

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS QUE
PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA
REVISIÓN DESDE LA EVIDENCIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

AIDA ALEXIA DE JESUS GASCO ROJAS

ASESOR

RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2022

Informe de revisión teórica

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

infodisclm.com

Fuente de Internet

1%

3

www.repositori.uji.es

Fuente de Internet

<1%

4

Geneviève Bouchard. "Defense mechanisms and coping strategies in conjugal relationships: An integration", *International Journal of Psychology*, 4/1/2003

Publicación

<1%

5

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1%

6

www.fundacionfabretto.org

Fuente de Internet

<1%

7

1library.co

Fuente de Internet

<1%

8

archive.org

Fuente de Internet

<1%

Índice

Resumen	3
Abstract	4
Introducción.....	5
Métodos	7
Resultados y Discusión.....	8
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Referencias.....	17
Anexos	21

Resumen

Los padres que están al cuidado de niños con necesidades educativas especiales (NEE) están expuestos a mayores situaciones que requieren esfuerzo de supervisión hacia sus hijos, ante estas situaciones requieren estrategias de afrontamiento que les permita un esfuerzo conductual y cognitivo ante estas demandas. Por ello, el objetivo general fue conocer las estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan NEE. El diseño de este estudio corresponde a una investigación narrativa, asimismo, se consultó diversas bases de datos como: Proquest, Scopus, PubMed, Dialnet, Elsevier y repositorios de tesis de universidades peruanas que incluyan aquella información teórica y empírica, en español o inglés, publicados entre los últimos diez años, y se excluyeron aquellas investigaciones en padres que presentan patologías psiquiátricas, discapacidades mentales y sensoriales. Se encontró que los padres con hijos que presentan NEE utilizan con frecuencia las estrategias centradas en la emoción o de evitación como la aceptación, religión y apoyo social, y con menos frecuencia la desconexión conductual, desconexión mental y uso de sustancias. Se concluye que los padres de hijos con NEE utilizan las estrategias centradas al problema como la planificación, afrontamiento activo y búsqueda de apoyo social instrumental, específicamente si asisten a un centro o colegio de NEE, sin embargo, se encuentran diferencias según sexo utilizando con frecuencia las madres las estrategias centradas en la emoción a diferencia de los padres, ya que las madres son las principales cuidadoras de los niños y están más familiarizados con el diagnóstico de su menor hijo.

Palabras Clave: Estrategias de afrontamiento, padres, discapacidad, necesidades educativas especiales.

Abstract

Parents who care for children with special educational needs (SEN) are exposed to greater situations that require supervision efforts towards their children, in these situations they require coping strategies that allow them a behavioral and cognitive effort in the face of these demands. Therefore, the general objective was to know the coping strategies in parents with children with SEN. The design of this study corresponds to a narrative investigation, likewise, various databases were consulted such as: Proquest, Scopus, PubMed, Dialnet, Elsevier and thesis repositories of Peruvian universities that include theoretical and empirical information, in Spanish or English, published within the last ten years, and those investigations in parents who present psychiatric pathologies, mental and sensory disabilities were excluded. It was found that parents with children with SEN frequently use emotion-focused or avoidance strategies such as acceptance, religion, and social support, and behavioral disengagement, mental disengagement, and substance use less frequently. It is concluded that parents of children with SEN use problem-focused strategies such as planning, active coping and search for instrumental social support, specifically if they attend a center or school for SEN, however, differences are found according to sex, frequently using mothers use emotion-focused strategies unlike fathers, since mothers are the main caregivers of children and are more familiar with the diagnosis of their youngest child.

Keywords: Coping strategies, parents, disability, special educational needs.

Estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presenta necesidades educativas especiales: Una revisión desde la evidencia

Actualmente, las investigaciones sobre necesidades educativas especiales se dirigen principalmente a evaluar, prevenir y promocionar intervenciones para los niños con algún tipo de discapacidad, dejando en segunda opción la salud mental de los padres.

No obstante, los padres ante estas situaciones requieren más esfuerzo de supervisión hacia sus hijos, mayor demanda de tiempo, mayor gasto económico, falta de oportunidades, reducción de su jornada laboral y en ocasiones dejando su trabajo (Luengo, 2016). Ante estas demandas se ha identificado diferentes estrategias de afrontamiento que incluyen un esfuerzo conductual y cognitivo que realiza una persona para tratar esas demandas externas o internas que se evalúan como una carga o que exceden de los medios de la persona (Lazarus & Folkman, 1986).

Dado que encontramos dos modos de afrontamiento dirigidas al problema y en la emoción; las primeras encargadas de manejar el problema que está causando un malestar; y las segundas encargadas de disminuir la respuesta emocional ante el problema (Lazarus & Folkman, 1986). Tal como la aceptación, religión, apoyo social y planificación, sin embargo, el retraimiento social, evitación y negación son estrategias desadaptativas y centradas en las emociones donde se utiliza a menudo por la percepción y preocupación ante el diagnóstico del menor e intentar de evitar la discriminación por parte de la sociedad hacia ellos y sus hijos (Gregorius et al., 2021).

Al respecto los estudios demuestran que el uso de estrategias dirigidas en el problema reporta menos porcentajes de estrés y poseen un mejor bienestar psicológico, en cambio, si utilizan estrategias de afrontamiento orientadas en la emoción se encuentra un mayor porcentaje de nivel de estrés y por consecuencia una mayor dificultad física y mental en los padres de niños con discapacidad (Pakenham et al., 2004). A pesar de que los estudios previos han demostrado una serie de estrategias de afrontamiento utilizadas por padres de hijos con discapacidad, hay evidencia escasa en diferentes países en desarrollo, a causa del impacto negativo ante la discapacidad y poca información que se evidencie sobre las estrategias utilizadas por los padres para enfrentar la situación (Gregorius et al., 2021).

En base a lo expuesto, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los padres con hijos que presentan necesidades educativas especiales?

El objetivo general es conocer las estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan NEE; y como objetivos específicos es identificar las estrategias de afrontamiento

dirigidas al problema, en la emoción y otras estrategias según sexo, la edad del padre y el diagnóstico del menor más frecuentes en padres con hijos que presentan NEE.

Esta investigación es importante porque dentro de la práctica profesional, permite a los profesionales promover estas estrategias para prevenir síntomas depresivos, ansiedad, estrés, pesimismo y carga subjetiva, y a partir de esos resultados realizar investigaciones para fomentar herramientas necesarias, el cuidado y pronta intervención en dicha problemática.

Métodos

Esta investigación fue teórico – narrativo (Ato et al., 2013), ya que se realizó un análisis desde la evidencia, con la finalidad de identificar las estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan NEE.

Además, en la búsqueda de información se utilizaron las bases de datos como: Scopus, Proquest, PubMed, Dialnet, Elsevier y repositorios de tesis de universidades peruanas, donde se utilizó palabras clave como estrategias de afrontamiento, padres, discapacidad y necesidades educativas especiales. Así también, se utilizó descriptores en inglés como strategies for coping, parents y disabilities.

Respecto a los criterios de inclusión, las fuentes donde se ha obtenido la información fueron de libros, tesis y artículos científicos de tipo teórica y empírica publicados entre los últimos diez años de antigüedad en padres con niños que presentan necesidades educativas especiales, donde fueron extraídos de las bases de datos mencionadas. Se excluyó aquellas investigaciones en padres que presentan patologías psiquiátricas, discapacidades mentales y sensoriales (invidentes, sordos).

Asimismo, para la síntesis y organización de la información se utilizó la técnica de análisis de documentos, donde se identificó de las fuentes consultadas categorías como definición y dimensiones de las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con NEE. Al respecto de los principios éticos se tomó en cuenta en este estudio el uso de las normas de especialidad de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7ma edición y Código de conducta, ya que favorece el respeto de la confidencialidad y propiedad intelectual del autor. Además, la investigación recopilada sólo fue utilizada para fines del estudio, además, este estudio fue validado por el programa antiplagio Turnitin para su respectivo análisis de similitud con un porcentaje de 4% (Ver anexo A).

Resultados y Discusión

Estrategias de afrontamiento en padres

Las estrategias de afrontamiento se dividen en centradas al problema y en la emoción. La primera, se presentan cuando el individuo presenta condiciones que le resultan ser susceptibles al cambio, donde buscan una solución en diferentes opciones en función de su beneficio y costo (Lazarus & Folkman,1986). Tal como las estrategias de planificación, afrontamiento activo, supresión de actividades competidoras, búsqueda de apoyo social instrumental y afrontamiento de la restricción (Carver et al.,1989). En cambio, las estrategias dirigidas en la emoción se encargan de disminuir la respuesta emocional ante el problema (Lazarus & Folkman,1986). Además, encontramos estrategias como: reinterpretación positiva, búsqueda de apoyo social emocional, negación, giro a la religión y aceptación (Carver et al.,1989).

Sin embargo, se ha encontrado en investigaciones otras estrategias como: desconexión conductual, desconexión mental, enfoque y desahogo de las emociones (Carver et al.,1989). Asimismo, otro estudio considera dos tipos de estrategias de afrontamiento, tal como: la aproximación y evitación ya que muestra los intentos cognitivos y conductuales para evitar pensamientos relacionados con los factores estresores (Fleishman,1984). Por ejemplo, en la aproximación encontramos el análisis lógico, revalorización positiva, buscando apoyo y orientación, y resolución de problema, en cambio, en la evitación encontramos la aceptación o resignación, evitación cognitiva, búsqueda de gratificación alternativa y descarga emocional (Forns et al., 2005).

Estrategias de afrontamiento entre el padre y la madre

Se ha verificado en los estudios diferencias en las estrategias de afrontamiento según sexo, encontrando que en los países asiáticos las madres de niños con discapacidad auditiva utilizan con frecuencia las estrategias de participación centradas al problema (reestructuración cognitiva y resolución de problemas) y de desvinculación centradas en el problema (evitación de problemas e ilusiones), asimismo, las madres de niños con discapacidad física obtuvieron los niveles más altos de estrategias de participación centradas en la emoción (expresar emociones y contacto social) y de desconexión centrada en la emoción (Autocrítica y Retraimiento Social). En cambio, los padres de niños con retraso mental obtuvieron mayor frecuencia en las estrategias de participación centradas al problema y de desconexión centrada

al problema, por otro lado, los padres de niños con discapacidad física utilizan con frecuencia las estrategias de desconexión centradas a la emoción (Bawalsah,2016).

De la misma manera, encontramos otro estudio que las madres de niños con discapacidad auditiva utilizan con frecuencia la estrategia de desconexión centrada en el problema y las madres de hijos con autismo utilizan la estrategia de desconexión centrada en la emoción, mientras que los padres de niños con discapacidad auditiva utilizan las estrategias de compromiso centrado al problema (Ishtiaq et al.,2020).

Sin embargo, en otros estudios en países latinoamericanos encontramos que las madres con hijos con discapacidad intelectual que tienen pareja utilizan con frecuencia el análisis lógico, la reevaluación positiva y la búsqueda de recompensa, es decir, estrategias basadas en la aproximación o en el problema, mientras que las madres sin pareja utilizan con frecuencia la evitación cognitiva y la descarga emocional, es decir, estrategias centradas a la emoción o de evitación (Villavicencio & López, 2019).

Además, en otro estudio en padres de hijos con Síndrome de Down encontramos diferencias según sexo, debido a que las madres utilizan con frecuencia la estrategia de planificación (Rodriguez,2018). En cambio, los padres con hijos con TEA, el sexo masculino utiliza con poca frecuencia las estrategias de solución de problemas y espera, pero tanto en el sexo femenino como el masculino utilizan la estrategia de religión (Albarracín et al.,2014).

Al analizar los estudios se encuentra que los padres de hijos con discapacidades tienden a utilizar más las estrategias de participación, a diferencia de las madres que utilizan estrategias de desconexión, tal como es el caso en los países asiáticos, ya que la estructura familiar en estos países se muestra que las madres son las principales cuidadoras de sus hijos y están más familiarizados con las deficiencias del niño, al contrario, del papel de los padres donde se enfocan más en el apoyo financiero para la familia (Seymour, et al., 2013).

En cambio, en los países latinoamericanos, también se encontraron diferencias según sexo, ya que en algunos estudios se encuentra que la estrategia centrada al problema (planificación) utiliza con mayor frecuencia las madres a diferencia de los hombres. Esto se contradice con los estudios de los países asiáticos, por el motivo, que se encontró que las mujeres en dichos países hacen mayor uso de las estrategias centradas a la emoción que los hombres, sin embargo, esto se puede explicar, ya que las madres se perciben como las responsables de la discapacidad del niño, por lo tanto, tienden a aceptar la discapacidad y usan estrategias de afrontamiento centradas a la emoción, a diferencia de los padres que se perciben a sí mismos como no responsables de las discapacidades y se enfocan más en cuestiones

financieras de discapacidad que se consideran problemas que podrían resolverse con esfuerzos adicionales a través de estrategias de enfoque de problemas.

Además, se ha encontrado otros estudios similares que mencionan que las madres usan más las estrategias centradas a la emoción y búsqueda de apoyo social que los padres. Esto es consistente con otros estudios, que han demostrado que las mujeres usan más las estrategias centradas a la emoción y buscan ayuda de sus amigos para hacer frente al estrés. Sin embargo, también encontramos otros estudios que muestran las diferencias entre madres y padres, pero estas diferencias no son claramente distintas (Vernhet et al.,2019).

Es por eso, que las investigaciones de estrategias de afrontamiento entre el padre y la madre, específicamente en las mujeres, la evidencia no es concluyente, ya que algunos estudios apoyan la idea de que el sexo femenino utiliza con frecuencia las estrategias centradas al problema, en cambio, en otras investigaciones mencionan que las mujeres utilizan mayormente estrategias dirigidas a la emoción.

Estrategias de afrontamiento según el diagnóstico del menor

En primer lugar, se ha identificado en investigaciones que los países asiáticos encontramos que los padres de niños con discapacidad auditiva utilizan con frecuencia la estrategia de participación centrada en el problema y de desconexión centrada en el problema, mientras que en los padres de niños con autismo utilizan más las estrategias de participación centrada al problema y a la emoción (Ishtiaq et al.,2020).

Por otro lado, en otro estudio las estrategias de religión, aceptación y reencuadre positivo en padres de niños con discapacidades de aprendizaje, específicamente los niños con el diagnóstico de Síndrome de Down y discapacidad auditiva utilizando la aceptación y el afrontamiento religioso, pero con menor frecuencia en las estrategias de uso de sustancias y la falta de compromiso conductual (Isa et al.,2017).

De manera similar existe otro estudio en padres que tienen hijos con discapacidad encontrando que utilizan estrategias de afrontamiento emocional activo (ventilación, reformulación positiva, humor, aceptación y apoyo emocional), específicamente en padres de niños con problemas de aprendizaje, epilepsia y Parálisis Cerebral. En cambio, los padres de niños con Síndrome de Down utilizan la estrategia centrado al problema (planificación, apoyo instrumental, afrontamiento activo y religión), a diferencia de los padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad que utilizan el afrontamiento emocional evitativo (autodistracción, negación, desconexión conductual, autoculpabilidad y consumo de sustancias), mientras que los padres de niños con retraso mental utilizan tanto el afrontamiento

emocional centrado al problema como el afrontamiento emocional activo por igual (Ganjiwale et al.,2016).

A diferencia de otro estudio que se ha encontrado que los padres de niños con retraso mental utilizan con frecuencia las estrategias de participación centradas en el problema para hacer frente al estrés utilizando la resolución de problemas y la reestructuración cognitiva, en cambio, los padres de niños con discapacidad auditiva utilizan estrategias en el compromiso centrado en la emoción como expresar emociones y contacto social, asimismo, estrategias de desconexión centrado al problema y a la emoción como: evitación de problemas, ilusiones, autocrítica y retraimiento social, mientras que los padres de niños con discapacidad mental se ha encontrado que utilizan con poca frecuencia las estrategias de desconexión centrado al problema y a la emoción (Bawalsah,2016).

Por otro lado, en los países europeos encontramos que los padres de niños con discapacidad (discapacidad física, discapacidad intelectual, parálisis cerebral y TEA) eran más propensos a utilizar estrategias de evitación durante las experiencias más estresantes con sus hijos, utilizando con frecuencia la aceptación o resignación, evitación cognitiva búsqueda de descarga emocional y gratificación alternativa. Sin embargo, para abordar el problema utilizan la estrategia de búsqueda de orientación y apoyo (Alós et al.,2022).

Además, en otro estudio encontramos que los padres que tienen hijos con discapacidades del desarrollo (TEA, discapacidad sensorial y discapacidad intelectual) no utilizan las estrategias de búsqueda de apoyo emocional y la religión (Bujnowska et al.,2021). No obstante, en otro estudio en padres con hijos con autismo utilizan con mayor frecuencia la resolución de problema confrontativos, pero con baja frecuencia en la estrategia de evitación (Antonopoulou et al.,2020).

Sin embargo, en países latinos se ha encontrado que en padres de niños con Síndrome de Down utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aceptación, planificación, búsqueda de soluciones instrumentales y contención al afrontamiento donde la mayoría de estas estrategias son centradas en el problema (Rodriguez,2018). A diferencia de otro estudio en padres de hijos con retraso mental leve utilizan con frecuencia la evitación activa como estrategia, ya que se asocia a estresores y estrategias cognitivas que reflejan deseos para que la realidad no sea desagradable (Zapata et al.,2014).

Asimismo, otro estudio en padres de niños con autismo se ha encontrado que utilizan con menos frecuencia la estrategia de desentendimiento conductual (Pineda,2012). Sin embargo, en estudios más actuales demuestran que los padres de niños con autismo utilizan con frecuencia

las estrategias como la desconexión conductual, desconexión mental y el uso de sustancias (Arphi et al.,2017).

Es por eso, que en las investigaciones se han encontrado diferencias de estrategias de afrontamiento según el diagnóstico del menor en padres de hijos con NEE. En primer lugar, se ha encontrado estudios que los padres de niños con TEA utilizan estrategias de evitación o centradas en la emoción. Estos resultados están relacionados con otra investigación similar, por el motivo, que la evitación es una estrategia comúnmente utilizada para hacer frente a una situación estresante, como el anuncio de una enfermedad, asimismo, en esta investigación da conocimiento que la estrategia de búsqueda de apoyo social es la menos utilizada en padres de niños con TEA, esto se debe que algunos padres describen relaciones tensas con algunos amigos o familiares tras el anuncio del diagnóstico de su hijo, por lo tanto, es difícil para ellos buscar el apoyo de otras personas (Vernhet et al.,2019).

Asimismo, otras investigaciones dan a conocer que las estrategias centradas en la emoción (afrontamiento de evitación activa) con frecuencia da a entender que los padres tienden a criticarse a sí mismos por los problemas que enfrentan, resolver emociones negativas, distraerse de pensar en los problemas o dejar de intentarlo para resolver sus problemas, teniendo en cuenta que estas estrategias se dan tanto por los antecedentes culturales del país, la preocupación y la búsqueda de formas para ayudar a su hijo o tener que reconciliarse con su decepción cuando su hijo no progresa tan rápido como sus pares (Lai et al.,2015).

En cambio, otros estudios han sugerido que los padres de hijos con autismo no utilizan las mismas estrategias de afrontamiento que los padres de niños con otros trastornos del neurodesarrollo, aunque existen resultados contradictorios en la literatura. Por eso, se ha encontrado otros estudios que no utilizan estrategias de evitación y utilizan el apoyo social o la resolución de problema confrontativos, esto se da porque estos resultados indican que la reevaluación positiva y la resolución confrontativa de problemas contribuyen a la disminución de los niveles de ansiedad, a diferencia de la estrategia de afrontamiento de escape o evitación, debido a que se asocia con los niveles más altos de ansiedad, así como con incidencias de problemas de salud mental en padres de hijos con autismo. De hecho, las investigaciones recomiendan utilizar las estrategias centradas al problema, ya que reduce la posibilidad de padecer síntomas depresivos y favorece un mejor estilo de crianza en dicha población (Woodman & Hauser-Cram,2013).

Por otra parte, los padres de niños con problemas de aprendizaje utilizan las estrategias de religión, aceptación y reencuadre positivo, específicamente en padres de hijos con Síndrome de Down donde les ayuda a los padres a adaptarse de manera efectiva al cuidado de un niño

discapacitado. A diferencia de otra investigación que menciona que dicha población utiliza estrategias centradas al problema, debido a que los niños se encuentran en un centro de estimulación, los padres tienen estudios superiores y pareja, asimismo, tienen los recursos financieros, sociales e intelectuales para hacer frente a una variedad de situaciones estresantes. (Albarracín et al.,2014).

En cambio, las investigaciones en padres de hijos con discapacidad física, auditiva y mental encontraron que utilizan las estrategias de afrontamiento de compromiso centrado al problema más que las estrategias de compromiso centradas en la emoción, con referencia a la literatura revisada encontramos que los padres perciben las deficiencias de sus hijos no son claras ya que reciben apoyo adecuado de servicios en educación especial distinguida, asimismo, depende de la gravedad de la discapacidad, por lo tanto, utilizan estas estrategias como desafíos aceptables que podrían resolverse con algunos esfuerzos (Picci et al.,2015).

Además, estas estrategias de afrontamiento de compromiso centrado en el problema incluyen intentos conscientes de manejar la situación estresante, esto incluye una nueva percepción de la situación estresante, a diferencia de las estrategias de afrontamiento de compromiso centrado en la emoción que incluyen esfuerzos para regular las emociones de la situación estresante. Es decir, estos resultados indican que los padres de niños con discapacidad física, mental y auditiva tienden a percibir la discapacidad como una situación que podría ser solucionada y durante el proceso de resolución están lidiando con emociones relacionadas con esta situación.

Por esta razón, las investigaciones recomiendan algunas estrategias de afrontamiento dirigidas al problema, ya que permiten a los padres estar directamente relacionados con el diagnóstico de su hijo de una manera estratégica (Willis et al.,2016). Además, que permiten encontrar soluciones adecuadas a los desafíos asociados con la discapacidad de su hijo, puesto que los padres que utilizan estas estrategias reciben un apoyo social o sus hijos asisten a una escuela especial. Esto se da, en estudios previos que demuestran que aprender a aceptar la condición de sus hijos con discapacidad, es una estrategia proactiva para hacer frente a los desafíos psicológicos, ya que el conocimiento existente sobre el afrontamiento de la aceptación, permite al padre estar preparado en el momento del diagnóstico, tal como es el caso de hablar con un profesional o familiar para hacer frente a las consecuencias psicológicas negativas (Gregorius et al.,2021). Esto significa que al utilizar estrategias de afrontamiento positivas pueden ayudar al padre a adaptarse de manera efectiva en el cuidado de un niño discapacitado.

En cambio, en los países asiáticos los padres utilizan con frecuencia las estrategias de evitación, debido a que pueden verse reforzadas por la ideología relacionada con la frase "salvar

las apariencias", en la que los padres evitan buscar ayuda de otros por temor al estigma social y la vergüenza asociados con tener un hijo con necesidades especiales (Lai et al.,2015). Es decir, estos padres usan estrategias desadaptativas como el retraimiento social o la desconexión para evitar actitudes y comportamientos discriminatorios y estigmatizantes, basándose en las percepciones de que los comportamientos de un niño con una discapacidad que no se ajustan a las expectativas sociales.

Estrategias de afrontamiento según la edad del padre

Con respecto a la edad de los padres encontramos que en los países europeos los padres de niños con discapacidades del desarrollo, específicamente en padres más jóvenes utilizan las estrategias de planificación, uso de apoyo instrumental y foco en emociones (Bujnowska et al,2021). En cambio, en otro estudio se ha encontrado que la edad de los padres de niños con autismo se correlaciona con las estrategias de afrontamiento, encontrándose una disminución de las estrategias de apoyo social y de reestructuración cognitiva a medida que aumentaba la edad de los padres (Luque et al.,2017).

Se puede evidenciar que el afrontamiento centrado al problema protege la calidad de vida y el estrés de los padres, ya que los padres más jóvenes son más propensos a utilizar estas estrategias en situaciones generales como la planificación y uso de apoyo instrumental porque indican un alto costo emocional que resulta un sentido de competencia en los padres, especialmente los más jóvenes. Es decir, se ha considerado que más jóvenes los padres no perciben las deficiencias de sus hijos o no son claras, ya que reciben un apoyo de servicios en educación especial distinguida (Gallagher & Whiteley,2012). Asimismo, las estrategias de afrontamiento evolucionan a lo largo de los años; en este sentido, nuestros resultados muestran que, a medida que los padres envejecen, disminuye el uso de estrategias de apoyo social y reestructuración cognitiva.

Conclusiones

Las estrategias de afrontamiento que utilizan los padres con hijos que presentan necesidades educativas especiales son estrategias centradas en la emoción o de evitación como la búsqueda de apoyo social emocional, reinterpretación positiva, aceptación, negación y giro a la religión. Asimismo, solo utilizan las estrategias centradas al problema como la planificación, afrontamiento activo y búsqueda de apoyo social instrumental, específicamente si los asisten a un centro o colegio de NEE. En cambio, con poca frecuencia en las estrategias de enfoque y desahogo de las emociones, desconexión conductual y desconexión mental.

Según el diagnóstico del menor se identificó que los padres con hijos que presentan NEE utilizan con frecuencia las estrategias centradas a la emoción o de evitación como la aceptación, religión y apoyo social. En cambio, según sexo se identificó que las mujeres utilizan con frecuencia las estrategias centradas a la emoción a diferencia del hombre que utilizan estrategias centradas al problema, debido a que las madres son las principales cuidadoras de los niños y están más familiarizados con las deficiencias del niño, al contrario, del papel de los padres donde se enfocan más en el apoyo financiero para la familia. Además, según la edad del padre utilizan con frecuencia las estrategias centradas al problema, específicamente en padres más jóvenes como la planificación, uso de apoyo instrumental y foco en emociones, sin embargo, se encuentra una disminución de las estrategias de apoyo social y de reestructuración cognitiva a medida que aumentaba la edad de los padres.

Recomendaciones

Considerando que las estrategias de afrontamiento nos ayudan de una manera adaptativa o desadaptativa ante las situaciones estresantes, se sugiere realizar estudios longitudinales para identificar las estrategias de afrontamiento según sexo, edad del padre y edad del menor.

Se sugiere incluir en futuras investigaciones, trabajar en padres con hijos que presentan NEE que asistan su menor hijo a una escuela especializada o que estén en una situación de pobreza.

Referencias

- Ato, M., López, J. & Benavente, A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Albarracín, A., Rey, L. & James, M. (2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 2 (42), 111-126.
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/498>
- Alós, F., García A. & Maldonado, M. (2022). Coping strategies in parents of children with disabilities: A case-control study. *Brain and Behavior*, 12(8).
<https://doi.org/10.1002/brb3.2701>
- Antonopoulou, K., Manta, N., Maridaki, K., Kouvava, S. & Stampoltzis, A. (2020). Parenting and Coping Strategies among Parents of Children with and without Autism: The Role of Anxiety and Emotional Expressiveness in the Family. *Austin Journal of Autism & Related Disabilities*, 6(1),1054
- Arphi, Y., Sánchez, C. & Vásquez, K. (2017). *Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/886?show=full>
- Bawalsah, J. (2016). Stress and Coping Strategies in Parents of Children with Physical, Mental, and Hearing Disabilities in Jordan. *International Journal of Education*, 8(1), 1-22.
<https://doi.org/10.5296/ije.v8i1.8811>
- Bujnowska, A., Rodríguez, C., García, T., Areces, D. & Marsh, N. (2021). Coping with stress in parents of children with developmental disabilities. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21(3), 100254.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260021000351>
- Carver, C., Scheier, F. & Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of personality and social psychology*,56(2),267.
<https://pdfs.semanticscholar.org/5a8c/2bceefede7391164c9d45ff01f1d4619ba46.pdf>

- Fleishman, J. (1984). Personality characteristics and coping patterns. *Journal of Health and Social Behavior*, 25(2), 229–244. <https://doi.org/10.2307/2136671>
- Forns, M., Amador, J., Kirchner, T., Gómez, J. & Muro, P. (2005). Psychometric properties of the Spanish version of the Moos Coping Response Inventory. *Psychological Report*, 97(3), 777–789. <https://doi.org/10.2466/pr0.97.3.777-789>
- Gallagher, S. & Whiteley, J. (2012). The association between stress and physical health in parents caring for children with intellectual disabilities is moderated by children's challenging behaviours. *Journal of Health Psychology*, 18(9), 1220-1231. <http://dx.doi.org/10.1177/1359105312464672>
- Ganjiwale, D., Ganjiwale, J., Sharma, B. & Mishra, B. (2016). Quality of life and coping strategies of caregivers of children with physical and mental disabilities. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 5(2), 343-348. <https://doi.org/10.4103%2F2249-4863.192360>
- Gregorius, A., Fauk, N., Paul, R., Hawke, K., Crutzen, R. & Mwanri, L. (2021). Psychological, sociocultural and economic coping strategies of mothers or female caregivers of children with a disability in Belu district, Indonesia. *Plos One*, 16(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251274>
- Isa, S., Ishak, I., Ab, A., Saat, N., Din, N., Lubis, S. & Ismail, M. (2017). Perceived stress and coping styles among Malay caregivers of children with learning disabilities in Kelantan. *The Malaysian journal of medical sciences*, 24(1), 81
- Ishtiaq, N., Mumtaz, N. & Saqulain, G. (2020). Stress and coping strategies for parenting children with hearing impairment and autism. *Pakistan journal of medical sciences*, 36(3), 538–543. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.3.1766>
- Lai, W., Goh, T., Oei, T. & Sung, M. (2015). Coping and Well-Being in Parents of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD). *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(8), 2582-2593. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2430-9>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Martínez Roca

- Luengo, R. (2016). *Emoción, coping y personalidad resistente en padres de niños con trastorno del espectro autista. Relación con la sintomatología emocional y bienestar. Relación con la sintomatología emocional y bienestar*. [Tesis de doctorado, Universidad Rey Juan Carlos]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=113729>
- Pakenham, K., Sofronoff, K. & Samios, C. (2004). Finding meaning in parenting a child with Asperger Syndrome: correlates of sense making and benefit finding. *Research in Developmental Disabilities, 25*(3), 245-264
- Pepperell, T., Paynter, J. & Gilmore, L. (2018). Social support and coping strategies of parents raising a child with autism spectrum disorder. *Early Child Development and Care, 188*(10), 1392– 1404. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1261338>
- Picci, R., Oliva, F., Trivelli, F., Carezana, C., Zuffranieri, M., Ostacoli, L., Furlan, P. & Lala, R. (2015). Emotional burden and coping strategies of parents of children with rare diseases. *Journal of Child and Family Studies, 24*(2), 514-522. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9864-5>
- Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1659>
- Rodriguez, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños de Síndrome de Down*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13195>
- Luque, B., Yáñez, V., Taberner, C. & Cuadrado, E. (2017). The role of coping strategies and self-efficacy as predictors of life satisfaction in a sample of parents of children with autism spectrum disorder. *Psicothema, 29*(1), 55-60. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.96>
- Seymour, M., Wood, C., Giallo, R. & Jellett, R. (2013). Fatigue, Stress and Coping in Mothers of Children with an Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders, 43*(7), 1547–1554. <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-012-1701-y>

- Vernhet, C., Dellapiazza, F., Blanc, N., Cousson, F., Miot, S., Roeyers, H. & Baghdadli, A. (2019). Coping strategies of parents of children with autism spectrum disorder: a systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28(6), 747-758. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1183-3>
- Villavicencio, C. & López, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 140-153. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/html/>
- Willis, K., Timmons, L., Pruitt, M., Schneider, H., Michael, A. & Ekas, N. (2016). The Relationship Between Optimism, Coping, and Depressive Symptoms in Hispanic Mothers and Fathers of Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal Autism Developmental Disorders*, 46 (7), 2427–2440
- Woodman, A. & Hauser-Cram, P. (2013). The role of coping strategies in predicting change in parenting efficacy and depressive symptoms among mothers of adolescents with developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(6), 513. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01555.x>
- Wong, W. & Irene, F. (2021). Burden and coping strategies of parents of children with attention deficit/ hyperactivity disorder in Hong Kong: A qualitative study. *Nursing Open*, 8(6), 3452-3460. <https://doi.org/10.1002/nop2.893>
- Zapata, A., Bastida, M., Quiroga, A., Charra, S. & Leiva, J. (2014). Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve. *Revista Latinoamericana De Ciencia Psicológica*, 5(1), 15-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391178>

Anexos

Anexo A

Informe de revisión teórica			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
4%	4%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet		1%
2	infodisclm.com Fuente de Internet		1%
3	www.repositori.uji.es Fuente de Internet		<1%
4	Geneviève Bouchard. "Defense mechanisms and coping strategies in conjugal relationships: An integration", International Journal of Psychology, 4/1/2003 Publicación		<1%
5	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet		<1%
6	www.fundacionfabretto.org Fuente de Internet		<1%
7	1library.co Fuente de Internet		<1%
8	archive.org Fuente de Internet		<1%