

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ACOSO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: FACTORES QUE  
INTERVIENEN Y SUS CONSECUENCIAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**RICARDO MARTIN CASTAÑEDA NIZAMA**

**ASESOR**

**RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN**

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

**Chiclayo, 2022**

# ACOSO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: FACTORES QUE INTERVIENE Y SUS CONSECUENCIAS.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.tvperu.gob.pe">www.tvperu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.fisac.org.mx">www.fisac.org.mx</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	Susana Blanco Fernández, Carmen González Pais, Judith Velasco Rodríguez. "Nuevas herramientas para viejos problemas: acoso y ciberacoso a través de un análisis de sentencias", Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2020	<1%

## Índice

Resumen .....	3
Abstract .....	4
Introducción .....	5
Métodos .....	7
Resultados y Discusión .....	8
Conclusiones .....	13
Recomendaciones .....	14
Referencias .....	15
Anexos.....	18

## Resumen

El acoso escolar uno de los problemas muy frecuentes dentro de las instituciones educativas, siendo ocasionado por distintos factores y tiene diferentes consecuencias en los estudiantes que participan y en la institución educativa. Es por ello que el presente estudio, siguiendo un enfoque narrativo no experimental y empleando la técnica de análisis de datos de documentos de distintas bases de datos, repositorios de universidades, artículos de revistas y libros, busca determinar las bases teóricas del acoso escolar, identificando los factores presentes y sus consecuencias. Considerando documentos, tesis y artículos de revistas con un periodo máximo de 7 años de antigüedad de distintas bases de datos y repositorios de tesis, se encontró que el acoso escolar es el conjunto de agresiones verbales, físicas y psicológicas realizadas por un estudiante hacia otro durante un periodo de tiempo con el fin de ocasionarle daños, además que los factores que podrían ocasionar el acoso escolar están las características del estudiante, el rendimiento escolar, la crianza familiar, las acciones de las instituciones educativas frente al acoso escolar; y, entre las consecuencias está la baja autoestima, miedo al acosador, desinterés académico, posible consumo de sustancias psicoactivas y presencia de trastornos psicológicos como los alimenticios y del sueño.

Se concluye que las características de los estudiantes, el ámbito familiar y el ámbito educativo son factores que pueden ocasionar conductas de acoso escolar, y que sus consecuencias afectan a los participantes en las áreas personal, social, familiar y académica de los participantes: víctima y agresor.

**Palabras claves:** Acoso escolar, bullying, características, factores, consecuencias.

### **Abstract**

Bullying is one of the very frequent problems within educational institutions, being caused by different factors and has different consequences on the students who participate and on the educational institution. That is why the present study, following a non-experimental narrative approach and using the technique of data analysis of documents from different databases, university repositories, magazine articles and books, seeks to determine the theoretical bases of bullying, identifying the present factors and their consequences. Considering documents, theses and magazine articles with a maximum period of 7 years old from different databases and thesis repositories, it was found that bullying is the set of verbal, physical and psychological aggressions carried out by one student towards another during a period of time in order to cause damage, in addition to the factors that could cause bullying are the characteristics of the student, school performance, family upbringing, the actions of educational institutions against bullying; and, among the consequences is low self-esteem, fear of the bully, academic lack of interest, possible consumption of psychoactive substances and the presence of psychological disorders such as eating and sleeping.

It is concluded that the characteristics of the students, the family environment and the educational environment are factors that can cause bullying behaviors, and that its consequences affect the participants in the personal, social, family and academic areas of the participants: victim and aggressor.

**Keyword:** Bullying, bullying, characteristics, factors, consequences.

### **Acoso escolar en la adolescencia: factores que interviene y sus consecuencias**

La convivencia dentro de una institución educativa se construye mediante las relaciones interpersonales de quienes la integran: profesores, estudiantes, padres de familia; sin embargo, en la realidad escolar se observan distintas situaciones de indisciplinas o violencia que atentan contra esta convivencia esperada, siendo el acoso escolar una de las más importantes.

Considerado como un fenómeno muy presente en la educación, y, a pesar de ser antiguo, recién sus primeros estudios empezaron a realizarse durante la década de los 70's, siendo Olweus uno de los primeros en estudiarlo, para él “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (como se cita en Rivadeneira et al., 2019).

Guiándose de la teoría del apego de Bowlby, donde el niño forma apegos y vínculos significativos a lo de su crecimiento, Côté et al. manifiestan que el adolescente actualiza ese apego al buscar su identidad y en las relaciones con sus pares, donde a veces surge la necesidad de jerarquías sociales, así como, la necesidad de aceptación grupal que lleva a la realización de conductas agresivas por parte del adolescente para lograr un reconocimiento de estos (como se cita en Lugones & Ramírez, 2017); por otro lado, también se debe considerar el ámbito individual, que referencia a las competencias socioemocionales como la capacidad de empatía, el autocontrol, la reflexión y las características físicas que permiten en el acosador sentir superioridad sobre el victimario, y al victimario sentirse inferior frente al acosador.

La presencia de estos factores durante la adolescencia hace que el acoso escolar se evidencie más durante la educación secundaria, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) 1 de cada 3 estudiantes sufre de acoso escolar a nivel mundial, en Latinoamérica entre 4 – 6 de cada 10 estudiantes han sufrido de acoso escolar, y a nivel nacional, según un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), un 75% de estudiantes han sufrido acoso escolar (2017). Por lo que se confirma que el acoso escolar es una problemática no solo a nivel nacional, sino, a nivel mundial.

Por otro lado, para Polo del Río et al. si el acoso escolar no es intervenido a tiempo puede generar en la víctima disminución de la autoestima y falta de confianza en las capacidades que posee y en sí mismo (como se cita en Nocito, 2017). Cerezo indica que el acoso escolar no es una problemática que afecte solamente a las personas involucradas (agresor, víctima y

observador), sino que, las situaciones que se presentan dentro la institución educativa, también generan un malestar en su comunidad educativa (como se cita en López & Ovejero, 2018).

Por ello, teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, se formuló la siguiente interrogante, ¿Qué factores intervienen en el acoso escolar y cómo afecta a la convivencia escolar?, teniéndose como objetivo general determinar las bases teóricas del acoso escolar, y como objetivos específicos identificar los factores presentes en el acoso escolar y sus consecuencias.

Este trabajo resultó necesario realizarse al observarse el incremento de acosos de acoso escolar durante la adolescencia, ampliando el conocimiento científico en relación a este fenómeno, y profundizando aspectos pocos considerados de esta problemática como son los factores y las consecuencias dentro de las instituciones educativas; así como, motivación a futuras investigaciones a desarrollar por diversos autores reforzando la información brindada en el presente trabajo. Asimismo, es importante porque conociendo más esta problemática, permitirá a los profesionales en el ámbito educativo y salud la creación de estrategias para la prevención e intervención de casos de acoso en los colegios.

## Métodos

El tipo de investigación es no experimental teórica, concretamente una revisión narrativa, porque se enfocó en la revisión de la información de la variable de acoso escolar, sin brindar aporte empírico alguno por parte del investigador (Ato et al., 2013).

Para la recopilación de la información se usaron bases de datos como Dialnet, SciELO, Redalyc, ScienceDirect, así como, repositorios de universidades y el motor de búsqueda Google Académico, usando las siguientes palabras claves: acoso escolar, bullying, características del acoso escolar, factores y consecuencias del acoso escolar.

En criterios de inclusión se consideraron documentos que traten a la variable a estudiar: acoso escolar, tanto en estudios de pregrado y posgrado, como en artículos de revistas con un período máximo de 7 años de antigüedad; y, como criterios de exclusión se consideraron aquellos documentos que procedan de fuentes de dudosa procedencia.

La revisión teórica se realizó mediante el análisis de documentos que contengan a la variable, asimismo, en la organización de la información se establecieron las siguientes categorías: conceptualización, factores y consecuencias.

En relación a los principios éticos, el contenido del presente trabajo es verídico en relación al conocimiento teórico, usándose dicha información con fines investigativos, respetándose los derechos de autor; y obteniendo 7% en el programa Turnitin (*Anexo A*).



## **Resultados y Discusión**

### **Conceptualización de acoso escolar**

#### **Definición**

El acoso escolar es definido por Álvarez et al. (2022) “una forma de agresión reiterada sobre una persona con intención de hacerle daño y partiendo de una situación de abuso de poder”. Asimismo, Prakash et al. (2022) coincide al definir al acoso escolar como la agresión realizada de modo intencional y repetitiva por parte de un individuo o grupo hacia otros donde se evidencia una diferencia de poder entre los acosados y los acosadores.

Olweus (como se cita en Andrade et al., 2021) define al acoso escolar “a partir de aquellas conductas agresivas de carácter repetido y frecuente en el tiempo, que deben estar dirigidas a dañar a alguien que no puede defenderse o salir de la situación”.

Por otro lado, Urra et al. (2018) consideran al acoso escolar como el conjunto de acciones físicas o psicológicas dirigido hacia un estudiante, generalmente indefenso, con el objetivo de hacerle daño y que se presenta de modo reiterado en el tiempo.

Por lo que, se puede considerar que el acoso escolar ocurre cuando uno o varios estudiantes hostiga(n) o ejerce(n) violencia física, verbal, psicológica a otro por un periodo prolongado de tiempo, debido a la necesidad del agresor de demostrar poder o resaltar entre su grupo de pares.

#### **Características**

Para poder reconocer la agresión de un estudiante hacia otro como acoso escolar, se deben considerar las siguientes características.

La intencionalidad de la conducta, es decir, que el motivo que ocasiona el acoso escolar se debe al simple hecho de hacer de esa persona agredida, en una víctima para el agresor, a pesar que la víctima no necesariamente provoque esta agresión (Junta de Castilla y León, s.f.).

Otra característica para Díaz Aguado es la desigualdad de poderes entre el agresor y su víctima, donde el agresor suele tener apoyo por parte de un grupo, mientras que la víctima actúa

como un ser indefenso, Avilés señala que no hay equidad física, psicológica y social entre ambos, lo que hace reduce las posibilidades de defensa (como se cita en Hernández & Saravia, 2016). Dicha desigualdad puede ser real o solamente es percibida por la víctima (Universidad de Holguin, 2022).

Así mismo, para poder diferenciar una conducta de agresión entre estudiantes y una conducta de acoso escolar es importante considerar la reiteración, que es la conducta de violencia del agresor hacia su víctima que se mantiene durante un prolongado periodo de tiempo, donde ocurren agresiones de tipo verbal, física, psicológica o exclusión, produciendo en la víctima periodos de miedo por la presión y amenaza de su agresor (Bordallo & Hernández, 2022).

## **Factores en el acoso escolar**

### **Características de los participantes como factores para el acoso escolar.**

Los factores que ocasionan que un estudiante sea víctima es su aspecto físico y su desempeño dentro del salón de clases, en lo primero se puede considerar si es más bajo, delgado o gordo que su agresor, respecto a lo segundo, en su desempeño, este estudiante suele tener un mejor desempeño, ser más responsable o más considerado por sus compañeros y profesores, produciendo recelo en el agresor, quien considera motivos suficientes para considerar a este estudiante como su víctima (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018).

Por otro lado, al hablar del estudiante agresor, se puede considerar el aspecto físico de este, que generalmente suele tener mayor tamaño, fuerza en comparación con su víctima (MINEDU, 2018), lo que ocasiona una diferencia entre ambos participantes, además, diversos autores consideran que un factor que incita la conducta de acoso es la baja inteligencia emocional y la poca capacidad de afrontamiento a la frustración por parte del agresor, quien al no lograr lo que se propone realizar proyectan esa incomodidad o frustración hacia una figura que ellos creen que representa lo no logrado, teniendo represalias hacia ellos, de forma violenta, excluyente y reiterativa, con el fin de poder calmar esa frustración. Otro factor, es la desconexión moral en el agresor, planteada y definida por Bandura como un proceso de reconstrucción cognitiva donde la persona, mediante estrategias sociocognitivas, reformula aquella conducta agresiva, vista inicialmente como algo inmoral, en algo moralmente aceptable

(Gómez & Correa, 2022), ocasionando en el estudiante agresor la normalización y aceptación moral de la conducta de violencia hacia el estudiante víctima.

### **Factores de riesgo y de protección**

Se debe considerar los lugares donde se desarrollan los participantes, que son el hogar (nivel familiar) y la escuela (nivel educativo). A nivel familiar, Baldry encontró que, si el hogar presenta episodios de violencia física entre los padres, es más frecuente que los hijos usen más este tipo de violencia, a diferencia de los hogares donde aparece más la violencia verbal que hace que los hijos actúen de un modo indirecto (rumores o poner apodos a sus compañeros), así también, concluyó que las mujeres que se encuentran expuestas a la violencia padre hacia madre, internaliza esa violencia observada y puede llegar a ser víctimas (como se citó en Fernandez de Lara et al., 2018). Asimismo, para Rincón (2015) la violencia intrafamiliar no es el único factor que influyen para ser agresor o víctima en el acoso escolar, puesto que, también considera como factores de riesgos a la falta de constancia al aplicar normas en casa, abandonar o no tener los límites, diferencia de roles entre los padres, las tensiones familiares y el nivel socioeconómico.

Por lo que se puede ver que la familia tiene un papel muy importante en la presencia del acoso escolar, puesto que, si la familia presenta déficits en su dinámica, es más probable que el hijo sea agresor o víctima en el acoso escolar. Sin embargo, el ámbito familiar no es el único factor que interviene en el desarrollo de algún caso de acoso escolar, puesto que también se encuentra la escuela.

En el nivel educativo, se puede considerar dos factores la vulnerabilidad de los ambientes dentro de la institución educativa y la actitud de los profesores y de la propia institución ante la presencia de un caso. Referente a la vulnerabilidad de los ambientes, siendo los ambientes cerrados donde se inicia el acoso, de un modo verbal y los ambientes abiertos y sin vigilancia los preferidos por el agresor para realizar sus conductas. (Andrade et. al, 2021), y respecto a la actitud de los profesores y de la institución, Kumpulainen et al. y Trautmann mencionan que, si la actitud de los docentes o directivos de la institución educativa es deficiente o sin interés a estas conductas, ya sea ignorándolas, manteniéndose al margen e incluso normalizarlas ocasiona que el agresor aumente su conducta y que la víctima quede sin apoyo institucional y se vuelva más vulnerable a las agresiones (como se cita en Andrade et al., 2021).

Dichos factores coinciden con lo encontrado por Gonzales y Trujillo (2021), quienes indican que el clima familiar, los estilos de crianza, la violencia intrafamiliar y la baja resolución de conflictos son factores familiares determinantes para el acoso escolar. Y con estudios hechos por Cardozo (2021) quien también encontró a la conducta negativa del profesor como factor escolar de riesgo.

Por otro lado, al hablar de factores de protección, el principal viene a ser la familia, que constituye una principal fuente de ayuda para la prevención o intervención en los casos de acoso escolar, el Ministerio de Educación (2017) indica que las principales conductas que facilitan la prevención o detección de casos de acoso escolar son el conocimiento del padre hacia su hijo, la confianza padres-hijo y el diálogo permanente, el primero implica tiempo de interacción con su hijo, prestar atención a las conductas que tiene, ante posibles cambios en el comportamiento, el segundo manifiesta la importancia de hacer seguros y libres a los hijos, a través de una relación respeto, escucha, confidencialidad y acción oportuna; y, el tercero, conversar con ellos respecto a los riesgos, métodos de prevención, y conocer dedicar tiempo a conocer a las amistades del hijo.

A nivel educativo, un factor de protección es la cohesión escolar, definida por Bradshaw et al. como la percepción que tienen los estudiantes respecto a conductas de ayuda, agrado, confianza y respeto mutuo (como se cita en Lucas et al., 2022), por lo que, la cohesión escolar es importante como protección frente al acoso porque considera al sentido de pertenencia y apego de los estudiantes hacia sus compañeros e institución educativa.

### **Consecuencias del acoso escolar**

Kaim (como se cita en Veliz, 2019) clasifica a las consecuencias del acoso escolar según los participantes y contexto:

El acoso escolar puede ocasionar en la víctima desesperación de no poder salirse de la situación, miedo al agresor, rechazo al lugar donde ocurre la agresión (escuela), pérdida en la autoconfianza y en los demás, baja autoestima, depresión o ideas suicidas, así como, el consumo de sustancias psicoactivas, trastornos de conductas alimentarias (TCA), trastornos del sueño o practicar la violencia contra sus agresores u otras personas. Mientras que, en el agresor, se puede desarrollar conductas delictivas, falta de empatía y de responsabilidad por sus acciones impulsivas y agresivas, también ocasionan problemas en su adaptación.

Concordando con resultados encontrados por Mogollón et al. (2020) quienes hallaron que en las víctimas suelen presentarse ansiedad social, ideación e intentos suicidas y depresión, baja autoestima, soledad y evitación social, disminución del bienestar emocional y rendimiento académico, estrés y aumento del consumo de tabaco o alcohol; y, en los agresores, la desconexión moral, conductas antisociales, depresión, soledad, estrés, ansiedad, disminución de la satisfacción con la vida y cefaleas, y en los estudiantes observadores, problemas emocionales, de comportamiento y mentales.

Además, también suele afectar a la sociedad o al contexto donde se desempeñan los participantes, ya que las personas participantes de modo indirecto suelen tener las mismas consecuencias de la víctima o del agresor constituyendo un sociedad insensible y violenta, caracterizada por indiferencia al sufrimiento ajeno, así como alejada de los valores y de la dignidad de las personas.

De la misma manera, Rincón (2015) indica que en la víctima se encuentran presente los malestares físicos (dolores de cabeza o abdomen), sentimiento de vergüenza e inferioridad, las bajas calificaciones o el abandono de los estudios también son consecuencias del acoso escolar en el estudiante que desempeña el papel de víctima; mientras que, en los agresores se suele presentar la popularidad y buena estima en sí mismos.

## **Conclusiones**

El acoso escolar es la conducta de agresión física, verbal o psicológica de un estudiante o grupo de estos, hacia otro, donde se evidencia una diferencia de poder entre los participantes y que se realiza de modo repetitivo por un periodo de tiempo, con el único objetivo de causarle daño al acosado.

Si las características de los participantes (agresor, víctima y observador) así como en los ámbitos donde se desarrollan (familia y escuela) son inadecuados, se consideran factores de riesgo que favorecen o estimulan la presencia del acoso escolar, sin embargo, si estas características y ámbitos son los apropiados se habla de factores de protección en la conducta de acoso escolar.

Las consecuencias del acoso escolar, tanto para las víctimas como para el agresor, se presentan más en los ámbitos psicológico y social de estos, y en las instituciones educativas donde se presenta este fenómeno, se altera la convivencia escolar.

### **Recomendaciones**

Se recomienda realizar investigaciones causales de los factores de riesgos, donde se indican el grado de afectación para la presencia del acoso escolar.

Se recomienda realizar futuras investigaciones de acoso escolar y su correlación con otras variables que se puedan encontrar dentro de las instituciones educativas y que dificulten la sana convivencia dentro de estas.

Se sugiere incluir investigaciones internacionales y de otros idiomas para la profundización en el análisis de esta problemática, no centrándose solamente en los idiomas español e inglés.

## Referencias

- Álvarez, I., Pérez, A., Lucas, B., Martínez, V. & Fonseca, E. (2022). “Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual”. *Revista Psicodidáctica*. 27(2), 141-148. *ScienceDirect*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103422000119>
- Andrade, J., Betancourt, N., Plitt, M., Vanegas, L., Durán, J., & Restrepo, D. (2021). *Acoso escolar: Una aproximación a su estudio académico*. CINOC.  
[https://www.researchgate.net/publication/358087739\\_Acoso\\_escolar\\_una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_estudio\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/358087739_Acoso_escolar_una_aproximacion_a_su_estudio_academico)
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), 1038 – 1059.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*. 27(1), e459.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Gómez, A. & y Correa, M. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XXI*, 25(1), 273-308.  
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/29995/24592>
- González, K. & Trujillo, L. (2021). “Factores familiares relacionados al acoso escolar: una revisión Sistemática”. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76183/Gonzalez\\_PKE-Trujillo\\_ALL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76183/Gonzalez_PKE-Trujillo_ALL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, A., García, V., Hernández, S. & López, A. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(8), 12–24.  
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/92/261>
- Junta de Castilla y León. (s.f.). *¿Qué es el acoso?*  
<https://www.educa.jcyl.es/convivenciaescolar/es/acoso-buen-trato/acoso>



- Lugones, M. & Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 33(1), 154 – 162. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>.
- López, L. & Ovejero, M. (2018). Percepción de las consecuencias del bullying más allá de las aulas: Una aproximación cuasi-cuantitativa. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 55(1), 1–14. [https://www.researchgate.net/publication/325523319\\_Percepcion\\_de\\_las\\_consecuencias\\_del\\_bullying\\_mas\\_alla\\_de\\_las\\_aulas\\_Una\\_aproximacion\\_cuasi-cuantitativa](https://www.researchgate.net/publication/325523319_Percepcion_de_las_consecuencias_del_bullying_mas_alla_de_las_aulas_Una_aproximacion_cuasi-cuantitativa)
- Lucas B., Pérez, A., Solbes, I., Ortuño, J., & Fonseca, E. (2022). Bullying, cyberbullying and mental health: The role of student connectedness as a school protective factor. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 33-41 <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v31n1/1132-0559-inter-31-1-0033.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2017). A parar el acoso escolar. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Hoja\\_volante\\_color.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Hoja_volante_color.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [@MimpPeru]. (02 de mayo 2017). 75 de cada 100 escolares fueron víctimas de bullying según cifras del INEI y el Ministerio de la Mujer. <https://twitter.com/mimpperu/status/859450019124006914>
- Mogollón, W., Niño, J., Torres, M. & Velásquez, L. (2020). Consecuencias que se generan en los adolescentes víctimas de bullying y cyberbullying. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33796/1/Consecuencias%20que%20se%20generan%20en%20los%20adolescentes%20v%C3%ADctimas%20de%20bullying%20y%20cyberbullying..pdf>
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 28(1), 104–118. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (01 de octubre de 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre*

*acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Prakash, S., Arumugam, C., Rangeela, E., Raghavan, V. & Padmavati, R. (2022). Bullying among children and adolescents in the SAARC countries: A scoping review. *Heliyon*, 8(7). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022010696>.

Rivadeneira, Y., Moraima, F., Quinto, E., & Viejó, I. (2019). Estrategias de afrontamiento ante el acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Loja. *Revista Psicología UNEMI*, 3(5), 33–43. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/984/1063>

Rincón, M. (2015). Bullying Acoso escolar. Consecuencias, Responsables. Pistas de Solución. *Trillas*.

Universidad de Holguin (2022). Acoso escolar: Principales características. <https://www.uho.edu.cu/2022/03/28/acoso-escolar-principales-caracteristicas-i/>

Urra, M., Acosta, C., Salazar, V. & Jaime, E. (2018). Bullying. Description of the Roles of Victim, Bully, Peer Group, School, Family and Societ. *International Journal of Sociology of Education*, 7(3), 278-299. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7705992>

## Anexos

## Anexo A. Reporte de Turnitin.

