

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Enseñanza de la NANDA en el proceso enfermero: un abordaje de las representaciones sociales. Universidad Católica de Cuenca, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Carmen del Rocio Parra Perez**

**ASESOR**

**Sofia Sabina Lavado Huarcaya**

<https://orcid.org/0000-0002-5755-3066>

**Chiclayo, 2022**

**Enseñanza de la NANDA en el proceso enfermero: un abordaje de las representaciones sociales. Universidad Católica de Cuenca, 2022**

PRESENTADA POR

**Carmen del Rocio Parra Perez**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**DOCTOR EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Mirtha Flor Cervera Vallejo

PRESIDENTE

Elaine Lazaro Alcántara

SECRETARIO

Soledad Guerrero Quiroz

PRIMER VOCAL

Sofia Sabina Lavado Huarcaya

VOCAL ASESOR

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a estudiantes, docentes, enfermeros y enfermeras de mi país Ecuador y del mundo, ya que he comprendido que la teoría no sirve de nada sin la práctica y que mediante la investigación se puede contribuir con el desarrollo de nuestra profesión; además de aportar con un granito de arena para que, en un futuro no muy lejano, podamos enseñar y aplicar el lenguaje enfermero de una manera operativa en los diferentes niveles de salud mediante un cuidado holístico que repercuta en la salud y bienestar de nuestros semejantes.

## **Agradecimientos**

Agradezco a la Doctora Sofía Lavado Huarcaya, quien, a pesar de sus múltiples actividades me orientó y acompañó en forma incondicional, durante la presente investigación, demostrando su don de gente, tanto en el campo profesional como humano. También al apoyo recibido de mi esposo e hijos, quienes han sido testigos del camino recorrido, sin embargo, el camino no termina aquí, otras generaciones vendrán, se seguirán los pasos de los que fueron, de los que somos y de quienes serán.

# Informe de tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://servicio.bc.uc.edu.ve">servicio.bc.uc.edu.ve</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.uece.br">www.uece.br</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://revistas.usat.edu.pe">revistas.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://uece.br">uece.br</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción: Buscando la génesis de objeto de estudio.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>15</b>
<b>Bases Teórico conceptuales .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Antecedentes .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Enseñanza en Enfermería .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Proceso enfermero y su historia para la construcción del objeto de estudio. ....</b>	<b>20</b>
<b>1.4 Taxonomía NANDA .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5 Teoría de las Representaciones Sociales .....</b>	<b>24</b>
1.5.1 La teoría Procesual o Gran teoría .....	26
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>30</b>
<b>Marco Metodológico.....</b>	<b>30</b>
2.1 Tipo de investigación.....	30
2.2 Sujetos de estudio.....	30
2.3 Escenario.....	33
2.4 Instrumentos.....	33
2.5 Tratamiento y procesamiento a través del Software ALCESTE .....	34
2.6 Criterios de Rigor Científico.....	37
2.7 Criterios Éticos .....	37
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>38</b>
<b>Resultados de la investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>3.1 Resultados del perfil sociodemográfico de docentes y estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2 Resultados de Software ALCESTE .....</b>	<b>41</b>

<b>3.2.1. Bloque 1: Elementos Representacionales de la NANDA y el Cuidado de Enfermería</b>	<b>.45</b>
<b>3.2.2. Bloque 2: Importancia de la enseñanza de la NANDA a pesar de una dicotomía entre la teoría y la práctica</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>56</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>67</b>
<b>Consideraciones Finales</b>	<b>67</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>70</b>
<b>PROPUESTA CONCEPTUAL QUE APORTE A LA ENSEÑANZA DE LA     NANDA CON UN ABORDAJE EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES</b>	<b>70</b>
<b>Referencias</b>	<b>75</b>
<b>Anexos</b>	<b>82</b>

## Resumen

La NANDA integra las cinco etapas del proceso enfermero y forma parte medular de un plan curricular de la carrera de enfermería; por lo que es necesario caracterizar los elementos representacionales de docentes y estudiantes relativos a su enseñanza. Metodología: Es una investigación orientada por el paradigma cualitativo, con datos cuantitativos, donde se utilizó el software ALCESTE para realizar un tratamiento analítico de los datos recolectados mediante una entrevista semiestructurada a profundidad con un enfoque procesual basado en la teoría de las Representaciones sociales de Moscovici (1979). Resultados: De acuerdo al dendograma que arrojó el software, se determinaron cinco clases, sintetizados en dos bloques, donde se identificaron seis dimensiones con elementos representacionales relacionados con el conocimiento que tienen los docentes y estudiantes sobre NANDA, proceso enfermero, cuidado, concepto de salud - enfermedad, práctica, calidad profesional y reacción emocional. Se concluye que los elementos representacionales identificados de acuerdo al enfoque procesual describen un problema en la manera de integrar la teoría con la práctica de la enseñanza del proceso enfermero con la NANDA, lo que implica crear una propuesta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con estilos y metodologías innovadoras que repercutan en una aplicación efectiva del cuidado que brindan los enfermeros con la NANDA para dar solución a los problemas de salud de la sociedad.

**Palabras clave:** Terminología NANDA Internacional, enseñanza de enfermería, psicología social, proceso de enfermería.

### **Abstract**

NANDA integrates the five stages of the nursing process and is a core part of the nursing curriculum; therefore, it is necessary to characterize the representational elements of teachers and students related to its teaching. Methodology: It is a research oriented by the qualitative paradigm, with quantitative data, where ALCESTE software was used to perform an analytical treatment of the data collected through a semi-structured in-depth interview with a process approach based on Moscovici's (1979) theory of social representations. Results: According to the dendogram produced by the software, five classes were determined, synthesized in two blocks, where six dimensions were identified with representational elements related to the knowledge that teachers and students have about NANDA, nursing process, care, concept of health - disease, practice, professional quality and emotional reaction. It is concluded that the representational elements identified according to the process approach describe a problem in the way of integrating the theory with the practice of teaching the nursing process with NANDA, which implies creating a proposal to improve the teaching-learning process with innovative styles and methodologies that have an impact on an effective application of the care provided by nurses with NANDA to provide solutions to the health problems of society.

**Keywords:** Terminology NANDA International, education, nursing, psychology, social, nursing process.