

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



BASES TEÓRICAS DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JULISSA DEL ROCIO CARRASCO BARBOZA

ASESOR

RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2022

PROYECTO TEÓRICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

2

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

4

pandia.ru

Fuente de Internet

<1%

5

www.ull.es

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Índice

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Resumen | 3 |
| Abstract | 4 |
| Introducción..... | 5 |
| Métodos | 7 |
| Resultados y Discusión..... | 8 |
| Conclusiones | 13 |
| Recomendaciones | 14 |
| Referencias..... | 15 |
| Anexos | 17 |

Resumen

La procrastinación académica es un problema que actualmente acecha a la población estudiantil debido a que suelen declinar la ejecución de sus actividades académicas por otras de menor relevancia. Por ello, se planteó como objetivo principal el determinar las bases teóricas de la procrastinación académica. La investigación fue de tipo teórica-narrativa, además para la realización del estudio se empleó la técnica de búsqueda y análisis de información de diversos artículos científicos y bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo, Eric, Google académico y Proquest. Los resultados que se obtuvieron fueron que el modelo teórico psicodinámico resalta principalmente la relación de la procrastinación con la personalidad desarrollada en la infancia y sobretodo con las interrelaciones que se tiene con los padres; en cuanto al modelo motivacional se basa en la presencia de la determinación y motivación que tiene la persona; el modelo conductual, en función al placer que pueden proporcionarles las actividades a ejecutar y el modelo cognitivo en cuanto a la presencia de pensamientos negativos y su percepción al fracaso. Concluyendo que para una mejor explicación de la procrastinación académica se enfoca principalmente en cuatro modelos psicodinámico, motivacional, conductual y cognitivo.

Palabras claves: Procrastinación, procrastinación académica.

Abstract

Academic procrastination is a problem that currently haunts the student population because they tend to decline the execution of their academic activities for others of less relevance. For this reason, the main objective was to determine the theoretical bases of academic procrastination. The research was of a theoretical-narrative type, in addition to carrying out the study, the technique of searching and analyzing information from various scientific articles and databases such as Dialnet, Redalyc, Scielo, Eric, Google academic and Proquest was used. The results obtained were that the theoretical psychodynamic model highlights mainly the relationship of procrastination with the personality developed in childhood and especially with the interrelationships with parents; Regarding the motivational model, it is based on the presence of the determination and motivation that the person has; the behavioral model, based on the pleasure that the activities to be carried out can provide them and the cognitive model in terms of the presence of negative thoughts and their perception of failure. Concluding that for a better explanation of academic procrastination, it focuses mainly on four psychodynamic, motivational, behavioral and cognitive models.

Keywords: Procrastination, academic procrastination.

Bases teóricas de la procrastinación académica

Actualmente vivimos en una época donde la postergación de actividades académicas ha tomado mayor relevancia en la sociedad estudiantil, pues la mayoría de jóvenes declinan la ejecución de tareas importantes por otras de menor relevancia, a esto se denomina procrastinación académica. Esta conducta suele ser voluntaria, generando graves consecuencias en su desenvolvimiento académico y además se considera que es ocasionada por un problema de regulación de emociones que pueden generar la ejecución de tareas; ya sea como el aburrimiento, frustración, ansiedad, entre otras. De acuerdo con la publicación de un estudio en la revista *Psychological Science*, se pudo comprobar que las causas de esta conducta se deben a la manera en cómo funcionan las conexiones cerebrales, haciendo principal énfasis en la amígdala, dado que esta parte de nuestro cerebro es la que se encarga de regular nuestras emociones y motivación.

Según Stell (2007) fue Milgram quien elaboró los primeros estudios históricos acerca de la procrastinación en 1992, argumentando que esta tiende a darse mayormente en sociedades más desarrolladas que requieren de múltiples compromisos y actividades. Ferrari et al. (1995) consideran a la procrastinación como aquella conducta existente con el pasar del tiempo que; sin embargo, ha llegado a adquirir una connotación negativa a raíz de la llegada de la revolución industrial. Además, fueron Cicerón, Tucídides, Hesíodo y Bhagavad Gita; quienes en la época antigua definen la procrastinación haciendo uso de esta n diversas referencias.

Asimismo, Álvarez (2010) define a la procrastinación académica como aquella conducta de posponer la realización o culminación de actividades escolares que usualmente está asociado a consecuencias académicas negativas como bajas notas y abandono de cursos. Por ello, debido al aumento y relevancia que ha tomado este fenómeno a lo largo de los años, se ha evidenciado la realización de múltiples estudios en relación a esta variable; tanto en nuestro país como a nivel internacional. Marquina et al. (2016) realizaron una investigación donde encontraron que la que la mayoría de la población estudiantil tiende a procrastinar, no existiendo diferencias entre las variables de edad y sexo. Por otro lado, Rosário et al. (2009) asocian la procrastinación académica con las variables personales, familiares y sociales, debido a que la muestra de estudiantes reveló que la procrastinación académica disminuía debido al nivel educativo de los padres y aumentaba en relación a los años cursados por el estudiante.

Por lo consiguiente, se formuló la interrogante ¿Cuáles son las bases teóricas de la procrastinación académica?

Se tuvo como objetivo general determinar las bases teóricas de la procrastinación académica, y como objetivos específicos, describir los modelos teóricos e identificar las dimensiones de la procrastinación académica.

Por ello, esta investigación fue de mucha relevancia, ya que realizar un análisis teórico de la procrastinación académica nos ayudará a conocer a detalle la variable en mención, analizando las diversas definiciones, como también la relación de la variable con diversos modelos teóricos que avalan y explican su presencia. Asimismo, es de suma importancia conocer las bases teóricas de la procrastinación académica, ya que de esta manera se podrá generar bases sólidas y confiables al momento de realizar algún tipo de intervención en problemáticas relacionadas a esta variable.

Métodos

La investigación realizada fue de tipo teórico narrativa, puesto que se recopiló avances teóricos sobre un tema de investigación en específico, y además las revisiones y actualizaciones de investigación que no requieran la utilización de datos empíricos procedentes de estudios primarios (Ato et al., 2013).

Asimismo, en cuanto al análisis metodológico se utilizarán diversos artículos digitales publicados en revistas científicas de Psicología como Dialnet, Redalyc, entre otras; registradas en las bases de datos electrónicas como Scielo, Google académico, Eric y Proquest. Además, se utilizaron los términos de procrastinación, procrastinación académica, revisión teórica procrastinación; y en cuanto a palabras claves en inglés como Procrastination, Academic Procrastination, Academic Procrastination Theory.

Respecto a los criterios de inclusión se consideraron aquellas fuentes de información que se encuentren vigentes actualmente como libros, artículos científicos y tesis; los cuales tienen como estudio la variable mencionada. En cuanto a los criterios de exclusión, no se tomarán en cuenta artículos e investigaciones que no cuenten con autoría en la teoría revisada.

Para la realización de la investigación se empleó la técnica de búsqueda y análisis de información, donde se empezó recolectando diversas fuentes bibliográficas confiables para la elaboración del estudio. Posterior ello, se empezó a organizar los artículos obtenidos por similitud de subtemas, como la unión de aquellos archivos que contengan la definición, las dimensiones y los modelos teóricos de la procrastinación académica. Para finalmente pasar al análisis de la información sobre los artículos que se emplearon.

En base a los principios éticos que se tomaron en consideración en cuanto al desarrollo del siguiente estudio, se emplearán las normas de especialidad de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7ma edición, priorizando los derechos de autor de las fuentes empleadas. Además, esta investigación pasó por un proceso de análisis del programa Turnitin, obteniendo un puntaje de similitud de 3% (ANEXO A).

Resultados y Discusión

Bases teóricas de la procrastinación académica

Modelos teóricos de la procrastinación académica

Modelo psicodinámico

Atalaya y García (2019) consideraron cuatro modelos teóricos para el estudio de la procrastinación académica, entre los cuales se encuentran el modelo psicodinámico; que según Baker es la teoría psicodinámica considerada la más antigua para la explicación general de la conducta, haciendo referencia que la procrastinación surge desde la etapa infantil, siendo la fase fundamental para desarrollar la personalidad en la adultez y teniendo influencia de los esquemas mentales y problemas internos de la conducta. Por otro lado, Sommer expresó que la procrastinación es una conducta de rebeldía relacionada con las figuras parentales, la cual es reflejada en la transferencia inconsciente de la relación entre padres e hijos o dentro del ámbito educativo en la relación alumno-docente.

Para Freud (como se cita en Natividad, 2014), la ansiedad es un signo de alerta para el ego en cuanto a rasgos inconscientes reprimidos, resultando perturbador y abrumador para cierta instancia psicológica; desligando diversos mecanismos de protección dentro de los cuales se encuentran la introyección, proyección, procrastinación, etc. Siendo la procrastinación considerada como un mecanismo de protección inconsciente ante un posible fracaso en la actividad a ejecutar. Además, algunos autores psicodinámicos consideran la relación entre la postergación y el miedo inconsciente a morir, Blatt, Quinlan, Ferrari et al. (como se cita en Natividad, 2014), consideran que el posponer las tareas es un propósito inconsciente de evitación obviando los límites de tiempo.

Asimismo, según algunas investigaciones realizadas en base a la relación parental con la procrastinación, los autores Ferrari y Olivette (como se cita en Natividad, 2014), elaboraron un estudio en universitarias donde describieron que las estudiantes que percibían a sus figuras parentales como personas muy autoritarias tenían una inclinación de tendencia superior a procrastinar a diferencia de las estudiantes universitarias que no tenían percibían a sus figuras paternas como autoritarias. Sumado a esto, Ferrari et al. (como se cita en Natividad, 2014) aportaron evidencias de la relación negativa y significativa entre el apoyo familiar y la procrastinación. Además, Frost et al. realizaron un hallazgo sobre la procrastinación significativa relacionada con un alto nivel de crítica y las elevadas expectativas que los padres tienen hacia sus hijos.

En cuanto a este enfoque se puede apreciar que, de acuerdo con la postulación de Baker, él remarca principalmente la relación que existe entre la procrastinación con la personalidad del sujeto, la cual considera ser formada en la infancia; mientras que para el autor Sommer, la procrastinación se da a raíz de la relación que pueden llegar a tener los hijos con los padres, esto sumado con algunas investigaciones realizadas que constatan ello. Sin embargo, también se puede evidenciar algunos conceptos relacionados a la procrastinación como un mecanismo de defensa ante un posible fracaso y el temor a la muerte, cuyas designaciones no cuentan con bases científicas que puedan corroborarlo. Lo cual constata que los autores difieren en cuanto a la relación del modelo teórico psicodinámico con la procrastinación.

Modelo motivacional

Para esta teoría, Steel y König (2006), proponen la teoría motivacional relacionándola con las teorías económicas, donde consideran a los factores importantes mediante una ecuación, la cual se basa en que la motivación es el resultado de la unión entre la expectativa y el valor dividida entre la unión de la impulsividad y el retraso. En función a esta ecuación se considera que para que la persona no procrastine se tiene que evidenciar una motivación alta, acompañada de una expectativa exitosa con un valor suficiente de la tarea; además de no excluir la impulsividad y organizar el retraso de la tarea; una vez cumplida la siguiente ecuación de manera positiva, será imposible evidenciar la presencia de la procrastinación.

Por otro lado, McClelland (como se cita en Atalaya & García, 2019) analizó el estudio a la procrastinación mediante el modelo motivacional identificando la presencia de dos teorías: La primera considerada como autodeterminación, ya que involucra un sentimiento de autonomía al efectuar aquello que se ha determinado ejecutar y que además está conformada por la motivación intrínseca y extrínseca, dado que se han hallado evidencias que la motivación autodeterminada y la procrastinación académica presentan una relación negativa debido a que si un estudiante presenta desmotivación tiene mayor incidencia para poder procrastinar. Como segunda teoría está la de las metas de logro, la cual se considera como una conducta dinámica enfocada a una competencia en base a la estimulación, el desarrollo de las funciones cognitivas y el compromiso de una conducta asertiva para la realización de actividades.

De acuerdo con la perspectiva de los autores estudiados, se puede apreciar que todos coinciden cuanto al estudio de la procrastinación desde el modelo teórico motivacional, donde resaltan que es muy importante la presencia de la motivación y determinación en la persona para que esta no tienda a procrastinar, ya que se dan de dos maneras, ya sea de manera intrínseca y extrínseca, siendo importante también la presencia de otros componentes esenciales. Por otro lado, los autores Steel y König (2006) consideran también dentro de la teoría motivacional a las

teorías económicas, la cual hacen uso de una ecuación para un mejor entendimiento de la relación entre la motivación y procrastinación.

Modelo conductual

Skinner (como se cita en Atalaya & García, 2019), menciona mediante el modelo conductual que cuando la conducta se mantiene es porque es repetitiva y además se mantiene en permanencia al resultado de recompensas, por ello, la procrastinación se da cuando la persona ejecuta otras actividades que le causan satisfacción a corto plazo en lugar de las actividades académicas que debe realizar debido a que el logro a alcanzar suele ser a largo plazo. Así también Quant & Sánchez (2012) consideran que la procrastinación es aquel comportamiento de desplazar las actividades que para el individuo le resulta poco atractivas para un tiempo posterior a realizarlas. Siguiendo en esta perspectiva, Solomon y Rothblum (como se cita en Quant & Sánchez, 2012) afirman también que la procrastinación es la acción de retraso innecesario que realiza la persona para no ejercer con sus deberes, además de la presencia de sensaciones de malestar para la evasión de dichas actividades.

En cuanto a la teoría del modelo conductual, la mayoría de autores en estudio coincidieron en sus postulaciones al considerar que la persona tiende a procrastinar cuando una actividad no le causa una sensación de placer y por ello opta por la opción de realizar actividades que le causan satisfacción a un plazo mucho más corto y que no necesita de un esfuerzo mayor.

Modelo cognitivo

Según Stainton et al. (2000) el modelo cognitivo sugiere que la procrastinación relacionada con el procesamiento de la información es disfuncional, ya que implica esquemas inapropiados asociados con la discapacidad y el miedo a la exclusión social. Además, este modelo plantea que las personas que procrastinan a menudo suelen reflexionar sobre su procrastinación, en consecuencia, estas personas son especialmente susceptibles a presentar patrones de pensamientos obsesivos al no poder ejecutar una tarea o cuando se acerca el tiempo límite para presentarla. Así también, Contreras et al. (2005), consideran que el acto de procrastinar surge del temor a la evaluación y percepción a fracasar, lo cual conlleva a que esta percepción de pensamientos negativos los conlleve a procrastinar.

Por otro lado, Albert Ellis (como se cita en Atalaya & García, 2019), dentro de su teoría de la terapia racional emotiva, planteó el modelo ABC con el objetivo de poder complementar la explicación de la procrastinación, donde se basa principalmente en analizar la manera de pensar de los procrastinadores. Este modelo ABC consiste en que A representa el suceso, pudiendo ser real o imaginario, B hace referencia a las creencias en cuestión al suceso y C constituye las consecuencias. Asimismo, Ellis y Knaus (como se cita en Natividad, 2014)

expusieron el enfoque cognitivo-conductual como precursor para el estudio de la procrastinación, en el cual consideran once pasos esenciales: la persona presenta el deseo de realizar una actividad, aunque no sea de su agrado, toma la decisión de realizarla, se presenta la postergación innecesaria, evalúa las desventajas que produce no realizarla, continúa la postergación de la tarea, se cuestiona la conducta de procrastinar, sigue postergando la tarea, realiza las tareas en último momento, presenta emoción de disgusto, trata de volver a ejecutar sus actividades y cumplirlas, y tiempo después persiste la dilación.

Esta perspectiva se basa principalmente en analizar la parte cognitiva en relación con la conducta procrastinadora, por ello, los autores coinciden en la existencia de pensamientos negativos y de miedo al fracaso lo cual conlleva a la conducta de procrastinar. Sin embargo, el enfoque cognitivo-conductual que, en la procrastinación, la cognición, las emociones y la conducta cumplen roles muy importantes para el entendimiento de la misma.

Dimensiones de la procrastinación académica

Autorregulación académica

Baumeister et al. (2007) consideran que la autorregulación hace referencia a la capacidad para modificar la conducta propia en relación con el aprendizaje, siendo esta un proceso autodirigido, a través del cual los estudiantes modifican sus habilidades intelectuales en académicas. Así también, Pozo et al. (2001) definen la autorregulación como el comportamiento estratégico de aprendizaje, considerado como un componente intrapsicológico el cual se ve reflejado en conductas y actividades intelectuales destinados a la gestión de recursos personales con el fin de conseguir un objetivo de aprendizaje. Sumado a esto, Pintrich (2000) por su parte detalla a la autorregulación como un proceso activo y constructivo, mediante el cual el estudiante puede establecer objetivos, controlar su aprendizaje, motivación, conducta y cognición; siendo considerada la autorregulación académica como el acto regulador que el estudiante cumple en el transcurso de las diferentes fases de su proceso de aprendizaje.

En base a la primera dimensión de la procrastinación académica, la mayoría de autores consultados coinciden que la autorregulación académica es la modificación de la conducta que tiene el estudiante en base a mejoras del proceso de aprendizaje, con el fin de que este pueda obtener un mejor rendimiento académico.

Postergación de actividades

Para Domínguez et al. (2014), la postergación de actividades es el aplazamiento de estas ya sea a corto, mediano o largo plazo para ser ejecutadas en un período previo a la presentación, conllevando a que la persona pueda presentar signos de ansiedad, estrés y baja autoeficacia; además de usarlos como un factor de excusa para no recibir una sanción. Por otro lado, Palacios

y Palos (2007) la consideran como un sinónimo de la procrastinación, definiéndola como la decisión voluntaria que tiene la persona para abandonar o dejar de lado la ejecución de actividades por la sustitución de otras de menor prioridad y más placenteras. Mientras, que Wolters (2003) detalla la relación que podría tener la postergación de actividades con el esquema de un perfil de personalidad asocial, dado que el sujeto refleja un interés nulo por desarrollarse dentro de un grupo social.

En referencia a la postergación de actividades se puede remarcar que los autores coinciden y se complementan en cuanto a sus apreciaciones sobre este término, donde aluden que la postergación es la capacidad voluntaria que tiene el estudiante para aplazar los deberes a realizar enfocándose en una que les pueda causar mayor placer en un período corto de tiempo y además opta por la toma de una postura justificadora para no ser castigado.

Conclusiones

Se concluyó, que en cuanto a las bases teóricas de la procrastinación académica se pudo evidenciar el estudio de la variable en cuanto a los modelos teóricos psicodinámico, motivacional, cognitivo y conductual; siendo el modelo motivacional el que ha presentado mayores investigaciones; y sus dimensiones de postergación de actividades y autorregulación académica; las cuales fundamentales y empleadas en el estudio de esta.

Así también, de acuerdo con la revisión bibliográfica la mayoría de autores consultados coinciden que para una mejor explicación de la procrastinación académica se enfocan de acuerdo a los cuatro modelos teóricos: psicodinámico, cognitivo, motivacional y conductual.

Finalmente, se analizó el estudio de dos dimensiones para la comprensión de la procrastinación académica: la dimensión de postergación de actividades y la dimensión de autorregulación académica.

Recomendaciones

Se recomienda para futuras investigaciones el estudio de los modelos teóricos en especial del modelo teórico psicodinámico debido a que no existe mucha evidencia sobre algunas definiciones ya que carecen de investigación científica.

Así también, generar nuevas investigaciones sobre las bases teóricas de la procrastinación académica amplificando mucho más las líneas de investigación.

Referencias

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiante de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Association For Psychological Science. (2013). Why Wait? The Science Behind Procrastination. <https://n9.cl/5poi6>
- Atalaya, C. & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), 363-378. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., DeWall, C. N., y Zhang, L. (2007). How emotion shapes behavior: Feedback, Anticipation, and Reflection, Rather than Direct Causation. *personality and social psychology review*, 11(2), 167–203. <https://doi.org/10.1177/1088868307301033>
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polaina A. & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194.
- Domínguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20 (2), 293-304. <https://n9.cl/5mg5k>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. New York: Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- Marquina, R., Gómez, L., Salas, C., Santibañez, S. & Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista peruana de enfermería y obstetricia*, 12. Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana | Marquina-Luján | Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería (aulavirtualusmp.pe)
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral].

- <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, J., & Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7, 5–16.
- Pintrich, P. (2000). The Role of goal orientation in self-regulated learning. *Handbook of self-regulation*, 451–502. Recuperado de: <http://cachescan.bcub.ro/ebook/E1/580704/451-529.pdf>
- Pozo, J. I., Monereo, C., y Castelló, M. (2001). El uso del conocimiento. El aprendizaje Estratégico, 1–27.
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45–59. http://www.academia.edu/10370305/PROCRASTINACIÓN_PROCRASTINACIÓN_ACADÉMICA_CONCEPTO_E_IMPLICACIONES
- Rosário, P., Costa, M., Núñez, J., González-Pienda, J., Solano, P. & Valle, A. (2009). Academic Procrastination: Associations with Personal, School, and Family Variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 118-127. 10.1017/s1138741600001530
- Stainton, M., Lay, C. & Flett, G. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/Trait-Specific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133,65-94. 10.1037/0033-2909.133.1.65.
- Steel, P. y König, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of management review*, 31(4), 889–913. <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Wolters, C. (2003). Understanding pro crastination from a self-regu - lated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 179-187

Anexos

ANEXO A

PROYECTO TEÓRICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

2

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

4

pandia.ru

Fuente de Internet

<1%

5

www.ull.es

Fuente de Internet

<1%