

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN PARA CONTRARRESTAR LA
VIOLENCIA DE PAREJA: UNA REVISIÓN DE LA EVIDENCIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MARIAN LISBETH CORONADO GARCIA

ASESOR

RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2022

Estrategias de prevención para mitigar la violencia de pareja

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	María Penado Abilleira, María Luisa Rodicio-García. "Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes", Suma Psicológica, 2017 Publicación	1%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
4	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	emi.rebyrth.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	3
Abstract	4
Introducción.....	5
Métodos	8
Resultados y Discusión.....	9
Conclusiones	12
Recomendaciones	13
Referencias.....	14
Anexos	17

Resumen

Las estrategias de prevención para mitigar la violencia de pareja son importantes ya que permite a la población identificar aquellas conductas que fomenten la violencia y reconocer los recursos para poder tener un afrontamiento adecuado y satisfactorio ante situaciones violentas. Este estudio tiene como objetivo general determinar las estrategias de prevención de violencia entre pareja, y como objetivo específico es determinar las estrategias de prevención a nivel latinoamericano como nacional, siendo una investigación de tipo teórico – narrativo, las cuales consistió en una revisión de 19 investigaciones las cuales han correspondido tanto a la problemática, como a objetivos y variables planteadas en la investigación, buscadas en las bases de datos ScienceDirect, PubMed ProQuest, Scopus, haciendo uso de los descriptores estrategias de prevención, violencia de pareja, violencia en el noviazgo, intervención primaria. En los resultados, se detectó el uso de técnicas cognitivo-conductuales bajo la temática de violencia de pareja y relaciones saludables; técnicas de autocontrol, relajación, modelamiento, autoconocimiento y perspectivas psicoeducativas que permitieron diversificar el contacto y el acceso de información según el tipo de población. Se concluyó, que las estrategias de prevención pueden ser desarrolladas tanto en comunidades como en centros educativos, mediante dinámicas que generen enseñanza, aprendizaje y efectivas.

Palabras Claves: estrategias de prevención, violencia de pareja, violencia en el noviazgo, intervención primaria.

Abstract

Prevention strategies to mitigate intimate partner violence are important because they allow the population to identify those behaviors that encourage violence and to recognize the resources to be able to have an adequate and satisfactory coping with violent situations. The general objective of this study is to determine prevention strategies for intimate partner violence, and the specific objective is to determine prevention strategies at the Latin American and national levels, being a theoretical-narrative type of research, which consisted of a review of 19 research studies which corresponded to the problem, objectives and variables proposed in the research, searched in the databases ScienceDirect, PubMed ProQuest, Scopus, using the descriptors prevention strategies, intimate partner violence, dating violence, primary intervention. In the results, the use of cognitive-behavioral techniques was detected under the theme of intimate partner violence and healthy relationships; self-control techniques, relaxation, modeling, self-knowledge and psychoeducational perspectives that allowed diversifying the contact and access to information according to the type of population. It was concluded that prevention strategies can be developed in communities as well as in educational centers, through dynamics that generate teaching, learning and effectiveness.

Keywords: prevention strategies, intimate partner violence, dating violence, primary intervention.

Estrategias de prevención para contrarrestar la violencia de pareja: Una revisión de la evidencia

En los últimos años, la violencia es un tema de mucha importancia y preocupación en la sociedad. En ese marco situacional, la violencia de pareja se basa en una cadena de comportamientos opresores de índole psicológico, físico y/o sexual que se da de manera continua por aquella persona con la que convive y tiene un vínculo sentimental (Patró, Corbalán y Limiñana, 2007).

Las repercusiones de la violencia sobre la víctima frecuentemente son prolongados, sobre todo en el plano psicológico, ocasionando tendencias a la culpa, autoestima baja, vergüenza, e inclusive ansiedad, depresión o estrés postraumático. Es así que se requiere de un tiempo prolongado para revertirlos, debilitando la capacidad de afronte de la víctima ante situaciones de maltrato, generando una perturbación psicológica (Patró et al., 2007).

En vista de las consecuencias de la violencia de pareja, las estrategias de prevención son importantes para la sociedad porque al ser implementadas en distintas poblaciones, es decir, tanto en niños, jóvenes o adultos, van a permitir acrecentar la salud, el confort y el rendimiento del ser humano, y a la par va reduciendo la desigualdad por razón de género y otras maneras de violencia que posiblemente sea fruto de haber presenciado algún tipo de violencia de pareja a lo largo la infancia y posterior a ello (Ramiro, 2012).

Actualmente, son escasas las estrategias de prevención que tiene evidencia de su efectividad y solo aborda la violencia de pareja. Muchas otras estrategias parecen ser potencialmente efectivas, ya sea por sus fundamentos teóricos o por los agentes de riesgo sabidos; sin embargo, la mayoría de estos programas preventivos no se han administrado o evaluado de manera continua (Palmer, 2019). Los programas que poseen un respaldo científico deben ser ejecutados y adaptados según lo requieran.

Los programas preventivos aparentan ser prometedores, con un alto nivel de vehemencia, sin embargo, son escasas las acciones por ponerlas a prueba, determinando si es eficaz o no en la prevención de violencia causada por la pareja. Si en el caso fueran capaces de disminuir dicha problemática, sería un gran aporte de la intervención primaria con respecto al tema, respaldada por una base científica.

Hay estrategias de intervención social que no evidencian un proceso evolutivo que proporcione información precisa sobre el alcance de sus resultados y señale el impacto de las actividades realizadas, sus conclusiones versan principalmente sobre reflexiones teóricas y técnicas sobre los procesos de transferencia de información

Estas últimas décadas, ha existido la indigencia por mitigar la violencia de pareja en cooperación con los gobiernos y la sociedad. Lamentablemente, los programas integrales y las reformas institucionales conllevan mayores desafíos, ya que son los menos estudiados, pero es el punto clave eludir la violencia a largo plazo. Según la OMS (2013), hay muchos programas para mitigar la violencia de pareja, las cuales han sido señaladas como eficaces o prometedoras, como implementación de la reforma del derecho civil y penal, campañas de difusión y sensibilización, implementación de programas escolares como también de aptitudes para la subsistencia, alentar a hombres y niños a participar en la promoción de recursos para la no violencia y la igualdad de género, brindando servicios de intervención temprana a familias vulnerables

Es por ello que se planteó la siguiente interrogante; ¿Cuáles son las estrategias de prevención contra la violencia de pareja?

La presente investigación tiene como objetivo determinar las estrategias de prevención de violencia entre pareja, y como objetivo específico es identificar las estrategias que han realizado los países latinoamericanos por mitigar la violencia de pareja, así mismo, determinar las estrategias de prevención de violencia de pareja implementadas en el contexto peruano.

La violencia de pareja es un enigma de salud pública, siendo las mujeres las más afectadas. En muchos casos la violencia se puede presentar antes de iniciar la relación, no solo se caracteriza por el maltrato psicológico, sino también emocional, físico y económico. Es así que este problema debe reconocerse para prevenir consecuencias en el futuro, y se deben dejar de normalizar y romanizar actitudes que puedan contribuir a este problema social, así mismo se debe promocionar las relaciones interpersonales saludables, así como la prevención de los tipos de violencia que se puedan presentar

Por este motivo, este estudio tiene la finalidad de determinar las estrategias de prevención de violencia entre pareja, cuyo objetivo es ser implementadas en poblaciones de riesgo, ya que estas estrategias van a fomentar una comunicación efectiva y clara en la pareja,

así mismo, establecer relaciones interpersonales con el fin de propiciar un ambiente de confianza.

Métodos

La presente investigación es de tipo teórico - narrativo (Ato et al., 2013), con la finalidad de identificar las estrategias de prevención contra la violencia de pareja.

Por otro lado, la recolección de información se realizó en las bases de datos de, ScienceDirect, PubMed ProQuest, Scopus. Para la búsqueda de información se utilizó las palabras clave en español de: estrategias de prevención, violencia de pareja, violencia en el noviazgo, intervención primaria.

De acuerdo con los criterios de selección, se verificó que la información recolectada responda tanto a la problemática, como a objetivos y variables planteadas en la presente investigación, como aquellos programas de prevención que involucren tanto a la mujer como al varón, así mismo, aquellos programas de protección a la población. Con respecto a los criterios de exclusión, se tomó en cuenta antecedentes que no excedan los 10 años de antigüedad, así mismo, se excluyeron aquellos programas de prevención que no hayan sido aplicados. La información fue examinada mediante la técnica análisis de documentos y la información seleccionada fue categorizada según el año de publicación.

De acuerdo con el código ético del Psicólogo Peruano (2017), menciona que todo estudio debe ser elaborado bajo la normatividad, respetando los derechos del respectivo autor de la información recopilada, procedente de fuentes bibliográficas confiables (Ver anexo C).

Resultados y Discusión

Estrategias de prevención aplicados en países de Latinoamérica

Al identificar las estrategias de prevención para mitigar la violencia de pareja en comunidades mediante intervenciones socioeducativas, se abordaron temas relacionados al origen social de la violencia y el amor romántico; el primero se suscita mediante procesos de socialización, tanto en la transmisión equívoca de valores que se concretan en actitudes justificadoras de la violencia, tales como el egoísmo, infidelidad, desigualdad, irresponsabilidad; el segundo, es el sentimiento placentero y expresivo de la atracción hacia otra persona y como estas realizan una construcción simbólica del amor, a través de conductas violentas que se presentan durante el noviazgo, independientemente de los roles de género y estereotipos que pueda concebir cada persona en una relación íntima (Costa, 2015; León, 2018; Murta, 2020) (Ver Anexo A).

En Latinoamérica, se han desarrollado intervenciones a fin de prevenir la violencia de pareja, abordando temas que expliquen el origen social de la misma y el amor romántico, temas que son relevantes puesto que el primero, se explica cómo se va transmitiendo los valores erróneamente aquellos valores y actitudes que fomentan las relaciones violentas; el segundo, como es que las personas tienen un concepto erróneo de lo que significa amor romántico, normalizando conductas violentas durante una relación íntima.

Del mismo modo, se trabaja el asertividad, el consenso y la mediación, piezas clave para el bienestar del noviazgo; así como la vivencia de una sexualidad sana, respetuosa e integral, con la finalidad de mejorar la convivencia, habilidades de afrontamiento ante condiciones de violencia. Estos temas fueron tratados mediante las técnicas de ejercicios de autocontrol, role playing, conversatorios, lluvia de ideas, lectura y análisis de casos de casos; las cuales han logrado que los participantes sean promotores de la concientización de la violencia, reduciendo conductas violentas y machistas, incluso aumentando el conocimiento sobre las relaciones de noviazgo saludables (Costa, 2015; León, 2018; Murta, 2020) (Ver Anexo A).

Otra forma de mitigar la violencia de pareja es fomentar actitudes saludables para mantener una relación íntima saludable, a partir de la promoción de la asertividad, el consenso y la mediación, incitando a las personas a actuar de manera correcta ante situaciones

complicadas, a fin de que puedan tener una relación saludable y consumada, las cuales se han logrado desarrollar mediante actividades dinámicas donde la población logre conocer que existen maneras correctas de actuar ante diversas situaciones que pueda presentarse en la relación, sin tener que llegar a la violencia entre pareja.

En lo que respecta al ámbito educativo, se abordaron temas relacionados como el enamoramiento y sexualidad, a partir del estudio de los diferentes planos de la personalidad, y de cómo estos interactúan en la relación género – violencia. Para ello, se usaron técnicas de autoconocimiento tales como; la expresión emocional, la integración, identificación y reconocimiento de recursos intra e interpersonales y su uso dentro de las relaciones amorosas, utilizando una metodología enfocada en la enseñanza y aprendizaje, logrando así la disminución y el rechazo de la violencia. (Vizcarra & Donoso, 2013; Flores & Rodríguez, 2015; Almada & Rojas, 2016; Dos Santos & Giardini, 2019; Saldivar, et al., 2022) (Ver Anexo B).

Otra manera de prevenir la violencia, es trabajando con la población educativa, abordando temas que expliquen cómo se origina la violencia de pareja a partir del enamoramiento, puesto que los adolescentes pueden estar influenciados por factores internos o externos que influyen en la percepción de su sexualidad. Promoviendo el autoconocimiento, para que ellos puedan tener una mejor expresión de sus emociones y reconocer aquellos recursos propios que les permita interactuar de forma idónea durante una relación de pareja.

Estrategias de prevención aplicado en el contexto peruano

En las comunidades peruanas, se abordaron temas como el machismo, creencias y roles que la sociedad impone para justificarlas, haciendo uso de técnicas cognitivo-conductuales, logrando modificar el contenido de pensamiento de los participantes (Ayala, 2018; Cancino, 2020) (Ver Anexo B).

Para prevenir la violencia de pareja en el Perú, se trabajaron temas como el machismo, ya que esto es originado las creencias y roles, ya que es una forma de mitigar la violencia contra la mujer, por ello para trabajar las ideas erróneas mediante las técnicas cognitivo conductuales, las cuales le va a permitir identificar aquellas situaciones de violencia y las consecuencias que estas puedan tener para su bienestar y así como aprender estrategias para un mejor afrontamiento ante situaciones de violencia.

En el sector educativo peruano, se abordaron temas relacionados a la responsabilidad afectiva, creencias irracionales y pensamientos distorsionados sobre los roles de género, haciendo uso de técnicas como la reestructuración cognitiva, modelamiento, psicoeducación y la psicoterapia sistémica; logrando disminuir niveles y actitudes violentas de pareja (Naro, 2018; Abanto, 2019; Montero, 2021; Ponte, 2022; Mamani, et al., 2020; Marchan, 2020;) (Ver Anexo B).

Otra forma de mitigar la violencia de pareja, es trabajando con poblaciones educativas, en las cuales se puedan trabajar las creencias y pensamientos erróneos que se tiene de los roles de género, puesto que pueden ser espectadores de situaciones violentas ya sea entre pares o en el contexto familia, lo cual es un factor que influye en la forma en como percibir la violencia, es por ello que técnicas como la psicoeducación, la reestructuración cognitiva y la psicoterapia sistémica son favorables para mitigar la violencia, puesto que gracias a estas técnicas se ha logrado disminuir actitudes violentas de pareja

Conclusiones

Existen diversas maneras de prevenir la violencia de pareja, las cuales han sido similares en países en países de Latinoamérica, en las cuales han abarcado temas relacionado a la violencia y a su vez, han promovido conductas saludables para mantener una relación íntegra.

En el contexto latinoamericano, se evidenciadas estrategias de prevención las cuales fueron implementadas en modalidad de sesiones con un tiempo determinado, los cuales abordaron temas que puedan ayudar a la población objetivo a identificar la violencia y como esta se va originando a través de creencias y prejuicios que puedan tener las personas hacia su pareja, estas estrategias en demostrado ser significativamente efectivas al ser aplicadas.

En el contexto peruano, se evidenciaron estrategias de prevención aplicadas a partir de poblaciones juveniles, promoviendo las habilidades para una comunicación en pareja eficiente, reconociendo las habilidades personales, así mismo, se abordaron temas para que la población tenga conocimiento de qué manera se efectúa la violencia en el noviazgo, mostrando un impacto positivo en la población.

Recomendaciones

Tomando en cuenta el periodo de desarrollo de los participantes, se recomienda promover conductas y actitudes de relaciones saludables en adolescentes.

Referencias

- Abanto, Y. (2019). *Programa “Igualdad de género” sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35868/Abanto_MYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almada, M. & Rojas, N. (2013). *Programa de prevención de violencia en el noviazgo con adolescentes estudiante de secundaria con problemas de comportamiento*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado De México]. <http://132.248.9.195/ptd2016/junio/0745754/0745754.pdf>
- Ayala, F. (2018). Efectividad de un programa de reeducación para mujeres, con antecedentes de denuncia por violencia de pareja, en la autoestima y la construcción de género, Huánuco 2017. *Dialnet*. <https://doi.org/10.33554/riv.12.2.144>
- Cancino, K. (2020). *Diseño de un programa cognitivo conductual para disminuir el machismo y la violencia en mujeres del distrito de Oyotún; 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63488/Cancino_LKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chibber, K., Krupp, K., Padian, N. & Madhivanan, P. (2012). *Examining the Determinants of Sexual Violence Among Young, Married Women in Southern India*. *Journal of interpersonal violence*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3617404/>
- Colegio de Psicólogos de Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Lima: Consejo Directivo Nacional. Recuperado de: https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Costa, D. (2015). *Prevención de noviazgos violentos: “La violencia no es amor”*. [Universidad Nacional del litoral].
- Dos Santos, B. & Murta, G. (2019). Los pares como agentes de prevención de la violencia en el noviazgo: análisis de factibilidad de una intervención. *Scopus*. 10.9788/TP2019.3-03.
- Dos Santos, B. et al. (2019). Eficacia de una intervención de espectadores para prevenir la violencia en el noviazgo en adolescentes brasileños: evaluación a corto plazo. *Scopus*. 10.1186/s41155-019-0133-4

- Dunkle K, Stern E, Chatterji S, et al. (2020) *Effective prevention of intimate partner violence through couples training: a randomised controlled trial of Indashyikirwa in Rwanda*. *BMJ Global Health*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7757483/>
- Flores, M. & Rodriguez, P. (2015). *Evaluación de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente: un aporte desde la licenciatura en educación para la salud* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado De México].
- Lucar, F. & Quintana, A. (2021). Eficacia de un programa cognitivo-conductual para hombres maltratadores en la relación de pareja. *Dialnet*. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20612>
- Mamani O, et al. (2020). *Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca, Perú*. *CASUS*. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/276>
- Marchan. M. (2020). Efectos de la aplicación de un programa de prevención en las ideas sexistas en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Cascas, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51176/Marchan_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montero, F. (2021). *Programa preventivo contra la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una institución educativa de Florencia de Mora, Trujillo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60243/Montero_DFL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, M., Redondo, N. & Ronzón, R. (2019). *Prevención de la violencia en parejas jóvenes: Evaluando el Programa PREVIO*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1926.1.pdf>
- Murta, G. et al. (2020). Dating SOS: Un desarrollo distemático y en la teoría de una intervención a medida basada en la web para prevenir la violencia en el noviazgo entre los jóvenes brasileños. *Scopus*. 10.1186/s12889-020-08487-x
- Narro, I. (2018). Taller “Elecciones poderosas” en la dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Trujillo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31355/narro_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palmer, C. (2019). *Rapid appraisal of needs in reproductive health care in southern Sudan: qualitative study*. *British Medical Journal*.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC28227/pdf/743.pdf>

Patró, R., Corbalán, F., & Liminaña, R. (2007). *Depresión en mujeres maltratadas: relaciones con estilos de personalidad, variables contextuales y de la situación de violencia*.

Ponte, W. (2022). *Programa de funcionamiento familiar para el manejo de Violencia en el noviazgo, en adolescentes Esperanza, Trujillo, 2021: Estudio descriptivo propósito* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92148/Ponte_GWL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rey – Anacona, C. et al. (2020). Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1).
<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.23.1.5>

Saldívar, J. et al. (2022). Evaluación de programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 30(1).
<https://doi.org/10.48102/pi.v30i1.428>

Velasco, L. et al. (2022). *PRO-Mueve Relaciones Sanas – A Gender-Based Violence Prevention Program for Adolescents: Assessment of Its Efficacy in the First Year of Intervention*. *Frontiers in Psychology*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.744591/full>

Vizcarra, et al. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1). doi: 10.5354/0719-0581.2013.27719

ANEXOS

Anexo A

Estrategias de prevención implementados en países latinoamericanos para mitigar la violencia de pareja.

N°	Autor, año y localidad	Duración y descripción del programa	Muestra	Evaluación de resultados
1	Vizcarra y Donoso (2013). Chile	5 módulos. El primer módulo llamado “Bases teóricas de la violencia de pareja”, que constó de 5 sesiones; el segundo módulo llamado “Relaciones de pareja saludables, la importancia de la comunicación”, que constó de 3 sesiones; el tercer módulo llamado “Autoconocimiento y expresión emocional”, constó de 3 sesiones; el cuarto modulo llamado “Resolviendo los conflictos de forma no violenta”, constó de 4 sesiones; y el quinto y último modulo llamado “Integración”, constó de una sesión. Durante el desarrollo de cada módulo, se utilizaron actividades de reflexión y discusión, revisión de estudios cualitativos, los cuales muestran sistemáticamente los problemas de comunicación en los jóvenes como un factor, reconocimiento de sentimientos y emociones, a modificar la percepción del conflicto y la retroalimentación sobre los aprendizajes obtenidos durante las sesiones.	34 estudiantes	Reconocer las distintas manifestaciones de la violencia, las dinámicas de la relación de violencia, incluyendo las etapas del ciclo, la posibilidad de escalada en el tiempo, así como algunas consecuencias emocionales y conductuales en las víctimas.
2	Flores y Rodriguez (2015). México	7 sesiones una por semana de 50 minutos aproximadamente, se trataron temas como; ¿Qué es el amor?, manifestaciones caracterizadas en las relaciones de noviazgo, la violencia y sus tipos, Construcción social femenina/masculina, existencia de violencia en el noviazgo, relación género y violencia, frases que se utilizan para justificar la violencia en el noviazgo. Se	79 alumnos, 43 alumnos del grupo intervención y 36 del grupo control	Aumento en el conocimiento de los factores que generan violencia en una relación de noviazgo

		aplicaron dinámicas, conversatorios, diferenciación de casos, psicoeducación y retroalimentación para un mejor entendimiento de la información brindada en las sesiones.		
3	Costa (2015). Argentina	en una primera instancia se llevaron a cabo talleres en los Solares Municipales y/o Vecinales de la Ciudad de Santa Fe, en segundo lugar, se destinaron las charlas a diferentes escuelas secundarias y demás instituciones educativas, tanto públicas como privadas, a fin de trabajar esta temática exclusivamente con adolescentes; finalmente, se desarrollaron intervenciones urbanas en diferentes espacios públicos con el propósito de llevar el proyecto a la comunidad en general mediante intervenciones socio-educativas, abordando temas como; formas en que se expresa la violencia, patrones y estereotipos, formas de resolución de conflictos basadas en el respeto mutuo, asertividad, el consenso, la mediación, vivencia de la sexualidad sana, integral y respetuosa.	7435 participantes	Impacto positivo en la población, permitiendo a jóvenes ser promotores de la concientización de la violencia en los noviazgos, con sus pares.
4	Almada y Rojas (2016). México	10 sesiones con duración de 120 min cada una, de los cuales se abordaron temas; autoestima y auto concepto, autoconocimiento, conflictos y negociaciones, soluciones no violentas de conflictos, género, tipos de violencia y como se conceptualiza, enamoramiento y sexualidad, ciclo de violencia, identificación y reconocimiento de recursos personales. Se hizo uso de técnicas de retroalimentación, psicoeducación, debates, conversatorios, lluvia de ideas, dinámicas, videos, actividades grupales, técnicas de relajación.	35 sujetos, entre adolescentes y padres de familia	Aumento de conocimientos para un mejor afronte de situaciones violentas en adolescentes y padres de familia
5	León (2018).	5 sesiones con una duración de 3 horas y media, las cuales	161 participantes	Identificación y reducción

	Costa Rica	han abordado temáticas como; Origen social de la violencia, amor romántico, construcción simbólica del amor, conductas violentas en el noviazgo, roles de género y estereotipos, ciclo de la violencia, relaciones saludables. Para llevar a cabo las sesiones se utilizaron técnicas como conversatorios, role playing, lluvia de ideas, lectura y clasificación de casos.		de conductas violentas y actitudes machistas que fomentan las relaciones violentas.
6	Dos Santos y Giardini (2019). Brazil	10 sesiones de grupo semanales con una duración de 90 minutos. Actividades psicoeducativas y vivenciales como actividades de calentamiento, diálogos expositivos, actividades de relajación y dinámicas de grupo, abarcando tres dimensiones temáticas; la violencia en el noviazgo (sesiones 2, 5 y 6), la influencia de los compañeros (sesiones 3 y 4) y el enfoque de los espectadores (sesiones 7, 8 y 9)	25 alumnos de secundaria	Aumento de conocimientos para identificar conductas violentas en los adolescentes
7	Dos Santos, et al. (2019). Brazil	3 sesiones de intervención semanales de 90 min cada una. Las sesiones comprenden cinco pasos: discusión de tareas (solo sesiones 2 y 3), enfoque temático del día, discusión de actividades, tareas (solo sesiones 1 y 2) y evaluación de la sesión. Cada participante recibió una guía de apoyo a la intervención, cuyos contenidos estaban relacionados con información sobre violencia en el noviazgo y habilidades para la vida, que sirven para reforzar el reconocimiento de la violencia y la búsqueda y oferta de ayuda en adolescentes en situación de violencia con sus propias parejas y entre sus pares.	14 adolescentes	Disminución de conductas y actitudes violentas
8	Rey-Anaconda, et al. (2019). Colombia	La duración del programa fue de aproximadamente un mes y medio, tiempo durante el cual se desarrollaron las 10 sesiones del programa, con una intensidad de dos	12 parejas heterosexuales de adolescentes y	Los resultados evidenciaron disminuciones

		<p>horas por sesión. Para cada sesión se establecerá el rapport con los participantes, presentación de la sesión, revisión de las tareas, presentación de contenidos y habilidades, acompañada de ejercicios individuales y en pareja sobre los temas que se iban desarrollando, asignación de la tarea, retroalimentación y aclaración de dudas. Se abordaron temas como; Creencias y expectativas sobre la relación de pareja, habilidades de comunicación, empatía, manejo de la ira, manejo de los celos.</p>	<p>jóvenes entre los 17 y 26 años</p>	<p>estadísticamente significativas n actitudes a favor de la violencia íntima, comunicación sumisa y frecuencia de los malos tratos, así como un incremento en la comunicación asertiva, cambios que se mantuvieron al mes de finalizada la intervención.</p>
9	<p>Murta, et al. (2020). Brazil</p>	<p>1 sesión por semana, durante 4 semana. En la sesión 1, llamada "Mi relación", se utilizan los datos de las escalas de estilo de apego y violencia en el noviazgo para generar un feedback personalizado. los planes de acción para mejorar la calidad de la relación cotidiana (sesión 2 - "Mejorar la convivencia"), las normas sociales, la autoeficacia, los planes de acción para la gestión de conflictos (sesión 3 - "Afrontar los conflictos"), las actitudes, el apoyo social y los planes de acción para la autoprotección frente a la violencia (sesión 4 - "Protegerse contra la violencia"). En cada sesión, se utilizaron narraciones de apertura y conclusión para ayudar a los participantes a identificarse con la intervención. La retroalimentación se ofrece a través de pasajes de texto, disponibles como narraciones o listas de elementos, y ejercicios de autocontrol.</p>	<p>1220 jóvenes de entre 15 a 29 años</p>	<p>Se mejoraron habilidades que permitan afrontar situaciones conflictivas de pareja</p>
10	<p>Saldivar, et al. (2022). México</p>	<p>Consta de ocho módulos y está organizado en 20 sesiones, cada sesión duró aproximadamente 90 minutos (dos de rapport para el inicio de los talleres, 16 para los</p>	<p>113 participantes, con edades entre los 12 y 13 años</p>	<p>Disminución de frecuencia de violencia mutua</p>

módulos y dos para reflexión final y elaboración de un periódico mural). El programa está enfocado a desarrollar habilidades sociales, a cambiar las actitudes respecto de la violencia en el noviazgo, la violencia entre pares (bullying), los estereotipos de género, las habilidades de manejo de conflictos y, para quienes ya están en relaciones violentas, modificar los factores cognitivos asociados a la búsqueda de ayuda, conductas y actitudes discriminatorias hacia los otros. Este programa utilizó una metodología activa de enseñanza-aprendizaje; a través del uso del juego, videos, viñetas, análisis musical, teatro, estudios de casos, intervenciones visuales, psicoeducación, debates y actividades en grupo.

Anexo B

Estrategias de prevención implementados en el contexto peruano para mitigar la violencia de pareja.

N°	Autor, año y localidad	Duración y descripción del programa	Muestra	Evaluación de resultados
1	Ayala (2018). Huanuco	Constó de 6 dimensiones las cuales dieron lugar a 16 sesiones, las cuales se abordaron temas como; Diferencian mito y realidad sobre violencia, formas de actuación obedecen a mandatos familiares, culturales y educativos, formas de relacionarse con su cuerpo y sexualidad, diferenciación de la violencia física y emocional en diferentes etapas de su vida, patrones violentos repetitivos aplicados actualmente en los hijos, vínculos familiares y comunitarios. Se hicieron uso de técnicas como afectivo-vivenciales, cognitivo-conductual y reflexivo, para poder identificar las ideas y pensamientos asociados con las experiencias de violencia de pareja, reconocer las emociones vinculadas con las experiencias de violencia, tanto a nivel corporal como subjetivo y vincular la experiencia personal de violencia de pareja con su dimensión social.	35 mujeres	La intervención del programa de reeducación demostró efectividad en la mejora de los niveles de autoestima y la construcción de género mediante el cambio significativo de las creencias distorsionadas y estereotipadas de sumisión y dependencia.
2	Narro (2018). Trujillo	Se realizó un taller constó de 12 sesiones, 2 veces por semana, con una duración de 40 minutos cada sesión, brindando estrategias que permitan mejorar y fortalecer su interacción en el ámbito personal, familiar y social. Permitiendo así, una mejor elección del entorno social y a su vez potencializar los recursos para poder identificar situaciones de riesgo en una relación, se aplicaron técnicas como lluvia de ideas, reestructuración cognitiva,	49 adolescentes	Se logró aumentar conocimientos para mantener una relación de pareja saluable

		psicoeducación, dinámicas, rol playing, simulación, debate, actividades grupales como individuales, videoforos.		
3	Abanto (2019). Chimbote	8 sesiones, cada sesión tiene una duración de 90 minutos (02 horas académicas) con una frecuencia de dos sesiones por semana. Abordando temas como creencia de que las mujeres son más débiles e inferiores que los varones, creencias de los roles asignados a las mujeres que no les permiten responsabilizarse, manipulación, actitudes prejuiciosas, características positivas de las mujeres, dependencia conyugal,	21 estudiantes de 5to de secundaria	Existen un efecto positivo después de aplicar el programa, disminuyendo creencias erróneas.
4	Mamani, et al. (2020)	14 sesiones que tuvieron una duración de entre 90 a 120 minutos, con una frecuencia de una vez por semana; en cada sesión se trabajó los contenidos mediante una metodología participativa con talleres vivenciales. Se abordaron temas como; bases teóricas de la violencia, relaciones de poder, modelos explicativos, características de la violencia de pareja en jóvenes y recursos y estrategias para su abordaje, relaciones de pareja saludables, donde se definen las relaciones saludables, se comprende las bases de la comunicación y desarrolla técnicas de comunicación asertiva, autoconocimiento y expresión emocional, que trabaja el autoconocimiento, identificación y expresión de sentimientos, además del reconocimiento y manejo de la ira.	60 adolescentes de una institución educativa	Incremento positivo de los conocimientos y el rechazo hacia la violencia de pareja, por otro lado, desarrollaron habilidades para prevenir relaciones de pareja conflictivas.
6	Cancino (2020). Chiclayo	14 sesiones grupales, de 60 minutos cada una, dichas sesiones fueron desarrollados bajo técnicas cognitivas, conductuales y emocionales que permiten reestructurar el pensamiento distorsionado de aquellas mujeres que	322 mujeres de 18 a 50 años	El programa demostró un efecto significativo, sobre la muestra en estudio disminuyendo creencias

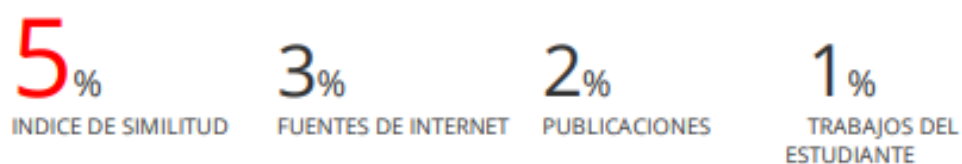
		enfrentan situaciones de coacción tales como el machismo y la violencia. Se abordaron temas como; ideas irracionales que conllevan a ser víctimas del machismo y violencia de pareja, creencias y roles sociales que justifican el machismo y la violencia de pareja, reconocimiento de los pensamientos que generan emociones y conductas perturbadoras, desarrollo del autoconocimiento y autoaceptación, toma de decisiones frente a situaciones de sometimiento y violencia, desarrollo de habilidades y competencias personales.		erróneas sobre el machismo
7	Montero (2021). Trujillo	Se ejecutaron 10 sesiones, los cuales permitió detectar y modificar pensamientos irracionales que promueven conductas de violencia física, sexual, verbal, amenazas y relacionales, por medio de técnicas de la teoría A-B-C de la Terapia Racional Emotiva.	28 alumnos de 4to y 5to año de secundaria	Disminuir los niveles de violencia de pareja en los Adolescentes en las dimensiones: violencia física, verbal-emocional, amenazas, Sexual y violencia relacional.
8	Lucar y Quintana (2021). Lima	Consta de 32 sesiones grupales, efectuándose con una frecuencia de una sesión semanal de dos horas de duración (120 minutos). Se abordaron temas como: concepto de violencia, tipos de violencia, asunción de responsabilidad, identificación y expresión emocional, creencias irracionales y pensamientos distorsionados sobre los roles de género, control de la ira, relajación, asertividad, empatía, negociación, solución de conflictos. Se hizo uso de técnicas como la ensayo conductual, retroalimentación, reestructuración cognitiva, modelamiento, exposición psicoeducativa, exposición imaginaria y entrenamiento de autoinstrucciones.	48 hombres	Disminución de manera significativa la frecuencia de conducta violenta, las atribuciones de responsabilidad y las distorsiones cognitivas referentes tanto a la mujer como al uso de la violencia

9	Ponte (2022). Trujillo	15 sesiones con una duración de 45 minutos por cada sesión, por cada sesión y una ejecución por sesión de manera semanal, centrándose en promover las habilidades desde la perspectiva del funcionamiento familiar, donde se plantea el abordaje en base a la psicoterapia sistémica, desarrollando 5 indicadores, la primera corresponde a las creencias, en segundo lugar los problemas con la dependencia, en tercer lugar la racionalización, en cuarto lugar las creencias y valores, por último, la resiliencia.	30 estudiantes con un rango de edad entre 14 y 17 años, de ambos sexos.	Los resultados evidenciaron disminuciones estadísticamente significativas de conductas y actitudes que fomentan la violencia
---	---------------------------	--	---	--

Anexo C

Estrategias de prevención para mitigar la violencia de pareja

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	María Penado Abilleira, María Luisa Rodicio-García. "Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes", Suma Psicológica, 2017 Publicación	1%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
4	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	emi.rebyrth.net Fuente de Internet	<1%