

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**BULLYING, VICTIMIZACIÓN Y AGRESIVIDAD:  
CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS DESDE UNA REVISIÓN  
CONCEPTUAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**BIANCA LISBETH CHAPOÑAN MORALES**

**ASESOR**

**RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN**

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

**Chiclayo, 2022**

# BULLYING, VICTIMIZACIÓN Y AGRESIVIDAD: CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS DESDE UNA REVISIÓN CONCEPTUAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1%
2	Gonzalo del Moral, Cristian Suárez, M <sup>a</sup> Elena Villarreal, Gonzalo Musitu. "Types of aggressive victims in bullying situations at secondary school / Tipos de víctimas agresivas en situaciones de bullying en Educación Secundaria", Infancia y Aprendizaje, 2014 Publicación	1%
3	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://www.redconsultas.com">www.redconsultas.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.uahurtado.cl">repositorio.uahurtado.cl</a> Fuente de Internet	<1%

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>4</b>
<b>Bullying, victimización y agresividad: características y diferencias desde una revisión conceptual .....</b>	<b>5</b>
<b>Métodos .....</b>	<b>7</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>8</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>15</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>16</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>17</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>19</b>

## Resumen

El bullying es un problema que está perjudicando a la población estudiantil a causa de factores ambientales, es considerado uno de los tantos tipos de agresividad que se desarrolla entre los escolares y que al prolongarse se convierte en victimización dejando secuelas en el estilo de vida del individuo. Gran parte de las personas suelen distorsionar el significado de las variables puesto a la similitud de sus conceptos; en base a ello, se planteó como objetivo general determinar las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad. La investigación es de tipo teórico-narrativo siendo la técnica utilizada el análisis de documentos, para la búsqueda de información se usó bases como: RENATI, Scopus, Scielo, Dialnet, Proquest, PubMed, ScienceDirect y buscador académico Google, se consideró palabras clave de búsqueda tales como: bullying, victimización, agresividad, adolescentes, escolares; y descriptores en inglés y portugués. Como criterios de inclusión se consideró artículos científicos sobre las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad según el modelo de Dan Olweus, así como también, documentación comprendida entre los diez últimos años. Se obtuvo que el bullying es una forma de violencia que ocasiona daño físico y psicológico lo que desencadena un proceso de victimización, y la agresividad es el acto de responder violentamente a modo de defensa. Se concluye que existe similitud en los términos, sin embargo, sus significados son diferentes.

*Palabras clave:* bullying, victimización, agresividad, acoso escolar, adolescentes, escolares.

### **Abstract**

Bullying is a problem that is harming the student population due to environmental factors, it is considered one of the many types of aggressiveness that develops among schoolchildren and that when prolonged becomes victimization leaving sequels in the individual's lifestyle. Most people tend to distort the meaning of the variables due to the similarity of their concepts; based on this, the general objective was to determine the characteristics and differences of bullying, victimization and aggressiveness. The research is of a theoretical-narrative type and the technique used was the analysis of documents, for the search of information we used databases such as: RENATI, Scopus, Scielo, Dialnet, Proquest, PubMed, ScienceDirect and the academic search engine Google, we considered key search words such as: bullying, victimization, aggressiveness, adolescents, schoolchildren; and descriptors in English and Portuguese. Inclusion criteria included scientific articles on the characteristics and differences of bullying, victimization and aggressiveness according to Dan Olweus' model, as well as documentation within the last ten years. It was found that bullying is a form of violence that causes physical and psychological harm, which triggers a process of victimization, and aggressiveness is the act of responding violently as a defense. It is concluded that there is similarity in the terms, however, their meanings are different.

*Keywords:* bullying, victimization, aggressiveness, school bullying, adolescents, schoolchildren.

## **Bullying, victimización y agresividad: características y diferencias desde una revisión conceptual**

Hoy en día, la violencia es uno de los tantos temas que repercute en nuestra sociedad, los seres humanos están expuestos a ocupar el papel de víctimas o agresores, esta modalidad es utilizada para dominar a otro y conseguir determinados fines. La violencia, como refería Boggon (2006) menciona que es el resultado de la cultura, es decir, es una conducta aprendida que se viene desarrollando en diversos ámbitos como en el contexto educativo. En el caso de la violencia escolar, según el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE, 2018), da a conocer que estos episodios ocurren netamente dentro de las instituciones educativas y tienden a expresarse de diversas maneras, es por ello que se considera un fenómeno multicausal.

En la actualidad, a esta forma de agresividad se le denomina bullying, el cual viene siendo un problema que está perjudicando a la población estudiantil a causa de diversos factores tales como género, religión, discapacidad, cultura, raza, nacionalidad, identidad u orientación sexual, origen étnico, nivel socioeconómico u otros motivos. Coronel y Tabia (2019) dan a conocer que al ser perjudicado por el bullying influye en la personalidad y autoestima de las víctimas caracterizándose por ser tímidos, aislarse a nivel social, debilidad en sus habilidades comunicativas, entre otros; al estar sujetos a una intimidación continua, brotan nuevas problemáticas como la depresión y en casos extremos puede llegar a la autolesión o al suicidio.

Según Highland-Angelucci et al. (2015), comentan que los escolares que sufren de bullying obtienen el papel de víctima dentro de su grupo, recibiendo ofensas, golpes y rechazos por parte de los demás generando que sea excluido socialmente; a ello, se suman las amenazas y los chantajes ocasionándole daño a nivel físico y psicológico, lo cual, se ve enmarcado dentro del proceso de victimización; asimismo, quienes sufren de este padecimiento tienen dos maneras de reaccionar ante dicha problemática, es decir, el afectado puede interpretar la victimización dirigida hacia su propio agresor o experimentarla como un trauma.

Por otro lado, Coronel y Tabia (2019) consideran al bullying como uno de los tantos tipos de agresividad, pero en este caso, se desarrolla a nivel social entre los escolares, el mismo que hace énfasis a un tipo de juego perverso donde hay una relación de dominio y sumisión que al prolongarse se convierte en victimización, por ende, a nivel psicológico, en la víctima se va deteriorando su personalidad, y a nivel moral, en el agresor, se ve influenciado las consecuencias de su comportamiento; es por eso que, en base a ello se requiere conocer ¿cuáles

son las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad? para establecer la relación que existe entre dichas variables.

Como objetivo general se planteó determinar las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad, respecto a los objetivos específicos se propuso: identificar las características del bullying, victimización y agresividad, identificar las diferencias entre bullying y victimización y además diferenciar entre bullying y agresividad.

La presente investigación adquiere una relevancia práctica, pues el análisis del estudio permitirá un mejor entendimiento profesional sobre las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad. Así mismo, una relevancia social puesto que es un tema que se viene desarrollando a través del tiempo y se requiere compartir con la sociedad para conocer el significado de bullying, la victimización y la agresividad y evitar la ambigüedad de sus términos. También, adquiere una relevancia teórica basándose en el modelo de Dan Olweus cuya validez empírica se refleja en los artículos revisados en el presente trabajo.

## Métodos

El presente estudio es de tipo teórico (Ato et al, 2013) puesto que se realizó una exhaustiva revisión de artículos con el objetivo de determinar las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad.

Para la búsqueda de información se usó bases como: RENATI, Scopus, Scielo, Dialnet, Proquest, PubMed, ScienceDirect y buscador académico como Google, para ello se consideró las palabras clave de búsqueda como: bullying, victimización, agresividad, adolescentes, escolares; y, a su vez, se utilizó descriptores en inglés y portugués.

Entre los criterios de inclusión se consideró artículos científicos sobre las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad según el modelo de Dan Olweus pertenecientes a las bases señaladas anteriormente, así como también, documentación comprendida entre los diez últimos años.

Se excluyó aquellos artículos que dentro de su literatura consideren a personas que sufran de bullying por su condición patológica o estudiantes con necesidades educativas especiales.

La técnica utilizada fue el análisis de documentos donde la información seleccionada se categorizó en: bullying, victimización y agresividad.

En cuanto a los aspectos éticos, el uso de la información fue exclusivamente para fines de la investigación respetando los derechos de autor de acuerdo a las normativas de la Asociación Americana de Psicología (APA) séptima edición y validado por el sistema TURNITIN menor o igual al 30% (Ver anexo 1).



## **Resultados y Discusión**

### **Conceptualización de Bullying.**

El término “bullying” proviene del inglés “bull” (toro), y da a conocer la potencialidad que tiene la intimidación y el abuso de poder sobre la víctima generando incapacidad para defenderse (Coronel & Tabia, 2019); el temor de la persona que padece dicho problema y la repercusión en su rutina diaria genera ciertas inseguridades en la víctima que no le permite salvaguardar su vida. Asimismo, este término también recibe el nombre de acoso escolar, haciendo mención que este tipo de agresividad entre estudiantes fue vista por primera vez en Escandinavia - Europa en el año de 1969 dando a conocer el caso de un estudiante que padecía de acoso por parte de los compañeros de su clase y que tuvo como consecuencia el suicidio de dicha persona (Cerezo, 2008), ello significa que, las posibles consecuencias que genera esta problemática atentan la vida de los individuos puesto que todo dependerá de la índole o de la magnitud del caso y de cómo influya en el individuo.

El acoso escolar es una acción de violencia que se caracteriza por ser sistemática y sostenida en el tiempo, donde participan uno o varios alumnos catalogados como agresores sobre otro estudiante quien recibe el nombre de víctima en presencia de terceros a quienes se le llaman observadores generando daño y humillación a este tipo de población (Olweus, 1993). Dicho de otro modo, al bullying se considera un patrón de agresiones que se da entre estudiantes dentro de una institución educativa, estas conductas se desarrollan de manera intencional donde el agresor es quien se muestra como la persona que cuenta con más poder que el agredido generando sufrimiento y temor, todo ello produce daño al estudiante y por ende repercute en su forma de ser. Este tipo de conductas ocasionan daño físico y psicológico en la persona, y a su vez, crea una relación de dominio y sumisión donde se ve obstruida por su medio familiar, escolar y social.

### **Características de Bullying**

Se caracteriza por ser intencional, repetitivo y desequilibrio de poder, es decir, existe bullying cuando la violencia se torna intencional, puesto que genera sufrimiento y dolor; y a su vez existe predominio de poder, por ende la víctima se vuelve vulnerable a las constantes agresiones, éstas se caracterizan por ser de índole físico y/o psicológico; asimismo, el ser repetitivo o constante detalla no ser un episodio aislado y el individuo violentando es incapaz

de recurrir a estrategias para defenderse o apartarse de su problema; y finalmente, el poder juega un papel principal en este tipo de violencia ya que tiende a influir en el comportamiento de sus individuos (Lugones & Ramírez, 2017). La víctima se ve obstruida por su medio familiar, escolar y social ya que dichas conductas al ser intencionales generan hostigamiento, maltrato de índole físico y/o psicológico, así como, falta de respeto que recibe el alumno de forma constante ya sea por uno o varios de sus compañeros de la institución donde estudia, es importante tener presente características tales como: miedo, sentimientos de culpabilidad, sumisión, interiorización de conductas antisociales o delictivas para satisfacer sus necesidades, entre otros. No obstante, se suma el ciclo del silencio, en donde la persona violentada es incapaz de expresar lo que está atravesando y recalca que el bullying únicamente se da entre estudiantes dentro del contexto educativo (Ly, 2020).

Por consiguiente, el bullying pertenece a un tipo de conducta que se caracteriza por ser violenta y se desarrolla en el plano estudiantil donde se agrede de manera física y psicológica formando un vínculo de dominio y sumisión; cabe mencionar que en este tipo de situaciones se ven involucrados: agresores, agredidos y espectadores pues de cierta manera forman parte de este problema social, asimismo, puede conllevar a consecuencias desfavorables para la salud tales como: alteración en el estado afectivo emocional, conductual o desencadenar somatizaciones diversas.

### **Agentes involucrados**

Dentro de la participación de esta problemática, se ven involucrados tres agentes: agresores, agredidos y espectadores, puesto que, todos ellos producen efectos negativos de distinta intensidad, los cuales se detallan a continuación:

#### ***Agresores***

Son quienes practican la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima, algunos estudiantes suelen ser fuertes físicamente, mayormente tienen características impulsivas, suelen ser dominantes, con comportamientos antisociales y sobre todo son poco empáticos con las personas a quienes le hacen bullying, el perfil de este tipo de personas denota y resalta su falta de control, por ende suelen ser agresivos e impulsivos, mayormente han observado o evidenciado conductas violentas durante sus primeros años de vida, su carácter se torna expansivo, ejercen un tipo de liderazgo inadecuado: el autoritario, carecen de empatía y ausencia de sentimientos de culpa. Los agresores, por lo general, buscan ser reconocidos por

los demás ya sea por admiración o por miedo (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018), asimismo, es considerado un agente directo activo ya que su forma de agresión es reiterada y con intencionalidad caracterizándose por su adquisición de poder y desequilibrio de fuerzas (Olweus, 1993).

En su mayoría, tienden a ser chicos que aparentemente se ven fuertes físicamente, los mismos que desempeñan el rol de líderes autoritarios, que con frecuencia tienen reacciones provocadoras y desafiantes, además su desempeño escolar es bajo o deficiente.

### ***Agredidos***

Son aquellos quienes sufren las agresiones, se caracterizan por ser personas tímidas e inseguras, son estudiantes que por lo general, sus padres o tutores los sobreprotegen bastante, y físicamente son menos fuertes, el perfil de este tipo de personas denota y resalta su baja autoestima, retraimiento, ansiedad, muestran condiciones de debilidad física o psicológica, mayormente, este tipo de personas aceptan las acusaciones que le hacen, por lo general, no tienen claro por qué son objeto de burla, por ende, se sienten agobiados incapaces de buscar una solución y salir de este tipo de situación, los agredidos sufren humillación y daño, y a su vez, menosprecio y vulnerabilidad ante los demás (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018), además, se les considera agentes directos pasivos ya que el individuo no da respuesta o su conducta agresiva es nula (Olweus, 1993).

Los agredidos o las víctimas de bullying tienden a caracterizarse por ser “débiles” a nivel físico y psicológico, en su mayoría son estudiantes con escasas habilidades sociales: tímidos, con baja autoestima, dominables, su rendimiento académico es el mejor, perciben un ambiente familiar donde predomina la sobreprotección, además, son vistos como débiles y cobardes por sus agresores.

### ***Espectadores***

Son aquellas personas que presencian este tipo de actos, reaccionan de distintas formas, ya sea aceptando, rechazando o negando la intimidación. Los observadores o espectadores tienen un rol relevante, este puede ser activo negativo, proactivo o neutro (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018), además son considerados agentes indirectos, puesto que son aquellos que ven, callan y son conscientes de lo que le sucede a los otros (Olweus, 1993), su reacción

puede repercutir en aumento o disminución de la agresión ya que va a depender de la influencia del mismo para reportar o no dichos actos.

Son aquellos que presencian el acto de acoso y tienden a callar por miedo a que sean ellos quienes sean los próximos a ser violentados, no obstante, cabe la posibilidad de que también disfruten de estos episodios pero no son conscientes del grado en que afecte a sus víctimas pues lo presencian en son de broma o por querer ser aceptados socialmente.

### **Victimización en el ámbito educativo.**

La victimización hace mención al proceso originado por las consecuencias de un hecho traumático, lo que significa que muestra una tendencia a la estabilidad a lo largo de la infancia y la adolescencia, asimismo, en muchos casos desencadena una inadecuada interacción social dificultando o repercutiendo en sus habilidades blandas, y además, mantiene la vulnerabilidad de las víctimas; dentro del ámbito educativo, la victimización se relaciona con la sumisión-retraimiento, el rendimiento académico, la sociabilidad e incluso con síntomas depresivos y ansiosos (Balado, 2018).

Esto quiere decir que, a raíz de un acto violento ejercido en la persona (víctima) ocasionará secuelas traumáticas consecuentes del mismo, por ende, la victimización cambia los estilos y hábitos de vida de la persona afectada y por consiguiente, su rutina diaria, lo cual genera un clima escolar negativo, aislamiento o todo aquello que esté relacionado con las competencias personales.

### **Características de la victimización escolar**

Los alumnos victimizados se caracterizan por presentar síntomas internalizantes y externalizantes ello incluye síntomas depresivos, ansiosos, somáticos, problemas de conducta, atencionales, baja autoestima e incluso experiencias psicóticas e ideación e intentos autolíticos (Balado, 2018). Se ha evidenciado que la victimización dificulta el establecimiento de relaciones sociales de calidad ya que al alterar la confianza en sí mismo produce la disminución de su autoestima; también produce niveles altos de estrés y tensión emocional generando dificultad en la realización de sus actividades cotidianas tales como dormir, comer, estudiar, jugar...); asimismo, produce rechazo y evitación del contexto en el que ha tenido lugar teniendo un inadecuado desarrollo en la escuela, casa, barrio, lugares de ocio, etc; y además, cabe la

posibilidad de incrementar el riesgo de volver a ser en un futuro víctima de la violencia o de convertirse en agresor.

Por lo general, los síntomas depresivos y ansiosos hacen alusión al estado de ánimo bajo, ideación suicida, problemas alimenticios o de sueño como el insomnio, alteración o disminución de actividades, así como, somatizaciones (dolor de cabeza y muscular), problemas de conducta, deficiencia en el bienestar psicológico o rendimiento académico; lo antes mencionado, hacen referencia a las características de la victimización escolar puesto que describen el perfil de una persona que padece de este déficit y que a la larga pueden conllevar a consecuencias negativas en la vida del individuo.

### **Conceptualización de la agresividad.**

Agresividad, es un término que indica un comportamiento defensivo natural, básico y primario de algunos seres vivos (CEDLE, 2018) puesto que responde al instinto biológico, funciona como recurso para enfrentar todo tipo de situaciones de riesgo y sirve como defensa. Sin embargo, no implica necesariamente un hecho de violencia, ya que la agresividad surge cuando la persona siente que su supervivencia se está viendo amenazada y por ende actúa de manera defensiva para resguardar su vida (Corsi, 2003), ello significa que, este término no debe distorsionarse con la emoción del enojo puesto que es una respuesta adversa del ambiente y por ende responde a las necesidades del individuo.

Mientras que la agresión como tal hace referencia a una respuesta hostil que surge por un conflicto de índole latente, patente o crónico (Pérez & Forbes, 2018), dentro del contexto escolar se pueden dar diferentes manifestaciones ya que se ve influenciado por los estímulos del ambiente trayendo como consecuencias negativas: el sentirse lastimado, dañado, despreciado, y/o maltratado dentro de su entorno. Por lo tanto, la agresividad está referida a actuar o responder violentamente a manera de defensa y por instinto, y la agresión está basada en el acto de herir, hacer daño o matar a alguien.

### **Características de la agresividad**

Se caracteriza por su forma de expresión, es decir, puede tornarse de manera física, verbal, psicológica y social, ello significa que, a nivel físico implica una serie de acciones tales como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos que se encuentren al alcance, moretones o hematomas, cicatrices ocasionados por objetos tales como hebillas, correas o de

quemaduras, etc.; a nivel verbal, engloba expresiones tales como insultos, palabras o frases de menosprecio en relación a los defectos físicos que encuentran en la persona destruyendo el autoestima de la víctima generando inseguridad y aprensión; a nivel psicológico tienen problemas de hábitos alimenticios y del sueño, así como control de esfínteres, miedos excesivos, además, puede conllevar a trastornos en el lenguaje o tartamudez, dificultad al relacionarse con los demás, por ejemplo al jugar con otros niños, niñas o adolescentes; y a nivel social, el individuo se aísla del resto de compañeros del grupo, por ende no desarrolla adecuadamente sus habilidades sociales (Pérez & Forbes, 2018).

Se emplea el contacto físico con la finalidad de ocasionar daño al otro a través de los golpes, asimismo, de manera verbal se expresa a través de los insultos o amenazas, además, la hostilidad que experimenta la persona ya que evidencia disgusto o desagrado por su entorno, y experimenta la emoción de la ira que hace referencia al sentimiento del enojo y desagrado, y que a su vez se viene acompañado por la irritación o cólera.

### **Diferencias entre bullying y victimización.**

Al realizar una revisión de la literatura en base al bullying y victimización permiten conocer que el posible daño de índole físico y psicológico producido en las víctimas de bullying conlleva a un proceso de victimización los mismos que traen consigo consecuencias que se asocian con diferentes síntomas psicopatológicos, eso incluye: trastornos del estado de ánimo, de ansiedad y trastornos relacionados con traumas y/o factores estresantes; asimismo, la persona víctima del bullying puede interpretar la victimización como una experiencia crítica traumática y es posible que desencadene una reacción agresiva hacia sus propios agresores (Highland-Angelucci et al., 2015). Lo que significa que el bullying escolar desencadena ciertas amenazas que influyen en el bienestar psicológico de las víctimas ya que son experiencias estresantes para la persona y que engloban a un proceso de victimización.

La presencia de síntomas internalizantes y externalizantes también se relaciona con el riesgo de sufrir victimización por bullying un año más tarde, lo que significa que existe una relación bidireccional entre la victimización y los problemas psicopatológicos (Balado, 2018), cabe mencionar que todas las personas implicadas en situaciones de bullying u otro tipo de violencia presentan mayor probabilidad de sufrir malestar psicológico puesto que genera déficits en sus habilidades sociales y emocionales.

Ambas variables tienen características en común, sin embargo, son términos cuyo significado son diferentes; por un lado el bullying es un tipo o una forma de violencia, se caracteriza por ser intencional, repetitiva y que a su vez presenta un desequilibrio de poder: por otro lado, la victimización es un proceso desencadenado por el bullying o por cualquier otro acto de violencia ya que perjudican el estilo de vida de sus víctimas lo que incluye estrés, ansiedad, depresión, problemas conductuales, quejas somáticas, déficit en la atención y concentración, disminución en sus habilidades sociales, alteración en el apetito, problemas del sueño (pesadillas o insomnio), enuresis, constantes preocupaciones, entre otros.

### **Diferencias entre bullying y agresividad.**

Bullying y agresividad son términos que se han visto distorsionados en su significado puesto que existe una tercera variable denominada agresión que aunque parezcan términos iguales su concepto varía en la intencionalidad de su accionar. La agresividad desencadena conductas violentas, las mismas que constituyen un tema de relevancia social y que se ha visto influenciada por el factor social, cultural, genético, político, psicológico y biológico (Andrade et al., 2011). En la mayoría de las ocasiones, la agresividad es relacionada con la fuerza física o verbal y que tiene como finalidad agredir fuertemente a la otra persona, y a su vez la interiorizan como agente para convencer, dominar y controlar a otros; sin embargo, la agresión es un término que es confundido con la agresividad, no obstante, la agresión es catalogado como instinto de destrucción y es el resultado de la necesidad de la descarga instintiva personal. Es así que la agresividad es el actuar o responder violentamente a manera de defensa y por instinto, y la agresión al acto de herir, hacer daño o matar a alguien.

Teniendo en cuenta lo anteriormente y haber generado la distinción de los términos agresividad y agresión; se puede decir que el bullying y agresividad son términos diferentes, por un lado, el bullying es intencional y ocasiona daño físico y psicológico a la víctima creando una relación de dominio y sumisión, y la agresividad es el hecho de actuar o responder violentamente a modo de defensa por instinto biológico, eso significa que la agresividad es un modo de protección o resguardo que la persona ejecuta de manera automática, y no por herir o hacer daño.

## Conclusiones

El bullying es un patrón de agresiones que se da entre estudiantes dentro de una institución educativa, se caracteriza por ser intencional, repetitivo y desequilibrio de poder; por otro lado, la victimización es producto de un hecho traumático caracterizándose por generar dificultad en las relaciones sociales, realización de las propias actividades y desencadenar síntomas patológicos afectando el bienestar psicológico de la persona; y, la agresividad es un modo de protección o resguardo que la persona ejecuta por instinto y se caracteriza por su forma de expresión: física, verbal, psicológica y social.

La diferencia entre bullying y victimización radica en que el bullying es un tipo o forma de violencia y la victimización es un proceso desencadenado por el bullying o por cualquier otro acto de violencia, asimismo, la diferencia entre bullying y agresividad es que el bullying es intencional y ocasiona daño físico y psicológico, y la agresividad es el hecho de actuar o responder violentamente a modo de defensa por instinto biológico.



## **Recomendaciones**

Ampliar futuras investigaciones asociadas a las características y diferencias del bullying, victimización y agresividad dada a la escasez de estudios precedentes a nivel teórico y empírico.

Se sugiere investigar las semejanzas y diferencias de las variables bullying, victimización y agresividad con la finalidad de evitar ambigüedad en la definición de sus términos.

En este estudio se tomó como base el modelo de Dan Olweus, se recomienda considerar teorías y modelos complementarios para una mejor comprensión de estas variables.

Finalmente, a partir del conocimiento científico de las variables bullying, victimización y agresividad, se sugiere realizar una intervención primaria con las personas que padecen este problema.

## Referencias

- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3),1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Balado, C. (2018). *Victimización por bullying*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santiago de Compostela].[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/23072/2017\\_tfm\\_balado\\_bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/23072/2017_tfm_balado_bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Boggon, L. (2006). Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria, XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. *Universidad de Buenos Aires*. <https://www.aacademica.org/000-039/357.pdf>
- Cano-Echeverri, M. & Vargas-González, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es).
- Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo - CEDLE. (2018). Convivencia Escolar para líderes educativos. *Universidad Diego Portales Vergara*. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>
- Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 48(208). [https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008\\_48\\_353-358.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-358.pdf)
- Coronel, G. & Tabia, B. (2019). *Bullying: Victimización y Autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>
- Corsi, J. (2003). *Violencias Sociales*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Highland-Angelucci, L., Valadez-Sierra, M. & Pedroza-Cabrera, F. (2015). La victimización producto del bullying escolar y su impacto en el desarrollo del niño desde una perspectiva neuropsicológica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 32, 21-28.[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/32/32\\_Highland.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/32/32_Highland.pdf)
- Lugones, M. & Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 33(1). <http://www.revmgisld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132#:~:text=Este%20nombre%20lo%20cre%C3%B3%20en,el%20suicidio%20de%20algunos%20adolescentes>.

- Ly, F. (2020). *Bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57858/Ly\\_CFJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57858/Ly_CFJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olweus, D. (1993). *Conducta de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Pérez, A. & Forbes, F. (2018). *Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf>

## Anexos

## Anexo 1.

## BULLYING, VICTIMIZACIÓN Y AGRESIVIDAD: CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS DESDE UNA REVISIÓN CONCEPTUAL

INFORME DE ORIGINALIDAD			
2%	2%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet		1%
2	Gonzalo del Moral, Cristian Suárez, M <sup>a</sup> Elena Villarreal, Gonzalo Musitu. "Types of aggressive victims in bullying situations at secondary school / Tipos de víctimas agresivas en situaciones de bullying en Educación Secundaria", Infancia y Aprendizaje, 2014 Publicación		1%
3	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet		<1%
4	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet		<1%
5	<a href="http://www.redconsultas.com">www.redconsultas.com</a> Fuente de Internet		<1%
6	<a href="http://repositorio.uahurtado.cl">repositorio.uahurtado.cl</a> Fuente de Internet		<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado