparativo y su muestra integrada por 237 estudiantes a los cuales les fue aplicado el test de EHS escala de habilidades sociales. Como parte de los resultados se obtuvo que los hombres presentaron un mayor nivel, obteniendo un 88,0% en cuanto a nivel alto y las mujeres obtuvieron un 77,3 % con respecto a ese nivel.

## **Bases Teóricas**

### ***Habilidades sociales:***

Para Inés Monjas las habilidades sociales son los comportamientos o capacidades sociales en concreto que se requiere para realizar eficazmente alguna actividad de carácter interpersonal, ello infiere una serie de comportamientos obtenidos y asimilados al contrario del rasgo de personalidad. En otras palabras, las habilidades sociales son una serie de comportamientos interpersonales complicados que se ponen en juego en la comunicación con otras personas (Rosales et al., 2014)

Así mismo, Paz y Cubo (2017) definen a las habilidades sociales como comportamientos manifestados verbalmente, observables en diferentes situaciones de interacción que tiene un individuo con otro. Acorde con lo anterior el autor también plantea que estas habilidades son una respuesta específica ya que la efectividad de la comunicación depende del contexto en el que se dio la interacción.

#### ***a) Componente conductual:***

La principal actividad de un psicólogo es estudiar la conducta humana, es así que a la hora de examinar un ambiente es necesario conocer qué tipo de conducta humana van a ser estudiadas. Es en este componente donde se demuestra que percepción tiene el individuo del ambiente, incluyendo atribuciones, expectativas, conocimientos (Caballo, 2015).

#### ***b) Componente cognitivo:***

Demuestra que las situaciones y ambiente influyen en pensamientos, sentimiento y acciones de cada individuo; estos no son objetos pasivos para las fuerzas ambientales ya que esta es unidireccional, el individuo en este componente es un sujeto activo ya que está en un proceso continuo de interacción con otro individuo. Este busca intencionalmente situaciones mientras evita otras, y continuamente se ve afectada por las situaciones en las que se encuentra sin embargo esta también contribuye reiteradamente a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales tanto para sí mismo como para los demás (Caballo, 2015).

- Percepciones sobre ambientes de comunicación

Las personas interactúan en diferentes lugares tales como restaurantes, clases, coches, transporte público, etc. Aunque a pesar de esta variedad, cada lugar tiene un ambiente diferente al otro dando lugar a que se perciba de distinta manera, estas pueden ayudar bien en la comunicación general dadas en las primeras etapas de desarrollo de una relación, o pueden generar que se perciba un ambiente como el “lugar ideal” para relaciones en deterioro.

Para Knapp, 1984, citado por Caballo, p. 83, (2015); algunas clases de percepción son las siguientes:

*Percepciones de formalidad:* esta percepción hace que una relación pierda libertad y profundidad conforme va en aumento (Caballo, 2015).

*Percepción de un ambiente cálido:* si percibimos un ambiente como cálido tendemos a quedarnos, a sentirnos relajados y cómodos, esto está asociado a las plantas, madera, alfombra, tela, etc. El color está ligado, cuanto más es la calidez del ambiente que se perciba, es más factible determinar patrones de comunicación personal, espontánea y eficaces (Caballo, 2015).

*Percepciones de ambiente privado:* los lugares cerrados normalmente representan un lugar privado, aunque también lo denotan algunos lugares abiertos, la variable es que dicho lugar no sea sujeto a que otras personas oigan comúnmente o donde no sea fácil de ingresar. Esos lugares favorecen a que las conversaciones tomen mayor profundidad y permite un amplio tema de conversación (Caballo, 2015).

*Percepciones de familiaridad:* cuando nos encontramos en un ambiente junto a una persona desconocida la conversación será lenta, prudente y tentativa, elevando así la presión para suspender la interacción con dicho sujeto; diferente a los ambientes familiares que, aunque se perciban de manera formal o público, permiten una mayor flexibilidad para comunicarse (Caballo, 2015).

*Percepciones de restricción:* parte de acción está ligada a las percepciones del lugar y con el nivel en el que se percibe el lugar como privado, muchos ambientes parecen ser temporalmente restrictivos, aunque hay también lugares que consideramos casos de extrema restricción ambiental (Caballo, 2015).

*Percepciones de distancia:* Se define como el grado de proximidad o distancia en el que el contexto nos fuerza a desarrollar nuestra interacción con otra persona, estas percepciones están basadas en la proximidad física y psicológica, ligada al contacto ocular. Una mayor proximidad está asociada al amor, comodidad y protección (Caballo, 2015).

- Variables cognitivas del individuo

Las percepciones y evaluación cognitiva en un individuo frente a situaciones, estímulos y acontecimientos las cuales están determinadas por un sistema insistente, conformados por abstracciones y concepciones del mundo incluyen el concepto personal. Para Mischel (1937), citado por Caballo (2015) sugiere que tanto para los procesos cognitivos y la interacción que tiene el individuo con el ambiente deben explicarse en términos como las competencias cognitivas, estrategias de codificación y contactos personales, expectativas valores subjetivos de estímulos y sistemas de plan de autorregulación.

*Competencias cognitivas:* Basada en la habilidad de transformar y emplear la información de manera activa para lograr crear pensamientos y acciones. Todo individuo obtiene la capacidad de obtener la capacidad de construir una gran cantidad de conductas potenciales adaptativas, las cuales tengan alguna consistencia para él (Caballo, 2015).

*Valores subjetivos de los estímulos:* se define así a los diversos individuos que dan valor a distintos resultados y a la vez comparten valores definidos en

diferentes grados, se toma en cuenta las preferencias y aversiones sobre los estímulos que vienen de los distintos individuos, incluyendo los valores positivos y negativos (Caballo, 2015).

*Planes y sistemas de autorregulación:* esta variable proporciona un camino en el cual podemos influir sustancialmente en nuestro ambiente, logrando vencer el poder de la situación. Se permite seleccionar las situaciones a la que nos exponemos obteniendo así “nuestro propio ambiente”, permitiéndonos entrar en algunos lugares decidiendo y qué no hacer (Caballo, 2015).

*Autoobservación apropiada:* esta variable actúa con autorregulador ya que es la observación de la propia conducta, dando así una relación entre “darse cuenta de uno mismo” y la utilidad social. Esto se define como *Autoconciencia* la cual puede beneficiar hasta el punto de ser desadaptativo Alden y Cappe, 1986; Dow y Craighead, 1984, como se citó en Caballo (2015). La atención hacia uno mismo conlleva a la autoevaluación, así mismo si durante este proceso se revela una contradicción entre la conducta y los patrones u objetivos propios, el individuo sufrirá una incomodidad e intentará disminuir la discrepancia cambiando su conducta (Caballo, 2015).

*Autoestima:* definido como la evaluación sobre el valor, adecuación y competencia de uno mismo. Para Alberti y Emmons (1978), citado por Caballo (2015) la autoestima y las habilidades sociales están ligadas entre sí, basados en el que el individuo que actúa hábilmente tiene un mayor éxito en sus relaciones interpersonales consecuentemente debería sentirse bien consigo mismo.

*Auto verbalizaciones negativas:* conocidos comúnmente a la acción de hablar con uno mismo, diálogos internos, incluso pensamientos automáticos. Las auto verbalizaciones internas pueden ser negativas y estas suelen ser creadas por el mismo individuo. En un estudio sobre las habilidades sociales se ha demostrado que las personas con poca habilidad a la hora de socializar suelen tener más auto verbalización negativa que aquellos individuos que tienen una mayor habilidad social (Caballo, 2015).

### **c) Componentes Fisiológicos – Emocional**

Para Fernández et al. (2009) como se citó en Paz y Cubo (2017) la autorregulación emocional es la capacidad de expresar las emociones y tener una buena estabilidad emocional. Además, define la empatía como la capacidad de ponerse en el lugar de otros comprendiendo así lo que viven o sienten las personas con las que interactúan.

Rosales et al. (2014) define que son aquellas habilidades en la cual están conformados por la expresión y manifestaciones de las emociones. Dícese de la ira, enfado, alegría, tristeza, etc.

### **Motivación:**

Huertas (1997), describió la motivación como un problema aislado con necesidad de éxito, ya sea a nivel profesional o personal con el único fin de alcanzar las metas trazadas, tener la sensación y el deseo de obtener todo lo propuesto en la vida, de ahí, la motivación resulta de la razón que se tiene para ser felices y progresar, a su vez genera motivación a otras personas a conquistar retos, solucionar problemas y sobrepasar obstáculos, por todo ello es fundamental tener una visión clara de la motivación lo cual conlleva a decir que los pilares de la motivación son: el deseo de querer algo con todo el ser, la actitud de buscar resultados óptimos y estar preparado cuando no resulta como se quiere y la responsabilidad frente a las cosas sucedidas, para lograr el éxito y felicidad.

García, et al. (2017) definen a la motivación como la inspiración, con un significado de razón para el desarrollo, por medio de deseos y necesidades, pues la razón de cierta actividad es todo lo que impulsa o motiva al ser, haciendo actuar de una manera en específico para lograr un objetivo en sí; la motivación es un procedimiento el cual comienza con la necesidad, seguido del deseo de satisfacción, pues el trayecto se genera una presión la cual desaparece al cumplirse el objetivo, la fuerza de voluntad para realizarlo es conocido como inspiración o motivación

### **Motivación de Logro**

Acorde a lo definido por Miner (2005), quien cita a McClelland (1989), indica a la motivación de logro como una tenaz búsqueda para obtener éxito en cualquier ámbito, donde en ocasiones es factible modelar o cambiar el comportamiento para evitar el fracaso, pues el anhelo de conseguir cosas de manera libre, voluntaria y correcta genera un alto grado de satisfacción individual. Por otro lado, Cabrera y Galán (2002), considera a la motivación de logro como razones e impulsos del ser humano, el cual ejecuta durante toda su existencia para obtener éxito y felicidad.

La motivación de logro para Morales (2006), se caracteriza por ser una pesquisa del triunfo ya sea en lo personal o laboral, pues propone alcanzar de forma objetiva metas propuestas a mediano y largo plazo, como reconocimiento, superación, entre otros. Además, se le considera también como el estímulo conductual y la predisposición de superar obstáculos en suma dificultosos implicando una auto evaluación de competencias y habilidades para obtener el éxito indiscutible (*Espíritu & Sastre, 2007*).

De lo expuesto, se infiere que, la motivación de logro se encuentra estrechamente relacionada con el éxito y la satisfacción de lograrlo, pues este varía de acuerdo a las metas, personalidad y conducta de cada persona, donde haber alcanzado con satisfacción plena el cumplimiento de una meta u objetivo da inicio a generar un nuevo logro con mayor grado de dificultad y satisfacción.

### **Bases de la motivación de logro**

La psicología moderna es el resultado de pensamientos filosóficos, generados desde los principios de la era; filósofos como Platón y Aristóteles marcaron la historia de la psicología. Referido a la motivación, Platón prioriza la satisfacción del alma (ideas) frente al de los sentidos (cuerpo), en cambio, Aristóteles se encuentra inmerso en el interés del mundo de los sentidos, pues predicaba que el conocimiento es creado por experiencias propias, gracias a estas dos determinaciones, hasta la actualidad la motivación es considerada como consecuencia de herencia y experiencia (*Kahn, 2010*).

Woodworth (2005), como parte de la corriente funcionalista llamó a la motivación como impulso, definiéndolo como procedimientos mecánicos con la finalidad de darle mayor importancia a la conducta; por otro lado, McDougall se refirió a ella como instinto pues según su perspectiva hacía referencia a la conducta cambiante y Freud la catalogó como pulsión, sin embargo, la motivación en sí fue estudiada principalmente en Estados Unidos, donde en 1938 Murray, fue el primero en definirlo en su libro “Exploration in personality” planteándolo como una necesidad personal, el cual conlleva al individuo a realiza una actividad difícil de forma rápida y segura.

Años más tarde, McClelland, estudió la motivación, definiéndola como la razón de alcanzar el éxito en un contexto donde lograrlo implica seguir motivado para cumplir nuevas expectativas.

### **Modelos teóricos de la motivación de logro**

#### a) Teoría de David McClelland (1989)

También conocida como la teoría de necesidades, planteada en 1961, donde McClelland manifiesta que todos los motivos son aprendidos, de tal forma, sensaciones como placer o incomodidad no son catalogados como impulsos ni instintos.

La motivación se encuentra relacionada con la conducta y estilos de vida, pues esta quien determina y especifica el grado de motivación para metas trazadas.

Más allá de la motivación propia, McClelland da aportaciones de una motivación social, ambas vinculadas a las necesidades de la persona tanto propias como sociales, clasificándolas en tres tipos de necesidad motivacional básicas, siendo: la necesidad de logro, la necesidad de poder y la necesidad de afiliación; convirtiéndolos en pilares de la motivación de logro, donde cada necesidad cambia de acuerdo a cada persona.

#### b) Teoría de Atkinson (1957)

También conocida como la teoría clásica, donde Atkinson argumenta al motivo del logro como resultado del conflicto entre el éxito y frustración. La intensidad para obtener o conseguir algo es diferente en cada ser, donde factores como urgencia y necesidad son relevantes en su actitud.

Las posibilidades de triunfar en una actividad, vista desde una percepción subjetiva, aumenta el deseo de dicho ser en realizarlo siendo su culminación una satisfacción sin precedentes para el individuo, siendo la expectativa una anticipación cognitiva, donde el grado de motivación genera un sentimiento de destreza.

En resumen, todos los seres humanos se encuentran orientados a lograr objetivos, metas y más con la única finalidad de satisfacer su propio ego y deseos.

#### c) Teoría de Abraham Maslow (1987)

También conocida como la teoría de la jerarquía, pues Maslow señala que todas las personas presentan necesidades de primer orden las cuales son prioridad para ser resueltas, luego su atención es orientada a otras con un orden superior siendo una vez satisfecha se pasará a la siguiente y así sucesivamente.

Maslow argumenta la existencia de necesidades básicas y secundarias, las cuales son el motor de cada ser humano, siendo las básicas aquellas que sustentan la vida y secundarias todas las demás.

Para el autor las necesidades están jerarquizadas de la siguiente manera:

Necesidades básicas y fisiológicas: relacionadas a la conservación de la vida, sea la alimentación, descanso, etc., necesidades de seguridad y protección: buscan estabilidad y control del entorno, impidiendo riesgo y garantizando la salud física, necesidades de afiliación, pertenencia y estima: son del tipo social, orientadas a las relaciones amicales y familiares, necesidades de reconocimiento: referida a la autoestima, el sentirse bien con uno y los demás practicando valores como el respeto y confianza, y por último, necesidades de autor relación: orientada al éxito y superación, es decir el desarrollo profesional y personal.

#### d) Teoría de Douglas McGregor (1990)

También conocida como la teoría X y la teoría Y, se encuentra basada en estudio de la conducta humana en el contexto social, donde la teoría X es una visión negativa de aquella persona sin compromiso al trabajo por lo cual tratará de evitarlo en lo posible, por tal motivo se les debe obligar hasta el punto de castigo para así poder cumplir con sus actividades mandadas.

Por otro lado, la teoría Y es una visión positiva, pues es una característica innata de personas orientadas a trabajar de manera plena, natural y satisfactoria, pues procuran en lo posible en cumplir de manera responsable, innovadora y con esfuerzo cada actividad asignada.

Estas teorías, suelen ser adaptadas como ejemplos para motivar al personal de una

organización o a estudiantes, y así mejorar la calidad de su visión para obtener mayor productividad y resultados.

e) Teoría de Víctor Vroom (1990)

También llamada teoría de las expectativas, Vroom sostiene que la motivación es el valor dado por el individuo en los posibles resultados por obtener, pues su esfuerzo aumenta cuando sienten el incremento de su valor donde una vez realizado serán premiados con recompensas.

Para Vroom existen tres razones motivacionales, la valencia, las expectativas y la instrumentalidad, refiriéndose al valor de la actividad, la creencia de un resultado y la forma de obtención, respectivamente.

### **Características de la motivación de logro**

Esencialmente la motivación de logro cuenta con tres características primordiales, como son: la direccionalidad, la variabilidad y la intensidad, refiriéndose a la orientación o sentido de las acciones según la importancia brindada por el sujeto, además la motivación de un ser es voluble, pues implica el contexto donde se encuentre, la situación, el tiempo, animo, etc., fuera de ello depende de la actitud o energías que este disponga para realizar dicha acción la cual conlleva a dar por hecho una meta.

### **Importancia de la motivación de logro**

La importancia de la motivación de logro, radica en la presencia de esta dentro de la realización del aprendizaje, donde el logro de un individuo o de la comunidad, motivo de inspiración para promover el entusiasmo y vigorizar las metas propuestas de manera personal y grupal, enfatizando el compromiso y la responsabilidad, además de la recompensa obtenida por dicho logro.

Gracias a la motivación de logro generada en cada ser desde edades muy pequeñas, causan al individuo un sentido de deber y conciencia, aumentando su autoestima y confianza, junto al reconocimiento propio, factores primordiales para una conducta entusiasta y motivada.

### **Teoría de la autodeterminación**

Se cree que el comportamiento proviene de la motivación intrínseca (cognición y pensamientos, por ejemplo, metas), motivación extrínseca (comportamiento, por ejemplo, desempeño y motivación) y amotivación (ausencia de motivación). La relación psicológica (o pertenencia) es una necesidad intrínseca fundamental involucrada en la autodeterminación. La forma en que una persona percibe y experimenta el mundo se ve afectada por numerosos factores psicológicos individuales. Gran parte de la literatura perteneciente a la escuela y los marcos relacionados, se enfocan en las características personales del estudiante, como su motivación, personalidad, optimismo, autoeficacia, autoestima, sociabilidad o habilidades sociales. (*Allen & Kern, 2017*).

Además, Libbey (*2004*), señala que uno de los factores de la motivación académica es la medida en que los estudiantes están motivados para aprender y desempeñarse bien en la escuela, dado que los comportamientos y las cogniciones se ven afectados por tres tipos de motivación.

Deci y Ryan (*2000*), sugieren que la motivación para cualquier comportamiento puede internalizarse, externalizarse o faltar por completo (es decir, amotivación).

La motivación externa implica evitar el castigo o ganar una recompensa. Los estudiantes pueden ser recompensados con una calcomanía u otra ficha por completar su tarea. Interrumpir la clase le otorgará un viaje a la detención. La motivación externa es la más fácil de proporcionar, pero a menudo se vuelve cada vez más insostenible con el tiempo. El comportamiento puede volverse dependiente de la recompensa y puede detenerse una vez que

la recompensa desaparece. También puede obstaculizar el desarrollo de la motivación interna (*Allen & Kern, 2017*).

La motivación interna (intrínseca) proviene de adentro, creciendo a partir de los propios intereses y pasiones. Su comportamiento no está impulsado por recompensas simbólicas, sino más bien por el amor por aprender. La motivación interna es más compleja de cultivar, pero es más sostenible en el tiempo (*Allen & Kern, 2017*).

#### **Definición de términos básicos:**

Componente conductual: Abarca las maneras de comunicación que se dan entre personas, sea verbal, no verbal o paralingüística (*Herrera, 2019*).

Componente cognitivo: Considera todas las formas distintas del juicio que se aprecian en el entorno interpersonal, como las habilidades, incentivos, posibilidades y autorregulación (*Herrera, 2019*).

Componente fisiológico: relación de la activación fisiológica que tienen las personas al momento de relacionarse con otros: Actividad electromiográfica, respiración, presión sanguínea y actividad electrodermal (*Herrera, 2019*).

Amotivación. Se presenta debido a la ausencia de motivación intrínseca y extrínseca, carece de autonomía, se considera incapaz de conseguir resultados favorables (*Núñez, 2006*).

Motivación extrínseca. Practicar actividades con el fin de obtener algún premio o eludir correctivos, cuando la persona realiza una o más acciones con el propósito de no sentir culpa o ansiedad, también para elevar su orgullo u ego (*Núñez, 2006*).

Motivación intrínseca. Compromiso que se tiene con una labor, donde la satisfacción es percibida cuando el individuo procura superarse para obtener un mayor nivel, además existen experiencias estimulantes cuando se busca probar emociones incitantes y positivas eruditas o tangibles (*Núñez, 2006*).

## **Materiales y métodos**

### **Diseño Metodológico**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indica que el diseño no experimental ocurre cuando solo se observan las variables en su contexto natural sin manipular alguna de ellas, que el enfoque cuantitativo se conforma por una serie de procesos sistemáticos y probatorio. Su orden debe ser riguroso, sin embargo, se puede redefinir alguna fase. Que el tipo correlacional, busca especificar las propiedades, características y los perfiles de los grupos que serán el objeto de estudio de la investigación. En otras palabras, este alcance busca medir y recopilar datos de manera independiente relacionada a los variables.

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo porque es medible, su diseño fue no experimental dado que ninguna variable será adulterada, y de tipo correlacional dado que tiene como objetivo revelar la relación que existe entre las variables de la investigación.

### **Participantes**

En esta investigación la población fue integrada por 100 estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública del distrito de Reque, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, esta información fue facilitada por la institución según el registro de matrículas del presente año para los grados ya mencionados.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, estuvo compuesta por 100 estudiantes que aceptaron participar de la investigación, dentro de las características de la muestra se tiene que el 58% pertenecía a 5° grado y el 42% restante a 4° grado, el 63% fueron mujeres y el 37% hombres, asimismo, el 47% tenían 15 años, el 35% fue de 16 años, seguidos de un 14% con 17 años y finalmente un 4% con 18 años.

En cuanto a los criterios de inclusión se tuvo en cuenta que los padres o apoderados de los estudiantes aceptaran participar mediante el consentimiento informado, que los estudiantes estudien hace más de un año a la institución y tengan más de 14 años. Además, fueron excluidos los estudiantes que no contaban con los medios o disposición para resolver los cuestionarios virtualmente, asimismo se eliminaron los cuestionarios que no cumplían con los criterios de selección.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En la presente investigación se usará la técnica de encuesta y fue utilizado el instrumento de cuestionario, uno por variable. La escala de Motivación de logro escolar fue traducida por Núñez, Martín- Albo y Navarro en el año 2005, luego se validó en Paraguay en el año 2006 por Núñez, Martín-Albo, Navarro y Grijalvo. Partiendo de esa validación es que Becerra y Morales en el 2015 la adaptaron en México, para estudiantes de Bachillerato, poseía una confiabilidad significativa de .93 para el instrumento general. La varianza explicada de los factores agrupó los ítems del cuestionario en 6 dimensiones; Amotivación que consta de 4 ítems y posee una confiabilidad de .860, Motivación de logro extrínseca, regulación externa tiene 3 ítems y confiabilidad de .675, Motivación de logro extrínseca regulación introyectada con 4 ítems y confiabilidad de .892, Motivación de logro extrínseca, regulación identificada compuesta por 4 ítems y confiabilidad de .836, Motivación de logro intrínseca al conocimiento conformada por 6 ítems y confiabilidad de .885 y finalmente Motivación de logro intrínseca a las metas de 6 ítems y confiabilidad de .872. Lo conforman 27 ítems, estos poseen escala ordinal desde 1 (no me describe nada) al 4 (me describe completamente). Para este estudio se usó de la adaptación realizada en Perú (apéndice 4) por Aquino y Guerreros (2018), el cuestionario fue sometido a una juicio de expertos por 10 profesionales, se realizó una modificación lingüística en los ítems 7, 8, 11, 17, 19 y 22 (la palabra escuela por colegio), como resultó en claridad alcanza con 80%, el criterio de coherencia alcanza un 100%, del mismo modo el criterio de relevancia un 100%, se realizó una prueba piloto en 30 estudiantes donde se tuvo una significancia significativa de .00, un alfa de Cronbach de .81. Para el instrumento en general y se determinó la presencia de 3 componentes: Amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca, (apéndice E).

Para las habilidades sociales se empleó la escala de habilidades sociales EHSA (apéndice D), que fue creado en Perú por Herrera (2019), el instrumento está conformado por 19 ítems y fue sometido a criterio de jueces expertos, de lo cual se obtuvo una validez de contenido con significancia de  $p < 0,05$ ; luego de la prueba piloto que se aplicó a 150 estudiantes en cuanto al coeficiente de alfa de Cronbach para la dimensión Conductual es de .745, Cognitivo .812 y Fisiológico .848, mientras que para la escala en general fue de ,865. Además, cada componente está conformado de la siguiente manera: Componente conductual que consta de 9 ítems, el Componente cognitivo que está integrado por 11 ítems y Componente fisiológico que consta de 5 ítems ; en cuanto a la puntuación se tiene que aquellos que obtengan un puntaje general de 53 se ubicarán en la categoría inferior, aquellos que se ubiquen entre 54 y 62 estarán en la categoría bajo, los que posean un puntaje entre 63 y 72 pertenecerán a la categoría promedio, los que tengan puntajes entre 73 y 81 pertenecerán a la categoría alto, finalmente los que presentan puntuaciones mayores a 82 serán de la categoría superior.

Ambos cuestionarios cuentan con su ficha técnica (Apéndice C).

### **Procedimientos**

Primero se identificó la institución educativa que serviría como objeto de estudio, la cual se ubica en un distrito de Chiclayo. Luego, se solicitó los permisos correspondientes con el plantel directivo, luego fue solicitado el acceso a los grados 4° y 5° para ser incluidos dentro de la población, asimismo se coordinó el rango de fechas en las cuales fueron suministrados los instrumentos que ayudaron a evaluar las habilidades sociales y motivación de logro en

estudiantes adolescentes. Finalmente, antes de aplicar los instrumentos fueron adaptados a la plataforma Google Forms, debido a la realización virtual del presente estudio para respetar el estado de emergencia y contribuir con la disminución de contagios, en la cual también estaba el consentimiento informado para que los adolescentes junto a sus padres opten o rechacen participar del estudio. \_.

### **Aspectos Éticos**

La presente investigación se realizó respetando los principios éticos de respeto, libertad y autonomía de las personas que participarán, este proyecto garantiza el cuidado de la integridad e identidad de todos los estudiantes participantes, por lo tanto, el estudio se llevará a cabo de manera confidencial; es por eso que los resultados se utilizaron sólo para fines de la investigación.

La investigación tuvo como parte de sus prioridades el respetar la autonomía de los participantes de la investigación, de igual modo las respuestas que se obtuvieron de estos.

Por otro lado, los principios de autonomía y libertad se hicieron presente cuando los estudiantes, junto a sus apoderados, decidieron si contribuir o no con la investigación, ya sea que decidieran esto de manera inicial o cuando se encontraban realizando el cuestionando.

Así mismo en el presente estudio no se sometió a ningún participante a peligros o situaciones riesgos, siendo acatado el principio de no maleficencia para salvaguardar la identidad de los participantes.

De igual manera se codificaron cada una de las encuestas de forma anónima para garantizar la privacidad de cada participante, protegiendo la identidad de cada uno de ellos.

También les fue entregado un consentimiento informado (apéndice F), el cual fue previamente virtualizado, a los estudiantes para que junto a sus padres pudieran revisarlo y evaluar su participación en el presente estudio. Dicho consentimiento como parte de su información mencionaba el objetivo del estudio, el cual fue aceptado por quienes deseaban contribuir al estudio con su participación, con ello se dio el lugar al cumplimiento del principio de autonomía, puesto que su decisión fue libre.

Por último, el proyecto fue presentado al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para la propicia revisión y aprobación, es predecible recalcar que el proyecto fue analizado por el programa antiplagio Turnitin (apéndice G).

### **Plan de Procesamiento y Análisis de Datos.**

Posterior a la recolección de datos se realizó una base de datos para la información recolectada de cada variable, fueron codificados y ordenados con ayuda del programa Microsoft Excel (2016), luego se realizaron las sumas correspondientes por dimensiones y de forma general para obtener los niveles, después esa base se ingresó al programa Jamovi para procesar los datos. En cuanto a los objetivos descriptivos se empleó la frecuencia para determinar los niveles con mayor prevalencia en cada variable, con ayuda de las tablas de contingencia se identificaron los niveles según sexo y con el programa Microsoft Excel (2016) se realizaron los gráficos. Antes de realizar la correlación de variables y dimensiones se tuvieron que someter los datos a prueba de normalidad con ayuda del estadístico Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50, el cual determinó el uso del estadístico Spearman dado que los datos presentaban distribución no normal, finalmente con las tablas de contingencia se procesaron los objetivos de correlación.

## Resultados y Discusión

### Relación entre habilidades sociales y motivación de logro

Se estableció una relación significativa entre las variables, lo cual significa que a mayor nivel de habilidades sociales mayor será la motivación de logro.

**Tabla 1**

*Resultados de correlación entre habilidades sociales y motivación de logro*

	<b>Habilidades Sociales</b>	
<b>Motivación de Logro</b>	<i>r</i>	0.267**
	<i>p</i>	0.007
	<i>N</i>	100

*Note.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Los resultados obtenidos refuerzan lo hallado por Silva (2019), quien identificó relación significativa entre habilidades sociales y motivación de logro; por otro lado, Martínez (2019), discrepa de los resultados del presente estudio, dado que en su investigación no se encontró relación entre las variables. En esa línea, McClelland (1989), menciona que la motivación se encuentra asociada con la conducta y estilos de vida; del mismo modo Maslow (1987) que todo individuo requiere cubrir sus necesidades de afiliación, pertenencia y estima para lo cual debe mantener una buena relación con su medio. En base al presente estudio se tiene que, a mayor motivación de logro, el estudiante tendrá mejores habilidades sociales que puedan contribuir a su desarrollo personal y profesional, además de ser clave para la serie de cambios que atravesará con su desarrollo e inicio profesional.

### Nivel de habilidades sociales

Los resultados reflejan la prevalencia del nivel promedio de habilidades sociales. Seguido de los niveles bajo, alto y superior.

**Tabla 2**

*Resultados de los niveles de habilidades sociales*

<b>Nivel</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	18	18%
Promedio	68	68%
Alto	12	12%
Superior	2	2%

La información obtenida refuerza a lo hallado por Silva (2019), quien identificó la prevalencia del nivel medio en habilidades sociales, de igual modo Martínez R. (2019), pudo identificar la predominancia del nivel medio de habilidades sociales en los estudiantes; también López (2017), evidencia que prevalecía el nivel promedio. Mientras que Martínez M. (2019), determinó que predominaba un “buen nivel”, por otro lado, Betancourth et al. (2017), obtuvieron la predominancia del nivel alto en adolescentes, al igual que en la investigación de Briones (2017), donde también se evidenció que los estudiantes en su mayoría presentaban puntajes altos. Por otro lado, Acebedo y Carrasco (2019), establecieron que predominaba el nivel bajo de habilidades sociales.

### Nivel de motivación de logro

Los resultados reflejan la prevalencia del nivel medio de motivación de logro. Seguido de los niveles bajo y alto.

**Tabla 3**

*Resultados de los niveles de motivación de logro*

Nivel	N	%
Bajo	17	17%
Medio	74	74%
Alto	9	9%

Los datos obtenidos son similares a lo que encontró Martínez (2019), dado que en su estudio obtuvo que en cuanto a motivación de logro predominaba el nivel medio; asimismo, Silva (2019), con su estudio logró determinar la predominancia del nivel medio en estudiantes.

### Nivel de habilidades sociales según sexo

Los resultados reflejan la prevalencia del nivel medio en habilidades sociales, tanto en hombres como mujeres.

**Tabla 4**

*Resultados de los niveles de habilidades sociales según sexo*

Niveles		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Bajo	N°	8	10	18
	%	8%	10%	
Promedio	N°	26	42	68
	%	26%	42%	
Alto	N°	3	9	12
	%	3%	9%	
Superior	N°	0	2	2
	%	0%	2%	
M		2.86	3.05	
Total	N°	37	63	100
	%	37%	63%	

Lo obtenido en la presente investigación discrepa con los estudios de Betancourth et al. (2017) y López (2017), quienes lograron identificar que las mujeres obtuvieron niveles más altos que los hombres; mientras que el estudio de Briones (2017), determina que son los hombres quienes tuvieron resultados más favorables.

### Nivel de motivación de logro según sexo

Los resultados reflejan la prevalencia del nivel medio en motivación de logro, tanto en hombres como mujeres.

**Tabla 5**

*Resultados de los niveles de motivación de logro según sexo*

Niveles		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Baja	N°	6	11	17
	%	16.2 %	17.5 %	
Media	N°	29	45	74
	%	78.4 %	71.4 %	
Alta	N°	2	7	9
	%	5.4 %	11.1 %	
M		1.89	1.94	
Total	N°	37	63	100
	%	37 %	63%	

Lo hallado discrepa en cierta manera con Aquino y Guerreros (2018), quienes determinaron que los hombres presentaban mayores niveles de amotivación y las mujeres niveles más altos en motivación intrínseca y extrínseca.

### Relación entre habilidades sociales y motivación intrínseca

Se estableció una relación significativa entre la variable y dimensión, lo cual significa que a mayor nivel de habilidades sociales mayor será la motivación intrínseca.

**Tabla 6**

*Resultados de correlación entre habilidades sociales y motivación intrínseca.*

	Habilidades Sociales	
<b>Motivación intrínseca</b>	<i>r</i>	0.231*
	<i>p</i>	0.021

*Note.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Los datos obtenidos refuerzan a lo hallado por Allen & Kern, (2017), quienes mencionan que la motivación interna es más compleja de cultivar, pero es más sostenible en el tiempo y se ve por la relación que tiene el sujeto con su medio, la manera y grado en que se relaciona con ellos. Por su parte, Caballo (2015), menciona que las habilidades sociales están relacionadas por las expectativas, conocimientos y situaciones a las que es expuesto el individuo.

### Relación entre habilidades sociales y motivación extrínseca

Se estableció que no existe relación entre la variable y dimensión, lo cual significa que la variable habilidades sociales y la dimensión extrínseca se presentan de manera independiente.

**Tabla 7**

*Resultados de correlación entre habilidades sociales y motivación extrínseca.*

		Habilidades Sociales
Motivación extrínseca	<i>r</i>	0.045
	<i>p</i>	0.657

*Note.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Los resultados discrepan con lo planteado por Núñez (2006), quien afirma que la motivación extrínseca surge del compromiso que tiene el sujeto con una labor, donde la satisfacción es percibida cuando el sujeto procura superarse para obtener un mayor nivel, por lo cual se apoya en su entorno y debería tener un adecuado comportamiento con las personas que lo rodean. A su vez, Allen y Kern (2017), quienes argumentan la motivación externa implica evitar el castigo o ganar una recompensa del medio en el que se desempeña el individuo, además de que más fácil de proporcionar, pero a menudo se vuelve cada vez más insostenible con el tiempo debido a que se condiciona por el medio.

### Relación entre habilidades sociales y amotivación

Se estableció que no existe relación entre la variable y dimensión, lo cual significa que la variable habilidades sociales y la dimensión Amotivación se presentan de manera independiente.

**Tabla 8**

*Resultados de correlación entre habilidades sociales y amotivación.*

		Habilidades Sociales
Amotivación	<i>r</i>	0.136
	<i>p</i>	0.178

*Note.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Los resultados coinciden por lo hallado en el estudio de Yamin et al. (2021), donde no se obtuvo relación entre las competencias sociales y amotivación en los estudiantes, asimismo, refuerzan lo planteado por Deci y Ryan (2000), quienes sugieren que la motivación para cualquier comportamiento puede llegar a faltar por completo. Por su parte Allen y Kern (2017), explican que la forma en que una persona percibe y experimenta el mundo se ve afectada por numerosos factores psicológicos individuales, dentro de lo cual se encuentra la motivación y relación con el medio, que es cuando la persona puede demostrar y desarrollar sus habilidades sociales.

## **Conclusiones**

Se logró evidenciar que existe relación significativa entre habilidades sociales y motivación de logro en los estudiantes, lo que quiere decir que la variabilidad en los índices de habilidades sociales conllevaría a que los índices de motivación de logro también presenten alguna variación.

Se ha identificado que en la variable habilidades sociales predomina el nivel promedio en los estudiantes, resultado que evidencia que se encuentran en desarrollo y aún no se ha conseguido un óptimo desempeño de los componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos.

En lo que concierne al nivel de la variable motivación de logro prevalece el nivel medio en los estudiantes, demuestra la inadecuada motivación intrínseca y extrínseca que poseen, inclusive la falta de ella.

En cuanto a los niveles de variable habilidades sociales según sexo, se obtuvo que el sexo femenino presenta, ligeramente, mayores puntajes; se puede inferir que las mujeres en cierto modo se desenvuelven mejor en el ámbito social y ello contribuye a perfeccionar sus habilidades sociales.

Con respecto a los niveles de la variable motivación de logro se tiene que no existe diferencia entre los puntajes obtenidos en ambos sexos, ambos sexos han visto afectada su motivación del logro, resultado que puede deberse a las nuevas metodologías de enseñanza.

De igual manera se identificó que existe relación entre la variable habilidades sociales y motivación intrínseca en estudiantes adolescentes, lo cual refleja que las herramientas que utilizan los estudiantes para motivarse a sí mismos se pueden condicionar por las habilidades sociales que poseen.

Así también se identificó que no existe relación entre la variable habilidades sociales y motivación extrínseca en estudiantes adolescentes, debido a que factores externos que motivan al estudiante no son definidos por sus habilidades sociales ya que ambas se presentan de manera independiente.

Por último, se evidencia que no existe relación entre la variable habilidades sociales y amotivación en estudiantes adolescentes, es decir que la ausencia de motivación no está ligada ni definida por las habilidades sociales que posee el adolescente ya que se presentan de manera independiente.

## **Recomendaciones**

A autoridades de la institución se les recomienda contactar y contar con el apoyo por parte de profesionales capacitados que realicen actividades grupales, como talleres o programas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual también contribuiría con su motivación de logro. Para ello, podrían tomar como referencia los resultados de la presente investigación para identificar herramientas estratégicas efectivas.

A los padres de los estudiantes se les recomienda que le tomen más importancia y se involucren en las actividades que el colegio programe, para que ayuden y acompañen a sus hijos para que desarrollen mejores habilidades sociales y motivación de logro, con la ayuda de charlas o actividades grupales.

Se invita a los próximos investigadores puedan realizar estudios con las variables evaluadas en poblaciones más extensas, con el fin de recopilar mayor información en el ámbito nacional, además de poder comparar los resultados de colegios nacionales con privados, se podría tomar en cuenta algunos datos sociodemográficos como nivel económico, residencia, grado, edad.

## Referencias

- Acebedo, A., & Carrasco, D. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz n°20857, Vegueta 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2529>
- Allen, K., & Kern, M. (2017). *The Need to Belong*. Singapore: Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-5996-4>
- Álvarez, J., & Barreto, F. J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73-83. Retrieved 8 de Junio de 2021, from <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Aquino, M., & Guerreros, Y. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional de la UPC. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino\\_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Becerra, C., & Morales, M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa*, 15(86), 135-153. Retrieved 2021 de Junio de 6, from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200009&script=sci_arttext)
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Dialnet*, 11(18), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>
- Briones, Y. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017 (Tesis de Grado)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/702>
- Caballo, V. (2015). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2ª ed ed.). Madrid, España: Siglo XXI de España. <https://es.pdfdrive.com/download.pdf?id=186970337&h=54c54c4f9ad7ed3b04d65fe8c99a7770&u=cache&ext=pdf>
- Cabrera, P., & Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de psicodidáctica*, 1(14), 87-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=739306>
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Espíritu, R., & Sastre, M. (2007). La actitud emprendedora durante la vida académica de los estudiantes universitarios. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 17(1), 95-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2533273>
- García, M., Sanlorien, P., & Segué, T. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Barcelona, España: Editorial UOC. [https://books.google.com.pe/books/about/Motivaci%C3%B3n\\_afectos\\_y\\_relaciones\\_e\\_n\\_el\\_a.html?id=NmotEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Motivaci%C3%B3n_afectos_y_relaciones_e_n_el_a.html?id=NmotEAAAQBAJ&redir_esc=y)
- Gbenro, A., Kolawole, S., & Onyencho, C. (2017). Test Anxiety and Academic Performance among Undergraduates: The Moderating Role of Achievement Motivation. *The Spanish Journal of Psychology*, 20(14), 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.5>

- Hernández, J. C., Guadarrama, R., Veytia, M., & Márquez, O. (2017). Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes mexicanos. *Psico Porto Alegre*, 48(4), 250-255. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2017.4.25438>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, Mexico: Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>.
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera\\_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huertas, J. (1997). *Motivacion: Querer aprender*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S.A. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Huertas\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Huertas_Unidad_4.pdf)
- Kahn, W. (2010). The essence of engagement: Lessons from the field. En S. Albrecht, *Handbook of Employee Engagement* (págs. 20-30). Massachusetts, USA: Mixed Sources. <https://doi.org/10.4337/9781849806374.00008>
- Libbey, H. (2004). Measuring student relationships to school: Attachment, bonding, connectedness, and engagement. *The Journal of school health*, 74(7), 274-283. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2004.tb08284.x>
- López, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Martinez, M. (2019). *Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública del distrito de La Victoria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de La Vega]. Repositorio Institucional de la UIGV. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4028/008594\\_Trab\\_Suf\\_Prof\\_Martinez%20Poso%20Roxana%20Maribel.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4028/008594_Trab_Suf_Prof_Martinez%20Poso%20Roxana%20Maribel.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Martínez, R. (2019). *Relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada "Científico Sairy" distrito de San Juan Bautista - 2019*. [Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote], Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11454/MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_NIVEL\\_ESTUDIANTES\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_CONFIABILIDAD\\_MARTINEZ\\_PRADO\\_ROCIO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11454/MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_NIVEL_ESTUDIANTES_HABILIDADES_SOCIALES_CONFIABILIDAD_MARTINEZ_PRADO_ROCIO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España: Narcea. <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- Miner, J. (2005). *Organizational Behavior: Essential theories of motivation and leadership*. 1. (M. Sharpe, Ed.) New York, EE.UU.: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315702018>
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos* (3ª ed.). Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas. [https://books.google.com.pe/books/about/Medici%C3%B3n\\_de\\_actitudes\\_en\\_psicolog%C3%ADa\\_y.html?id=bnATYNmjP0cC#:~:text=world's%20largest%20eBookstore,-,Medici%C3%B3n%20de%20actitudes%20en%20psicolog%C3%ADa%20y%20educaci%C3%B3n,de%20escalas%20y%20problemas%2](https://books.google.com.pe/books/about/Medici%C3%B3n_de_actitudes_en_psicolog%C3%ADa_y.html?id=bnATYNmjP0cC#:~:text=world's%20largest%20eBookstore,-,Medici%C3%B3n%20de%20actitudes%20en%20psicolog%C3%ADa%20y%20educaci%C3%B3n,de%20escalas%20y%20problemas%2)

- Núñez, J. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(2), 185-192. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n2/v40n2a06.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Ginebra: Who Iris. Retrieved 21 de Junio de 2021, from <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Paz, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Roca, E. (2016). *¿Cómo mejorar tus habilidades sociales?* (Cuarta ed.). Valencia: ACDE . Retrieved 8 de Junio de 2021, from <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Romero, O. (2014). Motivación intrínseca, motivación de logro y valor incentivo de los estudios superiores. *Trabajos de Investigación (Facultad de Medicina)*, 1(1), 1-16. Retrieved 8 de Junio de 2021, from <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/38180>
- Rosales, J., Caparros , B., Molina, I., & Alonso, S. (2014). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: McGraw-Hill. <https://es.b-ok.lat/dl/11888477/c43e83>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68-78. [https://uvi.edu/files/documents/College\\_of\\_Liberal\\_Arts\\_and\\_Social\\_Sciences/social\\_sciences/OSDCD/National\\_Self\\_Determination\\_Richard\\_Ryan\\_and\\_Edward\\_Deci.pdf](https://uvi.edu/files/documents/College_of_Liberal_Arts_and_Social_Sciences/social_sciences/OSDCD/National_Self_Determination_Richard_Ryan_and_Edward_Deci.pdf)
- Saeid, N., & Eslaminejad, T. (2017). Relationship between Student's Self-Directed-Learning Readiness and Academic Self-Efficacy and Achievement Motivation in Students. *International Education Studies*, 10(1), 225-232. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n1p225>
- Silva, E. (2019). *Relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11829/MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_SILVA\\_ARANGO\\_ELIZABET\\_H.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11829/MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_HABILIDADES_SOCIALES_SILVA_ARANGO_ELIZABET_H.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2014). *Habilidades para la vida: herramientas para el un buen trato y la Prevención de la Violencia*. Venezuela: Gráficas ACEA, C.A. Retrieved 8 de Junio de 2021, from <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20#:~:text=Habilidades%20sociales%3A%20Son%20aquellas%20destrezas,garantizarnos%20relaciones%20estables%20y%20duraderas>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (21 de Julio de 2021). *¿Qué es la adolescencia?* Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (21 de Julio de UNICEF, 2021). *¿Qué es la adolescencia?* Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Yamin, G., Khalid, H., Tahir, F., Khatri, E., & Shoaib, S. (2021). The effect of academic background on social competence and its relationship with academic motivation and academic performance of first year university students. *Sukkur IBA Journal of Educational Sciences and Technologies*, 1(1), 16-28. <https://n9.cl/2fusw>

## Anexos

## Apéndice A

Definición Conceptual		Definición Operacional	
Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
<b>Habilidades Sociales</b>  (...) serie de comportamientos interpersonales complicados que se ponen en juego en la comunicación con otras personas (Rosales et al., 2014).	Componente Conductual	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 15 y 16	Escala de habilidades sociales EHSA  Con respecto a la puntuación se tiene que aquellos que obtengan un puntaje general de 53 se ubicarán en la categoría inferior, aquellos que se ubiquen entre 54 y 62 estarán en la categoría bajo, los que posean un puntaje entre 63 y 72 pertenecerán a la categoría promedio, los que tengan puntajes entre 73 y 81 pertenecerán a la categoría alto, finalmente los que presenten puntuaciones mayores a 82 serán de la categoría superior.
	Componente Cognitivo	3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24	
	Componente Fisiológico	7, 14, 20, 22 y 25	
<b>Motivación de Logro</b>  Según McClelland, 1989, es la disposición aprendida por medio de la interacción social, que mueve al individuo a conseguir éxito en su accionar, convirtiéndose en una necesidad de logro, poder y afiliación, sobrepasando estándares de excelencia (Miner, 2005).	Motivación intrínseca	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	La escala de Motivación de logro escolar  En cuanto a su calificación se realiza la suma de todos los resultados para obtener el puntaje total. A mayores valores, mayor motivación del logro, 36 a menos es Baja, de 37 a 72 es Media y superior a 73 es Alta
	Motivación extrínseca	7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27	
	Amotivación	17, 18, 19 y 20	

## Apéndice B

## Matriz de Consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<u><i>PROBLEMA GENERAL</i></u>	<u><i>OBJETIVO GENERAL</i></u>	<u><i>HIPÓTESIS GENERAL</i></u>				
¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa?	Determinar la relación entre habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.	Existe relación positiva entre habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.	Habilidades sociales	Componente Conductual	Verbal No verbal Paralingüístico	<u><i>ENFOQUE</i></u> Cuantitativo  <u><i>NIVEL</i></u> Descriptiva Correlacional  <u><i>DISEÑO</i></u> No experimental  <u><i>CORTE</i></u> Transversal  <u><i>POBLACIÓN</i></u> Estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Reque.  <u><i>MUESTRA</i></u> Estudiantes adolescentes del 4° y 5° grado de una Institución Educativa de Reque.  <u><i>TECNICA</i></u> Encuesta  <u><i>INSTRUMENTOS</i></u>
<u><i>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</i></u>	<u><i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i></u>	<u><i>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</i></u>		Componente Cognitivo	Competencias cognitivas Expectativas Estímulos Autorregulación	
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa?	Establecer el nivel de habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.	Es alto el nivel de habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.		Componente Fisiológico	Respuesta electrodermal Presión sanguínea Respiración Respuesta electromiográfica	
¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa?	Establecer el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.	Es medio el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.	Motivación de logro	Motivación intrínseca		
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes adolescentes según sexo de una Institución Educativa?	Analizar el nivel de habilidades sociales en estudiantes adolescentes según sexo de una Institución Educativa.	Es alto el nivel de habilidades sociales en estudiantes adolescentes según sexo de una Institución Educativa.		Motivación extrínseca		
¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes según sexo de una Institución Educativa?	Analizar el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes según sexo de una Institución Educativa.	Es medio el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes según sexo de una Institución Educativa.				

<p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y motivación intrínseca en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa?</p>	<p>Identificar la relación entre habilidades sociales y motivación intrínseca en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.</p>	<p>Existe relación positiva entre habilidades sociales y motivación intrínseca en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.</p>				<p>Cuestionario de Motivación de logro escolar Escala de Habilidades Sociales EHSA</p>
<p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y motivación extrínseca en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa?</p>	<p>Identificar la relación entre habilidades sociales y motivación extrínseca en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.</p>	<p>Existe relación positiva entre habilidades sociales y motivación extrínseca en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.</p>				
<p>¿Cuál la relación entre habilidades sociales y amotivación en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa?</p>	<p>Identificar la relación entre habilidades sociales y amotivación en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.</p>	<p>Existe relación positiva entre habilidades sociales y amotivación en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.</p>		<p>Amotivación</p>		

## Apéndice C

### **Ficha Técnica**

Nombre: Cuestionario Motivación de Logro Escolar

Autor: Aquino Barja María y Guerreros Quispe Yuly (adaptación)

Procedencia: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Aparición: 2018.

Aspectos que evalúa: 3 dimensiones Amotivación, Motivación Extrínseca y Motivación Intrínseca

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos

Duración: Tiempo promedio es de 15 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con escala ordinal

Ámbitos: Educativo e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

### **Ficha Técnica**

Nombre: Escala de Habilidades Sociales EHSA

Autor: Jakeline G. Herrera Cardozo

Procedencia: Universidad Privada César Vallejo, Perú.

Aparición: 2019.

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar las habilidades sociales

Aspectos que evalúa: 3 dimensiones Conductual, Cognitivo y Fisiológico

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

Duración: Tiempo promedio es de 15 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Clínico, Educativo e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

Apéndice D

**ESCALA – EHSA**

De J. Herrera Cardozo

Nombre y apellidos: .....

Edad: ..... Sexo: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES**

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder.

S	CS	CN	N
Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca

1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella				
3	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.				
4	Puedo defender mi punto de vista antes los demás.				
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.				
6	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a las personas.				
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.				
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				

10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.				
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente.				
13	Muestro comprensión cuando algo malo le pasa a las personas cercanas a mí.				
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16	Hablo bastante cuando estoy en un grupo de personas.				
17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.				
18	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				
19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.).				
22	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.				
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

## Apéndice E

**Cuestionario de Motivación de logro Académico****Grado:****Género:**

A continuación, se presentará 27 afirmaciones que responden a la pregunta:

**¿Por qué motivos asisto a la escuela?**

Elije para cada afirmación, la celda de la derecha que representa el grado en que dicha información te describe.

	<b>No me describe nada</b>	<b>Me describe poco</b>	<b>Me describe mucho</b>	<b>Me describe completamente</b>
1. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.				
2. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.				
3. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.				
4. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.				
5. Por el placer de estudiar cosas.				
6. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.				
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar el colegio.				
8. Porque aprobar el colegio me hace sentirme importante.				
9. Porque demostrarme que soy una persona inteligente.				
10. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.				
11. Porque en el colegio puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
12. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.				
13. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.				
14. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.				

	<b>No me describe nada</b>	<b>Me describe poco</b>	<b>Me describe mucho</b>	<b>Me describe completamente</b>
15. Por la satisfacción que siento cuando me superé en mis estudios.				
16. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudió.				
17. No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado.				
18. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.				
19. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir al colegio.				
20. No lo sé; no consigo entender por qué asisto al colegio.				
21. Porque posiblemente me permitirá entrar en la universidad que quiero.				
22. Porque pienso que los estudios del colegio me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido.				
23. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional.				
24. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.				
25. Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".				
26. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.				
27. Para tener un buen empleo en el futuro.				

## Apéndice F

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Institución: Diego Ferré Sosa

Investigadoras: Sánchez Campos Joyce Natalie

Título: Habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública - Chiclayo 2021.

---

**Estimado Estudiante:**

Se solicita su participación en la investigación Habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública - Chiclayo 2021.

**Fines del Estudio:**

La investigación es desarrollada por estudiantes de la Facultad de Medicina, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el fin de determinar la relación entre habilidades sociales y motivación de logro, que hace referencia a la posible relación que existe entre las variables ya mencionadas, en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de 2 cuestionarios que tienen una duración de 30 minutos aproximadamente.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Los costos del test y del programa serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Tiene el derecho de decidir participar del estudio, así como también de retirarse en el momento que crea oportuno, sin riesgo alguno. Si surge alguna duda por favor pregunte a las investigadoras. Si tiene preguntas acerca de los aspectos éticos del estudio, o siente que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 606200, anexo 1138.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Apoderado del Participante**

Nombre:

DNI:

Fecha:

**Investigador**

Nombre: DNI:

Fecha:

---

## Apéndice G- Turnitin

## tesis joyce sanchez campos-turnitin

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://verazinforma.com">verazinforma.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://bvs.sld.cu">bvs.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://lamenteesmaravillosa.com">lamenteesmaravillosa.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://recursosbiblio.url.edu.gt">recursosbiblio.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://challenger.sandiegounified.org">challenger.sandiegounified.org</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://dudasensalud.com">dudasensalud.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://geneticabioetica.blogspot.com">geneticabioetica.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://mmr.cz">mmr.cz</a>	

Fuente de Internet

<1 %

---

**32** [repositorio-dev.upeu.edu.pe](http://repositorio-dev.upeu.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

**33** [worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

**34** [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

---

**35** [tesis.usat.edu.pe](http://tesis.usat.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado